

---

# 2019년 국가수준 학업성취도 평가 결과

---

2019. 11.



# ☐☐ 목 차 ☐☐

I. 평가 개요 .....	1
II. 성취수준 분석 결과 .....	2
2-1. 교과별 성취수준 .....	2
2-2. 성별 성취수준 .....	3
2-3. 지역규모별 성취수준 .....	4
III. 정의적 특성 분석 결과 .....	5
3-1. 학교생활 행복도 .....	5
3-2. 교과기반 정의적 특성 .....	8
[참고] 정의적 특성 설문 문항 .....	11

# I

## 평가 개요

### □ 시행 목적

- 국가수준의 학업성취 수준 파악 및 추이 분석을 통한 학교교육의 성과 점검 및 교육정책 수립의 기초자료 확보

### □ 평가 개요

- 시행일 : '19. 6. 13.(목) (6월 셋째주 목요일)
- 평가 대상 : 중학교 3학년, 고등학교 2학년 중 표집학급 학생  
※ 전체 학생(중3, 고2 학생 총 811,754명)의 약 3%, 24,936명(481교)

#### 【 평가 대상학교 】

- 전체 중학교(특성화중 포함)
- 특수목적고(마이스터고 제외)
- 일반고(직업과정반 제외)
- 특성화고(대안계열) 등
- 자율고(자율형 공립고·사립고)

- 평가 교과 및 범위

학년	교과	평가 범위	시간
중 3	국어, 수학, 영어 (사회, 과학)	중 1~2학년 전 과정, 3학년 1학기 과정	교과별 60분
고 2	국어, 수학, 영어	국어, 영어 : 범교과 소재 수학 : 고등학교 '수학' 과목	교과별 50분

※ 학교생활 행복도, 교과기반 정의적 특성 등을 파악하기 위한 설문조사 병행

### □ 평가 기준

- 교육과정 성취기준에 따라 교과별 성취수준(4단계)으로 구분하는 절대평가

성취수준	일반적인 특성
우수학력	평가 대상 학년급 학생들이 성취하기를 기대하는 기본 내용을 대부분 이해한 수준
보통학력	평가 대상 학년급 학생들이 성취하기를 기대하는 기본 내용을 상당부분 이해한 수준
기초학력	평가 대상 학년급 학생들이 성취하기를 기대하는 기본 내용을 부분적으로 이해한 수준
기초학력미달	기초학력에 도달하지 못한 수준

- ※ 1. 검사 난이도 차이를 조정할 수 있는 동등화 분석을 통해 원년에 설정된 성취수준 분할점수에 상응하는 점수를 찾아 매년 동일한 기준을 적용
- 2. 고등학교 2학년은 역량중심의 2015 개정 교육과정 적용으로 성취수준을 재설정하여 성취수준 단계를 '4수준, 3수준, 2수준, 1수준'으로 시범 적용('20년 중학교 확대 예정)

## II 성취수준 분석 결과

### 1 교과별 성취수준

❖ 전년 대비, 중·고등학교 모두 영어의 학업성취도는 상승하였고 국어, 수학은 전반적으로 전년과 비슷한 수준으로 나타남

○ (보통학력 이상) 중학교 영어는 72.6%로 전년 대비 6.8%p 증가, 고등학교 국어는 77.5%로 전년 대비 4.1%p 감소함

※ 중학교 국어, 수학, 고등학교 수학, 영어는 통계적으로 유의하지 않음

○ (기초학력 미달) 중학교 영어는 3.3%로 전년 대비 2.0%p 감소, 고등학교 영어는 3.6%로 전년 대비 2.6%p 감소함

※ 중·고등학교 국어, 수학은 통계적으로 유의하지 않음

#### < 교과별 성취수준 비율(%) >

연도	구분	보통학력 이상						기초학력 미달					
		중3			고2			중3			고2		
		국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어
'17		84.9 (0.50)	67.6 (0.85)	72.6 (0.88)	75.1 (1.13)	75.8 (1.20)	81.5 (1.04)	2.6 (0.17)	7.1 (0.32)	3.2 (0.22)	5.0 (0.47)	9.9 (0.70)	4.1 (0.37)
'18		81.3 (0.58)	62.3 (0.91)	65.8 (0.96)	81.6 (0.94)	70.4 (1.27)	80.4 (1.03)	4.4 (0.26)	11.1 (0.41)	5.3 (0.29)	3.4 (0.35)	10.4 (0.66)	6.2 (0.51)
'19		<b>82.9</b> (0.54)	<b>61.3</b> (0.94)	<b>72.6</b> (0.82)	<b>77.5</b> (0.90)	<b>65.5</b> (1.24)	<b>78.8</b> (0.98)	<b>4.1</b> (0.28)	<b>11.8</b> (0.44)	<b>3.3</b> (0.24)	<b>4.0</b> (0.40)	<b>9.0</b> (0.59)	<b>3.6</b> (0.35)

- ※ 1. 표집시행에 따라 '17~'19년 결과는 모집단 추정치이므로 ( )에 표준오차를 제시함(이하 동일)  
 2. 모집단 분포와 유사하도록 '17년 결과에 대해 '18년, '19년과 동일한 방식으로 가중치를 적용함(이하 동일)  
 3. 통계적 유의도는 95%신뢰구간(표본의 통계치±1.96\*표준오차)을 활용함(이하 동일)  
 4. 은 '18년 대비 통계적으로 유의한 차이가 있는 경우를 표시함(이하 동일)

## 2 성별 성취수준

❖ 전반적으로 국어, 영어에서 여학생이 남학생에 비해 학업성취도가 높음

○ (보통학력 이상) 여학생의 비율이 중·고등학교 모두 국어, 영어에서 남학생에 비해 높음

※ 단, 중·고등학교 모두 수학은 성별 차이가 통계적으로 유의하지 않음

### < 성별 '보통학력 이상' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
'17	79.8 (0.69)	90.5 (0.52)	66.5 (0.98)	68.8 (1.04)	68.1 (1.06)	77.6 (1.04)	67.9 (1.63)	82.9 (0.98)	74.3 (1.69)	77.4 (1.30)	77.2 (1.56)	86.0 (0.93)
'18	75.6 (0.78)	87.4 (0.64)	62.1 (1.04)	62.5 (1.13)	60.4 (1.15)	71.6 (1.08)	75.9 (1.32)	87.5 (0.88)	71.2 (1.59)	69.5 (1.50)	75.4 (1.50)	85.6 (0.92)
'19	<b>76.7</b> (0.76)	<b>89.6</b> (0.48)	<b>60.2</b> (1.07)	<b>62.5</b> (1.10)	<b>67.4</b> (1.02)	<b>78.3</b> (0.88)	<b>71.4</b> (1.21)	<b>84.0</b> (0.93)	<b>66.8</b> (1.56)	<b>64.0</b> (1.53)	<b>75.5</b> (1.32)	<b>82.4</b> (1.05)

※ □ 은 연도 내 성별 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함(이하 동일)

○ (기초학력 미달) 남학생의 비율이 중학교 모든 교과, 고등학교 국어, 영어에서 여학생에 비해 높음

※ 단, 고등학교 수학에서는 성별 차이가 통계적으로 유의하지 않음

### < 성별 '기초학력 미달' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
'17	4.0 (0.26)	1.0 (0.15)	8.2 (0.45)	6.0 (0.40)	4.4 (0.32)	1.9 (0.21)	7.2 (0.74)	2.7 (0.32)	11.7 (1.05)	7.9 (0.62)	5.6 (0.60)	2.5 (0.29)
'18	6.5 (0.42)	2.2 (0.24)	12.5 (0.56)	9.5 (0.49)	7.2 (0.42)	3.3 (0.29)	5.2 (0.55)	1.6 (0.26)	11.7 (0.89)	9.0 (0.71)	8.9 (0.79)	3.3 (0.39)
'19	<b>6.2</b> (0.46)	<b>1.9</b> (0.20)	<b>13.6</b> (0.56)	<b>9.7</b> (0.51)	<b>4.7</b> (0.38)	<b>1.7</b> (0.21)	<b>5.8</b> (0.61)	<b>2.0</b> (0.34)	<b>9.6</b> (0.80)	<b>8.4</b> (0.70)	<b>5.0</b> (0.55)	<b>2.1</b> (0.31)

### 3 지역규모별 성취수준

❖ 고등학교는 지역규모별 학업성취도의 유의한 차이가 없으나 중학교는 전반적으로 지역규모별 차이가 나타남

○ (보통학력 이상) 대도시의 비율이 중학교 모든 교과에서 읍면지역에 비해 높음

※ 단, 고등학교에서는 지역규모별 차이가 통계적으로 유의하지 않음

< 지역규모별 '보통학력 이상' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면
'17	86.2 (0.71)	81.5 (1.23)	71.9 (1.26)	57.8 (1.87)	76.4 (1.26)	64.2 (2.35)	77.2 (1.54)	68.7 (5.18)	78.4 (1.55)	70.4 (5.06)	83.9 (1.31)	75.3 (4.82)
'18	82.4 (0.96)	79.6 (1.75)	66.8 (1.43)	55.7 (2.61)	70.1 (1.58)	60.4 (2.23)	82.6 (1.33)	78.8 (2.65)	73.4 (1.88)	64.4 (3.30)	83.6 (1.40)	74.2 (2.95)
'19	<b>84.9</b> (0.86)	<b>79.6</b> (1.43)	<b>64.9</b> (1.68)	<b>51.8</b> (2.14)	<b>75.4</b> (1.40)	<b>65.9</b> (1.86)	<b>77.7</b> (1.28)	<b>74.9</b> (2.64)	<b>68.2</b> (1.67)	<b>61.1</b> (4.15)	<b>80.0</b> (1.39)	<b>75.4</b> (3.10)

※ □ 은 연도 내 지역규모별 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함(이하 동일)

○ (기초학력 미달) 읍면지역의 비율이 중학교 수학에서 대도시에 비해 높음

※ 단, 중학교 국어, 영어, 고등학교에서는 지역규모별 차이가 통계적으로 유의하지 않음

< 지역규모별 '기초학력 미달' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면
'17	2.7 (0.28)	3.2 (0.47)	6.5 (0.48)	7.7 (0.75)	2.9 (0.31)	3.8 (0.65)	5.1 (0.71)	7.1 (1.98)	9.0 (0.89)	13.2 (3.14)	3.7 (0.54)	6.3 (1.70)
'18	4.4 (0.39)	4.3 (0.69)	10.3 (0.69)	12.7 (1.28)	5.3 (0.46)	5.2 (0.78)	4.0 (0.63)	3.2 (0.58)	9.4 (0.94)	12.5 (1.77)	5.5 (0.72)	6.8 (1.21)
'19	<b>3.8</b> (0.43)	<b>4.9</b> (0.65)	<b>10.3</b> (0.76)	<b>15.2</b> (1.18)	<b>3.4</b> (0.44)	<b>3.6</b> (0.53)	<b>3.9</b> (0.58)	<b>3.1</b> (0.89)	<b>7.6</b> (0.81)	<b>9.3</b> (1.69)	<b>3.6</b> (0.58)	<b>3.0</b> (0.77)

### Ⅲ

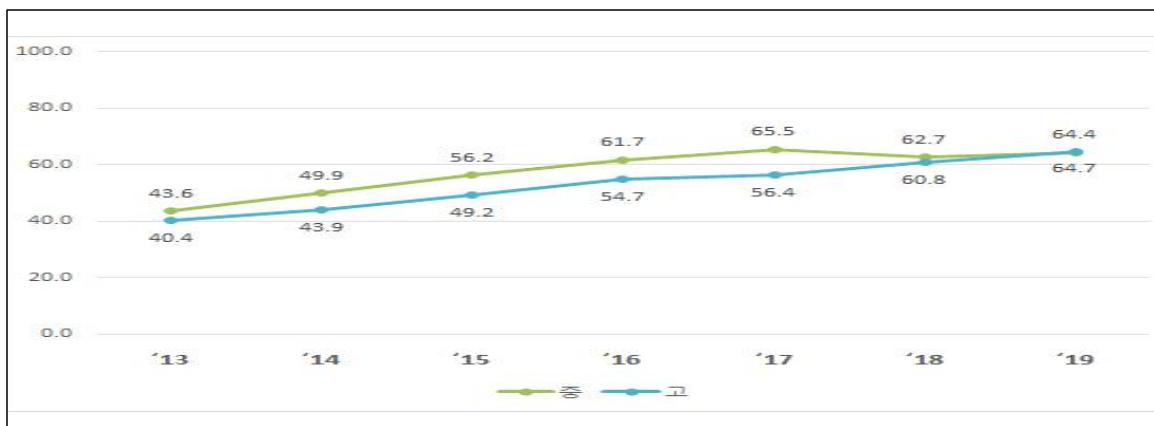
## 정의적 특성 분석 결과

### 1 학교생활 행복도

❖ 중·고등학교 모두 학교생활 행복도가 꾸준히 증가하는 경향을 보임

- (목적) 학업성취도의 영향을 미치는 다양한 교육맥락변인을 분석하여 교육정책 수립의 시사점 도출
- (방법) '13년부터 매년 국가수준 학업성취도 평가 시, 학생들을 대상으로 설문 시행
- 세부항목
  - (심리 적응도) 교우관계, 학교생활의 즐거움 등 학생들이 심리적으로 잘 적응하고 있는 정도 (p.11 문항 1~5번 참고)
  - (교육환경 만족도) 학교에서 다양한 경험(동아리 활동, 학교 의사결정 참여 등) 및 교육 시설에 대한 만족도 (p.11 문항 6~10번 참고)
- (결과) 학교생활 행복도의 '높음' 비율은 중학교 64.4%, 고등학교 64.7%로 '13년에 비해 각각 20.8%p, 24.3%p 증가함
  - (학교급별) '13년에는 중학교에 비해 고등학교의 학교생활 행복도의 '높음' 비율이 낮은 편이었으나, 이후 고등학교의 지속적인 증가로 '19년은 중·고등학교 각각 64.4%, 64.7%의 유사한 수준임

< '13~'19년 학교생활 행복도 '높음' 비율(%) >



< 학교생활 행복도 비율(%) 추이 >

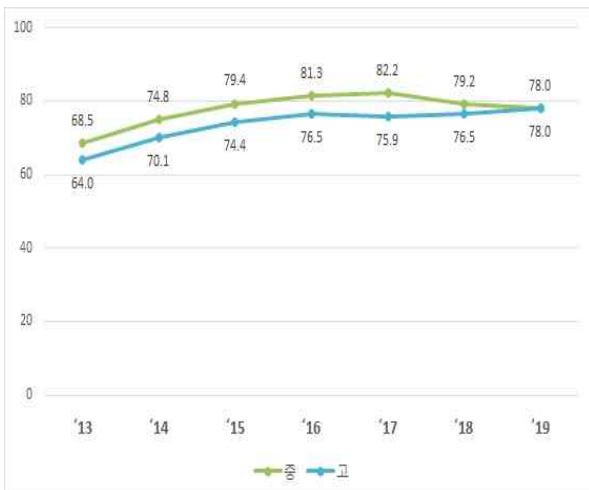
연도 \ 구분	중3			고2		
	높음	보통	낮음	높음	보통	낮음
'13	43.6	54.6	1.8	40.4	57.9	1.7
'14	49.9	48.5	1.6	43.9	54.3	1.8
'15	56.2	42.7	1.1	49.2	49.4	1.4
'16	61.7	37.4	0.9	54.7	44.2	1.1
'17	65.5 (0.71)	33.6 (0.69)	0.9 (0.09)	56.4 (0.80)	42.6 (0.76)	1.0 (0.10)
'18	62.7 (0.67)	36.1 (0.65)	1.2 (0.10)	60.8 (0.70)	38.2 (0.68)	1.0 (0.10)
'19	<b>64.4</b> (0.65)	<b>34.5</b> (0.62)	<b>1.1</b> (0.11)	<b>64.7</b> (0.76)	<b>34.5</b> (0.75)	<b>0.8</b> (0.09)

※ 리커트 척도(0~3점)에서 1점 미만은 '낮음', 1점 이상 2점 미만은 '보통', 2점 이상은 '높음'으로 구분  
 ※ 제시된 학교생활 행복도의 결과 비율은 추이변화('13~'19년)를 비교하기 위해 공통된 문항만을 대상으로 산출했으므로 '18년 학업성취도 결과 발표('19. 3. 29. 보도자료)와 다소 차이가 있음.

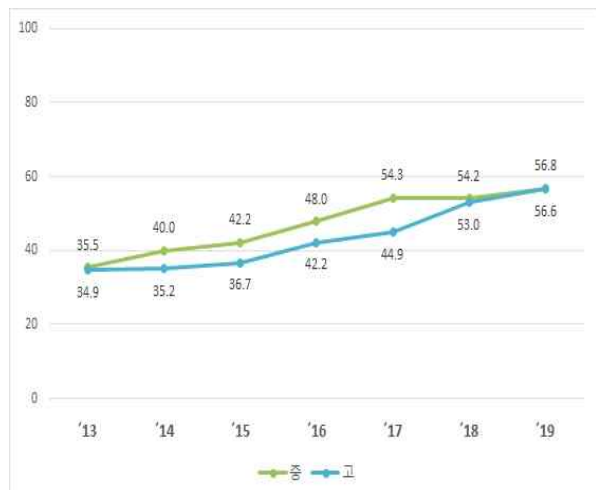
○ 학교생활 행복도 세부 항목별 결과

- (심리 적응도) 심리적응도의 '높음' 비율이 '13년과 비교했을 때, 중.고등학교 각각 9.5%p, 14.0%p 증가함
- (교육환경 만족도) 교육환경 만족도의 '높음' 비율이 '13년과 비교했을 때, 중.고등학교 각각 21.3%p, 21.7%p 증가함

< '13~'19년 심리적응도 '높음' 비율(%) >



< '13~'19년 교육환경만족도 '높음' 비율(%) >





○ 성취수준별 학교생활 행복도

- (학교생활 행복도) 중·고등학교 모든 교과에서 보통학력 이상인 학생들이 기초학력 미달 학생들에 비해 학교생활 행복도가 높음
- (심리적응도) 중·고등학교 모든 교과에서 보통학력 이상인 학생들이 기초학력 미달 학생들에 비해 심리 적응도가 높음
- (교육환경 만족도) 고등학교 모든 교과에서 보통학력 이상인 학생들이 기초학력 미달 학생들에 비해 교육환경 만족도가 높음

※ 단, 중학교에서는 성취수준에 따른 ‘높음’ 비율의 차이가 통계적으로 유의하지 않음

< '19년 성취수준별 학교생활 행복도 비율(%) >

	교과	성취수준	학교생활 행복도		심리적응도		교육환경만족도	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중학교	국어	보통학력 이상	65.2 (0.71)	0.8 (0.09)	79.5 (0.46)	0.8 (0.09)	56.6 (0.88)	3.7 (0.25)
		기초학력 미달	55.7 (2.09)	3.9 (0.86)	67.7 (1.98)	3.1 (0.75)	54.6 (2.12)	7.6 (1.12)
	수학	보통학력 이상	66.9 (0.76)	0.6 (0.09)	81.9 (0.50)	0.7 (0.10)	56.1 (0.92)	3.8 (0.28)
		기초학력 미달	56.9 (1.41)	3.0 (0.47)	67.6 (1.22)	3.0 (0.49)	56.8 (1.54)	6.1 (0.67)
	영어	보통학력 이상	66.5 (0.73)	0.7 (0.09)	81.0 (0.46)	0.7 (0.09)	56.8 (0.89)	3.6 (0.26)
		기초학력 미달	53.7 (2.51)	4.2 (1.00)	66.4 (2.78)	3.8 (0.91)	51.1 (2.52)	8.8 (1.37)
고등학교	국어	보통학력 이상	67.0 (0.79)	0.4 (0.07)	80 (0.51)	0.4 (0.08)	58.2 (1.07)	2.4 (0.19)
		기초학력 미달	52.3 (2.83)	3.6 (0.95)	65.3 (2.61)	3.7 (0.99)	47 (2.82)	6.7 (1.36)
	수학	보통학력 이상	68.9 (0.81)	0.5 (0.09)	81.3 (0.53)	0.4 (0.09)	59.3 (1.08)	2.4 (0.21)
		기초학력 미달	52.8 (1.90)	2.3 (0.47)	67.2 (1.64)	2.6 (0.53)	48.9 (1.94)	4.8 (0.73)
	영어	보통학력 이상	67.3 (0.78)	0.4 (0.07)	80.2 (0.50)	0.4 (0.07)	58.3 (1.04)	2.5 (0.19)
		기초학력 미달	52.7 (2.52)	3.8 (1.00)	67.7 (2.53)	2.9 (0.87)	48.0 (2.60)	6.5 (1.21)

※ □ 은 성취수준에 따른 비율 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함

## 2 교과기반 정의적 특성

❖ 중·고등학교 모든 교과에서 자신감, 흥미보다 가치와 학습의욕이 높고 성취수준 차이에 따라 정의적 특성의 차이가 큰 것으로 나타남

○ (목적) 교과별 학업성취도와 교과기반 정의적 특성 간의 관계를 분석하여 교육정책 수립의 시사점 제공

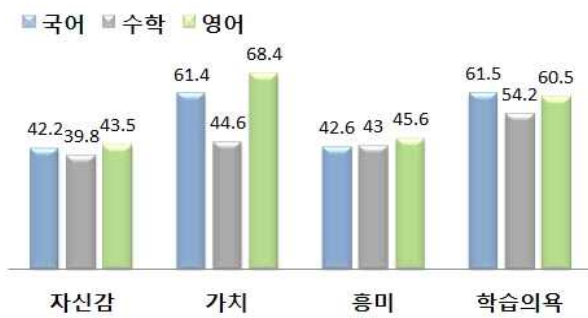
※ 경과 : ('17년) 수학교과 시범 적용 ('18년) 모든 교과 확대 실시

○ (방법) 자신감, 가치, 흥미, 학습의욕에 대한 설문조사(p.12~13 문항 참고)

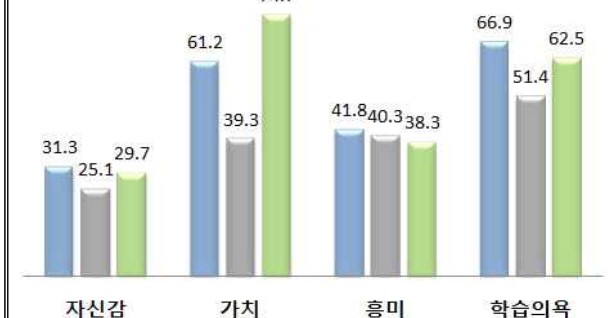
○ (결과) 중·고등학교 모든 교과에서 가치와 학습의욕은 자신감, 흥미에 비해, '높음' 비율이 전반적으로 높게 나타남

- (교과별) 수학 교과의 자신감, 가치, 학습의욕 '높음' 비율이 중·고등학교 모두 국어, 영어에 비해 낮음

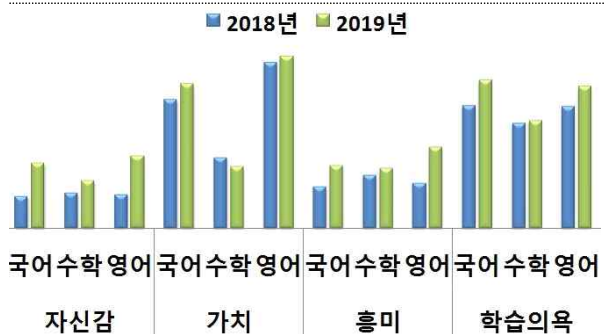
【중학교 교과 정의적 특성 '높음' 비율(%)】



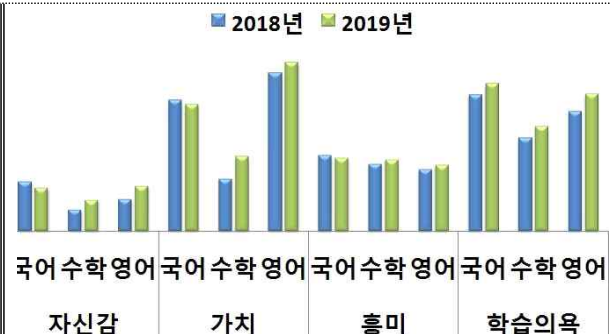
【고등학교 교과 정의적 특성 '높음' 비율(%)】



【'18년~'19년 교과 정의적 특성 '높음' 추이(중)】



【'18년~'19년 교과 정의적 특성 '높음' 추이(고)】



< '18-'19년 교과기반 정의적 특성 비율(%) >

구분	교과	연도	자신감		가치		흥미		학습의욕	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중	국어	'18	39.7 (0.72)	10.7 (0.36)	60.2 (0.61)	6.6 (0.27)	41.0 (0.70)	13.3 (0.42)	59.6 (0.64)	5.3 (0.24)
		'19	42.2 (0.65)	10.1 (0.34)	61.4 (0.57)	6.5 (0.25)	42.6 (0.72)	12.9 (0.42)	61.5 (0.60)	5.2 (0.23)
	수학	'18	38.9 (0.71)	20.7 (0.47)	45.3 (0.69)	14.8 (0.40)	42.5 (0.67)	20.4 (0.46)	54.0 (0.64)	11.0 (0.32)
		'19	39.8 (0.65)	20.8 (0.44)	44.6 (0.66)	15.1 (0.38)	43.0 (0.65)	20.7 (0.45)	54.2 (0.60)	10.9 (0.33)
	영어	'18	40.6 (0.70)	17.9 (0.46)	67.9 (0.55)	6.7 (0.26)	42.9 (0.69)	16.4 (0.45)	59.0 (0.66)	9.0 (0.30)
		'19	43.5 (0.70)	16.4 (0.41)	68.4 (0.53)	6.3 (0.25)	45.6 (0.66)	14.8 (0.43)	60.5 (0.61)	8.5 (0.31)
고	국어	'18	32.1 (0.56)	12.8 (0.37)	61.8 (0.59)	6.0 (0.24)	42.1 (0.70)	12.7 (0.41)	65.6 (0.61)	3.6 (0.19)
		'19	31.3 (0.59)	14.4 (0.39)	61.2 (0.67)	6.8 (0.28)	41.8 (0.74)	14.0 (0.41)	66.9 (0.66)	4.0 (0.22)
	수학	'18	23.9 (0.68)	29.4 (0.77)	36.6 (0.99)	20.0 (0.66)	39.8 (0.93)	23.3 (0.74)	50.0 (0.93)	13.7 (0.59)
		'19	25.1 (0.77)	31.3 (0.81)	39.3 (1.03)	19.2 (0.65)	40.3 (0.94)	24.2 (0.72)	51.4 (0.85)	13.6 (0.55)
	영어	'18	28.1 (0.56)	21.0 (0.45)	73.4 (0.53)	4.3 (0.21)	37.8 (0.58)	16.5 (0.38)	60.4 (0.63)	7.5 (0.30)
		'19	29.7 (0.62)	22.9 (0.53)	74.7 (0.53)	4.1 (0.22)	38.3 (0.60)	17.4 (0.46)	62.5 (0.67)	7.3 (0.34)

※ 은 전년 대비 통계적으로 유의한 경우를 표시함

○ 성취수준별 교과기반 정의적 특성

- (성취수준별) 보통학력 이상의 학생이 기초학력 미달 학생보다 교과기반 정의적 특성이 높게 나타남
- (세부 항목별) 전반적으로 학습의욕과 가치에서 성취수준별 '높음' 비율 차이가 크게 나타남
- (교과별) 수학에 대한 흥미는 성취수준별 '높음' 비율의 차이가 다른 교과에 비해 크게 나타남

< '19년 성취수준별 교과기반 정의적 특성 비율(%) >

구분	교과	성취수준	자신감		가치		흥미		학습의욕	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중	국어	보통학력 이상	44.8 (0.70)	8.3 (0.34)	64.6 (0.58)	5.2 (0.25)	44.4 (0.74)	11.6 (0.43)	65.3 (0.60)	3.6 (0.22)
		기초학력 미달	25.6 (2.02)	27.1 (1.95)	34.0 (2.11)	22.5 (2.03)	25.7 (1.89)	28.7 (2.10)	33.1 (2.07)	22.3 (1.86)
	수학	보통학력 이상	54.1 (0.73)	9.5 (0.37)	54.9 (0.76)	9.0 (0.38)	55.3 (0.73)	12.0 (0.44)	68.6 (0.61)	3.3 (0.21)
		기초학력 미달	12.5 (0.95)	48.6 (1.41)	20.4 (1.08)	35.2 (1.19)	15.5 (1.03)	44.6 (1.41)	18.8 (1.06)	36.9 (1.28)
	영어	보통학력 이상	53.2 (0.66)	9.2 (0.32)	77.6 (0.49)	2.4 (0.16)	53.8 (0.68)	9.1 (0.36)	71.4 (0.53)	3.3 (0.20)
		기초학력 미달	16.7 (1.73)	40.4 (2.43)	28.0 (2.24)	31.3 (2.17)	17.8 (1.78)	39.3 (2.23)	21.8 (2.14)	34.8 (2.28)
고	국어	보통학력 이상	34.7 (0.68)	12.3 (0.40)	63.9 (0.71)	5.6 (0.31)	44.8 (0.76)	12.5 (0.43)	72.8 (0.62)	2.1 (0.17)
		기초학력 미달	20.2 (2.09)	28.6 (2.14)	42.0 (2.21)	21.6 (1.97)	28.6 (2.13)	29.0 (2.25)	36.3 (2.23)	21.5 (1.98)
	수학	보통학력 이상	34.6 (0.84)	19.1 (0.67)	50.1 (1.07)	10.7 (0.48)	52.7 (0.90)	13.7 (0.54)	66.4 (0.72)	4.4 (0.30)
		기초학력 미달	7.5 (0.97)	61.1 (1.66)	14.1 (1.20)	44.9 (1.56)	11.3 (1.11)	54.7 (1.72)	14.1 (1.22)	46.4 (1.82)
	영어	보통학력 이상	35.1 (0.67)	17.2 (0.49)	79.9 (0.48)	2.3 (0.17)	43.6 (0.64)	13.1 (0.42)	71.2 (0.58)	3.3 (0.24)
		기초학력 미달	13.1 (1.77)	43.8 (2.63)	44.5 (2.59)	15.6 (1.72)	15.9 (1.85)	35.2 (2.40)	21.0 (2.25)	28.8 (2.50)

※ □ 은 성취수준에 따른 비율 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함

□ 학교생활 행복도 특성 설문 문항

- (설문 방법) 학생들의 심리적응도 5문항과 교육환경만족도 5문항을 포함한 총 10문항의 설문을 통해 학교생활 행복도를 분석함

항목	세부 항목	설문 문항	비고	
학교 생활 행복도	심리 적응도	1. 우리 학교에는 나에게 관심을 갖고 따뜻하게 대해주는 선생님이 계신다.		
		2. 나는 학교에서 친구들과 잘 어울려 지낸다.		
		3. 나는 학교에 속마음을 이야기할 수 있는 친구가 있다.		
		4. 나는 학교생활을 잘 하고 있다.		
		5. 나는 학교에 가는 것이 즐겁다.		
			('15년 추가 문항)우리 학교에는 나를 인정해주는 선생님이 계신다.'	추이 분석 제외 문항
			('15년 추가 문항)나는 학교를 다니면서 내 자신이 계속 나아지고 있다고 생각한다.'	
		교육 환경 만족도	6. 우리 학교는 동아리 활동, 방과후학교 등에 참여할 기회가 많아서 좋다.	
			7. 우리 학교는 중요한 결정(축제, 교칙, 학교 편의시설, 건의사항 등)에 학생들의 의견을 반영해서 좋다.	
			8. 우리 학교는 시설(도서실, 컴퓨터실, 음악실, 과학실, 체육관, 운동장, 급식실, 냉·난방시설)이 잘 갖추어져 있어서 좋다.	
	9. 우리 학교는 학생들이 열심히 공부해서 좋다.			
	10. 우리 학교는 선생님들이 열심히 가르쳐 주셔서 좋다.			

\* 15년부터 추가되어 '13~'19년 추이 분석에서는 제외

## □ 교과기반 정의적 특성 설문 문항

### ○ 국어과

측정 구인	설문 문항
자신감	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 나는 대체로 국어 과목을 잘한다.</li> <li>◦ 국어는 내가 잘하는 과목 중 하나이다.</li> <li>◦ 나는 국어 수업 시간에 어려운 내용도 이해한다.</li> <li>◦ 나는 국어 과목에 자신이 있다.</li> </ul>
가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 나는 국어 과목이 다른 교과를 배우는 데 도움이 된다고 생각한다.</li> <li>◦ 나는 국어 과목이 의사소통 능력을 향상시키는 데 도움이 된다고 생각한다.</li> <li>◦ 나는 국어 과목이 정서나 교양을 풍부하게 하는 데 도움이 된다고 생각한다.</li> <li>◦ 나는 국어 과목이 일상생활을 하는 데 도움이 된다고 생각한다.</li> </ul>
흥미	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 국어는 내가 좋아하는 과목 중 하나이다.</li> <li>◦ 나는 국어 과목을 공부하는 것이 즐겁다.</li> <li>◦ 나는 국어 과목에 흥미가 있다.</li> <li>◦ 나는 국어가 재미있는 과목이라 생각한다.</li> </ul>
학습의욕	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 나는 국어 시간에 수업을 열심히 듣거나 참여한다.</li> <li>◦ 나는 국어 과목 공부에 어려움이 있어도 포기하지 않는다.</li> <li>◦ 나는 국어 수업 시간에 과제를 해결하기 위해 계속해서 노력한다.</li> <li>◦ 나는 국어 과목을 공부할 때에 최선을 다한다.</li> </ul>

### ○ 수학과

측정 구인	설문 문항
자신감	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 나는 대체로 수학을 잘한다.</li> <li>◦ 나는 수학이 내가 잘하는 과목 중 하나라고 생각한다.</li> <li>◦ 나는 수학 내용을 빨리 배운다.</li> <li>◦ 나는 수학 수업 시간에 어려운 내용도 이해한다.</li> <li>◦ 나는 수학에 자신이 있다.</li> </ul>
가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 나는 수학이 논리적으로 사고하는 데 도움이 된다고 생각한다.</li> <li>◦ 나는 다른 교과를 배우는 데 수학이 도움이 된다고 생각한다.</li> <li>◦ 나는 수학이 일상생활을 하는 데 도움이 된다고 생각한다.</li> <li>◦ 수학 공부는 내가 나중에 하고 싶은 일을 하는 데 도움이 될 것이다.</li> <li>◦ 내가 직업을 얻는 데 도움이 되는 것들을 수학에서 배울 수 있다.</li> </ul>
흥미	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 나는 수학을 좋아한다.</li> <li>◦ 나는 수학 공부하는 것이 즐겁다.</li> <li>◦ 나는 수학 공부에 흥미가 있다.</li> <li>◦ 나는 수학이 재미있는 과목이라 생각한다.</li> </ul>
학습의욕	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 나는 수학 수업 시간에 열심히 수업을 듣는다.</li> <li>◦ 나는 수학 공부가 어려워도 포기하지 않는다.</li> <li>◦ 나는 수학 문제가 풀릴 때까지 계속해서 시도한다.</li> <li>◦ 나는 수학 공부를 할 때에 최선의 노력을 기울인다.</li> </ul>

○ 영어과

측정 구인	설문 문항
자신감	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 나는 대체로 영어를 잘한다.</li> <li>◦ 영어는 내가 잘하는 과목 중 하나이다.</li> <li>◦ 나는 영어 수업 시간에 어려운 내용도 잘 이해한다.</li> <li>◦ 나는 영어 과목에 자신이 있다.</li> </ul>
가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 나는 영어가 국제화된 사회에서 살아가는 데 도움이 된다고 생각한다.</li> <li>◦ 나는 영어가 새로운 정보를 얻고 배우는데 도움이 된다고 생각한다.</li> <li>◦ 영어 공부는 내가 나중에 하고 싶은 일을 하는 데 도움이 될 것이다.</li> <li>◦ 내가 직업을 얻는 데 도움이 되는 것들을 영어 과목에서 배울 수 있다.</li> </ul>
흥미	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 영어는 내가 좋아하는 과목 중 하나이다.</li> <li>◦ 나는 영어를 공부하는 것이 즐겁다.</li> <li>◦ 나는 영어 공부에 흥미가 있다.</li> <li>◦ 나는 영어가 재미있는 과목이라 생각한다.</li> </ul>
학습의욕	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 나는 영어 수업 시간에 열심히 참여한다.</li> <li>◦ 나는 영어 공부가 어려워도 포기하지 않는다.</li> <li>◦ 나는 영어 수업 시간에 과제를 해결하기 위해 계속해서 노력한다.</li> <li>◦ 나는 영어 공부를 할 때에 최선을 다한다.</li> </ul>