

본 문제에 대한 지적 소유권은 동국대학교에 있습니다.  
본교의 서면 허락없이 무단으로 출판, 게재, 사용할 수 없습니다.

## 2023학년도 동국대학교 수시모집 논술전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열 I)

### 1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2023학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	언어와 매체, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	언어, 문화, 문화 속성, 언어 규범, 의사 소통, 매체
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

### 2. 문항 및 자료

【가】인간은 언어로 사고하고, 소통하고, 문화를 발전시킨다. 또한 언어의 표현력과 전달력을 높이기 위해 다양한 매체가 개발되었는데, 인간관계 및 사회관계가 복잡해지고 기술이 발전하면서 그 중요성이 점점 커지고 있다. 이처럼 현대인은 음성과 문자, 매체를 다양하게 활용하여 언어생활을 하고 있다. 언어는 인간의 사고와 사회·문화를 반영하는 기호체계이며, (……) 언어는 그 자체로 문화적 산물인 동시에 한 문화를 반영하는 거울이라 할 수 있다. 언어는 그 사회의 문화를 나타내기 때문이다. 이처럼 어떤 언어든 그 언어를 사용하는 언어 공동체의 고유한 문화와 밀접하게 관련되어 있다. (……) 언어는 그 언어를 사용하는 언어 공동체의 문화를 반영하기도 하고 그 언어 공동체의 문화를 다음 세대로 전승하여 축적하는 기능도 한다. (……) 인간은 시대에 따라 다양한 매체를 활용하여 의사소통을 해 왔다. 특히 현대 사회는 기술 발달과 함께 매체의 비중이 높아졌을 뿐 아니라, 매체가 단순한 의사소통의 수단을 넘어 다양한 문화를 형성하는 토대로 작용하고 있다. 매체는 또한 현대 사회에서 중요한 의사소통 수단으로서의 특성을 가진다.

-『고등학교 언어와 매체』

【나】영국의 인류학자 타일러(Tylor, E. B.)는 “문화란 지식, 신앙, 예술, 도덕, 법률, 관습, 기타 사회 구성원으로서 인간이 획득한 모든 능력이나 습성의 복합적 전체이다.”라고 하였다. (……) 문화는 다음의 여러 속성들을 지니고 있다. 먼저 문화는 한 사회의 구성원이 공통으로 가지는 생활양식으로서, 그 사회의 구성원들에 의해 공유된다. 이를 ‘문화의 공유성’이라 한다. 둘째, 문화는 선천적으로 타고나는 것이 아니라 후천적으로 학습하여 습득된다. 이를 ‘문화의 학습성’이라고 한다. 셋째, 문화는 시간이

흐르면서 그 모습이나 내용, 의미 등이 변화한다. 이를 ‘문화의 변동성’이라고 한다. 넷째, 인간은 언어와 문자를 사용하여 한 세대에서 이루어진 경험과 지식을 다음 세대로 전달하여 문화적 축적을 할 수 있다. 이러한 축적의 과정을 통해 문화는 한 세대에서 다음 세대로 전승되면서, 기존의 문화에 새로운 요소가 더해져 더욱 풍부해지고 다양해진다. 이를 ‘문화의 축적성’이라고 한다. 마지막으로 한 사회의 문화는 지식, 가치, 예술, 규범, 제도 등 수많은 요소로 구성되어 있고, 이러한 문화 요소는 별도로 기능하는 것이 아니라 서로 긴밀한 유기적 연관성을 지니고 있다. 이러한 문화의 속성을 ‘문화의 총체성’이라고 한다.

-『고등학교 사회·문화』

**【다】**우리는 정보의 수용자이자 생산자이다. 따라서 매체를 통한 언어생활을 할 때 매체 자료의 신뢰성, 유용성을 판단하고 평가할 수 있는 능력이 필요하다. 무엇보다 우리는 현대 사회의 문제로 부각하고 있는 언어 규범 및 윤리 파괴 문제에 유의해야 한다. 규범에 맞지 않는 언어, 비윤리적 언어 사용은 사회 구성원 사이에 소통의 단절을 초래할 수 있고, 이는 사회적 갈등이나 차별로 이어질 수 있다.

-『고등학교 언어와 매체』

**【라】**우리는 일상생활에서 종종 음절 수가 많은 긴 단어를 간단히 말하기 위해 몇 음절만 따서 줄여 말하고, ‘깜놀’, ‘심쿵’, 심지어 ‘ㅇㅋ’과 같이 음운만을 사용하여 의사소통하기도 한다. 특히 청소년들은 누리 소통망(SNS)과 같은 가상공간에서 친구들과 소통할 때에 새로운 줄임말을 많이 만들어 내고, 그러한 말을 일상생활에서도 사용한다. 이러한 말들은 그 뜻을 잘 알고 있는 가까운 사이에서는 친밀감을 높이고 유대감을 형성하며, 의사소통을 빠르게 할 수 있도록 한다. 그러나 상대가 그 말의 뜻을 잘 모른다면 의사소통에 문제가 생길 수 있다. (……) 때로는 줄임말을 이해하지 못하고, 유행이 지난 줄임말을 쓰는 상대방에게 ‘극혐’이라고 말하며 실망스러움을 표현하고 있다.

-『고등학교 언어와 매체』

**[문제1] 제시문 【라】에 나타난 줄임말이나 신조어 사용 현상을 하나의 ‘문화’라고 볼 수 있는 근거를 【가】와 【나】를 참조하여 네 가지 이상 제시하시오. 그리고 줄임말이나 신조어가 의사소통에서 ‘어떤 부정적 영향을 초래할 수 있으며 이를 어떻게 해결할 수 있는지’를 【가】와 【다】의 내용을 토대로 추론하여 서술하시오.**

### 3. 출제의도

사회 구성원 사이에 의사소통 수단으로서의 언어의 역할과 언어와 문화의 관계를 이해하고 있는지, 사람들이 뉴미디어(SNS)에서 쓰는 줄임말이나 신조어 사용 현상을 문화의 정의 및 문화의 속성에 관한 이해를 바탕으로 ‘문화’라 말할 수 있는 근거를 제시할 수 있는지를 평가하고자 함. 또한 제시문을 토대로 줄임말, 신조어 사용이 의사소통에서 발생할 수 있는 부정적 영향(문제점들)을 정확하게 파악할 수 있는지, 그리고 이에 대한 해결 방안을 도출하는 분석적 이해력 및 적용 능력을 평가하고자 함.

### 4. 출제근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정 교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] 사회과 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호의 일부개정)		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 언어와 매체		
	성취 기준 1	[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다. [12언매01-03] 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 이해한다. [12언매01-04] 현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다.	제시문 【가】 【라】
	성취 기준 2	[12언매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을 한다. [12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다. [12언매03-03] 목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다. [12언매03-04] 매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다. [12언매03-05] 매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구한다. [12언매04-02] 자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다. [12언매04-03] 현대 사회에서 언어와 매체 언어의 가치를 이해하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	제시문 【다】 【라】
	과목명: 사회문화		관련
	성취 기준 1	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. [12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.	제시문 【나】
성취 기준 2	[12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	제시문 【나】	

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
『고등학교 언어와 매체』	이삼형 외 5인	지학사	2018	9쪽, 13쪽, 142쪽	문항 1	○
『고등학교 사회·문화』	손영찬 외 4인	미래앤	2018	95쪽~97 쪽	문항 1	○
『고등학교 언어와 매체』	방민호 외 5인	미래앤	2018	250쪽	문항 1	
『고등학교 언어와 매체』	최형용 외 8인	창비	2018	201쪽	문항 1	○

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

### 5. 문항해설

제시문 【라】는 일상생활 속에서 사람들이 의사소통 시 뉴미디어를 통해 쓰이는 줄임말이나 신조어 사용 현상을 인지하고 이에 따른 부정적 문제에 대한 가능성에 대해 인식하는 것이 필요. 제시문 【가】에서 “언어의 표현력과 전달력을 높이기 위해 다양한 매체가 개발되었는데, 인간관계 및 사회관계가 복잡해지고 기술이 발전하면서 그 중요성이 점점 커지고 있다”의 지문에서 언어가 인간관계 및 사회관계를 안정적으로 유지하는데 중요한 역할을 한다는 점을 파악하는 것이 중요함. 아울러, “언어가 문화적 산물이자 문화를 반영하는 기호체계”라는 언어와 문화와의 관계를 이해하고, 해당 언어를 사용하는 언어 공동체의 고유한 문화와 밀접하게 관련되어 있다는 사실과, 매체가 의사소통의 수단을 넘어 다양한 문화를 형성하는 토대임을 파악하는 것이 필요함. 【나】는 줄임말과 신조어의 문화 현상을 분석하고 설명하는데 토대를 제공하고 있는데, 문화의 정의 및 문화의 다섯 가지 속성에 관한 핵심 개념을 정확히 이해하고 정리하는 것이 핵심임. 【가】의 인간관계 및 사회관계의 복잡성(혼란성) 관련, 【다】를 통해 언어의 수용자이자 생산자로서 매체를 통해 언어생활이 의사소통의 단절 및 사회적 갈등과 차별로 이어진다는 부정적인 문제점들을 도출하는 것이 중요함. 특히 【다】의 내용에서 ‘언어 규범 및 윤리 파괴 문제에 유의해야 한다.’는 언급은 줄임말이나 신조어가 초래할 수 있는 부정적 문제점들을 해결하기 위한 실마리를 제공해줌. 따라서 제시문 【가】와 【다】를 토대로 부정적 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안이 무엇이 되어야 할지를 파악해야 함.

6. 평가기준

하위 문항	채점 기준	배점
[문제1]	<p><b>A. 줄임말이나 신조어 사용 현상을 하나의 '문화'라고 볼 수 있는 근거를 네 가지 이상 제시하는 질문과 관련해</b></p> <p>① 줄임말과 신조어는 그 자체로 문화적 산물이자 한 문화를 반영하는 기호체계(혹은 거울)이다.                  ② 한 개인에게만 나타나지 않으며 사회구성원이 공동으로 가진다.                  ③ 그 사회의 (언어) 문화를 학습한다.                  ④ 시간이 흐르면서 그 모습이나 내용, 의미 등이 변화한다.                  ⑤ 기존의 문화에 새로운 요소가 더해져 풍부해진다.                  ⑥ 문화의 요소는 별도로 기능하지 않고 서로 유기적 연관성을 지닌다.</p> <p><b>B. 줄임말이나 신조어가 의사소통에서 '어떤 부정적 영향을 초래할 수 있으며 이를 어떻게 해결할 수 있는지'를 【가】와 【다】의 내용을 토대로 추론하여 서술하는 문제와 관련해</b></p> <p>① 뜻을 파악하기 어렵거나 규범에 맞지 않는 언어, 비윤리적 언어 사용은 사회 구성원 사이에 의사소통의 단절을 초래한다.                  ② 인간관계 및 사회관계에서 혼란을 가중 시킨다(혹은 사회 갈등이나 차별로 이어진다).                  ③ 매체를 통한 언어생활에서 상대방을 존중하고 배려하는 언어를 사용하고, 무례한 표현이나 비속어 등의 사용을 삼가야 한다.                  ④ 과도한 맞춤법 파괴, 무분별한 신조어의 사용 등도 지양해야 한다(혹은 언어 규범 및 윤리 파괴 문제에 유의해야 한다).</p> <p><b>※ B에 대한 추론의 답으로 상기 4개 이외의 내용을 답으로 적시한 경우, '언어 규범 및 윤리 파괴'와 관련되지 않은 내용은 모두 제외.</b></p>	30

상	S	A의 채점 기준에서 4개 이상을 충족하고, B의 채점 기준 ①, ②, ③, ④를 모두 충족, 서술의 논리전개와 문장력이 매우 우수한 경우
	A	A의 채점 기준에서 4개 이상을 충족하고, B의 채점 기준 ①, ②, ③, ④를 모두 충족, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우
중	B	A의 채점 기준에서 3개 이상을 충족하고, B의 채점 기준 ①, ②, ③, ④ 중 3개 미만을 충족, 서술의 논리전개와 문장력이 양호 경우
	C	A의 채점 기준에서 3개 이상을 충족하고, B의 채점 기준 ①, ②, ③, ④ 중 3개 미만 충족, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우
	D	A의 채점 기준에서 2개 이상을 충족하고, B의 채점 기준 ①, ②, ③, ④ 중 2개 미만 충족, 서술의 논리전개와 문장력이 부족
하	E	A의 채점 기준에서 2개 미만을 충족하거나, B의 채점 기준 ①, ②, ③, ④ 중 2개 미만 충족, 문장력 등이 부족한 경우
	F	A의 채점 기준과 (1), (2), (3) 대부분을 충족하지 못하고, 분량이 절반 이하인 경우

\*답안내용의 충실도와 글의 완성도의 두 조건을 서로 비교하여 둘 중 하나가 기준보다 우수한 경우 상향 보정한 점수를 줄 수 있다.

## 7. 예시답안

### [문제1]

줄임말과 신조어는 그 자체로 문화적 산물이자 한 문화를 반영하는 기호체계다. 한 개인에게만 나타나지 않으며 사회구성원이 공동으로 가진다. 그 사회의 (언어) 문화를 학습한다. 시간이 흐르면서 그 모습이나 내용, 의미 등이 변화한다. 기존의 문화에 새로운 요소가 더해져 풍부해진다. 문화의 요소는 별도로 기능하지 않고 서로 유기적 연관성을 지닌다.

뜻을 파악하기 어렵거나 규범에 맞지 않는 언어, 비윤리적 언어 사용은 사회 구성원 사이에 의사소통의 단절을 초래하고 인간관계 및 사회관계에서 혼란을 가중시킨다. 매체를 통한 언어생활에서 상대방을 존중하고 배려하는 언어를 사용하고, 무례한 표현이나 비속어 등의 사용을 삼가야 한다. 과도한 맞춤법 파괴, 무분별한 신조어의 사용 등도 지양해야 한다. (총 386자).

본 문제에 대한 지적 소유권은 동국대학교에 있습니다.  
본교의 서면 허락없이 무단으로 출판, 게재, 사용할 수 없습니다.

## 2023학년도 동국대학교 수시모집 논술전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열 I)

### 1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2023학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	고등학교 경제, 통합사회, 생활과 윤리, 세계사, 세계지리
	핵심개념 및 용어	기업의 역할과 사회적 책임, 기업가의 혁신, 신기술의 영향, 도덕적 숙고, 윤리적 공백
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

### 2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】기업은 생산 활동의 주체로서 가계가 필요로 하는 재화와 서비스의 공급자이며 가계로부터 생산 요소를 구입하는 수요자인 동시에 정부에 세금을 납부하는 납세자의 역할을 한다. (……) 기업은 생산 활동을 통해 국민 경제에 필요한 재화와 서비스를 공급하고 이윤을 극대화하지만, 그 과정에서 혁신을 통해 사회를 더 풍요롭게 한다. (……) 현대 사회에서 기업은 과거보다 더 다양한 재화와 서비스를 생산한다. 기업의 생산 활동이 사람들의 일상생활과 사회 전반에 미치는 영향이 더욱 커지고 있다.

경영자 중 이윤 창출을 위해 위험과 불확실성을 무릅쓰고 과감히 도전하는 정신과 의지를 가진 경영자를 기업가라고 하며, 이러한 도전하는 정신을 기업가 정신이라고 한다. (……) 기업가 정신은 미래에 대한 통찰력, 과감한 도전 정신, 창의력 등을 바탕으로 한다. (……) 기업가 정신이 충만한 기업가는 새로운 사업 영역을 창출하고 신제품 개발에 도전하며, 새로운 시장 개척에 앞장선다. (……) 나아가 새로운 기술 개발과 생산 비용 절감을 통해 기업의 생산성을 향상한다. 이러한 기업가의 혁신을 통해 기업은 총수입을 증가시키고 총비용을 감소함으로써 많은 이윤을 창출할 수 있다.

-『고등학교 경제』, 『고등학교 통합사회』

【나】현대 과학 기술은 우리의 삶을 성찰해 볼 시간적 여유를 갖지 못할 정도로 빠른 속도로 발전하고 있다. 요나스는 과학 기술의 발달과 그것을 따라가지 못하는 도덕적 숙고의 간격을 윤리적 공백이라고 표현하였다. 윤리적 공백이란 과학 기술의 발전 속도와 과학 기술의 영향에 대한 이성의 도덕적 숙고가 충분히 반영되지 못해서 생기는 간격을 말한다. 그리고 이는 결국 이성적 인간(Homo Sapiens)에 대한 도구적 인간(Homo Faber)의 지배를 초래할 것이라고 비판하였다.

-『고등학교 생활과 윤리』

【다】오늘날 인공 지능은 ‘딥러닝(Deep Learning)’ 기술의 발달로 크게 도약하였다. 인간의 두뇌는 수많은 정보 속에서 일종의 규칙을 발견한 뒤 사물을 구분하는데, 딥러닝은 이러한 정보 처리 방식을 기계에 적용한 기술이다. 이로써 인공 지능은 인간처럼 ‘학습’이 가능해졌다. 현재 번역, 음성 인식, 의료 분야 등에서 많은 성과가 나타나고 있다. 인공 지능의 진화는 기계가 인간을 이해함으로써 더욱 삶에 도움이 된다는 점에서 긍정적이지만, 장래에 기계가 인간의 능력을 넘어서는 ‘기술적 특이점’이 왔을 때 도리어 인간이 기계에 지배당하는 시대가 올 수 있다는 우려도 낳고 있다.

-『고등학교 세계사』

【라】유전자 재조합(GMO) 농산물은 어떤 생물의 유전자 중 유용한 유전자, 예를 들면 추위, 병충해, 제초제 등에 강한 성질만을 취한 후 다른 생물체의 유전자에 삽입하여 만든 새로운 농산물을 말한다. 유전자 재조합 농산물은 생산성을 높이고 상품의 질을 강화한다는 장점이 있으나, 인체에 대한 유해 가능성과 생물 종의 다양성 훼손이라는 측면에서 그 위험성을 제기하는 목소리가 끊이지 않고 있다.

-『고등학교 세계지리』

【마】기업이 성장하기 위해서는 경영자뿐 아니라 노동자의 노력이 필요하고, 생산한 상품을 소비해 주는 소비자가 있어야 하며, 기업 활동에 대한 정부의 지원도 필요하다. 특히 정부가 세금으로 건설하는 항만, 도로, 교통 시설 등과 같은 사회 간접 자본은 기업 활동에 없어서는 안 될 중요한 요소이다. 그래서 기업은 이윤을 추구하는 목적뿐만 아니라 기업을 성장할 수 있게 하는 사회 전체에 대해 책임을 가져야 한다. 기업이 사회에서 가져야 할 일정한 책임을 기업의 사회적 책임이라고 한다. (……)

기업의 사회적 책임이란 단순히 법적·경제적 책임에서 더 나아가 도덕적인 책임까지 고려하여 생산 활동을 하는 것이다. (……) 단순히 사회에서 필요로 하는 재화와 서비스를 생산한다는 의미를 넘어 건전한 이윤을 추구하는 것과 함께 소비자의 권익을 고려하는 것이다. 더불어 기업의 경영 방침이 윤리적인지, 공정한 경쟁을 하고 있는지, 노동자의 복지나 자아실현에 힘쓰고 있는지 등도 포함된다. (……) 기업은 고용차별, 불합리한 해고, 환경 오염 등 다른 주체에게 해를 끼치는 행위를 하지 않아야 한다. 나아가 장애인 고용, 낙후된 지역에서의 공장 설립, 예술 및 교육 사업 지원 등과 같은 적극적 행위를 하여 기업의 사회적 책임을 다해야 한다.

-『고등학교 경제』, 『고등학교 통합사회』

**[문제2] 제시문 【마】에서 설명한 기업의 사회적 책임이 필요한 이유에 대해 【가】, 【나】의 내용과 【다】, 【라】의 사례를 활용하여 기술하시오.**

**<250~400자> [30점]**

### 3. 출제의도

경제에서 생산 활동의 주체로서 기업의 역할과 영향력 확대, 기업가적 혁신 활동의 중요성을 이해한다. 기업과 기업가는 혁신적인 기술 개발과 과학 기술 활용을 통해 이윤을 창출하지만, 그로 인한 부작용도 발생할 수 있다는 점을 파악하고 도덕적 성찰을 해야 할 책임이 있음을 이해한다. 기업은 인간, 사회, 자연에 대한 영향력이 막대하고, 사회에서 필요한 자원을 조달하여 성장하며, 혁신의 결과로 인한 이윤을 얻으므로 그에 상응한 사회적 책임을 갖는 것이 인류와 미래를 위한 기업의 올바른 방향이라는 점을 파악한



다.

#### 4. 출제근거

##### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정” 교육부 고시 제2015-74호 [별책6] “도덕과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정	
	과목명: 경제	관련
	성취 기준	교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정” [12경제01-04] 가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다. • [12경제01-04]에서는 재화와 서비스의 소비자이자 생산요소의 공급자로서 가계의 역할, <u>재화와 서비스의 생산자이자 생산요소의 수요자로서 기업의 역할을 학습한다.</u> 또한 정부는 각종 세금을 거두고, 국방, 치안뿐 아니라 교육, 복지, 사회 간접 자본 등을 제공하기 위해 지출한다는 점을 이해한다. 정부는 이러한 역할을 수행하는 과정에서 재화와 서비스를 소비하기도 하고 생산하기도 한다는 점도 파악한다.
	성취 기준	기업 의 역할에 대한 이해  제시문 [가]
과목명: 통합사회	관련	
성취 기준	교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정” [10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다. • [10통사05-02]에서는 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 시장 참여자들의 역할은 <u>시장의 한계와 관련지어 제시한 것이다.</u> 정부의 역할, 기업가 정신, 기업의 사회적 책임, 노동권, 윤리적 소비 등에 대해서도 함께 다룬다.	
성취 기준	기업가 정신, 기업의 사회적 책임의 의의 이해  제시문 [가], [마]	
과목명: 세계사	관련	
성취 기준	교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정” [12세사06-02] 세계화와 <u>과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기른다.</u> • [12세사06-02] 세계화·정보화·과학 기술의 발달 등 현대 사회의 다양한 특성을 이해한다. 세계 각지에서 나타나고 있는 갈등과 분쟁을 세계사적 관점에서 접근함으로써 <u>원인을 규명하고 해결 방안을 모색한다.</u>	
성취 기준	첨단 과학 기술이 가져오는 변화(시)  제시문 [다]	

	과목명: 세계지리	관련
성취 기준	<p>교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정”</p> <p>[12세지08-02] 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다</p> <p>- 지구적 환경 문제의 해결을 위한 노력들을 학습하고 그러한 노력에 적극 동참할 수 있는 세계시민으로서의 소양과 태도를 함양한다.</p>	<p>유전자 재조합 농산물의 영향</p> <p>제시문 [래]</p>
	과목명: 생활과 윤리	관련
성취 기준	<p>교육부 고시 제2015-74호[별책6] “도덕과 교육과정”</p> <p>개인과 사회에 대한 과학 기술의 영향력이 커짐에 따라 과학 기술은 윤리적 책임을 바탕으로 발전하여야 한다.</p> <p>o 과학 기술의 사회적 책임</p> <p>- 윤리적 실천 방안 제시하기</p> <p>[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.</p> <p>• [12생윤01-02] 이 성취기준의 취지는 첫째, 학생들이 동서양의 다양한 윤리 이론들을 살펴봄으로써 윤리 이론들이 우리의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제와 쟁점들을 탐구하는 밑바탕이 됨을 이해하고 다양한 이론들에 따른 탐구의 결과를 비교·분석할 수 있도록 하는 것이다. 둘째, 윤리 이론들을 바탕으로 현대 사회에서 나타나는 윤리 문제들을 다양한 관점에서 바라보는 안목을 기르고 자신의 윤리적 관점을 형성하여 일상의 윤리 문제를 성찰함으로써 새로운 윤리적 실천 방안을 마련하도록 하는 것이다.</p> <p>[12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.</p>	<p>첨단 기술 발전과 도덕적 속고 간의 간격으로 인한 윤리적 공백 문제에 대한 이해와 해결 방안 도출</p> <p>제시문 [내], [매]</p>

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	김중호 외 4인	씨마스	2021	39-41	제시문[가]	0
경제	김진영 외 4인	미래엔	2020	36	제시문[가]	0
통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2020	136	제시문[가]	0
생활과 윤리	변순용 외 10인	천재교과서	2021	89	제시문[나]	
세계사	김형중 외 5인	금성출판사	2020	213	제시문[다]	
세계지리	박철웅 외 8인	미래엔	2020	86	제시문[라]	
경제	김중호 외 4인	씨마스	2021	39-41	제시문[마]	0
통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2020	136	제시문[마]	0
경제	김진영 외 4인	미래엔	2020	40	제시문[마]	0
통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2021	150	제시문[마]	0

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
없음						

### 5. 문항해설

[가]는 기업의 생산 주체로서의 역할과 기업가의 혁신에 대해 설명하고 있다. 현대 기업과 기업가는 사회적 영향력이 매우 크며 첨단 과학 기술을 활용하여 이윤을 창출할 수 있다. [나]는 이러한 기술 발전을 도덕적 속고가 따라가지 못하는 경우 발생하는 윤리적 공백을 설명하고 있다. [다]와 [라]의 사례는 첨단 기술 발전의 장점과 함께 그 부작용을 설명하고 있다. 즉, 인공 지능 발전이 인간의 삶에 도움을 주는 점에서 긍정적이지만 기술에 의한 인간의 지배라는 부작용을 낳을 수 있다는 점, 유전자 재조합 농산물이 농업 생산성과 상품의 질을 향상시키지만 인체 유해 가능성과 생물 종의 다양성을 훼손하는 위험성이 있다는 점을 보여준다. 기업 활동에서 이러한 기술을 활용할 경우 발생할 수 있는 부작용을 파악하고 도덕적 속고를 할 필요가 있다. [마]는 기업이 법적, 경제적 책임을 넘어 도덕적 책임을 고려하는 사회적 책임에 대해 설명한다. 기업의 사회적 책임이 필요한 이유는 기업은 사회에 미치는 영향이 크며, 사회에서 자원을 활용하여 생산 활동을 하면서 성장하고, 혁신의 주체이며 기술을 활용하여 이윤을 창출하기 때문에 기술 발전이 가져오는 문제에 대해 도덕적 속고를 해야 할 책임이 있다. 기업과 기업가는 이러한 사회적 책임을 자각하여 인류에게 바람직한 영향을 끼쳐야 할 것이다.

## 6. 평가기준

하위 문항	채점 기준	배점 (총점 30점)
	<p>○ 제시문에서 기업의 사회적 책임이 필요한 이유</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 경제, 사회, 자연에 미치는 기업의 영향력이 막대함           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기업의 역할의 중요성: 생산 활동의 주체, 타 경제 주체와의 관계</li> <li>- 사회에 대한 영향력이 막대함</li> </ul> </li> <li>2) 혁신을 통해 이윤을 창출하므로 첨단 기술이 가져오는 부정적 영향에 대해서 이성의 도덕적 숙고를 통해 윤리적 공백을 막음으로써 기술이 인류의 미래를 위해 바람직하게 사용할 사회적 책임을 가질 필요           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인공지능의 발전으로 인한 기술의 인간 지배</li> <li>- 유전자 재조합 기술: 유해성, 생물 다양성 훼손</li> </ul> </li> <li>3) 필요한 자원을 사회에서 조달하여 생산 활동을 수행함</li> </ol>	<p>S: 기업의 사회적 책임이 필요한 이유에 대해 3가지 이상을 논리적으로 기술하고, 기업의 역할, 기술 발전의 부작용과 인류를 위한 도덕적 숙고의 필요성을 모두 언급하면서 전체적으로 글의 흐름이 논리적 흐름이 우수한 경우</p> <p>A: 기업의 사회적 책임이 필요한 이유에 대해 3가지를 기술하고, 기업의 역할 등 다른 내용에 대해 언급하며 논리적으로 설명한 경우</p> <p>B: 기업의 사회적 책임이 필요한 이유에 대해 2가지를 제시하고, 다른 내용을 언급한 경우</p> <p>C: 기업의 사회적 책임이 필요한 이유에 대해 1가지를 제시하고, 다른 내용을 언급한 경우</p> <p>D: 기업의 사회적 책임의 필요성을 주장하나 근거의 타당성이 결여된 채 일방적인 주장만 하는 경우, 또는 기업의 사회적 책임에 대해 부정하며 비논리적이고 일방적 주장만을 하는 경우</p> <p>E: 30자 이하를 적은 경우</p> <p>F: 백지 제출</p>

## 7. 예시답안

기업은 사회적 책임을 가질 필요가 있다. 그 이유는 1) 현대 사회에서 생산 활동의 주체로서 사회적 영향력이 매우 크기 때문이다. 2) 기업가가 혁신의 주체로서 첨단 과학 기술 활용시 도덕적 숙고를 하지 않으면 윤리 문제가 발생할 수 있기 때문이다. 예를 들어 인공 지능 기술의 발전은 기술의 인간 지배라는 부작용이 따를 수 있다. 유전자 재조합 농산물은 인체에 대한 유해성과 생물 종의 다양성을 훼손 우려가 있다. 이와 같은 첨단 기술을 활용하여 이윤을 창출할 경우 그 부작용에 대해서도 책임을 가져야 한다. 3) 기업 성장에 필요한 요소를 사회에서 구하여 경영하기 때문이다. 기업이 사회에 대한 책임을 갖고 적극적으로 기여할 때 기업의 성장과 더불어 사회의 지속 가능한 발전이 가능할 것이다.

본 문제에 대한 지적 소유권은 동국대학교에 있습니다.  
 본교의 서면 허락없이 무단으로 출판, 게재, 사용할 수 없습니다.

## 2023학년도 동국대학교 수시모집 논술전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열 I)

### 1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2023학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제3	
출제 범위	교육과정 과목명	국어 I, 윤리와 사상, 사회·문화 등
	핵심개념 및 용어	세계시민, 국가의 역할과 정당성, 복지국가, 양심, 세계화, 불평등
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

### 2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하십시오.

【가】 어느 날 경비원 아저씨 한 분을 인터뷰했다. 그 아저씨는 수년 동안 한 달에 2만 원가량 기부해서 국무총리상을 타게 되었는데 정작 시상식에는 참석하지 않았다. 우리는 그 아저씨에게 전화를 했다.

“아저씨! 그날 근무 바꿔 줄 사람이 없어서 시상식에 못 가신 거예요?”

그랬더니 아저씨는 한사코 그건 상을 탈 만한 일이 아니라고 생각했기 때문이라고 대답했다. 퍽퍽어눌하게 이어졌던 아저씨의 말을 정리하면 이렇다.

“좁디좁은 경비실에 앉아서 이 방법 말고 어떻게 우주를 꿈꾸겠어요? 어떻게 우주의 한 귀퉁이에 사는 사람으로서 기여를 할 수 있겠어요?”

‘이 좁은 곳에 앉아서 어떻게 우주를 꿈꾸나?’란 말을 들은 나는 <레 미제라블>을 생각했다. <레 미제라블>의 바리케이드 시가전 장면에서 바리케이드 안의 사람들은 완전히 고립되었고 새벽이 밝아 오면 곧 모두 죽을 것이다. (……) 다들 내가 나가겠다고 아우성칠 것이라고 생각했지만 이야기는 정반대로 진행되었다. 모두 자신이 죽겠다고, 기왕 죽을 거면 훌륭한 죽음을 맞고 싶다고 말한다. (……) 일상에 매여 살면서 인간성에 대해 별다른 상상력을 발휘하지 않고 살 때조차 우리는 어떤 믿음에 은밀히, 그러나 한사코 매달린다. 우리에게겐 모두 완전히 포기할 수 없는 믿음들이 있다. 경비원 아저씨가 좁은 경비실에 앉아서 우주를 꿈꿨듯 나도 침대에서 <레 미제라블>을 읽으면서 포기하려 해도 결코 포기할 수 없는 위대한 인류에 대한 믿음에 가까이 가 볼 수 있었다. 결국 믿음을 지키기 위해서 우리에게는 우리가 살고 있는 것보다 더 높은 현실에 매달려야 하는 순간이 있는 것이다. (……) ‘레 미제라블’은 도대체 누구를 말

하는가? 위고는 매춘부, 억울한 도둑, 굶주린 하층민 계급에 대해서만 말하려 했던가? 공원에 며칠 째 굶주린 어린 두 형제가 있다. 그곳에 자기 삶은 올바르다는 확신에 가득 찬 중산층 시민 아버지가 아들을 데리고 산책을 나온다. 아들 손에는 빵이 있다. 배가 부른 아들은 호수의 백조들에게 빵을 던져 준다. 그리고 이 부자가 사라지자 형은 동생을 위해 호수에서 물에 젖은 빵을 건져내 두 조각으로 나누고 큰 것은 동생에게 주고 작은 것은 자기가 먹는다. 이 부분 바로 앞에 위고가 쓴 말들을 요약하자면 이렇다. 다른 사람에게 관심을 갖지 않는 사람들, 평화롭고 무자비하게 만족한 사람들, 자기들이 불쌍한 사람들이란 생각을 조금도 하지 않는 사람들, 울지 않는 사람들을 찬미하라. 그리고 불쌍히 여겨라!

그런데 장 발장도 자신에 대해서 ‘나는 불쌍한 사람’이란 말을 사용한다. 그것도 단 한 경우에만 사용한다. 그건 억울한 옥살이에 대한 것이 아니다. 그것은 오로지 양심에 관련된 이야기다. 코앞에 다가온 행복조차 오로지 양심을 지키기 위해서라는 단 하나의 이유로 포기할 때 그는 “나는 레 미제라블이에요!”라고 말한다. 여기서 레 미제라블의 의미가 바뀌어 버린다. 그들은 단지 불쌍한 사람들이 아니다. 그들은 자신의 처지에도 불구하고 각자의 진리와 정의, 양심을 버리지 않는다. 빵 한 쪽을 나눠 더 큰 반쪽을 동생에게 주는 형, 비참함 속에서 양심을 지키는 장 발장이 바로 레 미제라블이다. 나는 레 미제라블이에요! 이 말은 위대한 인간 선언인 것이다. -《한겨레신문》, 2013년 2월 1일-

-『고등학교 국어』

**【나】** 오늘날 국가는 국민 주권에 근거하여 국민의 생명과 자유 등 기본권을 보장하고, 경제적 불평등을 해소하여 최소한의 인간다운 삶을 실현하며, 국민의 도덕성과 시민성을 고양하여 도덕적인 삶을 살 수 있도록 해야 한다. 이러한 국가의 노력을 통해 자유 민주주의를 바탕으로 한 복지 국가를 이룰 수 있으며, 비로소 국가는 그 정당성을 인정받을 수 있다.

-『고등학교 윤리와 사상』

**【다】** 스웨덴은 척박한 땅과 혹독한 겨울로 인해 사람들이 돌밭을 일구다가 지치면 포기하고 떠나 버렸던 나라였다. 제2차 세계대전 직후 당선된 45세의 총리 에를란데르(Erlander, T., 1901~1985)는 다 함께 성장하는 경제에 대한 신념을 지니고 있었다. 일단 그는 23년간 매주 목요일 저녁마다 기업 대표 및 노조 대표와 한 자리에 모여 대화하였다. 그 사이 파업은 완전히 사라졌다. 또한 그는 육아, 의료, 교육, 주거 등과 같은 문제가 국민의 발목을 잡지 않아야, 한 개인과 나라가 최대한 성장할 수 있다고 보았다. 그래서 아동 수당, 전 국민 무상 의료보험, 초등학교에서 대학원 박사과정까지 무상교육, 주택 수당법 등을 실현하였다. 이를 위해 그는 수년 동안 국민을 설득하였으며 모두가 수긍할 때까지 끝장 토론을 벌였고, 합의에 이르는 모든 과정을 국민에게 공개하여 국민이 자발적으로 지갑을 열게 하였다. 스웨덴은 국민이 세금을 가장 많이 내는 국가이다. 하지만 아이를 돌봐야 하는 여성들, 몸이 불편한 사람들, 노동자 등 모두가 동등한 기회를 가지며 각자의 능력을 발휘하여 오늘날 세계에서 가장 잘 사는 국가가 되었다. “국가는 모든 국민을 위한 좋은 집이 되어야 한다.”라고 주장했던 에를란데르 총리는 1969년 정치은퇴를 선언했다. 그러나 당시 그에게는 여생을 보낼 자기 집 한 채도 없었다.

-『고등학교 윤리와 사상』

【라】 전 지구적 수준의 문제를 해결하기 위해서 가장 중요한 것은 개인이 사고의 범위를 자신이 속한 국가에 한정시키지 않는 데에 있다. 다시 말해 자신이 어느 한 국가의 구성원이기 이전에 세계 시민사회의 일원임을 깨닫는다면 더욱 폭넓은 시각으로 전 지구적 수준의 문제에 대응할 수 있고, 현재의 이익 추구에만 급급하지 않고 장기적 안목으로 바라볼 수 있다.

국가도 마찬가지로이다. 자본주의적 경제논리만을 앞세워 경제적 효율성을 최우선 가치로 삼는다면 전 지구적 수준의 문제를 해결하기 위한 국제적 공조에 참여하기 어렵다. 국가적 이익을 앞세우기 전에 세계를 하나의 공동체로 인식하고 전 지구적 수준의 문제해결에 적극적으로 협조하기 위한 노력이 매우 중요하다.

개인과 국가가 이 같은 노력을 기울이기 위해서는 지속 가능한 사회에 대한 이해가 필요하다. 지속 가능한 사회란 한 세대의 필요를 충족함에 있어 미래 세대의 필요를 충족시킬 수 있는 범위를 고려하여 발전을 추구하는 사회를 말한다.

-『고등학교 사회·문화』

【마】 범지구적 세계화 물결 속에서 사회 복지 측면이나 민주주의 측면 그리고 생태계 측면 모두에서 20대 80의 사회가 다가오고 있다. 각 나라에서 그리고 지구촌 전체에서 오로지 20%의 사람들만이 좋은 일 자리를 가지고 안정된 생활 속에서 자아실현을 할 수 있으며, 그 나머지 80%의 대다수는 실업자 상태 또는 불안정한 일자리와 싸구려 음식 그리고 대중 매체에서 뿜어내는 상업적 대중문화 속에서 그럭저럭 살아 나가야 한다. 이들 대다수는 소수가 생산해 내는 부에 의존하여 먹고 살아야 한다. 분명 이것은 지구촌의 평범한 사람들, 우리 모두에게 해당되는 심각한 문제임에 틀림없다. -한스 페터 마르틴·하랄트 슈만, 『세계화의 덫』-

-『고등학교 사회·문화』

**【문제3】 제시문 【가】에서 ‘위대한 인간 선언’이 의미하는 것과 그것이 위대한 이유를 설명하고, 【나】를 바탕으로 【다】에 나타난 국가(스웨덴)의 정당성에 대해 서술하시오. 그리고 앞에서 답한 내용과 【라】를 활용하여, 【마】의 문제를 해결하기 위해 ‘개인과 국가’가 기울여야 할 노력과 그 이유를 서술하시오.**

<550 ~ 700자> [40점]

**3. 출제의도**

제시문(가)에서 개인의 양심과 진리와 정의가 ‘위대한 인간 선언’의 조건임을 파악하고 (나)와 (라)에서는 국가의 정당성이 어떻게 이루어 질 수 있는지를 찾아 서술할 수 있는 독해력을 평가한다. 또, 개인의 윤리성과 국가의 정당성이 바탕이 된 상태에서 세계화로 인한 불평등을 비롯한 다양한 문제의 해법을 주어진 제시문을 바탕으로 하여 논리적으로 제시할 수 있는지 평가하기 위한 문제이다. 기본적으로 독해력을 통해 삶의 다양한 문제에 대한 해결 방안을 찾고, 주어진 문제를 여러 고교교육 과정 내 과목의 학습을 바탕으로 한 통합적 사유로 풀어 나가는 능력을 평가한다.

- [10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.
- 여러 자료에 대한 비판적 독서를 통해 독자 자신이나 사회가 안고 있는 문제들에 대한 해결의 실마리를 얻고, 필자의 관점이나 생각에 대하여 다양한 대안을 마련하며 읽는 능력을 평가하는 문제이다. 글을 읽으면서 해결 방안이나 대안을 떠올

리며 읽는 것은 비판적·창의적 읽기의 방법으로서, 적극적인 읽기 태도와 능력을 평가한다.

#### 4. 출제근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정" 교육부 고시 제2015-74호[별책7] "사회과 교육과정" 교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"										
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 70%;">과목명: 국어</th> <th style="width: 20%;">관련</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">성취 기준 1</td> <td>교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정"</td> <td style="text-align: center;">제시문 (가)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취 기준 2</td> <td>                     읽기 영역 성취기준은 학습자가 자신의 관심사와 관련된 다양한 글이나 매체를 자발적으로 찾아 폭넓게 읽으면서 평생 독자로 성장하도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 사회적 상호 작용 행위로서의 읽기의 특성을 이해하고, 비판적이고 창의적인 사고를 바탕으로 하여 자신의 읽기 과정을 점검하고 조정하며 읽는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.                       [10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.                      [10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.                      [10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.                      [10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.                      [10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.                 </td> <td style="text-align: center;">제시문 (가)</td> </tr> </tbody> </table>			과목명: 국어	관련	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정"	제시문 (가)	성취 기준 2	읽기 영역 성취기준은 학습자가 자신의 관심사와 관련된 다양한 글이나 매체를 자발적으로 찾아 폭넓게 읽으면서 평생 독자로 성장하도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 사회적 상호 작용 행위로서의 읽기의 특성을 이해하고, 비판적이고 창의적인 사고를 바탕으로 하여 자신의 읽기 과정을 점검하고 조정하며 읽는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.  [10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다. [10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다. [10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. [10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다. [10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.	제시문 (가)
	과목명: 국어	관련									
성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정"	제시문 (가)									
성취 기준 2	읽기 영역 성취기준은 학습자가 자신의 관심사와 관련된 다양한 글이나 매체를 자발적으로 찾아 폭넓게 읽으면서 평생 독자로 성장하도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 사회적 상호 작용 행위로서의 읽기의 특성을 이해하고, 비판적이고 창의적인 사고를 바탕으로 하여 자신의 읽기 과정을 점검하고 조정하며 읽는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.  [10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다. [10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다. [10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. [10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다. [10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.	제시문 (가)									
	2. 도덕과 교육과정 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 70%;">과목명: 윤리와 사상</th> <th style="width: 20%;">관련</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">성취 기준 1</td> <td>교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"</td> <td style="text-align: center;">제시문 (나), (다)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취 기준 2</td> <td>                     [12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.                      [12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.                 </td> <td style="text-align: center;">제시문 (나), (다)</td> </tr> </tbody> </table>			과목명: 윤리와 사상	관련	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"	제시문 (나), (다)	성취 기준 2	[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다. [12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.	제시문 (나), (다)
	과목명: 윤리와 사상	관련									
성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"	제시문 (나), (다)									
성취 기준 2	[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다. [12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.	제시문 (나), (다)									



	<p>[12윤사04-04] 민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 탐구하고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하여, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 토론할 수 있다.</p> <p>[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.</p> <p>[12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.</p>	
--	--	--

3. 사회과 교육과정

과목명: 사회문화		관련
성취 기준 1	<p>교육부 고시 제2015-74호[별책7] "사회과 교육과정"</p>	제시문 (라)
성취 기준 2	<p>(4) 사회 계층과 불평등</p> <p>경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴보고 여러 관점에서 이를 설명한다. 또한 사회 이동의 양상과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 파악한다. 이를 토대로 다양한 사회 불평등 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다. 또한 현대 사회에서 요구되는 사회 복지의 의미를 이해하고 구체적인 복지 제도의 유형과 특징을 탐색한다.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.</p> <p>[12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.</p> </div> <p>(5) 현대의 사회 변동</p> <p>사회 변동을 설명하는 다양한 이론과 사례를 통해 현대 사회의 변동 양상을 분석하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향력을 탐색한다. 그리고 현대 사회의 중요한 변동 양상인 세계화, 정보화와 함께, 특히 한국 사회에서 더욱 부각되고 있는 저출산·고령화, 다문화적 변화 양상과 그에 대한 대처 방안을 모색한다. 또한 전 지구적 수준의 문제에 능동적으로 대응하며 지속가능한 사회를 이끌어 가는 세계시민으로서의 자질을 함양한다.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.</p> <p>[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.</p> </div>	제시문 (라)

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
『고등학교 국어』	류수열 외 10인	금성출판사	2018	171~172쪽	문항 3	○
『고등학교 윤리와 사상』	정창우 외 9인	미래엔	2019	179쪽	문항 3	○
『고등학교 사회·문화』	김영순 외 4인	(주)교학사	2019	183쪽, 202쪽	문항 3	○

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

### 5. 문항해설

세계화로 인한 영향은 민주주의가 확산되고 국가 간 협력이 증가하는 등 긍정적인 측면도 있지만 경제적 불평등의 확산과 심화, 환경문제 등 한 국가의 힘만으로는 해결할 수 없는 문제 또한 많이 양산하고 있다. 이러한 세계적 수준의 문제를 해결하기 위해서는 국제관계의 중요한 주체인 국가의 역할이 중요하다. 또한 개인 역시 세계화 시대의 중요한 가치인 ‘지속 가능한 사회’를 만들기 위한 덕목으로서 세계시민의 의식을 갖출 필요가 있다. 국가는 자신의 역할에 대한 정당성을 갖추어야 하며, 개인 또한 세계시민으로서의 도덕적, 시민적 자질을 함양해야 한다. 이 문항은 민주주의와 복지국가, 그리고 자국가 중심주의(국수적 민족주의)를 넘어서 국제적 협력을 가능하게 하는 개인과 국가의 노력을 제시문에서 파악하는 문제이다. 제시문 (가)에서는 ‘지속 가능한 사회’의 가치를 지향할 수 있는 개인의 도덕적, 시민적 덕목과 관계되는 시민적 양심과 진리를 장 발장의 ‘위대한 인간 선언’에서 찾고, (나), (다)에서는 국가의 역할과 정당성을 확인할 수 있다. 국민의 생명과 재산을 보호하고 기본적 권리와 행복한 삶 뿐 만 아니라 국민에게 시민적, 도덕적 품성을 갖출 수 있는 여건을 제공하기 위해 민주주의를 지키고 복지국가를 지향하는 것이 국가의 정당성 획득의 방법임을 이해한다. 그리고 이러한 자질을 갖춘 개인과 국가가 자민족, 자국가 중심주의를 넘어서 국가 간 상호 협력과 세계시민 의식에 기초한 ‘글로벌 수준의 지속 가능한 사회’를

만들 수 있고, 20대 80의 불평등한 사회구조를 개선하기 위한 적극적 상호협력을 가능하게 할 수 있다. 이 문항은 제시문을 통해 이러한 개인과 국가의 자질과 노력을 파악하고 그러한 노력이 필요한 이유를 제시하는 문제이다.

**6. 평가기준**

하위 문항	채점 기준	배점
3	1. (가)에서 ‘위대한 인간선언’의 의미 이유를 잘 찾은 경우(10점), 2. (나), (다)에서 국가의 정당성을 제시하고 (다) 제시문에서 그 정당성의 실례를 찾아서 잘 적은 경우(10점), 3. 1,2의 답안 내용을 제시문 (라)의 내용과 함께 활용하여 제시문 (마)의 문제점(불평등 구조의 심화)을 해결하기 위한 ‘개인과 국가’의 노력과 그 필요성 및 이유를 잘 이해하여 서술한 경우(20점),  이 세 가지 경우에 맞추어서 평가하되, 각 항목별 최고점에서 답안의 완성도가 부족한 경우, 부분 감점을 통해, A, B, C, D를 줄 수 있음(최고점은 S)	40

- ※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성
- ※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

**7. 예시답안**

‘위대한 인간선언’은 장 발장이 자신을 ‘레 미제라블’(불쌍한 사람)이라고 한 것을 가리킨다. 다른 사람들의 비참에는 전혀 관심이 없는 위선적인 중산층 시민들과 달리, 자신의 불행한 처지를 감수하면서 각자의 진리와 정의, 양심을 포기하지 않는 사람들은 ‘불쌍한 사람들’이지만 역으로 ‘위대한 인간’이다.

스웨덴은 다함께 성장하는 경제를 이루기 위해 총리가 기업, 노조 대표를 비롯해 전 국민을 설득해, 세금을 많이 내지만 육아, 의료, 교육, 주거 등 국민의 기본권이 보장되고, 경제적 불평등이 해소되어 인간다운 삶을 살 수 있는 세계에서 가장 잘 사는 나라를 만들었다. 국가의 노력을 통해 자유 민주주의를 바탕으로 한 복지 국가를 이루어 냈으므로 국가의 정당성을 인정받은 것이다.

(마)의 세계화로 인한 사회복지, 민주주의, 생태계 측면의 20대 80의 불평등한 사회는 지속 가능한 사회가 아니라는 점에서 문제성을 지닌다. 이 문제를 해결하기 위해 개인은 세계시민의 일원으로서 장기적 안목의 대응을, 국가는 자국의 이익을 앞세우기 전에 세계를 하나의 공동체로 인식하고 국제적 공조에 참여함으로써, 지속 가능한 사회를 만드는 데 노력을 기울여야 한다. 이 과정에서 세계시민으로서의 개인에게는 (가)의 위대한 ‘인간의 덕목’이, 국가에게는 민주주의를 통한 복지국가라는 정당성이 요구된다. (공백포함 666자)