



1 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[3서울]

(A) Once in a village lived a rich man. He had many slaves and servants for work. The rich man was very unkind and cruel to them. One day one of the slaves made a mistake while cooking food. (a)He overcooked the food. When the rich man saw the food, he became angry and punished the slave. He kept the slave in a small room and locked it from outside.

(B) After a few days the lion recovered. The slave and the lion became very close friends. A few days went by but one day the slave was caught by one of the guards of the rich man. The guard took (b)him to the rich man, who decided to punish him severely. The rich man ordered guards to put him in the lion's cage.

(C) Somehow the slave escaped from that room and ran away. (c)He went to a forest. There he saw a lion. Instead of becoming afraid of the lion and running away, he went close to the lion. He saw the lion was injured and one of his legs was bleeding. The slave searched for herbs to cure the lion's wound and took care of the lion.

(D) The whole village got the news about it and came to see. As soon as the slave was locked in the lion's cage, the lion came near (d)him and started licking his hand and hugged him. It was the same lion that the slave had helped in the forest. Seeing this, everyone was surprised. The rich man thought that the

slave was such a great person that the lion didn't kill him. (e)He freed the slave, made him his friend and started to treat all his servants and slaves better.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B)-(D)-(C) ② (C)-(B)-(D)
- ③ (C)-(D)-(B) ④ (D)-(B)-(C)
- ⑤ (D)-(C)-(B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 부자는 노예가 요리한 음식을 보고 화가 났다.
- ② 노예는 부자의 경비병에게 잡혔다.
- ③ 노예는 사자를 보자 재빨리 달아났다.
- ④ 사자의 다리에서 피가 나고 있었다.
- ⑤ 노예는 사자 우리에 갇혔다.



2 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오. [4D]

(A) Lisa loved to read. Every time her Mom took her to the bookstore, she would buy two books. By the time she went to bed, Lisa had already read one of them. One day, Mom said to Lisa, "I think we need to get you your own library card." "Wow!" cried Lisa. "I've always wanted a library card." The next day after school, Mom took Lisa to the library to get (a)her a card. The lady at the desk asked Mom to fill out a paper and then asked Lisa to write her name.

(B) Then Mom said, "Let's go back to the library and get those books you wanted." "Sounds great," said Lisa. While they were in the library, Mom told Lisa that the girl who found (b)her card was sitting at the round table. Lisa went over to her and said, "Thank you for finding my card." She told Lisa she was glad to help, and they both looked for some books together. Lisa had her books, her card, and a new friend, too!

(C) Lisa left the library feeling very sad and also worried what her Mom would say when (c)she told her she lost her card. When Lisa got home, Mom told Lisa that a girl came to the house with her library card, saying (d)she found it on the sidewalk near the library. "You were lucky that girl found your card," said Mom. "You need to be very careful." Lisa said, "I think I will keep it in my wallet."

(D) She then told Lisa how many books she could borrow on her card. Lisa was so excited! She could hardly wait to search the many shelves of books. Her favorite books were ones that took (e)her to faraway places. The next day, she went to the library to check out some books. However, when Lisa got to the desk, she didn't have her card. "Oh, no!" Lisa said to the lady at the desk. "I can't find my library card!" "I'm sorry," said the lady. "I can't let you take any books without your card."

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 Lisa에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 엄마가 도서 대출증을 만들자고 했을 때 동의했다.
- ② 도서 대출증을 찾은 후에 다시 도서관에 갔다.
- ③ 도서 대출증을 찾아준 소녀에게 고맙다고 말했다.
- ④ 도서 대출증을 가져온 소녀를 자신의 집에서 만났다.
- ⑤ 책을 빌리려다가 도서 대출증이 없어진 것을 알았다.



3 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.[4V]

(A) In April 1952, Alice, my first daughter, was 11 years old and in the sixth grade at William Cleveland Elementary School. (a)Her teacher was Ada Pemberton. That year, there was a spelling bee in the city. Students were preparing for the classroom spell-downs. They would lead to a schoolwide contest and eventual qualification for the citywide bee, where school winners competed for the honor of being the spelling champion of Houston. *bee: 대회

(B) After each practice, Ms. Pemberton would take her to Rettig's ice cream parlor. They practiced every weekend until the citywide spelling bee with all the school champions from the Houston Independent School District. Alice did not win the citywide bee, but she still felt proud to have participated. (b)She also felt grateful that she had such a caring teacher in elementary school.

(C) The day before the classroom spelling bee, my youngest son was playing with matches and accidentally set a fire in our apartment. Fortunately, the fire was put out soon with the help of the quick fire fighters. I called the school in the next morning to inform Ms. Pemberton of the accident, knowing that the class spelling bee was that day. When Alice arrived at school, Ms. Pemberton pulled (c)her aside.

(D) (d)She asked if Alice wanted the spelling bee to be postponed to another day. Alice told her no. That day, she won the bee for her classroom. The next week was the school spelling bee, with classroom champions competing. (e)She won again! The citywide spelling bee was one month away. Every Sunday, Ms. Pemberton would pick up Alice, and they would go to her house, where she would help Alice practice by calling out spelling words.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 Alice에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 1952년에 초등학교에 다녔다.
- ② 연습 후 Pemberton 선생님과 아이스크림 가게에 가곤 했다.
- ③ 집에 불이 난 다음 날에 결석했다.
- ④ 학급별 대회에서 우승했다.
- ⑤ Pemberton 선생님 집에서 연습했다.



4 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오. [4E]

(A) A doctor entered the hospital in a hurry after being called in for an urgent surgery on a boy. He changed his clothes and headed straight for the surgery room. He found the boy's father, John, in the hall waiting for the doctor. On seeing (a) him, the dad yelled, "Why did you take all this time to come? Don't you know that my son's life is in danger?"

(B) "Why is he so busy? (b) He didn't wait so that I could ask about my son's state," John remarked to the nurse a few minutes after the doctor left. Tears running down her face, the nurse responded: "His son died yesterday in a car accident. He was at the burial when we called (c) him for your son's surgery. And now that he's saved your son's life, he ran out to finish his son's burial."

(C) The doctor smiled again and replied, "Please go and pray for your son, and I'll do my best for (d) him." The surgery took about three hours, after which the doctor came out looking satisfied, and said to the boy's father, "Thank goodness! Your son is saved!" Without waiting for John's reply he hurried out of the hospital, saying "If you have any questions, ask the nurse!"

(D) (e) He smiled lightly and said, "I am sorry, but I wasn't in the hospital, and I came to the hospital as soon as I received the call. And now, I wish you'd calm down so that I can do my work." "Calm down? What if your son was in this room right now? Would you calm down? If your own son died, what would you do?" said John angrily.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a) ~ (e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 의사에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 긴급한 수술 때문에 서둘러 병원에 왔다.
- ② 자신의 아들이 자동차 사고로 사망했다.
- ③ 수술을 해서 John의 아들을 살려냈다.
- ④ 수술을 끝낸 후 John과 오랫동안 대화했다.
- ⑤ 수술을 시작하기 전에 John을 진정시키려 했다.



5 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오. [5D]

(A) On a fine June morning, Jack Kenwood was on his way to a job interview at a bicycle manufacturing factory. The factory was located in the suburbs. A two-lane road ran to the factory, which meant that if there is something moving slowly in front of (a) him, there is no chance to pass. That morning a man was riding a bike in front of Jack, riding uphill.

(B) Part of him wanted to beep, too. But Jack said to himself, "Calm down, man. I have forty minutes left. I can arrive there on time." (b) He didn't want to threaten the biker by beeping or driving past him. Now, they were on top of the hill and the biker stopped and went off the road. It seemed that (c) he would take a rest. Jack drove past and arrived at the factory. Since he arrived about twenty minutes before the interview, he waited in the hallway, reading his memo for the interview.

(C) His car was traveling under fifteen miles per hour, at times at a standstill, as the man pedaled onward. The hills got steeper and windier. The biker had to slow, which meant Jack nearly had to stop. It seemed like forever. To Jack, the trip to the factory was a great test of (d) his patience. Some people beeped behind him and drove past him, taking the lane of the other side of the road.

(D) When he went into the interview room, three people were sitting there. To his surprise, one of the interviewers was the biker! He smiled at (e) him and said, "What a coincidence! Thank you for not beeping behind me." The man was the owner of the factory and he was testing his factory's new bike. He offered him a supervisor's position, which Jack happily accepted. Jack got the job partly because he showed he could slow down and be patient.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B)-(D)-(C) ② (C)-(B)-(D)
 ③ (C)-(D)-(B) ④ (D)-(B)-(C)
 ⑤ (D)-(C)-(B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 Jack에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 교외에 있는 공장으로 면접을 보러 갔다.
 ② 자전거를 타고 있던 남자에게 경적을 울리지 않았다.
 ③ 면접 장소에 약 20분 늦게 도착했다.
 ④ 시속 15마일 미만으로 자동차를 운전하기도 했다.
 ⑤ 면접관이 제안한 일자리를 기쁘게 수락했다.



6 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오. [5J]

(A) There lived a prince who did not like to study. He enjoyed playing games. The king announced a reward of one thousand gold coins to the person who could educate his son. Many tutors came to teach him but failed. The prince had an old servant whose son, named Sohan, looked after the king's pigeons. Sohan one day told the king that (a)he would like to teach the prince. The king agreed as even the prince was very fond of Sohan.

(B) The prince then told Sohan there were 40 grey and 60 white pigeons. Then Sohan suggested, "Why don't we give them names?" The prince gladly agreed. Sohan then chose names that began with a vowel for the grey pigeons. Then (b)he chose names that began with a consonant for the white ones. The prince thus learned not only the alphabet but also all the names!

(C) For a few days, Sohan did not teach the prince anything. (c)He just showed the prince how to feed and train the pigeons. The prince helped Sohan to look after the royal pigeons. One day the prince asked Sohan how many pigeons (d)he took care of. Sohan replied, "One hundred." Then the prince asked, "Do we have more of the white pigeons or the grey ones?" Sohan said, "Let us count them and find out." This is how Sohan taught the prince how to count.

(D) Then Sohan said, "Let us make a list of the names of all the pigeons for the king."

Gradually, the prince learned to write. The king was very glad to see the list of names that his son had written. Sohan was given the reward of a thousand gold coins. The prince then started going to school. Slowly, (e)he developed an interest in studying and became an excellent student.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 왕자에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 게임하기를 좋아했다.
- ② 비둘기의 이름을 지어 주자고 제안했다.
- ③ Sohan 을 도와 왕의 비둘기를 돌보았다.
- ④ Sohan 에게 수를 세는 법을 배웠다.
- ⑤ 비둘기 이름의 목록을 썼다.



7 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오. [5E]

(A) Once a teacher and his student went out for a walk. After walking a while they reached a farm, where the student saw a pair of old, torn shoes. They belonged to a poor farmer who was just preparing to get back to his home after a whole day of hard work. The student said, “Master, why don’t we hide these shoes behind the bushes and wait for the farmer to come? It would be fun to watch (a)his reaction!”

(B) The farmer finished his work and came to the place where (b)he had left his shoes. As he slipped his foot into one of his shoes he felt something hard in the shoe. When he checked he found the coins. The farmer was surprised to see the coins, and he took them out of the shoe. (c)He started to look around to see if someone was looking for them or it belonged to someone. But he didn’t see anyone so he put the coins in his pocket.

(C) The teacher thought for a moment and then with a smile on his face he said, “Son, I have a better idea. Why don’t we just put some coins in each of his shoes and hide behind the bushes and then see how the farmer will react when he find these coins in his torn shoes?” The student just wanted to see the reaction of the poor farmer so (d)he did what his teacher asked him to do. And then they both hid behind the bushes to see the farmer’s reaction.

(D) After that, the farmer slipped his foot into his other shoe. He again felt something hard in his shoe. When (e)he checked he found some more coins. After seeing all those coins, tears came to the farmer’s eyes. The farmer looked toward the sky and said, “Oh, God, thank you for that unknown helper who helped me in this time of need. Because of that person, now I will be able to buy medicine for my sick wife and will be able to get bread for my hungry children.” The student felt ashamed of himself when he saw the farmer’s reaction.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a) ~ (e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 농부는 집으로 돌아갈 준비를 하고 있었다.
- ② 농부는 한쪽 신발 속에 있던 동전을 주머니에 넣었다.
- ③ 학생은 농부의 신발 속에 동전을 넣어두자고 제안했다.
- ④ 모든 동전을 발견한 뒤 농부는 눈물을 흘렸다.
- ⑤ 농부의 아내는 아픈 상태였다.



8 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[6부산]

(A) It was evening when I landed in Kuching, Malaysia. I felt alone and homesick. I was a 19-year-old Dubai-raised kid away from home for the first time to start my university studies in mechanical engineering. I took my luggage and headed to the airport exit. I looked around and found my driver waiting for me in front of (a)his gray van with the name of my university on it.

(B) With a sigh of relief, I took my wallet and thanked him. I could imagine a horrible scenario if he had not returned it. The man welcomed me to Kuching and drove away. As my driver dropped me off, (b)he smiled and wished me luck with my university studies. Thanks to the kindness of these strangers, the initial doubt I had had about my decision to study away from home was replaced with hope and excitement.

(C) This continued more aggressively and my driver started to panic. Honks and more flashes followed, so (c)he pulled the van over to the roadside. My heart was pounding as the man from the car behind approached us. As he reached my window, I lowered it and then looked down at (d)his hands to see that he was holding my wallet. I had left it in the airport and I realized he had been trying to return it to me ever since we had left the airport.

*honk: 경적 소리

(D) As we left the airport, he began talking about the city and its people. As I loved driving very much, we moved onto talking about cars and driving in Kuching. “Never make Kuching people angry,” (e)he warned. “No road rage. Very dangerous!” He then went on to list his experiences of road rage and advised me to drive very cautiously. A bit later, the car behind started to flash its lights at us.
*road rage: 도로에서 벌어지는 운전자의 난폭 행동

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B)-(D)-(C) ② (C)-(B)-(D)
- ③ (C)-(D)-(B) ④ (D)-(B)-(C)
- ⑤ (D)-(C)-(B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 ‘I’에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 기계 공학을 공부하려고 집을 떠나왔다.
- ② 처음에는 유학 결정에 대해 의구심을 가졌다.
- ③ 지갑을 자동차에 두고 내렸다.
- ④ 운전하는 것을 매우 좋아했다.
- ⑤ 조심스럽게 운전하라는 충고를 들었다.



9 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.[8D]

(A) Jackson was lying on his bed, gently touching the head of the cute little dog that was lying next to him. (a) He looked at the shiny little nose and smooth hair and felt so much love for the dog that you would think they'd been together for years. But the truth is that he had only found him that afternoon, all sad and lonely, wandering the streets.

(B) Reluctantly Jackson got up and picked up the soft little body. (b) He walked out the front door and turned toward the house where he had seen a PUPPIES FOR SALE sign a few months before. For the first time he admitted to himself that he actually knew where the dog had come from. For a few hours he had only pretended not to know. When a boy in a wheelchair opened the front door, the dog jumped from Jackson's arms and started licking his owner's face. Jackson knew that (c) he had done the right thing.

(C) Jackson knew that (d) he had to go and find the dog's owner, but he'd always wanted to have a dog of his own! And this cute little dog had just showed up today. Perhaps this was an answer to all his prayers? Maybe the dog wasn't happy with his real owner. But the healthy, shining fur told another story. The dog was obviously well looked after and probably very happy with his owner.

(D) *But why didn't they look after him properly?* he thought rebelliously. *If I had a dog like this, I would watch him night and day!* The dog made a slight whining noise, as though (e) he agreed with Jackson. Jackson knew that his parents wouldn't let him get away with this. They were honest people who would do all they could to ensure that the pet got back to his real owner.

*rebelliously: 반항적으로 **whine: 킁킁[공공]거리다

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) — (D) — (C) ② (C) — (B) — (D)
- ③ (C) — (D) — (B) ④ (D) — (B) — (C)
- ⑤ (D) — (C) — (B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

Jackson에 관한 뒷글의 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 침대에 누워 개를 부드럽게 만졌다.
- ② 거리에서 배회하던 개를 발견했다.
- ③ 자신이 옳은 일을 했다는 것을 알았다.
- ④ 자기 자신의 개를 갖고 싶어 했다.
- ⑤ 부모님에게 혼이 난 후 개를 돌려주었다.



10 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[8V]

(A) Jane was a change manager working on a difficult set of changes which required the cooperation of many parties. She was responsible for building consensus and getting everyone to agree on what to do. (a)She worked in a busy, open-plan office alongside others working on different aspects of the change.

(B) After the meeting with her boss, Jane was careful to calm herself before going back to her desk. She learned the value of taking time to calm down before returning to her colleagues. From then on, (b)she could portray a calmer and more balanced view of the situation to those around her.

(C) After every meeting Jane would walk back through the office either in a good mood, or more often in a very bad mood, depending on how the parties had behaved. She didn't realize, although her boss, Ms. Williams noticed, the impact (c)her behavior had on the rest of the team.

(D) Ms. Williams became very concerned that when Jane's meetings went badly, motivation fell as people picked up on her discouragement. She called Jane into (d)her office soon after and explained the effect she was having on the team. Jane was very surprised as Jane had not realized that (e)she was showing any emotion after her meetings or that she was having an effect on her colleagues.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a) ~ (e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- ① Jane은 의견의 일치를 이끌어 내는 업무를 맡고 있었다.
- ② Jane은 Williams 씨와의 만남 후, 마음을 차분히 하는 것에 주의를 기울였다.
- ③ Jane은 매번 회의를 마치고는 기분이 나쁜 상태로 자리로 돌아갔다.
- ④ Williams 씨는 Jane의 낙담 때문에 직원들의 열의가 떨어질까 봐 걱정했다.
- ⑤ Jane은 자신이 팀에 미치는 영향에 대해 William 씨로부터 설명을 들었다.



11 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오. [8J]

(A) In India, there is a famous legend about a young boy named Ganesha. Ganesha was nice and sweet, even though (a) he had a big head and a fat little body. His mother, Parvati, loved him. One day Ganesha and his elder brother, Shanmukha, were fighting over a peach. Their parents, Shiva and Parvati, were annoyed with the boys.

(B) Shiva gave the signal to start. Shanmukha flew off on his peacock and raised a cloud of dust. Off he was on his amazingly fast flight around the world. Ganesha looked at up his parents and smiled. Then he slowly rode his little mouse and went around his parents seven times. Then (b) he bowed to them and put out his hand for the peach. “What? Ganesha, you haven’t even begun your journey yet!” laughed Parvati.

(C) But Ganesha bowed again and said, “Mother and Father, you are the whole world to me. (c) I just turned around you. Thus I have turned around the whole world.” Parvati and Shiva laughed and said, “Son, you are wise. Yes, the peach is yours.” And when Shanmukha came flying in, he had to laugh, too, at the wisdom of his brother. Although (d) he had lost the contest, he had had a really great flight around the world.

(D) Their father, Shiva, said: “Why don’t we solve this with a contest? You two boys can race around the world. Whoever gets back first may have the peach.” The brothers thought this was a great idea. Shanmukha climbed onto his large peacock ready to go. Ganesha thought for a moment, and (e) he climbed upon his tiny mouse. Parvati watched her sons and smiled.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 Ganesha에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 큰 머리와 작고 뚱뚱한 몸을 가졌다.
- ② 복숭아를 두고 형과 다투었다.
- ③ 생쥐를 타고 부모님 주변을 돌았다.
- ④ 부모님께 현명하다고 칭찬을 들었다.
- ⑤ 어머니로부터 형과 경주하라는 제안을 받았다.



12 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오. [8E]

(A) A local business was looking for an employee. They put a sign in the window saying: "WANTED: Must be able to type, must be good at a computer, and must be bilingual. We are an Equal Opportunity Employer." A short time afterwards, a dog named Wise walked up to the window, saw the sign, and went inside. (a)He looked at the receptionist and wagged his tail, then walked over to the sign, looked at it, and whined.

(B) By this time the manager was totally speechless! He looked at the dog and said, "I realize that you are a very intelligent dog and have some outstanding abilities. However, I still can't give you the job." The dog jumped down and went to a copy of the sign and put his paw on the part about being an Equal Opportunity Employer. The manager said, "Yes, but the sign also says that you have to be bilingual." (b)He looked him straight in the face and said, "Meow." Hearing this, the manager had no choice but to hire him.

(C) Seeing the dog, the receptionist took him to the office manager. The office manager met (c)him and was too surprised to say anything. However, Wise looked determined, so he led him into the office. Inside, Wise jumped up on the chair and stared at the manager. The manager said, "I can't hire you. The sign says you have to be able to type." He jumped down, went to the typewriter and proceeded to type

out a perfect letter.

(D) He took out the letter, walked over to the manager and gave it to him, and then jumped back on the chair. (d)He was really surprised, but then told Wise, "The sign says you have to be good at a computer." He jumped down again and went to the computer. He demonstrated (e)his expertise with various programs and analyzed the sales reports for August and September, giving the data to the manager.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a) ~ (e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 Wise에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 직원 모집 안내문을 보고 회사로 들어갔다.
- ② 2개 국어를 하지 못해서 고용되지 못했다.
- ③ 안내원을 따라 사무실 관리자에게 갔다.
- ④ 타자기를 사용해서 편지를 썼다.
- ⑤ 컴퓨터로 8월과 9월의 판매 보고서를 분석했다.



13 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[9인천]

(A) A long time ago, there was a boy. He was smart, talented, and handsome. However, he was very selfish, and his temper was so difficult that nobody wanted to be his friend. Often, (a)he got angry and said hurtful things to people around him.

(B) The number of nails the boy drove into the fence each day gradually decreased. Eventually, the boy started to understand that holding his temper was easier than driving nails into the fence. (b)He didn't need the hammer and nails anymore when he learned to hold his temper. He went to his father and shared (c)his achievement. "Now every time you hold your temper all day long, pull out one nail."

(C) Much time passed. At last, the boy was proud of himself as all the nails were gone. He found his father and explained this. Together, they went to the fence, and (d)he said, "You did a good job, my son, but pay attention to the holes left from the nails. The fence will never be the same. The same happens when you say hurtful things to people. Your words leave scars in their hearts like those holes in the fence."

(D) The boy's parents were concerned about his bad temper. One day, the father had an idea. He called his son and gave (e)him a hammer and a bag of nails. The father said, "Every time you get angry, take a nail, and drive it into that old fence as hard as you can." The fence was very tough, and the hammer was heavy. Nevertheless, he was so furious that during the very first day he drove in 37 nails.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B)-(D)-(C) ② (C)-(B)-(D)
- ③ (C)-(D)-(B) ④ (D)-(B)-(C)
- ⑤ (D)-(C)-(B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 어느 누구도 소년과 친구가 되기를 원치 않았다.
- ② 소년이 하루에 박은 못의 수는 점점 늘어났다.
- ③ 소년은 모든 못을 제거하고 스스로를 자랑스러워했다.
- ④ 소년의 부모는 아들의 못된 성질을 걱정했다.
- ⑤ 소년은 못을 박기 시작한 첫날 37개의 못을 박았다.



14 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[10D]

(A) Allen was a sixth grader who hated tests. He always felt sick on a test day. Even though he did pretty well in his daily study time, when the teacher gave a test, he always scored poorly. He couldn't figure out why he failed each exam until he talked about it with his mother. (a) He had just brought his report card home. His mother looked it over, shook her head, and asked him why he got a D in math. "You know how to add, subtract, multiply, and divide. Why did you get such a low grade?"

(B) Fortunately, Allen had a good teacher. She knew that (b) he wasn't the only student in her class struggling with tests. So she introduced some games to teach them how to do better on tests. Before they even started the games, she taught them that tests were like sports, where you get a chance to show what you know. That idea was an eye opener for Allen, who had never thought of tests as games in which you competed against yourself and others as you do in computer games, basketball, or other sports.

(C) Allen felt bad about getting the D and was embarrassed to have his mother see his poor report card. He said, "I do pretty well in math when I do my workbooks each day, but I can't seem to get it right when I take my weekly tests. The teacher says I have to do better on my tests if I want to raise my grades, but I hate tests!" "I guess you're just like your dad," his mother told him. "He didn't do well on tests, either. (c) He had the same problem you have — he always did well until it

came to a test." "So that's it," Allen thought to himself. "Like father, like son. I may as well quit trying."

(D) Also, his teacher emphasized that tests are a part of life. If you want to get a driver's license, you have to take a test. To go to college or to get a job, you have to take tests. For the rest of the school year, Allen learned test-taking techniques. Soon (d) he learned to have fun competing with himself. Then he found himself not only doing well on tests but also enjoying them. He even found his scores on his regular weekly tests getting higher and higher, and this showed on his next report card. He could hardly wait to show it to his mother. (e) He handed her his report card saying, "Look, I got a C+ in math this time. And all my other grades are higher, too."

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) — (D) — (C) ② (C) — (B) — (D)
- ③ (C) — (D) — (B) ④ (D) — (B) — (C)
- ⑤ (D) — (C) — (B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 Allen에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 시험을 싫어했지만 일과의 공부 시간에는 꽤 잘 했다.
- ② 선생님에게서 시험이 스포츠와 같다는 가르침을 받았다.
- ③ 수학에서 D를 받은 성적표를 엄마에게 보여드릴 때 창피했다.
- ④ 아버지도 수학 시험을 잘 보지 못했다는 사실을 알게 되었다.
- ⑤ 선생님의 지도에 따랐지만 수학 성적은 오르지 않았다.



15 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[10V]

(A) Once upon a time there were two brothers. They started to venture from town to town and from village to village to seek happiness. Along the way, they saw (a) an old man with a white beard heading towards them. The old man stopped and asked the boys where they were headed.

(B) “I want it,” hastily answered the big brother and the old man gave him the gem. Then the old man put down the sack he was carrying on his back and said: “Now who is going to help (b) me bring this sack to the village?” The big brother said nothing. On the other hand, the little brother pulled up his sleeves and bended down to help him.

(C) The old man smiled and said: “Take it with you, my boy, along with everything that is inside.” The little brother said, “No, it’s not mine.” “Take it, take it,” said the old man. “It’s my gift to you.” The little brother opened the sack. And what did (c) his eyes see? The bag was filled with precious gemstones. He stood up to thank the old man, but he was nowhere to be found.

(D) When he found out where the boys were going, (d) he told them: “I want to help you.” He put his hand in his pocket and pulled out a handful of golden coins. “Which one of you wants these?” (e) he asked. “I want them,” replied the big brother immediately. The old man put his hand in his other pocket and pulled out a precious gem, shining like the sun, and asked again: “Which one of you wants to have the gem?”

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a) ~ (e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 두 형제는 행복을 찾아 여러 마을을 다니기 시작했다.
- ② 노인은 형에게 보석을 주었다.
- ③ 형은 노인을 돕기 위해 소매를 걷어 올리고 허리를 굽혔다.
- ④ 동생은 노인이 준 자루를 열어 보았다.
- ⑤ 노인은 주머니에서 금화와 보석을 꺼냈다.



16 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[10E]

(A) Through the first three rounds of the 1996 Masters Golf Tournament, Greg Norman held a wide lead over his nearest rival, the Englishman Nick Faldo. Norman was the best player in the world and confident of his winning. At the ninth hole, (a) he was paired with and played with Faldo. In front of the pin, there was a steep slope. Faldo shot first, and the ball landed safely on the green, well past the cup.

* green: (골프) 그린 (홀 주변에 잔디를 짧게 자른 지역)

(B) Faldo had begun the day six strokes behind Norman. By the time the two started their slow walk to the last hole, Faldo had a four-stroke lead. But he took those final steps quietly, keeping his head low. He understood what had happened on the greens and fairways that day. He understood that what (b) he had earned was something less than a victory and what Norman had suffered was something less than a defeat.

(C) Norman was next. (c) He swung and then froze. His club flew into the air, following the ball in flight. The ball was short. Norman watched, stone-faced, as the ball rolled back down the hill. At the next hole, he hooked the ball to the left, hit his third shot well past the cup, and missed an easy putt. And then, he hit the ball straight into the water, resulting in (d) his third straight bogey.

* putt: (골프) 퍼트 (공을 컵에 넣기 위해 치는 것) **
bogey: (골프) 보기 (기준 타수보다 하나 많은 타수)
(D) When it was all over, Faldo approached Norman and wrapped his arms around him. "I don't know what to say — I just want to give (e) you a hug," he whispered, and then he said the only thing he could say to the shocked man: "I feel horrible about what happened. I'm so sorry." With that, the two men encouraged each other.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D)
- ③ (C) - (D) - (B) ④ (D) - (B) - (C)
- ⑤ (D) - (C) - (B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① Norman이 초반 3라운드에서 Faldo를 앞서 나갔다.
- ② 9번 홀에서 Norman과 Faldo는 짝을 이루어 경기했다.
- ③ Faldo는 마지막 홀을 앞두고 Norman에게 4타 앞섰다.
- ④ Norman은 채를 놓치는 실수를 했다.
- ⑤ 경기가 끝나고 Norman이 Faldo에게 다가갔다.



17 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.[11경기도]

(A) Anna, a 9-year-old girl, finished attending elementary school till 4th grade at a small village. For the 5th grade, she transferred to a school in a city. It was the first day of her school and (a) she went to her new school by bus. All students started going to their classes. She also made it to her classroom after asking fellow students for directions.

(B) When everyone except Anna had submitted their answer papers, Ms. Taylor told (b) her, “Dear, write down what you know. It’s fine.” Anna said, “I was thinking that there are so many things. I don’t know which seven I can pick to write.” Eventually, she handed her answer paper to Ms. Taylor. The teacher started reading her students’ answers aloud and the majority had answered them correctly such as The Great Wall of China, Colosseum, Stonehenge, etc.

(C) At last Ms. Taylor picked up Anna’s answer paper and started reading. “The Seven Wonders are — To be able to See, To be able to Hear, To be able to Feel, To Laugh, To Think, To be Kind, To Love!” After reading Anna’s answer, (c) she was touched and all her students were also deeply moved. Today, a girl from a small village reminded them about the precious gifts, truly a wonder, which they already knew but easily forgot.

(D) Upon seeing Anna’s simple clothing and knowing (d) she was from a small village, some students in the classroom started making fun of her. Ms. Taylor, Anna’s new homeroom teacher, soon arrived and introduced (e) her to the class and said that she would be studying with them. Then the teacher told the students to be ready for the surprise test now! She told everyone to write down the Seven Wonders of the world. Everyone started writing the answer to the unexpected test quickly.

주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① (B)-(D)-(C) ② (C)-(B)-(D)
- ③ (C)-(D)-(B) ④ (D)-(B)-(C)
- ⑤ (D)-(C)-(B)

밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

윗글의 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① Anna는 도시에 있는 학교로 전학을 했다.
- ② Anna는 학급에서 가장 늦게 답안지를 제출했다.
- ③ 선생님은 학생들이 쓴 답안지를 읽어 주었다.
- ④ 모든 학생들은 Anna가 쓴 답을 듣고 실망했다.
- ⑤ 학생들은 예상하지 못했던 시험을 치르게 되었다.



[정답 및 해설]

1

[해석]

- (A) 옛날에 한 마을에 부자가 살고 있었다. 그는 일을 해 주는 많은 노예와 하인이 있었다. 부자는 그들에게 매우 불친절했으며 잔인했다. 어느 날 노예 중 한 명이 음식을 요리하던 중 실수를 했다. 그는 음식을 너무 익혔던 것이다. 부자가 그 음식을 보았을 때 화가 나서 그 노예에게 벌을 주었다. 그는 그 노예를 작은 방에 넣어 두고는 밖에서 그 방을 잠갔다.
- (C) 어찌어찌해서 그 노예는 그 방에서 탈출해서 달아났다. 그는 숲으로 갔다. 그곳에서 그는 사자 한 마리를 보았다. 그는 사자를 무서워해서 도망가는 대신에 사자에게 가까이 갔다. 그는 사자가 다쳐서 다리 하나에서 피가 나고 있는 것을 보았다. 그 노예는 사자의 상처를 치료해 줄 약초를 찾아서 그 사자를 돌봐 주었다.
- (B) 며칠 뒤에 그 사자는 회복되었다. 노예와 사자는 아주 친한 친구가 되었다. 며칠이 지났는데 어느 날 그 노예가 부자의 경비병 중 한 명에게 붙잡혔다. 그 경비병은 그를 부자에게 데리고 갔으며, 그 부자는 그를 호되게 벌하기로 마음먹었다. 부자는 경비병들에게 그를 사자 우리에 집어넣으라고 명령했다.
- (D) 모든 마을 사람들이 그 일에 대한 소식을 듣고는 보러 왔다. 그 노예가 사자 우리 속에 갇히자마자 사자가 그에게 가까이 와서 그의 손을 핏기 시작했으며 그를 안았다. 그것은 노예가 숲에서 도와 주었던 바로 그 사자였다. 이것을 보고 모두 놀랐다. 부자는 노예가 아주 대단한 사람이어서 사자가 그를 죽이지 않았다고 생각했다. 그는 노예를 풀어 주고 그를 친구로 삼았으며 그의 모든 하인과 노예를 더 잘 대하기 시작했다.

[어휘]

village 마을
 slave 노예
 servant 하인
 unkind 불친절한
 cruel 잔인한
 make a mistake 실수하다
 overcook 너무 익히다
 punish 벌하다
 lock (문을) 잠그다
 recover 회복되다
 close 친밀한, 가까운
 go by (시간이) 지나가다
 catch 잡다
 guard 경비병, 경비원
 decide 마음먹다, 결심하다
 severely 호되게, 심하게
 order 명령하다
 put ~ in ... ~을 ...에 넣다
 cage 우리
 somehow 어찌어찌해서, 어떻게 해서든지
 escape 도망치다
 run away 달아나다
 forest 숲
 instead of ~ 대신에
 afraid 무서워하는, 두려워하는
 injure 다치게 하다
 bleed 피가 나다
 search for ~을 찾다
 herb 약초, 풀
 cure 치료하다
 wound 상처
 take care of ~을 돌보다



2

[해석]

(A) Lisa는 책 읽기를 좋아했다. 엄마가 그녀를 서점으로 데려갈 때마다 그녀는 두 권의 책을 사곤 했다. 그녀가 잠자리에 들 때쯤, Lisa는 이미 두 권 중에 한 권을 다 읽었다. 어느 날 엄마는 Lisa에게“우리는 너에게 도서 대출증을 갖게 해야 한다고 생각해.”라고 말했다. Lisa는“와! 저는 도서 대출증을 갖고 싶었어요.”라고 외쳤다. 그다음 날 방과 후에 엄마는 Lisa에게 대출증을 갖게 하려고 그녀를 도서관에 데리고 갔다. 접수대에서 일하는 부인은 엄마에게 서류를 작성하라고 요청했고 그다음에는 Lisa에게 이름을 쓰라고 했다.

(D) 그녀는 Lisa에게 그녀의 대출증으로 몇 권의 책을 빌릴 수 있는지 말해 주었다. Lisa는 정말 신이 났다! 그녀는 책이 있는 많은 선반들을 살펴보고 싶어서 견딜 수가 없었다. 그녀가 가장 좋아하는 책은 그녀를 멀리 떨어진 장소로 데려가는 책들이었다. 다음날 그녀는 몇 권의 책을 빌리기 위해 도서관으로 갔다. 그러나 그녀가 접수대로 갔을 때, 그녀는 대출증을 갖고 있지 않았다.“아, 이런! 저는 제 도서대출증을 찾을 수가 없어요!”라고 Lisa는 접수대의 부인에게 말했다. 그 부인은“미안하지만, 대출증이 없으면 나는 어떤 책도 빌려줄 수가 없구나.”라고 말했다.

(C) Lisa는 아주 슬퍼하며 도서관을 떠났고, 또 대출증을 잃어버렸다고 말하면 엄마가 무슨 말을 할까 걱정이 되었다. Lisa가 집에 도착했을 때 엄마는 한 소녀가 Lisa의 도서 대출증을 도서관 근처의 보도에서 발견했다고 말하며 그것을 가지고 집에 왔었다고 말했다. “그 아이가 네 대출증을 발견했다니 너는 운이 좋구나. 너는 아주 주의해야 해.”라고 엄마가 말했다. Lisa는 “제 지갑에 그것을 넣고 다닐게요.”라고 말했다.

(B) 그러자 엄마는 “우리 도서관으로 다시 가서 네가 원했던 그 책들을 빌리자.”라고 말했다. “좋아요.”라고 Lisa가 말했다. 그들이 도서관에 갔을 때, 엄마는 Lisa에게 그녀의 도서 대출증을 찾아 준 소녀가 둥근 테이블에 앉아 있다고 말했다. Lisa는 그녀에게 가서 “내 대출증을 찾아줘서 고마워.”라고 말했다. 그녀는 Lisa에게 도움을 주게 되어 기쁘다고 말했고, 그들은 몇 권의 책을 함께 찾았다. Lisa는 그녀의 책과 대출증과 새로운 친구도 갖게 되었다!

[어휘]

- . fill out (서류를) 작성하다
- . sidewalk 보도, 인도
- . wallet 지갑
- . faraway 멀리 떨어진

4.

[해설]

Lisa가 도서관에 가서 도서 대출증을 만드는 (A)에 이어서 다음날 책을 빌리려다 도서 대출증을 분실한 것을 알게 되는 (D)가 와야 한다. 그다음에는 Lisa가 슬퍼하며 집에 도착했을 때 한 소녀가 그 도서 대출증을 가져다주었다는 것을 듣게 되는 내용인 (C)가 오고, 마지막으로 다시 엄마와 도서관에 가서 그 소녀를 만나는 (B)가 와야 이야기의 전개가 자연스럽게.

[정답] ⑤

5.

[해설]

(d)는 Lisa의 도서 대출증을 찾아준 소녀를 가리키지만, 나머지는 모두 Lisa를 가리킨다.

[정답] ④

6.

[해설]

Lisa가 소녀를 만난 것은 집이 아니라 도서관이므로, ④는 Lisa에 관한 내용으로 적절하지 않다.

[정답] ④



3

[해석]

(A) 1952년 4월에 나의 큰 딸인 Alice는 11살이었고 William Cleveland 초등학교 6학년이었다. 그녀의 선생님은 Ada Pemberton이었다. 그해, 도시에서는 철자 대회가 있었다. 학생들은 학급 철자 알아맞히기 대회를 준비하고 있었다. 그것들은 학교 간 대회이자 결국에는 시 대회로 진출할 수 있는 자격으로 연결될 것이었는데, 거기에서 교내 우승자들은 Houston 철자 대회 우승자의 영예를 위해 경쟁했다.

(C) 학급 철자 대회가 있기 전날, 나의 막내아들이 성냥을 가지고 놀다가 실수로 우리 아파트에 불을 질렀다. 다행히도, 불은 재빠른 소방수들의 도움으로 곧 진화되었다. 다음 날 아침 나는 Pemberton 선생님께 그 사고에 대해 알리기 위해 전화를 했고, 철자 대회가 그날이라는 사실을 알았다. Alice가 학교에 도착했을 때, Pemberton 선생님은 그녀를 따로 불렀다.

(D) 그녀는 철자 대회가 다른 날로 미뤄지기를 Alice가 원하는지를 물었다. Alice는 아니라고 말했다. 그날, 그녀는 학급 대회에서 1등을 했다. 다음 주에는 학급 우승자들이 경쟁을 하는 교내 철자 대회가 있었다. 그녀는 또다시 우승했다! 시 철자 대회는 한 달 후였다. 일요일마다, Pemberton 선생님은 Alice를 차에 태워서 그녀의 집으로 가곤 했는데, 거기서 그녀는 철자 대회 단어들을 큰 소리로 불러 주면서 Alice가 연습하는 것을 돕곤 했다.

(B) 각각의 연습이 끝날 때마다, Pemberton 선생님은 그녀를 Rettig 아이스크림 가게로 데리고 가곤 했다. 그들은 Houston 사립학교 지구로부터 온 모든 학교 우승자들과의 시 철자 대회 때까지 매 주말마다 연습했다. Alice는 시 대회에서는 우승하지 못했지만 출전했다는 것에 아직도 자부심을 느꼈다. 그녀는 또한 초등학교에서 매우 애정이 깊은 선생님과 함께 있었다는 것을 고마워했다.

[어휘]

- spelldown: (틀린 사람은 탈락하는) 철자 알아맞히기 시험
- qualification: 자격
- citywide: 전 도시의
- parlor: 가게
- Independent School: (정부 보조가 없는) 사립학교
- grateful: 감사하는
- put out: (불을) 끄다
- postpone: 연기하다, 미루다

▶ I called the school in the next morning to inform Ms. Pemberton of the accident, knowing that the class spelling bee was that day.: 「inform A of B」는 「A에게 B에 대해 알려 주다」의 의미이다. 분사구문인 knowing 이하는 ‘and I knew that ~의 의미로 해석한다.

7. 글의 순서 배열

[해설]

필자의 큰 딸인 Alice가 11살이었을 때 도시에서 철자 대회가 있었는데, 그 대회에 대해 설명한 글 (A) 다음에는, Alice의 집에 화재가 난 것과 그 사실을 Alice의 선생님께 알리려고 전화를 했다가 그 날이 학급 철자 대회가 있는 날임을 알게 되었다는 내용의 (C)가 온다. 그리고 Alice가 학급 대회에서 1등을 했고 교내 대회에서도 우승했다는 내용의 (D)가 이어지고, 마지막으로 시 대회를 위해 준비하는 과정과 그 결과에 대해 언급한 (B)가 온다.

[정답] ③

8. 가리키는 대상이 다른 하나 찾기

[해설]

(d)는 Pemberton 선생님을 가리키고, 나머지는 모두 Alice를 가리킨다.

[정답] ④

9. 내용 일치 여부 판단

[해설]

집에 불이 난 다음 날 Alice는 학교에 등교해서 철자 대회에 참가했으므로, ③이 적절하지 않다.

[정답] ③



4

[해석]

(A) 한 의사가 한 소년의 긴급한 수술을 위한 전화를 받은 후 급하게 병원으로 들어왔다. 그는 옷을 갈아입고 곧장 수술실로 향했다. 그는 복도에서 의사를 기다리고 있던, 소년의 아버지 John을 발견했다. 그를 보자마자, 소년의 아버지는 “오는데 왜 이렇게 오래 걸렸나요? 제 아들의 목숨이 위험에 처해 있다는 것을 모르시나요?”라고 소리쳤다.

(D) 그는 열게 웃으면서 “죄송합니다. 하지만 제가 병원에 있지 않았어요. 그리고 전화를 받자마자 병원에 왔습니다. 그리고 지금은, 제가 제 일을 할 수 있도록 진정해주셨으면 좋겠습니다.”라고 말했다. “진정하라고요? 만약 당신 아들이 지금 이 방에 있다면요? 당신은 진정할 건가요? 만약 당신 아들이 죽는다면, 당신은 무엇을 할 건데요?”라고 John이 화를 내며 말했다.

(C) 의사는 다시 미소를 지으며 “가서 아드님을 위해 기도해 주세요. 저는 그를 위해 최선을 다하겠습니다.”라고 응답했다. 수술은 약 세 시간이 걸렸고, 그 후 의사는 만족한 모습으로 밖에 나와, 소년의 아버지에게 “감사합니다! 아드님은 무사합니다!”라고 말했다. John의 응답을 기다리지 않고, 그는 “만약 질문이 있으면, 간호사에게 물어보세요!”라고 말하면서 서둘러 병원을 나갔다.

(B) “그가 왜 저렇게 바쁜 거죠? 그는 제가 아들의 상태를 물어볼 수 있도록 기다려주지 않았네요.”라고 의사가 떠나고 몇 분 후에 간호사에게 John이 말했다. 눈물을 흘리면서, 간호사는 “의사선생님의 아들이 어제 자동차 사고로 세상을 떠났어요. 우리가 당신 아들의 수술을 위해 그에게 전화했을 때 그는 장례식장에 있었어요. 그리고 의사선생님이 당신 아들의 생명을 구해서, 그는 자기 아들의 장례식을 끝내기 위해 뛰어서 이 병원을 떠난 거예요.”라고 답했다.

[어휘]

- burial : 장례식
- calm down : 진정하다

10. 단락의 순서 배열

[해설]

소년의 수술 전화를 받고 서둘러 병원에 온 의사에게 소년의 아버지인 John이 왜 이렇게 늦었냐고 소리쳤다는 내용의 주어진 글 (A) 다음에, 의사는 John에게 자신이 전화를 받자마자 병원에 왔으며 진정해달라고 말하는 내용의 글 (D)가 오고, 세 시간의 수술을 성공적으로 마친 후 의사가 급하게 병원을 떠났다는 내용의 글 (C)가 오고, 의사가 서둘러서 병원을 떠날 수밖에 없었던 이유를 간호사가 John에게 전하는 내용의 글 (B)가 마지막으로 오는 것이 가장 적절하다.

[정답] ㉟

11. 가리키는 대상이 다른 것 고르기

[해설]

(d)는 John의 아들을 가리키지만, 나머지는 모두 의사를 가리킨다.

[정답] ㉠

12. 내용과의 일치 여부 판단

[해설]

수술을 끝낸 후에 의사는 John의 응답을 기다리지 않은 채 병원을 떠났다고 했으므로, ㉠가 적절하지 않다.

[정답] ㉠



5

[해석]

(A) 6월의 한 화창한 아침, Jack Kenwood는 한 자전거 제조 공장에 취업 면접을 보러 가고 있었다. 그 공장은 교외에 있었다. 2차선 도로가 그 공장으로 이어졌는데, 그것은 무엇인가 그의 앞에서 천천히 움직이는 것이 있으면 지나갈 기회가 없다는 것을 의미했다. 그날 아침 자전거를 탄 한 남자가 Jack 앞에서 자전거를 타고 언덕을 올라가고 있었다.

(C) 그 남자가 계속 페달을 밟아 나아갈 때, Jack의 자동차는 시속 15마일 미만으로 달리고 있었고 가끔은 정지하기도 했다. 그 언덕은 점점 더 가파르고 꼬불꼬불해졌다. 그 자전거를 탄 사람은 속도를 늦춰야 했는데, 그것은 Jack이 거의 멈춰야 한다는 것을 의미했다. 그것은 마치 영원처럼 길어 보였다. Jack에게 공장으로 가는 그 여정은 그의 인내력에 대한 엄청난 시험이었다. 몇몇 사람이 그의 뒤에서 경적을 울리고 다른 쪽 도로의 차선으로 그를 추월해갔다.

(B) 그의 (마음속) 일부 역시 경적을 울리고 싶었다. 하지만 Jack은 “이봐, 진정해. 40분이 남아 있어. 제시간에 거기에 도착할 수 있어.”라고 혼잣말했다. 그는 경적을 울리거나 추월해서 자전거를 탄 사람을 위협하고 싶지 않았다. 이제 그들은 언덕 위로 올라왔고 자전거를 탄 사람은 멈추더니 길 바깥으로 나갔다. 그는 휴식을 하려는 것 같았다. Jack은 (그를) 지나쳐서 갔고 공장에 도착했다. 면접 약 20분 전에 도착했으므로, 그는 복도에서 기다리며 면접을 위한 자신의 메모를 읽었다.

(D) 그가 면접실로 들어가자, 세 사람이 거기 앉아있었다. 그가 놀랍게도, 면접관 중 한 명은 자전거를 타던 사람이었다! 그는 그에게 미소를 짓더니 “정말 우연의 일치군요! 제 뒤에서 경적을 울리지 않아 주셔서 감사합니다.”라고 말했다. 그 남자는 공장주였고 공장의 새 자전거를 시험하고 있었다. 그는 관리자의 자리를 제안했고, 그것을 Jack은 기쁘게 수락했다. Jack은 어느 정도는 속도를 늦추고 참을성 있게 행동할 수 있다는 것을 보여주어서 그 일자리를 구했다.

[어휘]

- . suburbs 교외
- . two-lane road 2차선 도로
- . uphill 오르막으로
- . beep 경적을 울리다
- . threaten 위협하다
- . hallway 복도
- . at a standstill 정지하여
- . steep 가파른
- . windy (길이) 꼬불꼬불한
- . supervisor 관리자

13.

[해설]

Jack이 한 공장으로 취업 면접을 보러 가기 위해 운전하는 중에 앞에 자전거를 탄 남자가 가로막은 상황을 제시하는 (A) 다음에는 자전거를 탄 그 사람 때문에 Jack은 빨리 갈 수 없었다는 (C)가 나온다. 그다음으로 추월해가는 다른 운전자들과는 달리 Jack이 꼭 참고 뒤에서 따라갔는데도 결국 시간 안에 면접 장소에 도착했다는 (B)가 나오고, 마지막으로 자전거를 탄 그 남자가 바로 공장주로 밝혀지고 Jack이 그 공장에 취업할 수 있었다는 (D)가 나온다.

[정답] ②

14.

[해설]

(c)는 자전거를 탄 사람을 가리키지만, 나머지는 모두 Jack을 가리킨다.

[정답] ③

15.

[해설]

Jack은 면접 장소에 약 20분 일찍 도착해서 대기했다는 내용이 나오므로 ③은 Jack에 관한 내용으로 적절하지 않다.

[정답] ③



6

[해석]

(A) 공부하기를 좋아하지 않는 왕자가 살고 있었다. 그는 게임하기를 좋아했다. 왕은 자신의 아들을 교육시킬 수 있는 사람에게 금화 천 개의 상을 주겠다고 공표했다. 많은 개인지도교사들이 그를 가르치려고 왔지만 실패했다. 왕자에게는, 왕의 비둘기를 돌보는 Sohan 이라는 이름의 아들을 가진 하인이 있었다. Sohan 은 어느 날 왕에게 자신이 왕자를 가르치고 싶다고 말했다. 왕자조차도 Sohan 을 매우 좋아했기 때문에 왕은 동의했다.

(C) 며칠 동안, Sohan 은 왕자에게 아무것도 가르치지 않았다. 그는 그저 왕자에게 비둘기 모이를 주는 방법과 훈련시키는 방법을 보여주었다. 왕자는 Sohan 이 왕의 비둘기를 돌보는 일을 도왔다. 어느 날 왕자는 Sohan 에게 얼마나 많은 비둘기를 그가 돌보는지 물었다. “백 마리입니다.”라고 Sohan 이 대답했다. 그러자 왕자는 “우리는 흰색 비둘기가 더 많은가, 아니면 회색 비둘기가 더 많은가?”라고 물었다. “우리 그것을 세어서 알아내 보도록 합시다.”라고 말했다. 이렇게 해서 Sohan 은 왕자에게 수를 세는 방법을 가르쳤다.

(B) 그리고 나서 왕자는 40마리의 회색 비둘기와 60마리의 흰색 비둘기가 있다고 말했다. 그리고 나서 Sohan 은 “그 비둘기들에게 이름을 지어주는 게 어떨까요?”라고 제안했다. 왕자는 기꺼이 동의했다. 그리고 나서 Sohan 은 회색 비둘기에게는 모음으로 시작하는 이름을 선택했다. 그리고 나서 그는 흰색 비둘기에게는 자음으로 시작하는 이름을 선택했다. 이런 식으로 왕자는 철자뿐만 아니라 모든 이름도 역시 배웠다.

(D) 그러자 Sohan 은 “왕을 위한 모든 비둘기의 이름의 목록을 만들어 봅시다.”라고 말했다. 점차 왕자는 글쓰기를 배웠다. 왕은 아들이 쓴 이름의 목록을 보고 매우 기뻐했다. Sohan 은 금화 천 개의 상금을 받았다. 그리고 나서 왕자는 학교에 가기 시작했다. 천천히, 그는 학업에 흥미가 생기기 시작했고, 훌륭한 학생이 되었다.

[어휘]

- * reward: 상
- * servant: 하인
- * vowel: 모음
- * consonant: 자음
- * look after : ~을 돌보다
- * find out : 알아내다
- * gradually: 점차

16.

[해설]

많은 사람들이 왕자를 가르치는 일에 모두 실패한 후에 Sohan 이 왕자를 가르쳐 보겠다고 왕에게 말하는 (A) 뒤에는 왕자가 자발적으로 비둘기의 수를 세면서 처음 수를 배우게 되는 (C)가 온 다음, 비둘기의 이름을 지어주면서 철자와 이름을 배우게 되는 (B)가 오고, 왕이 쓴 비둘기 이름의 목록을 보고 기뻐하며 Sohan 에게 상금을 주는 (D)가 마지막으로 와야 글의 흐름이 자연스럽다.

[정답] ②

17.

[해설]

(e)는 왕자를 가르치고, 나머지는 모두 Sohan 을 가르킨다.

[정답] ⑤

18.

[해설]

비둘기의 이름을 지어 주자고 제안한 것은 Sohan 이므로, ②는 왕자에 관한 내용으로 적절하지 않다.

[정답] ②



7

[해석]

(A) 언젠가 한 스승과 그의 학생이 산책을 하러나갔다. 잠시 걸은 후에 그들은 한 농장에 도착했는데, 그곳에서 학생은 낡고 찢어진 신발 한 켤레를 보았다. 그것은 하루 종일 고된 일을 한 후에 마침 집으로 돌아가기 위해 준비를 하고 있었던 가난한 농부의 것이었다. 그 학생은, “스승님, 이 신발을 덤불 뒤에 숨겨놓고 농부가 오기를 기다리는 것이 어떨까요? 그의 반응을 보는 것이 재미있을 거예요!”라고 말했다.

(C) 스승은 잠시 동안 생각을 한 후에 얼굴에 미소를 띠며, “얘야, 내게 더 좋은 생각이 있단다. 그의 신발 양쪽에 동전을 좀 넣어두고 덤불 뒤에 숨어서 그 농부가 그의 찢어진 신발 속에 있는 이 동전을 발견할 때 어떻게 반응하는지를 보는 것이 어떨까?”라고 말했다. 학생은 그저 가난한 농부의 반응을 보고 싶어서 그는 그의 스승이 그에게 하도록 요청한 대로 했다. 그런 다음에 그들 둘은 농부의 반응을 보기 위해서 덤불 뒤에 숨었다.

(B) 농부는 일을 마치고 그가 신발을 놓았던 곳으로 왔다. 그가 발을 신발 한 짝 속으로 밀어 넣자 그는 신발 속에 어떤 단단한 것을 느꼈다. 그가 확인했을 때 그는 동전을 발견했다. 농부는 동전을 보고는 놀라서, 그것을 신발에서 꺼냈다. 그는 누군가가 그것을 찾고 있는지 혹은 그것이 누구의 것인지 보려고 둘러보기 시작했다. 그러나 그는 아무도 보지 못해서 그 동전을 자신의 주머니에 넣어 두었다.

(D) 그 다음, 농부는 자신의 발을 다른 신발 한 짝 속으로 밀어 넣었다. 그는 다시 신발 속에서 어떤 단단한 것을 느꼈다. 그가 확인했을 때 그는 더 많은 동전을 발견했다. 그 모든 동전을 본 후, 농부의 눈에서 눈물이 흘렀다. 농부는 하늘을 향해 보면서, “오, 신이시여, 이렇게 궁핍한 때에 저를 도와 주신 이름 없는 조력자를 보내주셔서 감사합니다. 이분 덕분에 이제 저는 아픈 아내를 위한 약을 살 수 있을 것이며 제 배고픈 아이들을 위한 빵을 구할 수 있을 것입니다.”라고 말했다. 학생은 농부의 반응을 보고는 자신에 대해 부끄러움을 느꼈다.

[어휘]

.torn : 찢겨진

.slip : 미끄러져 들어가게 하다

.need : 궁핍, 빈곤, 필요

19. 단락의 순서 배열

[해설]

스승과 학생이 산책을 나가서 농부의 신발을 발견하고는 학생이 신발을 숨겨 놓자고 말한 내용의 주어진 글 (A) 다음에, 스승이 그 신발에 동전을 넣어두고 농부의 반응을 보자고 달리 제안하자 그렇게 했다는 내용의 (C)가 오고, 농부가 와서 동전을 발견한다는 내용의 (B)가 오고, 농부가 그 동전에 대해 감사하는 내용의 (D)가 마지막으로 오는 것이 가장 적절하다.

[정답] ②

20. 가리키는 대상이 다른 것 고르기

[해설]

(d)는 학생을 가리키지만, 나머지는 모두 농부를 가리킨다.

[정답] ④

21. 내용과의 일치 여부 판단

[해설]

신발 속에 동전을 넣어두자고 제안한 사람은 스승이므로, ③이 적절하지 않다.

[정답] ③



8

[해석]

(A)

내가 말레이시아 Kuching에 착륙한 때는 저녁이었다. 나는 외로움과 향수를 느꼈다. 나는 대학에서 기계공학공부를 시작하기 위해 처음으로 집을 떠난, 두바이에서 자란 19살의 아이였다. 나는 짐을 가지고 공항 출구로 향했다. 나는 주변을 살펴보고 내가 다닐 대학 이름이 적힌 (a)그의 회색 승합차 앞에서 나를 기다리는 운전기사를 발견했다.

(D)

우리가 공항을 떠날 때, 그는 그 도시와 사람들에 대해 말하기 시작했다. 내가 운전하는 것을 매우 좋아했기 때문에, 우리는 자동차와 Kuching에서의 운전에 대한 이야기로 옮겨 갔다. “Kuching 사람들을 화나게 하지 마세요,”라고 (e)그는 경고했다. “운전자의 난폭행동은 안 돼요. 매우 위험해요!” 그리고 나서 그는 운전자의 난폭 행동에 대한 그의 경험을 계속해서 열거했고, 나에게 매우 조심스럽게 운전하라고 조언했다. 잠시 후, 뒤쪽의 자동차가 우리에게 차량 조명을 비추기 시작했다.

(C)

이것은 더욱 공격적으로 계속되었고, 나의 운전기사는 당황하기 시작했다. 경적과 차량 조명이 뒤따랐고, 그래서 (c)그는 승합차를 길가에 세웠다. 뒤차에서 내린 그 남자가 우리에게 다가왔을 때 나의 심장은 두근거렸다. 그가 나의 창문에 다다랐을 때, 나는 창문을 내려 (d)그의 손을 내려다보았고, 그가 나의 지갑을 가지고 있는 것을 알게 되었다. 나는 그것을 공항에 두고 왔었고, 그는 우리가 공항을 떠난 이후로 그가 계속 그것을 되돌려 주려고 노력하고 있었던 것을 깨달았다.

(B)

안도의 숨을 내쉬며, 나는 나의 지갑을 받았고 그에게 고마워했다. 나는 만약 그가 그것을 되돌려 주지 않았다면 일어났을 끔찍한 이야기를 상상할 수 있었다. 그 남자는 내가 Kuching에 온 것을 환영했고, 차를 몰고 가버렸다. 나의 운전기사가 나를 내려줬을 때, (b)그는 나에게 미소 지으며 나의 대학 공부에 행운을 빌어 주었다. 이 낯선 사람들의 친절함 덕분에 집을 떠나 공부할 결심에 대해서 가졌던 처음의 의구심이 희망과 흥분으로 바뀌었다.

[어휘]

- homesick 향수병에 걸린
- luggage 수화물
- aggressively 공격적으로
- cautiously 조심스럽게

22. [출제의도] 글의 순서 파악하기

[해설]

나는 대학 공부를 위해 집을 떠나 Kuching에 도착하여 운전기사를 만났다. (D)자동차와 Kuching에서의 운전에 대해 말하던 중, 뒤쪽의 차가 차량 조명을 비추기 시작했다. (C)차를 세우자 뒤차에서 나온 사람은 내가 공항에 두고 온 지갑을 찾아 주었다. (B)나는 그에게 고마움을 표했고, 대학 공부에 대한 희망을 가졌다.

[정답] ㉟

23. [출제의도] 지칭어 추론하기

[해설]

(d)는 공항에서 지갑을 찾아 주려고 따라온 차량의 운전자를, 나머지는 나를 마중 나온 운전기사를 가리킨다.

[정답] ㉠

24. [출제의도] 글의 내용 파악하기

[해설]

‘1’는 공항에 지갑을 두고 왔다.

[정답] ㉡



9

[해석]

(A) Jackson은 자신의 옆에 누워 있는 귀여운 작은 개의 머리를 부드럽게 만지며 침대에 누워 있었다. 그는 빛이 나는 작은 코와 부드러운 털을 보았고 그 개에게 너무나 많은 사랑을 느껴서 여러분은 그들이 수년 동안 함께 있었다고 생각할 것이다. 그러나 사실은 그가 완전히 슬프고 외로운 채 거리를 배회하는 그 개를 그날 오후에야 발견했다는 것이다.

(C) Jackson은 자신이 가서 그 개의 주인을 찾아야 한다는 것을 알았지만, 그는 언제나 자기 자신의 개 한 마리를 갖고 싶어 했다! 그리고 이 귀여운 작은 개는 오늘 나타났다. 아마 이것은 그의 모든 기도에 대한 답이었을까? 아마도 그 개는 자신의 진짜 주인과 행복하지 않았을지도 모른다. 그러나 그 건강하고 빛나는 털은 다른 이야기를 하고 있었다. 그 개는 분명히 보살핌을 잘 받았고 아마도 그 주인과 아주 행복했을 것이다.

(D) ‘그렇지만 왜 그들은 그것을 제대로 돌보지 않았을까? 내가 이런 개를 갖고 있다면 밤낮으로 그것을 돌볼텐데!’라고 그는 반항적으로 생각했다. 그 개는 마치 Jackson에게 동의하는 것처럼 약간의 짹짹대는 소리를 냈다. Jackson은 자신의 부모님이 그가 이것을 (벌을 받지 않고) 무사히 모면하게 내버려 두지 않을 것이라는 것을 알았다. 그의 부모님은 그 애완견이 반드시 그것의 진짜 주인에게 되돌아가게 하기 위해 그들이 할 수 있는 모든 것을 할 정직한 사람들이었다.

(B) Jackson은 마지못해 일어나서 그 부드러운 작은 몸을 집어 들었다. 그는 현관문 밖으로 걸어 나가 그가 몇 달 전에 ‘강아지 판매함’ 간판을 보았던 집을 향해 발걸음을 돌렸다. 처음으로 그는 그 개가 어디에서 왔는지를 자신이 실제로 알고 있었는데는 것을 스스로 인정했다. 몇 시간 동안 그는 단지 모르는 척했을 뿐이었다. 휠체어를 탄 한 소년이 현관문을 열었을 때 그 개는 Jackson의 팔에서 뛰쳐나가 자기 주인의 얼굴을 핥기 시작했다. Jackson은 자신이 옳은 일을 했다는 것을 알았다.

[어휘]

- 🔍 wander 배회하다, 방황하다
- 🔍 reluctantly 마지못해
- 🔍 admit 인정하다
- 🔍 pretend to ~인 척하다
- 🔍 lick 핥다
- 🔍 show up 나타나다
- 🔍 fur 털
- 🔍 obviously 분명히
- 🔍 properly 적절히, 제대로
- 🔍 slight 약간의
- 🔍 get away with (벌 따위)를 교묘히 모면하다
- 🔍 ensure 반드시 ~하게[이게] 하다

25.

[해설]

Jackson이 길에서 배회하는 귀여운 개를 집으로 데리고 와서 몇 시간 동안 같이 있다가 고민을 한 끝에 그 개를 원래 주인에게 돌려주었다는 이야기 전개에 따르는 ㉓ (C)—(D)—(B)가 글의 순서로 가장 적절하다.

[정답] ㉓

26.

[해설]

(e)의 he는 개를 지칭하지만, 나머지는 모두 Jackson을 지칭한다.

[정답] ㉑

27.

[해설]

개를 돌려주지 않으면 부모님에게 혼이 날 것이라는 생각은 했지만 실제로 혼이 난 것은 아니므로, ㉑가 글의 내용으로 적절하지 않다.

[정답] ㉑



10

[해석]

(A) Jane은 많은 관련된 사람들의 협력을 필요로 하는 일련의 어려운 변화를 처리하는 일을 맡고 있는 변화 관리자였다. 그녀는 합의를 만들어 내서 모든 사람들이 무엇을 해야 할지에 동의하게끔 만드는 책임을 맡고 있었다. 그녀는 변화의 다른 측면들을 담당하고 있는 사람들과 함께 분주한 탁 트인 사무실에서 일했다.

(C) 매번 회의 후에 Jane은 당사자들이 어떻게 행동했는가에 따라서 즐거운 기분으로 혹은 더 자주 매우 기분이 나쁜 상태로 사무실을 가로질러 자리로 돌아가곤 했다. 그녀의 상사인 Williams 씨는 그녀의 행동이 나머지 팀 전체에 미치는 영향을 간파했지만, 정작 그녀는 이를 깨닫지 못했다.

(D) Williams 씨는 그녀가 한 회의가 잘 진행되지 않았을 때 사람들이 그녀가 낙담한 것을 눈치 채서 (그로 인해) 일하고자 하는 열의가 떨어질까 봐 매우 걱정이 되었다. 그녀는 얼마 후에 Jane을 그녀의 사무실로 불러들여서 그녀가 팀에 미치고 있는 영향을 설명했다. Jane은 자신이 회의가 끝난 후에 어떤 감정을 보여 주고 있었다는 것과 혹은 그녀가 자신의 동료들에게 영향을 끼치고 있었다는 것을 깨닫지 못했기 때문에 매우 놀랐다.

(B) 상사와의 만남을 마치고 Jane은 자신의 책상으로 돌아가기 전에 진정하려고 신경을 썼다. 그녀는 자신의 동료들에게 돌아가기 전에 차분히 하는 시간을 갖는 것의 가치를 배웠다. 그때부터 그녀는 그녀의 주변 사람들에게 상황에 대한 좀 더 차분하고 좀 더 균형이 잡힌 견해를 묘사할 수 있었다.

[어휘]

- change manager: 변화 관리자
- party: 관련자
- consensus: 협의, 의견의 일치
- calm oneself: 진정하다, 마음을 가라앉히다
- pick up on: ~을 눈치 채다

28. 글의 순서 배열

[해설]

Jane이 맡은 일과 근무 공간을 설명한 글 (A) 뒤에는, 매번 회의 후에 드러나는 Jane의 기분이 다른 사람에게 미치는 영향을 설명한 (C)가 오고, 이러한 사실을 간파한 상사로부터 설명을 듣고는 미처 몰랐었기에 놀라는 Jane의 반응이 나타난 (D)가 온 다음, 상사와의 만남 후 변화된 모습을 보여 주는 Jane을 묘사한 (B)가 마지막으로 오는 것이 글의 흐름상 자연스럽다.

[정답] ③

29. 가리키는 대상이 다른 하나 찾기

[해설]

④는 상사인 Williams 씨를 가리키고 나머지는 모두 Jane을 가리킨다.

[정답] ④

30. 내용 일치 여부 판단

[해설]

Jane은 회의의 관련자들의 행동에 따라 기분이 좋을 때도 있고 나쁠 때도 있었다고 했으므로, ③이 내용과 일치하지 않는다.

[정답] ③



11

[해석]

(A) 인도에 Ganesha라는 어린 소년에 관한 한 유명한 전설이 있다. 비록 그가 큰 머리와 뚱뚱하고 작은 몸을 가졌지만, Ganesha는 착하고 사랑스러웠다. 그의 어머니인 Parvati는 그를 사랑했다. 어느 날 Ganesha와 그의 형인 Shanmukha는 복숭아 한 개를 두고 싸웠다. 그들의 부모님인 Shiva와 Parvati는 그 소년들 때문에 짜증이 났다.

(D) 그들의 아버지인 Shiva가 “우리가 이 문제를 대결로 해결하면 어떨겠니? 너희 둘이 세상을 한 바퀴 도는 경주를 펼치는 거야. 누구든 먼저 돌아오는 사람이 그 복숭아를 가지는 거란다.”라고 말했다. 그 형제는 그것이 좋은 생각이라고 생각했다. Shanmukha는 떠날 준비를 한 그의 커다란 공작 위에 올랐다. Ganesha는 잠시 생각했고, 그는 그의 작은 생쥐 위에 올랐다. Parvati는 그녀의 아들을 보면서 미소를 지었다.

(B) Shiva는 시작 신호를 주었다. Shanmukha는 그의 공작을 타고 날아올라 먼지 구름을 일으켰다. 그는 놀라울 정도로 빠른 비행을 하며 온 세상을 돌려고 출발했다. Ganesha는 그의 부모님을 올려다보며 미소를 지었다. 그리고 그는 천천히 그의 작은 생쥐 위에 올라 그들의 부모님 주변을 일곱 바퀴 돌았다. 그리고 그는 그들에게 절을 하고 복숭아를 집으려고 그의 손을 내밀었다. Parvati는 “뭐하는 것이니? Ganesha, 너는 여행을 아직 시작도 안했잖니!”하며 웃었다.

(C) 그러나 Ganesha는 다시 절을 하고, “어머니, 아버지! 두 분은 저에게 온 세상입니다. 저는 두 분 주변을 돌았습니다. 그래서 저는 온 세상을 돈 것입니다.”라고 말했다. Parvati와 Shiva는 웃으며, “아들아, 너는 현명하구나. 그래, 이 복숭아는 너의 것이다.”라고 말했다. Shanmukha가 날아들어 올 때, 그는 그의 동생에 지혜에 또한 웃었다. 비록 그는 대결에서 졌지만, 그는 전 세계를 아주 멋지게 여행했다.

[어휘]

- * legend: 전설
- * annoy: 짜증나게 하다
- * wisdom: 지혜
- * peacock: 공작새

31.

[해설]

(A)에서는 두 형제가 복숭아를 두고 다투었는데, (D)에서는 아버지가 두 형제에게 세상을 먼저 돌고 오는 사람이 복숭아를 갖는 경주를 제안하는 내용이 이어진다. 그다음 (B)에서는 아버지가 경주 시작 신호를 보내고, (C)에서는 지혜를 발휘한 동생이 승리하는 순서로 글이 이어지는 것이 가장 적절하다.

[정답] ④

32.

[해설]

(d)는 온 세상을 돌고 돌아 왔지만 경주에서 지게 된 Shanmukha를 가리키고, 나머지는 모두 Ganesha를 가리킨다.

[정답] ④

33.

[해설]

Ganesha와 그의 형에게 세상을 먼저 돌고 오는 사람이 복숭아를 갖는 것으로 하자는 제안을 한 것은 아버지이므로, Ganesha에 대한 내용으로 적절하지 않은 것은 ⑤이다.

[정답] ⑤



12

[해석]

(A) 지역의 한사업체가 직원을 모집하고 있었다. 그들은 창문에 “구합니다. 타자를 칠 줄 알아야 하고, 컴퓨터에 능해야 하고, 2개 국어를 해야 합니다. 우리는 ‘동등한 기회를 제공하는 고용주’입니다.”라고 쓰인 안내문을 붙였다. 얼마 지나지 않아서, Wise라는 이름의 강아지가 창가 쪽으로 가서 그 안내문을 보고, 안으로 들어갔다. 그는 안내문을 보고 꼬리를 흔들었고, 안내문이 있는 곳으로 가서 그것을 보고 킁킁거렸다.

(C) 그 강아지를 보고, 안내원은 강아지를 사무실 관리자에게 데리고 갔다. 관리자는 그를 만나고 너무 놀라서 아무 말도 하지 못했다. 그러나 Wise는 단호해보였고, 그래서 관리자는 그를 사무실 안으로 안내했다. 그 안에서, Wise는 의자 위로 뛰어 올라가서 관리자를 쳐다보았다. 관리자는 “저는 당신을 고용할 수 없습니다. 안내문에는 당신이 타자를 칠 수 있어야 한다고 나와 있습니다.”라고 말했다. 강아지는 의자 아래로 내려와, 타자기 쪽으로 가서 계속해서 타자로 완벽한 편지를 쳤다.

(D) 강아지는 편지를 꺼내 관리자에게 가서 그것을 주고, 다시 의자 위로 올라갔다. 그는 정말 놀랐지만 Wise에게 “안내문에는 당신이 컴퓨터에 능해야 한다고 나와 있습니다.”라고 말했다. 그는 다시 의자 아래로 내려와서 컴퓨터 쪽으로 갔다. 강아지는 다양한 프로그램을 가지고 자신의 전문지식을 보여주면서 8월과 9월의 판매보고서를 분석했고, 그 자료를 관리자에게 주었다.

(B) 이즈음 관리자는 완전히 할 말을 잃었다! 관리자는 강아지를 보고 “저는 당신이 매우 똑똑한 강아지이고 몇 가지 뛰어난 능력을 가지고 있다는 것을 알게 되었습니다. 그러나 저는 여전히 당신에게 일자리를 줄 수 없습니다.”라고 말했다. 강아지는 의자 아래로 내려가 안내문의 복사본이 있는 곳으로 가서 ‘동등한 기회를 제공하는 고용주’라는 부분 위에 자신의 발을 올렸다. 관리자는 “맞습니다, 하지만 안내문에는 당신이 2개 국어를 해야 한다고도 나와 있습니다.”라고 말했다. 그는 관리자의 얼굴을 똑바로 보면서 “야옹.”이라고 말했다. 이소리를 듣고서, 관리자는 강아지를 고용할 수 밖에 없었다.

[어휘]

- .wag : 흔들다
- .whine : 킁킁대다, 칭얼거리다
- .determined : 단호한, 결연한
- .proceed to : 계속해서 ~하다

34. 단락의 순서배열

[해설]

Wise 라는 강아지가 직원 모집 안내문을 보고 회사로 들어갔다는 내용의 (A)에 이어, 타자를 못 치므로 고용할 수 없다는 관리자의 말을 듣고 타자기로 완벽한 편지를 썼다는 내용의 (C)가 오고, 놀란 관리자가 컴퓨터도 해야 한다는 말을 하자, 강아지가 컴퓨터로 판매 보고서 분석했다는 내용의 (D)가 온 다음, 2개 국어를 해야 한다는 말에 강아지가 고양이 울음소리를 내서 그를 고용할 수 밖에 없었다는 내용의 (B)가 마지막으로 오는 것이 가장 적절하다.

[정답] ③

35. 가리키는 대상이 다른 것 고르기

[해설]

(d)는 관리자를 가리키지만, 나머지는 모두 강아지 Wise를 가리킨다.

[정답] ④

36. 내용과의 일치여부 판단

[해설]

강아지가 고양이 울음소리를 내는 것을 듣고 관리자는 그를 고용했다고 했으므로, Wise에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은 ㉔이다.

[정답] ②



13

[해석]

(A) 오래전에 한 소년이 있었다. 그는 똑똑하고, 재능이 있으며 잘생겼다. 하지만, 그는 매우 이기적이고 성질이 아주 까다로워 아무도 그의 친구가 되기를 원하지 않았다. 종종 그는 화가 나서 그의 주변에 있는 사람들에게 상처 주는 말을 했다.

(D) 소년의 부모는 그의 못된 성질을 걱정했다. 어느 날, 아버지에게 아이디어가 떠올랐다. 그는 그의 아들을 불러 그에게 망치 하나와 못이 든 가방 하나를 주었다. 아버지는 “네가 화가 날 때마다, 못을 하나 가져가 저 낮은 울타리에 가능한 세계 박아라.” 라고 말했다. 그 울타리는 매우 단단했고, 망치는 무거웠다. 그럼에도 불구하고, 그는 너무 화가 나서 바로 그 첫날 동안 37개의 못을 박았다.

(B) 소년이 울타리에 매일 박은 못의 수는 점점 줄어들었다. 결국, 소년은 울타리에 못을 박는 것 보다 화를 참는 것이 더 쉽다는 것을 이해하기 시작했다. 그가 화를 참는 법을 배웠을 때, 그는 더 이상 망치와 못이 필요하지 않았다. 그는 아버지에게 가서 그의 성취를 함께 나누었다. “이젠 하루 종일 네가 화를 참을 때마다, 못 한 개를 뽑아라.”

(C) 많은 시간이 흘렀다. 마침내, 모든 못이 사라졌을 때, 그 소년은 스스로를 자랑스러워했다. 그는 그의 아버지를 찾았고 이것을 설명했다. 함께, 그들은 울타리로 갔고, 그(아버지)는 말했다. “잘했어 아들, 하지만 못으로 인해 남겨진 구멍들에 주목해 보렴. 울타리는 결코 전과 같지 않을 거야. 네가 사람들에게 상처를 주는 말을 할 때에도 마찬가지야. 너의 말은 울타리의 저 구멍들처럼 사람들의 가슴에 흉터를 남긴단다.”

[어휘]

drive (못·말뚝 따위를) 박다

hold one's temper 화를 참다

37.

[정답] ④

38.

[정답] ④

39.

[정답] ②



14

[해석]

(A) Allen은 시험을 싫어하는 6학년 학생이었다. 그 아이는 시험 보는 날에는 언제나 토할 것 같았다. 비록 그 아이가 일과의 공부 시간에는 꽤 잘 했지만, 선생님이 시험을 보게 할 때, 그 아이는 언제나 점수가 형편없었다. 그 아이는 엄마와 이야기할 때까지 자기가 왜 시험마다 낙제를 하는지에 대해 알아낼 수 없었다. 그 아이는 자기의 성적표를 집으로 막 가져왔다. 그 아이의 엄마는 그것을 대충 훑어보고, 고개를 가로저은 다음, 왜 수학에서 D를 받았는지 그 아이에게 물었다. “너는 더하고, 빼고, 곱하며, 나누는 법을 알잖니. 왜 너는 그렇게 낮은 점수를 받았니?”

(C) Allen은 D를 받은 것에 대해 기분이 나빴고 자기 엄마에게 자기의 형편없는 성적표를 보여드려서 창피했다. “저는 매일 연습 문제집을 풀 때는 수학에서 꽤 잘 하지만, 주간 시험을 볼 때는 올바르게 풀 수 없는 것 같아요. 제가 성적을 올리고 싶으면 시험에서 더 잘 해야 한다고 선생님께서 말씀하시지만, 저는 시험이 싫어요!”라고 그 아이가 말했다. “너는 네 아빠를 꼭 닮은 것 같구나.”라고 그 아이의 엄마가 아이에게 말했다. “아빠도 시험을 잘 보지 못했단다. 그는 네가 가지고 있는 것과 똑같은 문제를 가졌단다 — 아빠는 시험을 볼 때까지는 언제나 잘 했단다.” “그럼 그렇지. 부전자전이야. 나는 노력하는 것을 그만 두는 것이 낫겠어.”라고 Allen은 속으로 생각했다.

(B) 다행히도, Allen에게는 훌륭한 선생님이 있었다. 선생님은 그 아이가 그녀의 학급에서 시험으로 고심하는 유일한 학생이 아니라는 것을 알고 있었다. 그래서 그녀는 시험을 더 잘 보는 법을 학생들에게 가르치기 위해 몇 가지 게임을 소개했다. 학생들이 게임을 시작하기도 전에, 선생님은 시험이 학생들 자신이 알고 있는 것을 보여줄 기회를 얻는 스포츠와 같다고 그들에게 가르쳤다. 그 생각은 Allen에게 두 눈을 뜨게 해 주는 놀라운 경험이었는데, 그 아이는 컴퓨터 게임, 농구나 다른 스포츠에서 하듯이 시험을 자신과 다른 사람들과 경쟁하는 게임으로 절대 생각해 본 적이 없었다.

(D) 또한, 그 아이의 선생님은 시험이 인생의 일부라는 것을 강조했다. 만약 너희가 운전 면허증을 따기를 원하면, 시험을 봐야 한다. 대학에 가기 위해서나 직업을 얻기 위해서, 너희는 시험을 봐야 한다. 학년의 나머지 기간 동안, Allen은 시험을 보는 기술을 배웠다. 곧 그 아이는 재미있게 자신과 경쟁하는 법을 배웠다. 그런 다음 그 아이는 자신이 시험을 잘 볼뿐만 아니라 시험을 즐기는 것도 배웠다. 그 아이는 심지어 정기적으로 매주 보는 시험 점수가 점점 더 올라가는 것을 발견했고, 이것은 그 아이의 다음번 성적표에서 보였다. 그 아이는 자기 성적표를 엄마에게 빨리 보여드리고 싶었다. 그 아이는 “보세요, 제가 이번에 수학에서 C+를 받았어요. 그리고 제 모든 다른 성적도 더 높아요.”라고 말하며 엄마에게 자기 성적표를 건네 드렸다.

[어휘]

- 📖 sixth grader 6학년 학생
- 📖 report card 성적표
- 📖 subtract 빼다
- 📖 multiply 곱하다
- 📖 divide 나누다
- 📖 get a chance 기회를 얻다
- 📖 eye opener 두 눈을 뜨게 해 주는[놀라운]사건[경험]
- 📖 workbook 연습 문제집
- 📖 like father, like son 부전자전
- 📖 emphasize 강조하다

40.

[해설]

Allen이 성적표를 엄마에게 보여주는 내용의 주어진 글 (A) 다음에 엄마와 나쁜 성적에 대해 대화를 나누는 내용의 (C)가 와야 한다. Allen이 노력을 중단하는 것이 낫겠다고 생각한 후에 그의 선생님께서 시험을 잘 보는 비결을 배운 내용의 (B)가 그다음에 오고, Allen이 시험에 관해서 선생님의 말씀을 들은 후 더 높은 성적을 받았다는 내용의 (D)가 맨 마지막에 오는 것이 글의 순서로 가장 적절하다.

[정답] ②

41.

[해설]

(c)는 Allen의 아버지를 가리키지만, 나머지는 모두 Allen을 가리킨다.

[정답] ③



15

[해석]

(A) 옛날에 두 형제가 있었다. 그들은 행복을 찾기 위해 도시에서 도시로 그리고 마을에서 마을로 모험하듯 가보기 시작했다. 그러던 중에 그들은 흰 수염을 가진 한 노인이 그들을 향하여 오고 있는 것을 보았다. 그 노인은 멈춰 서서 그 소년들에게 어디로 가는지 물었다.

(D) 그 소년들이 어디로 가는지 알았을 때, 그는 그들에게 “내가 너희들을 돕고 싶다.”라고 말했다. 그는 자신의 주머니에 손을 넣고 황금빛 주화 한 움큼을 꺼냈다. “너희 중 어느 아이가 이것을 원하느냐?”라고 그는 물었다. “제가 그것들을 원합니다.”라고 형이 즉시 대답했다. 노인은 자신의 다른 주머니에 손을 넣어서 해처럼 빛나는 값비싼 보석을 꺼냈고 “너희들 중 어느 아이가 보석을 원하느냐?”라고 다시 물었다.

(B) “제가 그것을 원합니다.”라고 형은 서둘러 대답했고, 노인은 그에게 그 보석을 주었다. 그런 다음 그 노인은 등에 지고 있던 자루를 내려놓고 “이제 내가 이 자루를 마을로 가져가는 것을 누가 도와주겠느냐?”라고 말했다. 형은 아무 말도 하지 않았다. 반면에 동생은 그를 돕기 위해 소매를 걷어 올리고 허리를 굽혔다.

(C) 노인은 미소를 지으며 “야야, 그 안에 있는 모든 것과 함께 그것을 가져가라.”라고 말했다. 동생은 “아니에요, 그것은 제 것이 아닙니다.”라고 말했다. “받아, 받아.”라고 노인은 말했다. “그것은 너에게 주는 나의 선물이란다.” 동생은 자루를 열었다. 그리고 그의 눈은 무엇을 보았는가? 그 자루에는 값비싼 보석의 원석이 가득했다. 그는 노인에게 감사를 표하기 위해 일어났지만, 그는 어디에서도 찾을 수 없었다.

[어휘]

- venture: (위험을 무릅쓰고 모험하듯) 가다
- seek: 찾다, 구하다
- head: 향하다
- gem: 보석
- gemstone: 보석의 원석
- a handful of: ~ 한 움큼

43. 글의 순서 배열

[해설]

행복을 찾기 위해 도시와 마을을 찾아다니기로 한 두 형제에게 한 노인이 나타나서 어디로 가는지 묻는 내용의 (A)에 이어서, 소년들이 어디로 가는지 알고 그들에게 도와주고 싶다고 말하며 황금빛 주화와 값비싼 보석을 꺼내어 누가 그것을 원하는지 묻는 (D)가 이어져야 한다. 그 다음 노인이 형에게 보석을 주고, 형제에게 누가 자신의 자루를 마을로 가져가는 것을 도와줄 수 있는지 묻는 (B)가 나오며, 마지막으로 노인이 동생에게 보석의 원석이 가득한 자루를 주는 (C)가 이어지는 것이 자연스럽다. 따라서 정답은 ④이다.

[정답] ④

44. 가리키는 대상이 다른 하나 찾기

[해설]

(a), (b), (d), (e)는 노인을 가리키고, (c)는 형제 중 동생을 가리킨다.

[정답] ③

45. 내용 일치 여부 판단

[해설]

노인을 돕기 위해 소매를 걷어 올리고 허리를 굽힌 것은 동생이므로, ③이 글의 내용과 맞지 않는 내용이다.

[정답] ③



16

[해석]

(A) 1996년 Masters 골프 대회 초반 3라운드에서 Greg Norman은 가장 근접한 경쟁자인 영국인 Nick Faldo를 큰 차이로 앞서가고 있었다. Norman은 세계 최고의 선수였으며 자신의 승리를 확신하고 있었다. 9번 홀에서 그는 Faldo와 짝을 이루어 경기 중이었다. 핀 앞에는 가파른 경사가 있었다. Faldo가 먼저 샷을 했고, 그 공은 컵을 상당히 지나서 안전하게 그린에 안착했다.

(C) Norman이 다음이었다. 그는 스윙을 했고 그대로 일어났다. 그의 골프채는 공을 따라 공중으로 날아가 버렸다. 공은 짧았다. 공이 언덕을 따라 뒤로 굴러 내려오는 동안, Norman은 굳은 표정으로 지켜보았다. 다음 홀에서 그는 공을 왼쪽으로 휘어지게 쳤으며, 자신의 세 번째 샷은 컵을 상당히 지나쳐 버렸고, 쉬운 퍼팅을 놓쳤다. 그러고 나서 그는 공을 물속으로 곧장 빠지게 쳐서, 그의 연이은 세 번째 보기라는 결과를 낳았다.

(B) Faldo는 Norman에게 여섯 타 뒤진 채 그 날을 시작했었다. 그 둘이 마지막 홀로 천천히 걸어가기 시작할 무렵, Faldo는 네 타를 앞서고 있었다. 하지만 그는 고개를 숙인 채 마지막 걸음을 조용히 걸었다. 그는 그날에 그린과 페어웨이에서 무슨 일이 일어났는지 알았다. 그는 자신이 얻은 것은 승리보다 작은 무엇이었고 Norman이 겪은 일은 패배보다 작은 무엇이란 것을 이해했다.

(D) 모든 것이 끝났을 때, Faldo는 Norman에게 다가가서 그를 팔로 감싸 안았다. “무슨 말을 해야 할지 모르겠습니다. 단지 당신을 안아주고 싶습니다.”라고 그는 속삭였고, 충격을 받은 사람에게 해 줄 수 있는 유일한 말을 했다. “일어난 일에 대해 정말 안타깝습니다. 정말 유감입니다.” 그 말과 함께, 두 남자는 서로를 격려했다.

[어휘]

- wide : 큰 차이의
- slope : 경사
- cup : (골프) 컵 (공을 쳐서 넣는 구멍)
- fairway : (골프) 중간의 잔디 구역
- roll back : 뒤로 구르다
- hook : (골프) 공이 휘어져 가도록 치다

46. 단락의 순서 배열

[해설]

경쟁자인 Faldo가 먼저 샷을 했다는 내용의 (A) 다음에 Norman이 샷을 하다가 실수를 했다는 내용의 (C)가 오고, Norman의 실수로 Faldo가 경기에서 이겼다는 내용의 (B)가 온 다음, Faldo가 Norman을 위로하며 서로 격려하는 (D)가 마지막으로 오는 것이 가장 적절하다.

[정답] ㉔

47. 가리키는 대상이 다른 것 고르기

[해설]

(b)는 Faldo를 가리키지만, 나머지는 모두 Norman을 가리킨다.

[정답] ㉔

48. 내용과의 일치 여부 판단

[해설]

경기가 끝나고 Faldo가 Norman에게 다가갔으므로, 글의 내용으로 적절하지 않은 것은 ㉕이다.

[정답] ㉕



17

[해석]

(A) 9살 소녀인 Anna는 4학년까지 작은 마을에서 초등학교를 다니는 것을 마쳤다. 5학년을 위해, 그녀는 도시의 학교로 전학을 했다. 그녀의 학교에서의 첫날이었고, 그녀(Anna)는 버스로 그녀의 새로운 학교로 갔다. 모든 학생들이 그들의 교실로 가기 시작했다. 그녀 또한 동료 학생들에게 방향을 물어본 후 그녀의 교실로 갔다.

(D) Anna의 소박한 옷차림을 보고, 그녀(Anna)가 작은 마을 출신이라는 것을 알자마자, 교실의 어떤 학생들은 그녀를 놀리기 시작했다. Anna의 새로운 담임 교사인, Taylor 선생님이 곧 도착했고, 그녀(Anna)를 학급에 소개하며 그녀가 그들과 함께 공부할 것이라고 말했다. 그리고 선생님은 학생들에게 이제 깜짝 시험을 준비하라고 말했다. 그녀는 모든 학생에게 세계의 7대 불가사의를 쓰라고 말했다. 예상하지 못했던 시험에 모든 학생들은 빠르게 답을 쓰기 시작했다.

(B) Anna를 제외한 모든 학생들이 그들의 답안지를 제출하였을 때, Taylor 선생님은 그녀(Anna)에게 “야야, 네가 아는 것을 쓰렴. 괜찮단다.”라고 말했다. Anna는 “저는 너무 많은 것들이 있다고 생각하고 있었어요. 어떤 일곱 가지를 쓰는 것을 선택할 수 있을지 모르겠어요.”라고 말했다. 마침내, 그녀는 Taylor 선생님께 그녀의 답안지를 제출했다. 선생님은 그녀의 학생들의 답안지를 크게 읽기 시작했고, 대부분은 만리 장성, 콜로세움, 스톤헨지 등과 같이 올바르게 그것들을 답했다.

(C) 마침내, Taylor 선생님은 Anna의 답안지를 집어 들었고 읽기 시작했다. “7대 불가사의는 볼 수 있다는 것, 들을 수 있다는 것, 느낄 수 있다는 것, 웃는 것, 생각하는 것, 친절한 것, 사랑하는 것입니다!” Anna의 답안지를 읽은 후에, 그녀(Ms. Taylor)는 감동받았고 그녀의 모든 학생들도 매우 감동받았다. 오늘, 작은 마을 출신의 한 소녀가 그들에게 진실로 불가사의인, 그들이 이미 알고 있었지만 쉽게 잊어버렸던 귀중한 선물에 대해 상기시켜 주었다.

[어휘]

transfer 전학을 하다

make fun of 놀리다

eventually 마침내

49. [출제의도] 글의 순서 파악하기

[정답] ④

50. [출제의도] 지칭하는 대상 파악하기

[정답] ③

51. [출제의도] 글의 세부 내용 파악하기

[정답] ④