

• 4교시 직업탐구 영역 •

[인간 발달]

1	①	2	④	3	③	4	④	5	③
6	④	7	⑤	8	⑤	9	④	10	②
11	②	12	②	13	①	14	⑤	15	①
16	⑤	17	③	18	②	19	①	20	④

1. [출제의도] 인간 발달 개념 및 원리 이해하기

인간 발달은 보편적인 순서를 따르지만, 발달의 속도나 어떤 발달 특성이 나타나는 구체적인 시기는 개인에 따라 차이가 있다. 제시문에서 일관성 쌍둥이지만 언어, 운동 기능의 발달 속도에 개인차가 있고 남매간이어도 발달 영역에 개인차가 있음을 알 수 있다.

2. [출제의도] 반사 운동 문제 인식 및 명료화하기

신생아의 반사 운동은 외부 자극에 대한 무의식적이고 자동적인 반응이다. 제시된 (가)는 바빈스키 반사, (나)는 파악 반사이며 모두 원시 반사에 속한다. 생존 반사는 생존에 가장 필요한 반사로 근원 반사와 빨기 반사가 있다. 갑자기 큰 소리가 났을 때 나타나는 반사 운동은 모로 반사이다.

3. [출제의도] 심리성적 이론 대안 평가 및 일반화하기

프로이트는 리비도의 집중 부위에 따라 구강기, 항문기, 남근기, 잠복기, 생식기로 구분한다. 제시문에서 에릭슨의 심리사회적 이론에 따르면 근면성을 획득하는 시기는 아동기이다. 아동기는 잠복기이고 남근기 이후의 단계이다. 원초아가 지배적인 단계는 구강기이며 이 단계에 고착되면 자라서 수다, 과식 등이 나타난다. 여아가 엘렉트라 콤플렉스를 경험하는 단계는 남근기이다.

4. [출제의도] 태내 발달 대안 실행 및 적용하기

태내 발달의 단계는 발아기, 배아기, 태아기로 나뉜다. 발아기는 수정에서부터 착상까지, 배아기는 착상 후부터 8주까지, 태아기는 8주 이후부터 출생까지의 기간이다. 태아기에는 남녀 구별이 가능해지고 청각 발달이 완성되며, 태아의 움직임이 활발해진다. 배아기에는 주요한 신체 구조가 대부분 만들어지므로 태아기보다 환경의 영향을 더 많이 받는다.

5. [출제의도] 행동주의 이론 대안 평가 및 일반화하기

행동주의 이론에는 파블로프의 고전적 조건 형성, 스키너의 조작적 조건 형성, 밴듀라의 사회 학습 이론이 있다. 그중 사회 학습 이론은 관찰 학습의 개념으로 설명된다. 제시문의 ㉠에서 첫째의 행동을 관찰하고 모방한 둘째의 행동은 관찰 학습에 해당한다. ㉡은 '좋아하는 영상'이라는 정적 강화물을 통해 '양치질'이라는 의도된 행동을 잘하게 되었으므로 조작적 조건 형성을 적용한 것이다. ㉢의 정적 강화물은 칭찬, 음식, 돈과 같은 보상으로 이전 행동을 계속하게 할 확률을 증가시키는 것이므로 제시문의 '장난감'은 해당되지 않는다.

6. [출제의도] 영아기 인지 발달 개념 및 원리 이해하기

제시문의 대화에서 거울을 보고 자신의 얼굴에 붙은 스티커를 떼어 낸 것으로 보아 소라는 자아 인식 능력이 획득되었음을 알 수 있다. 보존 개념은 어떤 대상의 겉모습이 바뀌어도 그 속성은 변하지 않는다는 것을 아는 것이다. 대상 영속성은 대상이 눈에 보이지 않아도 계속 존재하고 있음을 아는 것이다. 만족 지연 능력은 지금 바로 보상을 받는 것보다 나중에 더 큰 보상을 받기 위해 참는 능력이다. 조망 수용 능력은 자신의 관점과 타인의 관점을 별개의 것으로 구분하여 이해하는 능력이다.

7. [출제의도] 욕구 위계 이론 대안 평가 및 일반화하기

매슬로의 욕구 위계 이론에서 인간의 욕구를 생리적 욕구, 안전의 욕구, 소속과 애정의 욕구, 자아 존중감의 욕구, 자아 실현의 욕구로 위계적으로 분류한다. (가)에 나타난 욕구는 사고, 질병으로부터 신체적, 심리적 안정을 찾고자 하는 안전의 욕구이다. (나)에 나타난 욕구는 사람들과의 관계에서 소속감, 친밀감을 갖고자 하는 소속과 애정의 욕구이다. (다)에 나타난 욕구는 자신의 능력을 활용하여 자아 성장을 추구하는 자아 실현의 욕구이다. ㄴ의 생물학적 생존을 위해 필수적인 욕구는 생리적 욕구이다.

8. [출제의도] 도덕성 발달 이론 대안 평가 및 일반화하기

피아제는 도덕성 발달을 전 도덕 단계, 타율적 도덕성 단계, 자율적 도덕성 단계로 구분한다. 제시문에서 아동 A는 행동의 결과로 옳고 그름을 판단하는 타율적 도덕성 단계, 아동 B는 행동의 의도에 따라 판단하는 자율적 도덕성 단계에 해당한다.

9. [출제의도] 유아기 인지 발달 대안 실행 및 적용하기

제시문에서 숨지 않고 자신의 눈만 가리는 행동으로 보아 (가)는 자신의 관점에만 초점을 두는 자기중심적 사고이다. 또한 악어 인형이 살아 있다고 생각하는 것으로 보아 (나)는 모든 사물이 살아있다고 생각하는 물활론적 사고이다. 상징적 사고는 어떤 다른 것을 알아차리게 하는 징표를 사용하는 것, 인공론적 사고는 세상의 모든 사물과 현상이 사람의 필요에 따라 만들어진다고 믿는 것이다.

10. [출제의도] 배우자 선택 과정 문제 인식 및 명료화하기

우드리(Udry, R.)의 배우자 선택 여과망 이론에서 그룹의 (가)는 연령, 직업, 교육 수준, 종교, 가정 환경, 인종 등 사회적 배경이 유사할수록 배우자 선택 가능성이 더 높아지는 사회적 배경 여과망이며, (나)는 서로가 가진 단점을 보완할 수 있어야 하는 상호 보완성 여과망이다. ㄱ은 근접성 여과망이고, ㄴ은 일치 여과망이다.

11. [출제의도] 아동기 인지 발달 대안 실행 및 적용하기

제시된 대화에서 민서는 재활용 쓰레기의 위계적 분류가 가능한 것으로 보아 아동기에 속한다. 아동기에는 어떤 물질의 변화 과정을 다시 원상태로 돌릴 수 있다는 가역적 사고가 가능해진다. 성 항상성(성 일관성)이 생기고 직관적 사고를 하기 시작하는 시기는 유아기이다. 가설 연역적 사고가 가능해지는 시기는 청소년기이고, 유동성 지능은 10대 후반에 절정에 도달한다.

12. [출제의도] 성격 적응 유형 문제 인식 및 명료화하기

라이카드(Reichard, S.) 등의 노년기 성격 적응 유형에는 성숙형, 은둔형(혼들의자형), (무장)방어형, 분노형, 자학형이 있다. 제시된 ㉠은 인생 실패의 원인을 자기 자신에게 돌리고 자신을 꾸짖어 우울증에 빠지는 자학형이고 ㉡은 성숙형이다. ㄴ은 은둔형이고, ㄷ은 방어형이다.

13. [출제의도] 청소년기 발달 대안 실행 및 적용하기

제시된 대화에서 철우는 '반 친구들 거의 다 가지고 있는 스마트폰을 사고 싶어 하는' 동조와 '최신 스마트폰을 사용하고 있는 걸 보면 사람들 모두 자신을 멋지다고 쳐다볼 것'이라고 생각하는 상상적 관중이 나타나는 것으로 보아 이 시기는 청소년기이다. 청소년기에는 개인적 우화가 나타나며 이상주의적 사고를 한다. ㄷ의 심리적 경직성이 증가하는 것은 노년기, ㄷ의 신체 성장 속도가 일생 중 가장 빠른 시기는 영아기이다.

14. [출제의도] 자아 정체감 유형 대안 탐색 및 선택하기

마샤(Marcia, J.)의 자아 정체감 유형에는 위기와 전념의 경험 유무에 따라 자아 정체감 성취, 자아 정체감 유실, 자아 정체감 유예, 자아 정체감 혼미가 있다. 제시문의 학생 A는 위기를 경험하지 않고 고민 없이 부모님이 권유한 직업 그대로 의사 결정을 한 정체감 유실 유형에 해당한다. 학생 B는 위기를 경험하고 주어진 과제에 대해 탐색과 몰입의 과정을 통해 의사 결정을 한 정체감 성취 유형에 해당한다.

15. [출제의도] 신체 발달 대안 탐색 및 선택하기

제시된 자가 진단표에서 여성 A는 '홍조, 얼굴 화끈 거림', '땀다가 축고 땀이 많이 남', '불면증' 등의 갱년기 증상을 경험하는 것으로 보아 중년기에 해당한다. 중년기의 여성은 골밀도가 감소하고, 남성은 테스토스테론의 분비가 감소한다. 에릭슨에 따르면 이 시기의 발달 과업은 생산성이며, 자아 통합은 노년기의 발달 과업이다. 옳에 따르면 이 시기의 여성은 내재된 아니무스가, 남성은 아니마가 표출된다.

16. [출제의도] 영아기 발달 문제 인식 및 명료화하기

제시된 안내문에서 손잡고 걸음마를 연습하고 안정 애착을 형성하는 시기는 영아기에 해당한다. 협동 놀이를 할 수 있는 시기는 유아기이다. 영구치가 나고 신체 비율이 성인과 비슷해지는 시기는 아동기, 체계적·조합적 사고를 하는 시기는 청소년기이다.

17. [출제의도] 죽음을 받아들이는 단계 개념 및 원리 이해하기

퀴블러로스의 죽음을 받아들이는 단계는 부정, 분노, 타협, 우울, 수용으로 5단계이다. 제시된 글에서 인생의 마지막을 친구처럼 받아들이는 것은 수용 단계이다. ①은 부정, ②는 타협, ④는 우울, ⑤는 분노 단계이다.

18. [출제의도] 중년기 적응 유형 문제 인식 및 명료화하기

파렐과 로젠버그의 중년기 적응 유형에는 위기에 대한 인식과 생활 만족도에 따라 탁월한 생성층, 정체감 위기, 억압된 우울, 처벌-권위주의 유형이 있다. 제시문에서 ㉠의 '중년 실직의 충격으로 아무도 만나려 하지 않고 집에만 있는 경우'는 정체감 위기 유형이다. ㄴ은 억압된 우울 유형, ㄷ은 처벌-권위주의 유형이다.

19. [출제의도] 유아기 언어 발달 대안 탐색 및 선택하기

제시문에서 아동 A는 주격 조사인 '가'를 일괄적으로 적용한 과잉 일반화를, 아동 B는 '안'을 붙인 부정문과 자신이 하는 말에 대해 인정받기 위해 문장 끝에 '~했지, 그렇지?'를 쓰는 확인 부가 의문문을 사용하고 있다. 이는 유아기 언어 발달 특성이다. ㄴ의 쿠잉은 울음과는 달리 목을 울려 낮게 내는 소리, ㄷ의 전보식 화법은 조사, 접미사, 접속사 등을 생략하고 핵심적인 단어만 나열하여 문장을 만들어 전달하는 것이다. ㄴ, ㄷ은 영아기의 언어 발달 특성이다.

20. [출제의도] 사랑의 삼각형 이론 대안 탐색 및 선택하기

스턴버그의 사랑의 삼각형 이론에서 사랑의 구성 요소는 열정, 친밀감, 헌신이다.

	A의 사랑(도취적 사랑)	B의 사랑(우애적 사랑)
열정	있음 (첫눈에 반했어, 운동 그 사람 생각뿐이고 만날 때마다 가슴이 두근거려)	없음 (서로에 대한 마음이 뜨겁진 않지만)
친밀감	없음 (아직 가깝게 느껴지지 않아서)	있음 (늘 지지해 주는 가까운 친구 같아)
헌신	없음 (결혼을 생각하지 않지만)	있음 (결혼 준비도 함께 잘 하고 있어)

ㄷ의 A와 B의 사랑에 있는 공통적인 요소는 없다.