

문항 및 제시문

[문항 1] **가**에서 ㉠의 의미를 **다**를 통해 설명하고, **가**의 ㉡과 같은 생각을 가진 사대부들이 당대 여성들에게 어떠한 규범을 가르치려 했을지, ㉢의 ‘사 소저’의 말을 통해 설명하시오.
(700 ± 50자)

가

[앞부분의 줄거리] 이도(세종대왕의 이름)는 모든 백성들이 쉽게 배우고 쓸 수 있는 글자를 만들고자 하지만, 이것이 국가의 근간을 뒤흔드는 일이라 생각하는 사대부들의 극렬한 반대에 부딪힌다. 이 와중에, 사대부를 대표하는 인물인 ‘정기준’은 나뭇가지로 글씨를 쓰고 읽는 어린이를 우연히 보고나서 큰 충격에 빠진다.

S# 00 반촌 내 도축소(낮)

정기준 (놀라움에) 모든 사람이…… 글자를 쓰는 세상에 대해 생각해 본 적이 있는가?

한가눔 예?

정기준 (멍하게 놀라움에) 그것은 어떤 세상일까?

한가눔 글쎄요. 한 번도 상상해 보지 못했던 일이라.

정기준 ㉠글자는 무기다. 칼보다, 창보다, 유향보다 무서운 무기다. 사대부가 사대부인 이유는! 양반집에 태어나서가 아니라, 그런 혈통 때문이 아니라, 글을 알기 때문에 사대부인 것이야.

한가눔 예, 물론입니다.

정기준 그게 사대부의 권력이요, 힘의 근거다. 현대 이 글자라면, 모두가 글자를 읽고 쓰는 세상이 온다면…… 조선의 모든 질서가 무너질 것이다. 세상은 혼돈에 가득 차고…… 이 조선의 뿌리인 사대부가 무너질 것이야!

S# 00 폐사찰 내 방(낮)

정기준 이 글자를 배운 자는 한자를 멀리하게 되고, 한자를 멀리하게 되면 성리학을 멀리하게 될 것이다. 허면, 당장은 아닐지라도 몇백 년 뒤에는 모르는 일이지. 한자도, 성리학도, 삼강도, 오륜도 모르는 것들이 관료가 되는 세상이 올지도 모른다. 뻔인가? 글을 알게 되면 자연스럽게 읽는 즐거움을 알게 되고, 읽는 즐거움을 알게 되면 깨이게 되고, 깨이게 되면 글을 쓰는 즐거움을 알게 된다.

이신적 (답답해하며) 본원, 대체!

정기준 (강조하며) 또한! ㉠인간은 쓰는 즐거움을 알게 되면 세상을 향해 자신을 드러내고 싶어 하는 것이지. 그렇게 권력이 움직이는 것이다. 모르겠는가?

심종수, 한가 놔 (놀라서 보는데)

정기준 이도는 지금 모든 백성들에게 권력을 넘기는 것이야! 이도는 지금 그런 무책임한 짓을 하려는 것이란 말이다! 이도가 백성을 사랑한다고? 웃기지 말라고 해. 왕과 관료들이 잘못을 하면 책임을 진다. 백성이 잘못하면 어찌할 것이냐? 백성에게 책임이 있다 하여 그들을 모두 잡아 치울 것이냐란 말이다.

이신적 과장도, 비약도 심하십니다! 아니, 실제로 그런 일이 일어난다 한들, 본원과 제가 오십 년을 더 살겠습니까? 백 년을 더 살겠습니까? 일어난다 해도 몇백 년 뒤의 일입니다.

정기준 몇백 년 뒤엔 조선과 성리학이 사라져도 된단 말인가?

이신적 너무 오래 야인 생활을 하셔서 현실감을 잃으신 것입니까? 대체 왜 이러십니까?

정기준 모든 사람이 글을 쓰는 세상이 오면 사대부는 권력을 잃어. 사대부가 권력을 잃으면 성리학이 조선을 이끌지 못한다는 것이고, 성리학이 조선을 이끌지 못한다는 것은 조선이 망한다는 것이야.

이정명 원작, 김영현 외 극본, <뿌리 깊은 나무>, 『고등학교 문학』

나

유 한림이 사 소저와 혼인을 맺었다. 참으로 이른바 ‘요조숙녀(窈窕淑女) 군자호구(君子好逑)’의 격이었다. 짝도 잘 맞고 정은 화락하니 분위기는 그윽하기 이를 데가 없었다. 이튿날 대추와 밤을 받들고 소사에게 예를 올렸다. 사흔날은 가묘(家廟)로 올라가 조상에게 혼인을 고했다.

그때에 마루에는 친척과 빈객들이 가득했다. 못사람들이 모두 소저를 응시하니, 단지 ‘향기로운 난초가 봄바람에 흔들리고 하얀 연꽃이 가을 물에 비치는 광경’을 볼 수 있을 뿐이었다. 진퇴하는 거동이 예법을 지켜 조금도 어긋나는 바가 없었다. 사람들은 모두 떠들썩하게 칭찬하며 소사에게 치하를 하였다.

예를 마치자 소사가 신부를 가까이 불러 물었다.

㉠ □ “내가 일찍이 신부가 지은 관음찬을 보고는 그 재주와 뜻이 높다는 것을 알 수 있었지. 이제 생각하니 풍월을 읊은

작품도 적지는 않을 듯한데, 어떤가?”

“한묵(翰墨)을 희롱하는 일은 여자가 할 바가 아닙니다. 아울러 재질도 둔해 일찍이 지은 적이 없습니다. 관음찬은 어머니 명을 받고 마지못해 지었던 것입니다. 누추한 글이 남의 눈에 떨 것이라고는 미처 짐작하지 못했습니다.”

“진실로 한묵이 여자가 할 일이 아니라고 한다면, 예로부터 현숙한 부인들이 독서하지 않은 사람이 없었던 것은 무슨 까닭일까?”

“그는 착한 일을 본받고 악한 일을 경계하기 위한 것일 뿐입니다.”

“신부는 이제 우리 가문에 들어왔네. 앞으로 장부를 어떻게 섬기려 하는가?”

“어린 시절 엄부를 여의고 편모의 과애(過愛)를 받으며 성장해 배운 것이 전혀 없습니다. 그러나 자모께서 문에서 전송하면서 반드시 공경하고 반드시 경계해 지아버의 뜻을 어기지 말라고 말씀하셨습니다. 그 말씀을 따른다면 아마도 대과(大過)는 면할 수 있을 것입니다.”

“지아버를 어기지 않는 것이 부도(婦道)라 한다면, 지아버에게 허물이 있는 경우라 하더라도 따라야 한다는 말인가?”

“그런 뜻으로 올린 말씀은 아닙니다. 옛말에 이르기를 ‘부부의 도는 오류를 고루 겸한다.’ 라고 했습니다. 아버에게는 간언하는 아들이 있고, 임금에게는 간쟁하는 신하가 있습니다. 형제는 서로 정도(正道)로 권면하고, 봉우는 서로 선행을 권유합니다. 부부의 경우라 하여 어찌 유독 그렇지 않겠습니까? 하지만 자고로 장부가 부인의 말을 들으면 이익은 적고 폐해가 많았습니다. 암탉이 새벽에 울고 철부(哲婦)가 나라를 기울게 하는 것은 경계하지 않을 수 없을 것입니다.”

*관음찬 : 관음보살을 찬양하여 부르는 노래 글귀.

**한묵 : 글을 짓거나 쓰는 것을 이르는 말.

***철부 : 어질고 슬기로우며 사리에 밝은 여자.

다

글을 쓰는 행위는 사고 활동과 분리해서 생각할 수 없다. 창의적이고 생산적인 활동에는 당연히 사고 작용이 따르기 때문이다. 글을 쓰고 난 뒤에 그 과정을 되돌아보면서 새로운 생각이나 발전된 생각을 할 수 있다는 점에 주목해보자. 머릿속에서 이루어진 사고 활동의 내용을 구체적인 글로 표현해 보면, 부족하거나 개선할 점들을 찾을 수 있게 되고 이후에 좀 더 조직적으로 사고하는 습관도 생긴다. 때로 글쓰기 활동을 하다보면 어휘 선택, 내용 조직 등의 과정에서 어려움을 느끼기도 하는데, 이러한 어려움을 해결하기 위해 논리적이고 체계적으로 생각해 보게 되고 이를 통해 표현 능력을 향상시킬 수도 있다. 이렇게 사고력과 표현력은 상호 협력의 밀접한 연관을 맺고 있다.

『고등학교 화법과 작문』

출제의도 및 해설

● 출제의도

이 문항은 학생들이 문학 시간에 접했던 서사 텍스트들을 대상으로, 작품 속에 나타난 인물들의 갈등을 이해하고, 각각의 인물을 통해 드러나는 시대적인 배경이나, 당대인들의 세계에 대한 관점을 이해할 수 있는지 평가하는데 그 목표가 있다. 특히 문학의 주요한 주제 가운데 하나인 ‘글(쓰기)’이 인간의 사유에 어떠한 영향을 미칠 수 있는지 이해하는 것은, 문학 활동의 본질이 언어활동이라는 점에서 중요한 문제가 된다.

● 문항해설

제시문 (가)는 소설을 원작으로 한 TV 극본으로, 한글의 창제를 반대했던 조선조 사대부들의 생각이 어떠한 것인지를 보여준다. 정기준으로 대표되는 사대부들은 글쓰기가 세상을 향해 자신을 표현하는 방식일 뿐만 아니라 사회, 문화의 권력을 창출하고 유지하는 방식임을 깨닫고, 글쓰기를 자신들의 전유물로 만들기 위해 노력한다. 제시문 (나)는 김만중의 고전소설로, 당대 여성들이 따라야 할 윤리적 규범을 이야기의 형식으로 전달하는 글이다. 인용된 장면은, ‘사 소저’가 자신의 남편에게 여자로서의 올바른 삶은, 남편에게 순종하고 자신을 경계하는 것이라고 말하는 부분이다. 제시문 (다)는 글을 쓰는 행위가 사고의 확장과 밀접한 관련이 있다고 말한다. 글쓰기의 과정 자체가 사고를 개선하고 발전시키는 중요한 방법이라는 것이다.

(다)에서 나타난 글 쓰는 행위의 본질은 창의적이고 생산적인, 사고의 확장과 관련되어 있다. 글쓰기를 포함한, 인간의 언어활동이 개인의 세계 인식과 가치관, 사유를 확장하고 변화시키는 핵심적인 방식이기 때문이다. (가)의 사대부들은 바로 이처럼 인간에게 글쓰기가 가진 의미를 알고, 그것을 백성들에게 나눠주려 하지 않는다. 백성들이 글쓰기를 통해 자신을 드러내게 될 수 있다면, 그것이 궁극적으로 사회 변혁의 원동력이 될 수도 있다고 생각하는 것이다. 따라서 사대부들은 백성들이 가능한 한 글쓰기의 재미를 알지 못하도록 하거나, 그들에게 제한된 글쓰기만을 허락할 뿐이다. (나)에서 ‘사 소저’가 지닌 글쓰기에 대한 인식은 바로 그와 같은 사대부의 글쓰기 규범으로부터 벗어 나지 못한다. 남편 앞에서 침묵하고, 남편의 가치에 순종해야 한다고 말하는 사 소저의 진술은, 그녀의 글쓰기가 성리학적 질서만을 강조하는 사대부 남성의 언어를 무비판적으로 따르고 있음을 보여준다.

채점기준

● 채점항목

- ① 각 작품이 가지고 있는 표현상의 특징이나 내용의 의미를 제대로 파악할 수 있는가? [이해력, 논리력, 분석력]
- ② 제시문 (가)와 (나)에서 나타난 등장 인물들의 갈등과 생각을 정확하게 이해하고 있는가? [이해력, 분석력, 논리력]
- ③ 제시문 (다)의 내용을 이해하고, 그것을 제시문 (가)의 상황에 적용할 수 있는가? [이해력, 분석력, 추론력, 논리력]
- ④ 제시문 (가)의 상황을 분명하게 이해하고, 그것을 제시문 (나)와 연결할 수 있는가? [이해력, 분석력, 추론력, 논리력]
- ⑤ 어문규정, 원고 분량 등을 지키고 있는가? [구성력, 표현력]

● 채점기준

등 급	요건
A	위의 요건을 모두 충족하고 있다.
B	위의 요건을 모두 충족하고 있으나, 그 중 ① 또는 ②에 대한 기술이 다소 미흡하다.
C	위의 요건을 모두 충족하고 있으나, 그 중 ③ 또는 ④에 대한 기술이 미흡하다.
D	위의 요건 가운데 ①, ②, ③, ④, ⑤ 중 하나가 기술되지 않거나, 그 중 둘 이상이 매우 불충분하다.
E	위의 요건 가운데 하나 정도만 언급되어 있거나, 전반적으로 이해가 부족하다.

(2) 문항 B-2 [사회]

문항 및 제시문 출제근거

적용교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호				
성취기준	제시문 1 사회 - 세계화의 영향, ‘빈부 격차 확대’ 제시문 2 사회, 생활과 윤리 - 공적개발원조(ODA) 제시문 3 사회, 생활과 윤리 - 공정무역				
<ul style="list-style-type: none"> ● 제시문 1 - 공간적, 경제적, 문화적 측면의 사례를 활용하여 세계화로 인한 인간의 삶의 변화를 탐구한다. ● 제시문 2 - <ul style="list-style-type: none"> ① 사회 : 지구촌 문제에 대한 다양한 입장(예 : 선진국과 개발 도상국의 입장 차이 등)을 이해하고, 지속 가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 모색한다. ② 생활과 윤리 : 교통·통신의 발달에 따라 세계가 지구촌화되고 있음을 인식하고, 세계시민 의식을 가지고 지구촌 시대의 윤리적 과제를 해결하고자 하는 의지와 태도를 확립한다. 이를 위해 세계화로 인한 다양한 윤리적 문제들을 조사·분석하고, 지구촌의 정의 실현과 평화 정착 방안에 대하여 토론한다. ● 제시문 3 - <ul style="list-style-type: none"> ① 사회 : 국가간 상품·서비스 및 생산 요소(예 : 자본, 노동), 기술의 이동 현황을 통해 국제거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 파악한다. ② 생활과 윤리 : 교통·통신의 발달에 따라 세계가 지구촌화되고 있음을 인식하고, 세계시민 의식을 가지고 지구촌 시대의 윤리적 과제를 해결하고자 하는 의지와 태도를 확립한다. 이를 위해 세계화로 인한 다양한 윤리적 문제들을 조사·분석하고, 지구촌의 정의 실현과 평화 정착 방안에 대하여 토론한다. 					
참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	페이지
고등학교교과서	사회	이동환외	천재교육	2014.3.1	189
	사회	이동환외	천재교육	2014.3.1	249
	생활과 윤리	남궁달화외	교학사	2014.3.1	296
	사회	이동환외	천재교육	2014.3.1	196
	생활과 윤리	남궁달화외	교학사	2014.3.1	292
기타					

□ 제시문 가

적용교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호				
성취기준	세계화로 인간의 생활은 어떻게 변화하고 있을까? - 세계화의 영향, ‘빈부 격차 확대’				
공간적, 경제적, 문화적 측면의 사례를 활용하여 세계화로 인한 인간의 삶의 변화를 탐구한다.					
참고자료	도서명	저자	발행처	발행연도	페이지
고등학교교과서	사회	이동환외	천재교육	2014.3.1	189
기 타					

□ 제시문 나

적용교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호				
성취기준	사회 - 지구촌 문제에 대한 다양한 입장을 이해한다. - 공적개발원조 생활과 윤리 - 부유한 나라의 약소국에 대한 원조의 의무 - 공적개발원조				
① 사회 : 지구촌 문제에 대한 다양한 입장(예 : 선진국과 개발 도상국의 입장 차이 등)을 이해하고, 지속가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 모색한다. ② 생활과 윤리 : 교통·통신의 발달에 따라 세계가 지구촌화되고 있음을 인식하고, 세계 시민 의식을 가지고 지구촌 시대의 윤리적 과제를 해결하고자 하는 의지와 태도를 확립한다. 이를 위해 세계화로 인한 다양한 윤리적 문제들을 조사·분석하고, 지구촌의 정의 실현과 평화 정착 방안에 대하여 토론한다.					
참고자료	도서명	저자	발행처	발행연도	페이지
고등학교교과서	사회	이동환외	천재교육	2014.3.1	249
	생활과 윤리	남궁달화외	교학사	2014.3.1	296
기 타					

□ 제시문 다

적용교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호				
성취기준	사회 : 국제 거래는 왜 이루어질까? - 공정무역 생활과 윤리 : 지구촌의 윤리적 상황과 과제 - 공정무역				
<p>① 사회 : 국가간 상품·서비스 및 생산 요소(예 : 자본, 노동), 기술의 이동 현황을 통해 국제거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 파악한다.</p> <p>② 생활과 윤리 : 교통·통신의 발달에 따라 세계가 지구촌화되고 있음을 인식하고, 세계 시민 의식을 가지고 지구촌 시대의 윤리적 과제를 해결하고자 하는 의지와 태도를 확립한다. 이를 위해 세계화로 인한 다양한 윤리적 문제들을 조사·분석하고, 지구촌의 정의 실현과 평화 정착 방안에 대하여 토론한다.</p>					
참 고 자 료	도서명	저자	발행처	발행년도	페이지
고등학교교과서	사회	이동환外	천재교육	2014.3.1	196
	생활과윤리	남궁달화外	교학사	2014.3.1	292
기 타					

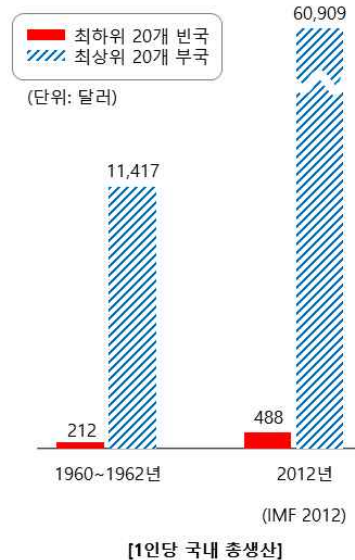
문항 및 제시문

[문항 2] **㉠**에서 선진국이 공적 개발 원조액을 지속적으로 늘려온 이유를 **㉡**를 바탕으로 서술하고, **㉢** 상황을 해결하려는 새로운 대안으로서 **㉣**의 공정 무역이 가지는 의미를 논술하시오.
(700 ± 50자)

가

세계화가 진행되면서 빈부의 격차가 커지고 있다. 국제 통화 기금(IMF)에 따르면 2012년 최상위 20개국의 1인당 평균 국내 총생산은 6만 달러가 넘지만, 최하위 20개국의 1인당 평균 국내 총생산은 500달러 미만이다.

1960년부터 2012년까지 최상위 20개국과 최하위 20개국의 1인당 평균 국내 총생산의 차이는 54배에서 125배로 격차가 커졌다. 이러한 국가 간 빈부격차의 문제는 세계화가 확대됨에 따라 더 이상 빈국만의 문제라고 볼 수 없어졌다.



『고등학교 사회』

나

개발 도상국의 경제개발과 복지 증진을 위하여 원조 공여국이 자체의 재정 자금을 이용하여 공여하는 순수한 원조를 공적 개발 원조(ODA)라고 한다. 선진국 정부·원조 기관의 공적 자금을 통해 증여·차관·배상·기술 제공 등으로 지원되는 유·무상 원조 등으로 이루어져 있으며 최근 전 세계적으로 공적 개발 원조액이 증가하는 추세이다.



[세계의 공적 개발 원조액]

『고등학교 생활과 윤리』

다

커피, 카카오와 같은 기호 식품은 세계적으로 소비가 증가하고 있지만, 최종 소비자 가격에서 현지 생산자가 가져가는 이윤은 굉장히 작은 액수에 불과하다. 그 이유는 상품을 판매·수출하는 과정에서 거대 유통 업체나 중간 거래자가 많은 이익을 가져가기 때문이다.

공정 무역 커피는 플랜테이션 농장에서 대규모로 생산하는 커피가 아니다. 가난한 농민들이 가족 노동력을 이용하여 농사지은 커피를 공정한 가격으로 구매해서 만든 상품이기에 때문에 가격은 일반 커피보다는 다소 비싼 편이다.

『고등학교 사회』

출제의도 및 해설

● 출제의도

이 문항은 세계화가 진행되면서 국가 간의 경제 격차가 심화되는 상황에 대해 현행 교육과정에서 배우는 개념을 이용하여 원인을 파악하고 그 의미를 분석하고 이에 대한 다양한 대안의 의미를 알고 있는지 확인하고 있다. 글로벌 경제·경영 환경에서 나타나는 현상을 그래프를 통해 파악하고 분석할 수 있는 능력과 제시된 새로운 대안의 의미에 대한 추론능력을 측정하고자 한다.

● 문항해설

제시문 (가)에서는 세계화의 확대에 의해 국가 간 경제 격차가 심화된다는 것을 설명하고 있으며, 이를 그래프를 통해 나타내고 있다. 제시문 (나)는 선진국의 개발도상국에 대한 공적 개발 원조에 대해 설명하고 있다. 공적 개발 원조는 개발도상국의 경제개발과 복지 증진을 위한 국제적 차원의 지원으로, 전 세계적으로 그 지원액이 증가하는 추세이다. 이는 고등학교 사회 및 생활과 윤리 교과에서 ‘지구촌과 지속 가능한 발전’을 다루는 부분에서 제시되고 있다. 제시문 (다)는 사회 및 생활과 윤리 교과서의 지구촌의 윤리적 상황과 과제’ 부분에서 제시된 공정 무역에 대한 설명이다. 공정 무역은 개발도상국의 가난한 노동자들이 인간답게 살 수 있는 기회를 제공하기 위해 이들의 생산품에 대해 정당한 가격을 지불하여 노동 착취를 막으며, 선진국과 개발도상국 사이의 불공정한 거래를 막기 위한 운동이다.

제시문 (나)의 공적 개발 원조가 증가하는 원인으로, 제시문 (가)를 통해 1) 개발도상국의 빈곤 문제를 해결하고 사회·경제적 재건을 돕기 위한 것, 2) 선진국과 개발도상국의 상생을 도모하여 개발도상국들의 발전을 통해 전 세계적 수요의 창출 및 세계 경제의 활성화를 위한 것임을 도출할 수 있다.

그럼에도 불구하고 자유 무역 환경에서 제시문 (가) 상황을 해결하는데 한계가 있어 새로운 대안으로 제시문 (다)의 공정무역이 대두되고 있다. 이는 개발도상국의 노동자들에게 정당한 제품 가격을 지불하여 노동 착취를 막을 수 있으므로 원조를 통한 도움에 비해 개발도상국 노동자들이 지속 가능한 경제 활동의 순환에 참여할 수 있도록 돕는다는 의미를 추론할 수 있다.

채점기준

● 채점항목

- ① 제시문 (가)에서 국가 간 빈부격차 심화 상황을 분석할 수 있는가? [분석력, 이해력]
- ② 제시문 (나)의 활동을 이해하고 그 필요성을 제시문 (가)를 바탕으로 설명할 수 있는가? [추론력, 이해력]
- ③ 제시문 (다)의 활동의 필요성과 의의를 서술할 수 있는가? [논리력, 추론력]
- ④ 제시문 (다)를 활동이 제시문 (가) 상황의 해결에 가지는 의의를 지속 가능한 경제 활동의 차원에서 추론할 수 있는가? [논리력, 추론력]
- ⑤ 어문규정, 원고 분량 등을 지키고 있는가? [구성력, 표현력]

● 채점기준

등급	요건
A	위의 요건을 모두 충족하고 있다.
B	위의 요건을 모두 충족하고 있으나, 그 중 ① 또는 ③에 대한 기술이 다소 미흡하다.
C	위의 요건을 모두 충족하고 있으나, 그 중 ② 또는 ④에 대한 기술이 다소 미흡하다.
D	위의 요건 가운데 ①, ②, ③, ④ 중 하나가 기술되지 않거나, 그 중 둘 이상이 매우 불충분하다.
E	위의 요건 가운데 둘 이상이 매우 불충분하게만 언급되어 있거나, 전반적으로 이해가 부족하다.