

동국대학교 2020년 온라인 모의논술 해설(인문계열)

[문제 1]

1. 출제의도

본 문항은 한국의 다문화 사회의 양면성을 이해하고 사회 구성원으로서의 다양성이 인정되는 바람직한 태도를 인식하고 있는지를 알아보기 위한 문항이다. 이와 관련하여 글에 대한 분석력과 그 숨은 의미를 잘 이해, 정리할 수 있는지 등의 능력을 평가하는 것이다. 나아가 사회적 문제에 대해 폭넓게 인지하고 있는지도 알아볼 수 있다.

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 문제 1 - 제시문 【가】

적용 교육과정	교육부 고시 제2014-74 [별책 5] "국어과 교육과정"
과목명	문학
핵심 개념 및 용어	개인과 공동체, 타자의 이해(공유)와 상호 소통, 공동체의 문화
성취기준	<p>과목명 : 문학</p> <p>(4) 문학에 대한 태도 성취기준은 문학을 통해 인간과 세계를 총체적으로 이해하고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 다양한 문학 활동에 적극적으로 참여하고 그 결과를 자신의 삶과 연계함으로써 개인과 공동체의 생활 경험이나 미의식을 공유하며 이를 통해 공동체의 삶과 문화의 발전에 기여하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다. (130쪽)</p>

출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 문학	방민호 외 5명	Mirae N (미래엔)	2019	314쪽	X
교과서 외						
관련교과서 근거*						

2) 문제 1 - 제시문 【나】

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] "도덕과 교육과정"					
과목명	생활과 윤리					
핵심 개념 및 용어	관용, 다양성 존중, 성찰, 다문화					
성취기준	<p>과목명 : 생활과 윤리</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>(5) 문화와 윤리</p> <p>예술, 의식주, 다문화 사회와 관련된 문제들을 윤리적 관점에서 탐구 및 성찰하고, 이에 대한 극복 방안을 제안하며 일상에서 실천할 수 있는 성향을 기른다.</p> <p>[12 생윤05-03]문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>(45쪽)</p> </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 생활과 윤리	변순용 외 10명	천재교과서	2018	177쪽	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

3) 문제 1 - 제시문 【다】

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정"					
과목명	사회·문화					
핵심 개념 및 용어	사회 변동, 저출산·고령화, 다문화					
성취기준	<p>과목명 : 사회·문화</p> <p>(5) 현대의 사회 변동</p> <p>사회 변동을 설명하는 다양한 이론과 사례를 통해 현대 사회의 변동 양상을 분석하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향력을 탐색한다. 그리고 현대 사회의 중요한 변동 양상인 세계화, 정보화와 함께, 특히 한국 사회에서 더욱 부각되고 있는 저출산·고령화, 다문화적 변화 양상과 그에 대한 대처 방안을 모색한다. 또한 전 지구적 수준의 문제에 능동적으로 대응하며 지속 가능한 사회를 이끌어가는 세계시민으로서의 자질을 함양한다.</p> <p>[12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응방안을 모색한다. (251-252쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 사회·문화	김영순 외 4	(주)교학사	2019	196쪽	X
교과서 외						
관련교과서 근거*						

3) 문제 1 - 제시문 【라】

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정"					
과목명	한국지리					
핵심 개념 및 용어	저출산·고령화, 인구 변화, 외국인 이주, 다문화, 다문화 가정, 다문화 공간					
성취기준	<p>과목명 : 한국 지리</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>(6) 인구 변화와 다문화 공간</p> <p>우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 요인 및 과정, 저출산·고령화를 비롯한 인구 문제의 특성과 이에 따른 국토 공간의 변화상을 인식한다. 나아가 지속적으로 증가하고 있는 외국인 이주자들과 다문화 가정의 사회 및 공간에 미치는 영향을 탐구하고, 다양성이 인정되는 지속 가능한 다문화 공간 형성을 위한 실천적 방안을 모색한다.</p> <p>[12한지06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인한 사회·공간적 변화를 조사 분석한다.(168쪽)</p> </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 한국지리	유성종 외 16 명	visang (비상)	2018	168쪽, 170쪽	○
교과서 외						
관련교과서 근거*						

나. 문항별 출제근거

<p>적용 교육과정</p>	<p>교육부 고시 제2014-74호 [별책 5] "국어과 교육과정" 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] "도덕과 교육과정" 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정"</p>
<p>과목명</p>	<p>문학, 생활과 윤리, 사회·문화, 한국지리</p>
<p>핵심 개념 및 용어</p>	<p>개인과 공동체, 타자의 이해(공유)와 상호 소통, 공동체의 문화, 관용, 다양성 존중, 성찰, 다문화, 저출산·고령화, 인구 변화, 외국인 이주, 다문화 가정, 다문화 공간</p>
<p>성취기준</p>	<p>과목명 : 문학</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(4) 문학에 대한 태도 성취기준은 문학을 통해 인간과 세계를 총체적으로 이해하고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 다양한 문학 활동에 적극적으로 참여하고 그 결과를 자신의 삶과 연계함으로써 개인과 공동체의 생활 경험이나 미의식을 공유하며 이를 통해 공동체의 삶과 문화의 발전에 기여하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다. [12문학04-01] (130쪽)</p> </div> <p>과목명: 생활과 윤리</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(5) 문화와 윤리 예술, 의식주, 다문화 사회와 관련된 문제들을 윤리적 관점에서 탐구 및 성찰하고, 이에 대한 극복 방안을 제안하며 일상에서 실천할 수 있는 성향을 기른다. [12 생윤05-03] (45쪽)</p> </div> <p>과목명: 사회·문화</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(5) 현대의 사회 변동 사회 변동을 설명하는 다양한 이론과 사례를 통해 현대 사회의 변동 양상을 분석하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향력을 탐색한다. 그리고 현대 사회의 중요한 변동 양상인 세계화, 정보화와 함께, 특히 한국 사회에서 더욱 부각되고 있는 저출산·고령화, 다문화적 변화 양상과 그에 대한 대처 방안을 모색한다. 또한 전 지구적 수준의 문제에 능동적으로 대응하며 지속 가능한 사회를 이끌어가는 세계시민으로서의 자질을 함양한다. [12사문05-03] (251-252쪽)</p> </div>

	<p>과목명: 한국지리</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>(6) 인구 변화와 다문화 공간</p> <p>우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 요인 및 과정, 저출산·고령화를 비롯한 인구 문제의 특성과 이에 따른 국토 공간의 변화상을 인식한다. 나아가 지속적으로 증가하고 있는 외국인 이주자들과 다문화 가정의 사회 및 공간에 미치는 영향을 탐구하고, 다양성이 인정되는 지속 가능한 다문화 공간 형성을 위한 실천적 방안을 모색한다.</p> <p>[12한지06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인한 사회 공간적 변화를 조사 분석한다.(168쪽)</p> </div>					
<p>예상 소요 시간</p>	<p>30분 / 전체 100분</p>					
<p>출처</p>	<p>도서명</p>	<p>저자</p>	<p>발행처</p>	<p>발행년도</p>	<p>쪽수</p>	<p>재구성 여부</p>
<p>교과서 내</p>	<p>고등학교 문학</p>	<p>방민호 외 5명</p>	<p>Mirae N (미래엔)</p>	<p>2019</p>	<p>314쪽</p>	<p>X</p>
	<p>고등학교 생활과 윤리</p>	<p>변순용 외 10 명</p>	<p>천재교과 서</p>	<p>2018</p>	<p>177쪽</p>	<p>X</p>
	<p>고등학교 사회·문화</p>	<p>김영순 외 4</p>	<p>(주)교학사</p>	<p>2019</p>	<p>196쪽</p>	<p>X</p>
	<p>고등학교 한국지리</p>	<p>유성종 외 16 명</p>	<p>visang (비상)</p>	<p>2018</p>	<p>168쪽, 170쪽</p>	<p>○</p>
<p>교과서 외</p>						
<p>관련교과서 근거</p>						

3. 제시문 및 문항 해설(분석)

본 문항의 기본 배경을 이루는 것은 '한국의 다문화 사회'에 대한 특징 및 방향성에 대한 이해이다. 다문화 사회의 긍정적인/부정적인 측면을 학생이 인지하고, 그 구성원과 공간, 다양성에 대한 다각적인 이해가 있는지 알아볼 수 있는 문항이다. 전체적으로 제시문이 어렵지 않고 까다로운 문제가 아니다. 따라서 문제의 난이도는 (중하) 정도로 예상한다.

< 제시문 분석 >

[가] : 2005년 『실천문학』으로 등단한 김선향 시인의 시집, 『여자의 정면』에 실린 시 중 한 편인 <붉은 쪽, 흰 꽃>이라는 작품이다. 이 시는 베트남 호찌민에서 시집 온 프영 씨의 일상을 통해, 그녀도 사회, 문화 공동체 일원으로서 성실히 자신의 삶을 살아가는 외국인 이주자의 모습이 잘 그려진 작품이다. 여기에서 중요한 시어는 '붉은 꽃과 흰 꽃'이며 이것은 표면적으로 프영 씨와 그의 딸 설화를 의미하지만, 그 숨은 뜻은 다문화 (가정의) 조화(여기서 한국인 남편이라는 점을 충분히 추측할 수 있음)을 의미하며, '두 송이 시들지 않는 꽃이 활짝'이라는 점에서 다문화 가정, 다문화 사회와 대한 긍정적인 측면과 방향성을 상징한다고 해석할 수 있다. 따라서 프영 씨를 편견과 선입견으로 바라보지 말고 있는 그대로 이 사회의 구성원으로서 함께 살아가는 존재라는 점을 인식해야 한다는 점을 내포하고 있다. 이 제시문에서는 저출산에 대한 문제 해소와 다문화의 긍정성을 읽어낼 수 있다.

[나] : 프랑스 철학자인 레비나스(1906-1995)의 타자성에 대한 내용을 예를 들어, 타자를 인식하는 방법에 대한 해석을 한 글이다. 이 글의 배경 지식은 제시문에는 없지만, '레비나스는 존재론은 윤리학에 비해 철학적으로 열등하다고 하였다. 윤리학은 인간 상호 간의 모든 실질적 관계를 포괄하는 영역으로 간주했다. 그는 존재론에 대한 윤리학의 우월성은 '타자의 얼굴'(face of the Other)에 의해 정당화된다고 보았다. '얼굴'에 의해 나타나는, 타자의 '남이라는 성질'(alterity) 또는 타자성 (otherness)은 인간이 타자에 관한 판단이나 믿음을 구성하기 위해 이성을 사용하기 이전에 이미 알게 되는 어떤 것이다.'고 하였다. 따라서 제시문은 있는 그대로 타자를 인정 즉, 차이와 다양성을 인정해야 한다는 뜻이다.

[다] : 한국 사회의 다문화 현황과 그에 따른 문제점을 지적한 글이다. 이 글은 다문화의 긍정적인 요소보다는 부정적인 요소의 예이며, 한국 사람들이 다문화 수용에 있어서 소극적이며, 때론 외국인 거주자에 대해 인종적 차별과 편견, 거부감을 보인다는 내용이다. 다문화 수용 태도에 대하여 서술할 때, 수험생들은 여기 있는 단어를 활용할 수 있다.

[라] 글의 전반부는 외국인 근로자의 증가와 외국인과의 결혼 등으로 한국 사회에 외국인 거주 공간이 점점 증가하고 있다. 대표적으로 경기도 안산, 서울 이태원, 경남 김해를 예시로 들고 있다. 이를 통해 알 수 있는 것은 외국인 거주자들로 인해, 한국의 부족한 노동력을 해결하고, 쇠락해가는 지역(죽어가는 상권)에 활기를 불어넣는 긍정적인 측면을 읽어낼 수 있다. 또한 후반부 글은 다문화를 소재로 한 대중문화의 등장 등을 통해, 다문화사회의 문제점과 더불어 외국인 이주자들을 같은 사회의 구성원이자 동반자라는 인식이 대중문화에도 반영되어 있음을 보여주는 현상이다. 문제에서 다문화에 대한 긍정적인 측면을 읽어낼 때 참고할 수 있는 제시글이다.

4. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>(1) 다문화에 대한 부정적인 측면과 긍정적인 측면을 잘 이해하고 있는가? 특히 제시글을 잘 분석하여, 다문화에 대한 긍정적인 측면에 대해 최소 3가지를 정리하여 쓸 수 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - (고령화에 따른) 부족한 노동력 문제를 해소 - 지역 사회에 새로운 활력을 불어넣음 (지역 상권에 새로운 활력, 농어촌에 새로운 활력) - 저출산의 문제를 일정정도 해소 - 새롭고 다양한 문화에 대한 경험 - 풍요로운 문화를 형성하는 데 기여 <p>(2) 제시글의 전체 내용을 참고하여 사회 구성원들이 갖추어야 할 다문화 수용 태도에 대해 종합적으로 잘 서술하고 있는가? 제시문 [가][나][다][라]를 골고루 활용하여 서술하고 있는가? 다음의 핵심어를 활용하여 서술하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 차이와 다양성 - 있는 그대로의 모습을 인정(타자를 느끼는 것) - 편견과 선입견, 차별적 태도 지양 - 포용적 태도 - 다문화에 대한 적극적 태도 - 붉은 꽃, 흰 꽃 - 구성원(일원)이자 동반자 	

상	S	위 요건 (1), (2)를 모두 충족하면서 글의 내용이 명징하고, 정확한 문장으로 매우 잘 쓴 경우. <요건 (1)에서 제시한 긍정적인 측면 중 3가지가 반드시 들어가야 하며 (2)에 제시된 단어(핵심어)를 전체적으로 활용하여 쓰면 금상첨화>
	A	위 요건 (1), (2)를 모두 충족하기는 했지만, 표현에 있어 다소 명확하지 않은 경우나 S와 비교할 때 조금 요건에 부족한 경우
중	B	위 요건 중 (1)에서 2개만 충족하고 (2)의 내용을 전체적으로 서술할 때 단어를 잘 활용하지 못하고 서술한 경우
	C	위 요건 (1)에서 1개만 충족하고, (2)를 전체적으로 충분히 기술하지 못한 경우
	D	위 요건 (1), (2)를 충족시키지 못하면서 임의대로 서술한 경우
하	E	물음을 올바르게 이해하지 못하고 답안을 작성한 경우
	F	백지 답안, 분량 미달(절반 이하) 등

5. 모범답안(예시답안)

모범답안 1] 제시글만을 활용하여 다문화 사회에 대한 긍정적인 측면을 쓴 경우

다문화 사회는 제시글 [대]처럼 부정적인 측면도 있으나, 긍정적인 측면도 존재한다. 이를 3가지로 정리하면, 부족한 노동력 문제를 해소할 수 있고, 쇠락한 지역 사회에 새로운 활기를 불어넣어 지역 상권에도 도움이 된다. 또한 다양하고 풍요로운 문화를 체험하고 형성하는데 기여하는 측면이 있다. 따라서 다문화를 수용하는 태도에 있어 적극적이고 긍정적인 태도가 필요하다. 외국인에 대한 선입견과 편견, 차별적 태도를 지양하고, 제시글 [가]의 '붉은 꽃, 흰 꽃'이 상징하는 바와 같이 다문화 사회의 일원으로서 그들을 적극적으로 받아들여야 한다. 또한 [나]처럼 차이와 다양성을 인정하고 그들을 있는 그대로 받아들이는 포용적이고 적극적인 태도도 필요하다. 동시에 사회의 동반자로서 서로 소통하며 문화 공동체를 형성해가는 것이 무엇보다도 중요하다.

(공백 포함 419자)

모범답안 2] [라]를 바탕으로 응시생이 알고 있는 지식을 더 활용하여 다문화 사회에 대한 긍정적인 측면을 쓴 경우

한국의 다문화 사회는 [대]처럼 문제점이 있지만, 긍정적 측면이 더 많다. 이를 3가지로 정리하면 첫째 한국 사회는 저조한 출산율과 고령화로 노동력이 부족하는데 외국인 근로자들은 노동력 부족 문제를 해소시킨다. 둘째 국제결혼 이민자들은 농어촌 지역에 새로운 활력을 불어넣는다. 셋째 새로운 문화의 유입으로 다양한 문화를 경험할 수 있고 더욱 풍요로운 문화를 형성할 수 있다. 따라서 다문화 수용에 있어 선입견과 편견 그리고 차별적 태도, 부정적이고 소극적인 태도를 지양해야 한다. [가]에서 '붉은 꽃, 흰 꽃'이 상징하듯 다문화 가정도 우리 사회 공동체의 한 일원으로, 삶을 성실히 살아가고 있기 때문에 구성원이자 동반자이다. 또한 [나]처럼 차이를 인정하고 다양성을 존중하며, 있는 그대로 받아들이는 포용적이고 적극적인 태도가 필요하다.

(공백 포함 414자)

[문제 2]

1. 출제의도

본 문항은 논란이 많은 중요한 주장에 대하여 여러 관련 정보를 활용해서 그 주장을 논리적으로 옹호하거나 반박하는 능력을 평가하고자 한다. 더불어, 그 옹호나 반박 과정에서 해당 명제의 의미를 명료화하는 능력을 알아보하고자 한다.

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 문제 2 - 제시문 【가】

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정"					
과목명	통합사회					
핵심 개념 및 용어	불평등, 자신의 능력이나 노력, 부모의 사회적 지위나 배경, 공정한 기회					
성취기준	<p>과목명: 통합사회</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>2. 인간과 공동체</p> <p>(6) 사회정의와 불평등</p> <p>이 단원은 "정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?" 라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다.</p> <p>[10통사06-01] (130-131쪽)</p> </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 통합사회	정 창 우 외 12명	미래엔	2018	164	X
교과서 외						
관련교과서 근거*						

1) 문제 2 - 제시문 【나】

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] "국어과 교육과정"					
과목명	문학					
핵심 개념 및 용어	부의 대물림, 빈부격차, 무분별한 재개발					
성취기준	<p>과목명: 문학</p> <p>2. 문학의 수용과 생산</p> <p>(2) 문학작품의 수용과 소통</p> <p>'문학의 수용과 생산' 성취기준은 문학 수용의 원리에 대한 이해를 바탕으로 하여 문학을 적극적으로 수용하고 창조적으로 재구성하며, 주체적인 관점에서 창작하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 문학의 수용과 생산 과정에서 다양한 문학 활동을 즐기고 그 결과를 자유롭게 소통하는 데 주안점을 둔다. [12문학02-02] (125쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 문학	한철우 외 7명	비상교육	2019	65-66, 71	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

1) 문제 2 - 제시문 【다】

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] "도덕과 교육과정"					
과목명	생활과 윤리					
핵심 개념 및 용어	출발점(기회), 사회적 여건, 최소 수혜자, 불평등					
성취기준	<p>과목명: 생활과 윤리</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3. 사회와 윤리</p> <p>(2) 사회정의와 윤리</p> <p>공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다</p> <p>[12생윤03-02] (41쪽)</p> </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 생활과 윤리	차우규 외 5명	금성출판 사	2018	94	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

1) 문제 2 - 제시문 【라】

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] "도덕과 교육과정"					
과목명	윤리와 사상					
핵심 개념 및 용어	배타적 권리, 취득과 양도의 과정, 부정의					
성취기준	<p>과목명: 윤리와 사상</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>4. 사회사상</p> <p>(5) 자본주의의 원리와 현실의 문제</p> <p>자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다</p> <p>[12윤사04-05] (59쪽)</p> </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 윤리와 사상	변순용 외 10명	천재교과서	2019	199	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

1) 문제 2 - 제시문 【마】

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정"					
과목명	통합사회					
핵심 개념 및 용어	자유주의, 자유 지상주의, 공정한 기회, 불평등					
성취기준	<p>과목명: 통합사회</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>2. 인간과 공동체</p> <p>(6) 사회정의와 불평등</p> <p>이 단원은 "정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?" 라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다</p> <p>[10통사06-02] (130쪽)</p> </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 통합사회	육근록 외 6명	동아출판 사	2018	169	X
교과서 외						
관련교과서 근거*						

나. 문항별 출제근거

<p>적용 교육과정</p>	<p>교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] "국어과 교육과정" 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정" 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] "도덕과 교육과정"</p>
<p>과목명</p>	<p>통합사회 / 문학 / 생활과 윤리 / 윤리와 사상</p>
<p>핵심 개념 및 용어</p>	<p>불평등, 자신의 능력이나 노력, 부모의 사회적 지위나 배경, 공정한 기회</p>
<p>성취기준</p>	<p>과목명: 통합사회</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>2. 인간과 공동체</p> <p>(6) 사회정의와 불평등</p> <p>이 단원은 "정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?" 라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다 [10통사06-01] (130쪽)</p> </div> <p>과목명: 문학</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>2. 문학의 수용과 생산</p> <p>(2) 문학작품의 수용과 소통</p> <p>'문학의 수용과 생산' 성취기준은 문학 수용의 원리에 대한 이해를 바탕으로 하여 문학을 적극적으로 수용하고 창조적으로 재구성하며, 주체적인 관점에서 창작하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 문학의 수용과 생산 과정에서 다양한 문학 활동을 즐기고 그 결과를 자유롭게 소통하는 데 주안점을 둔다 [12문학02-02] (125쪽)</p> </div>

	<p>과목명: 생활과 윤리</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3. 사회와 윤리</p> <p>(2) 사회정의와 윤리</p> <p>공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다</p> <p>[12생윤03-02] (41쪽)</p> </div> <p>과목명: 윤리와 사상</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>4. 사회사상</p> <p>(5) 자본주의의 원리와 현실의 문제</p> <p>자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 π존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다</p> <p>[12윤사04-05] (59쪽)</p> </div> <p>과목명: 통합사회</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2. 인간과 공동체</p> <p>(6) 사회정의와 불평등</p> <p>이 단원은 “정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?” 라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다.</p> <p>[10통사06-02] (130쪽)</p> </div>
<p>예상 소요 시간</p>	<p>30분 / 전체 100분</p>

출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 통합사회	정창우 외 12명	미래엔	2018	164	X
	고등학교 문학	한철우 외 7명	비상교육	2019	65-66, 71	X
	고등학교 생활과 윤리	차우규 외 5명	금성출판사	2018	94	X
	고등학교 윤리와 사상	변순용 외 10명	천재교과서	2019	199	X
	고등학교 통합사회	육근록 외 6명	동아출판사	2018	169	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

3. 제시문 및 문항 해설(분석)

위 문항의 배경을 이루는 이론적 쟁점은 사회정의론 맥락에서 자유주의와 자유 지상주의의 특징이나 차이를 얼마나 정확하게 이해하는가에 있다. 이와 관련해서, 제시문 [다]와 [라]는 각각 롤스의 자유주의 정의론과 노직의 자유 지상주의 정의론을 설명하고 있으며, [마]는 두 입장의 차이를 보여주고 있다. 또한 제시문 [가]와 [나]는 이른바 '금수저'로 상징되는 불평등의 문제와 부의 대물림 문제를 각각 보여주고 있다.

제시문 [마]에서도 언급되었듯이, 자유주의와 자유 지상주의는 선택의 자유와 함께 기회의 평등(공정한 기회)을 중시한다. 다만 자유주의가 선택의 자유와 공정한 기회를 위해서라도 적절한 정부 개입이 필요할 수 있다고 보는데 반해, 자유 지상주의는 정부 개입은 오로지 개인의 자유와 재산권 보호에 국한되어야 한다고 주장한다.

불평등 혹은 평등의 문제를 기회 측면과 결과 측면으로 구분할 경우, 제시문 [가]에서 언급된 '금수저' 문제는 기회의 불평등에 해당되는 사안으로 볼 수 있지만, 제시문 [나]는 가난이 대물림되는 상황을 보여준다는 점에서 현실적으로 결과의 불평등이 기회의 불평등으로까지 이어지고 있음을 설명해준다. 빈부 격차가 교육기회의 격차로 이어지고, 이것이 다시 취업기회의 격차로까지 이어질 수 있기 때문이다. 이와 같이 결과의 불평등이 기회의 불평등으로까지 이어질 수 있다면, 가난이 대물림되는 상황에서는 기회의 평등 기준을 확보하기 위해서라도 결과의 불평등을 완화하기 위한 정부 개입이 필요할 수도 있다.

제시문 [다]와 [라] 중에서 어느 입장을 옹호하더라도, 제시문 [가]의 불공정 문제에 대해서는 모두 비판적인 관점을 보여줄 것이다. 그렇지만 제시문 [나]의 내용과 관련된 문제, 즉 결과의 불평등이 기회의 불평등으로 이어질 수 있는 문제에 대해서는 [다]와 [라] 중에서 어느 입장을 옹호하는가에 따라 견해 차이가 나타날 수밖에 없다.

제시문 [다]의 입장(자유주의)을 옹호하는 경우라면, '가난이 대물림되는 상황에서는 기회의 평등 기준을 확보하기 위해서라도 결과의 불평등을 완화하기 위한 정부 개입'이 필요할 수 있음을 수용하겠지만, 제시문 [라]의 입장(자유 지상주의)을 옹호하는 경우에는 재산권의 취득이나 양도 과정에서 부정의가 없었다면 그 어떠한 상황에서도 불평등을 완화하기 위한 정부 개입이 정당화될 수 없다고 주장할 것이다.

이 문항과 관련하여 수험생들은, 자신의 의견에 따라 자유주의 정의론을 택할 수도 있고 자유 지상주의 정의론을 택할 수도 있다. 중요한 점은, 수험생 자신이 참이라고 생각하는 관점 하나를 택한 후 그와 반대되는 입장을 논리적으로-즉 '설득력 있는

이유나 근거를 통해 비판하는 일이다. 그러한 근거들은 제시문에 주어진 내용으로부터 차용될 수 있다. 그리고 그 비판 과정에서 수험생들은, 기회의 평등과 결과의 평등의 차이 혹은 양자의 관계, 자유주의와 자유 지상주의의 공통점과 차이점을 조금 더 분명하게 설명할 수 있어야 한다.

< 제시문 분석 >

[가] : 부모의 사회적 지위나 재력이 자식의 취업에 영향을 미치는 불공정성의 문제를 제시한다

[나] : 가난이 대물림되는 상황을 통해 결과의 불평등이 기회의 불평등으로까지 이어지고 있음을 보여준다.

[다] : 롤스에 따르면, 출발점(기회)의 균등을 위해서는 개인의 선택이나 노력과 무관한 요인에서 비롯된 불평등 문제를 완화하기 위한 장치가 요구된다.

[라] : 노직에 따르면, 재산의 취득과 양도 과정에서 부정의가 존재하지 않는 한, 재산이나 소득의 재분배를 위한 국가의 개입은 정의롭지 않다.

[마] : 자유주의는 개인의 선택이나 노력과 무관한 요인에서 비롯된 불평등을 완화하거나 개선하기 위한 국가 개입을 정당화하지만, 자유 지상주의는 재산의 취득과 양도 과정에서 부정의가 발생하지 않는 한 그 어떠한 이유로도 국가의 개입을 정당화하지 않는다.

4. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>(1) 글이 다루는 쟁점이나 현안 문제를 적절하게 파악하고 있는가? 제시문 [가]의 [나]의 중심 이슈(기회의 불평등과 결과의 불평등의 의미 차이, 그리고 양자의 관계)를 올바르게 이해하고 있으며, 자유주의와 자유 지상주의의 공통점과 차이점을 정확히 이해하고 두 입장 중 하나를 분명하게 선택해서 접근하고 있는가?</p> <p>(2) 자신이 선택한 입장을 잘 설명하면서, 반대 입장에 대하여 근거가 강하고 설득력이 높은 비판을 제시하는가?</p> <p>(3) 반대 입장에 대한 비판 과정에서, 제시문 [가]와 [나]에서 언급되는 불평등 문제에 대한 대응 방안을 명확하게 보여주고 있는가?</p>	

상	S	위 요건 (1), (2), (3)을 충족하면서 글의 명확성과 설득력이 높은 경우 (요건 (1), (2), (3)을 충족하면서 매우 창의적인 내용을 서술한 경우도 포함됨)
	A	위 요건 (1), (2), (3)을 충족했지만 글의 명확성이나 설득력이 다소 낮은 경우
중	B	위 요건 (1), (2), (3) 중 어느 하나를 충족시키지 못했지만 전체 글이 분명하고 정합적으로 서술된 경우
	C	위 요건 (1), (2), (3) 중 일부를 충족시키지 못하면서, 전체 글이 불분명한 경우
	D	위 요건 (1), (2), (3)을 충족시키지 못하면서 임의대로 서술한 경우
하	E	물음을 올바르게 이해하지 못하고 답안을 작성한 경우
	F	백지 답안, 분량 미달(절반 이하) 등

5. 모범답안(예시답안)

모범답안 1] [다]의 입장에서 [라]를 비판하는 논변

자유주의적 정의관은 선택의 자유와 공정한 기회를 중시하며, 개인의 선택이나 노력과 무관한 요인에 따른 불평등을 바로잡고자 노력한다. 롤스가 '최소 수혜자를 포함 모든 이에게 이득을 주는 경우에만 사회적·경제적 불평등이 인정된다'고 주장하는 데에는 타고난 재능을 공동자산으로 여기고, 여기서 비롯된 성과를 최소 수혜자에게 가장 많이 제공해야 한다는 '차등 원칙'을 통해 공정한 기회를 확보하려는 노력이 전제되어 있다. 롤스의 견해에 비춰, 재산의 취득 및 양도 과정에 부정의가 없는 한, 그 어떤 정부 개입도 정의롭지 않다는 노직의 견해는 비판받아 마땅하다. 부 혹은 가난의 대물림이 교육 기회의 격차로 이어져 기회 균등 원칙을 훼손하는 상황이 나타날 수 있기 때문이다. 때론 빈부격차가 지나치게 확대되는 상황을 막기 위한 정부 개입이 필요한 셈이다.

(공백 포함 419자)

모범답안 2] [라]의 입장에서 [다]를 비판하는 논변

자유주의적 정의관이 개인의 선택이나 노력과 무관한 요인에 따른 불평등 문제를 완화하거나 해결하기 위한 정부 개입을 정당화하는데 반해, 자유 지상주의적 정의관은 정부 개입의 필요성에 동의하지 않는다. 후자는 개인의 자유와 함께 재산에 대한 배타적인 소유권을 강조하며, 그래서 재산의 취득과 양도 과정에서 부정의가 없는 한 그 어떠한 이유로도 재산이나 소득을 재분배하는 정부 개입에 대해 부정적이다. 정부가 개입할 경우 개인의 자유나 배타적인 재산권과 충돌하는 상황이 초래될 수밖에 없다고 보기 때문이다. 이에 따라 자유 지상주의적 정의관은 타고난 재능을 공동 자산으로 여기고 여기서 비롯된 성과를 우선적으로 최소 수혜자에게 제공하려는 롤스의 차등원칙에 대해서도 개인의 자유나 소유권을 침해할 수 있다는 이유에서 동의하지 않는다.

(공백 포함 406자)

[문제 3]

1. 출제의도

본 문항은 역사적 경제 현상을 시장 원리의 연장으로 이해할 수 있는 능력과 함께 동일한 시장 원리가 시장 실패를 교정할 수 있는가의 여부를 논리적으로 정당화하거나 반박하는 능력을 평가하고자 한다. 또한 시장 경제의 원리를 정초한 핵심적 고전의 주장을 창의적으로 해석하여 현실 사례에 대한 판단의 근거로 활용할 수 있는 능력을 알아보하고자 한다.

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 문제 3 - 제시문 **【가】**

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] "도덕과 교육과정"					
과목명	윤리와 사상					
핵심 개념 및 용어	자본주의, 시장 경제, 자유 경쟁					
성취기준	과목명 : 윤리와 사상					
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(4) 사회 사상</p> <p>자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.</p> <p>[12윤사04-05] (59쪽)</p> </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 윤리와 사상	황인표 외 9명	교학사	2019	204	X
교과서 외						
관련교과서 근거*						

2) 문제 3 - 제시문 【나】

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정"					
과목명	경제					
핵심 개념 및 용어	경제 활동, 경제 주체, 편익, 기회비용, 합리적 선택					
성취기준	<p>과목명 : 경제</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>(1) 경제생활과 경제 문제</p> <p>다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매물 비용은 의사 결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다.</p> <p>[12경제01-02] (220쪽)</p> </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 경제	유종열 외 8명	비상	2019	17	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

3) 문제 3 - 제시문 【다】

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정"					
과목명	세계 지리					
핵심 개념 및 용어	경제 세계화, 다국적 기업, 국가 간 빈부 격차					
성취기준	<p>과목명 : 세계 지리</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>(8) 공존과 평화의 세계</p> <p>경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지 파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다.</p> <p>[12세지08-01] (191쪽)</p> </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 세계 지리	박철웅 외 8명	미래엔	2019	188- 189	○
교과서 외						
관련교과서 근거*						

4) 문제 3 - 제시문 【라】

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] "도덕과 교육과정"					
과목명	생활과 윤리					
핵심 개념 및 용어	합리적 소비, 윤리적 소비, 공정 무역					
성취기준	<p>과목명 : 생활과 윤리</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>(5) 문화와 윤리</p> <p>의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다. [12생윤05-02] (44쪽)</p> </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 생활과 윤리	김국현 외 9명	비상	2019	168- 169	X
교과서 외						
관련교과서 근거*						

나. 문항별 출제근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] "도덕과 교육과정" 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정"
과목명	윤리와 사상 / 경제 / 세계 지리 / 생활과 윤리
핵심 개념 및 용어	자본주의, 시장 경제, 자유 경쟁, 경제 활동, 경제 주체, 편익, 기회비용, 합리적 선택, 경제 세계화, 다국적 기업, 국가 간 빈부 격차, 합리적 소비, 윤리적 소비, 공정 무역
성취기준	<p>과목명 : 윤리와 사상</p> <p>(4) 사회 사상</p> <p>자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다. [12윤사04-05] (59쪽)</p>
	<p>과목명 : 경제</p> <p>(1) 경제생활과 경제 문제</p> <p>다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매물 비용은 의사 결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다. [12경제01-02] (220쪽)</p>
	<p>과목명 : 세계 지리</p> <p>(8) 공존과 평화의 세계</p> <p>경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지 파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다. [12세지08-01] (191쪽)</p>
	<p>과목명 : 생활과 윤리</p> <p>(5) 문화와 윤리</p> <p>의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다. [12생윤05-02] (44쪽)</p>

예상 소요 시간	40분 / 전체 100분					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 윤리와 사상	황인표 외 9명	교학사	2019	204	X
	고등학교 경제	유종열 외 8명	비상	2019	17	X
	고등학교 세계 지리	박철웅 외 8명	미래엔	2019	188-1 89	O
	고등학교 생활과 윤리	김국현 외 9명	비상	2019	168-1 69	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

3. 제시문 및 문항 해설(분석)

본 문항은 (1) 다국적 기업의 행위를 시장경제 참여자의 합리적 행위로, 또 경제 세계화를 이 합리적 행위의 결과로 해석할 수 있는지를 평가하고, (2) 세계화의 부작용에 대한 교정 노력으로서 윤리적 소비에 기반한 공정무역 또한 합리적 이익 추구 행위로 정당화할 수 있는지를 묻는다. 이에 대한 직접적인 대답인 공정무역의 정당화 여부는 [가]에서 제시된 『국부론』의 유명 구절에 대해서 어떻게 해석할 것인가와 [라]에서 제시된 공정무역의 기저에 자리잡은 윤리적 소비 개념을 합리적 소비와 통합적인 것으로 이해할 것인가, 배타적인 것으로 이해할 것인가에 따라 달라질 수 있다. 그리고 이것은 [나]에서 제시된 비금전적 편익과 암묵적 비용에 윤리적 고려 사항을 포함할 것인가, 배제할 것인가와 같은 문제이다.

모의논술 응시생은 『국부론』의 구절이 윤리적 고려 없는 개인의 이익 추구를 긍정하는 것으로 해석하고, 합리적 소비와 윤리적 소비를 배타적 범주로 이해하면서, 곧 비금전적 편익에는 욕구의 만족 이외의 것들은 고려되지 않는다는 논리를 펼치면서, 시장 논리만으로는 공정무역을 정당화할 수 없다는 결론을 낼 수도 있다. 반면, 『국부론』의 구절이 시장을 호혜의 장으로 바라본다고 해석하여 합리적 소비와 윤리적 소비를 통합적으로 이해하면서, 곧 비금전적 편익에는 윤리적 고려 사항이 들어간다고 논리를 전개하면서, 공정무역을 합리적 행위로 정당화할 수 있다.

평가에서 중요하게 고려할 사항은 수험생이 어떤 입장을 취하든, 지문을 이해했다는 점을 증명하고, 네 개의 지문에서 제시된 정보들을 논리적 흐름에 맞게 조직할 수 있다는 점을 보여줘야 한다는 것이다.

<제시문 분석>

[가] : 『국부론』 1편 2장의 이 구절은 4편 2장에 나오는 ‘보이지 않는 손’의 논리를 예비하는 유명한 구절이다. 통상적인 이해는 스미스가 이기심을 교환의 미시적 기초로서 긍정하였다는 것이다. 그러나 “우리의 필요가 아니라 그들의 이익만을 이야기” 한다는 표현에서 알 수 있듯, 여기에서 스미스는 교환이 “그들의 이익”에 부합하는 경우에만 성립될 수 있다는 점을 강조하면서 시장을 호혜의 장으로 보고 있다는 해석도 지지되고 있다.

[나] : 편익은 금전적인 이득뿐만 아니라 정신적 만족감 등과 같은 비금전적인 것도 포함하고, 암묵적 비용은 어떤 선택으로 인해 포기한 다른 대안의 가치를 뜻한다. 편익과 암묵적 비용은 윤리적인 고려사항을 포함하는가에 대한 입장을 밝힐 수 있어야 한다.

[다] : 경제 세계화의 명암을 서술한 글이다.

[라] : [다]에서 제시된 경제 세계화의 부작용을 바로잡기 위한 노력의 일환으로서 공정 무역에 대해 다룬 글이다.

4. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	(1) 다국적 기업의 행위를 시장 경제 참여자의 합리적 행위로, 또 경제 세계화를 이 합리적 행위의 결과로 해석하였는가? (2) [가]와 [나]의 지문에 대한 해석이 논리적으로 일관적인가? (3) (2)의 해석에 기반 하여 [라]에 대한 본인의 입장과 주장을 명확히 제시하였는가?	

상	S	위 요건 (1), (2), (3)을 충족하면서 글의 명확성과 설득력이 높은 경우 (요건 (1), (2), (3)을 충족하면서 매우 창의적인 내용을 서술한 경우도 포함됨)
	A	위 요건 (1), (2), (3)을 충족했지만 글의 명확성이나 설득력이 다소 낮은 경우
중	B	위 요건 (1), (2), (3) 중 어느 하나를 충족시키지 못했지만 전체 글이 분명하고 정합적으로 서술된 경우
	C	위 요건 (1), (2), (3) 중 일부를 충족시키지 못하면서, 전체 글이 불분명한 경우
	D	위 요건 (1), (2), (3)을 충족시키지 못하면서 임의대로 서술한 경우
하	E	물음을 올바르게 이해하지 못하고 답안을 작성한 경우
	F	백지 답안, 분량 미달(절반 이하) 등

5. 모범답안(예시답안)

모범답안 1] 결론 : [가]와 [나]에서 제시된 논리는 [라]에서 제시된 공정무역운동을 정당화할 수 없다.

다국적 기업은 활동 영역을 여러 국가로 확대하면서 이윤을 극대화하고 비용을 최소화함으로써 자신의 이익을 추구한다. 경제 세계화는 다국적 기업들의 이윤뿐만 아니라, 전 세계 소비자들의 편익을 증가시켰다. 소비자들이 세계 곳곳에서 생산된 다양한 상품들을 더 저렴한 가격에 구매할 수 있게 된 것이다. 그러나 경제 세계화는 기업과 소비자의 편익 증대뿐만 아니라, 다국적 기업의 하청업체들에서 이뤄지는 아동노동 착취와 환경파괴를 야기하기도 하였다. 소비자에게 만족감을 주는 상품이 그 상품 생산자의 노동을 착취하고 삶의 터전을 파괴한 것의 결과물이라는 사실을 알게 된다면, 그 만족감, 곧 비금전적 편익은 줄어들 수밖에 없다. 공정무역은 경제 세계화의 이와 같은 어두운 측면을 개선하고자 하는 적극적 노력으로 이해할 수 있다. 애덤 스미스는 자기 이익의 추구를 교환행위의 원리로서 긍정하였다. 이로부터 도출된 '보이지 않는 손'의 논리는 자유방임주의를 유행시켰고, 그 결과 여러 시장 실패가 발생하였다. 편익과 비용을 계산하는 개인들의 합리적 행위가 전체 세계 수준에서는 전례없는 양극화와 환경위기라는 비합리적 결과로 발전하였다. 이러한 '구성의 오류'는 개인의 합리적 소비만으로는 통제할 수 없다. 따라서 지구촌 전체의 구성원과 환경을 고려하는, 곧 이기심이 아니라 박애를 강조하는 윤리적 소비가 등장하였고, 공정무역은 그 예이다. 따라서 [가]와 [나]에서 제시된 논리는 [라]에서 제시된 공정무역운동을 정당화할 수 없다.

(공백 포함 737자)

모범답안 2] 결론 : [가]와 [나]에서 제시된 논리는 [라]에서 제시된 공정무역운동을 정당화할 수 있다.

다국적 기업은 활동 영역을 여러 국가로 확대하면서 이윤을 극대화하고 비용을 최소화함으로써 자신의 이익을 추구한다. 경제 세계화는 다국적 기업들의 이윤뿐만 아니라, 전 세계 소비자들의 편익을 증가시켰다. 소비자들이 세계 곳곳에서 생산된 다양한 상품들을 더 저렴한 가격에 구매할 수 있게 된 것이다. 그러나 경제 세계화는 기업과 소비자의 편익 증대뿐만 아니라, 다국적 기업의 하청업체들에서 이뤄지는 아동노동 착취와 환경파괴를 야기하기도 하였다. 소비자에게 만족감을 주는 상품이 그 상품 생산자의 노동을 착취하고 삶의 터전을 파괴한 것의 결과물이라는 사실을 알게 된다면, 그 만족감, 곧 비금전적 편익은 줄어들 수밖에 없다. 공정무역은 경제 세계화의 이와 같은 어두운 측면을 개선하고자 하는 적극적 노력으로 이해할 수 있다.

애덤 스미스는 시장을 자신의 이익과 타인의 이익이 공존하는 호혜의 장소로서 제시하고 있다. 오늘날 시장의 호혜성은 다국적 기업이 판매자인 경우뿐만 아니라 구매자인 경우로까지 확장되어야 마땅하다. 기업이 구매독점의 지위를 남용하여 노동을 포함한 구매 상품에 정당한 비용을 지불하지 않는 것은 스미스가 옹호한 자유무역의 정신에 부합하지 않는다. [나]의 지문에서 제시하듯, 편익은 금전적인 이윤뿐만 아니라 비금전적인 정신적 만족감을 포함하고, 비용을 계산할 때에는 상품을 선택할 때 포기한 대안의 가치인 암묵적 비용 - 아동노동, 환경파괴 - 까지 계산해야 한다. 따라서 [가]와 [나]에서 제시된 논리는 [라]에서 제시된 공정무역운동을 정당화할 수 있다.

(공백 포함 767자)