

1. 모의논술고사 문제 및 해설 [인문계열]

문제 1 제시문 【나】 , 【다】 , 【라】 , 【마】 의 입장을 두 부류로 나누어 비교하고, 이를 토대로 제시문 【가】 의 밑줄 친 ‘논란’이 무엇인가에 대해 설명하시오. (700±70자, 40점)

문제 2 문제1의 두 입장 중 하나와 제시문 【바】 , 【사】 에 근거하여 빈곤의 원인에 대한 제시문 【아】 의 관점이 지닌 한계에 대해 논술하시오. (800±80자, 60점)

제시문 【가】

전쟁 후 독일은 전범자들을 처벌하기 위한 재판에서 전범자들의 반인륜적 행위에 대해 유죄 판결을 내리고 인체 실험의 윤리적 원칙들을 제시하였다. ‘뉘른베르크 강령’이라고 불리게 된 이 원칙들의 핵심은 인체를 대상으로 하는 연구일 경우 ‘충분한 정보에 근거한 피험자의 자발적 동의’가 필요하다는 것이다. 그러나 ‘뉘른베르크 강령’이 만들어진 후에도 많은 나라에서 사회적 약자를 대상으로 한 인체 실험이 계속되자, 세계 의사회는 1964년 ‘헬싱키 선언’을 채택하고 연구와 실험의 윤리적 지침으로 삼고 있다. ‘헬싱키 선언’이 강조하듯이, 인체 실험은 인간의 건강 증진과 함께 피험자의 권익과 안전에 특별히 신경을 써야 한다.

인체 실험을 하기 전에는 실험의 목적이나 성격, 방법 및 예기되는 위험 등에 대하여 충분히 알려 주어야 하며, 이에 근거한 실험 대상자의 자발적 동의가 필요하다. 또한 자발적 동의를 위해서는 실험 대상자가 동의할 수 있는 법적 능력이 있어야 하며, 어떤 강제나 협박, 억압, 술책 등이 없는 가운데 스스로 자유롭게 선택할 수 있는 권한이 주어져야 한다.

그러나 지원자의 자발적인 동의를 얻어 임상 시험을 한다고 해도 여전히 ‘논란’이 남아 있다. 제약업계는 부족한 지원자를 메우기 위해 아르바이트생, 일용직 노동자 등과 같은 사람들을 실험 대상으로 삼는 경우가 많다. 특히 약이 없어 죽어 가는 나라의 환자들은 임상 시험 중인 약이라도 기꺼이 받아들여려는 경향이 있다.

제시문 【나】

아버지와 그는 서로 통하는 데가 있었다. 지섭이 하는 말을 나는 들었었다. 그는 이 땅에서 우리가 기대할 것은 이제 없다고 말했다.

“왜?”

아버지가 물었다.

지섭은 말했다.

“사람들은 사랑이 없는 욕망만 갖고 있습니다. 그래서 단 한 사람도 남을 위해 눈물을 흘릴 줄 모릅니다. 이런 사람들만 사는 땅은 죽은 땅입니다.”

“하긴!”

“아버씨는 평생 동안 아무 일도 안 하셨습니까?”

“일을 안 했다니? 일을 했지. 열심히 일했어. 우리 식구 모두가 열심히 일했네.”

“그럼 무슨 나쁜 짓을 하신 적은 없으십니까? 법을 어긴 적 없으세요?”

“없어.”

“그렇다면 기도를 드리지 않으셨습니까. 간절한 마음으로 기도를 드리지 않으셨어요.”

“기도도 올렸지.”

“그런데, 이게 뭐니까? 뭐가 잘못된 게 분명하죠? 불공평하지 않으세요? 이제 이 죽은 땅을 떠나야 됩니다.”

“떠나다니? 어디로?”

“달나라로!”

“애들아!”

어머니의 불안한 음성이 높아졌다. 나는 책장을 덮고 밖으로 뛰어나갔다. 영호와 영희는 엉뚱한 곳을 찾아 헤매고 있었다. 나는 방죽가로 나가 곧장 하늘을 쳐다보았다. 벽돌 공장의 높은 굴뚝이 눈앞으로 다가왔다. 그 맨 꼭대기에 아버지가 서 있었다. 바로 한 걸음 정도 앞에 달이 걸려 있었다. 아버지는 피뢰침을 잡고 발을 앞으로 내밀었다. 그 자세로 아버지는 종이비행기를 날렸다.

제시문 【다】

노직은 개인의 소유 권리를 최우선으로 보장하는 것이야말로 사회 정의라고 본다. 소유 권리란 자기 자신을 소유할 수 있는 권리로, 개인이 생명과 자유에 대한 권리와 함께 자신의 소유물에 대한 권리를 가지고 있음을 의미한다. 개인이 생산하거나 양도받은 것은 개인의 소유물이며, 그 소유물을 가지고 무엇을 할 것인지는 개인의 자유로운 선택에 달려 있다는 것이다. 가령 자신의 능력을 발휘하여 정당하게 재산을 형성했다면, 그 재산을 소유할 권리는 전적으로 개인에게 있다. 노직은 이를 통해 사회적·경제적 불평등이 발생한다고 하더라도, 그 자체는 사회 정의의 문제가 아니라고 본다.

재화의 취득과 양도 과정이 정당하다면 소유권은 정의로운 것이며, 정의로운 사회는 개인의 소유권이 최우선적으로 보장되는 사회이다. 단, 취득과 양도의 과정에 부정의가 있다면 이를 교정해 주어야 한다. 그는 국가가 시민의 안전 보호와 계약 집행의 감독만을 수행하는 최소 국가여야 한다고 주장했다.

제시문 【라】

커피는 전 세계에서 하루 25억 잔이 소비되고 있지만 정작 경작하는 농부들에게는 아무런 이득을 안겨 주지 못하고 있다. 오히려 커피를 재배하는 농부들은 긴 노동 시간에도 불구하고 빚에 허덕이며, 미취학 아동들까지 제대로 된 임금을 받지 못한 채 커피 농장에서 일을 하고 있다. 불합리한 임금 체계와 불공정한 유통 구조 때문에 커피를 생산하는 농민들은 아무리 열심히 일을 해도 계속 경제적 어려움에 시달리게 되는 것이다.

이 같은 문제를 바로잡기 위해 중간 상인을 거치지 않고 농부들에게 합당한 대가를 지불하고 커피를 구매하는 운동이 나타나기 시작했다. 공정 무역은 적절한 가격을 쳐주기 때문에, 양보다 질 좋은 커피를 생산하는 것이 더 남는 장사가 되었다. 오히려 유기농 커피를 선호하는 경향까지 생겨 농부들도 농약이나 화학 비료를 쓰지 않는 친환경 농법, 지속 가능한 농법으로 전환하고 있다.

제시문 【마】

체임벌린은 팬들을 구름처럼 이끌고 다니는 아주 유명한 농구 선수이다. 각 팀들은 타고난 큰 키와 운동 신경, 조각 같은 외모를 가진 그를 스카우트하려고 혈안이였다. 체임벌린은 시즌 전에 연봉 이외에 관중 한 명마다 25센트씩을 추가로 받기로 하고 소속팀과 계약했다. 시즌이 시작되자 팬들은 그를 보려고 구름같이 몰려들었다. 팬들은 기꺼이 표를 샀으며 한 표당 25센트씩 그에게 돌아갔다. 한 시즌 동안 백만 명이 그의 경기를 보러 왔으며, 그는 25만 달러의 수입을 추가로 얻었다. 그러나 정부가 추가 수입에 대해 높은 세금을 부과하려고 하자, 그는 자신의 능력으로 얻게 된 정당한 수입이라며 세금 납부에 반발했다.

제시문 【바】

세계화와 정보화 시대를 살아가는 지구촌 사람들은 과거 어느 시대보다도 높은 수준의 물질적 풍요를 누리며 삶의 편의를 추구할 수 있게 되었다. 경제적 측면에서 세계화는 전 세계를 단일한 시장으로 통합하는 양상으로 진행된다. 국가 간의 거래를 가로막는 다양한 장벽들이 철폐되고 상품, 노동, 자본 등이 자유롭게 이동할 수 있게 됨에 따라 국가 간의 교역도 크게 증가하고 있다. 그러나 이 과정에서 환경 문제, 빈곤 문제와 같은 전 지구적 수준의 문제에도 직면하게 되었다. 이러한 문제는 세계 도처에서 발생

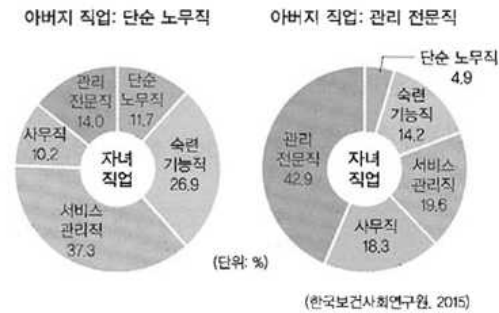


하고 있고 전 지구적으로 영향력을 미치고 있다.

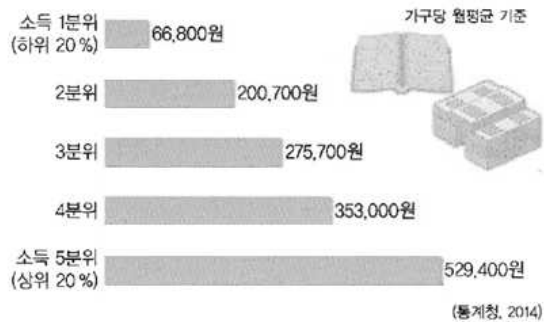
축구공이 생산되는 방식을 예로 들어 세계화 시대의 빈곤 문제에 대해 알아보자. 축구공은 가죽 조각을 손바느질로 이어 붙이는 수작업을 통해 완성된다. 그동안 대부분의 축구공은 경제 논리에 따라 생산 단가를 낮추기 위해 개발 도상국의 아동 노동을 착취하는 방식으로 생산되었다. 그러나 비난 여론이 일자 1999년 국제 축구 연맹(FIFA)은 강요되거나 구속된 노동 혹은 아동 노동으로 생산한 축구공은 사용하지 않겠다고 선언하였다. 하지만 정식 생산 현장이 아닌 중간 상인을 통한 생산은 통제하기가 어려워 여전히 많은 아동이 축구공을 꿰매고 있다.

제시문 【사】

자료 1 아버지 직업에 따른 자녀 직업



자료 2 소득 분위별 교육비 지출 현황



제시문 【아】

빈곤은 개인적으로 생계유지 곤란, 건강 손상과 정신적 황폐 및 소외 등을 초래하여 인간다운 삶을 살아가기 어렵게 할 뿐만 아니라 삶에 대한 기대와 기회를 제한한다. 또 사회적으로 빈곤층이 증가하면 이들에 대한 사회적 부담이 증가하고 사회 불안과 갈등이 심화될 수 있다.

빈곤은 여러 요인에서 비롯되는데 어떤 학자들은 빈곤한 사람들을 관찰한 결과 다음과 같은 특성이 있다는 것을 발견하였다. '미래에 대한 계획 부족, 낮은 동기 부여, 약한 직업윤리, 사회 참여에 대한 의지 결여, 충동 자제의 어려움' 등이 빈자(貧者)의 공통적 특징이다. 빈곤은 개인의 부적응의 결과이며, 가난한 자는 기술이 없거나 능력이 평균 이하라서 사회에서 성공할 능력이 없다고 보는 것이다. 한 예로 빈곤 문제의 해결을 위해 마련된 19세기 영국의 구빈원도 빈곤이 개인의 모자람이나 무능력 때문이라는 믿음을 바탕으로 하고 있었다.

1. 출제 의도

‘빈곤’ 문제는 대입 논술고사에서 자주 출제되는 주제 중 하나이므로, 그동안 논술을 꾸준히 준비해 온 학생들에게는 평이한 문제로 받아들여질 수 있다. 개인의 노력 여부에 따라 가난이 결정된다는 주장은 일면 당연해 보인다. 그러나 개인이 성공하려는 의지를 가지고 아무리 노력해도 가난에서 벗어나지 못하는 경우도 엄연히 존재한다. 이런 경우 가난을 개인의 선택이나 의지로만 설명하는 것은 빈곤 문제를 총체적으로 진단했다고 볼 수 없다. 가난에 영향을 미치는 여러 요인들을 비교 분석하고 종합하여 빈곤의 원인을 찾아야 할 것이다.

2021학년도 송실대학교 모의논술고사 문제는 ‘빈곤’을 주제로 하여 가난을 바라보는 서로 다른 두 입장의 차이를 비교하고, 하나의 입장에서 다른 입장의 한계를 지적할 것을 요구한다. 즉, 빈곤 문제가 ‘개인의 자발적인 선택’과 어떤 관계를 가지고 있는가라는 점에서 출발하여 빈곤의 원인에 관한 종합적인 분석을 요구하는 것이다. 그리고 이를 통해 ‘빈곤’이란 현상을 다각적으로 검토하고 빈곤에 미치는 여러 요인을 찾아낼 수 있는가, 어떤 한 입장에서 다른 한 입장의 한계를 지적할 수 있는가, 그리고 그러한 자신의 생각을 논리적 구조와 정확한 문장으로 서술할 수 있는가를 평가하고자 한다.

2. 제시문 해설

제시문 [가]는 헬싱키 실험의 내용을 바탕으로 인체 실험을 진행할 때 반드시 지켜야 할 윤리적 지침과 남겨진 논란을 소개하는 글이다. 인체 실험에 참가하려면 실험 대상자의 자발적 동의가 필요한데, 지원자의 자발적인 동의를 얻어 실험을 진행한다고 해도 논란이 남아있다. 이때의 논란이란 실험 참가자가 표명한 동의가 진정으로 자발적인 선택의 결과인가, 아니면 빈곤 때문에 원하지 않지만 가요된 선택에 내몰린 결과인가를 둘러싼 의견 차이를 의미한다.

제시문 [나]는 조세희의 「난쟁이가 쏘아올린 작은 공」의 일부이다. 제시된 부분은 난쟁이 아버지와 아들 지섭 간의 대화로, 나쁜 짓도 하지 않고 열심히 살아왔지만 집에서 쫓겨나야만 하는 상황에 처한 가족의 비극적인 모습을 보여주고 있다. 식구가 법을 지키며 모두 열심히 일을 해도 빈곤에서 벗어날 수 없다는 것은 빈곤이 개인의 노력과 의지 이외의 요인에서 비롯되었음을 암시한다.

제시문 [다]는 노직의 소유로서의 정의론을 설명하고 있다. 노직은 개인이 능력을 발휘하여 부를 쌓았다면, 부의 소유 권리는 전적으로 개인에게 있다는 점을 강조한다. 부의 축적 과정에서 사회적 불평등이 발생하더라도 그것은 사회 정의의 문제가 아니다. 노직에 따르면, 부는 개인의 능력과 노력의 결과이기 때문에 가난 또한 개인의 문제에서 비롯된다고 할 수 있다.

제시문 [라]는 개발도상국에서 커피를 재배하는 농부들의 가난과 공정 무역을 다루고 있다. 커피는 오늘날 전 세계인들이 즐겨 찾는 상품이지만 정작 커피 재배 농부들은 노동 시간에 비해 턱없이 낮은 임금을 받고 있다. 이를 해결하기 위해 농부들에게 노력에 부합하는 대가를 지불하자는 공정 무역 운동이 나타났다는 점을 소개하고 있다. [라]는 국가 간 불합리한 임금 체계와 불공정한 유통 구조가 개선되지 않는다면 농부들은 빈곤에서 벗어날 수 없다는 입장이다.

제시문 [마] 미국의 유명한 농구선수 체임벌린의 이야기이다. 체임벌린은 자신의 경기를 보러오는 관중이 늘어날수록 자신에게 추가적 수익이 발생하는 계약을 맺는다. 추가 수입에 대해 세금을 부과하려고 하자 체임벌린은 추가 수입은 자신의 능력으로 얻은 정당한 수익이라는 점을 들어 정부의 정책에 반대한다. 이것은 개인의 능력을 발휘하여 정당하게 얻은 수익을 소유할 권리는 전적으로 개인에게 있다고 주장한 노직과 동일한 입장이라 할 수 있다.

제시문 [바]는 세계화 시대를 맞아 국가 간 이동과 교역이 증가하면서 긍정적인 면과 부정적인 면이 동시에 발생하는데, 부정적인 면 중에서 빈곤 문제의 심각성을 지적하고 있다. 축구공을 생산할 때 가난한 나라의 아동을 착취하거나 노동을 강요하는 문제가 발생하고 있다. 국제 축구 연맹이 이런 문제를 막기 위해 아동 노동의 착취로 생산된 축구공을 사용하지 않겠다고 선언하나 문제는 개선되지 않고 있음을 말하고 있다. 이렇게 볼 때 제시문 [바]는 개발도상국의 빈곤은 개인의 문제가 아니라 선진국과 개발도상국 간의 불공정한 계약에서 발생한다는 입장에서 서 있다고 할 수 있다.

제시문 [사]는 아버지의 직업이 자녀의 직업에 미치는 영향을 보여주는 표와 소득 분위와 교육비 지출 간의 상관관계를 나타내는 표이다. 고소득 직업을 가진 아버지를 둔 자녀는 자신도 고소득을 올릴 수 있는 직업을 가질 확률이 높아진다는 것을 자료1은 보여준다. 자료2에 따르면 소득 분위가 높을수록 교육비 지출액도 많아진다. 자료1과 자료2를 연결하여 해석하면, 교육비를 많이 지출할 수 있는 관리 전문직의 아버지를 둔 자식이 관리 전문직을 직업으로 가진다는 것이므로 재산의 축적과 직업에 아버지가 커다란 영향을 미친다는 결론을 이끌어낼 수 있다.

제시문 [아]는 빈곤의 원인을 설명하는 여러 이론 중 빈곤을 개인의 능력 부족이나 잘못된 태도에서 찾는 관점을 소개하고 있다. 개인의 부적응이나 병약함, 능력 부족이 빈자의 공통적 특징이라는 판단은 가난이 개인적 요인에서 비롯된다는 주장에 입각해 있다. 즉 빈곤은 여러 요인에서 발생할 수 있는데, [아]는 빈곤이 개인의 문제에서 발생한다는 입장을 보여준다.

3. 문항 해설 및 예시답안

【문제1】

문항해설

빈곤에 영향을 미치는 요인 중, 개인적 요인을 중시하는가, 사회구조적 요인을 중시하는가에 따라 제시문을 두 입장으로 구분할 수 있어야 한다. 그리고 인체 실험을 둘러싼 논란이 개인의 자발적 동의에 관한 해석의 차이에서 비롯된다는 점을 이해하는 것이 문제 해결의 요점이다. 겉으로는 자발적 동의의 형식을 취하지만 그것이 실제로는 강요된 불가항력적 선택으로 볼 수도 있다는 점을 파악해야 한다.

예시답안

개인적 선택을 중시하는가, 사회구조적 요인을 중시하는가에 따라 제시문은 [나], [라]/[다], [마]로 나눌 수 있다. [다], [마]는 개인의 자발적인 선택을 중시한다는 면에서 공통적이다. [다]는 개인이 자신의 능력을 발휘하여 정당하게 부를 축적했다면 소유권이 보장되어야 한다는 노직의 이론을 소개한다. [마]에서 체임벌린은 자신의 능력으로 얻은 추가적 수입에 대해 세금을 부과하려는 정책에 반발한다. 이런 태도는 자신의 능력을 발휘해 얻은 재산은 개인의 것이라는 노직의 입장과 일치한다.

반면 [나], [라]는 모두 사회구조적 요인이 개인의 선택을 제약한다는 입장이다. [나]에서 평생 아무 일도 안 했느냐는 물음에 아버지는 열심히 일했다고 답한다. 이는 개인이 노력을 하더라도 불공평한 사회구조가 있는 한 빈곤에서 벗어날 수 없음을 암시한다. [라] 또한 농부들이 오랜 시간 노동을 하더라도 가난에 허덕이는 것이 왜곡된 유통 구조 때문이라고 본다.

[가]에서는 인체 실험을 둘러싼 논란을 다루고 있다. 이때 ‘논란’이란 ‘자발적 동의’에 관한 해석의 차이로 할 수 있다. [다], [마]에 기초할 때, 실험자가 스스로 동의해 실험에 참가한다면 그것은 개인의 선택이므로



아무런 문제가 없다. 그러나 [나], [라]에 따르면, 인체 실험이 겉으로는 자발적인 동의의 형식이지만 실제로는 강요된 선택이다. 경제적으로 여유가 있다면 위험을 감수하고 실험에 참가할 필요가 없기 때문이다. 사회적 약자를 실험대상으로 삼고, 피험자가 가난한 국가 출신이라는 것이 이를 보여준다.(768자)

【문제2】

문항해설

빈곤에는 여러 요인들이 복합적으로 작용한다. 【문제1】에서 빈곤은 개인의 문제이면서 사회의 문제이기도 하다는 점을 확인한 바 있다. 두 요인 중 하나만 중시할 경우 빈곤이란 문제를 제대로 이해할 수 없다. 【문제2】에서는 빈곤의 원인을 가난한 사람들의 개인적 특성에서만 찾으려는 관점의 한계를 사회구조적 요인을 중시하는 관점에서 지적할 수 있는지를 평가한다.

예시답안

제시문 [아]는 빈곤의 원인이 개인에게 있다고 보는 입장을 소개하고 있다. 이에 제시된 학자들의 연구 따르면 빈곤은 개인의 낮은 동기, 의지 결여, 능력 부족 때문에 발생한다. 그러나 빈곤을 개인 탓으로만 돌리는 시각은 빈곤을 야기하는 여러 요인들을 보지 못하고 있다.

우선 빈곤의 원인을 개인이 아니라 사회에서 찾아야 하는 경우가 존재하는데, [아]는 이런 면을 설명할 수 없다. [나]에 등장하는 아버지는 법을 지키며 열심히 살았으나 타인의 욕망과 사회적 불평등에 의해 생존할 수 없는 처지이다. 평생 열심히 일한 결과가 사람이 살 수 없는 곳으로의 퇴출이라면, 그 잘못은 개인이 아니라 불공평한 사회에 있다고 할 수 있다. [사]는 개인의 노력으로 극복하기 힘든 경제적 불평등 현상을 보여준다. 소득에 따라 교육비 지출 정도에서 큰 차이가 발생하고 이것은 자녀의 교육과 직업에도 상당히 큰 영향을 미치게 된다는 점을 [사]의 자료1과 2는 보여준다.

세계화 시대를 맞아 국가 간 경제적 불평등과 불공정한 계약 구조도 빈곤의 주요한 원인 중 하나인데 [아]는 이런 점을 간과하고 있다. [라]에 따르면 불합리한 임금 체계와 불공정한 유통 구조는 커피 생산 농부들이 일을 열심히 해도 가난할 수밖에 없는 원인을 제공한다. [바]가 잘 보여주듯 세계화 시대에는 빈곤 문제도 전 세계적인 성격을 띤다. 개발도상국 아이들에 대한 착취를 야기하는 불공정 계약은 가난한 국가의 빈곤 문제를 더욱 심화시킨다. 국가 간 불공정 계약이 개선되지 않는 한 가난한 나라의 빈곤 문제는 해결되기 어렵다.

요컨대 [아]는 빈곤이 개인의 의지 외에 국가 내의 불평등한 사회 구조, 국가 간 불공정한 계약 등 여러 요인에 의해 발생한다는 점을 고려하지 않았다는 점에서 한계를 지니고 있다.(874자)

4. 출전 및 교과서 연관성

제시문	출처	출판사	변형여부
제시문[가]	고등학교 <생활과 윤리>	비상교육, 69쪽	○
제시문[나]	고등학교 <문학>	창비, 241쪽	×
제시문[다]	고등학교 <생활과 윤리>	금성출판사, 94쪽	×
제시문[라]	고등학교 <생활과 윤리>	미래엔, 165쪽	○
제시문[마]	고등학교 <생활과 윤리>	금성출판사, 103쪽	×
제시문[바]	고등학교 <사회·문화>	교학사, 197쪽/지학사, 182쪽	○
제시문[사]	고등학교 <통합사회>	지학사, 190쪽	×
제시문[아]	고등학교 <사회·문화>	비상교육, 163쪽/천재교육, 150쪽/미래엔, 144쪽	○

