

11강 어휘, 문장 삽입, 요약문 완성, 1지문 3문항

11-1. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

1. Historically, children **have** sought greater freedom to choose **how** they **spend** their time and **who** they **spend it with** **as** they **grow** older.

역사적으로 아이들은 나이가 들면서 시간을 어떻게 보내고 누구와 함께 보낼지를 선택할 수 있는 더 큰 자유를 추구해 왔다.

2. **Initially** parents **are** (A)[cautious / reckless] in the **concessions** they **make** in response to such demands.

_____ 부모는 그러한 요구에 응하여 용인함에 있어 _____다.

3. They **may** often **take** a step-by-step approach of allowing a certain amount of freedom **to test** the waters in terms of **whether** their child **can use** it **responsibly** or **whether** they **abuse** such **privilege** and **run into trouble**.

그들은 흔히 자신의 아이가 자유를 _____ 사용할 수 있는지 또는 그들이 그러한 _____을 남용하여 _____라는 측면에서 미리 상황을 살피기 위해 어느 정도의 자유를 허용하는 단계적 접근법을 취할 수도 있다.

4. **As** children enter their teen years and become **physically** more mature, they **begin** to make greater freedom demands **and** parents **must** then **make judgement calls** about how far to (B)[relax / tighten] earlier controls over their child's behaviour.

아이들은 10대에 접어들어 _____ 더 성숙해짐에 따라 더 많은 자유를 요구하기 시작하며, 부모들은 그때 자신의 아이의 행동에 대한 이전의 통제를 어느 정도까지 완화시켜야 하는지에 대해 _____ 한다.

5. Ultimately concessions **must be made** **not** just **to alleviate** domestic **tensions** **but also** **to allow** their offspring **to gain** greater experience of **self-reliance** in the wider world.

궁극적으로 가정의 _____을 완화하기 위해서뿐만 아니라 자신의 자녀가 더 넓은 세상에서 _____의 경험을 더 크게 얻을 수 있도록 용인은 이루어져야 한다.

6. Against this background, the mobile phone **has become** a tool **that** parents and children **can use** to meet their (C)[common / separate] needs in this complex social dynamic.

이러한 배경에서 휴대폰은 이 복잡한 사회의 역학 안에서 부모와 아이들이 서로 다른 요구를 충족시키기 위해 사용할 수 있는 도구가 되었다

*concession 용인 **alleviate 완화하다

(A) (B) (C)

- ① cautious relax common
- ② cautious relax separate
- ③ cautious tighten common
- ④ reckless relax separate
- ⑤ reckless tighten separate

소재 : _____

11-2. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은?

1. The importance of the **retail** sector to the global economy is particularly **evident** during times of **crisis**.

_____ 부문이 세계 경제에 갖는 중요성은 특히 위기의 시기에 _____ 나타난다.

2. ① World leaders, **faced** with a severe economic **downturn**, **look to** consumers for help.

세계의 지도자들은, 심각한 _____에 **진면하여**, 소비자에게 도움을 기대한다.

3. ② After 9/11, U.S. President Bush **asked** Americans **to carry on** with their lives, **not to lose confidence**, and **to continue** spending.

9/11 테러 이후 미국 대통령 부시는 미국인들에게 자신의 삶을 계속 살아갈 것과, _____을 잃지 않을 것과, 소비를 계속할 것을 요청했다.

4. Leaders **made** similar requests **in response to** the recent global **recession**, **because** **when** consumers stop buying, the economy grinds to a halt.

지도자들은 최근의 세계적 경기 _____에 _____ 유사한 요청을 했는데, 왜냐하면 소비자들이 구매를 멈추면 경제가 서서히 멈추기 때문이다.

5. ③ In contrast, **when** consumers **are** confident and spending freely, money **flows** through **retail stores**, up the **supply chain**, and all the way back to the **manufacturers**, farmers, and other producers, **making** stops along the way with lawyers, bankers, and other service firms.

이와 대조적으로, 소비자들이 확신을 가지고 자유롭게 돈을 쓰면, 돈은 _____을 통해 흘러가고, _____을 타고 올라가서, 제조업자, 농부, 그리고 다른 생산자들까지 줄곧 거슬러 올라가며, 그러는 도중에 변호사, 은행가, 그리고 다른 서비스 회사를 거치게 된다.

6. ④ Meanwhile, governments **pick up** their **share** through **corporate**, land, income, and consumption taxes.

한편 정부는 _____세, 토지세, 소득세, 소비세를 통해 자신의 _____을 채긴다.

7. ⑤ Consumers **are** at the heart of all of this economic activity.

소비자들은 이 모든 경제 활동의 중심에 있다.

*recession 경기 후퇴 **grind to a halt 서서히 멈추다

소재 : _____

주제 : _____

11-3. 다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

1. **People use self-presentation to advance their claims to identity.**

사람들은 _____에 대한 자신의 _____을 진척시키기 위해 _____을 사용한다.

2. In some studies, participants **were made to feel** either secure or insecure about their claims.

몇몇 연구에서 참가자들에게 자신의 주장에 대해 안심하거나 아니면 불안하게 느끼도록 하였다.

↳ 5형식 문자의 수동태

3. **For example**, among participants **who aspired** to become expert guitarists, some **were told that** their personality profiles **differed markedly** from those of expert guitarists, **which conveyed** the message **that** the participant **was not** on his or her way to **becoming** one of those experts.

예를 들어, 전문 기타리스트가 되기를 _____ 참가자들 중 일부는 그들의 성격상의 특징이 전문 기타리스트들의 그것과 _____게 다르다는 말을 들었는데, 이것이 그 참가자가 그런 전문가들 중 한 사람이 되는 과정에 있지 않다는 메시지를 전달하였다.

4. **Others were told that** they **fit** the profile **precisely**, **which made** them **feel as if they were doing** well on their project of becoming an expert guitarist.

다른 이득의 (성격상의) 특징에 _____ 들어맞는다는 말을 들었는데, 그것은 마치 그들이 전문 기타리스트가 되는 프로젝트를 잘하고 있는 듯한 느낌을 들게 했다.

5. They **were then asked whether** they **would like** to give guitar lessons to beginners, and if so how many.

그리고 나서 그들은 초보자들에게 기타 레슨을 하고 싶은지의 여부, 그리고 만약 그렇게 된다면 얼마나 많은 기타 레슨을 하고 싶은지에 대한 질문을 받았다.

6. The people **who had been made to feel** insecure about their claims to **becoming** expert guitarists **wanted to teach** many more lessons than the people **who were told they were** already **looking** like expert guitarists.

전문 기타리스트가 되겠다는 자신들의 주장에 불안을 느끼게 된 사람들은 이미 전문 기타리스트처럼 보이고 있다는 말을 들은 사람들보다 훨씬 더 많은 레슨을 하고 싶어 했다.

↳ 시제논리 / 수동태 / 5형식문장의 수동태 / 전치사 to / 동사자리(해석) / 과거진행

7. The insecure ones **wanted** to strengthen their claims to **being** a guitarist by teaching guitar to **others**, **because** these others would view them as good guitarists.

불안한 사람들은 다른 사람들에게 기타를 가르침으로써 기타리스트가 되겠다는 자신의 주장을 강화하고 싶어 했는데, 왜냐하면 이 다른 사람들이 그들을 훌륭한 기타리스트로 볼 것이기 때문이었다.



Some studies suggest that those who are judged to (A) **lack** the qualities of an expert they want to become apply self-presentation to (B) **reinforce** their identity claims.

일부 연구가 시사하는 바에 따르면, 자신이 되고 싶어 하는 전문가의 자질이 자신에게 부족하다는 평가를 받은 사람들은 자신의 정체성 주장을 강화하려고 자기표현을 사용한다.

(A) (B)

- ① possess justify
- ② possess signify
- ③ develop recognize
- ④ **lack reinforce**
- ⑤ lack withdraw

소재 : _____

요약 : _____

11-4. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

1. The history of life on Earth shows that when new needs arise, evolution accommodates them by creating new structures.

지구 생명체의 역사가 보여 주는 바는, 새로운 요구가 _____ 때 _____가 새로운 구조를 창조함으로써 그것들을 _____ 것이다.

2. In the primeval Earth, single-celled creatures joined up to become multicelled ones, ① surrendering independence in exchange for collective power.

_____ 지구에서는 단세포 생물이 결합하여 다세포 생물이 되어 _____ 힘을 얻는 대가로 독립을 _____.

3. CO₂-breathing plants ② cooperated with O₂-breathing animals to create a new biosphere in which each could evolve all the faster.

CO₂ 호흡 식물은 O₂ 호흡 동물과 협력하여 각각 더 빨리 진화할 수 있는 새로운 _____을 만들었다.

4. Predators invented better ways to hunt, so prey invented better defenses, which forced predators to ③ innovate yet again.

_____는 사냥하는 더 좋은 방법을 창안했고, 그래서 먹잇감은 더 나은 방어를 창안했으며, 그것은 포식자가 또 다시 혁신하게 했다.

5. When humans appeared the process picked up speed, with each cycle taking place in centuries rather than millennia.

인간이 출현하자 그 과정에 속도가 붙어 각 순환이 수천 년이 _____ 수 세기 동안에 _____.

↖ with 분사구문 (부대상황) : with N 형용사(구)

6. Plows led to better harvests, which gave people leisure time to invent better plows.

쟁기는 더 나은 수확으로 이어졌고, 이것은 사람들에게 더 나은 쟁기를 발명할 수 있는 여가 시간을 주었다.

7. Telegraphs let newspapers go national, which ④ created a demand for better journalistic tools such as teletypewriters.

_____는 신문을 전국적인 것으로 만들었고, 이것은 전신 타자기와 같은 더 나은 _____ 도구에 대한 수요를 창출했다.

8. New computer chips let electrical engineers create even faster chips.

새로운 컴퓨터 칩은 전기 공학자들이 훨씬 더 빠른 칩을 만들 수 있게 해 주었다.

9. Each push ⑤ triggers (interrupts) a pull, which sets the stage for another push.

각각의 밀기는 당김을 유발하며, _____ 또 다른 밀기를 위한 자리를 마련한다.

소재 : _____

요약 : _____

11-[5~7]. 생략

11-8. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

1. **Self-monitoring is a process of being aware of yourself and how you are coming across to others.**

자기 감시는 여러분 자신과 여러분이 남들에게 어떻게 특정한 _____ 있는지를 의식하는 _____이다.

2. It **involves being** (A)[**resistant** / sensitive] to other people's expressions and reactions **and using** this information in deciding **how to act** and what roles to play.

그것은 남들의 표현과 반응에 **미감해지느 것**과 어떻게 행동하고 무슨 역할을 해야 할지를 결정하는 데 이 정보를 **이용하는 것을** _____

↳ 동명사 목적어 병렬

3. **In other words,** it is a process of observing, analyzing, and **regulating** your own behavior in relation to the response of others.

다른 말로 하면 그것은 남들의 반응과 관련해서 여러분 자신의 행동을 관찰하고 분석하며 _____ 과정이다.

4. Self-monitoring is an (B)[**external** / internal] thought process, **so** **others** probably **don't know that** you are monitoring and making choices about **how to act.**

자기 감시는 내면의 사고 과정이어서 남들은 아마 **어떻게 행동해야 할지**에 관해 여러분이 관찰하고 있고 선택하고 있다는 것을 모를 것이다.

5. **Think of** the times **when** you consciously **monitored** how you **were coming** across in a situation.

어떤 상황에서 여러분이 어떻게 특정한 _____ 있는지 의식적으로 관찰했던 때를 생각해 보라.

6. If you **have** ever **been** in an unfamiliar situation and **made** a flip remark **that** **was met** with **stares** or **glares**, you **may have said** to yourself, "Wow, that was a stupid thing to say! Let me see if I can **fix it.**"

익숙하지 않은 상황에 있으면서 경솔한 말을 하여 _____나 _____에 마주친 적이 있다면 스스로에게 "이런, 바보 같은 말을 했군! 수습할 수 있는지 보자."라고 말했을 것이다.

7. Then, based on this self-monitoring, you **are** able to make a (C)[**claim** / repair].

그런 다음 이러한 자기 감시에 근거하여 (상황을) 바로잡을 수 있다.

*flip 경솔한 **glare 노려봄

(A) (B) (C)

- ① resistant external claim
- ② resistant internal repair
- ③ sensitive internal claim
- ④ sensitive internal repair
- ⑤ sensitive external claim

소재 : _____

요약 : _____

11-9. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은?

1. Ancient people **explained** their world **using stories known as myths.**

고대인들은 ____로 **알려진** 이야기들을 **이용하여** 자신의 세계를 설명했다.

2. ① The Bakuba people of central Africa **thought** [the world **was formed** // when a giant was sick.]

중앙아프리카의 Bakuba 사람들은 어떤 거인이 아플 때 세계가 형성되었다고 생각했다.

3. ② The ancient Romans **believed** [that storms and earthquakes **were caused** **when** Neptune, the god of the sea, was angry.]

고대 로마인들은 바다의 신 Neptune이 화가 났을 때 폭풍과 지진이 일어난다고 믿었다.

4. Then from about 2,500 years ago, Greek **philosophers** such as Thales of Miletus and Aristotle **began to question** the workings of the universe based on **what** they **could see** around them.

그 후 약 2,500년 전부터 Miletus의 Thales와 Aristotle과 같은 그리스 _____들이 자신들의 주변에서 볼 수 있는 것을 근거로 하여 우주의 작용에 의문을 품기 시작했다.

5. ③ They **were** the first people in recorded history to think as scientists, **building** knowledge by **observing** natural **phenomena.**

그들은 자연 ____을 _____으로써 지식을 **쌓고**, 기록된 역사상 과학자처럼 생각한 최초의 사람들이었다.

6. ④ Thinkers **made** new discoveries and **developed** new theories in other parts of the ancient world, too, including Egypt, India, and China.

이집트, 인도, 중국을 포함한 고대 세계의 다른 지역에서도 사상가들이 새로운 발견을 하여 새로운 이론을 발전시켰다.

7. ⑤ **Although** some of the ideas of these pioneers **were later proved wrong,** their revolutionary ways of thinking **laid the foundations of** modern science.

비록 이러한 개척자들의 생각들 중 일부는 나중에 **틀린 것으로 판명되었지만**, 그들의 혁명적인 사고방식은 현대 과학의 _____.

소재 : _____

11-10. 다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

1. Violent and **discriminatory** conduct **must be swiftly punished**, and speech **conveying** discriminatory, hateful ideas **should be strongly contradicted**.

폭력적이고 _____ 행동은 _____ 처벌받아야 하고, 차별적이고 혐오에 찬 견해를 **전하는** 발언은 강력하게 반박되어야 한다.

2. But punishing ideas (we **consider** hateful or discriminatory) **not only** **violates** the fundamental **free speech** principles; it **also** **may well increase** intergroup distrust and discrimination rather than **reducing them**.

그러나 우리가 혐오에 찬 있다거나 차별적이라 간주하는 견해를 처벌하는 것은 기본적인 _____의 원칙을 위반할 뿐만 아니라 또한 아마 집단 간 불신과 차별을 줄이기보다는 증가_____

3. Evidence **suggests** **that** none of us **is immune from "implicit"** **or** unconscious **biases** **that** **pervade** our society, with its entrenched structural discrimination.

증거는 견고한 구조적 차별 때문에 우리 중 누구도 우리 사회에 _____ ‘_____’ _____ 즉 무의식적 편견을 _____ 않는다는 점을 시사한다.

4. **Therefore**, speech (**that** **reflects** discriminatory stereotypes) **can** often **result from ignorance or insensitivity** rather than malevolence.

그러므로 차별적인 고정 관념을 _____ 발언은 흔히 악의라기보다는 무지나 _____에서 생겨날 수 있다.

5. Of course, we **must vigorously combat** bias, including the unintended variety.

물론 우리는 의도하지 않은 종류를 포함하여 편견과 _____ 싸워야 한다.

6. But the tools for doing so **should be adjusted appropriately**.

그러나 그렇게 하기 위한 도구는 _____ 조정되어야 한다.

7. Someone (**who** **negligently conveys** stereotyped views) **is** likely to respond more **positively** to constructive educational **outreach** than to **accusations** of and punishment for "hate speech."

_____ 고정 관념에 사로잡힌 견해를 전하는 사람은 ‘혐오 표현’에 대한 _____과 처벌보다는 건설적인 교육적 노력에 더 긍정적으로 반응할 가능성이 있다.

8. Indeed, even for people **who** consciously **harbor** and **express** hateful views, educational strategies **are** **more promising** than **censorship** for **altering** such views and **curbing** their influence.

사실상, 혐오에 찬 견해를 의식적으로 품고 표현하는 사람들에게조차, 그런 견해를 _____ 그 영향력을 억제하는 데 교육적 전략이 _____보다는 더 _____다.

*entrenched 견고한 **malevolence 악의 ***curb 억제하다



We **should put up** a vigorous fight against discriminatory ideas through (A) **educational** efforts, which will likely produce a positive response from those who use hate speech, regardless of whether they (B) **intentionally** express their views.

→ 우리는 교육적 노력을 통해서 차별적인 견해에 맞서 강력하게 싸워야 하는데, 그것은 아마 혐오 표현을 사용하는 사람으로부터 그들이 의도적으로 자기 견해를 표현하는지에 상관없이 긍정적인 반응을 일으킬 것이다.

(A) (B)

- ① educational intentionally ② educational consistently
- ③ intergroup habitually ④ conscious violently
- ⑤ conscious biasedly

소재 : _____

요약 : _____

11-11. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

1. A motivation for **incorporating** technology into music instruction **could be cultural rather than pedagogical.**

음악 교육에 과학 기술을 _____ 동기는 교육적이기보다는 문화적일 수도 있다.

2. As a field, education **is inherently** ① **slow** to change.

한 분야로서 교육은 _____ 변화가 느리다.

3. Before becoming a teacher, a person **will have been** deeply **socialized** in the educational process for seventeen years or more by his or her experiences as a student.

교사가 되기 전에 개인은 학생으로서의 자신의 경험으로 17년 이상 동안의 교육 과정에서 깊이 _____ 왔을 것이다.

4. After all of these years of observing teachers, we **tend** to teach as we were taught.

이 여러 해 동안 교사들을 지켜보았으니 우리는 배운 대로 가르치는 경향이 있다.

5. **Although** this **can be beneficial** **when** good teaching practice **is transmitted** forward through the generations, it **can also be a** ② **drawback** **when** new approaches are left untapped.

좋은 교수 관행이 여러 세대를 거쳐 앞으로 _____ 때는 이것이 _____ 수 있지만, 새로운 접근법이 이용되지 않은 상태일 때는 _____이 될 수도 있다.

6. Previous generations of music teachers **did not use** computers and digital technologies, **not** because they **chose** not to **but** simply because the technology **was not** ③ **available.**

이전 세대의 음악 교사들은 컴퓨터와 디지털 기술을 사용하지 않았는데, 그러지 않기로 선택했기 때문이 아니라 단지 그 과학 기술을 이용할 수 없었기 때문이다.

7. **Not only** **is it** a professional educator's responsibility to explore the pedagogical benefits of new technologies, **but it** is also important **that** instruction **remains current** and ④ **connected** to society.

새로운 과학 기술의 교육적인 이득을 탐색하는 것은 전문적 교육자의 책무일 뿐만 아니라, 교육이 _____로 그리고 사회에 연계된 상태로 유지되는 것도 중요하다.

8. A music classroom **that** **has** no technology ⑤ **runs** (~~avoids~~) the risk of **appearing** to parents and **administrators** as not being relevant to the musical practices of society, or even worse, actually **being disconnected** from the experiences of the students.

과학 기술이 없는 음악 교실은 부모들과 _____에게 사회의 음악적 실행과 관련이 없거나 훨씬 더 나쁘게는 학생들의 경험으로부터 실제로 단절되는 것으로 보이는 위험을 감수한다.

*pedagogical 교육적인 **untapped 이용되지 않은

소재 : _____