

2023학년도 대학수학능력시험
직업탐구영역 인간 발달 정답 및 해설

01. ⑤ 02. ① 03. ⑤ 04. ② 05. ⑤ 06. ③ 07. ① 08. ② 09. ④ 10. ④
 11. ② 12. ① 13. ③ 14. ④ 15. ② 16. ③ 17. ② 18. ④ 19. ① 20. ③

1. [출제 의도] 중년기에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 대화를 통해 동생은 언니로부터 숙면과 수족 냉증 완화에 도움이 되는 선물을 받은 것을 알 수 있다. 또한 동생은 열감과 안면 홍조 등의 갱년기 증상으로 힘들어 했음을 말하고 있어 중년기에 해당함을 알 수 있다. 답지 ① 전두엽의 발달이 완성되는 것은 성년기이므로 오답지이다. 답지 ② 상징적 사고가 나타나기 시작하는 것은 유아기이므로 오답지이다. 답지 ③ 시각 항상성이 나타나기 시작하는 것은 영아기이므로 오답지이다. 답지 ④ 유동성 지능이 일생 중 가장 높은 것은 성년기이므로 오답지이다. 답지 ⑤ 용에 따르면 여성이 직전 시기에 비해 아니무스가 더 표출되는 시기는 중년기이므로 정답지이다.

[정답] ⑤

2. [출제 의도] 구체적 조작기 사고 특성에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시된 아동과 교사의 대화에서 아동은 책을 동화책, 위인전, 동식물 등의 기준에 따라 분류할 수 있음을 나타내고 있다. 이와 같은 사고 특성을 위계적 분류 또는 유목화라고 한다. 따라서 답지 ① 유목화를 하고 있다가 정답지이다. 답지 ② 전환적 추론은 두 가지 사건이 시간적으로 근접해서 나타났을 때 두 사건 간에 아무런 관계가 없는데도 인과 관계가 있다고 생각을 하는 것으로 제시문과 관련이 없어 오답지이다. 답지 ③ 직관적 사고는 크기, 모양, 길이와 같은 한 가지 두드러진 속성에 근거하여 눈에 보이는 대로 판단하는 것으로 제시문과 관련이 없으므로 오답지이다. 답지 ④ 추상적 사고는 직접 경험하지 않았더라도 감각을 통해서 생각할 수 있는 정신적 개념이나 과정이므로 제시문과 관련이 없어 오답지이다. 답지 ⑤ 물활론적 사고는 모든 사물은 살아 있다고 생각하여 생명이 없는 대상에게 생명과 감정을 부여하는 것으로 제시문과 관련이 없어 오답지이다.

[정답] ①

3. [출제 의도] 퀴블러로스의 죽음의 5단계에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 퀴블러로스는 죽어가는 5단계를 일련의 부정, 분노, 타협, 우울, 수용의 단계로 제시한다. 일기에서 글쓴이는 막내딸이 결혼할 때까지만이라도 살 수 있게 해달라고 신에게 기도하는 타협의 단계에 속한다. 답지 ① 죽음을 받아들이지 않고 회피하는 것은 부정의 단계이므로 오답지이다. 답지 ② 죽음을 현실로 받아들이고 준비하는 것은 수용의 단계이므로 오답지이다. 답지 ③ 죽음이 불가피하다는 것을 깨닫고 절망하는 것은 우울의 단계이므로 오답지이다. 답지 ④ 가족이나 치료진에게 분노의 감정을 표출하는 것은 분노의 단계이므로 오답지이다. 답지 ⑤ 죽음이 다가오는 시기를 유예

하기 위해 타협을 시도하는 것이 타협의 단계로 정답지이다.

[정답] ⑤

4. [출제 의도] 유아기 자기중심적 사고에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 실험에서 은지는 초콜릿 상자 안에 초콜릿이 들어 있을 것이라 기대하지만 안을 열어보니 연필이 들어 있다는 것을 알게 된다. 그 후 선생님이 초콜릿 상자 안에 무엇이 들어 있는지 다른 친구에게 물어보면 친구가 무엇이 들어 있다고 말할 것인지 질문하자 자신과 마찬가지로 연필이 들어 있다고 할 것이라고 생각하여 연필이 들어 있다고 말할 거라고 대답을 한다. 이는 유아기에 타인의 관점을 이해하지 못해서 나타나는 자기중심적 사고를 나타내고 있다. <보기 ㄱ> 자연 모방은 경험한 것을 일정 시간이 지난 다음에도 회상하여 모방하는 것으로 실험과 관련이 없어 오선택지이다. <보기 ㄴ> 다중 서열화는 사물을 길이, 크기 등의 기준에 따라 순서대로 배열할 때 두 가지 이상의 기준으로 대상을 비교하는 것으로 실험과 관련이 없어 오선택지이다. <보기 ㄷ> 자기중심적 사고를 하기 때문에 나타난 것으로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄷ으로 묶인 ②번이다.

[정답] ②

5. [출제 의도] 배우자 선택의 여과망 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 우드리는 배우자를 선택하는 데 있어서 6가지 기준의 여과망을 통과한다는 배우자 선택의 여과망 이론을 제시하였다. 근접성의 여과망, 매력의 여과망, 사회적 배경의 여과망, 일치의 여과망, 상호 보완의 여과망, 결혼 준비 상태의 여과망이다. 블로그에서 화자는 (가) 호탕한 성격에 호감을 느낀 매력의 여과망을 언급하고 있고 (나) 삶에 대한 가치관과 취미가 비슷하다는 일치의 여과망을 언급하고 있다. (다)는 서로 달라 보완이 되는 상호 보완의 여과망을 언급하고 있다. <보기 ㄱ> (가)는 매력의 여과망으로 두 번째의 여과망이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> (나)는 일치의 여과망인데 종교, 가정 환경은 사회적 배경의 여과망이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> (다)는 상호 보완의 여과망이므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> (나)의 일치의 여과망 바로 다음 단계는 (다)의 상호 보완의 여과망이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄷ, ㄹ로 묶인 ⑤번이다.

[정답] ⑤

6. [출제 의도] 인간 발달의 세 영역에 대한 일반화하기

[해설] 인간 발달 영역은 일반적으로 신체, 인지, 사회·정서 발달의 세 영역으로 구분하는데 칼럼에는 아동의 웅얼이하는 언어 발달과 양육자의 관심과 보살핌을 끌어내는 애착에 대한 내용이 기술되어 있어 언어 발달이 해당하는 인지 발달 영역과 애착 발달과 관련된 사회·정서 발달 영역의 두 영역이 나타나 있다. 답지 ① ‘운동 능력이 뛰어난 아동은 친구들에게 인기가 많다.’에는 신체, 사회·정서 발달 영역이 나타나므로

오답지이다. 답지 ② ‘정서적 공감 능력이 뛰어난 아동은 타인을 잘 돕는다.’에서는 사회·정서 발달 영역만 나타나므로 오답지이다. 답지 ③ ‘타인의 관점을 잘 이해하는 아동은 또래와 쉽게 친해진다.’에서는 인지, 사회·정서 발달 영역이 나타나므로 정답지이다. 답지 ④ ‘눈과 손의 협응 능력을 획득한 아동은 물건을 쉽게 잡는다.’에서는 신체 발달 영역만 나타나므로 오답지이다. 답지 ⑤ ‘단어 표상 능력을 획득한 아동은 어휘 수가 급격히 증가한다.’에서는 인지 발달 영역만 나타나므로 오답지이다.

[정답] ③

7. [출제 의도] 영아기 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 칼럼에서 소개하는 아동은 ‘다다다다’와 같은 웅얼이를 하며 자신을 돌봐 주는 양육자와 애착 관계를 발달시켜 나가는 영아기에 해당한다. <보기 ㄱ> 자아를 인식하기 시작하는 것은 거울 자아 실험을 통해 알 수 있듯이 영아기이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 대상 영속성은 대상이 자기의 눈앞에서 사라져도 그것이 사라지지 않고 어딘가에 존재한다고 인식하는 것으로, 대상 영속성이 발달하기 시작하는 것은 영아기이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 정교화 기억 전략을 사용하기 시작하는 것은 청소년기 즈음이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 에릭슨에 따른 발달 과업이 주도성 획득인 시기는 3~6세이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ으로 묶인 ①번이다.

[정답] ①

8. [출제 의도] 태내 발달 단계에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 태내 발달 단계를 크게 3단계로 나누면 발아기, 배아기, 태아기로 구분할 수 있다. 계시판의 쑥쑥이는 태동이 활발해진다고 하여 태아기에 속함을 알 수 있으며 튼튼이는 임신 6주째라고 하여 배아기에 속함을 알 수 있다. <보기 ㄱ> ‘쑥쑥이’가 속한 단계는 태아기이고 수정란이 자궁 내막에 착상하는 것은 발아기이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> ‘튼튼이’가 속한 단계는 배아기로 내배엽, 중배엽, 외배엽으로 분화가 일어나므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> ‘쑥쑥이’가 속한 단계는 태아기, ‘튼튼이’가 속한 단계는 배아기이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ으로 묶인 ②번이다.

[정답] ②

9. [출제 의도] 유아기 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 육아 일기에서 유진이는 곰돌이 인형의 입에 과자를 넣어 주는 시늉을 하거나 곰돌이 인형을 재운다며 이불을 덮어 주고 “우리 빨리 자자!”라고 말하는 등 곰돌이가 살아 있다고 생각하는 물활론적 사고를 나타내며 “안 밥 먹어.”라고 말하는 것에서 부정문을 사용하는 특성을 나타내고 있어 유아기임을 알 수 있다. 답지 ① 제1 성장 급등기는 영아기이므로 오답지이다. 답지 ② 쿠잉으로 의사 표현을 하는 것은 영아기이므로 오답지이다. 답지 ③ 상상적 관중을 의식하여 행동하는 것은 청소년기이

므로 오답지이다. 답지 ④ 확인 부가 의문문을 사용하는 특성이 나타나는 것은 유아기이므로 정답지이다. 답지 ⑤ 렘(REM) 수면의 비중이 일생 중 가장 높은 것은 영아기이므로 오답지이다.

[정답] ④

10. [출제 의도] 비고츠키의 사회 문화적 인지 이론에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 비고츠키는 아동이 스스로 과제를 수행할 수 있는 능력을 실제적 발달 수준, 자신보다 더 유능한 성인이나 또래의 도움을 받아 과제를 해결할 수 있는 능력을 잠재적 발달 수준이라고 하고, 실제적 발달 수준과 잠재적 발달 수준 간의 차이를 근접 발달 지대라고 했다. 제시문에서 혼자서 과제를 해결하지 못하는 아동을 성인이나 자신보다 유능한 또래가 시범과 설명을 통해 도와주었을 때 아동은 그것을 기억하고 문제를 해결하기 위하여 혼자서 자신의 행동을 통제하는 것을 알 수 있다. (가) 이론은 비고츠키의 사회 문화적 인지 이론에 해당한다. <보기 ㄱ> 내적 작동 모델은 생애 초기에 어머니의 적절한 돌봄 행동에 의해서 아이가 갖게 되는 안정적 애착이 자신과 타인, 세상을 이해하는 기본적인 내적 작동 모델을 만드는 데 가장 중요한 토대가 된다는 볼비의 애착 이론과 관련된 내용이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 타인의 도움을 통해 확장된 지식을 구성한다고 보므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 인지 발달에서 사회 문화적 요인의 중요성을 강조하므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄷ으로 묶인 ④번이다.

[정답] ④

11. [출제 의도] 영아기의 언어 발달 특성에 대한 대안을 실행하고 적용하기

[해설] 제시문의 발달 체크리스트에서 아동 A는 영아기에 해당한다. 혼자 서기 시작하는 것은 대략 6~10개월 사이, 깊이를 지각하기 시작하는 시기는 7개월 전후, 손가락과 손바닥을 모두 사용하여 물건을 어설피게 쥐는 시기는 4~7개월이다. 세발자전거를 탈 수 있는 시기는 3세경이며, 세발자전거를 유연하게 탈 수 있는 시기는 4세경이다. 선을 따라 가위로 오릴 수 있는 시기는 4세경이므로, 안전 가위로 종이를 자를 수 있는 시기는 유아기에 해당한다. 발명 철자는 유아가 표준 철자법을 쓰지 못할 때 자신이 아는 문자 기호를 조합하는 등 나름대로 만들어 쓴 글자를 의미한다. 유아기에는 언어 사용 규칙 한 가지를 알면 다른 것에도 일괄적으로 적용하는 문법 규칙의 과잉 일반화가 나타난다. <보기 ㄱ> 발명 철자를 만들어 사용하는 것은 유아기이므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 문법 규칙의 과잉 일반화가 나타나는 것은 유아기이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 두 개의 단어를 조합하여 문장을 만들기 시작하는 것은 영아기이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄷ으로 묶인 ②번이다.

[정답] ②

12. [출제 의도] 파렐과 로젠버그의 중년기 적응 유형에 대한 대안을 평가하고 일반화

하기

[해설] 제시문의 A 씨와 B 씨의 대화를 통해 A 씨는 실직에 대해 수용하고 있으나 급격한 지위 변동을 겪고 대인 관계가 거의 없으며 고립감도 높은 정체감 위기 유형임을 알 수 있다. B 씨는 실직에 대해 개방적으로 수용하고 인생의 주된 문제에 대해 적절한 해결책을 발견하며 통제 능력이 있는 탁월한 생성층 유형임을 알 수 있다. <보기 ㄱ> A 씨의 유형은 탁월한 생성층 유형이고, 긴장감과 갈등을 은폐하는 것은 억압된 우울 유형이므로 오선택지이다. 답지 ① A 씨가 속한 유형은 정체감 위기 유형이므로 정답지이다. 답지 ② A 씨가 속한 유형은 정체감 위기 유형이고, 타인에 대한 적대감과 자기혐오를 나타내는 것은 처벌-권위주의적 유형이므로 오답지이다. 답지 ③ B 씨가 속한 유형은 탁월한 생성층 유형으로 자기중심성이 강한 것은 정체감 위기 유형이므로 오답지이다. 답지 ④ B 씨가 속한 유형은 탁월한 생성층 유형이므로 오답지이다. 답지 ⑤ A 씨와 B 씨가 속한 유형은 위기를 수용하므로 오답지이다.

[정답] ①

13. [출제 의도] 유아기의 발달 특성에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 제시문에서 수지와 현호는 장난감 멜로디언을 빼앗기 위해 밀치는 행동을 하고 있다. 이는 적대적 공격성으로, 다른 사람에게 피해를 주려는 의도는 없고, 자신에게 이익이 되는 것을 얻기 위해 타인에게 해를 가하는 것이다. 또한 화장대 앞에서의 수지와 현호의 대화를 통해 수지는 성 정체성을, 현호는 성 항상성을 획득하고 있다는 것을 알 수 있다. 콜버그에 따르면 성 정체성은 2~3세경 자신을 남자 또는 여자로 구분할 수 있는 것이며, 성 항상성은 6~7세경 옷이나 머리 모양이 달라져도 성은 변하지 않는 것임을 이해하는 것이다. <보기 ㄱ> 수지는 도구적 공격성을 보이고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 현호는 타인에게 해를 가하는 것 자체를 목적으로 하는 적대적 공격성이 아닌, 도구적 공격성을 보이고 있으므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 콜버그에 따르면 수지는 성 정체성, 현호는 성 항상성을 획득했으므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

14. [출제 의도] 인간 발달 이론에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문의 글은 피아제의 인지 발달 이론에 대한 내용이다. 피아제는 인간을 능동적으로 사고하고 문제를 해결하며 적극적으로 환경에 적응하는 존재로 보았다. 또한 지식이 어떻게 만들어지고 축적되는지에 관심을 두고 연구하였는데, 기존의 인지 구조로 새로운 경험을 이해할 수 없을 때 아동은 불균형의 불편한 상태를 경험한다. 이에 기존의 인지 구조를 수정하거나 새로운 인지 구조를 만들어 새로운 경험을 수용하면 다시 안정된 평형 상태를 회복한다고 했다. 답지 ① 인간의 욕구에는 일정한 위계가 있다고 한 것은 매슬로의 욕구 위계 이론이므로 오답지이다. 답지 ② 인간의 행동 조성에서 강화 효과를 중요시한 것은 스키너의 조작적 조건 형성 이론이므로 오답

지이다. 답지 ③ 인간은 타인의 행동을 관찰하고 모방하여 학습한다는 것은 밴듀라의 사회 학습 이론이므로 오답지이다. 답지 ④ 인간은 능동적으로 지식을 구성하여 환경에 적응한다고 본 것은 피아제의 인지 발달 이론이므로 정답지이다. 답지 ⑤ 인간 발달의 각 단계에는 발달 과업과 발달 위기가 있다고 한 것은 에릭슨의 심리 사회적 이론이므로 오답지이다.

[정답] ④

15. [출제 의도] 프로이트의 심리 성적 이론에 대한 문제를 인식하고 명료화하기

[해설] 제시문의 기사에서 주위의 사물이나 음식을 입으로 가져가서 빨거나 삼키려고 하는 욕구를 보인다는 내용을 통해 (가)에 들어갈 발달 단계는 구강기라는 것을 알 수 있다. 프로이트의 이론에 따르면 구강기(출생~1세)에는 리비도가 구강 부위(입, 입술, 혀)에 집중되며, 구강 부위를 통해 쾌감을 추구한다. ① 초자아가 발달하기 시작하는 시기는 남근기(3~6세)이므로 오답지이다. 답지 ② 성적 에너지가 구강에 집중되는 시기는 구강기이므로 정답지이다. 답지 ③ 리비도가 무의식 속에 잠복되는 시기는 잠복기(6~11세)이므로 오답지이다. 답지 ④ 이성 부모에 대한 경쟁심을 경험하는 것은 남근기(3~6세)이므로 오답지이다. 답지 ⑤ 대소변의 보유와 배설을 통해 쾌감을 느끼는 것은 항문기(1~3세)이므로 오답지이다.

[정답] ②

16. [출제 의도] 마샤의 자아 정체감 유형에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 대화에서 학생 A는 제빵사, 간호사 등 자신의 가치, 흥미에 따라 탐색하고 있지만 의사 결정을 하지 않고 몰입하지 못한 상태인 정체감 유예 유형, 학생 B는 위기의 경험 없이 부모님의 뜻에 따라 농장을 물려받기로 결정하고 몰입한 상태인 정체감 유실 유형에 해당한다. <보기 ㄱ> 학생 A는 구체적인 과업에 몰입하지 못한 상태이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 학생 B는 위기를 경험하지 않고 의사 결정을 한 상태이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 학생 A는 정체감 유예 유형, 학생 B는 정체감 유실 유형이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

17. [출제 의도] 파튼의 사회적 놀이 유형에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 놀이 상황에서 민지와 선호는 비행기를 만드는 공동의 목표를 가지고 각자의 역할을 나누고 협력하며 놀이를 하는 협동 놀이를 하고 있다. 수미는 또래가 가지고 노는 블록을 가지고 독립적으로 놀고 있으며 또래 간의 교류가 없는 평행 놀이를 하고 있다. <보기 ㄱ> 수미는 연합 놀이가 아닌 평행 놀이를 하고 있으므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 민지와 선호의 놀이는 역할 분담과 공동 목표가 있는 협동 놀이이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 수미의 놀이에는 민지와 선호의 놀이보다 사회적 상호작용이 더 많이 나타나지 않으므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ으로 묶인 ②

번이다.

[정답] ②

18. [출제 의도] 보존 개념에 대한 대안을 실행하고 적용하기

[해설] 액체 보존 개념을 알아보는 실험에서 민수와 석호는 유리컵 A와 C의 양이 같다는 대답을 통해 보존 개념을 획득했다는 것을 알 수 있다. 또한 민수의 대답은 동일성의 원리에 근거한 것으로, 동일성은 모양이 변해도 더하거나 빼지 않았다면 그 양은 동일하다는 개념이다. 석호의 대답은 보상성의 원리에 근거한 것으로, 보상성은 한 측면의 감소가 다른 측면의 증가로 보상된다는 개념이다. 철수는 긴 컵에 담긴 물의 양이 더 많다는 답변을 통해 보존 개념을 획득하지 못한 전조작기에 해당한다는 것을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 민수는 동일성의 원리에 근거하여 대답하고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 석호는 보상성의 원리에 근거하여 대답하고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 철수의 인지 발달 단계는 전조작기이므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 민수와 석호는 양에 대한 보존 개념을 획득했으므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ, ㄹ로 묶인 ④번이다.

[정답] ④

19. [출제 의도] 청소년기 인지 발달 특성에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 학습 활동 상황에서 윤우는 토마토의 성장에 영향을 미치는 온도, 빛, 수분 등 가능한 관련 변인들을 조합하여 만들 수 있는 경우의 수를 체계적으로 정리하고 실험을 설계하고 관찰했다는 내용을 통해 체계적·조합적 사고가 가능한 청소년기라는 것을 알 수 있다. 청소년기는 추상적 사고, 가설적 사고, 체계적·조합적 사고, 이상주의적 사고를 할 수 있게 되면서 인지적인 측면에서 눈부신 발전을 하게 된다. <보기 ㄱ> 연역적 사고를 하는 것은 청소년기이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 비가역적 사고를 하는 것은 전조작기인 유아기이므로 오답지이다. <보기 ㄷ> 인공론적 사고를 하는 것은 유아기이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ으로 묶인 ①번이다.

[정답] ①

20. 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 환경 체계의 중심인 아동 A의 입장에서 제시문의 ㉠ 도로교통법은 거시 체계, ㉡ 지방자치단체는 외 체계, ㉢ 초등학교는 미시 체계, ㉣ 대중 매체는 외 체계에 속한다. 거시 체계는 미시 체계, 중간 체계, 외 체계를 모두 포괄하고 개인이 속한 문화적 환경도 포함하는 체계로 법, 종교, 제도, 문화 등이 속한다. 외 체계는 개인이 직접 참여하지는 않지만 간접적으로 경험하거나 개인에게 영향을 미치는 사회 체계이다. 미시 체계는 가족이나 학교와 같은 일차적 환경에서 경험하는 가장 기본적인 사회 체계이다. <보기 ㄱ> ㉠이 속한 체계의 예로는 가치, 관습이 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> ㉢은 외 체계가 아닌 미시 체계에 속하므로 오선택지이다. <보기 ㄷ>

㉔와 ㉕는 동일한 체계에 속하므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> 가, ㄷ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③