

2020학년도 대학수학능력시험
직업탐구영역 **인간 발달** 정답 및 해설

01. ② 02. ① 03. ④ 04. ⑤ 05. ② 06. ④ 07. ② 08. ③ 09. ① 10. ⑤
11. ② 12. ⑤ 13. ① 14. ② 15. ③ 16. ③ 17. ⑤ 18. ③ 19. ④ 20. ④

1. [출제 의도] 발달의 원리에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문의 ‘악기 놀이’는 신체 감각 기능을 발달시키고 이것이 스트레스 감소와 공격성을 줄이는 데 도움이 된다는 것을 통해 신체 발달 영역과 사회·정서적 발달 영역이 서로 영향을 준다는 것을 나타내고 있다. 또한 신체 감각 발달의 정도와 스트레스 완화 정도 및 공격성 감소가 나타나는 정도가 아동마다 다르다는 것을 통해 발달의 개인차를 나타내고 있다. 따라서 발달의 원리 중 <보기 ㄱ> 발달에는 개인차가 있다는 것은 정선택지이다. <보기 ㄴ> 발달에는 결정적 시기가 있다는 것은 오선택지이다. <보기 ㄷ> 발달은 일정한 순서로 이루어진다는 것은 오선택지이다. <보기 ㄹ> 발달의 각 영역은 서로 밀접하게 관련되어 있다는 것은 정선택지이다.

[정답] ②

2. [출제 의도] 마르시아의 자아 정체감 유형 일반화하기

[해설] 제시문에서 A는 부모님이 원하셔서 간호사가 되기로 마음을 먹고 열심히 노력하고 있는 상태로, 위기를 경험하지 않고 의사결정을 한 자아 정체감 유실 유형에 해당한다. B는 최근 웹툰 작가에 관심을 가지게 되어 이를 위한 다양한 방법을 탐색하고 있는 상태이나 아직 의사결정을 내리지 않은 자아 정체감 유예 유형에 해당한다. <보기 ㄱ> A는 자아 정체감 유실 유형에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> B는 진로 박람회 참여하는 등 자아 정체감 형성을 위한 진로 탐색을 능동적으로 하고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 청소년기 초기에 가장 흔하게 나타나는 유형은 자아 정체감 혼미 유형으로 오선택지이다. <보기 ㄹ> A와 B는 자아 정체감을 확립하였다고 할 수 없으므로 오선택지이다.

[정답] ①

3. [출제 의도] 바움린드의 부모 양육 유형에 대한 일반화하기

[해설] 바움린드에 의하면 부모의 양육 유형은 애정과 통제라는 두 가지 기준을 중심으로 네 가지 유형으로 나뉜다. 제시문에서 학부모 A는 자녀의 의견은 듣지 않고 자녀에게 일방적으로 지시하는 엄격한 권위주의적 양육 유형에 해당한다. 학부모 B는 자녀에게 애정을 가지고 있으며 통제를 하고 있는 민주적(권위 있는) 양육 유형에 해당한다. <보기 ㄱ> 학부모 A는 권위주의적 양육 유형에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 학부모 B는 민주적(권위 있는) 양육 유형이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 학부모 B는 민주적(권위 있는) 양육 유형이므로 자녀가 높은 사회성과 책임감을 갖게 될 가능성이 높아 정선택지이다. <보기 ㄹ> 학부모 A의 유형인 권위주의적 양육 유형과 학부모 B의 유형인 민주적(권위

있는) 양육 유형은 모두 통제 수준이 높으므로 정선택지이다.

[정답] ④

4. [출제 의도] 스텐버그의 사랑의 유형에 대한 문제 인식 및 명료화

[해설] 스텐버그는 사랑의 3가지 구성 요소에 해당하는 친밀감, 열정, 결심·헌신을 기초로 사랑을 7가지의 유형으로 제시하고 있다. 제시문의 사랑의 유형 검사 표에서 A는 첫눈에 반해 가슴이 두근거리는 열정의 요소와 따뜻함과 정서적 지지를 주고받는 친밀감의 요소가 나타나므로 낭만적 사랑의 유형에 해당한다. B는 첫눈에 반해 가슴이 두근거리는 열정의 요소와 책임과 결혼에 대한 결심·헌신의 요소가 나타나므로 열빠진 사랑의 유형에 해당한다. C는 따뜻함과 정서적 지지를 주고받는 친밀감의 요소와 책임과 결혼에 대한 결심·헌신의 요소가 나타나므로 우애적 사랑의 유형에 해당한다. <보기 ㄱ> 도취성 사랑은 열정의 요소만 있는 유형으로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 낭만적 사랑은 열정의 요소와 친밀감의 요소가 있는 유형으로 오선택지이다. <보기 ㄷ> C의 우애적 사랑은 오래된 우정 같은 결혼에서 자주 발견되는 사랑의 유형이므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> A는 열정과 친밀감의 요소, C는 친밀감과 결심·헌신의 요소를 가지고 있어, 공통적인 요소는 친밀감이므로 정선택지이다.

[정답] ⑤

5. [출제 의도] 비고츠키의 사회 문화적 인지 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문의 (가)에서 아동은 혼자서 별자리를 외워 5개를 기억할 수 있었는데, 이것은 실제적 발달 수준에 해당한다. (나)는 교사가 별자리를 종류별로 묶어서 외울 수도 있음을 알려주어 발판화(비계)가 이루어지게 하고 있다. (다)는 그 결과 아동이 별자리를 종류별로 묶어서 외우게 되고, 이에 따라 10개의 별자리를 기억하게 되는데, 이는 잠재적 발달 수준에 해당한다. 잠재적 발달 수준과 실제적 발달 수준 간의 차이는 근접 발달 영역으로 (가)와 (다) 사이가 이에 해당한다. ① (가)에서 아동이 별자리를 5개 기억한 것은 실제적 발달 수준에 해당하므로 오답지이다. ② (나) 발판화의 도움의 정도는 개인과 과제의 성격에 따라 달라지므로 정답지이다. ③ 도움 없이 과제를 수행할 수 있는 수준은 실제적 발달 수준으로, 실제적 발달 수준이 같다 하더라도 발판화에 의한 결과는 다르게 나타나게 되므로 오답지이다. ④ (다)에서 아동이 별자리 10개를 기억한 것은 잠재적 발달 수준에 해당하므로 오답지이다. ⑤ (가)와 (다) 사이의 차이는 근접 발달 영역이므로 오답지이다.

[정답] ②

6. [출제 의도] 기억 책략에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문의 ㉠은 반복해서 외우는 반복 시연의 기억 책략을 사용하고 있고, ㉡은 종류별로 묶어서 외우는 조직화를 사용하고 있다. <보기 ㄱ> ㉠은 반복 시연으로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 단어들을 의미 있게 연결하여 외우는 것은 정교화의 방법이므로 오선택

지이다. <보기 ㄷ> 다중 서열화가 가능한 시기의 아동은 아동기에 해당하고 아동기에는 위계적 분류가 가능해짐에 따라 조직화가 가능해지므로 ㉠의 조직화를 사용할 수 있다는 것은 정선택지이다. <보기 ㄹ> 기억 책략은 단기 기억을 장기 기억으로 전환하기 위한 것이므로 정선택지이다.

[정답] ④

7. [출제 의도] 영아기 발달 지원 방안의 대안 실행 및 적용하기

[해설] 제시문의 아동 발달 체크 리스트를 통해 혼자 설 수 있고(6~10개월), 낮가림이 심하며(6~12개월), 젖니가 나기 시작하는(6~8개월) 시기에 해당하고, 상의 앞 단추 채우기(3세)와 실로 작은 구슬 꿰기(4세)는 아직 할 수 없으므로 영아기에 해당함을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 까꿍 놀이를 통하여 영아기의 대상 영속성 발달을 도울 수 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 계단 오르내리기를 통한 대근육 발달은 유아기에 할 수 있으므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 곤지곤지 놀이를 통해 영아의 눈과 손의 협응력 발달을 도울 수 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 가위로 선 따라 자르기를 통해 소근육 발달을 돕는 것은 유아기에 해당하므로 오선택지이다.

[정답] ②

8. [출제 의도] 청소년기 인지 발달 특성의 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문의 학습 활동 상황을 보면 아동은 가설 연역적 사고를 하여 결론을 유추해내고 있는데, 이는 피아제의 인지 발달 단계 중 형식적 조작기에 해당하는 청소년기의 인지 발달 특성에 해당한다. <보기 ㄱ> 성 안정성은 만 4세경에 생기므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 귀납적 추론과 같은 가설 연역적 사고가 가능하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 형식적 조작기에는 체계적·조합적 사고가 가능하므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 뇌의 전두엽 발달이 완성되는 것은 25세 전후이므로 오선택지이다.

[정답] ③

9. [출제 의도] 에릭슨의 발달 과업과 위기에 대한 대안 실행 및 적용하기

[해설] 제시문에서 아동은 조망 수용 능력을 획득하여 자기중심성을 벗어났으나 아직 자신과 타인의 관점을 동시에 고려할 수는 없는 한계를 나타내므로 아동기의 초기에 해당함을 알 수 있다. 이 시기에 해당하는 에릭슨의 심리 사회적 발달 과업은 근면성의 과업과 열등감의 위기이다. ① 학업이나 기술 획득에서 실패를 겪으면 열등감을 갖게 되므로 정답지이다. ② 목표를 이루기 위한 활동을 제지당하게 되면 죄책감이 생기는 것은 3~6세로 오답지이다. ③ 주 양육자로부터 세심한 보살핌을 받지 못하면 불신감이 생기는 것은 0~1세로 오답지이다. ④ 타인과의 관계에서 심리적 유대를 형성하지 못하면 고립감을 느끼는 것은 성년기로 오답지이다. ⑤ 보호의 과잉이나 결핍으로 자신이나 환경을 통제할 기회를 박탈당하면 수치심을 갖게 되는 것은 1~3세로 오답지이다.

[정답] ①

10. [출제 의도] 파튼의 놀이 유형 일반화하기

[해설] 제시문에서 놀이 유형 (가)는 건우가 선주와 같은 장난감을 가지고 놀지만 서로 교류하지 않는 병행(평행)놀이에 해당한다. 놀이 유형 (나)는 소라와 지호가 함께 단일한 놀이 과제를 가지고 역할을 나누어 놀이하고 있으며 공동의 목표를 가지고 있으므로 협동놀이에 해당한다. <보기 ㄱ> (가)는 병행(평행)놀이이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> (가)의 병행(평행)놀이는 제한된 사회적 놀이에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> (나)의 소꿉놀이는 상징적 사고가 가능해지면서 가상놀이를 하고 있는 것이므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> (가)와 (나)는 실제의 사물이 아닌 상징적 사물을 통한 가상놀이에 해당하므로 구체적 조작기에는 하지 못하고 전조작기의 아동이 할 수 있는 놀이에 해당하므로 정선택지이다.

[정답] ⑤

11. [출제 의도] 의사소통 유형의 개념 및 원리 이해하기

[해설] 그림 (가)는 사슬형과 Y자형 의사소통 유형이 혼합된 방식이고 (나)는 바퀴형 의사소통 방식에 해당한다. <보기 ㄱ> 사슬형은 양끝의 사람은 한사람하고만, 중간에 위치한 사람은 양옆의 두 사람하고만 의사소통을 하는 유형으로 오선택지이다. <보기 ㄴ> (나)는 모든 메시지가 가족 구성원 중 한 사람을 통해 다른 사람들에게 전달되는 바퀴형 의사소통 유형이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 각 구성원이 다른 모든 구성원들과 직접 의사소통을 하는 것은 완전 경로형이므로 오선택지이다.

[정답] ②

12. [출제 의도] 아동의 도덕성 수준에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 교사의 말을 듣고 아동 A는 결과만을 고려한 판단을 하는 타율적 도덕성 단계에 해당하고, 아동 B는 의도를 고려한 판단을 하는 자율적 도덕성 단계에 해당함을 나타내고 있다. <보기 ㄱ> 아동 A는 타율적 도덕성 단계에 해당하므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 A는 권위에 대한 복종에 근거하여 도덕적 판단을 하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 B는 자율적 도덕성 단계에 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 아동 B는 규칙이 구성원 간의 조정을 통해 바뀔 수 있다고 생각하므로 정선택지이다.

[정답] ⑤

13. [출제 의도] 노년기 발달 특성의 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 ‘서른 살에 결혼하여 25년이 된’ 나는 55세의 중년에 해당하고 나의 어머니는 따라서 노년기에 해당함을 알 수 있다. 어머니는 식역의 증가로 점점 간이 세지고 있음을 제시문을 통하여 알 수 있다. <보기 ㄱ> 노년기에는 활성 뉴런 수가 감소하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 자극에 대한 민감성이 감소하므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 맛을 감지하는 역치(식역)가 증가하므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 노년기에는 수면의 연속성에서 각성이 증가하므로 오선택지이다.

[정답] ①

14. [출제 의도] 유아기 발달 특성의 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 지우는 공통 인형이 살아있다고 생각하는 물활론적 사고를 나타내고 있으며, “사탕이가 맛있지, 그렇지?”라는 언어의 과잉 일반화와 확인 부가 의문문 사용이 나타난다. 이를 통해 지우는 유아기에 속하는 아동임을 알 수 있다. <보기 가> 물활론적 사고를 보이고 있으므로 정선택지이다. <보기 나> 보존 개념의 획득은 아동기에 해당하는 구체적 조작기에 가능하므로 오선택지이다. <보기 다> 유아기에는 타인의 관점을 이해하지 못하는 자기중심적 사고를 하므로 정선택지이다. <보기 라> 언어 사용의 과잉 확대는 영아기에 나타나므로 오선택지이다.

[정답] ②

15. [출제 의도] 학습 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문에서 (가)는 정적 강화를 나타내고 있으며 (나)는 부적 강화, (다)는 대리적 강화를 나타내고 있다. (가)와 (나)는 스키너의 조작적 조건화에 해당하며, (다)는 반두라의 사회 학습 이론에 해당한다. <보기 가> (가)의 스티커는 정적 강화물로 오선택지이다. <보기 나> (나)는 부적 강화이므로 오선택지이다. <보기 다> (다)는 대리적 강화이므로 정선택지이다. <보기 라> 반두라의 사회 학습 이론은 스키너의 조작적 조건화보다 인간을 능동적인 존재로 보므로 정선택지이다.

[정답] ③

16. [출제 의도] 연구 방법에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문의 연구 계획서에서 연구 대상인 20세 남녀 500명을 2020년부터 2070년까지 50년간 10년마다 추적 조사하는 연구 방법을 사용할 것이라 하였으므로 종단적 연구 방법에 해당한다. <보기 가> 순차적 연구 방법은 횡단적 연구와 종단적 연구를 절충·보완한 방법으로 오선택지이다. <보기 나> 종단적 연구는 연구 기간이 길어 연구 대상자의 손실이 생길 수 있으므로 정선택지이다. <보기 다> 검사지에 대한 반복적 응답으로 인한 연습 효과가 나타날 수 있으므로 정선택지이다. <보기 라> 동일한 시점에 서로 다른 연령 집단을 조사하는 것은 횡단적 연구로 오선택지이다.

[정답] ③

17. [출제 의도] 혼과 캐틀의 지능 유형에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문의 표에서 지능 유형 (가)는 일반 상식, 사회적 갈등에 대한 반응 등의 결정성 지능이고, (나)는 공간 지각 능력, 형태 지각의 융통성 등의 유동성 지능이다. ① (가)의 결정성 지능은 지속적으로 꾸준히 증가한다. 따라서 성인기에 쇠퇴하기 시작한다는 것은 오답지이다. ② 정보 처리 속도는 유동성 지능에 해당하므로 오답지이다. ③ (나)는 유동성 지능이므로 오답지이다. ④ 언어 이해력, 개념 형성 등은 결정성 지능에 해당하므로

오답지이다. ⑤ (가)는 (나)보다 유전의 영향을 적게 받고, 환경과 교육의 영향을 많이 받
으므로 정답지이다.

[정답] ⑤

18. [출제 의도] 프로이트의 성격 구성 요소에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 프로이트는 성격 구성 요소로 본능(원초아), 자아, 초자아를 제시한다. 제시문에서 (가)는 본능(원초아)에 해당하고 (나)는 자아, (다)는 초자아를 나타내고 있다. ① 오이디푸스 콤플렉스를 경험하는 시기에 발달하기 시작하는 것은 초자아로 오답지이다. ② 무의식을 구성하는 핵심 요소는 본능(원초아)이므로 오답지이다. ③ 도덕 원칙에 따라 옳고 그름을 판단하는 것은 초자아로 정답지이다. ④ (가)는 태어날 때부터 가지고 태어나며 (다)는 남근기(3~6세)에 발달하므로 오답지이다. ⑤ 현실에 맞추어 본능(원초아)와 초자아의 타협점을 찾으려는 것은 (나) 자아이므로 오답지이다.

[정답] ③

19. [출제 의도] 반사 운동에 대한 대안 탐색 및 선택하기

[해설] 제시문의 학습 활동지에서 (가)는 파악 반사 (나)는 바빈스키 반사이다. (다)는 몸을 활처럼 휘며 팔과 다리를 뻗었다가 꺾안듯이 움츠리는 반응을 나타내고, (라)는 양수에서 헤엄치듯 수영하는 모습을 보이는 반응을 나타낸다. <보기 가> 파악 반사는 원시 반사에 해당하므로 오선택지이다. <보기 나> 바빈스키 반사를 통해 척추 하부 조직의 결함 여부를 판단할 수 있으므로 정선택지이다. <보기 다> 자극을 향해 고개를 돌려 손가락을 빨려고 하는 것은 빨기 반사이므로 오선택지이다. <보기 라> 수영 반사를 통해 신경계 기능 정상 여부를 판단할 수 있으므로 정선택지이다.

[정답] ④

20. [출제 의도] 감각 운동 발달 단계의 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문의 아동 A는 3차 순환 반응 단계에 해당하고 아동 B는 2차 순환 반응 단계에 해당한다. <보기 가> 상징적 수준에서 문제를 해결하는 것은 정신적 표상기이므로 오선택지이다. <보기 나> 현상이 일어나는 이유나 방법에 관심을 갖는 것은 3차 순환 반응 단계이므로 정선택지이다. <보기 다> 아동 B는 2차 순환 반응 단계이므로 오선택지이다. <보기 라> 아동 B는 자신의 신체에 한정되는 감각 운동(1차 순환 반응)을 주위 환경으로 까지 확대(2차 순환 반응) 하였으므로 정선택지이다.

[정답] ④