

# 정답과 해설

## 교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 3

### ● Step 1 | 어휘 기본 학습 PRACTICE

- A 1 ② 2 ④ 3 ③ 4 ① 5 ② 6 ① 7 ② 8 ④  
9 ③ 10 ①
- B 1 common 2 stuff 3 secret 4 teenage 5 enough  
6 repair 7 language 8 share 9 upset 10 refund  
11 병 12 (돈·시간 등을) 쓰다 13 손님, 게스트  
14 약속하다; 약속 15 기회, 가능성 16 잘못된 17 훈련, 훈육  
18 ... 사이에 19 음식을 주다, 먹이다 20 손님, 고객
- C 1 drop by 2 start off with 3 not, anymore  
4 on their own 5 was in trouble

## 교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 5

### ● Step 2 | 어휘 확장 학습 PRACTICE

- 01 speak Spanish 02 say yes 03 tell the truth 04 ①  
05 ⑤ 06 ② 07 ③ 08 suggest 09 tear 10 secret  
11 sure to 12 my own 13 it a try

- 01 speak Spanish: 스페인어를 하다  
02 say yes: 그렇다고 말하다  
03 tell the truth: 진실을 말하다  
04 빈칸에 동사 say가 들어가는 ①을 제외하고는 모두 tell이 들어간다.  
| 해석 | ① 그녀는 나에게 미안하다고 말하지 않았다. ② 나에게 재미있는 이야기들을 해 주세요. ③ 나는 농담을 하는 것이 어렵다. ④ 너는 거짓말을 하면 곤경에 처할 것이다. ⑤ 나에게 비밀을 말하지 마. 나는 비밀을 지키지 않을 거야.  
05 '자신에게 어떤 것을 주는 사람에게 다른 것을 주다'라는 의미의 단어는 exchange(교환하다)이다.  
06 '돈이나 물품을 받았다는 것을 나타내는 종잇조각'이라는 의미의 단어는 receipt(영수증)이다.  
07 '행사나 특별한 때에 초대받은 사람'이라는 의미의 단어는 guest(손님, 게스트)이다.  
08 '무엇이 행해져야 하는지에 관한 자신의 생각을 누군가에게 말하다'라는 의미의 단어는 suggest(제안하다)이다.  
09 '중이나 천을 당겨 조각내거나 뜻하지 않게 그 안에 구멍을 내다'라는 의미의 단어는 tear(찢다)이다.  
10 '다른 사람들에게 말하지 않거나 몇몇 사람들에게만 말하는 것'이라는 의미의 단어는 secret(비밀)이다.  
11 be sure to: 반드시 ...해라  
12 on one's own: 혼자, 혼자 힘으로  
13 give it a try: 시도하다, 한번 해 보다

## 교과서에서 만난 Functions

### ● Step 1 | 표현 익히기

#### ① 불만 표현하기 Check Up | p. 6

- 1 happy 2 (1) I want to complain about the noise.  
(2) I'm sorry to say this, but this milk went bad. 3 ①, ④  
4 ㉠ → ㉡ → ㉢

#### ② 상기시키기 Check Up | p. 7

- 1 forget to 2 (1) Remember to back up your data. (2) Be sure to fasten your seat belts. 3 ⑤ 4 ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤

## 교과서에서 만난 Functions

p. 9

### ● Step 2 | 교과서 대화문 익히기 Check Up

- ① look upset ② I'm not happy ③ wrong ④ you should

## 교과서에서 만난 Grammar

### ● Step 1 | 개념 익히기

- ① make / have / let + 목적어 + 동사원형 Check Up | p. 10  
1 (1) carry (2) her 2 (1) Jane made me bake some cookies,  
(2) Don't let him disturb you. 3 (1) take a break (2) go out at night 4 ②, ⑤
- ② too ... to 부정사 Check Up | p. 11  
1 (1) too (2) too, to 2 (1) too eat → to eat (2) fitting → fit  
3 This problem is too difficult to solve. 4 so, that, couldn't

## 교과서에서 만난 Grammar

pp. 12~13

### ● Step 2 | 개념 적용하기

- 01 ① 02 too, to 03 ③ 04 too shy to make friends  
05 ③ 06 ③ 07 had him take 08 busy to answer the phone  
09 to sit → sit 10 having → have 11 ④ 12 let his best friend ride his bike 13 The hall is too small to hold all the students.  
14 ⑤ 15 ③ 16 ②

- 01 make는 목적격 보어로 동사원형을 취해서 '(목적어)가 ...하게 하다'라는 의미를 나타낸다.  
| 해석 | 그의 손녀는 항상 그를 미소 짓게 한다.  
02 '너무 ...해서 ~할 수 없다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 나타낸다.  
03 let은 목적격 보어로 동사원형을 취한다. ③ → rest  
| 해석 | 보건 선생님은 그가 보건실에서 한 시간 동안 쉬는 것을 허락했다.  
04 '너무 ...해서 ~할 수 없다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 나타낸다.  
05 목적격 보어가 동사원형(finish)이므로, 목적격 보어로 to부정사를 취하는 tell은 빈칸에 들어갈 수 없다. have, let, make는 목적격 보어로 동사원형을 취하며, help는 목적격 보어로 동사원형과 to부정사를 모두 취할 수 있다.  
| 해석 | Brown 선생님은 내가 그 과제를 6시까지 끝내게 ①, ⑤ 하셨다 / ② 허락하셨다 / ④ 도와주셨다.  
06 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot]」로 바꿔 쓸 수 있다.  
| 해석 | 그 소년은 키가 너무 작아서 맨 위 선반에 닿을 수 없다.  
07 have는 목적격 보어로 동사원형(take)을 취한다. 목적어가 대명사일 때는 목적격으로 쓰며, 과거시제이므로 동사는 had로 쓴다.  
08 '너무 ...해서 ~할 수 없다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 나타낸다.  
| 해석 | Rosa는 매우 바빴다. 그녀는 전화를 받을 수 없었다. → Rosa는 너무 바빠서 전화를 받을 수 없었다.  
09 make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.  
| 해석 | 부모들은 콘서트 중에 그들의 아이들이 가만히 앉아 있게 해야 한다.  
10 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 '~하기에 너무 ...하

다'라는 의미를 나타낸다.

| 해석 | 지금은 점심을 먹기에는 너무 이른다.

- 11 ④ have는 목적격 보어로 동사원형을 취한다. to turn → turn  
| 해석 | ① 그녀는 나에게 조용히 해달라고 부탁했다. ② 그 소리는 아기를 울게 했다. ③ 나는 그가 이 마을을 떠나기를 바란다. ⑤ 우리 삼촌은 내가 삼촌의 휴대전화를 사용하는 것을 허락했다.
- 12 「allow + 목적어 + to부정사」와 「let + 목적어 + 동사원형」은 ‘(목적어)가 ...하는 것을 허락하다’라는 의미를 나타낸다.  
| 해석 | Tom은 그의 가장 친한 친구가 자신의 자전거를 타는 것을 허락했다.
- 13 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot]」는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
| 해석 | 그 홀은 너무 작아서 모든 학생들을 수용할 수 없다.
- 14 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot]」로 바꿔 쓸 수 있다. 과거시제이므로 couldn't가 쓰였다.  
| 해석 | 몇몇 소녀들은 너무 늦어서 버스를 탈 수 없었다.
- 15 ①, ④ have, let은 목적격 보어로 동사원형을 취한다. to take → take, playing → play ⑤ get은 목적격 보어로 to부정사를 취한다. clean → to clean  
| 해석 | ② 그 소식은 그를 기분 나쁘게 했다. ③ 그녀는 그 소녀에게 문을 닫아달라고 부탁했다. ① 내가 이 병을 여는 것을 도와주세요.
- 16 ②를 제외하고는 모두 ‘그는 너무 어려서 혼자 여행할 수 없다.’라는 의미이다. ②는 ‘그는 너무 어리지만 혼자 여행할 수 있다.’라는 의미를 나타낸다.

교과서에서 만난 Text

p. 18

Step 2 | 본문 빈칸 완성하기

- ① listeners ② guest ③ Nice to meet you ④ find out  
⑤ start off with ⑥ teenage ⑦ 15-year-old ⑧ tries to do  
⑨ without ⑩ sometimes ⑪ study ⑫ want to say  
⑬ anymore ⑭ take care of ⑮ when ⑯ too, to ⑰ on their own  
⑱ So do I ⑲ One ⑳ the other ㉑ too busy to talk  
㉒ say hi ㉓ either ㉔ spend ㉕ often ㉖ Not really  
㉗ understand ㉘ suggestions ㉙ Text

교과서에서 만난 Text

pp. 19~20

Step 3 | 본문 통째로 쓰기

1 Good evening, listeners. This is your DJ, Breeze. 2 Today we have a special guest, Andy Kim. He's a hip-hop artist. Welcome, Andy. 3 Nice to meet you and thank you for having me. 4 Okay. What do our listeners want to tell their family? 5 This evening we will find out by reading some letters from them. 6 Andy, will you start off with the letter from a teenage girl? 7 Hello. I'm a 15-year-old girl from Wonju. 8 I want to tell you about my mom. 9 My mom tries to do everything for me. 10 She cleans my room without asking me, so it's sometimes hard to find my stuff. 11 She also buys books and makes me study them. 12 I want to say to my mom, "I know you love me, but I'm not a baby anymore." 13 "Please let me take care of things myself." 14 I felt the same way when I was in middle school. 15 Many moms think their kids are too young to do things on their own. 16 I hope the girl's mom will get the message. 17 So do I, Andy, will you please read the next letter? 18 Hi. I'm a father of two

children. 19 One is a high school girl, and the other is a middle school boy. 20 They're too busy to talk with me. 21 When I get home from work, they just say hi and go back to their rooms. 22 Sometimes I ask them about their school life, but they only give short answers. 23 We don't talk much at the table, either. 24 I want to say to my kids, "I love you so much, and I want to spend more time with you." 25 Andy, did you talk with your parents often when you were younger? 26 Not really. I loved them very much, but I thought they were too old to understand me. 27 I see. Does anyone have suggestions for the "sad" dad? 28 Text your idea to us.

오답 피하는 영역별 문제

pp. 22~26

- 01 ③ PlusQ 유사 문제 ② 02 ④ 03 (1) secret (2) guest (3) refund 04 care of 05 ⑤ PlusQ 유사 문제 ③ 06 I'm not happy with Buster. 07 ② 08 ⑤ 09 ② 10 No, doesn't, get a refund 11 ② 12 too, to 13 got → get PlusQ 유사 문제 eats → eat 14 He is too full to exercise. 15 didn't let him read 16 ④ 17 ⑤ 18 Please let me take care of things myself. 19 too young to do things 20 ② 21 ③ 22 ④ 23 ④ 24 Text 25 ③, ⑤ 26 He wants to share his experience. 27 함께 컴퓨터 게임하기 / 자전거 타기 / 쇼핑 가기

- 01 ③을 제외하고는 모두 동사 tell과 함께 쓰일 수 있다. good bye는 동사 say와 함께 쓰인다.  
| 해석 | 그는 ① 거짓말 / ② 진실 / ④ 그의 비밀 / ⑤ 농담을 말하고 싶지 않았다.  
PlusQ 유사 문제 ②를 제외하고는 모두 동사 speak와 함께 쓰일 수 있다. sorry는 동사 say와 함께 쓰인다.  
| 해석 | 그녀는 ① 한국어를 / ③ 그녀의 생각을 / ④ 스페인어를 / ⑤ 두 개의 언어를 말할 수 있다.
- 02 '자신에게 어떤 것을 주는 사람에게 다른 것을 주다'는 exchange(교환하다)에 관한 설명이다.
- 03 (1) secret: 비밀 (2) guest: 손님 (3) refund: 환불  
| 해석 | (1) 아무에게도 그것을 말하지 마. 그건 비밀이야. (2) 나는 그 파티에 손님으로 초대받았다. (3) 저는 이 표들을 환불받고 싶어요.
- 04 take care of: ...을 돌보다
- 05 B가 야구를 하러 밖으로 나가는 상황이며, 빈칸 뒤에 이어지는 대답인 No problem.(물론이죠.)으로 보아 빈칸에는 선크림을 바르라고 상기시키는 표현이 알맞다.  
| 해석 | A: 밖으로 나가니? B: 네. 친구들과 야구를 하고 싶어요. A: 그거 좋구나. 선크림을 바르는 것을 잊지만, B: 물론이죠.  
① 나는 자주 야구를 해. ② 나는 네가 그것을 좋아하리라고 확신해. ③ 반드시 쿠폰을 사용하도록 해. ④ 내가 가장 좋아하는 운동은 야구야.  
PlusQ 유사 문제 A가 비가 올 거라고 말하는 상황이며, 빈칸 뒤에 이어지는 대답인 Okay, I will.(네, 그럴게요.)로 보아, 빈칸에는 우산을 가져가라고 상기시키는 표현이 알맞다.  
| 해석 | A: 오늘 오후에 비가 내릴 거야. 반드시 우산을 가져가도록 해. B: 네, 그럴게요.  
① 오늘 날씨는 어때? ② 내일은 비가 안 오길 바라. ④ 너는 우산을 가져오는 것을 잊었니? ⑤ 너는 오늘 오후에 비가 오리라고 확신하니?
- 06 대화의 흐름상 Buster에 대한 불만을 말하는 표현이 알맞다.

- 불만을 말할 때는 I'm not happy with ... 등의 표현을 쓸 수 있다.
- 07 ② 여학생의 말인 He tore my homework into pieces again., This is not the first time.으로 보아 Buster가 숙제를 찢은 것이 처음이 아님을 알 수 있다.
- 08 기분이 안 좋아 보인다고 말하기(㉠) - 소진이에 대한 불만 말하기(㉡) - 불만이 무엇인지 묻기(㉢) - 구체적인 불만 내용 말하기(㉣) - 그 애와 이야기를 해 보라고 충고하기(㉤)
- 09 주어진 문장은 '제 말은 바람이 충분히 뜨겁지 않다는 거예요.'라는 뜻으로, 바로 앞 문장인 It doesn't work well. (작동이 잘 되지 않아요.)에 관한 구체적인 설명이다. 따라서 ㉢에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 10 여학생은 교환이 아닌 환불을 원한다.  
| 해석 | Q: 여학생은 그녀의 헤어드라이어를 교환하고 싶어 하는가? A: 아니, 그렇지 않다. 그녀는 환불받고 싶어 한다.
- 11 have는 목적격 보어로 동사원형을 취해서 '(목적어)가 ...하게 하다'라는 의미를 나타낸다. 목적어로 대명사가 올 때는 목적격으로 쓴다.
- 12 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 '너무 ...해서 ~할 수 없다'라는 의미를 나타낸다.  
| 해석 | 그 남자는 덩치가 너무 커서 티킵 놀이 기구에 탈 수 없다.
- 13 make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.  
| 해석 | 그 버스 운전사는 John이 버스에서 내리게 했다.  
**PlusQ 유사 문제** have는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.  
| 해석 | Green 씨는 그녀의 아들에게 채소를 먹게 했다.
- 14 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 '너무 ...해서 ~할 수 없다'라는 의미를 나타낸다.
- 15 let은 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 「let + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓸 수 있다. to는 이 문장에서 필요하지 않다.  
| 해석 | 그의 부모님은 그가 만화책을 읽는 것을 허락하지 않았다.
- 16 주어진 문장과 ④는 '그는 너무 긴장해서 시험을 잘 볼 수 없었다.'라는 의미를 나타낸다. 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot]」로 바꿔 쓸 수 있다. 과거시제이므로 couldn't로 쓴다.
- 17 ㉠ make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다. → study
- 18 let은 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 taking을 take로 고쳐서 문장을 다시 쓴다.
- 19 문맥상 '무언가를 하기에는 너무 어렵다'라는 말이 알맞다. '~하기에 너무 ...하다'를 뜻하는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 20 ㉡ thank A for B: B에 관해 A에게 감사하다 ㉢ by: ...함으로써 (방법·수단)
- 21 ③ 방송이 얼마 동안 진행되는지에 관해서는 이 대화에서 언급되지 않았다.  
| 해석 | ① DJ의 이름은 무엇인가? ② Andy Kim의 직업은 무엇인가? ③ 방송은 얼마 동안 진행되는가? ④ 대화는 무엇에 관한 것인가? ⑤ Andy는 먼저 누구의 편지를 읽을 것인가?
- 22 주어진 문장의 either(...도, 역시)로 보아 아버지가 집에 돌아왔을 때뿐만 아니라 식사 자리에서도 대화를 많이 하지 않는다는 흐름이 자연스럽다. 따라서 주어진 문장은 ㉡에 들어가는 것이 알맞다.
- 23 빈칸 앞의 내용(부모님을 무척 사랑했다)과 빈칸 뒤의 내용(나

를 이해해 주시기는 너무 나이가 드셨다고 생각했다)이 상반되므로 빈칸에는 역점을 나타내는 접속사 but이 알맞다.

- 24 '누군가에게 휴대전화로 메시지를 보내다'는 text(문자 메시지를 보내다)에 관한 설명이다. 문장의 첫 번째 단어이므로 첫 글자를 대문자로 쓰는 것에 유의한다.
- 25 ① 고등학생인 여자아이와 중학생인 남자아이의 아버지이다. ② 아이들이 너무 바빠서 대화를 할 수 없다. ④ 아이들이 아버지의 질문에 짝막한 대답만 한다.
- 26 글의 첫 번째 문장에서 '슬픈' 아빠와 경험을 공유하고 싶은 한 아빠가 보낸 편지임을 알 수 있다.  
| 해석 | Q: 편지를 쓴 아빠는 '슬픈' 아빠와 무엇을 공유하고 싶어 하는가? A: 그는 그의 경험을 공유하고 싶어 한다.
- 27 We played computer games, rode bikes, and went shopping together.에서 글쓴이가 주말마다 아이들과 더 많은 시간을 보내려고 노력했던 구체적인 예를 알 수 있다.

### 또또! 나오는 문제

pp. 27~31

- 01 (1) speak (2) say (3) tell **PlusQ 변형 문제** ③ 02 ④ 03 either 04 ② **PlusQ 변형 문제** ⑤ 05 Don't forget to take an umbrella. 06 C → ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ 07 ② 08 refund 09 ⑤ 10 too, to catch 11 ① 12 too hungry to go to bed 13 going → go **PlusQ 변형 문제** lets his son watch 14 so, can't[cannot] 15 ③ 16 ⑤ 17 makes me miss my hometown 18 ⑤ 19 let me take care of things myself 20 ② 21 ③, ④ 22 ② 23 busy that, can't[cannot] talk 24 ④ 25 ② 26 ⑤ 27 ③

- 01 say, tell, speak는 모두 '말하다'라는 의미이지만, 함께 쓰이는 표현이 다르다. speak three languages, say no, tell the truth의 형태가 자연스럽다.  
| 해석 | (1) 그 소년은 세 개 국어를 말할 수 있다. (2) 아니라고 말하는 것을 두려워하지 마라. (3) 아무도 진실을 말할 수 없었다.  
**PlusQ 변형 문제** tell a joke: 농담하다 / tell a secret: 비밀을 말하다  
| 해석 | 그들은 농담을 많이 해서 모두를 웃게 만든다. / 너에게 Katie의 비밀을 말해 줄게.
- 02 ④ '무엇이 행해져야 하는지에 관한 자신의 생각을 누군가에게 말하다'는 suggest(제안하다)에 관한 설명이다. promise는 '약속하다'라는 의미이다.  
| 해석 | ① 십 대의: 13세에서 19세 사이의 나이인 ② ... 없이: 뭔가를 가지고 있지 않거나 하지 않는 ③ 음식을 주다: 사람이나 동물에게 먹을 것을 주다 ⑤ 교환하다: 자신에게 어떤 것을 주는 사람에게 다른 것을 주다
- 03 either: (부정문에서) ...도, 역시
- 04 빈칸에는 식당에 관한 불만을 말하는 표현이 알맞다. ② '접시가 깨끗해.'는 칭찬이므로 빈칸에 알맞지 않다.  
| 해석 | A: 나는 이 식당이 마음에 들지 않아. B: 뭐가 문제니? ① 나는 너무 오래 기다렸어. ③ 종업원이 친절하지 않아. ④ 음식이 너무 짜. ⑤ 음악이 너무 시끄러워.  
**PlusQ 변형 문제** I'm not happy with ...는 불만을 말하는 표현이다.
- 05 빈칸에는 우산을 가져가라고 상기시키는 표현이 알맞다. 상대방에게 무언가를 상기시킬 때에는 Don't forget to ... 등의 표현을 쓴다.

| 해석 | A: 비가 오고 있어. 우산을 가져가는 것을 잊지만, B: 네.

- 06 남동생이 마음에 안 든다고 불만 말하기 - 불만이 무엇인지 묻기(㉠) - 아침에 욕실을 너무 오래 사용한다고 말하기(㉡) - 내 기분을 안다고 공감하기(㉢) - 무엇을 할 수 있을지 조언 구하기(㉣) - 더 일찍 일어나서 욕실을 먼저 사용하라고 조언하기(㉤) - 시도해 보겠다고 말하기
- 07 상대방에게 무언가를 상기시킬 때는 Don't forget to ..., Be sure to ... 등의 표현을 쓸 수 있다.  
| 해석 | ① 영수증을 가져오지 마세요. ② 반드시 영수증을 가져오세요. ③ 저는 당신이 영수증을 가져왔다는 것을 확신해요. ④ 당신은 영수증을 가져올 것입니다. ⑤ 당신은 영수증을 가져올 필요가 없습니다.
- 08 '예를 들어 너무 많이 지불했거나 상품을 가게에 돌려줬기 때문에 되돌아온 금액'은 refund(환불(금))에 관한 설명이다.
- 09 ⑤ 고객의 말인 Yes, I'll drop by tomorrow afternoon.에서 고객이 내일 가게를 방문할 것임을 알 수 있다.  
| 해석 | ① 고객은 헤어드라이어를 이번 주에 샀다. ② 고객은 헤어드라이어가 매우 마음에 든다. ③ 고객은 헤어드라이어의 바람이 너무 뜨겁다고 생각한다. ④ 고객은 헤어드라이어를 교환하고 싶어 한다. ⑤ 고객은 내일 가게를 방문할 것이다.
- 10 '너무 ...해서 ~할 수 없다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 나타낸다.  
| 해석 | 나는 너무 늦게 일어났다. 나는 기차를 탈 수 없었다. → 나는 너무 늦게 일어나서 기차를 탈 수 없었다.
- 11 have는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
- 12 '너무 ...해서 ~할 수 없다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 나타낸다. go to bed: 잠자리에 들다
- 13 let은 목적격 보어로 동사원형을 취한다.  
| 해석 | 너의 아빠는 네가 콘서트에 가는 것을 허락하셨니?  
**PlusQ 변형 문제** 「let + 목적어 + 동사원형」은 '(목적어)가 ...하게 허락하다'라는 의미를 나타낸다. 주어가 3인칭 단수이며 현재시제이므로 동사는 lets로 쓴다.
- 14 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot]」로 바뀌 쓸 수 있다.  
| 해석 | 그 남자는 너무 나이가 들어서 그 산을 오를 수 없다.
- 15 ask는 목적격 보어로 to부정사를 취한다. / have와 make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.  
| 해석 | 할머니는 나에게 식물에 물을 주라고 부탁하셨다. / 내가 Jane이 너에게 전화를 걸게 할게. / 선생님은 우리에게 일기를 쓰게 하셨다.
- 16 ⑤ too 뒤에 be동사의 보어가 되는 형용사가 들어가는 것이 알맞다. nervously → nervous  
| 해석 | ① Eric은 너무 아파서 축구를 할 수 없었다. ② 나는 너무 졸려서 숙제를 끝낼 수 없었다. ③ 밖으로 나가기에는 너무 어두웠다. ④ 그 소년은 너무 정직해서 거짓말을 할 수 없다.
- 17 「make + 목적어 + 동사원형」은 '(목적어)가 ...하게 하다'라는 의미를 나타낸다. 주어가 3인칭 단수이며 현재시제이므로 동사는 makes로 쓰며, 목적어가 대명사일 때는 목적격으로 쓴다.  
| 해석 | 무지개를 볼 때, 나는 고향을 그리워한다. → 무지개는 나에게 고향을 그리워하게 한다.
- 18 주어인 문장의 also(역시)로 보아, 엄마가 소녀를 위해 모든 것

을 해 주려고 하는 또 다른 예임을 알 수 있다. 따라서 첫 번째 예인 방 청소에 관한 내용 바로 뒤인 ㉠에 들어가는 것이 자연스럽다.

- 19 「let + 목적어 + 동사원형」은 '(목적어)가 ...하게 허락하다'라는 의미를 나타낸다. take care of: ...을 처리하다
- 20 글의 흐름상 많은 어머니들은 자녀들이 혼자 힘으로 무언가를 하기에는 '너무 어리다'고 생각한다는 말이 알맞다. '~하기에 너무 ...하다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 쓴다.  
| 해석 | ① 나이가 너무 많은 ③ 너무 강한 ④ 충분히 나이가 든 ⑤ 충분히 어린
- 21 ③ 소녀의 엄마는 소녀를 위해 모든 것을 해 주려고 한다. ④ 소녀는 엄마가 자신을 사랑하는 것을 알고 있다.  
| 해석 | ① 그녀는 15살이다. ② 그녀는 자신의 엄마에 관해 불평하고 있다. ③ 그녀의 엄마는 소녀를 위해 아무것도 하지 않는다. ④ 그녀는 엄마가 자신을 사랑하지 않는다고 생각한다. ⑤ 그녀는 엄마가 자신을 아기처럼 다루는 것을 그만하기를 원한다.
- 22 둘 중 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 쓴다.
- 23 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot]」로 바뀌 쓸 수 있다.
- 24 아이들이 너무 바빠서 대화를 많이 하지 못하는 아빠의 고민에 관한 편지이므로, 아빠가 원하는 것은 ④ '너희들과 더 많은 시간을 보내는 것'이 알맞다.  
| 해석 | ① 더 적은 시간을 일하면서 보내는 것 ② 더 많은 시간을 혼자 보내는 것 ③ 더 적은 시간을 집에서 보내는 것 ⑤ 더 많은 시간을 쉬면서 보내는 것
- 25 아이들과의 대화를 원하지만, 아이들은 바빠서 자신과 대화를 많이 하지 않으므로 아빠의 심정은 ② lonely(외로운)가 알맞다. | 해석 | ① 지루한 ③ 흥분한 ④ 무서워하는 ⑤ 놀란
- 26 이 글은 오빠에게 사과하기 위해 쓴 글이다.  
| 해석 | ① 충고하기 ② 감사하기 ③ 불평하기 ④ 광고하기 ⑤ 사과하기
- 27 ③ 소녀가 왜 오빠의 비밀을 엄마에게 말했는지는 이 글에서 언급되지 않았다.  
| 해석 | ① 소녀는 몇 살인가? ② 소녀는 어디에서 사는가? ③ 소녀는 왜 오빠의 비밀을 엄마에게 말했는가? ④ 소녀는 왜 그 당시에 오빠에게 미안하다고 말할 수 없었는가? ⑤ 소녀는 무엇을 약속하는가?

튼튼! 만점 도전 문제

pp. 32~37

- 01 ③ 02 ④ 03 ② 04 not, anymore 05 ④ 06 ③ 07 ①, ⑤ 08 Be sure to give him some water 09 Buster tore her[Minsol's] homework into pieces 10 ④ 11 ④ 12 (1) to drive (2) laugh 13 ④ 14 ①, ②, ④ 15 It was too cold to play outside. 16 ⑤ 17 tired to catch the smurfs 18 let us use 19 late that, couldn't 20 makes me eat vegetables at every meal 21 C → She had her son take the medicine. 22 C → ㉠ → ㉡ → ㉢ 23 ㉠ having ㉡ reading 24 ⑤ 25 ④ 26 ③ 27 their own 28 do I 29 ②, ④ 30 let her take care of things herself 31 ③ 32 ③ 33 too old to understand me 34 ④ 35 ⑤

- 01 ③ tear(찢다)가 들어갈 문장은 없다. ㉠ be in trouble: 곤경에 처하다 ㉡ drop by: ...에 들르다 ㉢ tell a lie: 거짓말하다 ㉣ find out: 알아내다  
| 해석 | ㉠ 네가 규칙을 어기면, 너는 곤경에 처하게 될 거야. ㉡ 나는

- 내일 이모의 집에 들를 것이다. © Tom은 정직한 소년이다. 그는 절대 거짓말을 하지 않는다. ㉔ 너는 비밀이 무엇인지 어떻게 알았니?
- 02 '가게, 회사 등에서 상품이나 서비스를 사는 사람'은 customer (손님, 고객)에 관한 설명이다.
- 03 speak French, say sorry, tell my secret의 형태가 자연스럽게 다. | 해석 | 너는 프랑스어를 할 수 있니? / 그는 미안하다고 말하고 싶지 않았다. / 그녀는 내 비밀을 모두에게 말했다.
- 04 not ... anymore: 더 이상 ... 아니다
- 05 개를 산책시키러 나가는 상황이므로 빈칸에는 목줄을 가져가라는 말이 알맞다.  
| 해석 | A: 밖으로 나가니? B: 네. 개를 산책시킬 거예요. A: 목줄을 가져가는 것을 잊지 마. B: 알겠어요.  
① 헬멧을 쓰는 ② 조심히 운전하는 ③ 식물에 물을 주는 ⑤ 쿠폰을 사용하는
- 06 빈칸 뒤로 Buster에게는 훈련이 필요하다는 말이 이어지는 것으로 보아 빈칸에는 ③ '아빠는 그를 너무 다정하게만 대해 주세요!'라는 말이 알맞다.  
| 해석 | ① 저도 그렇게 생각해요. ② Buster는 좋은 개예요. ④ 전적으로 동의해요. ⑤ 아빠는 그에게 잘해 주셔야 해요.
- 07 ① Buster는 태어난 지 다섯 달이 되었다. ⑤ 여학생은 Buster에게 훈련이 필요하다고 생각한다.  
| 해석 | ① Buster는 다섯 살이다. ② Buster는 여학생의 숙제를 전에 찢은 적이 있다. ③ 남자는 여학생에게 Buster에게 잘해 주라고 말한다. ④ Buster는 여학생의 양말을 개집에 갖고 갔다. ⑤ 여학생은 Buster가 훈련을 받기에는 너무 어렵다고 생각한다.
- 08 상대방에게 '반드시 ...해라'라고 무언가를 상기시킬 때에는 Be sure to ... 등의 표현을 쓸 수 있다.
- 09 Buster가 민솔이의 숙제를 찢어 놓았기 때문에 엄마가 민수에게 민솔이의 숙제를 도와주라고 부탁한 것이다.  
| 해석 | Q: 민수의 엄마는 왜 그에게 민솔이의 숙제를 도와주라고 부탁하는가?  
A: Buster가 그녀[민솔이]의 숙제를 조각조각 찢어 놓았기 때문이다.
- 10 ㉔ 욕실을 먼저 사용하기 위해서는 '더 일찍' 일어나라고 말하는 것이 자연스럽게. → you can get up earlier
- 11 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 '너무 ...해서 ~할 수 없다'라는 의미를 나타낸다.  
| 해석 | 그 개는 너무 커서 개집 안에 들어갈 수 없다.
- 12 (1) ask는 목적격 보어로 to부정사를 취한다. (2) make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.  
| 해석 | (1) Katie는 그녀의 아빠에게 차로 그녀를 학교까지 데려다 달라고 부탁했다. (2) Peter는 농담을 해서 그의 친구들을 웃게 했다.
- 13 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot]」로 바꿔 쓸 수 있다.  
| 해석 | 그녀는 너무 수줍음을 타서 낯선 사람과 말할 수 없다.
- 14 목적격 보어가 동사원형인 do이다. let, have는 목적격 보어로 동사원형을 취하고 help는 목적격 보어로 동사원형과 to부정사를 모두 취할 수 있으므로 빈칸에 알맞다. tell, want는 목적격 보어로 to부정사를 취한다.  
| 해석 | 나의 형은 내가 그 일을 하도록 ① 허락했다 / ② 했다 ④ 도와주었다.
- 15 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 '~하기에 너무 ...하다'라는 의미를 나타낸다.

- 16 help는 목적격 보어로 동사원형과 to부정사를 모두 취할 수 있으며, '(목적어가) ...하는 것을 돕다'라는 의미를 나타낸다.  
| 해석 | Tony는 내가 자전거를 고치는 것을 도와주었다. / 그녀는 내가 보고서를 끝내는 것을 도와주었다.
- 17 '너무 ...해서 ~할 수 없다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 나타낸다.  
| 해석 | Azrael은 매우 피곤하다. 그는 스머프를 잡을 수 없다. → Azrael은 너무 피곤해서 스머프를 잡을 수 없다.
- 18 「let + 목적어 + 동사원형」은 '(목적어)가 ...하게 허락하다'라는 의미를 나타낸다. 시제가 과거이므로 과거형인 let으로 쓰며, 목적어가 대명사일 때는 목적격으로 쓴다.
- 19 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot]」로 바꿔 쓸 수 있다. 과거시제이므로 couldn't로 쓴다.  
| 해석 | 우리는 너무 늦어서 좋은 자리를 얻을 수 없었다.
- 20 「make + 목적어 + 동사원형」은 '(목적어)가 ...하게 하다'라는 의미를 나타낸다.  
| 해석 | 할머니는 나에게 매끼마다 채소를 먹게 하신다.
- 21 © have는 목적격 보어로 동사원형을 취한다. to take → take  
| 해석 | ㉔ 아빠는 내가 친구들과 함께 캠핑 가는 것을 허락하셨다. ㉕ 그는 그녀가 병을 여는 것을 도와주었다. ㉖ 그 작은 소녀는 나에게 눈을 감으라고 말했다. ㉗ 엄마는 나에게 매일 내 방을 청소하게 하신다.
- 22 자기 소개하기 - 오빠에게 사과하고 싶다고 말하기(㉔) - 사과하고 싶은 이유인 엄마에게 오빠의 비밀을 말한 사실 밝히기(㉕) - 이로 인해 엄마가 화가 나셨다고 말하기(㉖) - 그때 사과 못한 이유 말하기(㉗) - 다시는 비밀을 말하지 않겠다고 약속하기
- 23 for와 by는 전치사로 전치사 뒤에 동사가 올 경우, 동명사의 형태로 쓴다.
- 24 start off with: ...으로 시작하다
- 25 ④ 청취자의 평균 연령대는 이 대화에서 언급되지 않았다.
- 26 (A) 「try + to부정사」는 '...하려고 하다'라는 의미를 나타낸다. (B) 진주어 역할을 하는 to부정사가 알맞다. (C) make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
- 27 on one's own은 '혼자 힘으로'라는 의미를 나타내며, 주어가 their kids이므로 소유격은 their로 쓴다.
- 28 I hope so, too.는 '나도 그러길 바란다.'라는 뜻으로 '나도 그렇다.'라는 의미의 So do I.와 바꿔 쓸 수 있다.
- 29 ② 소녀의 어머니는 소녀에게 물어보지도 않고 방을 청소한다. ④ 소녀의 어머니는 책을 사 와서 그것들을 공부하라고 시킨다.
- 30 편지를 쓴 소녀는 Please let me take care of things myself.에서 자신의 일을 스스로 하게 해 달라고 엄마에게 부탁한다.  
| 해석 | A: 소녀는 그녀의 엄마가 무엇을 하기를 원하는가? B: 그녀는 엄마가 자신의 일을 스스로 하게 해 주기를 원한다.
- 31 ㉔ 둘 중 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 쓴다. → the other ㉕ 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」의 형태가 되어야 한다. → too ㉖ 부정문에서 '...도, 역시'는 either로 쓴다. → either
- 32 빈칸 앞에 역접을 나타내는 접속사 but이 있는 것으로 보아, 아빠는 아이들에게 학교생활에 관해 물으며 대화를 하려고 하지만, 아이들은 그냥 짧막한 대답만 한다는 상반되는 내용이

이어지는 것이 자연스럽다.

| 해석 | ① 그들은 나에게 도움을 요청한다 ② 그들은 나에게 나의 일에 대해 물어본다 ③ 그들은 그냥 짤막한 대답만 한다 ④ 그들은 나에게 많은 질문을 한다 ⑤ 그들은 나에게 그들의 학교생활에 관해 많이 이야기한다

33 문맥상 '나를 이해해 주시기에는 너무 나이가 드셨다'라는 말이 알맞다. '~하기에 너무 ...하다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 나타낸다.

34 주어진 문장의 In this way(이런 식으로)는 '함께 컴퓨터 게임을 했고, 자전거를 탔고, 쇼팽을 갔던 것'을 뜻한다. 따라서 주어진 문장은 ㉔에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.

35 ⑤ 그가 그의 아이들에 관해 무엇을 알고 싶어 하는지는 이 글에서 언급되지 않았다.

| 해석 | ① 그는 왜 이 편지를 썼는가? ② 그가 해결하고 싶어 했던 문제는 무엇이었는가? ③ 그는 주말에 무엇을 하려고 노력했는가? ④ 그는 그의 아이들과 함께 무엇을 했는가? ⑤ 그는 그의 아이들에 관해 무엇을 알고 싶어 하는가?

유형별 서술형 문제

pp. 38~40

01 (1) Don't forget to feed Buster. (2) Be sure to give him 02 I'm not happy with Sojin. 03 too angry to focus on his painting 04 will bring the (hair)dryer, the receipt 05 (1) My mother let me buy a new bike. (2) The teacher had Jake clean the blackboard. 06 too late to catch the bus 07 (1) made you think (2) lets her drive 08 so, that, couldn't play 09 (1) play outside (2) to help her wash the dishes 10 Some → One / talking → to talk / speak → say 11-1 walk 11-2 let them use 11-3 She had me clean my room. 12 (1) don't forget to buy a cake (2) remember to bring some flowers (3) be sure to blow up balloons 13 (1) too, to, too, to (2) so, that, can't[cannot] 14 not happy with my grades 15 (1) made Hippo set the table (2) let Squirrel eat the nuts (3) let Monkey dance on the stage (4) made Rabbit play the guitar faster

01 상대방에게 무언가를 상기시킬 때에는 Don't forget to ..., Be sure to ... 등의 표현을 쓴다.

02 대화의 흐름상 소진이에 대한 불만을 말하는 표현이 알맞다. 불만을 말할 때는 I'm not happy with ... 등의 표현을 쓴다.

03 '너무 ...해서 ~할 수 없다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 나타낸다.

| 해석 | 그 화가는 매우 화가 났다. 그는 자신의 그림에 집중할 수 없었다. → 그 화가는 너무 화가 나서 자신의 그림에 집중할 수 없었다.

04 고객 센터에서는 드라이어를 가지고 가게에 방문해 달라고 했으며, 영수증 가지고 오는 것을 잊지 말라고 했다.

| 해석 | Q: 고객은 내일 가게에 무엇을 가져갈 것인가? A: 그녀는 (헤어)드라이어와 영수증을 가져갈 것이다.

05 let과 have는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.

| 해석 | (1) 엄마는 내가 새 자전거를 사는 것을 허락하셨다. (2) 선생님은 Jake에게 칠판을 닦게 했다.

06 여학생이 버스를 놓친 상황이므로 '너무 ...해서 ~할 수 없다'라는 의미의 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 나타낸다.

| 해석 | 그 여학생은 너무 늦게 도착해서 버스를 탈 수 없었다.

07 make와 let은 목적격 보어로 동사원형을 취해서 '(목적어)가 ...하게 하다/허락하다'라는 의미를 나타낸다. (1)은 과거시제

이므로 동사는 made로 쓰며, (2)는 주어가 3인칭 단수이며 현재시제이므로 lets로 쓴다. 목적어가 대명사일 때는 목적격으로 쓴다.

08 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot]」로 바꿔 쓸 수 있다. 과거시제이므로 couldn't로 쓴다.

| 해석 | 그는 너무 피곤해서 더 이상 놀 수 없었다.

09 엄마는 Jake가 밖에서 노는 것을 허락하지 않으며, 자신이 설거지하는 것을 돕기를 원한다. let은 목적격 보어로 동사원형을, want는 목적격 보어로 to부정사를 취한다.

| 해석 | Jake: 엄마, 저 밖에서 놀아도 될까요? 엄마: 유감이지만 안 돼. 너는 내가 설거지하는 것을 도와야 해. → Jake의 엄마는 Jake가 밖에서 노는 것을 허락하지 않는다. 그녀는 그가 자신이 설거지하는 것을 돕기를 원한다.

10 둘 중 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 쓴다. 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」의 형태가 되어야 한다. /hi와 함께 쓰이는 동사는 speak가 아니라 say이다.

11-1 make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.

| 해석 | 엄마는 내 여동생에게 개를 산책시키게 하셨다.

11-2 let은 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 「let + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓸 수 있다. to는 이 문장에서 필요하지 않다.

| 해석 | 그녀는 시험을 보는 동안 그들이 사전을 사용하는 것을 허락했다.

11-3 「have + 목적어 + 동사원형」은 '(목적어)가 ...하게 하다'라는 의미를 나타낸다. 과거시제이므로 had로 쓰며, 목적어가 대명사일 때는 목적격으로 쓴다.

12 상대방에게 무언가를 상기시킬 때에는 Don't forget to ..., Remember to ..., Be sure to ... 등의 표현을 쓴다.

| 해석 | (1) 진수야, 케이크 사오는 것을 잊지 마. (2) 보라야, 꽃을 가져오는 것을 기억해. (3) 다빈아, 꼭 풍선을 불어야 해.

13 '너무 ...해서 ~할 수 없다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」, 또는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot]」로 나타낸다.

| 해석 | (1) Papa 스머프는 나이가 너무 많아서 롤러코스터를 탈 수 없지만, Smurfette는 너무 어려서 그것을 탈 수 없다. (2) Greedy는 사과를 많이 따고 있다. 하지만, Lazy는 너무 졸려서 그것을 딸 수 없다.

14 소년은 성적표를 보고 불만스러워하고 있으며, 불만을 말할 때는 I'm not happy with ... 등의 표현을 쓸 수 있다.

| 해석 | A: 너 속상해 보여. 무슨 일 있니? B: 나는 내 성적이 마음에 들지 않아. A: 무엇이 문제니? B: C를 세 개나 받았어.

15 make는 '...하게 시키다, ...하게 만들다', let은 상대방이 하고 싶은 것을 '허락하다'라는 의미를 나타낸다. 「make/let + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓰며, 어제(yesterday)의 일이므로 동사는 과거형으로 쓴다.

| 해석 | 여우: 상을 차려, 하마야. 하마: 너는 견과를 먹어도 돼, 다람쥐야. 올빼미: 원숭이야, 너는 무대 위에서 춤춰도 돼. 원숭이: 기타를 더 빨리 쳐, 토끼야.

어제는 사자의 생일이었다. (1) 여우는 하마에게 상을 차리게 했다. (2) 하마는 다람쥐가 견과를 먹는 것을 허락했다. (3) 올빼미는 원숭이가 무대 위에서 춤추는 것을 허락했다. (4) 원숭이는 토끼가 기타를 더 빨리 치게 했다.

01 spent 02 ⑤ 03 (1) message (2) exchange 04 ⑤ 05 Buster에게 밥 주는 것 / Buster에게 물을 주는 것 / 민솔이의 과학 숙제를 도와주는 것 06 tear 07 ③, ⑤ 08 ② 09 ⑤ 10 ② 11 too sick to go to school 12 made me wash the dishes 13 so busy, couldn't 14 ③ 15 ①, ⑤ 16 Mike use her phone 17 ⑤ 18 ④ 19 ② 20 @ asking ⑥ study ④ take 21 ④ 22 It's sometimes hard to find her stuff. 23 ③, ④ 24 ⑤ 25 ④

- 01 짝지어진 두 단어는 '동사원형 : 과거형'의 관계이다. spend의 과거형은 spent이다.
- 02 ⑤ repair(수리; 수리하다)에 해당하는 영영풀이는 없다.  
| 해석 | @ 13세에서 19세 사이의 나이인: teenage(십 대의) ⑥ 다른 사람들에게 말하지 않거나 몇몇 사람들에게만 말하는 것: secret(비밀) ⑦ 행사나 특별한 때에 초대받은 사람: guest(손님, 게스트) ⑧ 돈이나 물품을 받았다는 것을 나타내는 증빙조각: receipt(영수증)
- 03 (1) message: 전하는 말, 메시지 / chance: 기회, 가능성 (2) forget: 잊다 / exchange: 교환하다  
| 해석 | (1) 그는 지금 여기에 없습니다. 메시지를 남기시겠습니까? (2) 이 셔츠를 다른 것으로 교환하시겠습니까?
- 04 ⑤를 제외한 나머지는 모두 나에게 전화하라고 상기시키는 표현이다. ⑤는 '너는 나에게 전화할 필요 없다'라는 의미의 불필요를 나타낸다.  
| 해석 | ① 나에게 전화해 ② 나에게 꼭 전화해 ③ 나에게 전화하는 걸 기억해 ④ 나에게 전화하는 걸 잊지 마
- 05 엄마는 Don't forget to ..., Be sure to ..., Can you ...?의 표현을 이용하여 민수에게 부탁한다.
- 06 '종이나 천을 당겨 조각내거나 뜻하지 않게 그 안에 구멍을 내다'라는 의미의 단어는 tear(찢다)이다.
- 07 빈칸에는 구입한 헤어드라이어에 관해 불만을 말하는 표현이 들어가는 것이 알맞다. 불만을 말할 때는 I'm not happy with ..., I want to complain about ... 등의 표현을 쓴다.  
| 해석 | ① 그것은 사용하기 쉬워요. ② 나는 그걸 믿을 수 있어요. ③ 나는 그것이 마음에 들지 않아요. ④ 그건 나를 정말 행복하게 만들어요. ⑤ 나는 그것에 관해 불평하고 싶어요.
- 08 ⑥와 ②의 work는 '(기계장치 등이) 작동되다'라는 의미로 쓰였다. ① (원하는) 효과가 나다 ③, ⑤ 일하다 ④ 직장, 일자리  
| 해석 | ① 그의 계획은 효과가 없었다. ② 그것은 전기로 작동한다. ③ 나의 부모님은 두 분 다 일하신다. ④ 그는 아직도 직장을 구하고 있다. ⑤ 나는 주말에 일하고 싶지 않다.
- 09 ⑤ 고객의 말인 Yes, I'll drop by tomorrow afternoon.에서 내일 오후에 가게를 방문할 것임을 알 수 있다.
- 10 have는 목적격 보어로 동사원형을 취한다. ⑥ → carry  
| 해석 | 그의 여동생이 허리가 아팠기 때문에 그의 아버지는 그에게 그녀의 가방을 들게 했다.
- 11 '너무 ...해서 ~할 수 없다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 나타낸다. | 해석 | A: Jenny는 어제 왜 학교에 오지 않았니? B: 그녀는 너무 아파서 학교에 갈 수 없었어.
- 12 「make + 목적어 + 동사원형」은 '(목적어)가 ...하게 하다'라는 의미를 나타낸다. 과거시제이므로 동사는 made로 쓰며 목적어가 대명사일 때는 목적격으로 쓴다.
- 13 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot]」로 바꿔 쓸 수 있다. 과거시제이

므로 couldn't로 쓴다.

| 해석 | 나는 너무 바빠서 파티에 갈 수 없었다.

- 14 make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다. / want는 목적격 보어로 to부정사를 취한다. / help는 목적격 보어로 동사원형과 to부정사를 모두 취할 수 있다.  
| 해석 | 농담은 우리를 웃게 만든다. / Cathy는 내가 그녀와 함께 쇼핑을 가기를 원했다. / 그녀는 그녀의 딸이 상을 차리는 것을 도왔다.
- 15 그림에서 소년은 키가 너무 작아서 롤러코스터를 탈 수 없는 상황이다. '너무 ...해서 ~할 수 없다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」, 또는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot]」로 나타낸다.  
| 해석 | 소년은 키가 너무 작아서 롤러코스터를 탈 수 없다.
- 16 '(목적어)가 ...하게 허락하다'는 「let + 목적어 + 동사원형」으로 나타낸다.  
| 해석 | Julie: 너는 내 전화를 써도 돼, Mike. Mike: 고마워. → Julie는 Mike가 그녀의 전화를 쓰는 것을 허락한다.
- 17 ⑤ make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다. to feel → feel  
| 해석 | ① 엄마는 나에게 일기를 쓰라고 말씀하셨다. ② 나의 형은 내가 그의 신발을 신는 것을 허락했다. ③ 그녀는 우리에게 밖의 의자를 고치게 했다. ④ 너는 내가 탁자를 옮기는 것을 도와줄 수 있니?
- 18 ④ 재호의 비밀이 무엇인지는 이 글에서 언급되지 않았다.
- 19 ② at이 들어갈 빈칸은 없다. ③ between: ... 사이에 ④ with: ...와 함께 ⑤ In this way: 이런 식으로 ⑥ about: ...에 관한
- 20 ③ without은 전치사로 전치사 뒤에 동사가 올 때는 동명사로 쓴다. ⑥, ④ make와 let은 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
- 21 빈칸 뒤에 자신의 일을 스스로 하게 해 달라는 말이 이어지는 것으로 보아 빈칸에는 ④ '저는 더 이상 아기가 아니에요'라는 말이 알맞다. | 해석 | ① 저는 너무 외로워요 ② 저는 엄마의 도움이 필요해요 ③ 저는 엄마를 돕고 싶어요 ⑤ 저는 엄마와 더 많은 시간을 보내고 싶어요
- 22 소녀는 엄마가 그녀에게 물어보지도 않고 방을 청소해서, 가끔은 물건을 찾기가 힘들다고 했다.  
| 해석 | Q: 소녀는 엄마가 그녀의 방을 청소할 때 어떤 문제를 겪는가? A: 가끔은 그녀의 물건을 찾기가 힘들다.
- 23 ③ 글이 현재시제이므로 과거형인 went는 어색하다. → go ④ 부정문에서 '...도, 역시'는 either로 쓴다. → either
- 24 주어진 문장의 your idea는 앞 문장의 suggestions for the "sad" dad('슬픈' 아빠에게 해 드릴 제안)를 가리킨다. 따라서 주어진 문장은 (E)에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 25 ④ 어렸을 때 부모님과 자주 대화를 했다는 질문에 Andy는 사실 그렇지 않다고 대답했다.

01 ② 02 his own 03 ④ 04 Don't forget to wear a helmet. 05 I'm not happy with Buster. 06 ④ 07 C → ⑥ → ③ → ① → ② 08 ② 09 ①, ④ 10 ④ 11 ③ 12 (1) too, to (2) so, that he 13 ⑤ 14 The traveler was too thirsty to walk anymore. 15 Tom clean his room 16 ②, ③ 17 ① 18 ③ 19 ④ 20 ③ 21 ④ 22 ②, ④ 23 they're too busy (to talk with him) 24 ② 25 ⑤

- 01 start off with: ...으로 시작하다 / drop by: ...에 들르다  
| 해석 | 질문으로 시작하는 것은 좋다. / 나는 내일 너의 집에 들르게.
- 02 without help(도움 없이)는 on one's own(혼자 힘으로)과 같

은 의미를 나타낸다. | 해석 | 그는 그 문제들을 도움 없이 풀었다. = 그는 그 문제들을 혼자 힘으로 풀었다.

- 03 ④ '비밀을 말하다'라고 말할 때는 tell a secret으로 쓴다. → tell | 해석 | ① 나에게 진실을 말해줄 수 있니? ② 네 생각을 말해도 돼. ③ 그녀는 눈을 감고 아니라고 말했다. ⑤ 아빠는 우리에게 아빠의 어린 시절에 관한 이야기를 해주셨다.
- 04 상대방에게 무언가를 상기시킬 때에는 Don't forget to ... 등의 표현을 쓴다.  
| 해석 | A: 밖으로 나가니? B: 네. 자전거를 탈 거예요. A: 헬멧을 쓰는 것을 잊지 마. B: 네. 감사합니다.
- 05 '나는 ...가 마음에 들지 않는다'라고 불만을 말할 때는 I'm not happy with ... 등의 표현을 쓸 수 있다.
- 06 ④ Buster가 언제 소녀의 양말을 가져갔는지는 이 대화에서 언급되지 않았다.  
| 해석 | ① 소녀는 왜 Buster에게 화가 났는가? ② Buster는 소녀의 숙제로 무엇을 했는가? ③ Buster는 몇 살인가? ④ Buster는 언제 소녀의 양말을 가져갔는가? ⑤ 소녀는 Buster에게 무엇이 필요하다고 생각하는가?
- 07 여행 갈 준비가 되었는지 묻기 - 떠날 준비가 되었다고 답하기(㉠) - 표를 가지고 있는지 묻기(㉡) - 전화기에 저장해 놓았다고 답하기(㉢) - 기차역에 도착하면 전화하라고 상기시키기(㉣) - 그러겠다고 답하기
- 08 ② 비가 많이 오는 상황에서 빠르게 운전하라고 말하는 것은 어색하다. fast → slowly  
| 해석 | ① A: 나는 소핑몰에 갈 거야. B: 쿠폰을 사용하는 것을 잊지 마. ② A: 비가 많이 내리고 있니? B: 네. 빠르게 운전하는 것을 잊지 마세요. ③ A: 보고서를 꼭 끝내야 해. B: 알겠어. 최선을 다할게. ④ A: 나는 그 셔츠가 마음에 들지 않아. 너무 작아. B: 너는 그것을 소핑몰에서 교환할 수 있어. ⑤ A: 나는 수학 수업이 마음에 들지 않아. 그것은 너무 지루해. B: 나도 그래. 좀 더 재미있어지길 바라.
- 09 상대방에게 무언가를 상기시킬 때에는 Be sure to ..., Remember to ... 등의 표현을 쓰거나 명령문으로 말할 수 있다.  
| 해석 | ① 그에게 물도 주어라. ② 우리 그에게 물도 주자. ③ 나는 그에게 물도 주고 싶어. ④ 그에게 물도 주는 것을 기억해. ⑤ 나는 네가 그에게 물도 주었는지 궁금해.
- 10 ④ 민수의 엄마는 민수에게 민수이의 과학 숙제를 도와주라고 한 것이다.  
| 해석 | ① 민수의 부모님은 영화를 보러 나갈 것이다. ② 민수의 부모님은 8시쯤 돌아올 것이다. ③ 민수의 엄마는 민수에게 Buster에게 밥과 물을 주라고 부탁한다. ④ 민수의 엄마는 민수에게 그의 과학 숙제를 하게 한다. ⑤ Buster는 민수이의 숙제를 조각조각 찢었다.
- 11 let는 목적격 보어로 동사원형을, tell은 목적격 보어로 to부정사를 취한다.  
| 해석 | 누가 Rachel이 파티에 가는 걸 허락했니? / 선생님은 우리에게 정시에 오라고 말씀하셨다.
- 12 '너무 ...해서 ~할 수 없다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」, 혹은 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot]」로 쓸 수 있다.
- 13 ⑤의 make는 '만들어 주다'라는 뜻으로 「수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장을 만든다. ⑤를 제외한 나머지는 모두 「목적어」가 ...하게 하다'라는 뜻의 사역동사로 5형식 문장을 만든다.  
| 해석 | ① 너는 나에게 어떤 일도 하게 할 수 없다. ② 그 운전자는 우리에게 그의 차를 밀게 하지 않았다. ③ 그는 그의 아이들이 일찍

잠자리에 들게 한다. ④ 그녀는 그에게 의자를 옮기게 할 것이다. ⑤ 나는 내 학급친구들에게 쿠키를 만들어 줄 것이다.

- 14 '너무 ...해서 ~할 수 없다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 나타낸다.  
| 해석 | 그 여행자는 너무 목이 말랐다. 그는 더 이상 걸을 수 없었다. → 그 여행자는 너무 목이 말라서 더 이상 걸을 수 없었다.
- 15 「목적어」가 ...하게 하다'는 「make + 목적어 + 동사원형」으로 나타낸다. | 해석 | 엄마: 네 방을 청소해, Tom. Tom: 네, 그렇게요. → 엄마는 Tom에게 그의 방을 청소하게 한다.
- 16 ② make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다. felt → feel ③ '너무 ...해서 ~할 수 없다'는 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 나타낸다. so → too  
| 해석 | ① Lily는 혼자 살기에는 너무 어렵다. ④ 그녀는 내가 케이크의 마지막 조각을 먹는 것을 허락했다. ⑤ 음악이 너무 시끄러워서 나는 그의 목소리를 들을 수 없었다.
- 17 ④ 「let + 목적어 + 동사원형」의 5형식 문장에서 목적어가 대명사일 때는 목적격으로 쓴다. he → him ㉠, ㉡ have, let은 목적격 보어로 동사원형을 취한다. prepares → prepare, using → use ㉣ ask는 목적격 보어로 to부정사를 취한다. take → to take  
| 해석 | ㉢ 누가 너에게 그 프로젝트를 혼자 하게 했니?
- 18 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot]」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 앞 문장이 긍정문일 때 '...도 역시 그렇다'라는 의미를 나타낼 때는 「So + (조)동사 + 주어」로 표현한다. 앞 문장에 일반동사(hope)가 쓰였으므로, 동사는 do가 알맞다.
- 20 ③ 편지를 쓴 소녀가 엄마를 위해 무엇을 하는지는 이 글에서 언급되지 않았다.  
| 해석 | ① 그녀는 몇 살인가? ② 그녀는 어디에 사는가? ③ 그녀는 그녀의 엄마를 위해 무엇을 하는가? ④ 그녀의 엄마는 그녀를 위해 무엇을 사는가? ⑤ 그녀는 그녀의 엄마가 무엇을 하기를 원하는가?
- 21 ㉠, ㉡ 모두 빈칸의 앞뒤로 상반되는 내용이 나오므로, 둘 다 역접을 나타내는 접속사 but(그러나)이 들어가는 것이 알맞다.
- 22 ② 그가 집에 돌아올 때 아이들은 인사만 하고 방으로 들어간다. ④ 그들은 식사 자리에서조차 대화를 많이 하지 않는다.  
| 해석 | ① 그는 두 명의 아이들이 있다. ② 그의 아이들은 그가 집에 돌아올 때 그에게 인사하지 않는다. ③ 그의 아이들은 그가 학교생활에 관해 물어보면 그냥 그에게 짧막한 대답만 한다. ④ 그와 그의 아이들은 식사를 하면서 많은 대화를 한다. ⑤ 그는 그의 아이들과 더 많은 시간을 보내기를 바란다.
- 23 They're too busy to talk with me.에서 아이들이 너무 바빠서 아빠와 많이 대화할 수 없다는 것을 알 수 있다.  
| 해석 | Q: 왜 아이들은 그들의 아빠와 대화를 많이 하지 않는가? A: 그들은 (그와 대화를 하기에는) 너무 바쁘기 때문이다.
- 24 ㉠ 오빠에게 사과하는 상황이며, 빈칸 뒤에서 오빠가 곤경에 처했다는 것으로 보아 엄마가 오빠의 비밀을 듣고 '화가 난(angry)' 것을 알 수 있다. ㉡ 엄마가 화가 났고, 오빠는 곤경에 처한 상황에서 글쓴이는 '무서워서(scared)' 오빠에게 미안하다고 말할 수 없었다는 것이 자연스럽다.
- 25 아이들과 대화를 많이 하지 않았음 - 아이들과의 사이에 벽이 있었음(㉠) - 그것(벽)을 허물고 싶었음(㉡) - 아이들과 더 많은 시간을 보내려고 노력함(㉢) - 그 구체적인 예들을 제시함(㉣) - 이런 식으로 아이들과 이야기할 기회를 더 많이 가짐(㉤) - 아이들에 관해 더 잘 알게 됨