

정답과 해설

교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 3

Step 1 | 어휘 기본 학습 PRACTICE

- A** 1 ② 2 ③ 3 ① 4 ④ 5 ①
 6 ④ 7 ③ 8 ① 9 ② 10 ④
- B** 1 army 2 sword 3 finally
 4 favorite 5 happen 6 peace
 7 military 8 powerful 9 pole
 10 stay 11 단식하다; 빠른; 빨리 12 ~을 제외하고
 13 잇다 14 난방기, 히터 15 현명한
 16 인내심, 참을성 17 운동 18 궁, 궁전
 19 당기다 20 무기
- C** 1 look, shouted
 2 Set, free, be in, trouble
 3 Instead, take care of
 4 realized, give up, winner
 5 Sooner or later, on the side of

교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 5

Step 2 | 어휘 확장 학습 PRACTICE

- 01 winner 02 push 03 patient 04 ③ 05 ② 06 ⑤
 07 ③ 08 order 09 ① 10 ④ 11 ⑤

- 01** 「동사 : 행위자」 관계이다.
 | 해석 | 따르다 : 추종자 = 이기다 : 승자
- 02** 반의어 관계이다.
 | 해석 | 잇다 : 기억하다 = 당기다 : 밀다
- 03** 「명사 : 형용사」 관계이다.
 | 해석 | 소음 : 시끄러운 = 인내심 : 인내심 있는
- 04** '둘 또는 그 이상의 나라들 간의 군인과 무기를 이용한 전투'는 war(전쟁)이다.
 | 해석 | ① 군대 ② 검, 칼 ③ 전쟁 ④ 평화 ⑤ 상황
- 05** '어떤 사실을 알게 되거나 그것을 이해하게 되다'는 realize(깨닫다)이다.
 | 해석 | ① 잇다 ② 깨닫다 ③ ~일지도 모른다 ④ 참다, 견디다; 서다 ⑤ 다가가다, 접근하다
- 06** | 해석 | 선생님은 너무 화가 나서 학생들에게 크게 소리를 질렀다.
 ① 묶었다 ② 밟았다 ③ 포기했다 ④ 밀었다 ⑤ 소리 질렀다
- 07** ③을 제외한 나머지는 모두 행위자[사람]을 나타낸다.
 | 해석 | ① 교사 ② 승자 ③ 난방기, 히터 ④ 추종자 ⑤ 지도자, 대표
- 08** order는 동사로는 '명령하다, 주문하다', 명사로는 '순서, 명령'의 뜻을 가진다.
 | 해석 | • 장군은 군인들에게 멈출 것을 명령했다. • 나는 콜라와 샌드위치를 주문했다. • 단어를 알파벳 순으로 놓아라.
- 09** '눈이나 얼굴로 만들어 내는 표현'은 look(표정)이다.
 | 해석 | 엄마가 우리에게 걱정스러운 표정을 지으셨다. ① 표정 ② 기둥, 막대, 장대 ③ 이유 ④ 방법, 길 ⑤ 풋말
- 10** | 해석 | 나는 그의 거짓말에 인내심을 잃었다. 나는 매우 화가 났다.
 ① 정문, 대문 ② 문제, 곤란 ③ 가장 좋아하는 것(사람) ④ 인내심, 참을성 ⑤ 운동

11 warrior(전사, 무사)는 ⑤ '특히 옛날에 매우 용감하고 전투에 경험이 많은 투사나 군인'이다.

- | 해석 | ① 군대에서 높은 지위를 가진 장교: general(장군) ② 경쟁에서 우승한 사람: winner(승자) ③ 사람을 죽이거나 사람에게 해를 입히기 위해 싸움이나 전쟁에서 쓰이는 물건: weapon(무기) ④ 침착할 수 있고 짜증을 내지 않는 것: patience(인내심, 참을성)

교과서에서 만난 Functions

Step 1 | 표현 익히기

① 화법 표현하기 Check Up | p. 6

- 1 stand 2 ④ 3 ⑤ 4 can't stand

② 화법에 응대하기 Check Up | p. 7

- 1 ⑤ 2 ① 3 Take it easy. 4 ③

① 화법 표현하기

- 1** I can't stand ~.는 '~을 참을 수 없다.'라는 뜻으로 화가 나 있음을 말할 때 쓴다.
- 2** 남자가 줄을 서지 않은 상황이므로 빈칸에는 화가 나 있음을 표현하는 말인 ④ '난 그에게 정말 화가 나.'가 알맞다.
- 3** 밑줄 친 표현은 화법을 표현하는 말이고 ⑤는 기대를 나타낼 때 쓰는 표현이다.

② 화법에 응대하기

- 1** ⑤는 전적으로 동의함을 나타내는 표현이고 나머지는 화를 내는 상대를 진정시킬 때 쓰는 표현이다.
- 2** 빈칸에는 아기 울음소리에 화가 많이 난 사람에게 해 줄 수 있는 응답이 오는 것이 알맞다.
- 4** 더운 날씨에 줄을 서는 것을 싫어한다고 한 말에 이어지는 응답으로 칭찬하는 표현인 ③ You did well.은 어울리지 않다. Calm down!과 같이 상대를 진정시킬 말이 오는 것이 알맞다.

교과서에서 만난 Grammar

Step 1 | 개념 익히기

① 부정대명사 Check Up | p. 10

- 1 (1) the other (2) others 2 (1) One, the other (2) the others (3) others 3 ④ 4 Some, Others, The others

② 5형식(동사+목적어+to부정사) Check Up | p. 11

- 1 (1) to stop (2) to go (3) to enter 2 (1) to drive (2) to leave (3) to have 3 ① 4 (1) He advised me not to say anything. (2) I want him to be happy.

① 부정대명사

- 1** (1) one, the other: (둘 중) 하나, 나머지 하나 (2) some, others: 일부, 다른 일부
- 2** (1) 둘 중에서 하나와 나머지 하나는 one, the other로 나타낸다. (2) 범위가 제한된 경우 나머지 전부는 the others로 나타낸다. (3) 범위가 제한되지 않은 경우 일부 외의 다른 일부는 others로 나타낸다.

- 3 다섯 마리로 범위가 제한되어 있다. 몇몇은 some이고, 나머지 전부는 the others를 쓴다.
- 4 몇몇은 some, 다른 몇몇은 others, 나머지 전부는 the others를 쓴다.

2 5형식(동사+목적어+to부정사)

- 1 동사 order, advise, allow는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
- 2 동사 teach, want, tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
- 3 ① 사역동사 let은 목적어 뒤에 오는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
- 4 동사 advise, want는 목적격보어로 to부정사를 쓰고, 부정을 나타낼 때는 to부정사 앞에 부정어 not을 쓴다.

교과서에서 만난 **Grammar**

pp. 12-13

● Step 2 | 개념 적용하기

- 01 ④ 02 ⑤ 03 Some, others 04 ② 05 ⑤ 06 ②
 Some ⑥ the others 07 ② 08 ③ 09 ④ 10 ③ 11
 attacking → to attack 12 ② 13 ④ 14 David to feed the
 cat 15 ② 16 (1) One, the other (2) Some, others

- 01 one, the other: (둘 중) 하나, 나머지 하나
 | 해석 | A: 저기 있는 두 남자아이들은 누구니? B: 한 명은 Thomas이고 나머지 한 명은 Brian이야.
- 02 동사 order는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
 | 해석 | 그는 그의 개에게 짖으라고 명령했다.
- 03 some ~, others: 일부(의), 다른 일부
- 04 동사 tell, ask, order, allow는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다. make는 사역동사로서 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
 | 해석 | ① 그녀는 그에게 문을 열라고 말했다. ② 그녀는 그가 문을 열게 했다. (x) ③ 그녀는 그에게 문을 여는 것을 부탁했다. ④ 그녀는 그에게 문을 열라고 명령했다. ⑤ 그녀는 그가 문을 여는 것을 허락했다.
- 05 동사 tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓰며, to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓴다. ⑤ → not to eat too much
 | 해석 | ① 엄마는 나에게 그녀를 도와 달라고 말하셨다. ② 엄마는 나에게 열심히 공부하라고 말하셨다. ③ 엄마는 나에게 늦게까지 깨어 있지 말라고 말하셨다. ④ 엄마는 나에게 남동생을 도우라고 말하셨다. ⑤ 엄마는 나에게 너무 많이 먹지 말라고 말하셨다. (x)
- 06 some ~, the others: 몇몇(의), 나머지 전부 / 모든 학생 중에 바닥을 쓰고 있는 몇몇 학생들을 제외한 나머지 학생들이 창문을 닫고 있다고 하는 것이 알맞으므로 some, the others로 나타낸다.
 | 해석 | 모든 학생들이 교실 청소를 하고 있다. 몇몇 학생들은 바닥을 쓰고 있고, 나머지 학생들은 창문을 닫고 있다.
- 07 동사 want는 「want+목적어+목적격보어(to부정사)」 순서로 '~(목적어)가...(목적격보어)하기를 원하다'라는 뜻을 나타낸다.

- 08 one, the other: (둘 중) 하나, 나머지 하나
 | 해석 | 그녀는 두 명의 남자 형제가 있다. 한 명은 그녀보다 나이가 많고, 나머지 한 명은 그녀보다 어리다.
- 09 take A to B: A를 B로 데려가다 / allow+목적어+to부정사: ~가 ...하는 것을 허락하다
 | 해석 | • 사람들은 나를 큰 방으로 데려갔다. • 우리 부모님은 내가 혼자 캠핑 가는 것을 허락하지 않으신다.
- 10 some: 약간의 / some, others: 몇몇, 다른 몇몇
 | 해석 | • 물 좀 갖다 주시겠어요? • 몇몇은 반려동물을 좋아하지만 다른 몇몇은 그렇지 않다.
- 11 동사 order는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓰고, to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓴다.
 | 해석 | 장군은 그의 부하들에게 공격하지 말라고 명령했다. (x)
- 12 동사 advise는 5형식 문장에서 「동사+목적어+목적격보어」 순서로 쓰고 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
- 13 one, another, the other: (셋 중) 하나, 다른 하나, 나머지 하나
 | 해석 | 세 명의 학생들이 있다. 한 명은 한국에서 왔고, 다른 한 명은 핀란드에서 왔고, 나머지 전부(→나머지 한 명)은 남아프리카 공화국에서 왔다.
- 14 소라가 David에게 고양이에게 먹이 주는 것을 부탁하고 있는 상황이며, ask는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
 | 해석 | 소라: 고양이에게 먹이를 줄 수 있지? David: 물론이지.
- 15 ② to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓴다. to not make → not to make
 | 해석 | ① 엄마는 내게 스파게티 만드는 법을 가르쳤다. ② 누나는 나에게 공부하는 동안 떠들지 말라고 부탁했다. (x) ③ 할머니는 내가 TV 보는 것을 허락하지 않으신다. ④ Jenny는 친구들에게 약속을 지키라고 말했다. ⑤ 선생님은 우리에게 복도에서 뛰지 말라고 경고하셨다.
- 16 one, the other: (둘 중) 하나, 나머지 하나 / some, others: 몇몇, 다른 몇몇
 | 해석 | (1) 나는 펜 두 개가 있다. 하나는 검정색이고, 나머지 하나는 빨간색이다. (2) 많은 십 대들이 아이돌 그룹을 좋아한다. 몇몇은 TTS를 좋아하고, 다른 몇몇은 Wanna Love를 좋아한다.

교과서에서 만난 **Text**

pp. 20-21

● Step 2 | 본문 빈칸 완성하기

- ① wanted to ② strongest ③ much to learn ④ ordered
 ⑤ to go ⑥ In ⑦ angry ⑧ might ⑨ On ⑩ to use
 ⑪ told ⑫ to stand ⑬ tied ⑭ that ⑮ Some
 ⑯ others ⑰ or ⑱ made ⑲ need to ⑳ began to
 ㉑ not, but ㉒ saying ㉓ let him go ㉔ most powerful
 ㉕ stronger ㉖ took ㉗ in the middle ㉘ other
 ㉙ had passed ㉚ to sit ㉛ the others ㉜ and ㉝
 harder and harder ㉞ the injured ㉟ The other warriors
 ㊱ harder ㊲ As ㊳ became ㊴ took good care of ㊵ except
 ㊶ were ㊷ to sit ㊸ standing ㊹ realized
 ㊺ winner ㊻ At that moment ㊼ favorite ㊽ Sooner or later
 ㊾ on the side of ㊿ after ① When ② approach
 ③ gave, smile

Step 3 | 본문 통째로 쓰기

- 1 Corky was a brave young man.
- 2 He wanted to be a general, but the king said, "You're the strongest man in my army, but you have much to learn."
- 3 He ordered Corky to go to a famous military school.
- 4 "Wait there. In a hundred days, your training will start," a voice said from inside the school gate.
- 5 Corky got angry.
- 6 But then he thought there might be a reason, so he waited.
- 7 On the hundred and first day, the gate opened.
- 8 An old man said, "You have learned to use your first weapon: patience. Patience is the most important thing to win a war."
- 9 Then, the teacher told Corky to stand against a pole.
- 10 Suddenly, he tied Corky to the pole.
- 11 Above his head, he put a sign that read "Dangerous and Bad."
- 12 Many people passed by.
- 13 Some gave Corky angry looks, and others shouted at him.
- 14 Corky shouted back.
- 15 He yelled, "Set me free, or you all will be in big trouble!"
- 16 That made the situation worse.
- 17 "I need to try another way," he thought.
- 18 Then, Corky began to speak softly.
- 19 He said he was not dangerous or bad but was a good man.
- 20 He kept saying this in all possible ways.
- 21 Finally, the people let him go.
- 22 "Now you control the most powerful weapon: words. Soft words are stronger than sharp swords," said the teacher.
- 23 Next, the teacher took Corky to a large hall with a chair in the middle.
- 24 There were 19 other warriors who had passed their tests.
- 25 "The first one to sit in the chair will be the winner," the teacher said.
- 26 Corky and the others began fighting.
- 27 They pushed, pulled, ran, and jumped.
- 28 They fought harder and harder, so Corky became tired.
- 29 Finally, he said, "I will not fight anymore. Instead, I will take care of the injured."
- 30 The other warriors saw this and fought even harder.
- 31 As they fought, more warriors became tired and hurt.
- 32 Corky took good care of them, so they followed him.
- 33 Soon, all the warriors except Thunder were following Corky.
- 34 Thunder walked toward the chair to sit in it.
- 35 Then, he saw Corky standing with his 18 followers.
- 36 Thunder realized he was all alone.
- 37 "I give up. You're the real winner," Thunder said to Corky.
- 38 At that moment, the teacher appeared and said.
- 39 "Of all the great weapons, peace is my favorite. Sooner or later, everyone wants to stand on the side of peace."
- 40 Corky returned to the palace after his training ended.
- 41 When the king saw him approach, he gave Corky a wise and knowing smile and said, "What's up, General?"

- 01 ③ 02 ② PlusQ 유사 문제 ⑤ 03 ② 04 ③ 05 ④
 06 ③, ④ 07 ② 08 ㉠ stepped ㉡ stand ㉢ Calm ㉣ happened ㉤ should
 09 I'm busy doing my homework. 10 ④ 11 ①
 12 ② PlusQ 유사 문제 ③ 13 expect them to come home at five
 (5) PlusQ 유사 문제 Can you teach me to solve this math problem
 14 ⑤ 15 (1) told Sam not to be late (2) asked Ms. Kim to let him enter
 16 ③, ⑤ 17 ⑤ 18 ③ 19 passed → had passed
 20 ④ 21 ④ 22 ③ 23 patience 24 ① 25 사람들에게 자신을 풀어 주지 않으면 큰 곤경에 처할 거라고 소리 지른 것 26 ③
 27 general

- 01 '경쟁에서 이긴 사람'은 winner(승자)이다.
 | 해석 | ① 패배자 ② 환자 ③ 승자, 우승자 ④ 전사, 무사 ⑤ 경쟁자
- 02 ①, ③, ④, ⑤는 「동사 : 동사의 행위자」 관계이고, ②는 「형용사[부사]의 원급 : 비교급」 관계이다.
 | 해석 | ① 연기하다 : 배우 ② 빠른, 빨리 : 더 빠른(빨리) ③ 가르치다 : 교사 ④ 발명하다 : 발명가 ⑤ 따르다 : 추종자
 PlusQ 유사 문제 ①~④는 「동사 : 동사의 행위자」 관계이고, ⑤는 「형용사의 원급 : 비교급」 관계이다.
 | 해석 | ① 항해하다 : 선원 ② 그리다 : 화가 ③ 말하다 : 화자, 연설가 ④ 고용하다 : 고용주 ⑤ 강한 : 더 강한
- 03 군대에서 높은 지위를 가진 장교는 general(장군)이다.
 | 해석 | 이 사람은 군대에서 높은 지위를 가진 장교로 복무하는 자이다.
 ① 의사 ② 장군 ③ 기사, 공학자, 엔지니어 ④ 대통령 ⑤ 관리인
- 04 an eye for an eye: 눈에는 눈 / be good at: ~을 잘하다
 | 해석 | • 눈에는 눈이라는 식의 논리는 전 세계를 눈멀게 할 뿐이다. • 나는 내가 수학을 잘한다고 생각하지 않지만, 한번 시도해 볼게.
- 05 아래층에서 연기가 올라 오고 있어 화가 나 있으므로 빈칸에는 화내는 상대를 진정시키는 표현인 ④ '진정해!'가 알맞다.
 | 해석 | A: 연기가 아래층에서 올라와. 참을 수가 없어. B: 진정해! 그들은 바비큐 파티를 하는 중이야.
 ① 왜 아니야? ② 당연하지. ③ 무슨 일이야? ④ 진정해 ⑤ 너 그거 아니?
- 06 I can't stand it!은 화난 것을 표현하는 말이다. ③은 '전적으로 동의해'라는 뜻의 표현이고 ④는 '스트레스 받지 마'라는 뜻으로 흥분하거나 화가 난 상대를 진정시킬 때 사용할 수 있는 표현이다.
 | 해석 | A: 내 뒤에 있는 남자아이가 자꾸 나를 밀어. 참을 수가 없어. B: 진정해. 아직 어린아이잖아.
 ① 정말 화가 나. ② 짜증내! ③ 전적으로 동의해. ④ 스트레스 받지 마. ⑤ 그게 날 화나게 해.
- 07 원인이 되는 요인에 대해 묻고 답하기(㉠-㉡) - 화냄 표현하기(㉢) - 화내는 상대 진정시키기(㉣)
 | 해석 | ㉠ 밖에서 나는 저 소음은 뭐지? - ㉡ 그들은 히터를 고치고 있어. - ㉢ 공부에 전혀 집중할 수가 없잖아. 참을 수가 없네. - ㉣ 진정해! 곧 끝낼 거야.
- 08 ㉠ step on: ~을 밟다 ㉡ I can't stand ~.: ~을 참을 수가 없다 ㉢ calm down: 진정하다 ㉣ happen to: ~에게 일어나다 [발생하다] ㉤ should have+과거분사: ~했어야 했다(후회)



- 09 be busy -ing: ~하느라 바쁘다
- 10 민지와 민수의 대화로 민수가 설거지를 하는 것을 있어 민지가 사용할 수 있는 컵이 없는 상황이지만 민수는 과학 숙제를 하고 있어서 바로 설거지를 할 수 없다고 말한다. 이에 민지가 민수의 과학 숙제를 돕기로 하므로 ④가 대화 내용과 일치하지 않는다.
- 11 동사 invite, advise, want, allow는 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다. let은 사역동사로서 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
| 해석 | • 나는 그가 진실을 알기를 원했다.(wanted) • 그들은 그녀를 파티에 함께하도록 초대했다.(invited) • 그는 아들이 여행가는 것을 허락했다.(allowed) • 우리 선생님은 나에게 책을 많이 읽으라고 조언하셨다.(advised)
- 12 some, others: 몇몇, 다른 몇몇
| 해석 | 몇몇 사람들은 큰 도시에서 살고 싶어 하지만 다른 사람들은 작은 마을에서 살고 싶어 한다.
PlusQ 유사 문제 some, the others: 일부, 나머지 전부
| 해석 | 이 상자에는 10개의 공이 있다. 일부는 흰색이고, 나머지는 검은색이다.
- 13 parents: 부모 / come home: 집에 오다
동사 expect(예상[기대]하다)는 5형식으로 쓸 때 「동사+목적어+to부정사」 순서로 쓴다.
| 해석 | A: 너의 부모님은 몇 시에 집에 오시는 거니?
PlusQ 유사 문제 solve: 해결하다, 풀다 / math: 수학 / be good at: ~을 잘하다
동사 teach(가르치다)는 5형식으로 쓸 때 「동사+목적어+to부정사」 순서로 쓴다.
| 해석 | B: 물론이지. 나는 수학을 잘해.
- 14 some, the others: 몇몇, 나머지 전체
㉠ 사람들의 수가 한정되어 있지 않은 경우 다른 사람들은 others로 나타낸다. the others는 나머지 사람들 전부를 나타낸다.
| 해석 | 요즘 많은 사람들이 체중 조절을 한다. 몇몇 사람들은 운동하기 전에 먹는 것을 선호하고, 나머지 사람들(→ 다른 사람들)은 운동 후에 먹는 것을 선호한다.
- 15 김 선생님은 Sam에게 다시는 늦지 말라고 말했다고, Sam은 김 선생님께 교실에 들어가게 해달라고 부탁했다.
| 해석 | 김 선생님: Sam, 너 또 늦었구나. Sam: 정말 죄송해요. 늦잠 잤어요. 김 선생님: 다시는 늦지 말거라. Sam: 네. 약속할게요. 교실에 들어가게 해 주세요. 김 선생님: 어서 들어가거라.
- 16 ③, ⑤ 동사 order와 advise는 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 do와 drink는 각각 to do, to drink가 되어야 하고, to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓴다.
| 해석 | ① 아빠는 내가 의사가 되기를 원하신다. ② John은 내가 그의 자전거를 타는 것을 허락했다. ③ 너는 그에게 그렇게 하라고 명령해서는 안 된다. (x) ④ 저희는 여러분이 저희 매장에 방문하시기를 요청합니다. ⑤ 내 친구는 내게 커피를 마시지 말라고 충고했다. (x)
- 17 동사 tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
- 18 ㉠ other: 다른(+복수명사) ㉡ the others: 나머지 (사람들) 전부

- 19 전사들이 시험에 통과한 것이 후에 모여 있던 시점(과거)보다 이전에 일어난 일이므로 passed는 과거완료(had+과거분사) 시제로 쓰는 것이 알맞다.
- 20 배울 것이 '없는' 것이 아니라 '많아'서 군사 학교에 다닐 것을 명령했다는 것이 흐름상 자연스럽다. ㉠ nothing → much
- 21 마지막 문장에서 왕이 Corky에게 군사 학교에 다닐 것을 명령했으므로 Corky가 군사 학교에 다니며 겪는 이야기가 이어짐을 알 수 있다.
- 22 ③ Corky가 학교에서 무엇을 배울지에 대한 언급은 없다.
- 23 '침착할 수 있으면서 짜증내지 않을 수 있는 것'은 인내심(patience)이다.
- 24 read는 자동사로 '~라고 적혀 있다(쓰여 있다)'라는 뜻으로 쓰인다. 주격 관계대명사 that의 선행사는 a sign이고 과거 시제이므로 빈칸에는 read의 과거형 read[red]가 알맞다.
- 25 Corky가 사람들에게 자신을 풀어 주지 않으면 큰 곤경에 처할 거라고 소리를 지른 것이 상황을 악화시켰다.
- 26 스승이 가장 좋아하는 무기는 peace(평화)이다.
| 해석 | ① 미소 ② 싸움 ③ 평화 ④ 훈련 ⑤ 궁(전)
- 27 Corky가 궁으로 돌아왔을 때 왕은 그가 이제 장군이 될 만큼 현명해졌다고 생각해서 비로소 그를 '장군'으로 불렀다.

또또! 나오는 문제

pp. 31~35

- 01 ② **PlusQ 변형 문제** power 02 (1) palace (2) weapon 03 ②
04 ③ 05 ③ 06 ④ **PlusQ 변형 문제** I can't stand it. 07 ⑤
08 ⑤ 09 he should have been more careful 10 ④ 11 ⑤
PlusQ 변형 문제 be → to be 12 ① 13 ② **PlusQ 변형 문제**
wants me not to play games 14 (1) not to drink soda (2) to keep
the classroom rules (3) to use his pen (4) to lend, her textbook 15 ④
16 (1) T (2) T (3) F 17 ④ 18 ③ **PlusQ 변형 문제** ④ 19 ③
20 ④ 21 ② 22 told, to stand against **PlusQ 변형 문제** ③
23 ④ **PlusQ 변형 문제** ㉠ Some ㉡ the others 24 ⑤ 25 ④
26 Corky가 싸움을 그만두고 다친 사람들을 돌보는 것 27 ③

- 01 ①, ③, ④, ⑤는 모두 「명사 : 형용사」 관계이고, ②는 「동사 : 명사」 관계이다.
| 해석 | ① 소음 : 시끄러운 ② 움직임이다 : 운동 ③ 인내(심), 참을성 : 참을성 있는 ④ 화, 분노 : 화가 난 ⑤ 위험 : 위험한
PlusQ 변형 문제 「명사+ful → 형용사」 관계가 되어야 한다.
| 해석 | 평화 : 평온한 = 힘 : 강력한
- 02 | 해석 | <보기> 군대, 궁(전), 전사, 무기
(1) 궁, 궁전: 왕, 여왕, 또는 대통령의 관저
(2) 무기: 사람을 죽이거나 사람에게 해를 입히기 위해 싸움이나 전쟁에서 쓰이는 물건
- 03 ② instead of는 '~ 대신에'라는 뜻이다.
| 해석 | ① 다시는 그렇게 하지 마. 그러지 않으면 너는 곤경에 처할 거야. ② 싸우는 대신 그들은 그를 따르기로 결심했다. ③ 가운데에 앉아 있는 소녀가 Ella이다. ④ 포기하지 않는다면 너는 성공할 것이다. ⑤ 조만간 그는 그가 옳았다는 것을 깨달을 것이다.

- 04 take care of: ~을 돌보다 / focus on: ~에 집중하다, from now on: 이제부터
| 해석 | • 그녀는 그녀 자신을 돌볼 정도로 나이들었다. • 나는 이제부터 공부에만 집중하기로 마음먹었다.
- 05 Calm down,은 '진정해'라는 의미로 화를 내는 상대를 진정시키는 표현이다.
| 해석 | A: 뻔 저 사람은 줄을 서지 않았어. 정말 화가 나. B: 진정해. 그는 여기서 일해.
- 06 음악 소리가 너무 큰 상황이고 화난 상대를 진정시키는 표현이 이어지므로, 빈칸에는 화가 나 있음을 표현하는 말이 오는 것이 알맞다.
| 해석 | ① 정말 짜증내 ② 정말 화가 나. ③ 참을 수가 없어 ④ 내가 제일 좋아하는 거야. ⑤ 그게 날 화나게 해.
- PlusQ 변형 문제** stand는 '참다, 견디다'라는 뜻으로 I can't stand it.으로 화가 난 상태를 나타낼 수 있다.
| 해석 | A: 저 소음은 뭐니? 참을 수가 없어. B: 진정해. 그들은 파티를 하고 있어.
- 07 필통을 잃어버려 행방을 묻고 답하는 상황에서 책상 위에 뒀는데 사라져 화가 난다는 친구를 진정시키고 도움을 주기로 하는 대화이다. 따라서 (C)-(D)-(B)-(A)가 가장 적절하다.
| 해석 | 내 필통을 찾을 수가 없어. 내 필통을 뒀니? → (C) 아니, 못 봤어. 어디에 뒀어? → (D) 내 책상 위에 뒀는데 지금은 사라졌어. 정말 화가 나. → (B) 진정해. 내가 그것을 찾는 걸 도와줄게. → (A) 고마워.
- 08 ⑤ Jack은 축구를 하다 안경을 깨뜨려서 잘 볼 수 없다.
- 09 「should have+과거분사」는 '~했어야 했다'라는 뜻으로 과거 행위에 대한 후회를 나타낸다.
- 10 one, another, the other: (셋 중) 하나, 다른 하나, 나머지 하나
| 해석 | 나는 세 마리의 개를 기른다. 한 마리는 흰색이고, 다른 한 마리는 검정색이고, 나머지 한 마리는 갈색이다.
- 11 동사 tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
| 해석 | Ted는 아빠에게 새 노트북컴퓨터를 사달라고 말했다.
- PlusQ 변형 문제** 동사 tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
| 해석 | 교사는 학생들에게 조용히 하라고 말했다.
- 12 ① 둘 중에서 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 나타낸다.
| 해석 | ① 나는 아들이 둘 있다. 한 명은 외향적이고, 다른 한 명은 그렇지 않다. (x) ② 몇몇 사람들은 문자 메시지를 선호하고, 다른 사람들은 전화 통화를 선호한다. ③ 여기 책들을 봐. 몇 권은 새 것이고, 나머지는 중고품이야. ④ 아빠는 휴대 전화가 두 개 있다. 하나는 개인적인 용도이고, 다른 하나는 업무용이다. ⑤ 이 팬들 중 몇 개는 나의 것이고, 나머지는 전부 Jane의 것이다.
- 13 have breakfast: 아침을 먹다 / 동사 want는 5형식으로 쓸 때 「want+목적어+to부정사」 순서로 쓴다.
PlusQ 변형 문제 동사 want는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓰고, to부정사의 부정은 to부정사 앞에 부정어 not을 쓴다.
- 14 advise, warn, allow, ask는 5형식 문장으로 쓸 때 목적격보어로 to부정사를 쓰며, 부정문으로 쓸 때는 to부정사 앞에 not을 쓴다.

- | 해석 | (1) 의사는 Ashley에게 탄산음료를 마시지 말라고 충고했다. (2) 선생님은 Ashley에게 교실 규칙을 지키라고 경고했다. (3) Joy는 Ashley에게 그의 펜을 쓰는 것을 허락했다. (4) Henry는 Ashley에게 그에게 그녀의 교과서를 빌려달라고 부탁했다.
- 15 대화의 전개상 ④는 과학이 자신에게 너무 어렵다는 말이 되어야 오늘 숙제를 끝낼 수 있을 것 같지 않다는 흐름에 자연스럽다. easy → difficult
- 16 민수가 먼저 민지의 컵을 설거지한 후에 숙제를 끝마치고 나머지 설거지를 하기로 했으므로 (3)은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
| 해석 | (1) 민수는 항상 그가 해야 하는 것을 잊는다. (2) 민지는 민수가 숙제하는 것을 도울 것이다. (3) 민지는 민수 대신에 나머지 설거지를 할 것이다.
- 17 민수가 과학 과목을 어려워 한다는 것은 대화를 통해 알 수 있지만, 이 대화를 통해 과학 숙제의 주제가 무엇인지는 알 수 없다.
| 해석 | ① 왜 민지는 민수에게 화가 났는가? ② 왜 민수는 설거지를 하지 않았는가? ③ 민수는 과학에 대해 어떻게 생각하는가? ④ 민수의 과학 숙제의 주제는 무엇인가? ⑤ 이 대화 후에 민수는 무엇을 할 것인가?
- 18 그림 속 무대 위의 학생들 중 한 명은 노래를 부르고 있고, 나머지는 춤을 추고 있으므로, ㉠의 the other는 the others(나머지 전부)가 되어야 한다.
| 해석 | 다섯 명의 학생들이 무대 위에 있다. 한 명은 노래를 부르고 있고, 나머지 한 명은(→나머지 전부는) 춤을 추고 있다. 관객들 중에서는 몇몇은 사진을 찍고 있고, 나머지는 음악에 맞춰 손을 흔들고 있다.
- PlusQ 변형 문제** 몇몇은 some, 다른 몇몇은 others, 나머지 전부는 the others이다.
| 해석 | 버스에는 10명의 승객들이 있다. 몇몇은 자고 있고, 다른 몇몇은 동영상을 보고 있고, 나머지는 음악을 듣고 있다.
- 19 주어진 문장은 Corky가 화가 났다는 내용이므로, 화가 난 이유(훈련을 시작하려면 100일이나 기다려야 하는 상황)이 나온 다음인 ③에 들어가는 것이 알맞다.
- 20 ④ order는 5형식으로 쓰였을 때 목적격보어로 to부정사를 쓴다. ⑤ 현재완료 시제(have+과거분사)의 과거분사가 알맞다.
- 21 ② 두 번째 줄 He wanted to be a general에서 Corky는 장군이 되고 싶었다는 것을 알 수 있다.
| 해석 | ① 왕은 Corky가 배울 것이 많다고 생각했다. ② Corky는 군사 학교에서 가장 강한 사람이 되고 싶었다. ③ Corky는 당장 훈련을 시작할 수 없었다. ④ 문은 101번째 날에 열렸다. ⑤ Corky는 이 경험을 통해 '인내심'을 배웠다.
- 22 tell+목적어+목적격보어(to부정사): ~(목적어)에게...(목적격보어)하라고 말하다 / stand against: ~에 기대어 서다
PlusQ 변형 문제 동사 order와 ask는 5형식으로 쓸 때 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
| 해석 | • 스승은 그들에게 Corky를 기둥에 묶으라고 명령했다. • Corky는 그들에게 그를 가게 해달라고 부탁했다.
- 23 some, others: 몇몇, 다른 몇몇
PlusQ 변형 문제 some, the others: 몇몇, 나머지 전부
| 해석 | 많은 전사들이 스승의 말을 듣고 있다. 몇몇은 서 있고, 나머

지는 무릎을 꿇고 있다.

- 24 Corky가 부드러운 말로서 사람들을 설득시키는 이야기이다.
| 해석 | ① 말하기는 쉬우나 행하기는 어렵다. ② 평화는 미소에서 시작된다. ③ 꿈꿀 수 있다면 이를 수 있다. ④ 인내는 모든 문제의 최선의 해결책이다. ⑤ 부드러운 말은 날카로운 칼보다 더 강하다.
- 25 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣는 Corky를 가리키고 ㉤는 Thunder를 가리킨다.
- 26 this는 앞서 나온 문장을 가리킨다.
- 27 ③ 위 글을 통해서 Corky가 부상을 당했을 때 누가 도와주었는지는 알 수 없다.
| 해석 | ① Thunder는 누가 진정한 승자라고 생각했나? (Corky) ② 몇 명의 추종자들이 Corky에게 있었나? (18명) ③ Corky가 부상을 당했을 때, 누가 그를 도와주었나? ④ Thunder는 왜 Corky에 대해서 싸우기를 포기했나? (혼자라는 것을 알아차려서) ⑤ Corky는 싸우는 것 대신 무엇을 하기로 결심했나? (부상자들을 돌보는 것)

튼튼! 만점 도전 문제

pp. 36~41

- 01 ③ 02 ③ 03 ③ 04 ⑤ 05 ② 06 ⑤ 07 ③ 08 ③
09 ③ 10 ④ 11 ④ 12 ④ 13 ②, ④ 14 others → the others
15 ④ 16 ④ 17 He told them not to make any noise.
18 ③ 19 One, the other 20 ㉠ My brother told me not to use his computer.
21 to go to the military school 22 ① 23 ④
24 ① 25 wanted to be, ordered him (Corky) to go, to wait, a hundred days 26 patience 27 ① 28 Some gave Corky angry looks, and others shouted at him.
29 ② 30 ⑤ 31 ㉠ in ㉡ of 32 ④ 33 ⑤ 34 ② 35 ①, ④ 36 realize

- 01 general: 일반적인; 장군
| 해석 | • 이 책은 일반적인 독자를 위한 것이다. • 군인들은 장군이 그들에게 말한 것을 해야 한다.
① 관리, 장교 ② 전사, 무사 ③ 일반적인; 장군 ④ 승자 ⑤ 추종자
- 02 동사 stand가 '불쾌한 누군가나 무언가를 불평없이 기꺼이 받아들이다'라는 의미로 쓰인 문장은 ③이다. 보통 can't, couldn't와 같은 부정 표현과 함께 쓰여 '참을 수 없다'는 뜻을 나타낸다.
| 해석 | ① 두 그루의 키 큰 나무가 언덕 위에 서 있다. ② 창문 가까이 서지 마라. ③ 나는 그의 행동을 더 이상 참을 수 없다. ④ 모두가 근처에 햄버거 가판대가 있다. ⑤ 그 정치인은 법안에 맞서 단호한 태도를 취했다.
- 03 against: ~에 맞서, around: ~ 주위에, 둘레에 / on the side of: ~의 편에, on the border of: ~에 인접하여 / without: ~ 없이, except: ~을 제외하고
| 해석 | • 그는 나에게 맞서 싸우는 것을 포기했다. • 모두가 평화의 편에 서기를 원한다. • 그를 제외한 모든 전사들이 Corky를 따르고 있었다.
- 04 <보기>의 문장은 '왕은 Corky에게 유명한 군사 학교에 다닐 것을 명령했다.'의 의미로 order는 '명령하다'의 뜻이다. ①

out of order: 고장 난 ② order: 주문하다 ③ in alphabetical order: 알파벳 순서로 ④ in order to: ~하기 위해서 ⑤ 명령하다

- | 해석 | ① 엘리베이터가 고장 났다. ② 나는 오렌지 주스 한 잔을 주문했다. ③ 이름은 알파벳 순서로 나열되어 있다. ④ 성공하기 위해서는 열심히 일해야 한다. ⑤ 경찰관은 그에게 차를 세우라고 명령했다.
- 05 keep -ing: 계속 ~하다
| 해석 | 버스 운전사는 그에게 조용히 하라고 요청했지만, 그는 큰 소리로 계속해서 이야기했다.
- 06 필통이 사라져 화가 난 상황에서 괜참을 거라는 뜻의 ⑤는 알맞지 않다.
| 해석 | ① 참을 수가 없어. ② 짜증내! ③ 정말 화가 나. ④ 그제 나를 짜증나게 해. ⑤ 모든 게 괜참을 거야.
- 07 Calm down!은 화나거나 짜증난 상대를 진정시키는 표현이다.
| 해석 | G: 부르르... 정말 추운 날이네! 나는 추운 날씨에 줄 서는 게 정말 싫어. B: 진정해! 이 따뜻한 우유를 마셔 봐. G: 아, 정말 고마워.
① 일어나! ② 조심해! ③ 진정해. ④ 포기하지 마. ⑤ 천만에.
- 08 남자아이의 발을 밝은 친구가 오늘 안경을 쓰지 않아 잘 보지 못한다는 내용이므로 화난 남자아이를 진정시킨 다음이면서 남자아이가 안경에 대해 묻고 있는 말 앞인 ③에 위치하는 것이 흐름상 적절하다.
- 09 ③ 이 대화를 통해 여자아이가 아침에 무엇을 했는지는 알 수 없다.
| 해석 | ① 왜 남자아이는 화가 났는가? (발을 세 번이나 밟아서) ② 여자아이는 남자아이에게 무엇을 물었는가? (밝힌 발이 괜참은지) ③ 여자아이는 아침에 무엇을 했는가? ④ 안경은 언제 부서졌는가? (오늘 아침에) ⑤ 누가 아침에 축구를 했는가? (남자아이의 발을 밟은 아이)
- 10 ④ I'm glad to hear that.은 '그 말을 들으니 기쁘구나.'라는 뜻으로 공부에 집중할 수 없어 화가 나 있는 사람을 진정시킬 응답으로 적절하지 않다.
| 해석 | ① A: 유리잔이 너무 더러워. 참을 수가 없어. B: 진정해. 지배인에게 말하자. ② A: 저 아기가 계속 울고 있어. 짜증내! B: 진정해. 아픈게 틀림없어. ③ A: 그의 머리가 계속 내 어깨를 치고 있어. 참을 수가 없어. B: 진정해! 많이 피곤한가봐. ④ A: 저 소음은 뭐지? 난 공부에 집중할 수가 없어. B: 그 말을 들으니 기쁘구나. 스트레스 받지 마. ⑤ A: 그들을 참을 수가 없어. 너무 큰 소리로 이야기하고 있잖아. B: 진정해. 그들은 아주 나이가 많아. 잘 들리지 않으셔.
- 11 동사 allow(허락하다)는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
| 해석 | 아빠는 내가 혼자 여행하는 것을 허락하지 않으실 것이다.
- 12 one, the other: (둘 중) 하나, 나머지 하나
| 해석 | 나는 두 권의 소설책이 있다. 하나는 재미있어 보이지만, 나머지 하나는 그렇지 않다.
- 13 지각동사 see는 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰고, 사역동사 make와 let은 목적격보어로 동사원형을 쓰고, advise, want는 to부정사를 목적격보어로 쓴다.

- ① → pick/picking ③ → clean ⑤ → play
 | 해석 | ① 나는 그가 쓰레기를 줍는 것을 보았다. (x) ② 그는 나에게 우산을 가지고 가라고 충고했다. ③ 아빠는 나에게 방을 청소하게 하셨다. (x) ④ 우리는 네가 약속을 지키기를 원한다. ⑤ 엄마는 내가 컴퓨터 게임을 하게 해주셨다. (x)
- 14 한사람이 나머지 전부와 맞서 서 있는 모습이므로 others는 나머지 전부를 지칭하는 the others가 되어야 한다.
 | 해석 | 10명의 전사들이 홀에 있다. 한 명이 다른 사람들(→ 나머지 전부)에 맞서 서 있다.
- 15 동사 tell, ask, order, advise, allow는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓰며, to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 붙인다. ㉠ stop → to stop, ㉡ get → to get
 | 해석 | ㉠ 나는 그에게 날 그만 귀찮게 하라고 말했다. (x) ㉡ 그녀는 내게 화초에 물을 줄 것을 부탁했다. ㉢ 그는 그의 개에게 공을 가져오라고 명령했다. (x) ㉣ 내 친구는 나에게 그를 믿지 말라고 충고했다. ㉤ 그들은 어느 누구도 한마디도 못하게 했다.
- 16 one, the other: (둘 중) 하나, 나머지 하나 / some, others, the others: 몇몇, 다른 몇몇, 나머지 전부 / one, the others: 하나, 나머지 전부
 | 해석 | • 나는 두 친구가 있다. 한 명은 착하지만, 나머지 한 명은 그렇지 않다. • 몇몇은 걸어서 갔고, 다른 몇몇은 자전거를 타고 갔고, 나머지는 버스를 타고 갔다. • 그는 딸이 다섯 명 있다. 한 명은 교사이고, 나머지는 의사이다.
- 17 make (a) noise: 떠들다(소란 피우다) / 동사 tell은 5형식 문장에서 「tell +목적어+to부정사」 순서로 쓴다.
- 18 ③ expect+목적어+to부정사, finish → to finish
 | 해석 | ① 그녀는 우리를 항상 행복하게 한다. ② 누가 너에게 자동차를 운전하는 것을 가르쳤니? ③ 나는 Sam이 그의 일을 끝낼 거라 기대하지 않는다. (x) ④ 의사는 내게 잠을 많이 자라고 조언했다. ⑤ 너는 내가 너와 함께 가기를 원하니?
- 19 one, the other: (둘 중) 하나, 나머지 하나
 | 해석 | A: 개들은 무엇을 하고 있니? B: 한 마리는 눈을 먹고 있고, 나머지 한 마리는 펄쩍펄쩍 뛰고 있어.
- 20 동사 tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓰고, to부정사의 부정은 to 앞에 not을 쓴다.
 | 해석 | ㉠ 모두가 내가 진실을 말하기를 원한다. ㉡ 몇몇은 우유를 좋아하지만 다른 사람들은 그렇지 않다. ㉢ 책상 위에 책 두 권이 있다. 한 권은 Sam의 것이고, 다른 한 권은 내 것이다. ㉣ 형은 내게 그의 컴퓨터를 사용하지 말라고 말했다. (x) ㉤ 반에서 나만 숙제를 안 했고, 나머지 다른 학생들은 했다.
- 21 동사 order는 5형식 문장에서 to부정사를 목적격보어로 쓴다.
 | 해석 | 두 사람이 홀에서 이야기하고 있다. 한 사람은 왕이고, 나머지 한 사람은 Corky이다. 왕은 Corky에게 군사 학교에 다닐 것을 명령한다.
- 22 위 글의 종류는 story(이야기)이다.
 | 해석 | ① 이야기 ② 대본 ③ 시 ④ 편지 ⑤ 기사
- 23 to learn은 바로 앞의 much를 꾸며 주는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다.
 | 해석 | ① 그들은 약간의 과일을 사기를 원한다.(명사적 용법) ② 나는 사촌을 방문하기 위해 시드니에 갔다.(부사적 용법: 목적) ③ 나

- 는 이 자원봉사 활동에 참여하게 되어 매우 기쁘다.(부사적 용법: 감정의 원인) ④ 이것이 그 문제를 해결할 가장 좋은 방법이다.(형용사적 용법) ⑤ 그 프로젝트를 제시간에 끝내는 것이 그에게 쉽지 않다.(명사적 용법)
- 24 in: (시간상) ~ 후에 / on: (요일, 날짜) ~에
- 25 want는 to부정사를 목적어로 쓴다. / order와 tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
 | 해석 | Corky는 장군이 되기를 원했지만 왕은 Corky에게 군사 학교에 다닐 것을 명령했다. Corky가 학교에 갔을 때 한 목소리가 그에게 문 앞에서 100일 동안 기다리라고 말했다.
- 26 앞 단락에서 Corky는 교문 앞에서 100일 동안 기다려야 했고, 그 기다림을 통해 전쟁에서 이기기 위해 가장 중요한 덕목인 '인내심(patience)'을 배운다.
- 27 ㉠: the teacher ㉡~㉢: Corky
- 28 몇몇은 some, 다른 몇몇은 others로 나타낸다. give+사람+a [an]... look: ~를 ... 표정으로 보다
- 29 ㉡ Corky의 머리 위에 꽃말을 붙인 것은 스승이다.
 | 해석 | ① 그는 스승에 의해 기둥에 묶였다. ② 그는 그의 머리 위에 '위험하고 나쁜'이라고 적힌 꽃말을 스스로 붙였다. ③ 그는 사람들에게 소리쳤고 그건 상황을 악화시켰다. ④ 그는 가능한 모든 방법으로 그가 좋은 사람이라고 계속해서 말했다. ⑤ 그는 풀려 났고 가장 강력한 무기인 '말'을 얻었다.
- 30 응답이 스승이 Corky가 배우길 원했던 것을 말하고 있으므로 빈칸에 알맞은 질문은 ⑤ '스승은 Corky가 무엇을 배우길 원했는가?'가 알맞다.
 | 해석 | ① Corky는 어떻게 그 교훈을 배웠는가? ② Corky는 왜 기둥에 묶였는가? ③ 사람들은 왜 Corky를 풀어줬는가? ④ 스승은 Corky에게서 무엇을 배웠는가? ⑤ 스승은 Corky가 무엇을 배우길 원했는가?
- 31 ㉠ in the middle: 가운데에 ㉡ take care of: ~을 돌보다
- 32 주어진 문장은 Corky가 더 이상 싸우지 않고 부상자들을 돌보겠다고 결심하는 내용이다. ④의 다음 문장에서 this가 이 부분을 지칭하므로 ④에 위치하는 것이 가장 알맞다.
- 33 ⑤ 글의 마지막 문장에서 Thunder를 제외한 나머지 전사들이 Corky를 따르고 있었다는 것을 알 수 있다.
 | 해석 | ① Corky는 19명의 다른 전사들과 홀에 있었다. ② 모든 전사들은 의자에 앉기 위해 싸웠다. ③ Corky는 피곤해서 싸움을 멈추기로 결심했다. ④ Corky는 부상당한 전사들을 잘 돌봤다. ⑤ Thunder를 포함한 모든 전사들이 Corky를 따랐다.
- 34 ㉠ 지각동사 see는 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형 또는 현재분사(-ing)를 쓴다. ㉡ want는 to부정사를 목적어로 취한다.
- 35 위 글에서 마지막 승자는 Corky였으며, 스승은 자신이 가장 좋아하는 무기는 '평화'라고 말하고 있다.
 | 해석 | ① 누가 승자가 되었는가? (Corky) ② Corky는 Thunder에게 뭐라고 말했는가? ③ 누가 Thunder에게 포기하라고 말했는가? ④ 스승이 가장 좋아하는 무기는 무엇인가? (평화) ⑤ 왜 다른 전사들이 Thunder의 편에 섰는가?
- 36 '어떤 사실에 대해 알게 되거나 그것을 이해하게 되는 것'은 '깨달다(realize)'에 대한 설명이다.

유형별 서술형 문제

pp. 42~44

01 (1) wants me to be a pilot (2) told us not to break the rules 02 asked, to help, find 03 another, the other 04 The police officer ordered the man to drop his weapon. 05 the others 06 Relax. / Calm down. / Chill out! / Take it easy. / Control yourself. / Don't stress yourself. 등 07 (1) to lend him a ruler (2) to use her ruler 08 the other, want them (people) to 09 I can't stand that noise! 10 (1) There were 19 other warriors who had passed their tests. (2) Corky and the others began fighting. 11-1 told his son to be careful 11-2 asked him not to say anything 11-3 wanted me to attend the party tonight, didn't allow me to go there 12 a dog is barking, him to calm down 13 (1) the others are watching TV (2) the other is reading a novel (3) Some look fun, but others look bored. 14 Some are standing, and the others are kneeling. 15 (1) asked, to help (2) ordered, to get (3) allowed, to enter the grass (4) wanted, to feed the ducks

- 01 want/tell+목적어+to부정사
| 해석 | (1) 엄마는 내가 아빠처럼 조종사가 되기를 원하십니다. (2) 관리자는 우리에게 규칙을 어기지 말라고 말했다.
- 02 여자아이가 아빠를 찾는 것을 도와달라고 소년에게 부탁하는 상황이다. / ask+목적어+to부정사, help+목적어+동사원형 또는 to부정사
| 해석 | 여자아이는 소년에게 그녀가 아빠를 찾는 것을 도와달라고 부탁했다.
- 03 one, another, the other: (세 개 중) 하나, 다른 하나, 나머지 하나
| 해석 | 나는 마스크 세 개를 샀다. 하나는 나를 위한 것이고, 다른 하나는 여동생을 위한 것이고, 나머지 하나는 남동생을 위한 것이다.
- 04 동사 order는 「order+목적어+to부정사」 순서로 써서 ‘~에게 ...하라고 명령하다’의 뜻을 나타낸다.
| 해석 | 의사는 나에게 “물을 많이 마시세요.”라고 말했다. → 의사는 나에게 물을 많이 마시라고 조언했다. / 경찰관은 그 남자에게 “무기를 버려라.”라고 말했다. → 경찰관은 그 남자에게 무기를 버리라고 명령했다.
- 05 one[some], the others: 한 명[몇몇], 나머지 전부
| 해석 | 다섯 명의 학생들 중 한 명은 앉아 있고, 나머지는 서 있다. 두 명의 학생들은 책을 들고 있지만, 나머지는 그렇지 않다.
- 06 화내는 상대를 진정시키는 표현으로는 Relax, / Calm down, / Chill out! / Take it easy. / Control yourself. / Don't stress yourself. 등이 있다.
| 해석 | A: Jimmy는 항상 늦어. 우리는 30분 넘게 기다렸잖아. 정말 짜증나! B: 진정해. 곧 도착할 거야.
- 07 ask와 allow는 to부정사를 목적격보어로 쓴다.
| 해석 | 소년: 나에게 자를 빌려줄 수 있니? 소녀: 물론이지, 여기에 있어.
(1) 그는 그녀에게 그에게 자를 빌려줄 것을 부탁했다.
(2) 그녀는 그에게 그녀의 자를 사용하는 것을 허락했다.
- 08 one, the other: (둘 중) 하나, 나머지 하나 / want+목적어+to부정사
| 해석 | A: 우리는 평화를 위해 무엇이 필요하니? B: 우리는 평화

를 위해 두 가지가 필요해. 하나는 사랑이고, 나머지 하나는 희망이야. A: 너는 사람들이 평화를 위해 무엇을 하기를 원하니? B: 나는 싸우는 대신에 사람들이 서로 돕기를 원해.

- 09 I can't stand ~.는 ‘~을 참을 수가 없다’는 뜻으로 화가 나 있음을 표현할 때 쓴다.
| 해석 | Lily는 내일 있을 수학 시험을 위해 공부하고 있다. 하지만 위층에서 아이들이 뛰어 다니고 있다. 그녀는 짜증이 난다. 공부에 집중할 수가 없다. 이런 상황에서 그녀는 자신의 분노를 표현하기 위해 뭐라고 말할 것인가?
- 10 (1) 19 the other warriors는 ‘19명의 다른 전사들’이라는 뜻이 되도록 19 other warriors가 되어야 한다. other는 ‘다른 ~’이라는 뜻의 형용사로도 쓰인다. (2) the other는 ‘나머지 한 명’을 나타내므로 the others(나머지 전부)가 되어야 한다.
- 11-1 「tell+목적어+to부정사」 순서로 써서 ‘~에게 ...하라고 말하다’라는 뜻을 나타낼 수 있다.
- 11-2 「ask+목적어+not+to부정사」 순서로 써서 ‘~에게 ...하지 말라고 요청하다[당부하다]’라는 뜻을 나타낼 수 있다. to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓴다.
- 11-3 「want/allow+목적어+to부정사」 순서로 써서 ‘~가 ...하기를 원하다/...하도록 허락하다’라는 뜻을 나타낼 수 있다.
- 12 bark: 짖다 / not ~ at all: 전혀 ~ 아니다
| 해석 | 윤호: 밖에서 나는 저 소음은 뭐예요? 엄마: 개가 짖고 있구나. 윤호: 잠을 전혀 잘 수가 없어요. 개 짖는 소리를 참을 수가 없어요. 엄마: 진정해. 곧 조용히 할 거야.
→ 윤호는 밖에서 개가 짖고 있어서 화가 난다. 윤호 엄마는 그에게 진정하라고 말한다.
- 13 (1) some, the others: 몇몇, 나머지 전부 (2) one, another, the other: 한 명, 다른 한 명, 나머지 한 명 (3) some, others: 몇몇, 다른 몇몇
| 해석 | Kelly: 방 안에 있는 사람들은 무엇을 하고 있니? 현지: 몇몇은 책을 읽고 있고, 나머지는 TV를 보고 있어. Kelly: 그들은 무엇을 읽고 있니? 현지: 한 명은 만화책을, 다른 한 명은 수필을, 나머지 한 명은 소설을 읽고 있어. Kelly: 모든 사람들이 즐거워 보이니? 현지: 아니. 몇몇은 즐거워 보이지만 다른 몇몇은 지루해 보여.
- 14 두 번째 문장에서 others(다른 몇몇)는 나머지 전체를 지칭하도록 the others가 되어야 한다.
| 해석 | 많은 전사들이 스승의 말을 듣고 있다. 몇몇은 서 있고, 다른 몇몇은(→나머지 전사들은) 무릎을 꿇고 있다. 스승은 전사들에게 의자에 앉기 위해 계속 싸우라고 말한다. Corky는 참을 수가 없다.
- 15 5형식 문장의 순서인 「동사+목적어+목적격보어(to부정사)」로 써서 그림 속 상황을 묘사할 수 있다.
| 해석 | (1) 소녀는 소년에게 그녀를 도와달라고 부탁했다. (2) 남자는 개에게 공을 가져오라고 명령했다. (3) 남자는 소년에게 잔디에 들어가는 것을 허락했다. (4) 소년은 소녀가 오리에게 먹이를 주기를 원했다.

- 01 ⑤ 02 look 03 ⑤ 04 ③ 05 ④ 06 ② 07 ①
 08 ⑤ 09 ⑥ Because he was busy doing his science homework.
 10 don't eat → not to eat 11 ③ 12 weapon 13 ② 14 ⑤
 15 ③ the other → others 16 ③ 17 ③ 18 ordered Corky to
 go to 19 ④ 20 ④ 21 ③ most powerful ⑥ stronger 22
 ④ 23 ② 24 ③ 25 peace

- 01 ①~④는 반의어 관계이고, ⑤는 유의어 관계이다.
 | 해석 | ① 이기다 : 지다 ② 서다 : 앉다 ③ 시끄러운 : 조용한 ④ 밀다 : 당기다 ⑤ 강력한 : 강한
- 02 look: 보이다; 표정
 | 해석 | • 너는 매우 피곤해 보인다. • 그녀는 내게 걱정스러운 표정을 지었다.
- 03 | 해석 | ③ 군대에서 높은 지위를 가진 장교: 장군(general) ⑥ 사람을 죽이거나 사람에게 해를 입히기 위해 싸움이나 전쟁에서 쓰이는 물건: 무기(weapon) ③ 전쟁을 위해 무장을 하고 훈련된 대규모의 조직된 집단: 군대(army) ④ 어떤 사실을 알게 되거나 그것을 이해하게 되다: 깨닫다(realize)
 ① 장군 ② 군대 ③ 무기 ④ 깨닫다 ⑤ 가장 좋아하는 것(사람)
- 04 stand in line: 줄을 서다 / in cold weather: 추운 날씨에 / in the middle: 가운데에
 | 해석 | • 난 추운 날씨에 줄 서는 게 정말 싫다. • 나는 내 방 가운데 의자를 놓았다.
- 05 | 해석 | 만일 내가 이 상황을 헤쳐 나간다면, 너는 위대한 장군이 될 것이다.
 ① ~을 (단단히) 묶다 - 지도자 ② 밟다 - 전사, 무사 ③ 포기하다 - 승자 ④ 헤쳐 나간다 - 장군 ⑤ 헤쳐 나간다 - 패배자
- 06 아이가 계속 미는 상황에서 빈칸 뒤에 이어지는 응답으로 화를 진정시키는 말이 왔으므로 빈칸에는 짜증이나 화를 표현하는 말인 ② '난 참을 수가 없어.'가 적절하다.
 | 해석 | A: 내 뒤에 있는 남자아이가 자주 나를 밀어. 난 참을 수가 없어. B: 진정해! 아직 어린아이잖아. ① 진정해. ② 난 참을 수가 없어. ③ 나는 그것을 잘할 수 없어. ④ 그 말을 들으니 유감이야. ⑤ 그 말을 해줘서 고마워.
- 07 누군가가 발을 밟은 상황에서 시작하므로 괜찮은지 묻는 말인 (A), 그에 대한 응답인 (C)의 순서가 알맞다. (C)에 화가 난 상태를 표현하는 말이 있으므로 화내는 상대를 진정시키는 (D)가 응답으로 이어지고, 원인이 된 상대의 안경에 어떤 문제가 생겼는지 묻고 답하는 (B), (E)의 순서로 연결되는 것이 알맞다.
- 08 위 대화에 따르면 민지는 오전에 거실을 청소했고, 민수는 과학 숙제를 하느라 설거지를 하지 못했다. 민수가 민지의 컵을 먼저 씻고, 민지의 도움을 받아 숙제를 끝낸 후, 나머지 설거지를 할 것임을 알 수 있다.
 | 해석 | ④ 민지는 거실을 청소한다. → ⑥ 민수는 민지의 컵을 씻는다. → ③ 민지는 민수의 숙제를 돕는다. → ⑤ 민수는 나머지 설거지를 한다.
- 09 ⑥ 질문인 '민수가 설거지하는 것을 잊어버린 이유는 무엇인가?'에 대한 응답은 민수가 과학 숙제를 하느라 바빴기 때문이다.

- | 해석 | ⑥ 왜 민지는 거실 청소를 했는가? ⑥ 왜 민수는 설거지하는 것을 잊었는가? ③ 민수가 잘하는 과목은 무엇인가? ④ 과학 숙제의 주제는 무엇인가?
- 10 동사 tell은 목적격보어로 to부정사를 쓰고, to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓴다.
 | 해석 | 의사는 나에게 고기를 너무 많이 먹지 말라고 말했다.
- 11 간디는 평화 운동을 이끌었으므로 더 격렬하게 싸울 것을 사람들에게 요청했다는 ③은 흐름에 알맞지 않다.
- 12 '사람을 죽이거나 사람에게 해를 입히기 위해 싸움이나 전쟁에서 쓰이는 물건'은 weapon(무기)이다.
- 13 one, the other: (둘 중) 하나, 나머지 하나
 | 해석 | 내 친구 Emily는 두 가지 장점이 있다. 하나는 그녀가 재미 있다는 것이고, 나머지 하나는 그녀가 긍정적인 태도를 지닌 것이다.
- 14 ⑤ 동사 tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓰고, 부정어 not은 to부정사 앞에 온다. not be → not to be
 | 해석 | ① 소녀는 소년에게 그녀가 그녀의 개를 찾는 것을 도와달라고 부탁했다. ② 오늘 네 우산을 사용하게 해 줘. ③ 경비원은 우리가 박물관에 들어가는 걸 허락하지 않았다. ④ 누가 네게 피아노 치는 것을 가르쳤니? ⑤ 선생님은 내게 지각하지 말라고 말했다. (X)
- 15 some, others, the others: (다수 중) 몇몇, 다른 몇몇, 나머지 전부
 | 해석 | 이것은 눈 축제 사진이다. 축제에는 10명의 아이들이 있다. 몇몇은 눈사람을 만들고 있고, (둘 중) 나머지 한 명(-다른 몇몇)은 눈싸움을 하고 있으며, 나머지 아이들은 다른 아이들이 노는 것을 그냥 지켜보고 있다.
- 16 one, the others: 한 명, 나머지 전부 / some, others: 몇몇, 다른 몇몇 / some, the others: 몇몇, 나머지 전부 / one, another, the others: 한 명, 다른 한 명, 나머지 전부
 | 해석 | ① 그들 중 아무도 스페인에서 오지 않았다. ② 한 명은 스페인에서 왔고, 나머지는 베트남에서 왔다. ③ 몇몇은 베트남에서 왔고, 다른 몇몇은 중국에서 왔다. ④ 몇몇은 중국에서 왔고, 나머지는 일본에서 왔다. ⑤ 한 명은 스페인에서 왔고, 다른 한 명은 일본에서 왔고, 나머지는 베트남에서 왔다.
- 17 동사 want는 to부정사를 목적어로 취하고, return to는 '~로 돌아가다'는 뜻이다.
- 18 order+목적어+to부정사: ~에게 ...하도록 명령하다
 | 해석 | 그는 Corky에게 유명한 군사 학교에 다닐 것을 명령했다.
- 19 ④ Corky가 학교에서 받은 훈련을 만족스러워 했는지의 여부는 위 단락들을 통해서 알 수 없다.
 | 해석 | ① 왕은 처음에는 Corky가 장군이 되는 것을 허락하지 않았다. ② 왕은 Corky가 배울 게 많다고 생각했다. ③ Corky는 군사 학교에 다닐 것을 강요 받았다. ④ Corky는 학교에서 받은 훈련에 만족했다. ⑤ 마침내, 왕은 Corky가 장군이 될 수 있다고 생각했다.
- 20 주어진 문장에서 그가 모든 가능한 방법으로 말한 this가 가리키는 것이 '자신이 나쁘거나 위험하지 않으며 좋은 사람이라는 것이' 되는 것이 자연스러우므로 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.
 | 해석 | 그는 모든 가능한 방법으로 계속해서 이것을 말했다.
- 21 ④ '가장 강력한'이라는 뜻을 표현하기 위해 powerful의 최상급 형태가 되어야 한다. ⑥ '더 강한'이라는 뜻을 표현하기 위

해 strong의 비교급 형태가 되어야 한다.

22 ④ Corky가 위험하거나 나쁜 존재라는 언급에 대한 근거로 어떤 일을 했는지는 알 수 없다.

| 해석 | ① 풋말에는 뭐라고 쓰여 있었나? ② 누가 풋말을 Corky의 머리 위에 붙였는가? ③ 풋말에 대한 사람들의 반응은 무엇이었는가? ④ 무슨 위험하거나 나쁜 일을 Corky가 사람들에게 했는가? ⑤ 스승이 그 일로 Corky가 배우기를 원한 교훈은 무엇이었는가?

23 밑줄 친 to sit은 The first one(=warrior)을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.

| 해석 | ① 나는 컴퓨터 게임하는 것을 좋아한다.(명사적 용법) ② 그녀는 나를 도와 줄 유일한 친구이다.(형용사적 용법) ③ 우리는 내일 공원에 갈 것이다.(전치사 to+장소) ④ 나는 나의 친구를 만나서 너무 행복했다.(부사적 용법: 감정의 원인) ⑤ 나는 시험에 통과하기 위해 열심히 공부했다.(부사적 용법: 목적)

24 ③ 스승이 Corky가 다른 전사들을 이기기를 원했다는 내용은 사실이 아니다.

| 해석 | ① 흠 중앙에 의자가 있었다. ② Corky와 다른 전사들은 의자를 두고 싸웠다. ③ 스승은 Corky가 다른 전사들을 이기기를 원했다. ④ Corky와 다른 전사들은 승자가 되기를 원했다. ⑤ 흠에 있던 19명의 전사들은 시험을 치렀다.

25 모든 위대한 무기 중 스승이 가장 아끼는 것은 '평화'라는 내용으로 미루어 마지막 문장은 모든 이가 평화(peace)의 편에 서기를 원한다는 뜻이 되는 것이 자연스럽다.

학교 시험 최종 점검 문제 2회

pp. 49~52

01 ④ 02 fast 03 ① 04 ② 05 ⑤ 06 ⑤ 07 ㉠ must → should 08 ④ 09 my homework 10 ③, ④ 11 ④ 12 ④ 13 ③ 14 One, the other, to wait there 15 allowed, to enter the grass 16 (1) the other (2) another, the other (3) Some, the others 17 ⑤ 18 ② 19 ⑤ 20 ④ 21 ③ 22 Soft words are stronger than sharp swords 23 ③ 24 fighting 25 ⑤

01 on the side of: ~의 편에

| 해석 | ① 우리는 이 난관을 헤쳐 나갈 것이다. ② 그는 아기를 어떻게 돌보아야 하는지 몰랐다. ③ 너는 일에 집중해야 한다. ④ 너는 항상 약자의 편에 서야 한다. ⑤ 확실하지는 않지만 그녀는 그녀의 방에서 공부하고 있을지도 모른다.

02 fast: 단식하다; 빠르; 빨리

| 해석 | • 그는 시험 전에 이틀간 단식했다. • 그는 치타만큼 빨리 달릴 수 있다.

03 ① yell은 '크게 소리 지르다'라는 뜻을 가지고 올바른 영영풀이는 to shout loudly이다.

| 해석 | ① 크게 소리 지르다: 부드럽게 말하다 (x) ② 깨달다: 어떤 사실을 알게 되거나 그것을 이해하게 되다 ③ 명령하다: 누군가에게 무엇을 하라고 말하다 ④ 궁, 궁전: 왕, 왕비, 또는 대통령의 관저 ⑤ 표정: 눈이나 얼굴로 만들어 내는 표현

04 '특히 옛날에 매우 용감하고 전투에 경험이 많은 투사나 군인'

은 warrior이다.

| 해석 | ① 장군 ② 전사, 무사 ③ 군대의, 군사의 ④ 지도자, 대표 ⑤ 추종자

05 I can't stand it,은 화난 것을 표현하는 말이므로 빈칸에는 화가 난 이유에 관한 내용이 오는 것이 알맞다.

| 해석 | B: 밖에서 나는 저 소음은 뭐지? G: 히터를 고치고 있어. B: 공부에 전혀 집중할 수가 없잖아. 참을 수가 없어. G: 진정해. 곧 끝낼 거야.

① 멋지대! ② 난 해낼 거야. ③ 난 그것을 하지 말았어야 했어. ④ 행운을 빌어 줄게. ⑤ 난 공부에 전혀 집중할 수가 없어.

06 빈칸에는 발을 밟혀 화가 나 있는 상대를 진정시킬 수 있는 말이 오는 것이 알맞다.

| 해석 | ①~④ 진정해. (진정해) ⑤ 그건 네 잘못이야.

07 must have+과거분사: ~했음에 틀림없다 / should have+과거분사: ~했어야 했다

마지막 문장은 '그는 좀 더 주의했어야 했어.'라는 의미의 후회를 표현하는 말이 되는 것이 알맞으므로 ㉠은 should가 되어야 한다.

08 과학을 잘한다는 민지의 말 뒤인 ④에 넣어 민수의 숙제를 자신이 도와주겠다고 제안하는 흐름으로 이어지는 것이 알맞다.

09 마지막 문장은 민수가 자신의 숙제를 끝마친 후에 남은 설거지를 하겠다는 의미이다.

10 ③ 민지가 화가 난 이유는 민수가 설거지를 하지 않아서이지 숙제를 하지 않아서가 아니다. ④ 민지는 민수가 과학 숙제 하는 것을 돕기로 한다.

| 해석 | ① 민수는 숙제에 어려움이 있다. ② 민수는 그날 숙제를 끝내지 못할 수도 있다고 생각한다. ③ 민지는 민수가 숙제를 하지 않아 그에게 화가 나 있다. ④ 민지는 민수가 나머지 설거지를 하는 것을 도울 것이다. ⑤ 민수는 이 대화 직후 민지의 컵을 씻을 것이다.

11 ㉠ want는 5형식 문장에서 to부정사를 목적격보어로 쓴다. coming → to come ㉡ ask는 5형식 문장에서 to부정사를 목적격보어로 쓴다. lend → to lend ㉢ 셋 중에 하나는 one, 다른 하나는 another, 나머지 하나는 the other로 나타낸다. other → the other

| 해석 | ㉠ 나는 모두가 여기에 오기를 원한다. (x) ㉡ 소녀는 소녀에게 돈을 좀 빌려 달라고 부탁했다. (x) ㉢ 그녀는 그에게 긍정적으로 생각하라고 충고했다. ㉣ 다섯 명의 사람 중 세 명이 파티에 왔지만, 나머지는 오지 않았다. ㉤ 무대에 있는 세 명의 가수 중 한 명은 노래하고 있고, 다른 한 명은 피아노를 치고 있고, 나머지 한 명은 춤을 추고 있다. (x)

12 some, others, the others: (여러 명 중) 몇몇, 다른 몇몇, 나머지 전부

| 해석 | 이 학급에는 20명의 학생이 있다. 몇몇은 버스를 타고 학교에 오고, 다른 몇몇은 자전거를 타고 오고, 나머지는 걸어서 온다.

13 동사 tell, teach, invite, allow는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다. 동사 make는 5형식으로 쓸 때 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

| 해석 | • 엄마는 내가 낚시 가는 것을 허락하셨다.(allowed) • 그녀는 나에게 바이올린 연주하는 법을 가르쳤습니다.(taught) • 그는 나에게 회의에 함께할 것을 요청했다.(invited) • 치과의사는 나에게 단것을 먹지 말라고 말했다.(told)

- 14 one, the other: (둘 중) 하나, 나머지 하나 / tell+목적어+to 부정사: ~에게 ...하라고 말하다
| 해석 | 두 명의 남자가 문 안에 서 있다. 한 명은 칼을 들고 있고, 나머지 한 명은 곤봉을 들고 있다. 칼을 든 남자는 Corky에게 거기서 100일 동안 기다리라고 말한다.
- 15 allow는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
| 해석 | 남자는 소년이 잔디밭으로 들어가는 것을 허락했다.
- 16 (1) one, the other: (둘 중) 하나, 나머지 하나 (2) one, another, the other: (셋 중) 하나, 다른 하나, 나머지 하나 (3) some, the others: (여러 개 중) 일부, 나머지 전부
| 해석 | (1) 여기 두 가지 모양이 있다. 하나는 하트이고, 나머지는 원이다. (2) 여기 세 가지 모양이 있다. 하나는 하트이고, 다른 하나는 별이고, 나머지는 원이다. (3) 여기 일곱 개의 별이 있다. 일부는 빨간색이고, 나머지는 파란색이다.
- 17 살이 찌다는 소민이에게 아빠는 규칙적으로 운동을 하라고 말하고, 저녁 식사 후에 조깅하는 것을 제안했다.
| 해석 | ① 아빠는 소민이에게 많이 먹지 말라고 말했다. ② 아빠는 소민이에게 운동을 그만두라고 충고했다. ③ 아빠는 소민이가 조깅하러 가는 것을 원하지 않았다. ④ 소민이는 아빠가 규칙적으로 운동하기를 원했다. ⑤ 아빠는 소민이에게 저녁 식사 후에 조깅하러 가라고 조언하셨다.
- 18 ㉠ strong의 최상급 형태는 strongest이다. ㉢ order+목적어+to부정사: ~에게 ...하라고 명령하다 ㉣ get+형용사: ~하게 되다
- 19 Corky가 화가 났다는 문장 바로 앞 내용을 보면, Corky는 훈련이 시작할 때까지 100일 동안 기다려야 하는 상황임을 알 수 있다.
- 20 ㉠ 다른 몇몇을 지칭할 때는 others를 쓴다. the others는 나머지 전부를 나타낸다.
- 21 ㉠ 명령문 ~, or: ~해라, 그러지 않으면 ㉢ not A but B: A가 아니라 B
- 22 ‘말’이 다른 무기들 중에서 가장 강력한 무기라는 것과 의미가 통하도록 「A+비교급+than B」 구문을 사용하여 ‘부드러운 말은 날카로운 칼보다 더 강하다’는 뜻의 문장으로 만드는 것이 알맞다.
| 해석 | “이제 너는 가장 강력한 무기인 ‘말’을 통제하게 되었다. 부드러운 말은 날카로운 칼보다 더 강하니라.”라고 스승은 말했다.
- 23 ㉠, ㉢, ㉣는 Corky를 제외한 19명의 전사들을 가리키고 ㉡는 Corky를 포함한 모든 전사들을 가리킨다.
- 24 빈칸이 있는 문장 바로 뒤의 내용으로 보아 ‘싸우기’ 시작했다는 내용이 되는 것이 알맞다.
- 25 ㉡ 누가 가장 먼저 의자에 앉았는지는 알 수 없다.
| 해석 | ① 누가 Corky를 큰 홀로 데리고 갔는가? (스승) ② 홀에는 몇 명의 전사들이 있었는가? (19명) ③ 승자가 되기 위해 전사들은 무엇을 해야 했는가? (의자에 첫 번째로 앉기) ④ 왜 Corky는 피곤해졌는가? (서로 더 격렬하게 싸워서) ⑤ 의자에 앉은 첫 번째 전사는 누구였는가?

