



1 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.[3서울]

(A) Feeling a tap on his shoulder while giving away food and supplies to people, eighteenyearold Toby Long turned around to find an Ethiopian boy standing behind (a)him. The young boy looked first at his own worn shirt, then at Toby’s clothes. Next, he asked if he could have Toby’s shirt. Toby had traveled to Africa to volunteer for twoandahalf weeks with an international charity. Toby didn’t know what to say to the little boy other than, “I need it, too.”

(B) When Toby returned home to Michigan, he tried to keep his promise to make a difference in the lives of the people he had seen: (b)He organized a Tshirt drive in his community! Called “Give the Shirt Off Your Back,” Toby’s campaign soon collected over ten thousand Tshirts. His next challenge was as great or even greater than the Tshirts. It was to find an organization to pay the shipping costs for getting all those shirts to Ethiopia.

(C) It was as difficult as the first challenge, too. He found SOS (Supporters of SubSaharan Africa). The organization agreed to transport the Tshirts on their next trip to Africa. “I think we can all make a difference,” said Toby. “I wonder if that little boy I met will get one of the ten thousand shirts, and I don’t know the answer. But I can pray that (c)he does or that someone who receives one will give it to him.”

(D) When Toby returned to camp that evening (d)he couldn’t stop thinking about the little boy with the big sad eyes. Hunger wasn’t the only problem in this area where poverty was everywhere. Most people had only one or two ragged pieces of clothing. Thinking of the boy and his own refusal to give him his shirt, Toby cried about the decision (e)he’d made. But not for long, Toby vowed not to forget the boy he had refused to give his shirt to.

*ragged: (옷이) 낡고 찢어진 **vow: 맹세하다

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B)-(D)-(C) ② (C)-(B)-(D)
- ③ (C)-(D)-(B) ④ (D)-(B)-(C)
- ⑤ (D)-(C)-(B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 Toby에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 국제 자선 단체와 함께 자원봉사를 하러 아프리카에 갔다.
- ② 아프리카에서 본 사람들의 삶에 변화를 주고 싶었다.
- ③ 만 장이 넘는 티셔츠를 기부 받았다.
- ④ 티셔츠를 아프리카로 수송해 줄 단체를 찾지 못했다.
- ⑤ 소년에게 자신의 셔츠를 주지 않은 것을 후회했다.



2 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[4V]

(A) Jennifer was nine when she arrived at the Children's Home in Nashua in 1965. She failed third grade that year but barely made it through a second time. She squeaked through fourth grade when she met Pauline Jambard, who was teaching the fourth-grade class at Charlotte Elementary School. (a)She was often told that she wasn't "smart" like the other kids, but she didn't care about that. Of all the subjects in school, reading was her favorite.

* squeak through: 간신히 성공하다

(B) She had no family to invite, but she was surprised to see Ms. Jambard walk through the front doors of the children's home for her. That was the best Christmas of her life. After she graduated from the elementary school in 1969, she moved, and she lost all touch with her teacher. In 1983, (b)she was on a business trip and had to drive through Nashua. She stopped for a while and dropped by Charlotte Elementary School.

(C) She was walking toward Ms. Jambard's classroom when she heard, "Jennifer!" It was as if she had never left the school for a moment. Now they continue to stay in touch, and Jennifer calls Ms. Jambard at least once a month. Thanks to the confidence (c)she instilled in her, Jennifer went on to have a successful career in engineering. (d)She will never forget Ms. Jambard's kindness and faith in her.

(D) Ms. Jambard would tell her, "Jennifer, you keep reading. If you can understand what you're reading, you'll be smarter than most kids." After she read all the books in the program, she started reading the classroom's set of encyclopedias. (e)She couldn't find enough to read, and she started to really like school. That December, the children's home threw a Christmas party for family and community members.

주어진 글 (A) 에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a) ~ (e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① Jennifer 는 4학년 때 Jambard 선생님을 만났다.
② 보육원의 크리스마스 파티에 Jambard 선생님이 방문했다.
③ Jennifer 는 초등학교 졸업 후에도 Jambard 선생님을 자주 만났다.
④ Jennifer 는 출장 중 어릴 적 다녔던 초등학교에 들렀다.
⑤ Jambard 선생님은 Jennifer 에게 계속해서 책을 읽으라고 말했다.



3 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[4J]

(A) Gretry, the French opera composer, was a man of sharp wit and enjoyed a good joke. He was able to take a hand in a bit of fun when an opportunity presented itself. At one time, when going on a trip through Switzerland, (a) he met with a German baron who proposed that they should travel together. *baron: 남작

(B) At night on the first day they went to an inn and took off their dusty traveling robes. When they were comfortably settled in front of a warm fireplace, the baron turned to Gretry, saying: "Now, my dear sir, how glad I am that..." "Sir," said Gretry sharply, "(b) I never talk in an inn." The nobleman saw the joke, and the two then entered into friendly conversation.

(C) As soon as they had begun their journey, Gretry began a conversation with his lordship, saying, "Ah, sir, how delighted I am with...." "Sir," interrupted the baron, "I never talk in a carriage." "Very well," said Gretry, becoming silent. The baron had clearly considered that (c) he had a talkative traveling companion, and that it was best to shut him up in the beginning of the journey.

(D) The next day, they were climbing up Mount Cenis. Gretry noticed a small cross stuck in the ground and (d) he asked the guides what it meant. He was answered sharply with one word, "Silence!" "How now," thought our Frenchman, "are these some more German barons?" But he kept quiet until the end of their climb, when the guides told (e) him that any conversation or noise might, by the vibration of the air, loosen some of the masses of snow and cause an avalanche. *avalanche: 눈사태

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① Gretry는 스위스로 가는 길에 독일인 남작과 동행했다.
- ② Gretry와 남작은 여관에서 우호적인 대화를 나누었다.
- ③ 남작은 Gretry가 말이 많은 사람일 것이라고 생각했다.
- ④ Gretry는 Mount Cenis에 올라갔다.
- ⑤ Gretry는 조용히 하라는 가이드의 말을 무시했다.



4 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[5D]

(A) It was a cold winter's afternoon. Robert paused for a moment as he crossed the bridge and looked down at the river below. There were hardly any boats on the river. Near the bridge, however, almost directly below, there was one small canoe, with a boy in it. He was not even wearing many clothes, Robert noticed. (a) He shivered and walked on. Just then he heard a cry. "Help! Help!"

(B) But the boy began to struggle and shout something at him. Robert could not make out his words. "Don't panic!" he said again and started to swim toward the bank, dragging the boy with him. But at that moment (b) he noticed a large motor boat under the bridge. There were several people on board, all looking in his direction. Robert decided to swim toward the boat. "Give me a hand!" he shouted as he got near the boat. * bank: 강기슭

(C) He looked up into a row of faces. "That's funny," (c) he thought. They looked angry. Silently the people on the boat helped Robert and the boy aboard. When Robert tried to express a word of thanks, he was interrupted by one of the men. "You!" Robert noticed that he was standing next to a large camera. "You! We were making a film and you spoiled a whole afternoon's work!"

(D) The cry definitely came from the river. Robert looked down. The boy was in the water and his canoe was floating away. "Help! Help!" he called again. Robert was a good swimmer and he hesitated for only a moment. Taking off his coat, he dived into the river. The icy water almost took (d) his breath away, but in a matter of seconds he reached the boy. "Don't panic!" he said as he grabbed hold of (e) him. "Just relax, and I'll soon get you out of the water."

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a) ~ (e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① Robert는 다리를 건너다 강을 내려다보았다.
- ② Robert는 보트에 탄 사람들에게 도움을 요청했다.
- ③ 보트에 탄 사람들은 Robert와 물에 빠진 소년을 도왔다.
- ④ 물에 빠진 소년은 도와 달라고 외쳤다.
- ⑤ Robert는 수영을 잘하지 못했다.



5 다음을 읽고, 물음에 답하시오.[5E]

(A) A seven-year-old, Cameron Simoncic was so lucky that his old elementary school teacher was in the right place at the right time last week — otherwise, his father may have been in big trouble. Cameron Simoncic, a second-grader at Ellen Woodside Elementary in Greenville, South Carolina, had just returned home from a day of school when (a) he found his dad had fallen unconscious on their kitchen floor.

(B) Cameron told Patrick about his situation in detail, and Patrick did his best to keep his former student calm. Patrick called 911, and an ambulance came to Cameron’s house. Thanks to the emergency responders delivering the necessary injections to Cameron’s dad, his blood sugar levels quickly returned to normal. Cameron was relieved to see that his father was safe, and (b) he thanked everyone, including Patrick with all his heart.

(C) The accident was a result of his dad’s diabetes, and Cameron knew that he had to call for help. When he tried to use his father’s mobile phone, however, he became worried and at a loss because (c) he did not know the password of the phone. Cameron ran to his neighbor’s house, but unfortunately no one was home. The boy then returned to his house immediately and grabbed his bike.

(D) (d) He started pedaling down the highway in hopes of reaching his grandmother’s house. Meanwhile, elementary school teacher Patrick Kim had left school earlier than usual and started driving home when he saw a boy riding his bike on the road. His instincts told (e) him to turn his car around and check on the boy — and he was stunned to find that the youngster was actually a former student of his: Cameron.

주어진 글 (A) 다음에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B)-(D)-(C) ② (C)-(B)-(D) ③ (C)-(D)-(B)
- ④ (D)-(B)-(C) ⑤ (D)-(C)-(B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 Cameron Simoncic에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 부엌에서 의식을 잃고 쓰러진 아버지를 발견했다.
- ② Patrick에게 자신의 상황을 자세하게 말했다.
- ③ 아버지가 안전하다는 것을 알고서 안심했다.
- ④ 아버지 휴대전화의 잠금장치를 푼 후에 전화를 했다.
- ⑤ 할머니 집에 가기 위해서 자전거로 고속도로를 달렸다.



6 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오. [9부산]

(A) Kevin was in front of the mall wiping off his car. He had just come from the car wash and was waiting for his wife. An old man whom society would consider a beggar was coming toward him from across the parking lot. From the looks of him, (a)he seemed to have no home and no money. There are times when you feel generous but there are other times when you just don't want to be bothered.

*wipe off: 닦다

(B) Kevin also needed help. Maybe not for bus fare or a place to sleep, but he needed help. He opened his wallet. And Kevin gave (b)him not only enough for bus fare, but enough to get a warm meal. No matter how much you have, no matter how much you have accomplished, you need help too. No matter how little you have, no matter how loaded you are with problems, even without money or a place to sleep, you can give help.

(C) This was one of those "don't want to be bothered" times. "I hope the old man doesn't ask me for any money," Kevin thought. He didn't. He came and sat on the bench in front of the bus stop but he didn't look like he could have enough money to even ride the bus. After a few minutes he spoke. "That's a very pretty car," he said. He was ragged but (c)he had an air of dignity around him. Kevin said, "Thanks," and continued wiping off his car.

*dignity: 위엄

(D) He sat there quietly as Kevin worked. The expected request for money never came. As the silence between them widened, Kevin asked, "Do you need any help?" (d)He answered in three simple but profound words that Kevin shall never forget: "Don't we all?" Kevin was feeling successful and important until those three words hit (e)him. Don't we all?

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B)-(D)-(C) ② (C)-(B)-(D)
- ③ (C)-(D)-(B) ④ (D)-(B)-(C)
- ⑤ (D)-(C)-(B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 Kevin에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 아내를 기다리고 있었다.
- ② 자신의 지갑을 열었다.
- ③ 노인이 돈을 요구하지 않기를 바랐다.
- ④ 버스 정류장 앞 벤치에 앉아 있었다.
- ⑤ 노인에게 도움이 필요한지 물었다.



7 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.[8V]

(A) A few years ago, Celia’s son was going through a tough time at school. He was being bullied, and he began to fear going to school each morning. He became reluctant to participate in class and stopped doing homework. His teacher e-mailed Celia to let (a) her know that his academic performance was suffering.

(B) The meeting started badly and quickly began to turn into an argument. Celia realized that in order for her son to get help, she needed to appeal to this woman on an emotional level. So, she reached out and touched the teacher’s left hand, and (b) she said, “I apologize if anything I’ve said has come off as angry. I’m so concerned for my son. I just want him to have a good year in school and I can’t bear to see him in so much pain.”

(C) In the following weeks, the teacher and Celia exchanged a number of e-mails. Celia knew that this woman had her son’s best interests at heart, but they just weren’t connecting. The teacher was having trouble getting Celia’s son to do his work and probably thought Celia was making excuses for him. Celia felt like the one person she needed to help him couldn’t see the full picture. Finally, (c) she called and asked to meet with the teacher.

(D) Celia saw the teacher’s face soften. She watched the hard lines beside her mouth disappear. And the teacher said, “Don’t worry. I’ll do everything I can to make sure he is successful.” From that moment forward, (d) she became Celia’s son’s strongest advocate. The effects of this one conversation with (e) her kid’s teacher were so dramatic. They had been communicating for weeks from behind screens, but they hadn’t connected as human beings. All it took was one conversation for them to fully understand each other.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 Celia에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 아들이 학교에서 힘든 시기를 보내고 있었다.
- ② 아들의 선생님께 감정적으로 호소할 필요성을 느꼈다.
- ③ 아들의 선생님과 여러 통의 이메일을 주고받았다.
- ④ 아들의 선생님께 편지를 보내 만남을 요청했다.
- ⑤ 아들의 선생님과 대화 후 서로를 이해하게 되었다.



8 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[9인천]

(A) Two students met their teacher at the start of a track through a forest. He gave them instructions to follow the path to its end, in preparation for a test later in the week. The path split into two: one was clear and smooth, the other had fallen logs and other obstacles in the way. One student chose to avoid the obstacles, taking the easier path to the end. (a)He felt clever as he ran without stopping.

(B) He requested that they join him at a specific location in three days. When they arrived, they could see a ravine that was a few meters wide. The students looked at their teacher and he said just one word. "Jump!" The first student looked at the distance and his heart sank. The teacher looked at (b)him. "What's wrong? This is the leap to greatness. Everything that you've done until now should have prepared you for this moment."

* ravine: 계곡, 협곡

(C) The student shrugged (c)his shoulders and walked away, knowing he hadn't prepared adequately for greatness. The second student looked at the teacher and smiled. He knew now that the obstacles that had been placed in his path were part of his preparation. By choosing to overcome challenges, not avoid them, he was ready to make the leap. (d)He ran as fast as he could and launched himself into the air. He made it across!

(D) The second student chose to tackle the obstacles, battling through every challenge in his path. The student who chose the easy path finished first and felt proud of himself. "I'm glad I chose to avoid the rocks and logs. They were only there to slow me down," (e)he thought to himself. The second student arrived at the finish feeling tired and regretting the path he had chosen. The teacher smiled at them both.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 스승이 두 제자에게 길을 끝까지 따라가라고 지시했다.
- ② 길이 두 갈래로 갈라져 있었다.
- ③ 첫 번째 제자는 계곡의 너비를 보고 자신감을 보였다.
- ④ 두 번째 제자는 스승을 보고 미소를 지었다.
- ⑤ 두 번째 제자는 자신의 선택을 후회하며 길의 끝에 도착했다.



9 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[10D]

(A) A family with a son aged 17 was living in a farmhouse, cultivating hundred acres of land. They lived 15 kilometers away from the city with no neighbors to interact with the family. One day, the father asked his son whether he could drive him to the city as he had some business meetings throughout the day. The car was to be left at a particular garage for some minor repairs. The boy got excited with the opportunity to drive (a) his dad to the city.

(B) The boy did not know that his father had already called the garage over the phone and checked that the car was ready for delivery by 4. The father got upset that his son had told him a lie. He wanted to punish his son for telling a lie. In order to teach (b) him a lesson, he decided to make his son walk back to the farmhouse that night. As the son was walking, his father did not leave him alone and drove the car behind him slowly. The son felt ashamed. They reached the farmhouse after two long hours.

(C) Since he was going to the city, his mom gave the boy a list of household items to be purchased. The boy dropped his father at a particular place. At that time, the father asked his son to be at the same place at 4:30 p.m. so that both could return home together. The boy left the car at the garage and also finished

shopping as quickly as possible. Then, (c) he went straight for a movie which had been running successfully for several weeks. (D) As he was totally absorbed in watching the movie, he forgot to notice the time. When he came out of the theater, it was already 5 p.m. Then (d) he went straight to the garage, picked up the car and reached the place where his father was waiting for him. By then it was 5:30 p.m. His father asked him why he was late. The boy was a little scared to inform (e) him that he had gone for a movie. So, he told his father that he got delayed at the garage, as the car was not ready for delivery.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a) ~ (e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 아버지는 아들에게 차로 태워다 줄 수 있는지 물었다.
- ② 아들은 시내에서 집까지 걸어가야 했다.
- ③ 어머니는 구매할 가정용품의 목록을 아들에게 주었다.
- ④ 아들은 영화를 보고 나서 쇼핑을 했다.
- ⑤ 아들은 아버지와 약속한 장소에 한 시간 늦게 도착했다.



10 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[10E]

(A) It was a sunny afternoon at the school playground, and you could hear the sounds of happy children running and playing as the birds chirped to each other. Jack was a shy, lonely ten-year-old who had trouble fitting in and making friends. As he walked quietly through the playground, (a) he saw that Sam and some other kids were about to play baseball.

(B) Jack left the group feeling sad, hurt, and sorry. How could they do this to him? One minute they were happy to include Jack, the next they discarded (b) him like a piece of garbage. In some ways, it felt more painful to him to have been included and then rejected than if (c) he hadn't been included at all. What would you have done if you had been one of those kids?

* discard: 버리다

(C) Sam looked around to find someone to fill the last empty spot on his team, but found nobody but Jack. Sam invited Jack to join them. Jack was thrilled. Five minutes after he joined the game, a popular kid called Alex walked by and asked if (d) he could join the baseball game. With no hesitation, the kids turned to Jack and said he needed to leave, as they wanted Alex to join them.

(D) Would you have stood up for (e) him or done nothing? This type of situation which Jack has been in happens a lot with kids. The cool and outgoing kids like Alex easily hang out together, and the less cool and shy kids like Jack get segregated and often feel hurt. Failing to include people and reach out to those who are shy is just plain mean and bad mannered.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) — (D) — (C) ② (C) — (B) — (D)
- ③ (C) — (D) — (B) ④ (D) — (B) — (C)
- ⑤ (D) — (C) — (B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① Jack은 친구들과 어울리는 데 어려움을 겪고 있었다.
- ② Jack은 슬픈 마음으로 친구들의 무리를 떠났다.
- ③ Sam은 Jack에게 함께 야구를 하자고 제안했다.
- ④ 친구들은 Jack을 팀에서 빼는 문제에 대해 주저했다.
- ⑤ Jack이 당했던 일은 아이들 사이에서 많이 일어난다.



11 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[11경기]

(A) A long time ago, a farmer in a small town had a neighbor who was a hunter. The hunter owned a few fierce and poorly-trained hunting dogs. They jumped the fence frequently and chased the farmer’s lambs. The farmer asked his neighbor to keep (a)his dogs in check, but his words fell on deaf ears. One day when the dogs jumped the fence, they attacked and severely injured several of the lambs.

(B) To protect his sons’ newly acquired playmates, the hunter built a strong doghouse for his dogs. The dogs never bothered the farmer’s lambs again. Out of gratitude for the farmer’s generosity toward (b)his children, the hunter often invited the farmer for feasts. In turn, the farmer offered him lamb meat and cheese he had made. The farmer quickly developed a strong friendship with (c)him.

(C) “All right, I will offer you a solution that keeps your lambs safe and will also turn your neighbor into a good friend.” Having heard the judge’s solution, the farmer agreed. As soon as the farmer reached home, he immediately put the judge’s suggestions to the test. (d)He selected three of the cutest lambs from his farm. He then presented them to his neighbor’s three small sons. The children accepted with joy and began to play with them.

(D) The farmer had had enough by this point. He went to the nearest city to consult a judge. After listening carefully to his story, the judge said, “I could punish the hunter and instruct (e)him to keep his dogs chained or lock them up. But you would lose a friend and gain an enemy. Which would you rather have for a neighbor, a friend or an enemy?” The farmer replied that he preferred a friend.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B)-(D)-(C) ② (C)-(B)-(D)
- ③ (C)-(D)-(B) ④ (D)-(B)-(C)
- ⑤ (D)-(C)-(B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 농부에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 그의 양이 사냥개의 공격을 받았다.
- ② 사냥꾼에게 양고기와 치즈를 받았다.
- ③ 재판관의 해결책에 동의했다.
- ④ 세 명의 아들을 둔 이웃이 있었다.
- ⑤ 도시로 조안을 구하러 갔다.



[정답 및 해설]

1

[해석]

(A) 사람들에게 음식과 필수품을 나누어 주는 동안에 자신의 어깨를 가볍게 두드리는 것을 느끼고 열여덟 살의 Toby Long은 몸을 돌려서 자신의 뒤에 서 있는 에티오피아 소년을 발견했다. 그 어린 소년은 자신의 낡은 셔츠를 먼저 본 다음 Toby의 옷을 보았다. 그 다음에 그는 자신이 Toby의 셔츠를 가질 수 있는지 물었다. Toby는 국제 자선 단체와 함께 2주 반 동안 자원봉사를 하러 아프리카에 갔었다. Toby는 그 어린 소년에게 “나도 그것이 필요해.”라는 말 외에 다른 무슨 말을 해야 할지 몰랐다. (D) 그 날 저녁 Toby가 캠프로 돌아왔을 때 그는 커다란 슬픈 눈을 가진 그 어린 소년에 대한 생각을 멈출 수 없었다. 가난이 도처에 있는 이 지역에서 배고픔이 유일한 문제는 아니었다. 대부분의 사람들은 한두 벌의 낡고 찢어진 옷을 가지고 있을 뿐이었다. 그 소년과, 그에게 자신의 셔츠를 주는 것을 거부했던 일에 대해 생각하면서 Toby는 자신이 한 결정에 대해 눈물을 흘리며 울었다. 하지만 이내 Toby는 자신이 셔츠를 주기를 거부했던 그 소년에 대해 잊지 않겠다고 맹세했다. (B) Toby가 Michigan에 있는 집으로 돌아왔을 때 그는 자신이 보았던 사람들의 삶에 변화를 가져다주기로 한 자신의 약속을 지키려고 노력했는데, 그는 자신의 지역 사회에서 티셔츠 기부 운동을 조직했다! “Give the Shirt Off Your Back”이라고 불리었던 Toby의 캠페인은 곧 만 장이 넘는 티셔츠를 모았다. 그의 다음 도전 과제는 티셔츠를 모으는 일만큼 크거나 훨씬 더 큰 것이었다. 그것은 그 모든 셔츠를 에티오피아로 보내는 데 드는 수송비를 지불해 줄 단체를 찾는 것이었다. (C) 그것도 역시 첫 번째 도전 과제만큼이나 어려웠다. 그는 SOS(사하라 사막 이남의 아프리카 지역을 후원하는 사람들)를 찾아냈다. 그 단체는 자신들의 다음번 아프리카 방문 때 그 티셔츠들을 수송하겠다고 동의했다. “우리 모두는 변화를 가져올 수 있다고 생각해요. 제가 만났던 그 어린 소년이 만 장의 셔츠 중 하나를 받을지 궁금한데 그에 대한 답을 모르겠어요. 하지만 저는 그가 티셔츠를 받거나 혹은 티셔츠를 받은 누군가가 그것을 그에게 주기를 기도할 수 있어요.”라고 Toby는 말했다.

[어휘]

tap 가볍게 두드리기	give away ~을 나누어주다
supplies 필수품	worn 낡은
international 국제적인	charity 자선 단체
other than ~외에 다른	keep one's promise ~의 약속을 지키다
make a difference 변화를 가져오다	organize 조직하다
drive (기부 등의 조직적인) 운동	community 지역 사회
campaign 캠페인	collect 모으다
challenge 도전 과제	organization 단체, 기관
shipping cost 수송비	supporter 후원하는 사람
subSaharan 사하라 사막 이남의	
transport 수송하다	
pray 기도하다	
hunger 배고픔	
poverty 가난	
refusal 거부	
for long 오랫동안	

1. [출제의도] 글의 순서를 파악한다.

[정답] ④

2. [출제의도] 가리키는 대상이 다른 것을 찾는다.

[정답] ③

3. [출제의도] 글의 세부 내용을 파악한다.

[정답] ④



2

[해석]

(A) Jennifer는 1965년 Nashua의 보육원에 도착했을 때 9살이었다. 그 해 3학년 과정은 낙제했지만 두 번째 시도에서 간신히 통과했다. 그녀는 Charlotte 초등학교에서 4학년 수업을 가르치고 있던 Pauline Jambard 선생님을 만났을 때 4학년 과정을 간신히 마쳤다. 그녀는 다른 애들처럼 ‘똑똑하지는’ 않다는 말을 자주 들었지만, 신경 쓰지 않았다. 학교의 모든 과목 중에서, 독서는 그녀가 가장 좋아하는 것이었다.

(D) Jambard 선생님은 그녀에게 “Jennifer, 계속 읽어라. 읽는 것을 이해할 수 있다면, 대부분의 아이들보다 더 똑똑해질 거야.”라고 말씀하시곤 했다. 그녀는 교과과정에서의 모든 책을 읽은 후, 교실의 백과사전 세트를 읽기 시작했다. 그녀는 읽을거리를 충분히 찾을 수 없었고, 학교를 정말 좋아하기 시작했다. 그 해 12월, 보육원은 가족 및 지역 사회 구성원을 위해 크리스마스 파티를 열었다.

(B) 그녀는 초대할 가족이 없었지만, Jambard 선생님이 그녀를 위해 보육원 정문으로 걸어오시는 것을 보고 놀랐다. 그것은 그녀의 인생 최고의 크리스마스였다. 1969년에 초등학교를 졸업한 후, 그녀는 이사를 갔고 선생님과 연락이 끊겼다. 1983년에, 그녀는 출장 중이었고 Nashua를 차로 지나가야 했다. 그녀는 차를 잠시 멈추고 Charlotte 초등학교에 들렀다.

(C) 그녀가 Jambard 선생님의 교실을 향해 걸어가고 있었을 때, 그녀는 “Jennifer!”라는 소리를 들었다. 마치 그녀가 잠시도 학교를 떠나지 않았던 것 같았다. 지금 그들은 연락을 주고 받고 있으며 Jennifer는 적어도 한 달에 한 번 Jambard 선생님에게 전화한다. 그녀가 Jennifer에게 심어주었던 자신감 덕분에, Jennifer는 공학 분야에서 성공적인 경력을 쌓았다. 그녀는 자신에 대한 Jambard 선생님의 친절과 믿음을 결코 잊지 못할 것이다.

[어휘]

- children’s home: 보육원
- barely: 간신히, 가까스로
- drop by: ~에 들르다
- instill: 스며들게 하다, 주입시키다

4. 글의 순서 배열 ④

[해설]

학업 능력이 그다지 뛰어나지 않았던 Jennifer가 가장 좋아했던 과목은 독서였다는 주어진 글 (A) 다음에, Jambard 선생님이 계속해서 책을 읽으라고 조언하는 내용의 (D)가 오고, 보육원에서 크리스마스 파티를 여는데 초대할 가족이 없는 Jennifer를 위해 Jambard 선생님이 찾아온 (B)가 이어진 다음, 어른이 되어 출장을 가던 중 Jennifer가 자신이 다녔던 초등학교에 들어서 그곳에서 Jambard 선생님을 다시 만나는 (C)가 마지막에 이어지는 것이 자연스럽다.

[정답] ④

5. 가리키는 대상이 다른 하나 찾기 ③

[해설]

나머지는 Jennifer를 가리키는 데 반해, (c)는 Jambard 선생님을 가리킨다.

[정답] ③

6. 내용 일치 여부 판단 ③

[해설]

1969년에 초등학교를 졸업한 후 이사를 갔고, 선생님과 연락이 끊겼다는 내용을 통해 볼 때, Jennifer가 초등학교 졸업 후에도 Jambard 선생님을 자주 만났다는 ③은 글에 관한 내용으로 적절하지 않다.

[정답] ③



3

[해석]

(A) 프랑스 오페라 작곡가인 Gretry는 날카로운 재치를 지닌 사람이었으며 멋진 농담을 즐겼다. 그는 기회가 왔을 때 재미있는 말에 참여할 수 있었다. 한 번은 스위스를 여행할 때에, 그는 함께 여행을 할 것을 제안하는 독일 남작을 만났다.

(C) 그들이 여행을 시작하자마자, Gretry는 “아, 백작님, 뵈게 되어서 제가 얼마나 기쁘지...”라고 말하면서 그 백작 나리와 대화를 시작했다. “선생님, 저는 절대로 마차에서는 대화를 하지 않습니다.”라고 하며 백작이 말을 끊었다. “알겠습니다.”라고 말하며 Gretry는 입을 다물었다. 그 남작은 자신에게 말이 많은 여행 동반자가 생겼으며, 여행이 시작될 때에 그의 입을 다물게 하는 것이 제일 좋다고 생각했음에 틀림없었다.

(B) 첫 번째 날 밤에 그들은 여관으로 가서 먼지투성이의 여행복을 벗었다. 그들이 따뜻한 벽난로 앞에 편안하게 자리를 잡았을 때, 남작이 Gretry를 쳐다보며 다음과 같이 말했다. “자, 이제 나의 친애하는 선생님, 제가 선생님을 뵈게 되어서 얼마나 기쁘지...” Gretry는 “백작님, 저는 절대로 여관에서 대화를 하지 않습니다.”라고 날카롭게 쏘아붙였다. 귀족이 그 농담을 알아들었고, 그런 다음에 두 사람은 우호적인 대화를 나누게 되었다.

(D) 다음날 그들은 Cenis 산을 오르고 있었다. Gretry는 땅속에 박혀 있는 작은 십자가를 발견하고 그는 가이드들에게 그것이 무엇을 의미하는지 물었다. 그는 “조용!”이라는 한 마디 날카로운 대답을 들었다. “어떻게 또 지금?”이라고 우리의 프랑스인은 생각했다. “이들도 또 독일 남작들인가?” 그러나 그는 그들의 등산이 끝날 때까지 침묵을 지켰는데, 그 때 가이드들이 어떠한 대화나 소리도 공기의 진동에 의해서 눈 덩어리의 일부를 떨어져 나오게 하여 눈사태를 일으킬 수 있다고 그에게 말해주었다.

[어휘]

- * composer: 작곡가
- * wit: 기지, 재치
- * take a hand in: ~에 참가하다, 가담하다
- * inn: 여관
- * dusty: 먼지투성이의
- * robe: 옷, 의복
- * lordship: 나리, 각하
- * interrupt: 중단하다, 가로막다
- * carriage: 마차

7.

[해설]

Gretry가 스위스 여행 중 독일 남작을 만났다는 내용의 주어진 글 (A) 다음에, 마차에서 독일 남작에게 무안을 당한 일에 대해 언급한 (C)가 이어지고, 그날 밤 여관에서 독일 남작에게 그대로 갚아주었다는 내용의 (B)가 온 다음, 다음날 산에 오를 때 겪은 이야기에 대해 언급한 (D)가 마지막으로 오는 것이 글의 순서로 가장 적절하다.

[정답] ②

8.

[해설]

(c)는 독일 남작을 가리키고, 나머지는 모두 Gretry를 가리킨다.

[정답] ③

9.

[해설]

Gretry는 조용히 하라는 가이드의 말을 듣고 산에 오를 때까지 침묵을 지켰다고 했으므로, ⑤가 글의 내용으로 적절하지 않다.

[정답] ⑤



4

[해석]

(A) 추운 겨울 오후였다. Robert는 다리를 건너다가 잠시 멈추었고 아래에 있는 강을 내려다보았다. 강에는 배가 거의 없었다. 그러나 다리 근처 거의 바로 아래에 한 소년이 타고 있는 카누가 있었다. Robert는 그가 심지어 옷을 많이 입지도 않았다는 것을 알아차렸다. 그는 몸을 떨고 계속 걸어갔다. 바로 그때, 그는 “도와주세요! 도와주세요!”라는 외침을 들었다.

(D) 그 외침은 확실히 강에서 들려왔다. Robert는 아래를 내려다보았다. 소년은 물속에 있었고 그의 카누는 떠내려가고 있었다. “도와주세요! 도와주세요!”라고 그는 다시 소리쳤다. Robert는 수영을 잘 했고, 잠시밖에 망설이지 않았다. 코트를 벗고 그는 강으로 뛰어들었다. 얼음물은 그에게 숨이 멎을 정도였지만, 순식간에 그는 소년에게 도달했다. “당황하지 마라!”라고 그는 그를 붙잡으면서 말했다. “그냥 긴장을 풀어, 그러면 내가 곧 널 물에서 꺼내줄게.”

(B) 그러나 그 소년은 허우적거리기 시작했고 그에게 무언가를 외치기 시작했다. Robert는 그의 말을 이해할 수 없었다. “당황하지 마라!”라고 그는 다시 말하고 소년을 끌고 가며 강기슭을 향해 헤엄치기 시작했다. 하지만 그 순간 그는 다리 아래에 있는 큰 모터보트를 알아차렸다. 선상에는 몇 명의 사람들이 있었고 모두 그가 있는 쪽을 바라보고 있었다. Robert는 보트를 향해 헤엄치기로 결정했다. 그는 보트 근처로 갔을 때 “좀 도와주세요!”라고 소리쳤다.

(C) 그는 일렬로 늘어선 얼굴들을 올려다 보았다. “이상하네.”라고 그는 생각했다. 그들은 화가나 보였다. 보트에 탄 사람들은 조용히 Robert와 소년을 보트에 승선하도록 도왔다. Robert가 감사의 말을 전하려고 했을 때, 그들 중 한 사람이 그의 말을 가로막았다. “당신 말이야!” Robert는 그가 커다란 카메라 옆에 서 있다는 것을 알게 되었다. “당신 말이야! 우리는 영화를 촬영하고 있었는데 당신이 우리가 오후 내내 한 일을 망쳤어!”

[어휘]

- shiver (몸을)떨다
- struggle 허우적거리다, 몸부림치다
- make out 이해하다
- drag 끌고 가다
- on board 승선한
- spoil 망치다
- float away 떠내려가다
- hesitate 망설이다[주저하다]
- take somebody's breath away 숨이 멎을 정도이다
- in a matter of seconds 순식간에

10. 글의 순서 배열하기 ④

[해설]

Robert가 다리를 건너다가 소년의 도와달라는 외침을 들었다는 내용의 (A) 다음에는 Robert가 소년을 구하려고 물에 뛰어 들었다는 내용의 (D)가 오고, 그 다음에는 Robert가 강기슭으로 소년을 끌고 가다가 다리 아래의 모터보트를 발견하고 도움을 청하는 내용의 (B)가 오고, 마지막으로 Robert가 물에 빠진 소년은 영화를 촬영하고 있었다는 것을 알게 되었다는 내용의 (C)가 와야 한다.

[정답] ④

11. 지칭추론 ⑤

[해설]

(e)는 물에 빠진 소년을 가리키지만, 나머지는 모두 Robert를 가리킨다.

[정답] ⑤

12. 글의 내용 적절성 파악 ⑤

[해설]

Robert는 수영을 잘 했고 강에 뛰어들기 전에 잠시밖에 망설이지 않았다고 했으므로, ⑤는 글의 내용으로 적절하지 않다.

[정답] ⑤



5

[해석]

(A) 7살인 Cameron Simoncic은 지난주에 그의 이전 초등학교 교사가 적절한 시간에 적절한 장소에 있었을 정도로 운이 좋았다. 그렇지 않았다면, 그의 아버지는 큰 곤경에 빠졌을지도 모른다. South Carolina 주의 Greenville에 있는 Ellen Woodside 초등학교 2학년인 Cameron Simoncic이 학교 수업을 마치고 막 집으로 돌아왔을 때, 그는 아버지가 부엌 바닥에 의식을 잃고 쓰러져 있는 것을 발견했다.

(C) 이 사고는 그의 아버지가 겪고 있는 당뇨병의 결과였고, Cameron은 그가 도움을 요청해야 한다는 것을 알았다. 하지만 그가 아버지의 휴대전화를 사용하려 했을 때, 그는 그 전화의 비밀번호를 알지 못했기에, 걱정이 되었고 어찌할 바를 몰랐다. Cameron은 이웃집으로 달려갔지만, 불행히도 집에 아무도 없었다. 소년은 즉시 자신의 집으로 돌아와서 자전거를 급히 잡아챘다.

(D) 그는 자신의 할머니의 집에 가기를 희망하면서 자전거를 타고 고속도로를 달리기 시작했다. 한편, 초등학교 교사 Patrick Kim은 평상시보다 일찍 학교에서 퇴근해서 자동차를 타고 집에 가기 시작했는데, 그때 도로 위에서 자전거를 타고 가는 소년을 보았다. 그의 본능적으로 그에게 차를 돌려서 그 소년을 확인하라고 했고, 그는 그 소년이 사실은 자신이 전에 가르쳤던 학생인 Cameron인 것을 알고서 깜짝 놀랐다.

(B) Cameron은 Patrick에게 자신의 상황에 대해 자세히 말했고, Patrick은 자신이 이전에 가르쳤던 학생을 진정시키기 위해서 최선을 다했다. Patrick은 911에 전화를 했고, 구급차가 Cameron의 집에 도착했다. Cameron의 아버지에게 필요한 주사를 놓은 구급대원들 덕분에, 그의 혈당 수치는 빠르게 정상으로 돌아왔다. Cameron은 아버지가 안전한 것을 보고 안도했고, 그는 Patrick을 포함한 모든 사람들에게 진심으로 감사했다.

[어휘]

.otherwise : 그렇지 않으면

.unconscious : 무의식의

.in detail : 자세히

.former : 이전의

.ambulance responder : 구급대원

.blood sugar level : 혈당 수치

.diabetes : 당뇨병

.at a loss : 어찌할 바를 모르는

13. 단락의 순서 배열 [2점] 정답 ③

[해설]

7살 소년 Cameron이 학교 수업을 마치고 집에 왔을 때 아버지가 부엌 바닥에 쓰러져 있는 것을 발견했다는 내용의 (A) 다음에는 (A)에서 언급한 ‘소년의 아버지가 쓰러진 것’을 ‘This accident’로 언급하며 내용을 이어가는 (C)가 온 후, (C) 후반에 소년이 자전거를 잡았다는 내용에 이어서 소년이 자전거를 타고 할머니 집으로 가기 시작했다는 내용의 (D)가 온 다음, Patrick이 자전거를 타고 있는 Cameron을 발견했다는 (D) 후반부의 내용에 이어서 Patrick이 Cameron을 도와주었다는 내용의 (B)가 오는 것이 글의 흐름으로 가장 자연스럽다.

[정답] ③

14. 가리키는 대상이 다른 것 고르기 [2점] 정답 ⑤

[해설]

나머지는 모두 Cameron을 가리키지만, (e)는 Patrick을 가리킨다.

[정답] ⑤

15. 내용의 적절성 판단 [2점] 정답 ④

[해설]

Cameron은 아버지 휴대전화의 비밀번호를 몰라서 어찌할 바를 몰랐다고 했으므로, 밑글의 Cameron Simoncic에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은 ④이다.

[정답] ④



6

[해석]

(A)Kevin은 차를 닦으며 쇼핑물 앞에 있었다. 그는 방금 세차장에서 나와서 아내를 기다리고 있었다. 사회가 걸인이라고 여길 만한 한 노인이 주차장 건너편에서 다가오고 있었다. 그의 행색으로 보아, (a)그는 집도 돈도 없어 보였다. 여러분이 반대하다고 느낄 때도 있지만 그저 방해받고 싶지 않은 그런 때도 있다.

(C)이번이 그런 “방해받고 싶지 않은” 때 중의 하나였다. “저 노인이 나에게 돈을 요구하지 않으면 좋겠어,”라고 Kevin은 생각했다. 그는 그렇게 하지 않았다. 그는 다가와 버스 정류장 앞 벤치에 앉았지만 심지어 버스 탈 돈도 충분히 가지고 있지 않은 것처럼 보였다. 몇 분 후 그가 입을 떼었다. 그는 “차가 참 멋지네요,”라고 말했다. 그는 누더기 옷을 입고 있었지만 (c)그는 그의 주변에 위엄의 기운을 가지고 있었다. Kevin은 “고맙습니다,”라고 말하고는 자신의 차를 계속 닦았다.

(D)Kevin이 차를 닦고 있을 때 그는 잠자코 거기에 앉아 있었다. 예상했던 돈의 요구는 전혀 없었다. 그들 사이의 침묵이 길어지자, Kevin은 “혹시 도움이 필요하세요?”라고 물었다. Kevin이 결코 잊지 못할 간단하지만 심오한 세 단어로 (d)그가 대답했다: “우리 모두 그렇지(도움이 필요하지) 않나요?” Kevin은 그 세 단어가 (e)그에게 강한 인상을 주기 전까지 자신이 성공하고 중요한 사람이라고 느끼고 있었다. 우리 모두 그렇지 않나요?

(B)Kevin 또한 도움이 필요했다. 아마 버스비나 잠 잘 곳(에 대한 도움)은 아니겠지만, 그는 도움이 필요했다. 그는 지갑을 열었다. 그리고 Kevin은 (b)그에게 버스비를 낼 뿐만 아니라, 따뜻한 식사를 할 만큼 충분히 (돈을) 주었다. 여러분이 아무리 가진 것이 많아도, 여러분이 아무리 많이 이루었더라도, 여러분 역시 도움이 필요하다. 여러분이 아무리 가진 것이 없어도, 여러분이 아무리 골칫거리가 많다고 하더라도, 심지어 돈이나 잠잘 곳이 없더라도, 여러분은 도움을 줄 수 있다.

[어휘]

ragged 누더기 옷을 입은

profound 심오한

16. [출제의도] 글의 순서 파악하기

[해설]

차를 닦고 있던 Kevin에게 걸인으로 여겨지는 노인이 다가왔다. (C)Kevin은 노인이 돈을 요구할 것이라 생각했지만 그는 차에 대해서 말을 걸 뿐 이었다. (D)Kevin이 먼저 도움이 필요한지 물었을 때, 그 노인은 우리 모두가 도움이 필요하지 않은지 반문했다. (B)Kevin도 도움이 필요했다. 우리도 모두 도움이 필요하고 도움을 줄 수 있다.

[정답] ③

17. [출제의도] 지칭 추론하기

[해설]

(e)는 Kevin을, 나머지는 모두 노인을 가리킨다.

[정답] ⑤

18. [출제의도] 내용 불일치 파악하기

[해설]

버스 정류장 앞 벤치에 앉아 있던 사람은 Kevin이 아니다.

[정답] ④



7

[해석]

(A) 몇 년 전에, Celia의 아들은 학교에서 힘든 시간을 보내고 있었다. 그는 괴롭힘을 당하고 있었고, 매일 아침 학교에 가는 것을 두려워하기 시작했다. 그는 수업에 참여하는 것을 꺼리게 되었고 숙제를 더 이상 하지 않았다. 그의 선생님은 Celia에게 이메일을 보내 그의 학업 성적이 어려움을 겪고 있다는 것을 그녀에게 알렸다.

(C) 그 이후 여러 주 동안, 선생님과 Celia는 여러 통의 이메일을 주고받았다. Celia는 이 여자가 자신의 아들을 위한 최고의 이익을 마음속에 품고 있다는 것을 알고 있었지만, 그들은 통하지가 않았다. 선생님은 Celia의 아들에게 공부를 시키는 데 어려움을 겪고 있었고 아마도 Celia가 그를 위해 변명을 해주고 있다고 생각했을 것이다. Celia는 그를 돕기 위해 그녀에게 필요한 단 한 사람이 완전한 그림을 보지 못하고 있다고 느꼈다. 마침내, 그녀는 전화를 걸어 선생님과 만남을 요청했다.

(B) 만남은 좋지 않게 시작되었고 순식간에 논쟁으로 변하기 시작했다. Celia는 그녀의 아들이 도움을 받으려면 감정적인 차원에서 이 여자에게 호소할 필요가 있다는 것을 깨달았다. 그래서 그녀는 손을 뻗어 선생님의 왼손을 만지며 “제가 한 말 어떡 한 것이라도 화난 것처럼 보였다면 사과드릴게요. 저는 제 아들이 너무 걱정돼요. 저는 단지 그가 학교에서 좋은 한 해를 보내기를 바랄 뿐이고 그가 그렇게 힘들어하는 모습을 도저히 볼 수가 없어요.”라고 그녀가 말했다.

(D) Celia는 선생님의 얼굴이 부드러워지는 것을 보았다. 그녀의 입가에 굳은 선이 사라지는 것을 보았다. 그리고 선생님은 “걱정하지 마세요. 그가 잘 할 수 있도록 제가 할 수 있는 모든 것을 다 하겠습니다.”라고 말했다. 그때 이후로, 그녀는 Celia의 아들의 가장 강력한 지지자가 되었다. 그녀의 아이의 선생님과 나는 이 한 번의 대화의 효과는 너무나 극적이었다. 그들은 (컴퓨터) 스크린 뒤에서 여러 주 동안 의사소통을 해 왔지만, 인간적으로 통하지는 못했었다. 그들이 서로를 완전히 이해하기 위해 필요한 것은 단 한 번의 대화였다.

[어휘]

- bully : 괴롭히다
- reluctant : 꺼리는
- come off as : ~ 처럼 보인다
- make excuses : 변명하다
- advocate : 지지자, 옹호자

19. 글의 순서 배열 ②

[해설]

Celia가 아들의 선생님으로부터 아들의 문제에 관한 이메일을 받은 주어진 글 (A) 다음에, 선생님과 만남을 요청하는 (C)가 이어지고, 만남의 자리에서 일어난 대화가 소개되는 (B)가 뒤따른 다음에, 그 대화의 결과를 이야기하는 (D)가 오는 것이 자연스러운 흐름이다.

[정답] ②

20. 가리키는 대상이 다른 하나 찾기 ④

[해설]

(d)는 Celia 아들의 선생님을 가리키고, 나머지는 모두 Celia를 가리킨다.

[정답] ④

21. 내용 일치 여부 판단 ④

[해설]

선생님께 편지를 보내지 않고 전화를 걸어서 만남을 요청했으므로, Celia에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은 ④이다.

[정답] ④



8

[해석]

(A) 두 제자는 숲을 가로지르는 길의 출발선에서 그들의 스승과 만났다. 스승은 그들에게 그 주의 후반에 있을 테스트를 위한 준비로, 그 길을 끝까지 따라가라고 지시했다. 길은 두 갈래로 갈라졌는데, 하나는 막힌 것이 없고 평탄했지만, 다른 하나는 쓰러진 통나무들과 다른 장애물들이 길을 막고 있었다. 한 제자는 그 장애물들을 피하기로 결정하고, 끝까지 더 쉬운 길을 갔다. (a) 그는 한달음에 달려가면서 자신이 똑똑하다고 느꼈다.

(B) 그는 그들에게 사흘 후 특정 장소에서 그와 만나자고 했다. 그들이 도착했을 때, 그들은 몇 미터 너비의 계곡을 볼 수 있었다. 제자들은 그들의 스승을 보았고, 스승은 딱 한 마디의 말을 했다. “뛰어라!” 첫 번째 제자는 그 거리를 보고는 가슴이 내려앉았다. 스승이 (b) 그를 쳐다보았다. “뭐가 문제인가? 이건 위대함을 위한 도약이다. 네가 지금까지 해 온 모든 것이 이 순간을 위해 널 준비시켰을 것이다.”

(C) 그 제자는 (c) 그의 어깨를 으쓱하고는 자신이 위대함을 위해 적절하게 준비하지 못했다는 것을 알고 떠나 버렸다. 두 번째 제자는 스승을 보고 미소를 지었다. 그는 이제 그의 길 위에 놓여있던 장애물들이 그의 준비의 일부였다는 것을 알았다. 그는 어려움들을 피하는 것이 아니라, 극복하는 것을 선택함으로써 도약할 준비가 되어 있었다. (d) 그는 가능한 한 빨리 달렸고 자신을 공중으로 내던졌다. 그는 건넜다!

(D) 두 번째 제자는 그의 길에 있는 모든 어려움을 통과해 싸우며, 장애물들에 덤벼들기로 결정했다. 쉬운 길을 선택했던 제자가 먼저 마쳤고 자신을 자랑스럽게 느꼈다. “난 내가 바위와 통나무들을 피하기로 선택해서 기쁘다. 그것들은 내 속도를 늦추기 위해 그곳에 있었을 뿐이야.”라고 (e) 그는 마음속으로 생각했다. 두 번째 제자는 피곤함을 느끼고 그가 선택했던 길을 후회하며 그 길의 끝에 도착했다. 스승은 그들 모두를 보며 미소를 지었다.

[어휘]

instruction 지시

obstacle 장애물

launch 내던지다; 발사하다

22.

[정답] ④

23.

[정답] ④

24.

[정답] ③



9

[해석]

(A) 17세의 아들을 둔 한 가족이 100에이커의 땅을 경작하며 농가에 살고 있었다. 그들은 가족과 교류할 이웃이 없이 도시에서 15킬로미터 떨어진 곳에 살았다. 어느 날, 아버지는 아들에게 하루 종일 사업상 회의가 있어서 그를 도시로 차로 태워다 줄 수 있는지 물었다. 그 차는 몇 가지 가벼운 수리를 위해 한 특정 정비소에서 들어가기로 되어 있었다. 소년은 그의 아버지를 도시로 태워다 줄 기회를 갖는 것에 신바람이 났다.

(C) 그가 도시로 가기로 했기 때문에, 그의 엄마는 사려고 하는 가정용품 목록을 소년에게 주었다. 소년은 그의 아버지를 특정 장소에 내려주었다. 그 때 두 사람이 함께 집으로 돌아갈 수 있도록 아버지는 아들에게 오후 4시 30분에 같은 장소에 오라고 부탁했다. 소년은 그 차를 정비소에 맡기고 또한 가능한 한 빨리 쇼핑을 끝냈다. 그러고 나서 그는 몇 주 동안 성공적으로 상영되고 있는 영화를 향해 곧장 갔다.

(D) 그가 영화를 보는 데 완전히 열중하고 있었기 때문에 시간 가는 것을 잊었다. 그가 극장에서 나왔을 때는 벌써 오후 5시였다. 그러고 나서 그는 정비소로 곧장 가서 차를 찾아서 그의 아버지가 기다리고 있는 곳에 도착했다. 그 때가 오후 5시 30분이었다. 그의 아버지는 그에게 왜 늦었냐고 물었다. 소년은 자기가 영화를 보러갔다는 것을 아버지에게 알리는 것이 조금 무서웠다. 그래서 그는 자기 아버지에게 차가 인도될 준비가 되지 않았기 때문에 정비소에서 지연이 되었다고 말했다.

(B) 소년은 아버지가 이미 정비소로 전화를 걸어 4시까지 차가 인도될 준비가 되었음을 확인했다는 것을 알지 못했다. 아버지는 아들이 자기에게 거짓말을 한 것에 화가났다. 그는 아들이 거짓말을 한 것에 대해 벌을 주고 싶었다. 그에게 가르침을 주기 위해, 그는 그날 밤에 자기 아들을 농가(집)로 다시 걸어가게 하기로 결심했다. 아들이 걸어가고 있을 때, 아버지는 그를 혼자 두지 않고 그의 뒤를 따라 천천히 차를 몰았다. 아들은 부끄러움을 느꼈다. 그들은 2시간 만에 농가에 도착했다.

[어휘]

- cultivate 경작하다
- interact 상호교류하다
- garage 자동차정비소
- delivery 인도, 전달
- absorbed 마음을 빼앗긴, 몰두한
- delay 늦추다, 지체하게 하다

25. 글의 순서 배열하기 ㉓

[해설]

아들과 아버지가 시내로 외출하게 된 주어진 글 (A) 다음에는 어머니가 아들에게 시내에 가서 구매할 가정용품 목록을 주는 (C)가 와야 하고, (C)의 마지막 문장이 아들이 영화를 보러갔다는 내용이므로 영화를 보다가 약속 시간을 잊은 내용인 (D)가 그 다음에 와야 하며, 아버지가 거짓말한 아들에게 깨달음을 주기 위해 아들을 집까지 걸어가게 하는 (B)가 마지막에 와야 한다.

[정답] ㉓

26. 지칭 추론 ㉓

[해설]

(a), (b), (c), (d)는 모두 아들을 가리키지만, (e)는 아버지를 가리킨다.

[정답] ㉓

27. 글의 내용 적절성 파악 ㉔

[해설]

(C)의 후반부 The boy left the car at the garage and also finished shopping ~ successfully for several weeks. 라는 말로 보아 아들은 영화를 보기 전에 쇼핑을 했다는 것을 알 수 있다. 따라서 ㉔는 글의 내용으로 적절하지 않다.

[정답] ㉔



10

[해석]

(A) 학교 운동장에서 화창한 오후였고, 새들이 서로에게 지지귀고 있을 때 뛰어다니며 노는 행복한 아이들의 소리를 들을 수 있었다. Jack은 친구들과 어울리고 친구를 사귀는 데 어려움을 겪는 부끄럼을 많이 타는 외로운 10살짜리 아이였다. 그가 조용히 운동장을 거닐 때, 그는 Sam과 다른 아이들이 야구를 막 시작하려는 것을 보았다.

(C) Sam은 그의 팀의 마지막 빈자리를 채워줄 누군가를 찾으려고 주위를 둘러보았지만, Jack을 제외하고는 아무도 발견하지 못했다. Sam은 Jack에게 그들과 합류하자고 제안했다. Jack은 감격했다. 그가 경기에 참여하고 난 5분 후에, Alex라는 이름의 인기 있는 아이가 지나가면서 자신이 야구 경기에 참여할 수 있는지를 물었다. 주저 없이 아이들은 Jack에게 고개를 돌려서 그들은 Alex가 그들과 합류하기를 원하기 때문에 그가 떠나야 한다고 말했다.

(B) Jack은 슬프고, 상처받고, 섭섭함을 느끼면서 그 무리를 떠났다. 어떻게 그들이 그에게 이런 짓을 할 수 있었을까? 한순간 그들은 그를 기꺼이 포함시켰고, 다음 순간 그들은 그를 쓰러기 조각처럼 버렸다. 어떤 면에서 그가 전혀 포함되지 않았던 것보다 포함되었다가 거절당한 것이 그에게 더 고통스럽게 느껴졌다. 만약 여러분이 그 아이들 중 한 명이었다면 여러분은 어떻게 했을까?

(D) 여러분이라면 그를 지지했을까 아니면 아무 것도 하지 않았을까? Jack이 겪은 이런 상황은 아이들에게 자주 일어난다. Alex와 같이 멋지고 사교적인 아이들은 쉽사리 함께 어울리고, Jack과 같이 덜 멋지고 수줍음이 많은 아이들은 차별 대우를 받고 종종 상처를 받는다. 사람들을 포함시키지 않고, 수줍은 사람들에게 관심 보이지 않는 것은 분명히 비열하고 예의 없을 뿐이다.

[어휘]

- chirp : (새가) 짹짹 울다
- reject : 거절하다
- stand up for : ~를 지지하다
- outgoing : 사교적인
- hang out : 놀다
- segregate : 차별 대우를 하다
- mean : 비열한

28. 단락의 순서 배열 [2점] 정답 ②

[해설]

수줍음이 많아서 친구들과 잘 어울리지 못한다는 Jack에 관한 주어진 글 뒤에는, 함께 야구를 하자고 Sam의 제안에 Jack이 기뻐했으나 곧 인기 있는 Alex가 지나가면서 야구에 끼워달라고 하자, 무리들이 Jack에게 다시 빠져달라고 말하는 내용의 (C)가 온 후, (C)에서 벌어졌던 일로 인해 Jack이 더욱 고통을 받았으며, 아이들이 어떻게 그런 짓을 할 수 있는지를 반문하는 내용의 (B)가 온 다음, 이런 일은 비열하고 예의 없다고 결론짓는 (D)가 마지막으로 오는 것이 글의 흐름으로 가장 자연스럽다.

[정답] ②

29. 가리키는 대상이 다른 것 고르기 [2점] 정답 ④

[해설]

(d)는 Alex를 가리키고, 나머지는 모두 Jack을 가리키고 있다.

[정답] ④

30. 내용의 적절성 판단 [2점] 정답 ④

[해설]

친구들은 인기 있는 Alex가 합류하길 원하자 팀에서 Jack을 빼는 데 주저하지 않았으므로, 뒷글에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은 ④이다.

[정답] ④



11

[해석]

(A) 오래전 작은 마을에 한 농부가 사냥꾼인 이웃을 두었다. 사냥꾼은 사납고 훈련이 형편없이 된 사냥개 몇 마리를 소유하고 있었다. 그들은 울타리를 자주 뛰어넘어 농부의 새끼 양들을 쫓아 다녔다. 농부는 그 이웃에게 (a)그(the hunter)의 개들을 제지해 달라고 요청했지만, 이 말은 무시되었다. 그 개들이 울타리를 뛰어넘은 어느 날, 그들은 새끼 양 중 몇몇을 공격해서 심하게 다치게 했다.

(D) 농부는 이 시점까지 충분히 참아 왔다. 그는 재판관에게 조언을 구하기 위해 가장 가까운 도시로 갔다. 그의 이야기를 주의 깊게 들은 후 그 재판관이 말했다. “저는 사냥꾼을 벌하고 (e)그(the hunter)에게 개들을 사슬로 묶거나 가두라고 지시할 수 있습니다. 하지만 당신은 친구를 잃고 적을 얻게 될 것입니다. 당신은 이웃을 친구 아니면 적, 어느 쪽으로 두고 싶습니까?” 농부는 친구가 더 좋다고 대답했다.

(C) “좋습니다. 저는 당신에게 새끼 양들을 안전하게 지키고 당신의 이웃 또한 좋은 친구로 바꿀 수 있는 해결책을 제안하겠습니다.” 재판관의 해결책을 듣고, 농부는 동의했다. 농부가 집에 도착하자마자, 그는 즉시 재판관의 제안을 시험해 보았다.

(d)그(the farmer)는 자신의 농장에서 가장 귀여운 새끼 양들 중 세 마리를 골랐다. 그리고 나서 그는 자기 이웃의 세 어린 아들들에게 그것들을 주었다. 아이들은 기뻐하며 받고 새끼 양들과 함께 놀기 시작했다.

(B) 자기 아들들의 새로 얻은 놀이 친구들을 보호하기 위해서, 사냥꾼은 자신의 개들을 위해 튼튼한 개집을 지었다. 그 개들은 농부의 새끼 양들을 다시는 괴롭히지 않았다. (b)자신(the hunter)의 아이들에 대한 농부의 관대함에 대해 감사한 마음에서, 사냥꾼은 농부를 진수성찬에 자주 초대했다. 그 답례로 농부는 양고기와 자신이 만든 치즈를 제공했다. 농부는 금세 (c)그(the hunter)와 진한 우정을 키우게 되었다.

31. [출제의도] 글의 순서 파악하기

[정답] ⑤

32. [출제의도] 지칭하는 대상 파악하기

[정답] ④

33. [출제의도] 글의 세부 내용 파악하기

[정답] ②