

# 정답과 해설

## 교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 3

### ● Step 1 | 어휘 기본 학습 PRACTICE

- A** 1 ② 2 ③ 3 ② 4 ② 5 ① 6 ④  
7 ① 8 ③ 9 ① 10 ③
- B** 1 society 2 surely 3 waterfall 4 rival  
5 melted 6 hot spring 7 boil 8 amaze  
9 achieve 10 long before 11 상징, 상징물  
12 사람들; 국민 13 상쾌한 14 뉴질랜드 사람 15 절벽  
16 해외에 17 별명 18 준비하다 19 방송국  
20 생각이 나다, 생각이 떠오르다
- C** 1 appreciate 2 scary, wildly  
3 are covered with, all year round 4 is known as

## 교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 5

### ● Step 2 | 어휘 확장 학습 PRACTICE

- 01 natural 02 villager 03 suggestion 04 ③  
05 ④ 06 ⑤ 07 potluck 08 haka 09 kiwi  
10 Maori 11 ② 12 all year round  
13 long before

- 01** 명사 : 형용사(「명사+ -al」)  
| 해석 | 자연 : 자연의, 천연의 = 국가, 나라 : 국가의
- 02** 사람을 나타내는 접미사 '-er'  
| 해석 | 마을, 부락 : 마을 사람 = 뉴질랜드 : 뉴질랜드 사람
- 03** 동사 : 명사  
| 해석 | 추천하다 : 권고, 추천 = 제안하다 : 제안
- 04** '사람/사물의 장점들을 알아보다'는 ③ 'appreciate(진가를 알아보다, 인정하다)'에 대한 설명이다.  
| 해석 | ① (다른 것보다) 선호하다 ② 성취하다 ④ 경험하다 ⑤ 이해하다
- 05** '(동물이나 식물이) 어떤 장소에서 자연적으로 존재하는'은 ④ 'native(토박이의, 원산의)'에 대한 설명이다.  
| 해석 | ① 자연의, 천연의 ② 국가의 ③ 보존된 ⑤ 전통적인
- 06** '동일한 관습, 법 등을 공유하는 사람들의 특정한 공동체'는 ⑤ 'society((공동체를 이루는) 사회)'에 대한 설명이다.  
| 해석 | ① 마을, 부락 ② 국가, 나라 ③ 경기, 시합 ④ 경관, 전망
- 07** '각각의 손님들이 약간의 음식을 가져오는 식사로, 그 뒤 곧 손님들끼리 그 음식을 나누어 먹음'은 'potluck((여러 사람들이) 음식을 조금씩 가져와서 하는 식사)'이다.  
| 해석 | A: 나의 미국인 친구가 다음 주 금요일 포트럭 저녁 식사에 나를 초대했어. B: 너도 알다시피, 너는 저녁 식사에 함께 나눠 먹을 음식을 가져가야 해.
- 08** | 해석 | 그것은 노래가 곁들여지는 마오리 족의 전통 전쟁 춤이다.  
→ 하카

**09** | 해석 | 그것은 긴 부리와 짧은 날개, 그리고 꼬리가 없으며, 날 수 없는 뉴질랜드의 새이다. → 키위

**10** | 해석 | 그들은 뉴질랜드의 원주민들이다. → 마오리인

**11** '오랜 시간 동안 변하지 않은 특정한 사람들의 집단의 믿음, 관습 혹은 삶의 방식의 일부가 되는'은 ② 'traditional(전통적인)'에 대한 설명이다.

| 해석 | 키티는 스코틀랜드의 일종의 전통 의상이다. 그것은 남자를 위한 치마이기 때문에 독특하다. / ① 종교의 ③ 특별한 ④ 최신 유행의 ⑤ 특유한, 독특한

**12** all year round: 일 년 내내

**13** long before: 훨씬 이전에

## 교과서에서 만난 Functions

### ● Step 1 | 표현 익히기

① 주제 소개하기 Check Up | p. 6

- 1 (t)alk 2 Let's talk about global warming. 3 ②  
4 Let's talk about our plan for next year.

② 제안 · 권유하기 Check Up | p. 7

- 1 (1) suggest (recommend), take (eat) (2) should go  
2 ②, ③ 3 I suggest you read books instead.  
4 I suggest you watch the movie.

## 교과서에서 만난 Functions

p. 9

### ● Step 2 | 교과서 대화문 익히기 Check Up

- ① let's talk about ② is, famous for ③ filled with  
④ try ⑤ are popular with ⑥ I suggest ⑦ My pleasure

## 교과서에서 만난 Grammar

### ● Step 1 | 개념 익히기

① 관계대명사의 계속적 용법 Check Up | p. 10

- 1 (1) which (2) who (3) which  
2 (1) who (2) which (3) which  
3 ① 4 (1) which (2) which

② 「형용사+to부정사」 구문 Check Up | p. 11

- 1 (1) to meet (2) to get (3) not to find  
2 (1) to visit (2) to fail (3) to go  
3 (1) winning → to win (2) leave → to leave 4 ③

## 교과서에서 만난 Grammar

pp. 12~13

### ● Step 2 | 개념 적용하기

- 01 ① 02 which 03 ② 04 ⑤  
05 We were excited to watch the game. 06 which was too spicy  
07 ④ 08 I was impressed to see the play. 09 ②  
10 ⑤ 11 visiting → to visit 12 ④  
13 refreshed to climb 14 which is hard to pronounce  
15 ④ 16 ②

- 01** 빈칸 앞에 콤마가 있고, 빈칸 뒤의 내용이 앞에 나온 'Tom'을 보충 설명해 주고 있으므로 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사가 알맞다. 이때 선행사가 사람이므로 ① 'who'를 써야 한다.  
| 해석 | 이쪽은 나의 남동생 Tom인데, 그는 캐나다에서 살고 있다.
- 02** 빈칸 앞에 콤마가 있고, 빈칸 뒤의 내용이 앞 절 전체를 보충 설명해 주고 있으므로 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사가 알맞다. 이때 선행사가 문장 전체이므로 'which'를 써야 한다.  
| 해석 | 나는 거짓말을 했고, 그것이 그를 화나게 만들었다.
- 03** 「감정의 형용사 + to부정사」는 '…해서[하다니] ~하다'라는 의미로 여기서 to부정사는 형용사가 의미하는 감정에 대한 원인이 된다. ②를 제외한 나머지는 모두 이 구문이 쓰였으나, ②는 바로 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.  
| 해석 | ① 나는 너를 만나서 행복했다. ② 그녀는 쓸 펜이 있다. ③ 우리들은 그 소식을 들어서 슬펐다. ④ 그는 그 결과를 보고 당황했다. ⑤ 그들은 몇 개의 선물을 받아서 기뻐했다.
- 04** 빈칸 앞에 콤마가 있고, 선행사가 사물이므로 그 사물을 보충 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 ⑤ 'which'가 이어지는 것이 적절하다. ②의 'what'은 선행사를 포함하는 관계대명사이므로 쓸 수 없고, ③ 'that'은 계속적 용법에 쓸 수 없으므로 답이 될 수 없다.  
| 해석 | 그들은 나에게 그 책을 주었는데, 그것은 한국에서 인기가 있었다.
- 05** 「형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 한다.  
| 해석 | 우리들은 그 경기를 관람해서 신이 났다.
- 06** 두 문장에 공통으로 쓰인 'the food'를 선행사로 써서 이를 보충 설명해 주는 계속적 용법의 관계대명사 절로 이어줄 수 있다.  
| 해석 | • 우리들은 그 음식을 먹었다. • 그 음식은 너무 매웠다.  
→ 우리들은 그 음식을 먹었는데, 그것은 너무 매웠다.
- 07** 「접속사 + 주어」는 계속적 용법의 관계대명사로 바꾸어 쓸 수 있다. 이때 선행사가 'the traditional dessert'로 사물이므로 ④ 'which'로 써야 한다.  
| 해석 | 이것은 멕시코의 전통 후식인데, 그것은 모두에게 맛이 매우 좋다.
- 08** 「감정의 형용사 + to부정사」: …해서[하다니] ~하다
- 09** 각각 'David'와 'the letter'를 보충 설명해 줄 수 있는 관계대명사가 와야 한다. 'David'는 사람이므로 'who', 'the letter'는 사물이므로 'which'가 알맞다. 'that'은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없음에 주의한다.  
| 해석 | • 나의 가장 친한 친구인 David는 5개의 언어를 말할 수 있고, 그는 그 회사에서 일하고 있다. / • 나는 그 편지를 읽었는데, 그것은 그에 의해 쓰여진 것이었다.
- 10** 나머지는 모두 선행사를 보충 설명하는 'which'를 써야 하고 ⑤의 경우는 빈칸 뒤에 완전한 문장이 왔으므로 장소의 관계

부사인 'where'를 써야 한다.

| 해석 | ① 한국인들은 젓가락을 사용하는데, 그것은 몇몇 외국인들에게는 불편하다. ② 커다란 경기장이 있는데, 그곳은 1만 명 이상의 사람들을 수용할 수 있다. ③ 나는 중국에 다녀왔고, 그것은 나에게 아주 특별한 경험이었다. ④ 나는 나의 가방을 잃어버렸는데, 그것은 책상 위에 있었다. ⑤ 우리들은 일요일마다 우리가 그들을 만나는 그 식당에 갔다.

**11** 「감정의 형용사 + to부정사」: …해서[하다니] ~하다

| 해석 | 나는 그 나라를 방문해서 신이 났다.

**12** <보기>와 ④는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다. / ① 명사적 용법(진주어 역할) ② 명사적 용법(주어 역할) ③ 부사적 용법의 목적의 의미 ⑤ 바로 앞의 'a lot of flowers'를 수식하는 형용사적 용법

| 해석 | <보기> 나는 그 파티에 초대받지 못해서 실망했다. / ① 식기들을 닦는 것은 쉽다. ② 정직한 것이 최선의 방책이다. ③ 그녀는 의사가 되기 위해 열심히 노력했다. ④ 우리들은 보너스를 받아서 만족했다. ⑤ 그 가게는 살수 있는 많은 꽃들이 있다.

**13** 「형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.

**14** 프랑스어를 보충 설명하는 내용이 와야 하므로 사물 관계대명사 'which'를 첨가하여 써야 한다.

| 해석 | 나는 프랑스어를 배우는데, 그것은 발음하기 어렵다.

**15** ④ John을 보충 설명하는 계속적 용법의 주격 관계대명사 'who'는 접속사와 대명사의 역할을 하므로 뒤에 주어 'he'를 또 쓸 필요가 없다.

| 해석 | ① 나의 사전을 아무 때나 써라. 그것은 항상 나의 방에 있다. ② 체육관에 함께 가자, 그것은 내 집 근처에 있다. ③ 엄마는 보통 약간의 샌드위치를 만드는데, 그것이 나에게서는 매우 맛이 있다. ④ 나의 삼촌 John은 테니스를 잘 치는데, 유명한 배우이다. ⑤ 최신 생님은 과학을 가르치는데, 우리에게 약간의 조언을 해주셨다.

**16** 영작하면 'He was exhausted to clean the house too hard.'이다. 따라서 필요 없는 단어는 ② 'cleaning'이다.

교과서에서 만난 Text

pp. 20~21

Step 2 | 본문 빈칸 완성하기

- |                  |                        |                    |
|------------------|------------------------|--------------------|
| ① natural        | ② waterfalls           | ③ are covered with |
| ④ all year round | ⑤ fantastic            | ⑥ hot springs      |
| ⑦ Because of     | ⑧ have been made       | ⑨ visit            |
| ⑩ appreciate     | ⑪ come(s) to your mind | ⑫ a couple of      |
| ⑬ is known as    | ⑭ native               | ⑮ symbol           |
| ⑯ people         | ⑰ confused             | ⑱ which            |
| ⑲ native         | ⑳ to live              | ㉑ long before      |
| ㉒ is taught      | ㉓ experience           | ㉔ villagers        |
| ㉕ to hear        | ㉖ Have, watched        | ㉗ look scary       |
| ㉘ wildly         | ㉙ who                  | ㉚ as               |
| ㉛ national       | ㉜ famous               | ㉝ scared           |
| ㉞ national       |                        |                    |

● Step 3 | 본문 통째로 쓰기

- 1 New Zealand is a place of natural beauty.
- 2 It has many beautiful lakes and waterfalls.
- 3 New Zealand has two main islands, the South Island and the North Island.
- 4 In the South Island, there are mountains that are covered with snow all year round.
- 5 You will be amazed by the fantastic views.
- 6 In the North Island, there are many hot springs, lakes, and areas with green grass.
- 7 Because of its natural beauty, many famous movies have been made in New Zealand.
- 8 If you visit New Zealand, you will surely appreciate its nature.
- 9 When you hear the word kiwi, what comes to your mind?
- 10 Maybe a fruit, but, in New Zealand the word kiwi has a couple of meanings.
- 11 First, kiwi is the name of a delicious, green fruit.
- 12 A lot of kiwi fruit is grown there, so New Zealand is known as the land of kiwi fruit.
- 13 Kiwi is also the name of one of New Zealand's native birds.
- 14 The kiwi is special to New Zealanders because it is the symbol of the nation.
- 15 Also, kiwi is a nickname for people from New Zealand.
- 16 Today, New Zealanders are sometimes called Kiwis throughout the world.
- 17 Now, you know that kiwi is the name of a fruit, a bird, and also a people.
- 18 Next time, don't become confused when someone uses the word kiwi, which has several meanings.
- 19 Now, let's talk about the Maori.
- 20 They are the native people of New Zealand.
- 21 They went to live on the islands long before Europeans arrived.
- 22 The Maori culture is an important part of today's New Zealand society.
- 23 The Maori language is taught at some schools and there are Maori language radio and TV stations.
- 24 There are Maori villages in many parts of the country.
- 25 You can visit Maori villages and experience Maori culture.
- 26 If you say "kia ora" to the villagers, they will be glad to hear it.
- 27 It means "hi" in English.
- 28 Have you ever watched the haka?
- 29 The haka may look scary because haka dancers shout and move their bodies wildly.
- 30 The Maori people, who you've already heard about, started doing the haka as a war dance.
- 31 Today, however, New Zealanders do the haka at sport matches, weddings, or other important events.
- 32 For example, New Zealand's national rugby team members do the haka before every match.
- 33 It is famous all over the world.
- 34 If you see the haka, you will probably agree that the rival team must be scared.
- 35 Like the kiwi bird, the haka is a national symbol.

- 01 ④ 02 ② 03 a couple of questions **PlusQ** 유사 문제 a couple of hours 04 ③ 05 ① 06 세계 음식 축제를 위해 준비할 것 **PlusQ** 유사 문제 다른 나라의 전통 의상 07 ② 08 ⑤ 09 ⑤ 10 ⑤ 11 which 12 I was excited to see the final match. 13 who, which **PlusQ** 유사 문제 which, who 14 ① 15 ② 16 ④ 17 ② 18 ① 19 ① 20 many hot springs, lakes and areas with green grass 21 ① 22 ④ 23 they will be glad to hear it 24 ③, ⑤ 25 which 26 ④ 27 ③

- 01 사람/사물의 장점들을 알아보다: ④ 진가를 알아보다, 인정하다  
| 해석 | ① 성취하다 ② 선호하다 ③ 겪다, 경험하다 ⑤ ...을 놀라게 하다
- 02 be covered with ...: ...으로 덮이다  
| 해석 | 그 산은 눈으로 덮여 있다.
- 03 'a couple of'는 '두서너 개의, 몇 개의'라는 의미를 갖는다. 뒤에는 복수명사가 온다는 점에 주의한다.  
**PlusQ** 유사 문제 'a couple of'는 '두서너 개의, 몇 개의'라는 의미를 갖는다. 뒤에는 복수명사가 온다는 점에 주의한다.
- 04 come to one's mind: 생각이 나다, 생각이 떠오르다  
| 해석 | 네가 '여행'이라는 단어를 들었을 때, 너는 무엇이 떠오르니?
- 05 A가 인도에 가면 무엇을 할 수 있을지 묻고 있으므로 B는 제안하는 말로 답하는 것이 자연스럽다. 상대방에게 어떤 제안을 할 때는 'I suggest ...'라고 한다.  
| 해석 | A: 만약 우리가 인도를 방문한다면 무엇을 할 수 있을까? B: ① 나는 우리가 요가를 배우는 것을 추천해. / ② 우리는 인도를 자주 방문해. ③ 맛있는 음식들이 많이 있어. ④ 네 숙제를 하는 게 어때니? ⑤ 나는 남산타워에 가고 싶어.
- 06 소년과 소녀가 나누는 대화의 주제는 가장 먼저 소녀가 이야기하는 'let's talk about what we will prepare for the World Food Festival.'에 나와 있다.  
**PlusQ** 유사 문제 대화 처음에 소년이 'Let's talk about traditional clothing from other countries.'라고 주제를 언급하고 있고 그 뒤에 두 사람이 이와 관련된 대화를 하고 있다.
- 07 소년이 'I suggest we visit Victoria Peak.'라고 제안하는 말에 엄마가 찬성하고 있다.
- 08 소년은 소녀에게 'I suggest you take some Korean food.'라고 하고, 김밥을 가져갈 것을 제안하고 있다. 따라서 소년의 충고로 알맞은 것은 ⑤이다.  
| 해석 | ① 매운 음식을 먹지 말라는 것 ② 파티에 늦지 말라는 것 ③ 한국 음식 사진을 찍으라는 것 ④ 미국인 친구를 그녀의 집에 초대하라는 것 ⑤ 포트럭 저녁 파티를 위해 김밥을 가져가는 것
- 09 세호가 필라델피아의 유명한 음식이 무엇인지 물었고, Jessie가 가장 유명한 음식인 치즈 스테이크 샌드위치에 대해서 말

해주고 있으므로 이에 대한 답으로는 ⑤ ‘좋은 제안’이라는 말이 알맞다.

| 해석 | ① 행운 ② 전통 ③ 노래 ④ 저널

10 ⑤ 필라델피아에서 유명한 음식은 소고기와 치즈로 채운 커다란 샌드위치인 치즈 스테이크 샌드위치이다.

11 빈칸 앞에 콤마가 있고, 빈칸 뒤의 내용이 앞 문장 전체에 대해서 보충 설명하고 있으므로 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사 ‘which’가 알맞다.

| 해석 | 그 가수가 나를 향해 미소 지었고, 그것이 나를 행복하게 만들었다.

12 「감정의 형용사 + to부정사」: …해서(하다니) ~하다

| 해석 | 나는 결승전을 보아서 흥분이 되었다.

13 계속적 용법의 관계대명사는 선행사를 보충 설명하는 역할을 한다. 이때 선행사가 사람인 경우는 ‘who’, 사물인 경우는 ‘which’를 쓰며 ‘that’은 쓸 수 없다.

| 해석 | 나의 고모인 Laura는 영국에 살고 있고 낚시를 잘 한다. / Brown 씨는 집을 하나 갖고 있는데 그것은 언덕 위에 있다.

**PlusQ 유사 문제** | 해석 | 커다란 야구 경기장이 있는데, 그것은 나의 집 근처에 위치해 있다. / Steve는 기타 연주로 유명한데, 우리 마을에 올 것이다.

14 ① 콤마 뒤의 관계대명사 절이 앞 문장 전체를 보충 설명하고 있으며 관계대명사는 접속사와 대명사의 역할을 대신하므로 대명사 ‘it’을 다시 쓸 필요가 없다.

| 해석 | ① 나는 그 진실을 말했고, 그것이 그녀를 놀라게 했다. ② 그들은 그 케이크를 좋아하는데 그것은 달콤하고 부드럽다. ③ 나는 Susan을 만났는데 그녀는 영어와 프랑스어를 할 수 있었다. ④ Mike는 나에게 그 책을 주었는데, 그것은 읽기가 어려웠다. ⑤ 우리들은 두 소년을 알고 있었고 그들은 최고의 축구선수들이었다.

15 나머지 모두 감정의 원인을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다. ②의 경우는 진주어 역할을 하는 to부정사의 명사적 용법이다.

| 해석 | ① 나는 그녀를 만나서 기뻐다. ② 자전거를 타는 것은 재미 있다. ③ 나의 남동생은 그의 재킷을 잃어버려서 슬펐다. ④ 어머니는 그 소문을 듣고서 놀라셨다. ⑤ 그들은 그 장면을 보아서 혼란스러웠다.

16 <보기>의 to부정사는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다. 이와 같은 용법으로 쓰인 것은 ④이다. / ① ‘a hat’을 수식하는 형용사적 용법 ② 주어 역할을 하는 명사적 용법 ③ ‘want’의 목적어 역할을 하는 명사적 용법 ⑤ 의도나 목적을 나타내는 부사적 용법

| 해석 | <보기> 나는 좋은 성적을 받아서 행복했다. / ① 그녀는 쓸모자가 있다. ② 일기를 쓰는 것은 쉽지 않다. ③ 나는 외국어를 배우고 싶다. ④ 그녀는 중국을 여행해서 흥분이 되었다. ⑤ 그들은 제 시간에 그곳에 도착하기 위해서 일찍 일어났다.

17 빈칸 앞에 콤마가 있고, 선행사가 ‘the word kiwi’로 사물이므로

빈칸에 알맞은 계속적 용법의 관계대명사는 ‘which’이다.

18 주어진 글의 밑줄 친 to부정사는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다. 이와 같은 용법으로 쓰인 것은 ①이다. / ② 결과를 나타내는 부사적 용법 ③ 진주어 역할을 하는 명사적 용법 ④ 의도나 목적을 나타내는 부사적 용법 ⑤ ‘need’의 목적어 역할을 하는 명사적 용법

| 해석 | ① 그는 그 선물을 받아서 만족했다. ② 나는 일어났을 때 내 자신이 병원에 있다는 사실을 알았다. ③ 매일 축구 연습을 하는 것은 어렵다. ④ 그녀는 휴가를 즐기기에 위해 무언가를 준비했다. ⑤ 우리들은 우리의 피부를 보호하기 위해 선크림을 바를 필요가 있다.

19 밑줄 친 ①의 ‘they’부터 ‘about’까지 콤마로 구분된 삽입구이고, 이 내용이 바로 앞에 나온 ‘The Maori people’을 보충 설명하고 있으므로, ①의 ‘they’는 접속사와 대명사의 역할을 동시에 할 수 있는 계속적 용법의 관계대명사 ‘who’로 바꾸어 써야 한다.

20 | 해석 | 남섬은 산에서의 환상적인 경지로 유명하고, 북섬은 많은 온천과 호수, 그리고 초원 지역이 있다.

21 ① 키위는 뉴질랜드의 맛있는 녹색 과일의 이름이라고 했으므로 내용과 일치한다. / ② 2개의 본섬으로 구성되어 있다. ③ 언급되어 있지 않다. ④ 자연의 아름다움에 놀라게 된다. ⑤ 언급되지 않았다.

22 몇몇 학교에서 마오리어를 가르치고 있고 마오리어로 방송되는 라디오와 TV방송국이 있다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

23 「감정의 형용사 + to부정사」로 써야 한다.

24 ㉞는 ‘오늘날 세계 전역에서 뉴질랜드 사람들은 때때로 키위라고 불리기도 한다’라는 의미이므로 수동태로 써야 한다. 따라서 ‘are sometimes called’가 되어야 한다. ㉞는 선행사가 ‘the word kiwi’이므로 관계대명사는 ‘which’로 바꾸어 써야 한다. 관계대명사 ‘what’은 선행사를 포함하므로 쓸 수 없다.

25 빈칸 뒤의 내용이 선행사인 ‘The kiwi’를 보충 설명해 주고 있으므로 빈칸에 알맞은 말은 계속적 용법의 사물 관계대명사 ‘which’이다.

26 빈칸 뒤에서 하카를 추는 사람들이 소리를 지르고 몸을 격렬하게 움직인다고 했으므로 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ④ ‘scary(무서운)’이다.

| 해석 | ① 부드러운 ② 사랑스러운 ③ 바보 같은 ⑤ 슬픈

27 ③ 럭비 팀은 경기 전에 하카를 춘다고 했다.

| 해석 | ① 하카 춤을 추는 사람들은 소리 지르고 그들의 몸을 격렬하게 움직인다. ② 마오리족은 전쟁 춤으로 하카를 추기 시작했다. ③ 뉴질랜드의 국가대표 럭비 팀 선수들은 매 경기 후에 하카를 춘다. ④ 하카는 전 세계적으로 잘 알려져 있다. ⑤ 하카는 키위 새와 같이 국가의 상징이다.

- 01 as **PlusQ 변형 문제** is known as 02 ② 03 ① 04 ④  
 05 ①, ⑤ 06 ③ 07 the food, a meat pie, fish and chips 08 ④  
**PlusQ 변형 문제** ③ 09 which **PlusQ 변형 문제** who 10 She  
 was pleased to read the book, 11 ② 12 ③ 13 I was sad to  
 see the movie, 14 ④ 15 ① 16 ⑤ 17 have been made  
 18 ③ 19 ③ 20 to 21 ㉠ bird ㉡ people 22 ④ 23 ⑤  
 24 ③ 25 ② 26 ① 27 ⑤

- 01 be known as ...: ...로 알려져 있다  
 | 해석 | 클로버는 행운의 상징으로 알려져 있다.  
**PlusQ 변형 문제** be known as ...: ...로 알려져 있다 /  
 legend: 전설
- 02 ② 여기서는 'appreciate'가 '진가를 알아보다, 인정하다(감상하다)'의 뜻으로 쓰였다.  
 | 해석 | ① 이 이야기의 주제는 뭐니? ② 너는 자유롭게 작품들을 감상할 수 있다. ③ 나는 내가 그 장면을 보았을 때 혼란스러웠다. ④ 아메리카 원주민들이 이 도구를 발명했다. ⑤ 그 가수들은 마이 크를 거칠게 다루었다.
- 03 come to one's mind: 생각이 나다, 생각이 떠오르다 / a couple of: 두서너 개의, 몇 개의  
 | 해석 | 네가 그 노래를 들을 때, 무엇이 떠오르니? / 그들은 나에게 몇 가지 의견들을 주었다.
- 04 be special to ...: ...에게 특별하다  
 | 해석 | 그 앨범은 그것이 나로 하여금 나의 초등학교 시절들을 생각나게 해주기 때문에 나에게 특별하다. ① 몇 개의 ② 경쟁하는, 대항하는 ③ 자연의, 천연의 ⑤ 국가의
- 05 대화에서 세호는 먼저 ① 유명한 음식(First, let's talk about food.)에 대해 알고 싶다고 했고, ⑤ 관광객들에게 인기 있는 장소(Are there any places that are popular with tourists?)에 대해 알고 싶다고 했다.
- 06 'I suggest ...'는 상대방에게 제안하거나 의견을 낼 때, 가벼운 충고를 할 때 사용하는 표현으로 ③ 'You had better ...'로 바꾸어 쓸 수 있다.  
 | 해석 | ① 너는 독립 기념관을 방문하지 않아도 돼. ② 너는 독립 기념관을 방문할 거야. ③ 너는 독립 기념관을 방문하는 게 좋을 거야. ④ 너는 내가 독립 기념관을 방문할 것을 제안해야 해. ⑤ 나는 이미 독립 기념관을 방문했어.
- 07 | 해석 | Brian과 소녀는 세계 음식 축제를 위한 음식에 대해 얘기하고 있다. Brian은 고기 파이를 준비할 예정이고, 소녀는 fish and chips를 만들 것이다.
- 08 ④ 소년의 말 중 'It is the highest mountain in Hong Kong.'에서 알 수 있다.  
**PlusQ 변형 문제** ③ 소녀의 마지막 말 'It's not spicy and it's easy to carry.'에서 알 수 있다.

- 09 빈칸 바로 앞에 콤마가 있고, 빈칸 뒤의 내용이 앞 문장 전체에 대해 보충 설명하고 있으므로 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사 'which'가 알맞다.  
 | 해석 | 나는 시험에 실패했고, 그것은 나의 어머니를 실망시켰다.  
**PlusQ 변형 문제** 빈칸 바로 앞에 콤마가 있고, 빈칸 뒤의 내용이 주어인 'Susie'에 대해 보충 설명하고 있으므로 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사 'who'가 알맞다.  
 | 해석 | 수지는 나의 가장 친한 친구인데 제주도에서 살고 있으며, 다음 주에 나의 집에 올 것이다.
- 10 「형용사 + to부정사」: ...해서[하다니] ~하다  
 | 해석 | 그녀는 그 책을 읽어서 기분이 좋았다.
- 11 빈칸 앞에 콤마가 있고, 빈칸 뒤의 내용이 'a big tree'를 보충 설명해 주고 있으므로 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사 'which'가 알맞다.  
 | 해석 | 커다란 나무 한 그루가 있는데 그것은 우체국 옆에 서 있다.
- 12 <보기>와 ③의 밑줄 친 to부정사는 모두 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다. / ① want의 목적어 역할을 하는 명사적 용법 ② 진주어 역할을 하는 명사적 용법 ④ 의도나 목적을 나타내는 부사적 용법 ⑤ 명사 'time'을 수식하는 형용사적 용법  
 | 해석 | <보기> 그들은 그 전통 음식을 맛보아서 기분이 좋다. ① 나는 김치를 만들고 싶다. ② 일찍 일어나는 것은 어렵다. ③ 그녀는 자전거를 타서 신이 났다. ④ 그는 일등을 하기 위해서 빨리 뛰었다. ⑤ 그들은 너를 도울 충분한 시간이 없다.
- 13 「형용사 + to부정사」: ...해서[하다니] ~하다
- 14 각각 선행사 'the bus'와 문장 전체(I traveled to Canada)를 보충 설명하는 관계대명사 ④ 'which'를 넣어야 한다. 계속적 용법의 관계대명사 자리이므로 'that'은 쓸 수 없음에 주의해야 한다.  
 | 해석 | 나는 자주 그 버스를 타는데, 그것은 그 정류장에 선다. / 나는 캐나다 여행을 했었는데, 그것은 나에게 매우 의미 있는 기억이다.
- 15 사람의 감정을 나타내는 형용사가 될 수 없는 것을 고른다. ① 'interesting'은 주어가 재미를 주는 주체일 때(주로 사람이 주어일 때) 쓸 수 있는 형용사이다.  
 | 해석 | 나의 남동생은 그것을 들어서 슬펐다/기뻐다/만족스러웠다/두려워했다.
- 16 주어진 문장은 '많은 키위 과일이 그곳에서 자라서, 뉴질랜드는 키위 과일의 나라로 알려져 있다.'라는 의미로 과일 이름으로서 키위를 소개하는 말인 'First, kiwi is the name of a delicious, green fruit.' 뒤에 들어가는 것이 알맞다.
- 17 과거부터 현재까지 관련된 일을 나타낼 때는 현재완료형을 쓴다. '많은 유명한 영화들이 자연의 아름다움 때문에 뉴질랜드에서 만들어졌다.'라는 말이므로 현재완료 수동태로 써야 한다.

- 18 키위의 여러 가지 뜻 중 한 가지가 소개되었으므로 다음에 이어질 내용으로는 ③ '키위의 다른 의미들'에 관한 내용이 알맞다.
- 19 be covered with ...: ...로 덮여 있다
- 20 ⑥는 '너는 그 환상적인 경관에 놀라게 될 것이다.'라는 말은 '너도 그 환상적인 경관을 보고 놀랄 것이다'라는 말로 바꿀 수 있다. 이때 바뀐 문장의 빈칸에는 바로 앞에 감정을 나타내는 형용사와 함께 쓰여 감정의 원인을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓸 수 있으므로 'to'가 들어가야 한다.  
| 해석 | 너는 그 환상적인 경관을 보고서 놀랄 것이다.
- 21 글 앞 내용에서 'kiwi'는 과일의 명칭일 뿐만 아니라 각각 새와 국민의 명칭으로 사용된다고 언급되어 있다.
- 22 ④는 언급된 바가 없다.
- 23 마오리어는 뉴질랜드의 몇몇 학교에서 가르치고 있고, 마오리어로 진행되는 라디오와 TV방송국들이 있다고 했으므로 글의 내용과 일치하지 않는 것은 ⑤이다.  
| 해석 | ① 마오리어가 사용되는 라디오 및 TV 방송국들이 있다. ② 우리가 뉴질랜드에서 마오리 문화를 체험하는 것은 가능하다. ③ 그들은 유럽인들이 도착하기 전에 오랫동안 뉴질랜드에서 살았다. ④ 여전히 그 나라의 여러 곳에 마오리 마을이 존재한다. ⑤ 마오리어는 뉴질랜드 사회에서 더 이상 사용되지 않는다.
- 24 본문에서 "kia ora"는 영어로 "hi"라는 의미라고 했으므로 그 말을 사용하면 마오리 측은 그것을 ③ '들어서 기쁠 것(glad to hear)'이라는 말이 알맞다.
- 25 ② ⑥ 앞에 콤마가 있고, 뒤에서 바로 앞에 나온 'The Maori people'을 보충 설명하고 있으므로 계속적 용법의 관계대명사 'who'가 들어가야 한다.
- 26 ② 전쟁 시 추었던 춤에서 유래가 되었다. ③ 춤을 요란하게 추는 것이다. ④, ⑤ 스포츠나 결혼식, 또는 중요한 행사에서 추는 춤이다.
- 27 바로 앞에 haka는 무섭게 보일 수 있다고 했으므로 그 이유에 해당하는 말로 알맞은 것은 ⑤이다.  
| 해석 | ① 매일 열심히 연습하다 ② 미끄러운 무대에서 춤을 추다 ③ 짧은 바지와 긴 셔츠를 입다 ④ 앉아서 다른 사람들이 춤을 추는 것을 지켜 보다 ⑤ 소리를 지르고 그들의 몸을 격렬하게 움직이다

튼튼! 만점 도전 문제

pp. 36~41

- 01 a couple of weeks 02 ⑤ 03 ③ 04 ① 05 ④ 06 ①  
07 what we will prepare for the World Food Festival 08 ②  
09 ④ 10 ③ 11 ④ 12 which 13 which was written by William Shakespeare 14 She was pleased to get the prize. 15 ⑤  
16 Sophia was excited to meet her old friends. 17 ①, ④ 18 ④  
19 ① 20 ③ 21 are covered with 22 ⑤ 23 ④ which ⑤ been ⑥ many famous movies 24 ④ 25 ⑤ 26 is special to 27 ③ 28 ① 29 who, are the native people 30 ⑤  
31 ① 32 ② 33 ② 34 ⑤ 35 ⑤ 36 ③

- 01 「a couple of + 복수 명사」: 두서너 개의, 몇 개의 ...
- 02 come to one's mind: 생각이 나다, 생각이 떠오르다  
| 해석 | 네가 그 음악을 들을 때, 너는 무엇이 생각나니?
- 03 be known as ...: ...로 알려져 있다 / all year around: 일 년 내내  
| 해석 | 그는 가난한 자들의 천사로 알려져 있다. / 그 박물관은 일 년 내내 인기가 있다.
- 04 의미상 '혼란스러운'이라는 말이 들어가야 한다.  
| 해석 | 지금 나는 정말 혼란스러워요, 당신이 그것을 다시 설명해 주시겠어요? ② 몇몇의 ③ 주된 ④ 토박이의, 원산의 ⑤ 격자무늬의
- 05 대화의 주제는 영국에서 ④ '우리가 즐길 수 있는 활동들'에 관한 것이다.  
| 해석 | A: 영국에서 우리가 즐길 수 있는 활동들에 대해 이야기해 보자. B: 나는 우리가 축구 경기를 관람할 것을 제안할게.  
① 유명한 음식 ② 흥미로운 장소들 ③ 학교 생활 ⑤ 몇 개의 재미 있는 축제들
- 06 ①에 대한 언급은 없다.
- 07 소녀가 대화의 주제에 대해서 소개하는 말임을 알 수 있다. 대화의 내용으로 보아 대화의 주제는 '세계 음식 축제를 위해 우리가 무엇을 준비할 것인지'이다.
- 08 빈칸 앞에서 세호가 관광객들에게 인기 있는 장소들이 있는지를 묻고 있으므로, 장소를 제안하는 말로 답해야 한다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ②이다.  
| 해석 | ① 이번 겨울에 필라델피아에 가자. ② 나는 네가 독립 기념관을 방문할 것을 제안해. ③ 그 남자는 미국에서 가장 인기가 있어. ④ 필라델피아에서는 방문할 곳이 없어. ⑤ 치즈 스테이크 샌드위치 맛보는 것이 어땀니?
- 09 ④ 필라델피아에서 가장 유명한 음식은 소고기와 녹인 치즈로 가득 찬 커다란 샌드위치이다.
- 10 오늘 할 일을 묻는 여자의 말에 소년이 홍콩에서의 가장 높은 산인 Victoria Peak로 갈 것을 제안하고 있고, 여자가 좋다고 했으므로 두 사람이 대화가 끝난 후 할 일로 알맞은 것은 ③ 'Victoria Peak 방문하기'이다.  
| 해석 | ① 안내 센터로 가기 ② 인터넷에서 몇 가지 조언들 찾기 ④

홍콩의 역사에 대해 공부하기 ⑤ 호텔방을 예약하기

- 11 빈칸 뒤에서 소년이 한국 음식을 가지고 갈 것을 추천하고 있으므로 빈칸에 들어갈 질문으로는 포트럭 파티를 위한 음식으로 어떤 것을 들고 가면 좋을지를 추천해 달라는 말(4)이 알맞다.  
| 해석 | ① 그 음식 만드는 것을 도와주겠니? ② 너는 몇 가지 한국 음식을 먹어 본 적이 있니? ③ 너는 포트럭 파티를 위한 음식으로 어떤 것을 먹고 싶니? ④ 내가 가져갈 것으로 너는 무엇을 추천하니? ⑤ 너는 저녁 식사에서 나눠 먹을 음식을 좀 들고 올 수 있니?
- 12 빈칸 앞에 콤마가 있고, 빈칸 뒤의 내용이 바로 앞의 선행사 'Chocolate'에 대해 보충 설명하고 있으므로 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사 'which'가 알맞다.  
| 해석 | 초콜릿은 내가 어릴 때 좋아했던 음식인데, 여전히 내가 가장 좋아하는 음식이다.
- 13 「접속사 + 대명사」는 계속적 용법의 관계대명사 'who' 또는 'which'로 바꿔 쓸 수 있다. 여기서는 선행사가 'the play'로 사물이므로 'which'를 쓴다.  
| 해석 | 나는 그 희곡을 읽었는데, 그것은 William Shakespeare에 의해 쓰인 것이다.
- 14 「감정의 형용사 + to부정사」: ...해서[하다니] ~하다  
| 해석 | 그녀는 그 상을 타서 기분이 좋았다.
- 15 빈칸 앞에 콤마가 있고, 빈칸 뒤의 내용이 바로 앞의 선행사인 사람 'the great actress'에 대해 보충 설명하고 있으므로 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사 'who'가 알맞다.  
| 해석 | Jennifer는 위대한 배우인데, 그녀는 동시에 그 영화의 감독을 맡았다.
- 16 감정의 원인으로 어떤 감정이 든다고 할 때는 「감정의 형용사 + to부정사」로 쓴다.  
| 해석 | Sophia는 그녀의 옛 친구들을 만나서 신이 났다.
- 17 빈칸 앞과 뒤에 콤마가 있고, 빈칸 뒤에 문장의 동사가 나오므로 빈칸에는 빈칸 바로 앞의 'The movie'에 대해 보충 설명하는 내용이 나와야 한다. 이때 접속사로 연결하거나 계속적 용법의 관계대명사가 와야 하는데 선행사가 사물이므로 관계대명사 'which'가 알맞다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ①, ④이다. 관계대명사 계속적 용법에서 'that'을 쓸 수 없으므로 ⑤는 빈칸에 들어갈 수 없다.  
| 해석 | 그 영화는 ① TV에서 방영이 되었고 / ④ 내가 여러 번 보았던 것인데, 많은 사람들을 감동시켰다.
- 18 나머지는 모두 감정의 원인이 되는 to부정사의 부사적 용법이나 ④의 경우는 '...하기 위해서'라는 의미의 의도나 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다.  
| 해석 | ① 나는 그 사고를 목격해서 충격을 받았다. ② 그들은 그 공연에 가게 되어서 기뻐했다. ③ 우리들은 그 음식을 즐길 수 있어서 행복하다. ④ 그는 그녀에게 사과를 하기 위해 편지를 주었다. ⑤ 너

는 그 소식을 듣고 놀랐음에 틀림없다.

- 19 영작하면 'I was sad to hear the news.'이다.
- 20 글의 흐름상 뉴질랜드는 ③ '자연의 아름다움을 가진 곳'임을 알 수 있다.  
| 해석 | ① 큰 섬 ② 대양 ④ 영화 스튜디오 ⑤ 위험에 처한 동물들
- 21 be covered with ...: ...로 덮여 있다
- 22 빈칸 ㉠ 앞에서 뉴질랜드의 아름다운 자연 경관을 소개하고 있으므로 빈칸에는 환상적인 경관에 ⑤ '놀라게 될 것이다 (amazed)'라는 말이 알맞다.  
| 해석 | ① 혼란스러운 ② 피곤한 ③ 걱정되는 ④ 실망한
- 23 ㉠ 빈칸 앞에는 콤마가 있고, 빈칸 뒤에서 바로 앞의 'The North Island'를 보충 설명하는 내용이 나오므로 계속적 용법의 관계대명사 'which'를 써야 한다. / ㉡ 빈칸은 문장 전체의 동사 부분으로 과거부터 현재까지의 일을 나타내므로 현재완료 시제로 써야 한다. 따라서 be동사의 과거분사 형태인 'been'이 알맞다. / ㉢ 동명사 'making'의 목적어로서 내용상 복점이 '많은 유명한 영화들의 촬영지가 되었다는 내용'이 알맞다.  
| 해석 | 복점은, 많은 온천, 호수 그리고 푸른 잔디로 둘러싸인 지역을 많이 갖고 있는데, 많은 유명한 영화들을 만들기 위한 장소가 되었다.
- 24 'First, kiwi is the name of a delicious, green fruit.'이라고 나와 있다.
- 25 빈칸 앞에서 복점의 자연 경관의 아름다움에 대해 소개하고 있으므로 빈칸에는 당신이 뉴질랜드를 방문한다면 뉴질랜드 자연의 '진가를 인정하게(⑤ appreciate)' 될 것이라는 말이 알맞다.  
| 해석 | ① 만들다 ② 판단하다 ③ 조직하다 ④ 맛보다
- 26 be special to ...: ...에게 특별하다
- 27 빈칸 앞에는 콤마가 있고, 빈칸 뒤에서 바로 앞의 'the word kiwi'를 보충 설명하는 내용이 나오므로 계속적 용법의 관계대명사 'which'를 써야 한다.
- 28 키위는 뉴질랜드 사람을 지칭하는 별칭이라고 했으므로 뉴질랜드 사람을 만나면 그들을 키위라고 부를 수 있다는 내용이 이어지는 것이 알맞다.  
| 해석 | 글의 내용에 따르면, 만약 뉴질랜드 사람을 만났을 때, 당신은 ① 그들을 키위라고 부를 수 있다.
- 29 마오리족을 설명하는 문장들을 한 문장으로 바꾸어 써야 하므로 계속적 용법의 관계대명사 'who'를 이용하여 나타낼 수 있다. 마지막 내용에는 그 마오리 족이 뉴질랜드의 원주민이라는 내용을 쓴다.  
| 해석 | 마오리족은 유럽인들이 도착하기 오래 전부터 섬에 살기 위

해 갔으며, (그들은) 뉴질랜드의 원주민이다.

- 30 당신이 마을 사람들에게 “kia ora”라고 말한다면 그들이 그것을 듣고 좋아할 것이라는 의미로 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 구문으로 써야 하므로 ㉠은 ‘to hear’이 되어야 한다. / 「감정의 형용사 + to부정사」: …해서[하다니] ~하다
- 31 위 글은 마오리족은 누구인지, 그리고 그들의 문화(언어, 마을 등)가 뉴질랜드에서 의미하는 바가 무엇인지에 대해 쓴 글이다.
- 32 ㉠ 앞에 콤마가 있고, 뒤에서 ‘The Maori people’에 대해 보충 설명하고 있으므로 계속적 용법의 관계대명사 ‘who’를 써야 한다.
- 33 ‘If you see the haka, you will probably agree that the rival team must be scared.’라고 되어 있다. 따라서 스포츠 경기에서 선수들이 하카를 추는 이유는 ㉡ ‘상대편의 기선을 제압하기 위해서’이다.
- 34 하카는 뉴질랜드의 전통적 상징으로서 스포츠 경기, 결혼식, 또는 다른 중요 행사에서 추는 춤이다.  
| 해석 | ① 뉴질랜드 사람들은 결혼식에서 하카를 춘다. ② 하카 춤을 추는 사람들은 소리를 지르고 그들의 몸을 격렬하게 움직인다. ③ 하카는 전 세계적으로 유명하다. ④ 하카 춤은 전쟁 춤에서 유래되었다. ⑤ 하카는 뉴질랜드의 국조(國鳥)이다.
- 35 ① Wellington이다. ② 키위이다. ③ 2개의 본섬과 600개의 더 작은 섬들로 구성되어 있다. ④ 달궈진 바위와 함께 땅 속에서 고기와 야채들을 조리한다. ⑤ 알 수 없다.
- 36 계속적 용법의 관계대명사는 선행사가 사람이면 ‘who’, 사물 또는 문장 전체이면 ‘which’를 쓰고 그 선행사를 보충 설명하는 말을 그 뒤에 쓴다. 따라서 ㉠, ㉡는 선행사가 사물이므로 ‘which’, ㉢는 선행사가 사람이므로 ‘who’가 온다.

유형별 서술형 문제

pp. 42~44

- 01 (1) who (2) which 02 I was happy to meet you.  
03 which was located in Incheon 04 I am exhausted to go on a field trip. 05 She is the best designer, who designed his jacket, too. 06 disappointed not to pass 07 which has a lot of animals and plants 08 Let's talk about 09 (1) What would you recommend that I take? (2) (s)uggest (3) 맵지 않고 들고 가기 쉬워서 10 (1) is taught (2) they will be glad to hear it (3) villages, culture, which 11-1 excited 11-2 satisfied to hear 11-3 She was pleased to get the prize in the contest. 12 (1) who wrote the book (2) which was a very special experience 13 (1) Mike was sad to hear (listen to) the music. (2) Jane was surprised to see (watch) the scene. 14 (1) talk about (2) which (3) 남성을 위한 치마이다. 15 (1) The Maori people, who you've already heard about, started doing the haka as a war dance. (2) which is famous all over the world

- 01 계속적 용법의 관계대명사는 선행사가 사람이면 ‘who’, 사물 또는 문장 전체이면 ‘which’를 쓴다. (1)은 선행사가 사람이므로 ‘who’가 알맞고, (2)는 그가 나에게 요리하는 법을 알려 주었다는 문장 전체가 선행사이므로 ‘which’가 알맞다.  
| 해석 | (1) 그 여성은 빨간 모자를 쓰고 있고, 나를 향해 웃고 있다. (2) 그는 나에게 요리하는 법을 가르쳐 주었는데, 그것이 나에게 많은 도움이 되었다.
- 02 「감정의 형용사 + to부정사」: …해서[하다니] ~하다  
| 해석 | 나는 너를 만나서 행복했다.
- 03 접속사와 대명사를 관계대명사로 바꾸어 두 문장을 연결하여 쓸 수 있다.  
| 해석 | 우리들은 그 식당에 갔는데, 그곳은 인천에 위치해 있었다.
- 04 왜 지쳤는지에 대한 이유가 되는 부분을 to부정사로 쓴다. / 「감정의 형용사 + to부정사」: …해서[하다니] ~하다  
| 해석 | Q: 너는 왜 지쳐 있니? A: 나는 체험학습을 가서 지쳤어.
- 05 ‘that’은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다. 또한 선행사가 ‘the best designer’로 사람이므로 ‘that’을 관계대명사 ‘who’로 바꾸어 쓴다.  
| 해석 | 그녀는 훌륭한 디자이너인데, 그의 재킷도 역시 디자인했다.
- 06 실망한 원인이 되는 이유는 시험에 통과하지 못해서이므로 「감정의 형용사 + to부정사」 구문으로 써야 한다. 이때 to부정사를 부정형으로 써야 하므로 to부정사 앞에 ‘not’을 써야 함에 주의한다.
- 07 빈칸 앞에는 콤마가 있고, 빈칸 뒤에서 바로 앞의 사물인 ‘a big park’를 보충 설명하는 내용이 들어가야 하므로 계속적 용법의 관계대명사 ‘which’를 써야 한다.  
| 해석 | 이 도시에는 커다란 공원이 있는데, 그곳은 많은 동물들과 식물들이 있다.



08 대화의 주제를 소개할 때는 'Let's talk about ...'이라고 할 수 있다.

| 해석 | A: 여행 경험에 대해 얘기해 보자. B: 좋아. 나는 지난여름에 이탈리아에 갔었어. 나는 그곳에서 매우 좋은 시간을 보냈어. 너는 어떠니? A: 나는 내가 아홉 살 때 중국을 여행했어.

09 (1) recommend: 추천하다 (2) suggest: 제안하다 (3) 'It's not spicy and it's easy to carry.'라고 나와 있다.

10 (1) 몇몇 학교들에서 마오리어를 가르친다는 뜻으로 'The Maori language'가 주어 역할을 하므로 수동태 형식으로 써야 한다. (2) 감정의 원인을 나타내고 있으므로 「감정의 형용사 + to부정사」 구문으로 써야 한다. (3) 마오리 '마을'을 방문해서 마오리 '문화'를 경험할 수 있다는 말이 알맞고, 마지막 빈칸 앞에 콤마가 있고, 빈칸 뒤에서 바로 앞의 사물 'Maori culture'에 대해 보충 설명하고 있으므로 계속적 용법의 관계대명사 'which'가 알맞다.

| 해석 | (3) 우리들은 마오리 마을들을 방문해서 마오리 문화를 체험할 수 있는데, 그것은 오늘날 뉴질랜드 사회의 중요한 부분이다.

11-1 사람의 감정을 나타낼 때는 과거분사 형태가 알맞다.

| 해석 | 그들은 롤러코스터를 타서 신이 난다.

11-2 「감정의 형용사(satisfied) + to부정사」의 형식으로 쓴다.

11-3 그녀가 기분이 좋은 이유는 그 대회에서 상을 탔기 때문이므로 첫 번째 문장의 형용사(pleased) 뒤에 두 번째 문장의 주어를 생략하고 동사 이하의 내용을 to부정사구로 바꾸어 쓴다.

| 해석 | 그녀는 그 대회에서 상을 타서 기분이 좋았다.

12 (1) 선행사가 사람이므로 'who'를 사용하여 쓰되, 박 선생님을 보충 설명해 주는 말이 뒤따라야 한다. (2) 'I have been to Hawaii'라는 문장 전체가 선행사가 되며 이는 관계대명사 'which'로 받아서 쓸 수 있다.

13 「감정의 형용사 + to부정사」의 형식으로 쓴다.

| 해석 | (1) Mike는 그 음악을 들어서 슬펐다. (2) Jane은 그 장면을 보아서 놀랐다.

14 (1) 'I want to talk about ...'은 대화의 주제를 소개할 때 쓰는 표현으로 'Let's talk about ...'으로 바꾸어 쓸 수 있다. (2) 빈칸 앞에 콤마가 있고, 빈칸 뒤에서 바로 앞의 사물 'traditional clothing'에 대해 보충 설명하고 있으므로 계속적 용법의 관계대명사 'which'가 알맞다. (3) 'It is unique because it is a skirt for men.'이라고 나와 있다.

| 해석 | (2) 킬트는 스코틀랜드의 전통 의상으로, 그것은 무릎 길이의 치마처럼 보이고 격자무늬가 있다.

15 (1)과 (2) 모두 'who'와 'which'를 사용하여 선행사를 보충 설명하는 계속적 용법을 사용하여 썼다. 이 중에 (1)은 'And

... the Maori people'을 'who'로 연결했고 (2)의 경우는 'And it'을 'which'로 연결한 것이다.

학교 시험 최종 점검 문제 1회

pp. 45~48

01 ③ 02 what comes to 03 ① 04 ⑤ 05 let's (Let's) 06 ③  
07 ②, ④ 08 ⑤ 09 ③ 10 ④ 11 ③ 12 which 13 I was  
disappointed not to pass the exam. 14 He was excited to travel to  
India. 15 ③ 16 ② 17 name, nickname 18 ④ 19 (A): with  
(B): of (C): as 20 ④ 21 ① 22 they will be glad to hear it  
23 ② 24 ③ 25 ②

01 a couple of ...: 두서너 개의(뒤에는 복수 명사가 온다.) /  
'much', 'a little', 'a large amount of' 뒤에는 셀 수 없는 명  
사가 온다.

| 해석 | 언덕 위에는 두서너 개의 의자들이 있다.

02 come to one's mind: 생각이 나다, 생각이 떠오르다

03 스포츠, 사업, 싸움 등에서 당신과 경쟁하는 사람, 조직, 또는  
단체: ① 경쟁자

| 해석 | ② 사회 ③ 경기, 시험 ④ 상징 ⑤ 마을 사람

04 ① 대화의 소재: 다른 나라의 전통 의상 ② 누가 킨트를 입나:  
스코틀랜드의 남성들 ③ 왜 킨트가 독특한가: 남성들을 위한  
치마이기 때문에 ④ 킨트는 어느 정도의 길이인가: 무릎까지  
오는 길이 ⑤ 누가 킨트를 처음으로 만들었나: 알 수 없음

05 첫 번째 빈칸에서는 대화의 주제를 소개하는 말이 되어야 하  
고, 두 번째 빈칸에는 음식들을 함께 준비하자는 내용이 되어  
야 한다. 따라서 빈칸에는 모두 '...하자'라는 의미의 'let's  
[Let's]'가 들어가야 한다.

06 대화의 소재가 세계 음식 축제에 관한 것이고 마지막에 그것  
들을 준비하자는 말이 나오므로 ③ '그들은 축제를 위해 음식  
을 준비할 것'이다.

| 해석 | ① 그들은 호주에 갈 것이다. ② 그들은 고기파이를 먹을 것  
이다. ④ 그들은 뜨거운 감자 튀김을 곁들인 튀긴 생선을 주문할 것  
이다. ⑤ 그들은 영국에서 가장 인기 있는 음식이 무엇인지 연구할  
것이다.

07 세호는 친구들에게 필라델피아에서 유명한 음식('What food  
is Philadelphia famous for?')과 필라델피아에서 관광객들  
에게 인기 있는 장소('Are there any places that are popular  
with tourists?')에 대해 묻고 있다. 따라서 세호가 얻고자 하  
는 정보로 알맞은 것은 ②, ④이다.

08 a는 '네가 독립 기념관을 방문하는 것을 추천한다'는 말이므  
로 이와 바꿔 쓸 수 있는 말은 ⑤이다.

| 해석 | ① 독립 기념관에 가자. ② 나는 독립 기념관을 방문하고 싶  
어. ③ 나는 독립 기념관을 방문하고 싶지 않아. ④ 너는 독립 기념  
관에 가지 않는 편이 좋겠어. ⑤ 나는 네가 독립 기념관에 가봐야 한  
다고 생각해.

09 ① 홍콩에 이미 도착해서 어디에 갈지 대화를 나누고 있다.  
② Victoria Peak는 홍콩에서 가장 높은 산이다. ④ 엄마와 아  
들이 함께 홍콩 여행을 하고 있다. ⑤ 알 수 없는 내용이다.

10 오늘 무엇을 할지 묻는 질문에 답해야 하므로 제안하는 말로  
답하는 것이 알맞다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은  
④ 'suggest'이다.

11 ③ 뒤에서 소년이 한국 음식인 김밥을 가져갈 것을 제안하고  
있으므로 무엇을 가져갈지 추천해 달라고 묻는 질문이 들어  
가야 한다. 따라서 ③에는 'What would you recommend  
that I take?'와 같은 질문이 들어가는 것이 알맞다.

12 빈칸 앞에는 콤마가 있고, 빈칸 뒤에서 앞 문장 전체에 대해  
보충 설명하는 내용이 나오므로 계속적 용법의 관계대명사  
'which'를 써야 한다.

| 해석 | 그는 병원에 가지 않았는데, 그 사실이 나를 걱정하게 했다.

13 「감정의 형용사 + to부정사」 구문을 이용하여 쓴다. 이때 to  
부정사의 부정형을 써야 하므로 to부정사 앞에 'not'을 써야  
함에 주의하여 쓴다.

| 해석 | 나는 시험에 합격하지 못해서 실망했다.

14 「감정의 형용사 + to부정사」: ...해서[하다니] ~하다

| 해석 | 그는 인도 여행을 해서 신이 났다.

15 나머지는 모두 선행사가 사람이므로 관계대명사 'who'가 알  
맞고, ③은 선행사가 사물인 'a stadium'이므로 관계대명사  
'which'가 알맞다.

| 해석 | ① Brown 선생님은 과학을 전공하셨지만, 우리에게 수학  
을 가르치신다. ② Shakespeare는 많은 희곡들을 썼는데, 많은  
사람들에게 커다란 영향을 주었다. ③ 한 경기장이 있는데, 그것은  
그 운동장의 5배만큼 크다. ④ 민 선생은 40세이지만, 나의 여동생  
보다 더 젊어 보인다. ⑤ 그녀는 용감한 군인이며, 특수부대에서 복  
무한다.

16 <보기>와 ②에 쓰인 to부정사는 모두 감정의 원인을 나타내  
는 부사적 용법으로 쓰였다. ① 진주어 역할을 하는 명사적  
용법 ③ 명사 work를 수식하는 형용사적 용법 ④ 의도나 목  
적을 나타내는 부사적 용법 ⑤ 「be going to + 동사원형」: ...  
할 예정이다

| 해석 | <보기> 그들은 그 소식을 들어서 기분이 좋았다. ① 1시간 내  
에 다섯 문제를 푸는 것은 쉽지 않다. ② 그녀는 그 문화를 경험하고  
서 놀랐다. ③ 우리들은 해야 할 많은 일들이 있다. ④ 그는 모임에  
늦지 않기 위해서 서둘렀다. ⑤ 그들은 부산으로 떠날 것이다.

17 | 해석 | 키위는 (뉴질랜드의) 토박이 새의 이름일 뿐만 아니라, 뉴질  
랜드 사람들의 별칭이기도 하다.

18 관계대명사 'what'은 선행사를 포함하는데 여기서는 선행사  
가 앞에 있으므로 쓸 수 없다. ④ 앞의 선행사 'the word  
kiwi'가 사물이므로 관계대명사 'which'를 써야 한다.

19 (A) be covered with ...: ...로 덮여 있다 (B) because of ...:  
... 때문에 (C) be known as ...: ...로 알려져 있다

20 ④ 위 글에 언급된 키위는 과일 이름이다.

| 해석 | ① 뉴질랜드는 아름다운 자연으로 유명하다. ② 뉴질랜드에는 두 개의 본섬이 있다. ③ 만약 남섬에서 산의 아름다운 광경을 보게 된다면, 당신은 놀랄 것이다. ④ 온천, 호수 그리고 초원 지역을 볼 때, 당신은 "키위!"라고 말할 수 있다. ⑤ 키위는 뉴질랜드에서 재배될 수 있다.

- 21 ㉠ 과거부터 현재까지의 일을 나타낼 때는 현재완료로 써야 하고 주어인 'many famous movies'가 사람들에게 의해 만들어지는 것이므로 수동형으로 써야 한다. ㉡ will 뒤에는 동사 원형을 써야 하며 주어가 사람이므로 능동형으로 쓴다. / appreciate: 진가를 알아보다, 인정하다
- 22 「감정의 형용사 + to부정사」 구문을 이용하여 쓴다.
- 23 ㉡ 마오리어를 쓰는 라디오 방송국이 있다고 언급되어 있다.
- 24 본문에서 경쟁 팀이 하카를 본다면 겁에 질릴 것이라고 했으므로 빈칸에는 ㉢ '하카 춤을 추는 사람들의 모습을 본다면' 겁에 질리게 될 것이라는 내용이 들어가는 것이 알맞다.  
| 해석 | 만약 당신이 하카 춤을 추는 사람들이 소리 지르고 그들의 몸을 격렬하게 움직이는 모습을 본다면 당신은 겁에 질릴 것이다.
- 25 ㉡ ㉢는 바로 앞에 콤마가 있고, 뒤에 이어지는 내용이 바로 앞에 나오는 사람들, 'the Maori people'을 보충 설명하고 있으므로 관계대명사 'who'를 써야 한다.

학교 시험 최종 점검 문제 2회

pp. 49~52

01 a couple of 02 ㉤ 03 ㉠ 04 다른 나라의 전통 의상 05 ㉡  
06 ㉡ 07 ㉠ 08 ㉤ 09 ㉣ 10 ㉠ 11 ㉤ 12 who work  
for the same company 13 She was satisfied to get the report  
card 14 ㉢ 15 disappointed not to be invited 16 ㉢ 17 ㉡  
18 ㉠ 19 called 20 ㉠ 21 ㉤ 22 of the country 23 ㉢  
24 ㉠: scary ㉡: scared 25 ㉣

- 01 a couple of ...: 두서너 개의, 몇 개의
- 02 come to one's mind: 생각이 나다, 생각이 떠오르다  
| 해석 | 네가 그의 소식을 들을 때 어떤 생각이 나니?
- 03 특정한 의미를 가지거나 어떤 생각을 대표하는 그림, 모양, 또는 색깔: ㉠ 상징, 상징물  
| 해석 | ㉡ 활동 ㉢ 경관, 전망 ㉣ 국가, 나라 ㉤ 꼭대기, 정점
- 04 맨 처음 소년은 'Let's talk about traditional clothing from other countries.'라고 말하고 있다.
- 05 ㉠ 언급된 바 없다. ㉢ 킷트는 남성을 위한 옷이다. ㉣ 무릎 길이다. ㉤ 소년이 입어 보고 싶어 한다.
- 06 빈칸 바로 뒤에서 소녀가 fish and chips에 대해 설명해 주고 있으므로 빈칸에는 그것이 어떻게 생겼는지를 묻는 질문이 들어가는 것이 자연스럽다.  
| 해석 | ㉠ 그것은 짠 맛이 나니? ㉢ 너는 그것을 몇 번 먹니? ㉣ fish and chips는 요리하기 쉽니? ㉤ 너는 보통 언제 그것을 만드니?
- 07 소년과 소녀는 각각 고기파이('I will make a meat pie.')와 'fish and chips'('I want to make a popular English dish, fish and chips.')를 만들겠다고 했다. 따라서 알맞게 짝지어진 것은 ㉠이다.
- 08 ㉤ Andy가 독립 기념관에 언제 가는지는 알 수 없다. / ㉠ 그렇다. ㉡ 소고기와 치즈로 만들어진다. ㉢ 그는 필라델피아에 있는 그의 삼촌을 방문할 것이다. ㉣ 그렇다.  
| 해석 | ㉠ Jessie는 몇 년 전에 필라델피아에 머물렀나? ㉡ 치즈 스테이크 샌드위치는 무엇으로 만들어지나? ㉢ 세호는 이번 겨울에 무엇을 할 것인가? ㉣ Jessie는 세호에게 필라델피아의 음식에 관해 조언을 해주고 있나? ㉤ Andy는 독립 기념관에 언제 갈까?
- 09 ㉠ be famous for ...: ...로 유명하다 ㉡ be filled with ...: ...로 가득 차 있다 ㉢ with: ...에게 있어서
- 10 의미상 '가져가다'라는 말이 들어가야 한다.
- 11 수지가 김밥을 준비하려는 이유는 맵지 않고 들고 가기 편하기 때문이다.  
| 해석 | ㉠ 왜냐하면 그것은 싸고 맛있기 때문이다. ㉡ 그것은 너무 맵다. ㉢ 그녀는 포트럭 점수에 참석할 것이다. ㉣ 그녀가 가장 좋아하는 음식은 김밥이다. ㉤ 그것은 맵지 않고 들고 가기 편하다.

- 12 「접속사 + 대명사」는 관계대명사로 바꾸어 쓸 수 있으며 이 때 관계대명사는 선행사를 보충 설명하는 역할을 한다.  
| 해석 | • 그에게는 두 명의 아들이 있다. • 그리고 그들은 같은 회사에서 일한다. → 그는 두 명의 아들이 있는데, 그들은 같은 회사에서 일한다.
- 13 「감정의 형용사 + to부정사」: ...해서[하다니] ~하다
- 14 계속적 용법의 관계대명사 'which'는 선행사 바로 뒤에 쓰고 그 선행사를 보충 설명하는 역할을 한다. 이 문장에서 선행사는 앞 문장 전체(He finished the work within a week)이다.  
| 해석 | 그는 일주일 안에 그 일을 끝냈는데, 그 사실은 나를 놀라게 만들었다.
- 15 그가 파티에 초대받지 못해서 실망했다는 말로 「감정의 형용사 + to부정사」 구문을 써서 나타낼 수 있다.
- 16 ③의 선행사는 앞 문장 전체(They have traveled to Vietnam)이고, 계속적 용법으로 쓰였으므로 관계대명사 'which'를 써야 한다. 관계대명사 'that'은 계속적 용법에 쓸 수 없는 것에 주의해야 한다.  
| 해석 | ① 그녀는 그 식당에서 식사를 즐겼는데, 그곳은 그녀의 집 근처에 위치해 있었다. ② 그는 그의 옛 친구를 만날 것이고, 그 친구는 중국 출신이다. ③ 그들은 베트남을 여행했었고, 그것은 매우 특별한 경험이었다. ④ 우리들은 자주 그 공원에 가는데, 그곳은 많은 식물들이 있다. ⑤ Woolf 선생님은 수학을 가르치시며, 친절하고 관대하다.
- 17 'mountains'를 선행사로 하는 주격 관계대명사 자리이므로 'which', 또는 'that'이 알맞다. 따라서 ② 'that'을 써야 한다.
- 18 ① 키위가 뉴질랜드에서 잘 자라는 이유는 본문에 나와 있지 않다. / ② 과일 이름이다. ③ 많은 온천, 호수, 그리고 초원 지역이 있다. ④ 2개이다. ⑤ 놀라게 될 것이다  
| 해석 | ① 키위가 뉴질랜드에서 잘 자라는 이유 ② 단어 키위의 첫 번째 의미 ③ 북섬에 무엇이 있는지 ④ 뉴질랜드의 본섬은 몇 개인지 ⑤ 남섬에서 환상적인 광경을 보면 어떤 기분이 들 것인지
- 19 문맥상 뉴질랜드 사람들이 Kiwis라고 '불린다'라는 뜻이 되어야 하므로 수동태로 써야 한다. 따라서 'call'의 과거분사 형태인 'called'가 알맞다.
- 20 본문에서 키위는 뉴질랜드 사람들에게 특별한 '국조(나라 새)'라고 했다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 ①이다.  
| 해석 | ② 직접 보기 어려운 ③ 뉴질랜드의 전통 음식 ④ 뉴질랜드 사람들의 조상 ⑤ 뉴질랜드의 자생 꽃들 중 하나의 이름
- 21 빈칸 앞에 콤마가 있고, 바로 앞에 나오는 사물 'the word kiwi'를 보충 설명하는 내용이 이어지고 있으므로 계속적 용법의 관계대명사 'which'가 알맞다.

- 22 주어진 문장은 마오리 마을들을 방문해서 그곳의 문화를 체험할 수 있다는 내용이므로 바로 앞에는 뉴질랜드의 많은 곳에 마오리 마을들이 있다는 말이 먼저 나와야 한다. 이러한 내용을 담은 문장은 'There are Maori villages in many parts of the country.'이다.  
| 해석 | 당신은 마오리 마을들을 방문해서 마오리 문화를 체험할 수 있다.
- 23 위 글은 ③ '마오리 문화는 매우 중요하며 우리들은 뉴질랜드에서 그것을 체험할 수 있다'는 내용이다.  
| 해석 | ① 마오리 문화가 빠르게 사라지고 있으므로 우리들은 그것을 보호할 필요가 있다. ② 마오리어를 말할 수 있는 오로지 몇 명의 사람들이 있다. ④ 만약 마오리 마을을 보고 싶으면 뉴질랜드의 북쪽 지역으로 갈 필요가 있다. ⑤ 마오리족은 유럽인들이 들어오기 오래 전에 뉴질랜드를 떠났다.
- 24 어떤 상황이나 사물이 두려움을 주는 것이면 'scary(두렵게 하는)'로, 사람이 두려운 감정을 느끼는 것이면 'scared(두려움을 느끼는)'로 써야 한다.
- 25 ④ 본문에서 뉴질랜드의 국가대표 럭비 팀 선수들은 매 경기 전에 하카를 춘다('New Zealand's national rugby team members do the haka before every match.')고 했다.