

18. 목적 : 분실물 발견 시 연락을 부탁

Dear Boat Tour Manager,

보트투어 담당자께

1. On March 15, my family **was** on one of your Glass Bottom Boat Tours.

3월 15일에 저희 가족은 귀사의 Glass Bottom Boat Tours 중 하나에 참여했습니다.

2. **When** we returned to our hotel, I **discovered** **that** I **left behind** my cell phone case.

호텔에 돌아왔을 때, 제가 휴대 전화 케이스를 _____ 것을 _____

3. The case **must have fallen** off my lap and onto the floor **when** I **took it off** my phone to clean it.

케이스를 닦기 위해 휴대 전화에서 _____ 제 무릎에서 케이스가 바닥으로 떨어졌던 것이 _____
_____.

4. **I would like to ask you to check if it is on your boat.**

그것이 보트에 있는지 확인해 주시길 부탁드립니다.

5. Its color **is** black and it **has** my name on the inside.

그것의 색깔은 검은색이며 안쪽에 제 이름이 있습니다.

6. If you find the case, I would **appreciate** it if you would let me know.

만약 케이스가 발견된다면, 저에게 알려주시면 _____

7. Sincerely, Sam Roberts

Sam Roberts 드림

19. **excited** → **disappointed**

1. One Saturday morning, Matthew's mother **told** Matthew **that** she **was going to take** him to the park.
어느 토요일 아침, Matthew의 어머니는 Matthew에게 공원으로 데리고 가겠다고 말했다.
2. A big smile **came** across his face.
환한 미소가 그의 얼굴에 그려졌다.
3. As he loved to play outside, he **ate** his breakfast and **got dressed** quickly so they could go.
그는 밖에 나가서 노는 것을 좋아했기 때문에, 나가기 위해 서둘러 아침을 먹고 옷을 입었다.
4. **When** they got to the park, Matthew **ran** all the way over to the swing set.
공원에 도착했을 때, Matthew는 그네를 향해 바로 뛰어갔다.
5. That **was** his favorite thing to do at the park.
그것은 그가 공원에서 가장 좋아하는 것이었다.
6. But the swings **were** all **being used**.
하지만 그네는 이미 모두 ~~~~~.
7. His mother **explained** **that** he could use the slide until a swing became **available**, but it was broken.
그의 어머니는 그네를 이용할 수 있을 때까지 미끄럼틀을 탈 수 있다고 말했지만, 그것은 부서져 있었다.
8. Suddenly, his mother **got** a phone call and she **told** Matthew they had to leave.
갑자기 그의 어머니가 전화를 받고 Matthew에게 그들이 떠나야 한다고 말했다.
8. His heart **sank**.
그는 가슴이 내려앉았다.

20. 주장 : 회의에서 다룬 사항은 미리 작성해서 공유해라

1. Meetings **encourage** creative thinking and **can give** you ideas **that** you **may never have thought of** on your own.

회의는 창의적 사고를 _____ 당신이 혼자서는 절대 떠올리지 _____ 아이디어들을 당신에게 제공할 수 있다.

2. **However, on average,** meeting **participants consider** about one third of meeting time **to be unproductive.**

↖ consider N to V 5형식

그러나, _____, 회의 _____은 회의 시간의 대략 3분의 1 정도를 _____ 여긴다.

3. But you **can make** your meetings more **productive** and more **useful** by preparing well **in advance.**

↖ 목적격 보어 - 형용사

하지만 당신은 _____ 잘 준비함으로써 회의를 더 생산적이고 유용하게 만들 수 있다.

4. You **should create** a list of items **to be discussed** and **share** your list with other participants before a meeting.

↖ 수동 to부정사 형용사적

당신은 _____ 사항들의 목록을 만들고 회의 전에 다른 회의 참석자들에게 공유해야 한다.

5. It **allows** them **to know what to expect** in your meeting and **prepare to participate.**

↖ allow N to V 5형식 / 익문사 to부정사 / to부정사 병렬

그것은 참석자들이 회의에서 _____ 알고 회의 _____을 _____로 만들어준다.

21. 소재 : 손에 든 잔에 비유하여 설명된 스트레스 관리 원칙

1. A **psychology** professor **raised** a glass of water **while** **teaching** stress management **principles** to her students, and **asked** them, "How heavy is this glass of water I'm holding?"

↳ 접속사 분사구문

한 _____ 교수가 학생들에게 스트레스 관리 _____을 가르치던 중 물이 든 유리잔(물 잔)을 _____ "제가 들고 있는 이 물 잔은 얼마나 무거울까요?"라고 물었다.

2. Students **shouted out** **various** answers.

학생들은 _____ 대답을 외쳤다.

3. The professor **replied**, "The **absolute** weight of this glass **doesn't matter**."

그 교수가 답했다. "이 잔의 _____ 무게는 _____ 않습니다."

4. It **depends on** how long I hold it.

이는 제가 이 잔을 얼마나 오래 들고 있느냐에 달려 있죠.

5. If I hold it for a minute, it's quite light.

6. 만약 제가 이것을 1분 동안 들고 있다면, 꽤 가볍죠.

7. But, if I hold it for a day straight, it **will cause** **severe** pain in my arm, **forcing** me **to drop** the glass to the floor.

↳ force N to V 5형식

하지만, 만약 제가 이것을 하루 종일 들고 있다면 이것은 제 팔에 _____ 고통을 야기하고 잔을 바닥에 _____ 할 것입니다.

8. In each case, the weight of the glass **is** the same, but the **longer** I hold it, the **heavier** it feels to me."

각 사례에서 잔의 무게는 같지만, 제가 _____ 들고 _____ 그것은 저에게 _____ 느껴지죠."

9. **As** the class nodded their heads in **agreement**, she **continued**, "Your stresses in life **are** like this glass of water."

↳ 수일치

학생들은 _____하며 고개를 끄덕였고, 교수는 이어 말했다. "여러분이 인생에서 느끼는 스트레스들도 이 물잔과 같습니다."

10. **If** you still **feel** the weight of yesterday's stress, it's a strong sign **that** it's time **to put** the glass **down**."

↳ 동격 명사절 접속사 / to부정사 형용사적

만약 아직도 어제 받은 스트레스의 무게를 느낀다면, 그것은 잔을 내려놓아야 할 때라는 강한 신호입니다."

22. 요지 : 자신의 감정으로 인해 상황을 오해할 수 있다.

1. Your emotions **deserve attention** and **give** you important pieces of information.
당신의 감정은 _____ 당신에게 중요한 정보를 준다.
2. **However**, they **can** also sometimes **be** an **unreliable, inaccurate** source of information.
그러나, 감정은 또한 가끔 _____ 정보의 원천이 될 수도 있다.
3. You **may feel** a certain way, but that **does not mean** ^those feelings **are reflections** of the truth.
당신이 분명하게 느낄지 모르지만, 그것은 그러한 감정들이 사실의 _____임을 의미하지는 않는다.
4. You **may feel** sad and **conclude** **that** your friend **is** angry with you **when** her behavior simply **reflects** that she's having a bad day.
친구의 행동이 단지 그녀가 좋지 않은 날을 보내고 있음을 _____, 당신이 슬프기 때문에 그녀가 당신에게 화가 났다고 _____ 모른다.
5. You **may feel** **depressed** and **decide** **that** you **did** **poorly** in an interview **when** you **did** just fine.
당신은 기분이 _____ 면접에서 잘했을 때도 못했다고 판단할지도 모른다.
6. Your feelings **can** **mislead** you into thinking things **that** **are not supported** by facts.
당신의 감정은 당신을 _____ 사실에 의해 뒷받침되지 않는 것들을 생각하게 할 수 있다.

23. 주제 : 아이들이 수학적 이해를 세워가는 방법

1. Every day, children **explore** and **construct** relationships among **objects**.
매일, 아이들은 ____ 사이의 관계들을 _____.
2. Frequently, these relationships **focus on** how much or how many of something exists.
빈번히, 이러한 관계들은 무언가가 얼마만큼 혹은 몇 개 존재하는지에 초점을 맞춘다.
3. **Thus**, children **count** — “One cookie, two shoes, three candles on the birthday cake, four children in the sandbox.”
따라서, 아이들은 센다. “쿠키 하나, 신발 두 개, 생일 케이크 위에 초 세 개, 모래놀이통에 아이 네 명.”
4. Children **compare** — “Which has more? Which has fewer? Will there be enough?”
아이들은 _____. “무엇이 더 많지? 무엇이 더 적지? 충분할까?”
5. Children **calculate** — “How many will **fit**? Now, I have five. I need one more.”
아이들은 _____. “몇 개가 _____? 나는 지금 다섯 개가 있어. 하나 더 필요하네.”
6. In all of these **instances**, children **are developing** a **notion** of **quantity**.
이 모든 ____에서, 아이들은 __의 ____을 발달시키는 중이다.
7. Children **reveal** and **investigate mathematical concepts** through their own activities or experiences, such as **figuring out** how many crackers **to take** at snack time **or** **sorting** shells into piles.
아이들은 간식 시간에 몇 개의 크래커를 가져갈지 알아내는 것 혹은 조개껍질들을 더미로 분류하는 것과 같은, 그들만의 활동이나 경험을 통해 _____을 _____.

24. 주제 : 알고리즘의 시대에 살고 있는 우리들

1. Only a **generation** or two ago, mentioning the word algorithms **would have drawn a blank** from most people.
 한 ____ 혹은 두 세대 전만 해도, ‘알고리즘’이라는 단어를 _____ 대부분의 사람으로부터 아무 _____
2. Today, algorithms **appear** in every part of **civilization**.
 오늘날, 알고리즘은 ____의 모든 부분에서 나타난다.
3. They **are connected** to everyday life.
 수동태
 그것들은 일상에 연결되어 있다.
4. They're **not just** in your cell phone or your laptop **but** in your car, your house, your **appliances**, and your toys.
 그것들은 당신의 휴대 전화나 노트북 안 뿐만 아니라 당신의 자동차, 집, _____과 장난감 안에도 있다.
5. Your bank **is** a huge web of algorithms, **with** humans turning the switches here and there.
 with N 형용사구 : 부대상황 분사구문 : ~하면서, ~한 채로
 당신의 은행은 인간들이 여기저기서 스위치를 _____, 알고리즘의 거대한 망이다.
6. Algorithms **schedule** flights and then **fly** the airplanes.
 알고리즘은 비행 _____ 비행기를 운항한다.
7. Algorithms **run** factories, **trade** goods, and **keep** records.
 알고리즘은 공장을 운영하고, 상품을 _____, 기록 문서를 보관한다.
8. If every algorithm suddenly stopped working, it **would be** the end of the world **as** we know it.
 stop + 동명사 목적어 ; ~하는 것을 멈추다 / 문장을 대신하는 it
 만일 모든 알고리즘이 갑자기 작동을 멈춘다면, 이는 우리가 알고 있듯 세상의 끝이 될 것이다.

29. 주제 : 첨단 기술의 발전이 오히려 자원의 사용을 증가시킨다.

1. Despite all the high-tech devices that seem to deny the need for paper, paper use in the United States has nearly doubled recently.

↖ 주동 수일치

종이의 필요성을 부정하는 _____ 모든 _____들에도 _____, 미국에서 종이 사용은 최근 _____ 두 배로 증가했다.

2. We now consume more paper than ever : 400 million tons globally and growing.

우리는 그 어느 때보다도 더 많은 종이를 소비하고 있다. 전세계적으로 4억 톤을 _____ 있으며 증가하고 있다.

3. Paper is not the only resource that we are using more of.

↖ 목적격 관계대명사

우리가 더 많이 _____은 종이만이 아니다.

4. Technological advances often come with the promise of ② using fewer materials.

↖ 전치사의 목적어로 사용된 동명사

기술의 _____은 흔히 더 적은 _____의 사용 가능성을 수반한다.

5. However, the reality is that they have historically caused more materials use, making us dependent on more natural resources.

↖ 분사구문 / 사역동사 목적격보어 자리

그러나, 현실은 그것들이 역사적으로 더 많은 재료 사용을 야기하여 우리가 더 많은 천연자원 사용에 _____ 한다.

6. The world now consumes far more "stuff" than it ever has.

↖ 비교급 강조부사 / 생략구문 일치

세계는 이제 그 어느 때보다도 _____ 더 많은 '것'을 소비한다.

7. We use twenty-seven times more industrial minerals, such as gold, copper, and rare metals, than we did just over a century ago.

↖ 대동사

우리는 금, 구리, 희귀 금속과 같은 _____ 광물을 1세기 이전보다 27배 더 많이 사용한다.

8. We also each individually use more resources.

우리는 또한 _____ 더 많은 자원을 사용한다.

9. Much of that is due to our high-tech lifestyle. *copper: 구리

그중 많은 부분은 우리의 첨단 생활방식 _____

30. 소재 : 자신의 삶을 사랑하는 법

1. Do you sometimes **feel** like you don't love your life?

당신은 가끔 당신의 삶을 사랑하지 않는다고 느끼는가?

2. Like, deep inside, something **is** missing? That's **because** we are living someone else's life.

↳ 명사절 접속사 because : 그것은 ~ 때문이다 (cf) that' s why ~ : ~의 결과이다

마치, 마음 깊은 곳에서 뭔가가 빠진 것 처럼? 왜냐하면, (그것은) 우리가 타인의 삶을 살고 있기 때문이다.

3. We **allow** **other** people **to influence** our choices.

↳ 부정형용사 / allow N to V 5형식

우리는 타인이 우리의 선택에 _____ 허용한다.

4. We **are trying** **to meet** their **expectations**.

우리는 그들의 _____을 _____ 위해 노력하고 있다.

5. Social pressure **is** **deceiving** — we **are** all **impacted** without **noticing** it.

사회적 압력은 (우리들) _____다. 우리 모두는 그것을 눈치 채지도 못한 채 _____.

6. **Before** we realize ^we are losing **ownership** of our lives, we **end up** **envying** **how** **other** people **live**.

↳ end up V-ing : _____ / 부정형용사 / 목적어절로 쓰인 의문사절 어순

우리의 삶에 대한 _____을 잃었다는 것을 깨닫기도 전에, 우리는 결국 _____ 사람들이 _____ 부러워하게 된다.

7. Then, we **can** only **see** the greener grass — **ours** **is** never **good** **enough**.

↳ 소유대명사 / 부사 enough

그러면, 우리는 더 푸른 잔디(타인의 삶이 더 좋아보이는 것)만 볼 수 있게 된다. 우리의 삶은 만족할 만큼 충분히 좋아질 수 없다.

8. **To regain** that **passion** for the life you want, you **must** **recover** control of your choices.

↳ to부정사 부사적(목적)

당신이 원하는 삶에 대한 _____을 되찾기 위해서는 당신의 선택에 대한 통제력을 회복해야 한다.

9. No one **but** **yourself** **can** **choose** how you live. But, how?

당신 자신을 제외한 그 누구도 당신이 어떻게 살지를 선택할 수 없다. 하지만 어떻게 해야 할까?

10. The first step to **getting** **rid** **of** expectations **is** to treat **yourself** **kindly**.

↳ step to N / 재귀대명사 / 동사 수식 부사

기대감을 _____ 첫 단계는 자신을 _____ 대하는 것이다.

11. You **can't** truly **love** other people **if** you don't love **yourself** first.

자신을 먼저 사랑하지 않으면 다른 사람을 진정으로 사랑할 수 없다.

12. When we accept **who** **we** **are**, there's no room for other's expectations.

우리가 우리의 있는 그대로를 받아들일 때, 타인의 기대감을 위한 여지는 남아있지 않다.

31. 주제 : 제한점들이 있는 가상 공간에서의 작업이 우리의 혁신과 창의성을 지속시킬 수 있다.

1. One of the big questions faced this past year was how to keep innovation rolling when people were working entirely virtually.

↖ one of 복수명사 / 수동형용사

작년에 ~~~~~ 가장 큰 ~~~~~ 중 하나는 사람들이 _____ 작업할 때 어떻게 _____ 것인가 하는 것이었다.

2. But experts say that digital work didn't have a negative effect on innovation and creativity.

그러나 전문가들은 디지털 작업이 혁신과 창의성에 _____ 인 영향을 미치지 않았다고 말한다.

3. Working within limits pushes us to solve problems.

↖ 동명사 주어 수일치

한계 내에서 일하는 것은 우리에게 문제를 해결하도록 독려한다.

4. Overall, virtual meeting platforms put more constraints on communication and collaboration than face-to-face settings.

_____, 가상 미팅 플랫폼은 대면 설정보다 의사소통과 _____에 더 많은 _____들을 가한다.

5. For instance, with the press of a button, virtual meeting hosts can control the size of breakout groups and enforce time constraints; only one person can speak at a time; nonverbal signals, particularly those below the shoulders, are diminished; "seating arrangements" are assigned by the platform, not by individuals; and visual access to others may be limited by the size of each participant's screen.

예를 들어, 버튼을 누르면, 가상 회의 진행자는 _____ 그룹의 크기를 ~~~~~ 시간 _____을 _____ 수 있다. 한 번에 한 사람만이 말할 수 있다. _____ 신호, 특히 어깨 아래의 신호는 _____. '좌석 _____'는 개인이 아닌 플랫폼에 의해 _____. 그리고 다른 사람에 대한 시각적 접근은 각 참가자의 화면 크기에 따라 제한될 수 있다.

6. Such restrictions are likely to stretch participants beyond their usual ways of thinking, boosting creativity.

↖ 분사구문

이러한 _____들은 참가자들을 그들의 일반적인 사고방식 너머까지 _____ 창의력을 _____ 가능성이 높다.

32번. 소재 : 경제학의 수요 공급의 법칙에 역행하는 기펜재

1. The law of **demand** is **that** the demand for **goods** and services **increases** **as** prices **fall**, and the demand **falls** **as** prices **increase**.

_____의 법칙은 가격이 하락할수록 _____과 서비스에 대한 수요가 증가하고, 가격이 상승할수록 수요가 감소하는 것이다.

2. Giffen goods **are** special types of products **for** **which** the traditional law of demand **does not** **apply**.

‘기펜재’는 전통적인 수요 법칙이 _____ 특별한 유형의 상품이다.

3. Instead of **switching** to cheaper **replacements**, consumers **demand** more of giffen goods **when** the price **increases** and less of them **when** the price **decreases**.

저렴한 _____으로 _____ 대신 소비자들은 가격이 상승할 때 기펜재를 더 많이, 가격이 하락할 때 덜 수요한다.

4. Taking an example, rice in China **is** a giffen good **because** people **tend** to purchase less of it when the price falls.

예를 들어, 중국의 쌀은 가격이 하락할 때 사람들이 덜 구매하는 경향이 있기 때문에 기펜재이다.

5. The reason for this **is**, when the price of rice falls, ^people **have** more money to spend on other types of products such as meat and dairy **and**, therefore, **change** their spending pattern.

그 이유는, 쌀값이 하락하면, 사람들이 고기나 유제품 같은 다른 종류의 상품에 쓸 돈이 많아지고, 그 결과 소비 패턴을 바꾸기 때문이다.

6. **On the other hand**, as rice prices increase, people consume more rice.

반면에, 쌀값이 상승하면, 사람들은 더 많은 쌀을 _____

33. 주제 : 유전자는 환경에 의해 발현되기도(작동) 하고 멈추기도 한다.

1. In a study at Princeton University in 1992, research scientists **looked at** two different groups of mice.
 1992년 프린스턴 대학의 한 연구에서, 연구 과학자들은 두 개의 다른 쥐 집단을 관찰했다.

2. One group **was made intellectually superior** by **modifying** the **gene** for the glutamate receptor.
 수동태 / 5형식 수동태

한 집단은 글루타민산염 수용체에 대한 _____를 _____.

3. Glutamate **is** a brain **chemical** **that** is necessary in learning.
 주격 관계대명사

글루타민산염은 학습에 _____ 뇌 _____이다.

4. **The other** group **was genetically manipulated to be** intellectually **inferior**, also **done** by **modifying** the gene for the glutamate receptor.
 부정형용사 / 5형식 수동태 / 수동분사구문

_____ 집단도 역시 글루타민산염 수용체에 대한 유전자를 _____, 지적으로 _____

5. The smart mice **were** then **raised** in standard cages, **while** the inferior mice **were raised** in large cages with toys and exercise wheels **and with** lots of social **interaction**.
 수동태 / 전명구 병렬

그 후 똑똑한 쥐들은 표준 우리에서 _____, 반면에 열등한 쥐들은 장난감과 운동용 쳇바퀴가 있고 사회적 _____이 많은 큰 우리에서 길러졌다.

6. At the end of the study, **although** the intellectually inferior mice **were** genetically **handicapped**, they **were** able to **perform** just **as well as** their genetic superiors.

연구가 끝날 무렵, 비록 지적 능력이 떨어지는 쥐들이 유전적으로 _____, 그들은 그들의 유전적인 우월군들만큼 잘 _____ 수 있었다.

7. This **was** a real **triumph** for **nurture** over **nature**.

이것은 _____(선천적 성질)에 대한 _____(후천적 환경)의 진정한 _____였다.

8. Genes **are turned** on or off **based on what is around you**.

유전자는 여러분 주변에 있는 것에 따라 작동하거나 멈춘다.

*glutamate: 글루타민산염 **manipulate: 조작하다

34. 주제 : 기후 변화 대응에 실패한 이유는 기후 변화가 시간 공간적으로 우리와 멀다는 생각이다.

1. Researchers are working on a project that asks coastal towns how they are preparing for rising sea levels.

↳ 주격 관계대명사 / 직접목적어로 사용된 의문사절 어순

연구원들은 해안가 마을들이 해수면 상승에 _____ 프로젝트를 진행하고 있다.

2. Some towns have risk assessments; some towns even have a plan.

3. 어떤 마을들은 위험 _____를 하고 어떤 마을들은 심지어 계획을 가지고 있다.

4. But it's a rare town that is actually carrying out a plan.

↳ it is ~ that 강조

하지만 실제로 계획을 _____ 마을은 _____.

5. One reason we've failed to act on climate change is the common belief that it is far away in time and space.

↳ 이유 관계부사 생략 / 동격명사절

우리가 기후 변화에 _____ 데 실패한 한 가지 이유는 그것이 시공간적으로 멀리 떨어져 있다는 일반적인 믿음 때문이다.

6. For decades, climate change was a prediction about the future, so scientists talked about it in the future tense.

수십 년 동안, 기후 변화는 미래에 대한 _____이었기 때문에 과학자들은 미래 _____로 기후 변화에 대해 이야기 했다.

7. This became a habit — so that even today many scientists still use the future tense, even though we know that a climate crisis is ongoing.

↳ 명사절 접속사

이것이 습관이 되어 우리가 기후 위기가 진행중이라는 것을 알고 있음에도, 많은 과학자들이 오늘날에도 여전히 미래 시제를 사용하고 있다.

8. Scientists also often focus on regions most affected by the crisis, such as Bangladesh or the West Antarctic Ice Sheet, which for most Americans are physically remote.

↳ 수동 형용사구(과거분사) / 선행사 포함 주격관계대명사 / 수일치

과학자들은 또한 방글라데시나 서남극 빙상처럼 위기의 _____ 가장 많이 _____ 지역에 초점을 맞추고 있으며, _____ 대부분의 미국인들에게는 _____ 있다.

35. 주제 : 자산의 다른 정체성과 타인과의 연결을 제공해 주는 패션

1. According to Marguerite La Caze, fashion **contributes** to our lives and **provides** a **medium** for us to **develop** and **exhibit** important social **virtues**.

↖ to부정사 형용사적 의미상 주어

Marguerite La Caze에 따르면, 패션은 우리의 삶에 _____ 우리가 중요한 사회적 가치를 개발하고 _____ 을 제공한다.

2. Fashion **may be** beautiful, **innovative**, and useful; we **can display** **creativity** and good taste in our fashion choices.

패션은 아름다울 수 있고, _____ 수 있으며, 유용할 수 있다. 우리는 패션을 선택하는데 있어서 _____ 과 좋은 취향을 드러낼 수 있다.

3. And in **dressing** with taste and **care**, we **represent** both self-respect and a **concern** for the pleasure of **others**.

↖ 동명사 / 부정대명사

그리고 취향과 _____ 에 따라 옷을 입을 때, 우리는 자아존중과 타인의 즐거움에 대한 _____ 모두를 _____ .

4. There **is** no doubt **that** fashion **can be** a source of interest and pleasure **which** **links** us to each other.

↖ 동격 명사절 접속사

의심할 여지없이, 패션은 우리와 타인을 연결해 주는 흥미와 즐거움의 원천이 될 수 있다.

5. ~~Although the fashion industry developed first in Europe and America, today it is an international and highly globalized industry.~~

(패션 산업은 유럽과 미국에서 처음 발달했지만, 오늘날에는 국제적이고 매우 세계화된 산업이 되었다.)

6. That is, fashion **provides** a **sociable** aspect **along with** opportunities to imagine oneself differently — **to try on different identities.** *virtue: 가치

다시 말해, 패션은 자신을 다르게 상상하는, 즉, 다른 _____ 을 시도하는 기회와 _____ 측면을 제공한다.

36. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

1. Mrs. Klein **told** her first graders **to draw** a picture of something **to be** thankful **for**.

↳ tell N to V 5형식 / to 부정사 형용사적 : 수식받는 명사는 to부정사구 동사의 목적어

Klein 선생님은 1학년 학생들에게 _____ 것을 _____ 말했다.

2. She **thought** **that** most of the class **would draw** turkeys or Thanksgiving tables.

그녀는 반 아이들 대부분이 칠면조나 추수감사절 식탁을 그릴 것으로 생각했다.

3. But Douglas **drew** **something different**.

↳ ~thing (body/one) + 형용사 후치수식

하지만 Douglas는 색다른 것을 그렸다.

4. Douglas **was** a boy **who** usually **spent** time alone and **stayed** around her **while** his classmates went outside together **during** break time.

↳ 주격 관계대명사 / 전치사 during

그의 반 친구들이 쉬는 시간에 함께 밖으로 나가 있는 동안, 보통 Douglas는 혼자 시간을 보내고 그녀 주변에 _____ 소년이었다.

5. **What** the boy **drew** **was** a hand. But whose hand?

그 소년이 그린 것은 손이었다. 그런데 누구의 손일까?

6. His image **immediately attracted** **the other** students' interest.

↳ 정관사 + other

그의 그림은 _____ 학생들의 _____.

7. So, everyone **rushed** to talk about **whose** hand it was.

↳ 소유격 관계 형용사

그래서, 모두들 그것이 누구의 손인지에 관해 앞다투어 말하려 했다.

8. "It **must be** the hand of God **that** brings us food," said one student.

↳ 주격 관계대명사

"그것은 우리에게 음식을 가져다주는 신의 손이 틀림없어."라고 한 학생이 말했다.

9. "A farmer's," said a second student, "because they **raise** the turkeys."

"농부의 손이야, 왜냐하면 그들은 칠면조를 _____."이라고 두 번째 학생이 말했다.

10. "It looks more like a police officer's," added **another**, "they **protect** us."

"경찰관의 손과 더 비슷해 보여, 그들은 우리를 _____ 쥘."라고 _____ 학생이 덧붙였다.

11. The class **was** **so responsive** **that** Mrs. Klein **had** almost **forgotten** about Douglas.

↳ so 형/부 that ~ :

반 아이들의 _____ Klein 선생님은 Douglas에 대해 하마터면 잊어버릴 뻔했다.

12. **After** she **had** **the others** at work on **another** project, she **asked** Douglas **whose** hand it was.

↳ the + 부정형용사 / another : 어떤 또 하나의 / 소유격 관계형용사

그녀는 나머지 아이들에게 다른 과제를 하도록 지도한 후, Douglas에게 그 손이 누구의 것인지 물었다.

13. He answered softly, "It's yours. Thank you, Mrs. Klein."

"선생님 손이에요. 고마워요, Klein 선생님."이라고 그는 조용히 대답했다.

37. 주제 : 수학적 연구로 증명해 낸 흡혈귀가 존재할 수 없는 이유

1. According to **legend**, **once** a vampire **bites** a person, that person **turns into** a vampire **who** seeks the blood of **others**.

_____에 따르면, 흡혈귀가 사람을 물면 그 사람은 다른 사람의 피를 _____ 흡혈귀로 _____

2. A researcher **came up with** some simple math, **which** proves **that** these **highly** popular **creatures** can't exist.

↖ 주격 관계대명사 계속적 용법 / 명사절 접속사 / 부사 highly - high

한 연구자가 이 잘 알려진 _____가 실존할 수 없다는 것을 증명하는 간단한 계산법을 _____.

(C)

3. University of Central Florida physics professor Costas Efthimiou's work **breaks down** the **myth**.
University of Central Florida의 물리학과 교수 Costas Efthimiou의 연구가 그 _____을 무너뜨렸다.

4. **Suppose that** on January 1st, 1600, the human population **was** just over five hundred million.
우선, 1600년 1월 1일에 인구가 5억 명이 넘는다고 가정해 보자.

(B)

5. If the first vampire **came** into **existence** that day and **bit** one person a month, there **would have been** two vampires by February 1st, 1600.

그날 최초의 흡혈귀가 _____ 한 달에 한 명을 물었다면, 1600년 2월 1일까지 흡혈귀가 둘 있었을 것이다.

6. A month later there **would have been** four, the next month eight, then sixteen, and so on.
한 달 뒤면 넷, 그 다음 달은 여덟, 그리고 열여섯 등등으로 계속 늘어나는 것이다.

(A)

7. In just two-and-a-half years, the original human population **would** all **have become** vampires **with** no humans **left**.

↖ 부대상황 분사구문 with N 분사(구) : ~한 채로, ~하면서 ~하여

불과 2년 반 만에, 원래의 인류는 모두 흡혈귀가 되어 더 이상 _____ 않았을 것이다.

8. But look around you. Have vampires taken over the world? No, because there's no such thing.
하지만 주위를 둘러 보아라. 흡혈귀가 세상을 정복하였는가? 아니다. 왜냐하면 흡혈귀는 존재하지 않으니까.

38. 소재 : 마찰력의 효과

1. **Friction** is a force between two surfaces **that** are sliding, or **trying** to slide, across each other.
_____은 서로 엇갈리게 미끄러지거나 미끄러지려고 _____ 두 표면 사이에 작용하는 힘이다.

2. **For example**, **when** you **try** to push a book along the floor, friction **makes** this **difficult**.
예를 들어, 당신이 바닥 위 책을 밀려고 할 때, 마찰이 이를 _____ 만든다.

3. Friction always **works** in the direction **opposite** to the direction **in which** the object is moving, or **trying** to move.

↖ 형용사구 후치 수식 / 전치사 관계대명사 + 완전한 절

마찰은 항상 물체가 움직이거나 움직이려고 _____ 방향과 _____ 방향으로 작용한다.

4. So, friction always **slows** a **moving** object down.

↖ 현재분사 - 진행의미

그래서 마찰은 항상 _____ 물체를 느리게 만든다.

5. The **amount** of friction **depends on** the surface **materials**.

마찰의 _____은 표면 _____에 따라 달라진다.

6. The **rougher** the surface **is**, the **more** friction **is produced**.

↖ the 비교급 ~, the 비교급 : _____ / 수동태

표면이 _____ 마찰력이 _____

7. Friction also **produces** heat.

마찰은 또한 열을 발생시킨다.

8. **For example**, if you **rub** your hands together quickly, they **will get** warmer.

예를 들어, 만약 당신이 손을 빠르게 _____, 손이 더 따뜻해질 것이다.

9. Friction **can be** a useful force **because** it **prevents** our shoes **slipping** on the floor **when** we walk and **stops** car tires **skidding** on the road.

↖ 현재분사 목적격보어 (능동, 진행) / 부사절 내 동사병렬

마찰력은 우리가 걸을 때 신발이 바닥에서 _____ 자동차 타이어가 도로에서 _____ 막아주므로 유용한 힘으로 작용할 수 있다.

10. When you walk, friction **is caused** between the tread on your shoes and the ground, **acting** to **grip** the ground **and prevent** sliding. *skid: 미끄러지다 **tread: 접지면, 바닥

↖ 수동태 / 분사구문 / to부정사 병렬 (to 생략)

걸을 때, 마찰은 당신의 신발 접지면과 바닥 사이에 _____, 이 마찰은 땅을 _____ 미끄러지는 것을 _____ 역할을 한다.

39. 주제 : 시각 장애인은 시각적인 꿈은 꾸지는 않지만 정상인처럼 생생하게 꿈을 경험한다.

1. Humans born without sight are not able to collect visual experiences, so they understand the world entirely through their other senses.

↖ 과거분사 / 수일치 / 부정대명사

선천적으로 시각장애를 _____ 사람은 _____ 경험을 수집할 수 없어서, 세상을 전적으로 _____ 감각을 통해 이해한다.

2. As a result, people with blindness at birth develop an amazing ability to understand the world through the collection of experiences and memories that come from these non-visual senses.

↖ 능동형용사 / to 부정사 형용사적 / 주격 관계대명사

그 결과, 선천적으로 시각장애를 가진 사람들은 이러한 비시각적 감각에서 _____ 경험과 기억의 _____을 통해 세상을 이해하는 _____ 능력을 개발한다.

3. The dreams of a person who has been without sight since birth can be just as vivid and imaginative as those of someone with normal vision.

↖ 주격 관계대명사 / 완료시제 ~ since / 보어 자리 / 대명사 일치

선천적으로 시각장애를 가진 사람이 꾸는 꿈은 정상 시력을 가진 사람의 _____ 상상력이 풍부할 수 있다.

4. They are unique, however, because their dreams are constructed from the non-visual experiences and memories they have collected.

↖ 수동태 / 목적격 관계대명사 생략

그러나 그들의 꿈은 그들이 수집한 비시각적 경험과 기억으로부터 _____ 때문에 그들은 특별하다.

5. A person with normal vision will dream about a familiar friend using visual memories of shape, lighting, and colour.

↖ 분사구문

정상적인 시력을 가진 사람들은 형태, 빛 그리고 색의 시각적 기억을 _____ 친숙한 친구에 대해 꿈을 꿀 것이다.

6. *But, a blind person will associate the same friend with a unique combination of experiences from their non-visual senses that act to represent that friend.*

↖ 주격 관계대명사 / to부정사 부사적 목적

하지만, 시각장애인은 그 친구를 _____ 데 작용하는 비시각적 감각에서 나온 독특한 _____의 경험으로 그 친구를 _____ 것이다.

7. In other words, people blind at birth have similar overall dreaming experiences even though they do not dream in pictures.

다시 말해, 선천적 시각장애인들은 시각적인 꿈을 꾸지는 않지만, _____ 비슷한 꿈을 경험한다.

40. 요약 : _____

1. According to a study of Swedish **adolescents**, an important factor of adolescents' academic success is **how** they **respond to** challenges.

스웨덴 _____들에 대한 연구에 따르면, 청소년들의 학문적 성공의 중요한 요인은 그들이 어려움에 _____ 방식이다.

2. The study reports **that** when **facing** difficulties, adolescents **exposed** to an **authoritative parenting** style **are** less likely to be **passive, helpless,** and afraid to fail.

↳ 접속사 분사구문 / 과거분사형 형용사구

이 연구는, 어려움을 _____, _____가 있는 _____ 방식에 _____ 청소년들은 덜 _____이고, 덜 _____, 실패를 덜 두려워한다고 보고하고 있다.

3. Another study of nine high schools in Wisconsin and northern California **indicates that** children of authoritative parents **do** well in school, **because** these parents **put** a lot of effort into **getting involved** in their children's school activities.

↳ 전치사의 목적어

Wisconsin과 northern California의 9개 고교에서 진행된 또 다른 연구는 권위가 있는 부모들의 아이들이 학습을 잘 하는데, 그 이유는 이러한 부모들이 아이들의 학교 활동에 _____ 많은 노력을 기울이기 때문이라고 밝히고 있다.

4. That is, authoritative parents **are significantly** more likely to help their children with homework, **to attend** school programs, **to watch** their children in sports, and **to help** students **select** courses.

5. to부정사 병렬

즉, 권위가 있는 부모들은 아이들의 숙제를 _____, 학교 프로그램에 _____ 스포츠에 참여하는 아이들을 _____, 아이들의 과목 선택을 _____ 가능성이 _____ 더 크다.

6. **Moreover**, these parents **are more aware of what** their children do and **how** they **perform** in school.

게다가, 이러한 부모들은 그들의 아이들이 학교에서 하고 _____에 대해 더 잘 _____ 있다.

↳ 선행사 포함 목적격 관계대명사 / 관계부사

7. Finally, authoritative parents **praise** academic **excellence** and the importance of working hard more than **other** parents **do**.

↳ 부정대명사 / 대동사 do = praise

마지막으로, 권위가 있는 부모들은 _____ 부모들에 비해 학문적 _____과 근면함의 중요성을 더 많이 칭찬한다.

41~42. 주제 : 밤 10시에서 11시 사이에 잠드는 것이 심장 혈관 질환의 위험을 감소시킬 수 있다.

1. U.K. researchers say ^a bedtime of between 10 p.m. and 11 p.m. is best.
영국 연구원들은 밤 10시와 밤 11시 사이의 취침 시간이 가장 좋다고 이야기한다.
2. They say ^people who go to sleep between these times have a ① lower risk of heart disease.
그들은 이 시간대 사이에 잠드는 사람들이 더 낮은 심장 질환의 위험성을 가지고 있다고 이야기한다.
3. Six years ago, the researchers collected data on the sleep patterns of 80,000 volunteers.
6년 전, 그 연구원들은 8만명의 _____들의 수면 패턴 데이터를 _____.
4. The volunteers had to wear a special watch for seven days so the researchers could collect data on their sleeping and waking times.
그 자원자들은 7일간 특별한 시계를 착용해야만 했고 그래서 그 연구원들은 그들의 수면과 기상 시간에 대한 데이터를 수집할 수 있었다.
5. The scientists then monitored the health of the volunteers.
그리고 나서 연구원들은 그 자원자들의 건강에 대해 관찰했다.
6. Around 3,000 volunteers later showed heart problems.
약 3천명의 자원자들이 이후에 심장 문제를 보였다.
7. They went to bed earlier or later than the ② ideal 10 p.m. to 11 p.m. timeframe.
그들은 밤 10시에서 밤 11시 사이의 이상적인 시간대보다 더 이른 혹은 더 늦은 시간에 잠자리에 들었다.
8. One of the authors of the study, Dr. David Plans, commented on his research and the ③ effects of bedtimes on the health of our heart.
↖ one of 복수명사
그 연구 저자 중 한 명인, Dr. David Plans는 그의 연구와 우리의 심장 건강에 취침 시간이 끼치는 영향에 대해 ~~~~~~
9. He said ^the study could not give a certain cause for their results, but it suggests that early or late bedtimes may be more likely to disrupt the body clock, with ④negative (positive) consequences for cardiovascular health.
그는 그 연구가 그들의 결과에 _____ 원인을 제시할 수는 없지만, 이른 혹은 늦은 취침 시간이 심장 혈관 건강에 부정적인 _____와 함께 체내 시계를 _____ 할 가능성이 더 높을 수 있다고 그 연구가 제시한다고 이야기했다.
10. He said that it was important for our body to wake up to the morning light, and that the worst time to go to bed was after midnight because it may ⑤ reduce the likelihood of seeing morning light which resets the body clock.
그는 ~~~~~~ 아침 빛에 맞추어 ~~~~~~ 중요하고, 잠자리에 ~~~~~~ 가장 나쁜 시간이 자정 이후인데 그것은 우리의 체내 시계를 ~~~~~~ 아침 빛을 볼 _____을 낮출 수도 있기 때문이다.
11. He added that we risk cardiovascular disease if our body clock is not reset properly.
그는 만약 우리의 체내 시계가 적절하게 ~~~~~~ 않으면 우리가 심장 혈관 질환의 _____ _____ 된다고 덧붙였다.

*disrupt: 혼란케 하다 **cardiovascular: 심장 혈관의