

# 정답과 해설

## 교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 3

### ● Step 1 | 어휘 기본 학습 PRACTICE

- A** 1 ③    2 ②    3 ①    4 ③    5 ④    6 ②  
 7 ④    8 ①    9 ③    10 ②
- B** 1 sense                      2 attack                      3 friendship  
 4 giant                        5 curious                    6 sunset  
 7 trunk                        8 careless                    9 appear  
 10 thanks to                11 지역, 구역                12 가만히 못 있는  
 13 틀린, 잘못된            14 안전하지 않은, 위험한  
 15 냄새가 나다; 냄새    16 ~ 동안 쪽, 내내        17 곤충  
 18 암컷의, 여성의; 암컷, 여성                      19 구조; 구조하다  
 20 ~을 돌보다
- C** 1 took, pictures of    2 What's more            3 shelter, asked for  
 4 close to                      5 appeared, approached

## 교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 5

### ● Step 2 | 어휘 확장 학습 PRACTICE

- 01 dangerous                      02 strength    03 thick    04 ③  
 05 ②                      06 approach                      07 ④    08 ⑤  
 09 ①                      10 millions of                      11 ⑤

- 01 명사 : 형용사 | 해석 | 명성 : 유명한 = 위험 : 위험한  
 02 형용사 : 명사 관계 | 해석 | 죽은 : 죽음 = 힘센 : 힘  
 03 반의어 관계 | 해석 | 거대한 : 아주 작은 = 얇은 : 두꺼운  
 04 '어떤 것에 대해 알고자 하는 강한 욕구가 있는'은 curious(궁금한, 호기심이 많은)에 대한 설명이다.  
 | 해석 | ① 조용한 ② 안전하지 않은 ④ 감동적인 ⑤ 생명이 없는  
 05 '위험한 상황에서 누군가나 무엇인가를 구하는 행위'는 rescue(구조)에 대한 설명이다.  
 | 해석 | ① 지역, 구역 ③ (코끼리의) 코 ④ 보호소, 대피처 ⑤ 순간  
 06 '누군가나 무엇인가에 가까이 이동하다'라는 뜻을 가진 approach(~에 다가가다, 접근하다)가 알맞다.  
 | 해석 | 그 남자는 호랑이가 그에게 다가가자 도망쳤다.  
 07 ④ tongue은 신체 부분, 나머지는 모두 동물에 포함되는 단어이다. | 해석 | ① 박쥐 ② 고래 ③ 캥거루 ④ 혀 ⑤ 강아지  
 08 female: 암컷의, 여성의 | 해석 | 암탉은 암컷 닭이다. ① 야생의 ② 늙은 ③ 젊은 ④ 수컷의, 남성의  
 09 take a picture of: ~의 사진을 찍다 / thanks to: ~ 덕분에  
 10 millions of: 수백만의  
 11 care for: ~을 돌보다 (= look after)  
 | 해석 | 나는 오늘 오후에 내 남동생을 돌봐야 한다.

## 교과서에서 만난 Functions

### ● Step 1 | 표현 익히기

- ① 궁금한 일 표현하기 Check Up | p. 6  
 1 curious about                      2 ③                      3 I'm curious about the light bulb.    4 ②
- ② 비교해 표현하기 Check Up | p. 7  
 1 tall as    2 ⑤                      3 ①                      4 My grandfather is as strong as my father.

## 교과서에서 만난 Grammar

### ● Step 1 | 개념 익히기

#### ① It(가주어) ~ to부정사구(진주어) Check Up | p. 10

- 1 (1) It (2) to understand (3) for  
 2 to live without water    3 of - for    4 ①

#### ② 동등 비교 Check Up | p. 11

- 1 (1) strong (2) as (3) not as  
 2 (1) as early as (2) not as (so) heavy  
 3 not as (so), as                      4 ②

## 교과서에서 만난 Grammar

pp. 12~13

### ● Step 2 | 개념 적용하기

- 01 ⑤    02 ①    03 ③    04 Jessie is as smart as her sister.  
 05 ①, ⑤    06 ④    07 as lovely as    08 It is important to listen to  
 09 ①    10 ⑤    11 ③    12 my dream to become an animal doctor    13 ②    14 It is good for health to walk in the morning.    15 ①, ④    16 run as fast as Kevin

- 01 진주어인 to부정사구를 대신하는 가주어 It을 써야 한다.  
 | 해석 | 경기장에서 농구 경기를 보는 것은 흥미롭다.  
 02 동등 비교 표현인 「as + 형용사/부사의 원급 + as」의 형태로, 원급인 sweet가 알맞다.  
 | 해석 | 이 오렌지는 포도만큼 달다.  
 03 가주어로 쓰이는 대명사로 It이 앞에 왔으므로, ③은 진주어인 to부정사로 써야 한다. → to remember  
 | 해석 | 당신이 만나는 사람들을 기억하는 것은 쉽습니다.  
 04 두 대상의 정도가 같음을 표현하는 동등 비교 표현은 「as + 형용사/부사의 원급 + as」의 형태로 쓴다.  
 05 「as + 형용사/부사의 원급 + as」 형태의 동등 비교 문장으로, 빈칸에는 형용사의 원급인 ①⑤가 알맞다.  
 | 해석 | 이 집은 저 건물만큼 ① 화려하다 / ⑤ 비싸다.  
 06 To keep a balance is difficult.에서 to부정사구가 주어로 길어져서 문장 뒤로 보내고 앞에는 가주어 It을 쓴다. to부정사구가 주어일 때 단수 취급하여 be동사로 is를 써야 하므로 ②는 답이 될 수 없다.  
 07 '~만큼 ...한/하게'의 뜻으로 「as + 형용사/부사의 원급 + as」를 쓴다.  
 08 To listen to other people's opinions is important.에서 주어인 to부정사구를 문장 뒤로 보내고 문장 앞에는 가주어 It을 쓴다.  
 | 해석 | 다른 사람들의 의견을 듣는 것은 중요하다.  
 09 Kate와 Paul의 나이가 같으므로 동등 비교 표현인 「as + 형용사/부사의 원급 + as」로 나타낸다.  
 | 해석 | Kate는 16살이다. Paul도 16살이다. → Kate는 Paul만큼 나이가 들었다.  
 10 <보기>와 ⑤의 It은 가주어이다. ②③은 날씨를 나타내는 비인칭 주어 It이며, ①④는 인칭대명사 It이다.  
 | 해석 | <보기> 집에 머무르는 것이 더 낫다. ① 그것은 우유로 만들어졌다. ② 밖에 날씨가 매우 춥다. ③ 내일 눈이 올 것이다. ④ 그것은 쉬운 문제가 아니다. ⑤ 친구들과 축구 하는 것은 재미있다.  
 11 to부정사의 의미상의 주어로 일반적인 형용사가 올 경우 「for+목적격」을 쓰고, stupid처럼 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 올 경우 「of+목적격」을 쓴다.

| 해석 | 내가 이 책을 이해하는 것은 어렵다. / 그가 그렇게 말한 것은 어리석었다.

12 주어인 To become an animal doctor를 문장 뒤로 보내고 대신 그 자리에 가주어 It을 쓴다.

| 해석 | 수의사가 되는 것이 나의 꿈이다.

13 동등 비교의 부정인 「A ~ not as+형용사/부사의 원급+as B」는 「B ~ 비교급+than+A」의 형태로 바꿔 표현할 수 있다.

| 해석 | 나는 나의 할아버지만큼 일찍 일어나지 않는다. = 나의 할아버지가 나보다 더 일찍 일어나신다.

14 주어인 to 부정사구(To walk in the morning)를 문장 뒤로 보내고 주어 자리에는 가주어 It을 쓴다.

| 해석 | 아침에 걷는 것은 건강에 좋다.

15 ① 동등 비교의 부정은 「not as(so)+형용사/부사의 원급+as」로 쓰야 한다. as not → not as ④ 「as+형용사/부사의 원급+as」의 형태로 쓰야 한다. better → well

| 해석 | ② David는 Sue만큼 열심히 공부하지 않는다. ③ 이 노트북은 냉장고만큼 비싸다. ⑤ 그 책은 영화만큼 흥미롭지 않다.

16 둘 다 100미터를 14초에 뛰므로 동등 비교 표현인 「as+형용사/부사의 원급+as」를 이용하여 쓴다.

| 해석 | Andy는 Kevin만큼 빨리 달릴 수 있다.

교과서에서 만난 Text

p. 18

● Step 2 | 본문 빈칸 완성하기

- ① took                      ② drinking              ③ as, as
- ④ approaching          ⑤ Around                ⑥ next to                ⑦ lying
- ⑧ It                         ⑨ What's more          ⑩ be attacked          ⑪ for
- ⑫ until                    ⑬ kept, on               ⑭ lifeless                ⑮ to see
- ⑯ throughout            ⑰ appeared             ⑱ would                ⑲ the oldest
- ⑳ seemed to            ㉑ female elephants
- ㉒ as warmly as          ㉓ such

교과서에서 만난 Text

pp. 19~20

● Step 3 | 본문 통째로 쓰기

- 1 Today was my first day in Africa.
- 2 I took lots of pictures of elephants.
- 3 This morning, I found an elephant group by a small water hole.
- 4 I saw a baby elephant drinking water beside her mother.
- 5 Her eyes were as bright as stars.
- 6 I gave her a name, Stella.
- 7 Around noon, I saw a group of lions approaching Stella.
- 8 The elephants stood around Stella and made a thick wall.
- 9 Thanks to them, Stella was safe.
- 10 Around sunset, I heard a strange sound.
- 11 I followed the sound and found Stella crying next to her mom.
- 12 She was lying dead and Stella was alone.
- 13 It is dangerous to stay alone in such a wild area.
- 14 What's more, it was going to be dark soon.
- 15 Elephants can't see well at night.
- 16 So Stella could easily be attacked.
- 17 I called the elephant shelter and asked for help.
- 18 I decided to stay by her until the rescue team came.
- 19 The night was dark and quiet.
- 20 I kept my eyes on Stella with my night camera.

21 Stella was still next to her mom.

22 She was touching her mom's lifeless body with her nose.

23 It was sad to see Stella staying close to her mom.

24 I hope Stella stays safe throughout the night.

25 A new elephant group appeared and Stella approached them.

26 At first, I thought that they would not let Stella in their group.

27 But I was wrong.

28 An elephant, probably the oldest female allowed Stella to become part of the group.

29 The other elephants also seemed to welcome Stella.

30 Unbelievably, one of the female elephants fed Stella.

31 She cared for Stella as warmly as Stella's mom did.

32 This was such an amazing moment!

오답 피하는 영역별 문제

pp. 22~26

- 01 ③      02 adventurous PlusQ 유사 문제      courageous      03 ②
- 04 care, look      05 ④      06 that tree is as old as me      07 ⑤      08 ②
- 09 ③      10 ③      11 ①, ⑤      12 It is dangerous to play      13 not as (so) interesting as PlusQ 유사 문제      not as (so) clean as      14 ④      15 He spoke as slowly as he could.      16 ②, ⑤ PlusQ 유사 문제      ①, ③
- 17 ⑥ → to stay alone      18 ②      19 ⑤      20 ①      21 ④      22 ③
- 23 (1) T (2) F      24 ②      25 It was sad to see Stella staying close to her mom.      26 ③      27 ⑥ to become      C to welcome      28 ④

01 '나쁜 날씨, 위험, 또는 공격으로부터 보호해 주기 위해 설계된 건물'은 shelter(보호소, 대피처)이다.

| 해석 | ① 성 ② 부족 ④ 경주로 ⑤ 과제, (연구) 프로젝트

02 명사에 -ous를 붙여 형용사가 되는 경우이다.

| 해석 | 유머 : 유머러스한 = 모험 : 모험심이 강한

PlusQ 유사 문제 명사에 -ous를 붙여 형용사가 되는 경우이다.

| 해석 | 신비 : 신비한 = 용기 : 용감한

03 next to: ~의 (바로) 옆에 / thanks to: ~ 덕분에

| 해석 | 나는 기차에서 매우 수다스러운 여자 아이의 옆에 앉았다. / 열심히 일한 덕분에, 그는 큰 성공을 할 수 있었다.

04 care for: ~을 돌보다 (= look after)

05 I'm curious about ~.은 '나는 ~에 대해 궁금해.'라는 뜻으로 무언가에 호기심을 표현할 때 사용하는 표현이다.

| 해석 | A: 이것 봐, 이 새는 사람처럼 웃어. B: 아, 나는 그 새에 대해 궁금해. A: 나도 그래. 그것에 관해 더 읽어 보자.

06 두 대상의 비교하는 정도가 같을 때 동등 비교인 as ~ as를 쓴다. 똑같이 나이가 들었다고 표현하기 위해서는 as ~ as 사이에 형용사 old를 넣는다.

07 ⑤ Kelly가 태어난 해인 2004년에 나무가 심어졌다고 했다.

| 해석 | ① Kelly의 할아버지는 빨간 집을 가지고 있다. ② 빨간 집 옆에는 큰 나무가 있다. ③ Kelly는 13살이다. ④ Kelly의 할아버지가 그 나무를 심었다. ⑤ 나무는 Kelly가 태어나기 일 년 전에 심어졌다.

08 빈칸 뒤의 '더 말해 줄 수 있겠니?'라는 말로 미루어 보아 빈칸에는 앞에서 말한 두 남자와 사자 간의 우정에 관한 이야기에 호기심을 보이는 내용이 들어가야 한다. 따라서 ② '나는 그 이야기가 궁금해.'가 알맞다.

09 ③ 사자와 두 남자가 야생에서 함께 산 것이 아니라, 두 남자가 아기 사자를 키운 후 야생으로 사자를 돌려보냈다.

- 10 주어 It이 문장 앞에 있으므로 진주어 자리에는 to부정사구가 와야 한다.  
| 해석 | 많은 사람들 앞에서 이야기하는 것은 용감하다.
- 11 동등 비교 표현 「as+형용사/부사의 원급+as」의 형태로 빈칸에는 형용사의 원급인 ①⑤가 알맞다. ②는 최상급, ③④는 비교급이므로 알맞지 않다.  
| 해석 | 이 피자는 저 케이크만큼 ① 크다 / ⑤ 맛있다.
- 12 주어가 to부정사구로 긴 경우 문장 뒤로 보내고 주어 It을 주어 자리에 쓴다.  
| 해석 | 길에서 축구를 하는 것은 위험하다.
- 13 '~만큼 ...하지 않은/않게'의 뜻으로 「not as(so)+형용사/부사의 원급+as」를 쓴다.  
| 해석 | A: 그 영화 어땠어? B: 흠, 내 생각엔 그것은 지난해에 우리가 봤던 영화보다는 재미없었어.  
PlusQ 유사 문제 | 해석 | A: 와, 네 방은 정말 깨끗하구네! 너 정말 깔끔하네. B: 고마워, 하지만 네 방만큼은 깨끗하지 않아.
- 14 ④ to부정사의 의미상의 주어는 일반적인 형용사가 올 경우 「for+목적격」으로 써야 한다. 「of+목적격」은 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 올 경우에 쓴다. of → for  
| 해석 | ① 동물원에 가는 것은 재미있다. ② 의사가 되는 것은 어렵다. ③ 정글을 탐험하는 것은 흥미진진하다. ⑤ 일정을 변경하는 것이 가능합니까?
- 15 He spoke 다음에 '그가 할 수 있는 만큼 천천히'라는 뜻으로 「as+부사의 원급(slowly)+as+주어+동사」 어순으로 쓴다.
- 16 주어는 '큰 도시에 혼자 사는 것'으로 to live alone in a big city이다. ②처럼 to부정사구를 주어로 쓰거나, ⑤처럼 to부정사구를 문장 뒤로 보내고 주어 It을 주어 자리에 쓴다.  
PlusQ 유사 문제 | to부정사구를 주어로 하여 To do your best is important,로 쓰거나 to부정사구를 뒤로 보내고 앞에 주어 It을 써서 나타낼 수 있다.
- 17 진주어인 to부정사구를 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 주어 it을 쓴 형태이다. 따라서 stay를 to stay로 고쳐야 한다.
- 18 'Stella의 엄마가 했던 것만큼 따뜻하게'라는 뜻으로 동등 비교인 「as+부사의 원급+as」가 되어야 한다.
- 19 ③~④의 It(it)은 모두 a pitcher plant를 가리키는 인칭대명사이고, ⑥는 진주어인 that절을 대신해서 주어 자리에 온 주어 It이다.
- 20 동등 비교는 as ~ as 사이에 형용사나 부사의 원급이 들어야 한다. be동사 뒤에는 보어로 형용사가 와야 하므로 bright가 들어가는 것이 적절하다.
- 21 정오 즈음에 사자 무리가 Stella에게 접근하는 것을 보았다고 했으므로 ④는 일치하지 않는다.
- 22 what's more는 '더구나, 게다가'라는 의미로 앞에 나온 문장과 비슷한 내용의 문장을 이어 주는 표현이다. Stella가 야생에서 혼자 있는 것이 위험한데, 게다가 곧 어두워지고 코끼리는 밤에 잘 못 본다는 내용으로 이어지는 것이 적절하므로 ③에 와야 한다.
- 23 (1) Stella가 엄마 옆에서 울고 있었고, 엄마 코끼리는 죽은 상태였다고 했으므로 일치한다. (2) 도움을 요청하고 구조팀이 올 때까지 Stella 옆에 있기로 했다고 했으므로 일치하지 않는다.  
| 해석 | (1) Stella는 죽은 엄마 옆에서 혼자 울고 있었다. (2) 글쓴이는 Stella를 보호소에 안전하게 두기 위해 도움을 요청하고 떠났다.
- 24 ③ '~에서 눈을 떼지 않다'라는 뜻의 keep one's eyes on이 되어야 하고, ⑥ '~동안 쭉, 내내'라는 뜻의 throughout이 알맞다.

- 25 It은 주어이고 to부정사구가 진주어이므로 동사원형 see 앞에 to를 쓴다.
- 26 글쓴이가 처음에는 새로운 코끼리 무리가 Stella를 받아들이지 않을 것이라고 생각했지만 뒤에 그 무리의 일원이 되도록 허락했다는 내용이 나오므로 자신이 틀렸다(wrong)는 의미가 되어야 한다.
- 27 ⑥ 「allow+목적어+to부정사」로 '(목적어)가 ~하는 것을 허락하다'라는 뜻을 나타낸다. ⑦ 「seem+to부정사」로 '~인 것 같다, ~처럼 보인다'라는 뜻을 나타낸다.
- 28 ④ Stella가 코끼리 무리에게 왜 환영을 받았는지는 알 수 없다.  
| 해석 | ① Stella 앞에 무엇이 나타났는가? ② 글쓴이는 처음에 어떤 생각을 했는가? ③ Stella는 새로운 코끼리 무리의 일원이 되었는가? ⑤ 무리에서 누가 Stella를 돌보았는가?

또또! 나오는 문제

pp. 27~31

- 01 ⑤ PlusQ 변형 문제 footprint 02 ① 03 ② 04 I'm really curious about this flower. 05 ①, ④ 06 as small as 07 ⑤ 08 as well as dogs PlusQ 변형 문제 smell things as well as dogs 09 ⑤ 10 ② 11 ① 12 ④ PlusQ 변형 문제 as tall as 13 ③ 14 This test was not as difficult as the last one. 15 ③, ④ PlusQ 변형 문제 (1) That → It (2) understood → to understand 16 not as (so) interesting as 17 It is dangerous to swim in the river. 18 ③ 19 아기 코끼리 주변을 코끼리들이 둘러싸서 두꺼운 벽을 만들었다. 20 ③, ⑤ 21 ③ 22 ④ 23 ③ 24 to see Stella staying close to her mom 25 She cared for Stella as warmly as Stella's mom did. 26 ③, ⑤ 27 ④ 28 It is interesting that 29 ⑤

- 01 '사람의 발이나 신발 또는 동물의 발에 의해 표면에 남겨진 자국'은 footprint(발자국)이다.  
| 해석 | ① (코끼리의) 코 ② 무게 ③ 뱀 ④ 축구  
PlusQ 변형 문제 | 해석 | 모래 위에 발자국이 하나도 없었다.
- 02 <보기>와 ②③④⑤는 명사에 -ous를 붙여 형용사가 된 경우이지만 ① serious는 파생된 단어가 아니고, series(연속, 연쇄)와 serious(심각한)는 관계가 없는 단어이다.  
| 해석 | <보기> 신경, 긴장 - 불안해하는, 신경이 과민한 ① 연속, 연쇄 - 심각한 ② 위험 - 위험한 ③ 명성 - 유명한 ④ 유머 - 유머러스한 ⑤ 신비 - 신비로운
- 03 dead는 '죽은'이라는 뜻으로 ② lifeless(죽은, 생명이 없는)와 비슷한 의미이다.  
| 해석 | 그는 죽은 사람처럼 조금도 움직이지 않았다. / ① 호기심이 강한 ③ 가만히 못 있는 ④ 거대한 ⑤ 속상한, 마음이 상한
- 04 '나는 ~에 대해 궁금하다.'라는 의미로 호기심을 표현할 때는 I'm curious about ~.을 쓴다.
- 05 사람보다 크고(bigger than a person), 향기가 좋지 않지만 곤충들이 그 냄새를 좋아한다(insects love the smell)고 했다.
- 06 '~만큼 ...한/하게'의 뜻으로 정도가 같음을 비교하여 표현할 때 as ~ as를 쓴다.
- 07 몇 달 만에 훨씬 커질 것이라고 했으므로 ⑤는 일치하지 않는다.
- 08 '~만큼 ...한/하게'라는 의미로 두 대상의 비교하는 정도가 같음을 표현할 때 「as+형용사/부사의 원급+as」를 쓴다.  
PlusQ 변형 문제 | 두 대상의 유사한 정도를 비교하여 나타낼 때 as ~ as를 쓴다. as 사이에는 형용사나 부사의 원급을 쓴다.  
| 해석 | A: 개미들이 특별한 게 뭐니? B: 개미들은 후각이 좋아. 그들은 개만큼 물건의 냄새를 잘 맡아.

- 09 개미는 냄새를 잘 맡는다고 했지만 어떤 냄새를 좋아하는지에 대한 설명은 없다.  
| 해석 | ① 누가 발표를 하고 있는가? ② 발표는 무엇에 관한 것인가? ③ 개미의 특별한 능력은 무엇인가? ④ 개미는 얼마나 많이 운반할 수 있는가?
- 10 To protect the animals on Earth is necessary.에서 주어인 to부정사구를 뒤로 보내고 앞에 가주어 It을 쓴다.
- 11 동등 비교인 「as+형용사/부사의 원급+as」 표현으로 형용사의 원급인 old가 빈칸에 맞았다.  
| 해석 | Tim은 Mike만큼 나이가 들었다.
- 12 두 사람의 키가 같으므로 동등 비교인 「as+형용사/부사의 원급+as」로 표현한다.  
| 해석 | July는 키가 153cm이다. Lucy도 153cm이다. → July는 Lucy만큼 키가 크다.
- 13 가주어로 쓰이는 대명사 It이 앞에 왔으므로 진주어는 to부정사구여야 한다. breaks → to break  
| 해석 | 오랜 습관을 깨는 것은 쉽지 않다.
- 14 '~만큼 ...하지 않은/않게'는 「not+as(so)+형용사/부사의 원급+as」의 형태로 쓴다. 이때 시험이라는 단어가 반복되므로 as 뒤에 나오는 '지난 시험'은 대명사 one을 써서 last one으로 쓴다.
- 15 ③ 진주어 자리에는 to부정사구가 와야 하므로 make를 to make로 고친다. ④ 가주어 자리에는 it을 써야 하므로 That을 It으로 고친다.  
| 해석 | ① 급행 열차를 타는 것은 비싸다. ② 얼음 위를 걷는 것은 위험하다. ⑤ 두 가지 일을 한 번에 하는 것은 어렵다.
- PlusQ 변형 문제** 주어가 to부정사구로 길 때는 문장 뒤로 보내고 앞에는 가주어 it을 쓴다. 따라서 to understand him이 진주어이고 It이 가주어인 문장으로 고쳐야 한다.
- 16 '원작 소설이 그 영화보다 더 재미있다.'는 '그 영화는 원작 소설만큼 재미있지 않다.'로 바꿔 쓸 수 있다. '~만큼 ...하지 않은/않게'라는 의미의 「not as(so)+형용사/부사의 원급+as」를 이용하여 쓴다.
- 17 To swim in the river is dangerous.에서 주어가 to부정사구로 길기 때문에 가주어 It을 주어 자리에 두고 진주어(to swim in the river)는 문장 뒤로 보낸다.  
| 해석 | 강에서 수영하는 것은 위험하다.
- 18 동등 비교는 as ~ as 사이에 형용사나 부사의 원급이 들어가야 한다. ㉞는 be동사 뒤에 주격 보어로 형용사가 와야 하므로 bright로 고쳐야 한다.
- 19 | 해석 | 아기 코끼리는 다가오는 사자들로부터 어떻게 안전할 수 있었는가?
- 20 본문의 It은 진주어인 to부정사구를 대신하는 가주어이다. ① 비인칭 주어 (날씨) ② 비인칭 주어 (시간) ③ 진주어인 to부정사구를 대신하는 가주어 ④ 비인칭 주어 (거리) ⑤ 진주어인 that절을 대신하는 가주어  
| 해석 | ① 점점 더 추워지고 있다. ② 너의 숙제를 할 시간이야. ③ 손을 자주 씻는 것은 중요하다. ④ 여기서 역까지는 매우 멀다. ⑤ 지구가 태양 주위를 도는 것은 사실이다.
- 21 Stella가 혼자 남겨지고 밤에는 눈이 어두워 쉽게 공격을 당할 수 있기 때문에 걱정되는(worried) 상황이라고 할 수 있다.  
| 해석 | ① 호기심 강한 ② 흥분한 ④ 만족한 ⑤ 지루한
- 22 ④ Stella가 쉽게 공격을 당할 수도 있다고 했지만 실제로 공격을 당한 상황은 아니다.

| 해석 | ① 이상한 소리는 Stella가 낸 소리였다. ② Stella의 엄마는 야생에서 죽은 채로 누워 있었다. ③ 코끼리는 밤에 잘 보지 못했다. ④ Stella는 어둠에서 공격을 당했다. ⑤ 글쓴이는 구조팀에게 도움을 요청했다.

- 23 ㉞에서 touching은 '감동적'이라는 뜻이 아니라 '만지다'라는 뜻의 동사 touch의 현재분사로 「be동사의 과거형+ing(현재분사)」 형태의 과거진행형에 쓰인 것이다.
- 24 밑줄 친 It은 문장의 진주어인 to부정사구를 대신하는 가주어이다.
- 25 care for: ~을 돌보다 / '~만큼 ...하게'라는 뜻의 동등 비교 표현은 「as+부사의 원급+as」로 나타낸다. 뒤의 as는 여기서 접속사로 뒤에는 「주어+동사」의 절이 오고 do는 앞의 동사구를 대신하는 대동사이며 시제가 과거이므로 did를 쓴다.
- 26 ③ 가장 나이가 든 암컷인 듯한 코끼리가 Stella를 무리로 받아들였다. ⑤ 무리의 암컷 코끼리가 Stella를 돌보았다.
- 27 주어인 It은 '그 식물'을 가리키고 pitcher plant라고 '불린다'라는 수동의 의미이므로 수동태인 is called가 맞았다.
- 28 「It(가주어)+be동사+형용사+that절(진주어)」형식의 문장이다. to부정사나 that절이 진주어로 쓰이는데 여기서는 뒤에 「주어+동사~」가 나오므로 that절이 진주어이다.
- 29 ⑤ 곤충들이 그 식물에 끌리는 이유에 대해서는 나와 있지 않다.  
| 해석 | ① 글쓴이는 어떤 종류의 식물을 보았는가? ② 그 식물은 어떤 색깔인가? ③ 그 식물은 어떻게 생겼는가? ④ 그 식물은 얼마나 긴가?

**튼튼! 만점 도전 문제**

pp. 32~37

- 01 ① 02 (1) poisonous (2) hopeless 03 ③ 04 keep, on  
05 ② 06 ③ 07 ④ 08 ① 09 ③ 10 ② 11 ③ 12 It was as long as a bus 13 ① 14 can sing as beautifully as  
15 ② 16 ③, ④ 17 to keep promises 18 ②, ④ 19 ①, ⑤  
20 (1) more → much (2) for → of 21 as light as a feather 22 ③  
23 approaching (approach) 24 ④ 25 ① 26 ② 27 ②, ④  
28 ③ 29 ④ 30 ⑤, She was touching her mom's lifeless body with her nose. 31 ② 32 cared for Stella 33 This was such an amazing moment! 34 ④ 35 It is interesting that the plant attracts insects and eats them. 36 ⑤

- 01 '누군가가 무엇을 하거나 갖게 하거나, 무언가가 일어나도록 하다'는 ① allow(허락하다)이다.  
| 해석 | 우리 부모님은 내가 바다에서 수영하는 것을 허락하지 않으신다. ② ~에 다가가다, 접근하다 ③ 끌어들이다, 유인하다 ④ 공격하다 ⑤ 나타나다
- 02 (1) 명사에 -ous를 붙여 '그와 같은 성질, 특징을 많이 가진'이라는 의미의 형용사가 되는 경우이다. (2) 명사에 -less를 붙여 '~이 없는'이라는 의미의 형용사가 되는 경우이다.  
| 해석 | (1) 위험 : 위험한 = 독 : 독성이 있는 (2) 사용 : 쓸모없는 = 희망 : 희망이 없는
- 03 probably는 '아마'라는 의미이다.  
| 해석 | ① 그들은 구조의 희망을 포기하지 않았다. ② 이 작은 집은 폭풍으로부터 보호소가 될 수 있다. ③ Jane은 아마 학교에서 가장 인기 있는 소녀일 것이다. ④ 그 프로젝트는 거대한 성공이었다. ⑤ 너는 힘을 기르기 위해 규칙적으로 운동을 해야 한다.
- 04 keep one's eye's on: ~에서 눈을 떼지 않다
- 05 seem: ~인 것 같다, ~처럼 보이다, stand: 일어서다, 참다,

견디다 / careful: 조심성 있는, careless: 부주의한 / thick: 두꺼운, thin: 얇은

| 해석 | 그녀는 좋은 사람처럼 보인다. / 컵을 떨어뜨리다니 너는 부주의하구나. / 그 벽은 두꺼워서 쉽게 부서지지 않을 것이다.

- 06 | 해석 | ⑥ Judy, 과학 과제를 위한 주제를 골랐니? - ㉠ 아직 안 골랐어. 너는 어때, Ryan? - ㉡ 나는 날씨 변화가 궁금해. 그래서 나는 그것에 관한 과제를 하려고 생각 중이야. - ㉢ 그거 흥미로운 주제구나!
- 07 (A) 「the+최상급」 구문으로 최상급 biggest가 알맞다. (B) 「비교급+than」 구문으로 longer가 알맞다. (C) 「as+원급+as」로 동등하게 비교하는 표현이므로 원급 heavy가 알맞다.
- 08 뒤에 흰긴수염고래의 길이와 무게에 관해 설명하는 말이 나오므로 크기를 묻는 How big is it?이 알맞다.  
| 해석 | ① 그것은 얼마나 크니? ② 그것은 얼마나 머니? ③ 그것은 얼마나 빠르니? ④ 그것은 나이가 어떻게 되니? ⑤ 그것은 무슨 색이니?
- 09 주어진 문장은 두 대상의 차이가 궁금하다는 내용으로, 앞에는 두 대상이 무엇인지 나오고, 뒤에는 두 대상의 차이를 설명하는 말이 나와야 하므로 ③이 가장 알맞다.
- 10 해룡은 꼬리가 곧지만 해마는 그렇지 않다(A sea dragon has a straight one, but a sea horse does not.)고 했으므로 꼬리의 생김새로 구별할 수 있다.
- 11 be curious about은 호기심이나 궁금증을 표현할 때 쓰는 말이다. 이와 비슷한 의미로 쓸 수 있는 것은 '궁금하다'라는 뜻의 wonder를 쓴 ③이다.  
| 해석 | ① 나는 그 동물들로 인해 기뻐요. ② 나는 그 동물들을 기르고 싶어요. ③ 나는 그 동물들이 무엇인지 궁금해요. ④ 나는 그 동물들에 대해 조심해야겠어요. ⑤ 나는 그 동물들에 대해 들어 봤어요.
- 12 두 대상의 비교하는 정도가 같을 때 원급 비교인 as ~ as를 쓴다. '~만큼 긴'의 의미로 as ~ as 사이에 형용사 long을 넣어 as long as라고 쓴다.
- 13 진주어에 해당하는 to부정사구와 that절을 대신하는 가주어 It을 써야 한다.  
| 해석 | 이 시를 이해하는 것은 쉽지 않았다. / 네가 말하기 대회에서 우승을 했더니 훌륭하구나.
- 14 비슷한 두 대상을 비교하는 표현은 「as+형용사/부사의 원급+as」의 형태로 쓴다.  
| 해석 | Billy는 Jack만큼 아름답게 노래를 부를 수 있다.
- 15 '~만큼 ...하지 않은/않게'는 동등 비교의 부정인 「not as [so]+형용사/부사의 원급+as」의 형태로 쓴다. 이때 is 다음에는 보어가 와야 하므로 형용사의 원급인 difficult가 적절하다.
- 16 <보기>와 ③④의 It은 가주어이다. ①②⑤는 거리, 시간, 날짜를 나타내는 비인칭 주어이다.  
| 해석 | <보기> 그가 나를 좋아하는 것은 사실이다. ① 여기서 그 호 텔까지 10킬로미터이다. ② 우리가 만난 지 꽤 긴 시간이 되었다. ③ 내 친구들에게 작별인사를 하는 것은 슬프다. ④ 여기서 하루 더 묵는 것이 가능한가요? ⑤ 벌써 2월이라는 걸 믿을 수 있니?
- 17 주어가 to부정사구로 길 경우 가주어 it이 주어 자리에 오고, 진주어인 to부정사구는 뒤로 보낸다. 빈칸은 진주어 자리이므로 to부정사구의 형태인 to keep promises를 쓴다.  
| 해석 | 약속을 지키는 것은 필수적이다.
- 18 '나의 고양이'는 5kg이고 '너의 개'는 8kg이므로 ② '나의 고양이는 너의 개만큼 무겁지 않다.'와 ④ '너의 개는 나의 고양이보다 더 무겁다.'가 일치한다.

| 해석 | 나의 고양이는 5kg이다. 너의 개는 8kg이다. ① 나의 고양이는 너의 개만큼 무겁다. ③ 너의 개는 나의 고양이보다 더 무겁지 않다. ⑤ 너의 개는 나의 고양이만큼 무겁게 나간다.

- 19 ① 「as+형용사/부사의 원급+as」 형태의 동등 비교 표현으로 fast 뒤에 as를 써야 한다. ⑤ '내 여동생은 나의 아버지만큼 스페인어를 잘 말한다.'는 뜻으로 as ~ as 사이에 형용사 good이 아니라 동사 speaks를 수식하는 부사 well을 써야 한다.  
| 해석 | ② 이 건물은 저 건물만큼 높지 않다. ③ 이 책은 저 책만큼 어렵지 않다. ④ 이 도시는 내 고향만큼 크지 않다.
- 20 (1) 「as+형용사/부사의 원급+as」의 표현으로 비교급 more가 아니라 원급인 much를 써야 한다. (2) 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 careless가 있으므로 to부정사의 의미상의 주어로 「of+목적격」을 써야 한다.  
| 해석 | (1) 그는 나만큼 먹는 것을 많이 좋아한다. (2) 버스를 잘못 타다니 그는 부주의했다.
- 21 '~만큼 ...한/하게'라는 뜻의 동등 비교로 「as+형용사/부사의 원급+as」를 쓴다.  
| 해석 | A: 이 상자는 깃털만큼 가벼워. B: 그래, 누구라도 그것을 옮길 수 있어.
- 22 ④ take a picture of: ~의 사진을 찍다 ⑥ give ~ a name: ~에게 이름을 지어 주다 / 과거시제이므로 take와 give의 과거형 took, gave가 와야 한다.
- 23 '누군가나 무엇에 가까이 이동하다'는 approach(~에 다가가다, 접근하다)이다. 지각동사 saw의 목적격 보어 자리에 현재분사나 동사원형이 오므로 approaching이나 approach로 쓴다.
- 24 코끼리 무리가 아기 코끼리 Stella를 둘러서서 벽을 만들어서 그들 덕분에 Stella가 안전했다고 했으므로 ④ 'Stella 주위에서 있던 코끼리들'을 가리킨다.  
| 해석 | ① 벽들 ② 별들 ③ 한 무리의 사자들 ⑤ 아기 코끼리와 엄마 코끼리
- 25 야생 지역에 혼자 있는 것은 위험하다고 했고, ㉠ 다음에는 곧 어두워진다는 내용이 온다. 앞뒤 문장이 비슷한 맥락으로 나열되고 있으므로, What's more(더구나, 게다가)가 오는 것이 자연스럽다.  
| 해석 | ② 결과적으로 ③ 반면에 ④ 예를 들어 ⑤ 그러나
- 26 ⑥ 코끼리는 밤에 잘 볼 수 없어서 Stella가 쉽게 공격 받을 수 있으므로, 결과를 연결하는 접속사 So가 알맞다. ㉠ 구조 팀이 올 때까지 Stella 옆에 있기로 결정했다는 것이 자연스러우므로 until(~까지)이 알맞다.
- 27 ① 해가 뜰 때가 아니라 해질녘에 이상한 소리를 들었다고 했고, ③ Stella는 죽은 엄마 곁에 혼자 있었다고 했으며, ⑤ 코끼리 보호소에 도움을 요청하고 Stella의 곁에 머무르기로 했다.
- 28 아기 코끼리가 혼자 있다고 했으므로 ③은 alone, 날이 어두워질 것이라서 위험하다고 했으므로 ⑥은 dark, 글쓴이는 Stella가 걱정되는 심정일 것이므로 ㉠에는 worried가 알맞다.
- 29 주어진 'Stella가 엄마 가까이 머물고 있는 것을 보는 것'으로 to see Stella staying close to her mom이다. to부정사구 주어 길므로, 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 It을 쓴다.
- 30 ⑥ Stella는 자신의 코로 엄마의 죽은 몸을 어루만지고 있었다고 했다.  
| 해석 | ㉠ 7월 12일의 날씨는 어땠는가? ㉡ Stella는 밤 동안 엄마 옆에서 무엇을 하고 있었는가? ㉢ 글쓴이는 Stella를 몇 시간째 지켜보고 있는가?
- 31 '그러나 내가 틀렸다.'라는 뜻의 주어진 문장은 처음에 Stella가 새 코끼리 무리에 들어가지 못할 것이라고 생각했다는 내

용과 가장 나이가 많은 암컷인 듯한 코끼리가 Stella를 무리의 일원으로 받아주었다는 내용 사이에 와야 한다.

- 32 do동사는 앞에서 나온 동사구를 대신해서 쓰일 수 있다. 여기서는 '그 암컷 코끼리가 Stella의 엄마가 Stella를 돌본 것만큼 따뜻하게 Stella를 돌보았다'는 의미로 cared for Stella를 대신한다.
- 33 「such a(n)+형용사+명사」 어순으로 '매우 ~한 ...'의 뜻을 나타낸다. 이때 amazing의 첫소리가 모음이므로 an을 써야 한다.
- 34 '그것은 내 손과 같은 길이이다.'는 '그것은 내 손만큼 길다.'와 같으므로 동등 비교인 「as+형용사/부사의 원급+as」 구문이 되어야 한다.
- 35 '그 식물이 곤충들을 유인해서 그들을 먹는 것'이 주어로 that절이 주어로 와야 하는데 주어 가 길 때는 뒤로 보내고 앞에는 가주어 it을 쓴다. 따라서 It is interesting 뒤에 진주어인 that절을 쓴다.
- 36 이 식물이 곤충을 유인해서 먹는다고 했으므로 ⑤가 일치하지 않는다.

유형별 서술형 문제

pp. 38~40

- 01 (1) (t)hanks to (2) (c)are for 02 I'm curious about 03 This room is as cold as ice. 04 It is useful to learn other languages. 05 largely → large 06 It is hard to finish 07 as old as 08 (1) It is exciting to take (2) It is not allowed to feed the animals 09 (1) © I study animals that lived millions of years ago. (2) @ I'm curious about those animals (3) ⑥ It was as heavy as three men 10 I don't run as fast as my brother. 11-1 It, to understand 11-2 to have(eat) breakfast 11-3 It was surprising that he came to my birthday party. 12 I'm curious about how men and lions can be friends. 13 (1) It is not difficult (hard) to grow this plant. (2) it is better that you don't touch it often 14 (1) as cheap as (2) as big as (3) not as(so) expensive as 15 (1) I'm curious about the movie. (2) The movie is as interesting (fun) as the original novel. (3) It will be helpful to read the original novel

- 01 (1) thanks to: ~ 덕분에 (2) care for: ~을 돌보다
- 02 무언가에 대한 호기심을 표현할 때 I'm curious about ~.을 쓴다.
- 03 '~만큼 ...하다'라고 비교하여 표현할 때 「as+형용사/부사의 원급+as」를 이용하여 쓴다. 지호가 추워 보이고 하나가 자신도 춥다고 하므로 형용사 cold를 as ~ as 사이에 쓴다.  
| 해석 | 지호: 이 방은 얼음만큼 차가워. 하나: 나도 추워. 내가 히터를 켜게.
- 04 주어인 to부정사구(To learn other languages)를 문장 뒤로 보내고 가주어 It을 문장 앞에 쓴다.  
| 해석 | 다른 언어들을 배우는 것은 유용하다.
- 05 동등 비교의 부정은 「not as(so)+형용사/부사의 원급+as」로 써야 한다. be동사 다음에는 보어로 형용사가 와야 하므로 부사 largely를 형용사 large로 고쳐야 한다.  
| 해석 | 그 도서관은 내가 상상했던 만큼 크지 않았다.
- 06 가주어 it이 주어 자리에 오고, It is hard(어렵다) 뒤에 진주어 to finish the homework on time(숙제를 제시간에 마치는 것)이 온다.
- 07 정도가 같은 두 대상을 비교하는 표현은 「as+형용사/부사의 원급+as」의 형태로 쓴다. 같은 나이이므로 형용사 old의 원급을 as ~ as 사이에 쓴다.

| 해석 | 민호와 유나는 나이가 같다.

- 08 (1) '동물원 관람을 하는 것은 재미있다.'는 뜻으로 가주어 It으로 시작하고 진주어인 to take a zoo tour는 is exciting 뒤에 온다. (2) '동물들이 아플 수 있기 때문에 동물에게 먹이를 주는 것이 허용되지 않는다.'는 뜻이 되도록 It is not allowed 뒤에 진주어(to feed the animals)를 쓴다.
- 09 (1) 연구에 대해 이야기해 달라는 말에 대한 대답으로 '수백만 년 전에 살았던 동물들을 연구한다'는 대답이 온다. I study animals 뒤에 animals를 수식하는 절로 '주격 관계대명사(that)+동사(lived) ~'가 온다. millions of years ago: 수백만 년 전에 (2) 빈칸 뒤에서 재미있는 것이 있었냐고 묻고 있으므로, 호기심을 표현하는 I'm curious about ~.이 와야 한다. (3) 거대한 캥거루를 언급한 뒤에 '그것은 세 사람만큼 무거웠다'는 말이 올 수 있다. 동등 비교는 「as+형용사/부사의 원급+as」로 쓴다.
- 10 「비교급+than」은 동등 비교의 부정인 「not as+형용사/부사의 원급+as」로 바꿔 표현할 수 있다. 단, than의 목적어가 as ~ as 구문의 주어가 되는 것에 주의한다.  
| 해석 | <보기> 수학이 영어보다 더 어렵다. → 영어는 수학만큼 어렵지 않다. / 내 남동생은 나보다 더 빨리 달린다. → 나는 내 남동생만큼 빨리 달리지 못한다.
- 11-1 주어가 to부정사구나 that절로 길 때는 문장 뒤로 보내고 가주어 it을 주어 자리에 쓴다. 여기서는 주어인 To understand other cultures를 뒤로 보내고 문장 앞에 It을 쓴다.  
| 해석 | 다른 문화를 이해하는 것은 중요하다.
- 11-2 문장 앞에 가주어 It이 있으므로 진주어로는 '아침 식사를 하는 것'의 뜻인 to부정사구 to have(eat) breakfast를 쓴다.
- 11-3 주어가 '그가 내 생일 파티에 온 것'으로 길기 때문에 가주어 It을 문장 앞에 쓴다. he came to my birthday party라는 절이 주어로 쓰이려면 접속사 that을 앞에 써야 하고, 진주어 that절은 It was surprising 뒤에 온다.
- 12 You want to know more about ~.에 궁금해하는 내용이 나와 있다. 이를 이용하여 궁금한 것을 나타내는 I'm curious about ~.으로 쓴다.  
| 해석 | 당신과 당신의 친구는 동영상을 보고 있다. 그것은 사자가 태어났을 때부터 길러 온 두 남자에 대한 이야기이다. 당신은 어떻게 사람과 사자가 친구가 될 수 있는지 더 알고 싶다. 이런 상황에서 당신은 뭐라고 말할 수 있는가? → 나는 사람과 사자가 어떻게 친구가 될 수 있는지 궁금하다.
- 13 (1)의 주어는 '이 식물을 키우는 것'으로 to부정사구인 to grow this plant를 문장 뒤로 보내고, 가주어 It을 앞에 쓴다. (2)의 주어는 '여러분이 그것을 자주 만지지 않는 것'으로 that you don't touch it often으로 표현할 수 있다. 가주어 it을 주어 자리에 쓰고, 진주어인 that절은 문장 뒤로 보낸다.  
| 해석 | 제가 여러분에게 재미있는 식물을 소개하겠습니다. 그것은 moss ball(마리모)이라고 불립니다. 충분한 햇빛을 받으면 그것은 위로 떠오릅니다. 이 식물을 키우는 것은 어렵지 않습니다. 여러분이 해야 할 전부는 일주일에 한 번 물을 갈아주는 것입니다. 또한, 여러분이 그것을 자주 만지지 않는 것이 더 좋습니다.
- 14 (1)(2) 정도가 같은 두 대상을 비교할 때 '~만큼 ...한/하게'라는 뜻으로 「as+형용사/부사의 원급+as」를 이용해 쓴다. (3) 비싼 정도가 같지 않으므로 「not as(so)+형용사/부사의 원급+as」를 이용해 쓴다.  
| 해석 | (1) 검은 모자는 빨간 모지만큼 싸다. (2) 빨간 모자는 노란 모지만큼 크다. (3) 검은 모자는 노란 모지만큼 비싸지 않다.

- 15 (1) 궁금한 것을 나타낼 때 I'm curious about ~.을 쓴다. (2) 비교하는 두 대상의 정도가 같음을 말할 때 「as+형용사/부사의 원급+as」를 쓴다. (3) 문장의 주어 that절이나 to부정사구처럼 길 때 주어를 문장 뒤로 보내고 가주어 it을 주어 자리에 쓴다.

학교 시험 최종 점검 문제 1회

pp. 41~44

- 01 ⑤ 02 ② 03 ③ 04 ① 05 I'm curious about those animals.  
06 ④ 07 ③ 08 as heavy as 09 ① 10 ③ 11 is good for health to walk every day 12 ③, ④ 13 ③ 14 as sweet as that cookie 15 ④ 16 It is necessary to make mistakes in life.  
17 ④ → approaching (approach) 18 ② 19 ⑤ 20 ⑤ 21 It is dangerous to stay alone in such a wild area. 22 ③ 23 ④  
24 as warmly as 25 ④

- 01 ⑤ female은 '암컷의'라는 뜻이다. '수컷의'는 male이다.  
| 해석 | ① 나는 다른 나라들에서의 모험적인 삶에 관해 꿈꾼다. ② 화성은 생명이 없는 행성이 아닐지도 모른다. ③ 이 개는 눈이 먼 사람들을 도와준다. ④ Paul은 유머 감각이 있다. ⑤ 이 암컷 고양이 는 Jelly라고 불린다.
- 02 ②는 '폭력을 사용해서 다치거나 패배시키려고 하다'라는 뜻 으로 attack(공격하다)에 대한 설명이다. appear: 나타나다  
| 해석 | ① 먹이다: 사람이나 동물에게 음식을 주다 ③ 거대한, 막대한: 크거나 양이 극히 큰 ④ 구조: 위험한 상황에서 누군가나 무엇 인가를 구하는 행위 ⑤ ~ 동안 쪽, 내내: 시작부터 끝까지 특정한 기간의 모든 시간 동안
- 03 close to: ~ 가까이 / thanks to: ~ 덕분에
- 04 ①은 '동사 - 형용사', 나머지는 '명사 - 형용사' 관계이다.  
| 해석 | ① 죽다 - 죽음 ② 주의 - 주의하는 ③ 호기심 - 호기심이 많은 ④ 힘 - 힘센 ⑤ 위험 - 위험한
- 05 I'd like to know about ~.은 '나는 ~에 관해 알고 싶다.'는 뜻이므로 호기심이나 궁금증을 표현하는 I'm curious about ~.으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 ④ 자이언트 캥거루가 호주에 살았다고 했으나, Watson 박사가 호주에 살았는지는 알 수 없다.  
| 해석 | ① Watson 박사는 동물을 연구한다. ② Watson 박사는 많은 흥미로운 동물들에 대해 알게 되었다. ③ 자이언트 캥거루는 보통 사람보다 더 무거웠다. ⑤ 자이언트 캥거루는 잘 뿔 수 없었다.
- 07 주어진 문장은 '그것은 약 30미터 길이다.'라는 뜻으로 그 것이 얼마나 큰지 묻는 말과 '그것은 그 길이가 농구장보다 더 길다는 뜻이다.'라는 내용 사이인 ③에 오는 것이 알맞다.
- 08 두 대상이 유사한 정도가 같을 때 「as+형용사/부사의 원 급+as」를 쓴다. 흰수염고래의 혀가 코끼리만큼 무겁게 나 간다고 했으므로, as ~ as 사이에 형용사 heavy를 쓴다.
- 09 주어는 '설탕을 많이 섭취하는 것'으로 to부정사구인 to eat a lot of sugar로 표현할 수 있는데, 주어 길므로 to부정사구 를 문장 뒤로 보내고 가주어 자리에 It을 쓴다.
- 10 동등 비교 표현으로 「(not) as+형용사/부사의 원급+as」를 쓴다. 첫 문장에서 be동사 다음에 보어로 형용사가 와야 하 므로 원급 형태인 good이 알맞다. 두 번째 문장에서는 동사 love를 꾸며주는 부사 much가 알맞다.  
| 해석 | Lily는 너만큼 중국어를 잘하지 못한다. / 내 부모님은 내가 그들을 사랑하는 만큼 나를 사랑하신다.
- 11 주어 to부정사구이므로 문장 끝에 쓰고 주어 자리에는 가 주어 It이 온다.

| 해석 | 매일 걷는 것은 건강에 좋다.

- 12 둘이 키가 같으므로 「as+형용사/부사의 원급+as」를 써서 나 타낼 수 있다. 몸무게는 둘이 다르므로 「not as+형용사/부사 의 원급+as」를 이용한다.  
| 해석 | ① Ralph는 Kate만큼 키가 크지 않다. ② Ralph는 Kate 만큼 무겁다. ③ Kate는 Ralph만큼 키가 크다. ④ Kate는 Ralph 만큼 무겁지 않다. ⑤ Kate는 Ralph보다 더 무겁다.
- 13 a, d 가주어 b, c 인칭대명사 e 시간을 나타내는 비인칭 주어  
| 해석 | a 네가 이것을 기억하는 것이 중요해. b 그것이 네가 이탈리아에서 사온 가방이니? c 그것은 모두에게 슬픈 소식이었다. d 매 식사마다 채소를 먹는 것이 건강에 좋다. e 거기까지 걸어가는 데 5분밖에 걸리지 않았다.
- 14 어떤 것이 더 달콤하냐고 물었는데 둘 다 똑같다고 했으므로 동등 비교 표현인 「as+형용사/부사의 원급+as」를 이용한다.  
| 해석 | A: 이 케이크와 저 쿠키 중 어떤 것이 더 달콤하니? B: 둘 다 똑같아. 이 케이크는 저 쿠키만큼 달아.
- 15 ④ 동등 비교는 as ~ as 사이에 형용사나 부사의 원급을 써야 한다. 따라서 worse를 bad로 고쳐야 한다.  
| 해석 | ① 그의 얼굴은 종이만큼 하얗다. ② 내 손은 얼음만큼 차다. ③ Joseph은 Bill만큼 부유하지 않다. ⑤ 프랑스어는 중국어만큼 배우기에 어렵다.
- 16 주어는 '인생에서 실수를 하는 것'으로 to make mistakes in life이다. 주어 길므로 to부정사구를 문장 뒤로 보내고 주 어 자리에 가주어 It을 쓴다.
- 17 ④ 지각동사 saw의 목적격 보어로 현재분사나 동사원형이 와야 한다.
- 18 next to는 '~ 옆에'라는 의미로 beside와 의미가 같다.
- 19 ⑤ 사자들이 아니라 코끼리들이 Stella를 지키기 위해 벽을 만들었다.  
| 해석 | ① 글쓴이는 아프리카에서 코끼리 사진을 찍었다. ② 아기 코끼리는 물웅덩이 옆에서 물을 마시고 있었다. ③ 아기 코끼리는 글쓴이에 의해 Stella라고 불렸다. ④ 사자들이 Stella에게 다가가 고 있었다. ⑤ 사자들이 Stella를 둘러싼 벽을 만들었다.
- 20 c It은 가주어로 진주어는 to부정사나 that절이 온다. 따라 서 see를 to see로 고쳐야 한다.
- 21 주어인 '이러한 야생 지역에서 혼자 있는 것'에 해당하는 to stay alone in such a wild area를 문장 뒤로 보내고 주어 자 리에 가주어 It을 쓴다. such는 '이러한, 그러한'이라는 의미로 「such+a(n)+형용사+명사」의 순서로 쓰는 것에 유의한다.
- 22 c Stella의 엄마가 야생에서 죽은 이유에 대해서는 알 수 없다.  
| 해석 | ① 해질녘에 글쓴이는 무엇을 들었는가? ② 글쓴이가 소리 를 따라갔을 때 무엇을 발견했는가? ④ 왜 Stella는 쉽게 공격당할 수도 있었는가? ⑤ 글쓴이는 Stella에 대해 어떻게 느꼈는가?
- 23 나이가 가장 많은 암컷인 듯한 코끼리가 Stella를 받아들였다는 내용 뒤에 '다른 코끼리들도 Stella를 환영하는 것 같았다' 는 말이 오는 것이 자연스럽다.
- 24 '~만큼 ...한/하게'라는 의미로 동등 비교를 할 때 「as+형용 사/부사의 원급+as」를 쓴다.  
| 해석 | 그녀는 Stella를 그녀의 엄마가 그랬던 만큼 따뜻하게 보살 퍼 주었다.
- 25 식물 관찰 일지로 pitcher plant라는 식물의 특징을 이야기하 는 중간에 ④ '개는 후각이 좋다.'는 내용은 글의 흐름에 어긋 난다.

학교 시험 최종 점검 문제 2회

pp. 45~48

- 01 ① 02 ② 03 ④ 04 take a picture of 05 ①, ③ 06 ③  
 07 ⑤ 08 ⑤ 09 해마는 (해룡처럼) 곧은 꼬리를 가지고 있지 않다.  
 10 ② 11 It is very fun to bake a cake. 12 ④, ⑤ 13 It is foolish  
 of you to say so. 14 ② 15 not as good at soccer as Ben 16  
 ⑤ 17 Her eyes were as bright as stars. 18 ⑤ 19 ② 20 야  
 생에 혼자 있었다. / 곧 어두워지려고 했는데 코끼리는 밤에 잘 보지 못한다.  
 21 ② 22 ③ 23 ④ 24 ③ 25 as soon as possible

- 01 | 해석 | ㉠ 새끼를 낳거나 알을 낳을 수 있는 성별에 속한: female (암컷의, 여성의) ㉡ 죽거나 죽어있는 것처럼 보이는: lifeless(죽은, 생명이 없는) ㉢ 매우 놀라운 방식으로: unbelievably(믿을 수 없을 정도로) ㉣ 반대쪽 두 면 사이에 큰 거리가 있는: thick(두꺼운) / unsafe: 안전하지 않은, 위험한
- 02 trunk는 ‘(코끼리의) 코’라는 뜻도 있고, ‘(차의) 트렁크, 짐칸’이라는 의미도 있다.  
 | 해석 | 코끼리 코에는 뼈가 하나도 없다. / 그 남자는 자신의 차 트렁크에 가방을 넣고 있다. ① 곤충 ③ 힘 ④ 공간 ⑤ 자리, 좌석
- 03 huge는 ‘거대한’이라는 뜻이 있으며, 비슷한 뜻을 가진 단어는 ④ giant(거대한)이다.  
 | 해석 | 새 놀이공원은 아이들이 즐길 수 있는 거대한 미끄럼틀이 있다. / ① 눈이 먼 ② 현명한 ③ 시끄러운 ⑤ 곧은
- 04 ‘~의 사진을 찍다’라는 표현은 take a picture of이다.
- 05 ‘정말? 그들이 어떻게 그것을 하니?’라는 말 뒤에 호기심을 표현하는 말로 I’m curious about ~. / I wonder ~.를 이용한 ①③이 알맞다. ②도 궁금함을 표현하는 말로 쓸 수 있지만 Me, too.라는 대답과 어울리지 않는다.  
 | 해석 | ① 나는 그 방법이 궁금해. ② 별에 대해 더 알려 줄 수 있니? ③ 나는 그들이 어떻게 의사소통하는지 궁금해. ④ 별들이 어떻게 의사소통하는지에 대해 들어 봤니? ⑤ 나는 별들과 의사소통하는 것이 기대돼.
- 06 대화의 주된 내용은 별이 춤을 통해 서로 의사소통을 한다는 것으로, 대화의 마지막에 영상을 보고 방법을 알아내자고 했으므로 ③이 알맞다.
- 07 흰긴수염고래(blue whale)의 혀가 코끼리만큼 무겁다고 했으나, 흰긴수염고래의 무게가 얼마인지에 대한 내용은 없다.  
 | 해석 | ① Toby의 발표 주제는 무엇인가? ② 세상에서 가장 큰 바다 동물은 무엇인가? ③ 흰긴수염고래는 얼마나 긴가? ④ 흰긴수염고래의 어느 부위가 코끼리만큼 무거운가? ⑤ 흰긴수염고래는 무게가 얼마나 나가는가?
- 08 무언가를 보고 해마가 아니냐는 질문에 해마가 아니라 해룡이라는 대답이 온 뒤(㉠-㉢), 둘의 차이가 궁금하다는 말에 그 차이를 알려주는 대답(㉠-㉤)이 오는 것이 적절하다.
- 09 does not 뒤에 생략된 말은 앞에 나온 have a straight one이다. 여기서 one은 앞에 나온 tail을 가리키므로, 밑줄 친 부분은 해마가 해룡처럼 곧은 꼬리를 가지고 있지 않다는 것을 의미한다.
- 10 Jane과 Sue의 키가 같으므로 동등 비교 표현인 as tall as가 알맞다. 몸무게는 Jane이 더 무거우므로 as heavy as나 not heavier than은 답이 될 수 없다.  
 | 해석 | Jane은 Sue만큼 키가 크다.
- 11 주어는 ‘케이크를 굽는 것(to bake a cake)’으로, to부정사구 주어를 문장 뒤로 보내고 문장 앞에는 가주어 It을 쓴다.
- 12 「B ~ 비교급+than A」는 동등 비교의 부정 표현인 「A ~ not as[so]+형용사/부사의 원급+as B」로 바꿔 쓸 수 있고, 열등 비교인 「A ~ less+형용사/부사의 원급+than B」와도 의미

가 통한다.

| 해석 | 이 책은 저 책보다 더 유용하다. ① 이 책은 저 책만큼 유용하다. ② 저 책은 이 책만큼 유용하다. ③ 이 책은 저 책만큼 유용하지 않다. ④ 저 책은 이 책만큼 유용하지 않다. ⑤ 저 책은 이 책보다 덜 유용하다.

- 13 진주어인 to부정사구를 대신하는 가주어로 That이 아니라 It을 써야 한다.  
 | 해석 | A: 아, 안 돼. 나 또 시험에서 떨어졌어. 난 포기해야겠어. B: 네가 그렇게 말하는 것은 어리석은 거야. 더 열심히 노력한다면 너는 할 수 있어.
- 14 두 대상이 비슷한 정도로 같다고 표현할 때 「as+형용사/부사의 원급+as」를 이용한다. 첫 번째 빈칸에는 형용사의 원급인 smart가 와야 하고, 두 번째 빈칸에는 동사 love를 수식하는 부사 much가 와야 한다.  
 | 해석 | 개들은 2세 아동만큼 똑똑하다. / 나는 나의 부모님이 나를 사랑하는 만큼 그분들을 사랑한다.
- 15 ‘~만큼 ...하지 않은/않게’의 의미로 「not+as+형용사/부사의 원급+as」를 이용한다.  
 | 해석 | A: 누가 축구를 더 잘하니, Tom이니 Ben이니? B: 내 생각엔 Ben이야. Tom은 Ben만큼 축구를 잘하지 않아.
- 16 진주어는 to부정사구나 that절이 온다. 따라서 ⑤ go를 to go로 고쳐야 한다.  
 | 해석 | ① 시험에서 A를 받는 것은 쉽지 않다. ② 다른 사람들의 뒷담화를 하는 것은 잘못되었다. ③ 네가 Jack을 모르다니 이상하다. ④ 네가 최선을 다하는 것이 중요하다. ⑤ 준비 없이 여행을 가는 것은 부주의하다.
- 17 ‘~만큼 ...하다’라는 의미로 두 대상의 정도가 비슷함을 표현할 때 「as+형용사/부사의 원급+as」를 이용하여 쓴다.
- 18 ⑤ 아기 코끼리가 안전해지고 난 뒤 사자들에게 어떤 일이 일어났는지에 대한 언급은 없다.  
 | 해석 | ① 글쓴이가 아프리카에서 보낸 첫날은 언제였는가? ② 글쓴이는 아침에 무엇을 보았는가? ③ 아기 코끼리는 엄마 코끼리 옆에서 무엇을 했는가? ④ 사자들이 언제 아기 코끼리에게 다가갔는가?
- 19 ⑥ 문장 앞의 It은 가주어로 진주어는 to부정사나 that절이 온다. 따라서 stayed를 to stay로 고쳐야 한다.
- 20 | 해석 | 왜 Stella가 쉽게 공격을 당할 수도 있는가? 두 가지 이유를 우리말로 설명하시오.
- 21 본문의 It은 가주어이고, 밑줄 친 부분이 가주어인 것은 ①③④⑤이다. ②는 거리를 나타내는 비인칭 주어이다.  
 | 해석 | ① 그녀가 금메달을 뒀다는 것이 사실이니? ② 여기서 병원까지는 10킬로미터 떨어져 있다. ③ 그를 이해하는 것은 불가능하다. ④ 한 시간 동안 공부에 집중하는 것은 쉽지 않다. ⑤ 나는 그렇게 말하는 것은 잘못된 거라 생각한다.
- 22 Stella는 여전히 그녀의 엄마 옆에 있었다고 했으므로, ③ 도움을 요청하러 야생을 떠났다는 것은 틀렸다.  
 | 해석 | ① 글쓴이는 밤 10시 40분에 깨어 있었다. ② 글쓴이는 그의 카메라를 통해 Stella를 보았다. ④ Stella는 죽은 엄마의 몸을 어루만졌다. ⑤ 글쓴이는 Stella와 그녀의 엄마를 보니 슬펐다.
- 23 새 코끼리 무리가 나타나서 처음에는 그 무리가 Stella를 받아들이지 않을까 봐 걱정했지만(worried) 새 코끼리 무리가 Stella를 잘 돌봐 주어 놀라게(surprised) 되었다.
- 24 B는 야생에 혼자 있어 위험한 아기 코끼리에 대해 말하려고 전화를 하였고 A는 빨리 가겠다고 하므로, 코끼리 보호소(shelter)가 알맞다.
- 25 「as+원급+as possible」은 원급을 이용한 관용 표현으로 ‘가능한 한 ...한/하게’라는 의미이다.

