

고1-2024/03서울시

1. 20. 주장 : 자신감을 얻으려면 어려움을 긍정적인 진술로 바꿔 써라.

1. Magic is wish we all wish for to happen in our life.

마법은 우리 모두 자신의 삶에서 일어나기를 바라는 바이다.

↳ 선행사포함 목적격 관계대명사

2. Do you love the movie Cinderella like me?

여러분도 나처럼 신데렐라 영화를 사랑하는가?

3. Well, in real life, you can also create magic.

그러면, 실제 삶에서, 여러분도 마법을 만들 수 있다.

4. Here's the trick. Write down all the _____ that you face and deal with.

여기 그 요령이 있다. 여러분이 직면하고 처리하는 모든 실시간의 어려움을 적어라.

↳ 목적격 관계대명사

5. Just change the challenge _____ into _____ statements.

그 어려움에 관한 진술을 긍정적인 진술로 바꾸어라.

6. Let me give you an example here.

여기서 여러분에게 한 예시를 제시하겠다.

↳ 사역동사 목적격보어(원형부정사)

7. If you _____ getting up early in the morning, then write a positive statement such as "I get up early in the morning at 5:00 am every day."

만약 여러분이 아침 일찍 일어나는 것에 어려움을 겪는다면, 그러면 '나는 매일 일찍 아침 5시에 일어난다.'와 같은 긍정적인 진술을 써라

8. Once you write these statements, get ready to witness magic and _____

일단 여러분이 이러한 진술을 적는다면, 마법과 자신감을 목격할 준비를 하라.

9. You will be surprised that just by writing these statements, there is a _____ in the way you think and act.

여러분은 단지 이러한 진술을 적음으로써 여러분이 생각하고 행동하는 방식에 변화가 있다는 것에 놀랄 것이다.

↳ 과거분사(수동형용사) / 명사절 접속사 / 관계부사 생략

10. Suddenly you feel more powerful and positive.

어느 순간 여러분은 더 강력하고 긍정적이라고 느끼게 된다.

고1-2024/03서울시

2. 21. 주제 : 다양한 감각의 존재

1. _____ the _____ simple question How many _____ are there?

‘얼마나 많은 감각이 존재하는가?’라는 겉으로 보기에 단순한 질문을 고려해 봐라.

2. Around 2,370 years ago, Aristotle wrote that there are five, in both humans and animals — _____ hearing, smell, taste, and _____

약 2,370년 전 Aristotle은 인간과 동물 둘 다에게 시각, 청각, 후각, 미각, 그리고 촉각의 다섯(감각)이 있다고 썼다.

↖ 명사절 접속사

3. [: : :], _____ the _____ Fiona Macpherson, there are _____ to doubt it.

그러나, 철학자 Fiona Macpherson에 따르면, 그것을 의심할 이유가 존재한다.

4. For a start, Aristotle missed a few in humans : the _____ of your own body which is different from touch and the sense of balance which has links to both touch and vision.

우선, Aristotle은 인간에게서 몇 가지를 빠뜨렸는데, 그것은 촉각과는 다른 여러분 자신의 신체에 대한 인식 과, 촉각과 시각 모두에 관련되어 있는 균형 감각이었다.

↖ 주격 관계대명사 / 주격 관계대명사

5. Other animals have senses that are even harder to categorize

다른 동물들은 훨씬 더 범주화하기 어려운 감각을 가지고 있다.

↖ 부정형용사 / 주격 관계대명사 / to부정사 부사적 형용사수식

6. Many vertebrates have a different sense system for detecting odors.

많은 척추동물은 냄새를 탐지하기 위한 다른 감각 체계를 가지고 있다.

↖ 전치사의 목적어 동명사구

7. Some snakes can detect the body heat of their _____

어떤 뱀은 그들의 먹잇감의 체열을 감지할 수 있다.

8. These examples tell us that "senses cannot be clearly _____ into a limited number of _____ kinds," Macpherson wrote in The Senses.

이러한 사례는 우리에게 ‘감각은 제한된 수의 특정한 종류로 명확하게 나누어지지 않을 수 있다.’라는 것을 알려 준다. Macpherson이 ‘The Senses’에서 쓰기를,

↖ 명사절 접속사(직목) / 과거분사(수동형용사)

9. Instead of trying to push animal senses into Aristotelian buckets, we should study them for what they are

동물의 감각을 Aristotle의 양동이로 밀어 넣는 대신, 우리는 그것들을 존재하는 그대로 연구해야 한다.

↖ try to V / 대명사 일치 / 선행사포함 보격 관계대명사

* vertebrate: 척추동물 ** odor: 냄새

고1-2024/03서울시

3. 22. 요지 : 공동체를 위한 아이디어를 발전시키는 누구나 리더가 될 수 있다.

1. When we think of leaders, we may think of people such as Abraham Lincoln or Martin Luther King, Jr.

우리가 리더에 대해 생각할 때, 우리는 Abraham Lincoln 혹은 Martin Luther King, Jr. 와 같은 사람들에 대해 생각할지 모른다.

2. If you consider the _____ importance and _____ of these _____ leadership might seem like a _____ and high goal.

만약 여러분이 이러한 인물들의 역사적 중요성과 광범위한 영향력을 고려한다면, 리더십은 고귀하고 높은 목표처럼 보일지도 모른다.

3. Just like all of us, these people started out as students, workers, and _____ with _____ ideas about how some _____ of daily life could be improved on a larger scale.

그러나 우리 모두와 마찬가지로, 이러한 인물들은 일상생활의 어느 측면이 더 큰 규모로 어떻게 개선될 수 있는지에 대한 생각을 가졌던 학생, 근로자, 그리고 시민으로 시작했다.

↳ 주격 관계대명사 / 의문사절(전차사의 목적어) / 수동태

4. _____ and experience, they improved upon their ideas by sharing them with others, seeking their opinions and feedback and _____ looking for the best way to accomplish goals for a group.

근면함과 경험을 통해, 그들은 자신의 생각을 다른 사람들과 공유하고, 그들의 의견과 반응을 구하며, 끊임 없이 집단의 목표를 성취할 수 있는 가장 좋은 방법을 찾음으로써 자신의 생각을 발전시켰다.

↳ by Ving : / 대명사 일치 / 동명사 병렬 / to 부정사 형용사적

5. Regardless we all have the _____ to be leaders at school, in our _____ and at work, _____ age or experience.

그러므로 우리는 모두, 나이나 경험에 관계없이, 학교, 공동체, 그리고 일터에서 리더가 될 수 있는 잠재력을 가지고 있다.

↳ to 부정사 형용사적

* diligence: 근면

고1-2024/03서울시

4. 23. 주제 : 토양을 건강하게 유지하는 윤작의 장점

1. _____ is the _____ which farmers change the crops ^they grow in their fields in a special order.

윤작은 농부가 자신의 밭에서 재배하는 작물을 특별한 순서로 바꾸는 과정이다.

↖ 전치사 관계대명사 + 완전한 절 / 목적격 관계대명사 생략

2. □ : □ : □ : □, if a farmer has three fields, he or she may grow carrots in the first field, green beans in the second, and tomatoes in the third.

예를 들면, 만약 한 농부가 세 개의 밭을 가지고 있다면, 그들은 첫 번째 밭에는 당근을, 두 번째 밭에는 녹색 콩을, 세 번째 밭에는 토마토를 재배할 수 있다.

3. The next year, green beans will be in the first field, tomatoes ^in the second field, and carrots will be in the third.

그 다음 해에 첫 번째 밭에는 녹색 콩을, 두 번째 밭에는 토마토를, 세 번째 밭에는 당근을 재배할 것이다.

↖ 생략구문 : will be

4. In year three, the _____ will _____ again.

3년 차에 작물은 다시 순환할 것이다.

5. By the fourth year, the crops will go back to their _____ order.

4년째에 이르면 작물은 원래의 순서로 되돌아 갈 것이다.

6. Each crop enriches the _____ for the next crop.

각각의 작물은 다음 작물을 위한 토양을 비옥하게 한다.

↖ each (every) + 단수명사

7. This type of farming is _____ because the soil stays healthy

이 유형의 농업은 토양이 건강하게 유지되기 때문에 지속 가능하다.

↖ 2형식 동사 stay + 형용사 보어

* sustainable: 지속 가능한

고1-2024/03서울시

24. 주제 : 완성을 위한 적절한 멈춤의 순간

1. Working around the whole painting, _____ concentrating on one area at a time, will mean ^you can stop at any point and the painting can be considered "finished"

한 번에 한 영역에만 집중하기보다 전체 그림에 대해서 작업하는 것은 여러분이 어떤 지점에서든 멈출 수 있고 그림이 '완성'된 것으로 간주될 수 있다는 것을 의미할 것이다.

ㄱ 동명사 주어 / 동명사 / 수동태 / 과거분사(수동형용사) 보어

2. Artists often find it difficult to know when to stop painting and it can be tempting to keep on adding more to your work.

화가인 여러분은 종종 언제 그림을 멈춰야 할지 알기 어렵다는 것을 발견하고, 자신의 그림에 계속해서 더 추가하고 싶은 유혹을 느낄 수도 있다.

ㄱ 가목적어 / 형용사 보어 / 진목적어 to부정사 / 의문사 to부정사 / stop V-ing / 현재분사(능동형용사) / to부정사 부사적

3. It is important to take a few steps back from the painting _____ to assess your _____

때때로 자신의 진행 상황을 평가하기 위해 그림에서 몇 걸음 뒤로 물러나는 것이 중요하다.

ㄱ 가주어 / 진주어 to부정사 / to부정사 부사적 목적

4. Putting too much into a painting can _____ its _____ and leave it looking overworked

한 그림에 너무 많은 것을 넣는 것은 그것의 영향력을 망칠 수 있고 그것이 과하게 작업된 것처럼 보이게 둘 수 있다.

ㄱ 동명사 주어 / 조동사 V 병렬 / 현재분사 목적격보어 / 과거분사(수동형용사)

5. If you find yourself struggling to decide whether you have finished, take a break and come back to it later with fresh eyes.

만약 여러분이 끝냈는지를 결정하는 데 자신이 어려움을 겪고 있음을 알게 된다면, 잠시 휴식을 취하고 나중에 새로운 눈으로 그것(그림)으로 다시 돌아와라

ㄱ 재귀대명사 목적어 / 현재분사(능동형용사) 보어 / struggle to V ~ : / 명사절 접속사 whether (=if)

6. Then you can decide whether any areas of your painting would _____ from further refinement.

그러면 여러분은 더 정교하게 꾸며서 자신의 그림 어느 부분이 득을 볼지를 결정할 수 있다.

* tempting: 유혹하는 ** refinement: 정교하게 꾸밈

고1-2024/03서울시

5. 29. 주제 : 인간에게 성취감과 권한을 제공하는 일은 매우 중요하다

1. It would be hard to overstate how important meaningful work is to human beings — work in provides a sense of _____ and _____

인간에게 의미 있는 일, 즉 성취감과 권한을 제공하는 일이 얼마나 중요한지를 과장해서 말한다는 것은 어려울 것이다.

ㄹ 진주어 to부정사 / how 형용사보어 S' V' / 주격 관계대명사 / 형용사절 주어 동사 수일치

2. Those who have found deeper meaning in their careers find their days much more _____ and _____ and count their _____ as one of their greatest sources of joy and pride.

자신의 직업에서 더 깊은 의미를 찾은 사람은 자신의 하루하루가 훨씬 더 활기차고 만족감을 준다는 것을 발견하고, 자신의 직업을 기쁨과 자부심의 가장 큰 원천들 중 하나로 꼽는다

ㄹ 주격 관계대명사 / 동사자리 / 현재분사(능동형용사) 목적격보어 병렬 / 동사병렬 / one of + 복수명사

3. Sonya Lyubomirsky, professor of _____ at the University of California, has _____ studies showing that when people are more fulfilled on the job, they not only produce higher quality work and a greater _____ but also _____ earn higher _____

University of California의 심리학 교수인 Sonya Lyubomirsky는 사람이 직업에 더 많은 성취감을 느낄 때 그들은 더 질 높은 업무와 더 큰 성과를 만들어 낼 뿐만 아니라 일반적으로 더 높은 수입을 거둔다는 것을 보여 주는 수많은 업무현장 연구를 수행했다.

ㄹ 현재분사(능동형용사)구 / 명사절 접속사 / 과거분사(수동형용사) / 명사절 동사 병렬

4. Those most satisfied with their work are also much more likely to be happier with their lives _____ is _____ are _____ is _____
자신의 일에 가장 만족하는 사람은 또한 전반적으로 자신의 삶에 더 행복해질 가능성이 훨씬 더 크다.

ㄹ 과거분사(수동형용사) / 주어 동사 수일치 / 비교급 강조부사

5. For her book Happiness at Work, researcher Jessica Pryce-Jones conducted a study of 3,000 workers in seventy-nine countries, finding that those who took greater _____ from their work were 150 percent more likely to have a happier life overall.

자신의 저서 'Happiness at Work'를 위해 연구자 Jessica Pryce-Jones는 79개 국가의 3,000명의 근로자에 대한 연구를 수행했고, 자신의 일로부터 더 큰 만족감을 갖는 사람이 전반적으로 더 행복한 삶을 살 가능성이 150퍼센트 더 크다는 것을 알아냈다.

ㄹ 능동분사구문 / 명사절 접속사 / 주격 관계대명사 / 명사절 주어 동사 수일치

* numerous: 수많은

고1-2024/03서울시

6. 30. 주제 : 인간의 감각은 그 자신의 힘으로 걸으며 공간을 이동하는 속도에 적응되어 있다

1. The ____ of speed at which one is traveling will greatly _____ the ability to process detail in the environment.

사람이 이동하는 속도의 빠르기는 환경 속 세세한 것을 처리하는 능력을 크게 결정할 것이다.

↳ 전치사 관계대명사 + 완전한 절 / to부정사 병렬

2. In _____ human senses are adapted to the speed at which humans move through space under their own power while walking.

진화론적 관점에서, 인간의 감각은 그 자신의 힘으로 걸으며 공간을 이동하는 속도에 적응되어 있다.

↳ 수동태 / 전치사 관계대명사 + 완전한 절 / 접속사 분사구문

3. Our ability to distinguish detail in the environment is therefore _____ suited to movement at speeds of perhaps five miles per hour and under.

환경 속에서 세세한 것을 구별하는 우리의 능력은 그래서 대략 시속 5마일 또는 그 속도 이하의 이동에 이상적으로 맞추어져 있다.

↳ to 부정사 형용사적 / 수동태

4. The fastest users of the street, motorists, □:□:□ have a much more limited ability to process details along the street — a motorist simply has little time or ability to appreciate design details.

그러므로 도로의 가장 빠른 사용자인 운전자는 도로를 따라서 (이동하며) 세세한 것을 처리하는 훨씬 더 제한된 능력을 가지고 있고, 그래서 운전자는 단지 디자인의 세세한 것을 감상할 수 있는 적은 시간이나 능력이 있다.

5. □:□:□:□:□, _____ travel, being much slower, allows for the ④ appreciation of environmental detail.

반면에 보행자 이동은 훨씬 더 느려서, 환경의 세세한 것을 감상할 수 있도록 허용해 준다

↳ 분사구문 / 동사자리

6. Joggers and bicyclists fall somewhere in between these _____ while they travel faster than pedestrians, their rate of speed is _____ much slower than that of the _____ motorist.

조깅하는 사람과 자전거를 타는 사람은 이러한 극과 극 사이의 어딘가에 해당한다. 그들은 보행자보다 더 빨리 이동하지만, 속도의 빠르기는 보통 전형적인 운전자의 그것보다 훨씬 더 느리다.

* distinguish: 구별하다 ** pedestrian: 보행자

고1-2024/03서울시

7. 31. 주제 : 모든 생명체는 생존을 위해 어느정도의 이동이 가능하다

1. Every species has certain _____ — what _____ of heat or cold it can _____ for example.

모든 종은, 예를 들자면 어느 정도의 더위나 추위를 견딜 수 있는지와 같은, 특정한 기후 요건을 가지고 있다.

↖ every ~ 단수

2. When the climate changes, the places that _____ those requirements change too.

기후가 변할 때, 그러한 요건을 충족시키는 장소도 역시 변한다.

↖ 주격 관계대명사 / 주어 동사 수일치

3. Species are forced to follow

종은 따르도록 강요받는다.

4. All _____ are _____ of some degree of movement.

모든 생명체는 어느 정도의 이동이 가능하다.

5. Even creatures that appear _____ like trees and barnacles, are capable of dispersal at some _____ of their life — as a _____ in the case of the tree, or as a _____ in the case of the barnacle.

심지어 나무나 따개비처럼 움직이지 않는 것처럼 보이는 생명체도, 나무의 경우는 씨앗으로, 따개비의 경우는 유충으로, 그들 일생의 어느 단계에서 분산할 수 있다.

↖ 주격 관계대명사 / 수동불가 자동사

6. A creature must get from the place it is born — often occupied by its parent — to a place where it can survive, grow, and _____

생명체는 종종 자신의 부모에 의해서 점유된. 그래서 자신이 태어난 장소로부터 생존하고 성장하며 번식할 수 있는 장소로 이동해야 한다.

↖ 관계부사생략 / 과거분사(수동형용사) / from A to B ~ / 장소 관계부사 /

7. From fossils, scientists know that even creatures like trees moved with surprising speed during past periods of climate change.

화석으로부터, 과학자들은 심지어 나무와 같은 생명체는 기후 변화의 과거 시기 동안 놀라운 속도로 이동했다는 것을 알고 있다.

↖ 현재분사(능동형용사) / 기간 전치사 + 명사

* barnacle: 따개비 * dispersal: 분산 * fossil: 화석

고1-2024/03서울시

8. 32. 주제 : 직원들의 반대 의견도 장려하고 경청한다고 주장하는 기업체 리더들

1. No _____ boss would say, "I make it a point to discourage my staff from speaking up, and I _____ a culture that prevents disagreeing _____ from ever getting aired."
 존경할 만한 상사라면 누구라도 '나는 반드시 내 직원이 자유롭게 의견을 내지 못하도록 하고, 동의하지 않는 관점이 언젠가 공공연히 알려지는 것을 가로막는 문화를 유지한다.'라고 말하지는 않을 것이다.

↳ 잔목적어 to부정사 / 주격 관계대명사 / prevent A from ~ / 동명사 수동형

2. _____ most bosses even say that they are _____
 오히려, 대부분의 상사는 심지어 자신은 반대에 찬성한다고 말한다.

3. This idea can be found throughout the series of conversations with _____ university, and _____ leaders, published weekly in the business sections of newspapers.
 이러한 생각은 매주 발행되는 신문의 경제란에 기업, 대학, 그리고 비영리 (단체의) 리더와의 일련의 대화를 통해서 발견될 수 있다.

↳ 과거분사(수동형용사)

4. In the interviews, the featured leaders are asked about their _____ techniques, and _____ claim to _____ encourage internal protest from more _____
 인터뷰에서, (기사에) 다루어진 리더는 자신의 경영 기법에 대해 질문을 받고, 내부적인 저항이 더 많은 분하 직원에게서 (나오기를) 계속해서 장려하고 있다고 어김없이 주장한다

↳ 과거분사(수동형용사) / 수동태 / 주어 동사 수일치(병렬동사) / to부정사 목적어

5. As Bot Pittman _____ in one of these conversations, "I want us to listen to these dissenters because they may _____ tell you why we can't do something, but if you listen hard, what they're really telling you is what you must do to get something done."

Bot Pittman은 이러한 대답 중 하나에서 "저는 우리가 이러한 반대자에게 귀 기울이기를 원합니다. 왜냐하면 그들은 여러분에게 우리가 무엇인가를 할 수 없는 이유를 말하려고 의도할 수 있겠지만, 그러나 만약에 여러분이 열심히 귀 기울이면, 그들이 정말로 여러분에게 말하고 있는 것은 어떤 일이 이루어지도록 하기 위해서 여러분이 무엇을 해야만 하는가이기 때문입니다."라고 말했다.

↳ one of + 복수명사 / want N to V : / hardly '아님' / 선행사포함 관계대명사 / 선포목 / to부정사 부사적 / 수동 보어

* dissent: 반대

고1-2024/03서울시

9. 33. 주제 : 수면을 보호하려는 포유류의 지각 이탈

1. One of the most striking characteristics of a sleeping animal or person is that they do not _____ normally to environmental _____

잠을 자고 있는 동물이나 사람의 가장 두드러진 특징들 중 하나는 그들이 환경의 자극에 정상적으로 반응하지 않는다는 것이다.

↳ 명사절 접속사 보어

2. If you open the eyelids of a sleeping _____ the eyes will not see normally — they are functionally blind.

만약 당신이 잠을 자고 있는 포유류의 눈꺼풀을 열면, 그 눈은 정상적으로 볼 수 없을 것인데, 즉 그 눈은 기능적으로는 실명 상태이다.

3. Some _____ information _____ gets in, but it is not normally processed as it is shortened or weakened same with the other sensing systems.

어떤 시각적 정보는 명백히 눈으로 들어오지만, 그것은 짧아지거나 약화되어서 정상적으로 처리되지 않는 데, 이는 다른 감각 체계도 마찬가지다.

↳ 수동태 / 개수를 아는 부정형용사

4. Stimuli are registered but not processed normally and they fail to wake the individual.

자극은 등록되지만 정상적으로 처리되지 않고 사람을 깨우는 데 실패한다.

↳ 수동태 병렬 / fail to V :

5. _____ probably serves the function of protecting sleep, so some authors do not _____ it _____ part of the _____ of sleep itself.

지각 이탈은 추측하건대 수면을 보호하는 기능을 제공해서 어떤 저자는 그것을 수면 자체의 정의의 일부로 여기지 않는다.

↳ 전치사의 목적어 동명사구

6. But as sleep would be impossible without it it seems essential to its definition.

그러나 수면이 그것 없이는 불가능하기 때문에 그것(지각 이탈)은 그것(수면)의 정의에 필수적인 것으로 보여진다.

↳ 대명사 일치 / 형용사 보어 / 소유형용사 일치

7. [: : :], many animals (including humans) use the _____ of drowsiness to derive some benefits of sleep without total perceptual disengagement. [3점]

그럼에도 (인간을 포함한) 많은 동물은 완전한 지각 이탈 없이 수면의 일부 이득을 끌어내기 위해서 졸음이라는 중간 상태를 이용한다.

* stimuli: 자극 * disengagement: 이탈 * drowsiness: 졸음

고1-2024/03서울시

10. 34. 소재 : 지식의 저주

주제 : 전문가는 초보자의 학습 과정의 어려움을 쉽게 잊어버리므로 우리는 학습자의 눈을 통해 학습과정을 이해해야 한다.

1. _____ research studies have shown **how** _____ in a field often **experience** difficulties **when** **introducing** newcomers to that field.

많은 조사 연구는 한 분야의 전문가가 그 분야로 초보자를 입문시킬 때 어떻게 어려움을 종종 겪는지를 보여 주었다

↳ 익문사절 목적어 / 익문사절 주어 동사 수일치 / 능동분사구문

2. [: : :] in a _____ training situation, Dr Pamela Hinds **found** **that** people **expert** in using mobile phones **were** _____ less _____ **than** novice phone users in _____ **how long** it **takes** people **to learn** to use the phones.

예를 들어, 실제 교육 상황에서 Pamela Hinds 박사는 휴대 전화를 사용하는 데 능숙한 사람들이 휴대 전화기 사용법을 배우는 것에 얼마나 오랜 시간이 걸리는지를 판단하는 데 있어서, 초보 휴대 전화기 사용자보다 놀랍도록 덜 정확하다는 것을 알아냈다

3. Experts **can become** _____ to **how hard** a task **is** for the beginner, an effect **referred to** as the _____ of knowledge’.

전문가는 한 과업이 초보자에게 얼마나 어려운지에 대해 무감각해질 수 있는데, 즉 ‘지식의 저주’로 칭해지는 효과이다

↳ 전치사 목적으로 쓰인 how 형 S' V' 절 / 과거분사(수동형용사)구

4. Dr Hinds **was** able to show **that** **as** people _____ the skill, they then **began to** _____ the level of difficulty of that skill.

Hinds 박사는 사람이 기술을 습득했을 때 그 이후에 그 기술의 어려움의 정도를 과소평가하기 시작했다는 것을 보여 줄 수 있었다

5. Her _____ even **underestimated** **how long** it **had taken themselves to acquire** that skill in an earlier _____

그녀의 참가자는 심지어 자신들이 이전 기간에 그 기술을 습득하는 데 얼마나 오래 걸렸는지를 과소평가했다.

↳ 과거완료 / 재귀대명사 / take A to V :

6. **knowing** **that** experts **forget** **how hard it** was **for** them **to learn**, we **can understand** the need to **look at** the learning process through students’ eyes, **rather than** **making** _____ about **how** students ‘should be’ learning.

전문가가 자신이 학습하는 것이 얼마나 어려웠는지를 잊어버린다는 것을 알다면, 우리는 학생이 어떻게 학습을 ‘해야 하는지’에 대한 (근거 없는) 추정을 하기보다 학생들의 눈을 통해 학습 과정을 바라봐야 할 필요성을 이해할 수 있을 것이다.

↳ 능동분사구문 / 목적으로 쓰인 how 형 S' V' / 가주어 / 진주어 to부정사와 의미상 주어/

* novice: 초보

고1-2024/03서울시

11. 35. 주제 : 집단 음악 치료는 정신적 건강 문제를 가진 사람들에게 도움이 된다.

1. A group of _____ studied _____ with severe mental illness and experienced weekly group music therapy, including focusing familiar songs and composing _____ songs.
한 심리학자 그룹이 친숙한 노래 부르기와 독창적인 작곡하기를 포함한 집단 음악 치료를 매주 경험한 심각한 정신 질환이 있는 사람들을 연구했다.
 2. The results showed that the group music therapy _____ the quality of participants' life, with those participating in a greater number of _____ experiencing the greatest benefits.
그 연구 결과는 참여자가 (치료) 활동에 참여한 횟수가 많을수록 가장 큰 효과를 경험했기에, 집단 음악 치료가 참여자의 삶의 질을 개선하였음을 보여 주었다.
- ↖ with 분사구문 : with N (현재분사구) 현재분사구
3. Focusing on singing, another group of psychologists reviewed _____ on the _____ of group singing as a mental health _____ for individuals living with a mental health condition in a _____
노래 부르기에 초점을 두고, 또 다른 그룹의 심리학자는 집단생활의 환경에서 정신적인 건강 문제를 가지고 살고 있는 이들에게 개개인의 정신 건강 치료로써 미치는 집단 가창의 효능에 대한 논문을 검토했다.
 4. The findings showed that, when people with mental health conditions _____ a _____ their mental health and wellbeing improved.
발견된 결과는, 정신적인 건강 문제를 가진 사람이 합창단에 참여했을 때, 정신 건강과 행복이 상당히 개선되었음을 보여주었다.
 5. Group singing provided enjoyment, improved emotional _____ developed a sense of belonging and enhanced _____
집단 가창은 즐거움을 제공했고 감정 상태를 개선하였으며 소속감을 키웠고 자신감을 강화하였다.

↖ 동사 병렬

* therapy: 치료 ** efficacy: 효능

고1-2024/03서울시

12. 36. 주제 : 어린이들을 위한 스포츠 환경의 조정

1. In many sports, people realized the difficulties and even _____ of young children participating fully in many adult sport environments.

많은 스포츠에서 사람들은 어린이들이 여러 성인 스포츠 환경에 완전히 참여하기란 어렵고 심지어 불가능하다는 것을 깨달았다.

↖ 현재분사

2. They found ^the road to success for young children is unlikely if they play on adult fields, courts or _____ with _____ that is too large, too heavy or too fast for them to handle while trying to _____ in adult-style _____

어린이들이 너무 크거나 너무 무겁고 또는 너무 빨라서 그들(어린이들)이 다룰 수 없는 장비를 가지고 성인 스타일의 시합에서 경쟁하려고 하면서 성인용 운동장, 코트 또는 경기장에서 운동한다면 그들(어린이들)이 성공으로 가는 길이 있을 것 같지 않다는 것을 그들은 발견했다

↖ 명사절 주어 동사 수일치 / 형용사보어 / 주격 관계대명사 / too ~ to V : to부정사 의미상주어 / 접속사 능동분사구문

3. _____ has prevailed: different sports have made adaptations for children.

이러한 공통된 견해가 널리 퍼졌기에 여러 스포츠는 어린이들을 위한 조정을 했다.

4. As examples, baseball has T ball, football has flag football and junior soccer uses a smaller and lighter ball and (sometimes) a smaller field.

예를 들자면, 야구에는 티볼이 있고, 풋볼에는 플래그 풋볼이 있고, 유소년 축구는 더 작고 더 가벼운 공과 (가끔은) 더 작은 경기장을 사용한다.

5. All have junior _____ where children play for shorter time periods and often in smaller teams.

모두가 어린이들이 더 짧아진 경기 시간 동안 그리고 종종 더 작은 팀으로 경기하는 유소년 시합의 구조를 가진다

↖ 관계부사 + 완전한 절

6. In a similar way, tennis has _____ the court areas, balls and rackets to make them more appropriate for children under 10.

비슷한 방식으로, 테니스는 코트 면적, 공, 라켓을 10세 미만의 어린이에게 더 적합하도록 만들기 위해 조정했다

↖ to부정사 부사적 / 대명사 일치 / 형용사 목적격보어

7. The _____ are _____ and _____ to the age of the child.

이러한 조정은 점진적이고 어린이의 연령과 관련이 있다.

* prevail: 널리 퍼지다

고1-2024/03서울시

13. 37. 주제 : 걸어서 메시지를 전달하는데 탁월했던 Inca 제국

1. With no horses available the Inca _____ excelled at delivering messages ____ ____.

구할 수 있는 말이 없어서, Inca 제국은 걸어서 메시지를 전달하는 데 탁월했다.

↖ with 분사구문 : with N 분사구(형용사구)

2. The messengers were stationed on the ____ roads to deliver the Inca king's orders and reports coming from his lands.

전령들은 Inca 왕의 명령과 그의 영토에서 오는 보고를 전달하기 위해 왕의 길에 배치되었다.

↖ 수동태 / to부정사 부사적 / 현재분사

3. Called Chasquis, they lived in groups of four to six in ____ placed from one to two miles ____ along the roads.

Chasquis라고 불리는 그들은 네 명에서 여섯 명의 집단을 이루어 길을 따라 1마일에서 2마일 간격으로 떨어져 배치된 오두막에서 생활했다.

↖ 과거분사(수동형용사) / 수동분사구문

4. They were all young men and especially good runners who watched the road in both directions.

그들은 모두 젊은 남자였고, 양방향으로 길을 주시하는 특히 잘 달리는 이들이었다.

↖ 주격 관계대명사

5. If they caught sight of another messenger coming they _____ to meet them.

그들은 다른 전령이 오는 것을 발견하면 그들을 맞이하기 위해 서둘러 나갔다.

↖ 동명사 의미상 주어 / 동명사 / to부정사 부사적

6. The Inca built the huts on high ground, in sight of ____ _____

Inca 사람들은 서로를 볼 수 있는 높은 지대에 오두막을 지었다.

7. When a messenger _____ the next hut, he began to call out and repeated the message three or four times to the one who was running out to meet him

(A) 전령은 다음 오두막에 다가갈 때, 자신을 만나러 달려 나오고 있는 전령에게 소리치기 시작했고 메시지를 서너 번 반복했다

↖ 주격 관계대명사 / to부정사 부사적 / 대명사 일치 (재귀대명사 아님)

8. The Inca empire could ____ messages 1,000 miles (1,610 km) in three or four days under good conditions.

Inca 제국은 사정이 좋으면 사나흘 만에 1,000마일(1,610km) 정도 메시지를 의어 갈 수 있었다.

* excel: 탁월하다 ** messenger: 전령

고1-2024/03서울시

14. 38. 주제 : 맛의 지각 위치가 다르다는 '혀 지도' 설명의 오류

1. The tongue was mapped into separate areas where certain tastes were registered : sweetness at the tip, _____ on the sides, and _____ at the back of the mouth.

혀는 특정 맛이 등록되는 개별적인 영역으로 구획되었는데, 즉, 끝에는 단맛, 측면에는 신맛, 그리고 입의 뒤쪽에는 쓴맛이 있었다.

1. Research in the 1980s and 1990s, _____, that the "tongue map" explanation of how we taste was in fact, totally wrong.

그러나 1980년대와 1990년대의 연구는 우리가 맛을 느끼는 방식에 대한 '혀 지도' 설명이 사실은 완전히 틀렸다는 것을 보여 주었다.

↳ 선행사생략 관계부사 / 명사절 동사자리

2. As it turns out, the map was a _____ and _____ of research conducted in Germany at the turn of the twentieth century.

밝혀진 바와 같이, 그 지도는 20세기 초엽 독일에서 수행된 연구를 오해하고 오역한 것이었다.

1. Today, leading taste researchers believe that taste buds are not grouped according to _____

오늘날, 선도적인 미각 연구자는 미뢰가 맛을 느끼는 특화된 분야에 따라 분류되지 않는다고 믿는다.

↳ 수동태

2. Sweetness, saltiness, bitterness, and sourness can be tasted everywhere in the mouth, although they may be perceived at a little different _____ at different sites.

비록 그것들이 여러 위치에서 조금씩 다른 강도로 지각될지도 모르겠지만, 단맛, 짠맛, 쓴맛 그리고 신맛은 입안 어디에서나 느낄 수 있다.

3. _____, the _____ at work is not place, but time.

게다가, 작동 중인 기제는 위치가 아니라 시간이다.

↳ not A but B

3. It's not that you taste sweetness at the tip of your tongue, but rather that you register _____ first.

여러분은 혀끝에서 단맛을 느끼는 것이 아니라 오히려 그 지각(단맛)을 '가장 먼저' 등록하는 것이다.

↳ not A but B : not 명사절 but 명사절

* taste bud: 미뢰

고1-2024/03서울시

15. 39. 주제 : 동물마다 특정한 필요에 맞도록 조정되어야 하는 치료 활동

1. No two animals are alike.

어떤 두 동물도 똑같지 않다.

2. Animals from the same litter will display some of the same _____ but will not be exactly the same as each other; _____, they may not respond in _____ the same way during a healing session.

한 배에서 태어난 동물은 똑같은 몇몇 특성을 보여 줄 수 있겠지만, 서로 정확히 같지는 않을 것이다. 그런 까닭에, 그들은 치료 활동 중에 완전히 똑같은 방식으로 반응하지 않을지도 모른다.

↳ 기간전치사

1. Environmental factors can also _____ how the animal will respond during the _____.

또한 환경적 요인은 치료 중에 동물이 어떻게 반응할지를 결정할 수 있다.

3. _____, a cat in a rescue center will respond very differently than a cat within a _____ home environment.

예를 들어, 구조 센터에 있는 고양이는 가정집 환경 내에 있는 고양이와는 매우 다르게 반응할 것이다.

4. _____, animals that experience healing for physical illness will _____ differently than those accepting healing for emotional _____

게다가, 신체적 질병의 치료를 받는 동물은 감정적 동요의 치료를 받는 동물과는 다르게 반응할 것이다.

5. With this in mind, every healing session needs to be explored differently, and each healing treatment should be adjusted to suit the specific needs of the animal.

이를 염두에 두어, 모든 치료 활동은 다르게 탐구되어야 하고, 각각의 치료법은 동물의 특정한 필요에 맞도록 조정되어야 한다.

↳ every 단수 주어 동사 수일치 / 수동 to부정사 / 수동태 / to부정사 보어

6. You will learn as you go; healing is a _____ learning process.

여러분은 치료가 끊임없는 학습의 과정인 것을 직접 겪으면서 배우게 될 것이다.

* litter: (한 배에서 태어난) 새끼들

고1-2024/03서울시

16. 40. 주제 : **두려움을 형성하는 잠재의식적 마음**

요약 : 통제할 수 있는 의식적 마음은 생각과 감정을 다루지만, 빠르게 작동하는 잠재의식적 마음이 여러분의 반응을 저장하고, 이는 실제 두려움을 형성한다.

1. The mind has parts **that** are known as the _____ mind and the _____ mind.
 마음은 의식적 마음과 잠재의식적 마음이라고 알려진 부분을 갖고 있다.

2. The subconscious mind is very fast **to act** and **doesn't deal with** emotions.
 잠재의식적 마음은 매우 빠르게 **작동하며** 감정을 다루지 않는다.

↳ to부정사 부사적

3. It **deals with** memories of your responses to life, your memories and _____
 그것은 여러분의 삶에 대한 반응의 기억, 기억 및 **인식**을 다룬다.

4. **[:]**, the conscious mind is the one **that** you have more control **over**
 그러나 의식적 마음은 여러분이 더 많은 통제력을 갖고 있는 부분이다.

↳ 전치사 목적격 관계대명사 : over that 안됨

5. You think. You can choose **whether** to carry on a thought **or to add** emotion to it **and** this is the part of your mind **that** lets you down frequently **because** — **fueled** by emotions — you make the wrong decisions time and time again.
 여러분은 생각한다. 여러분은 생각을 **계속할지** 또는 그 생각에 감정을 **더할지**를 선택할 수 있다. 그리고 이것은 감정에 **복받쳐** 잘못된 결정을 반복해서 내리게 만들기 때문에 여러분을 빈번하게 낙담시키는 마음의 부분이기도 하다.

6. **When** your _____ is **clouded** by emotions, this **puts** in _____ and all kinds of other negativities **that** hold you back.
 감정에 의해 여러분의 판단력이 **흐려질** 때 이것은 **편견**과 그 밖의 여러분을 억제하는 모든 종류의 부정성을 자리 잡게 만든다.

7. **Scared** of spiders? **Scared** of the dark? There _____ reasons for all of these fears, **but** they _____ in the conscious mind.
 거미를 무서워하는가? 어둠을 무서워하는가? 이러한 두려움 전부 이유가 있지만 그것들은 의식적 마음에서 **비롯된다**.

8. They only **become** real fears **when** the subconscious mind **records** your reactions.
 그것들은 오직 잠재의식적 마음이 여러분의 반응을 기록할 때 실제 두려움이 된다.

고1-2024/03서울시

[41 ~ 42] 주제 : 규범의 의미와 문화권 간의 규범의 차이가 일으킬 수 있는 문제

1. _____ are everywhere, defining what is "normal" and guiding our _____ of social life _____

규범은 무엇이 '정상적'인지를 규정하고 모든 순간 사회적 생활에 대한 우리의 해석을 안내해 주며 어디에나 존재한다.

↳ 능동분사구문(부사구) / 의문사 명사절(목적어) / 분사구문 병렬

2. As a simple example, there is a norm in Anglo society to say Thank you to strangers who have just done something to help such as open a door for you, point out that you've just dropped something, or give you directions.

간단한 예로, 문을 열어 주거나, 여러분이 물건을 방금 떨어뜨렸다는 것을 짚어 주거나, 길을 알려주는 것과 같이 도움을 줄 수 있는 무언가를 이제 막 해준 낯선 사람에게 '감사합니다'라고 말하는 규범이 Anglo 사회에 있다.

↳ to 부정사 형용사적 / 주격 관계대명사 / to 부정사 형용사적 / 동사병렬

3. There is no law that _____ you to say Thank you.

여러분이 '감사합니다'라고 말하도록 강요하는 법은 없다

↳ 주격 관계대명사 / force N to V ~ : 목적어가 목적격보어 하라고 강요하다

4. But if people don't say Thank you in these cases it is marked

하지만 이런 상황에서 사람들이 '감사합니다'라고 말하지 않으면 그것은 눈에 띄게 된다.

↳ 수동태

5. People expect that you will say it. You become _____

사람들은 여러분이 그렇게 말하기를 기대한다. 여러분은 책임을 지게 되는 것이다.

↳ 명사절 접속사 / 대명사일치

6. Failing to say it will be both surprising and worthy of _____

그렇게 말하지 못하는 것은 (주변을) 놀라게 하기도 하고 비판을 받을 만하다.

↳ 동명사 주어 / 현재분사(능동형용사) / 상관접속사 병렬

7. Not knowing the norms of another _____ is the central problem of _____ communication.

다른 집단의 규범을 모른다는 것은 문화 간 의사소통에서 중심적인 문제이다.

↳ 단수 부정형용사

8. To continue the Thank you example, even though another culture may have an expression that appears _____ (many don't), there may be different norms for its _____ for example, such that you should say Thank you only when the cost ^someone has caused is _____

'감사합니다'의 예를 이어 보자면, 비록 또 다른 문화권이 번역할 수 있는 것처럼 보이는 어떤 표현(다수는 그렇지 못하지만)을 가지고 있다 할지라도, 그것의 사용법에 대해, 예를 들어, 누군가가 초래한 대가가 상당할 때만 '감사합니다'라고 말해야 한다는 것처럼 유사한(→ 다른) 규범이 있을 수 있다.

↳ to부정사 부사적 목적 / 양보부사절 접속사 / 주격 관계대명사 / 수동태불가 자동사 / 목적격 관계대명사 생략

9. In such a case it would sound ridiculous (i.e., unexpected, surprising and worthy of criticism) if you were to thank someone for something so minor as holding a door open for you.

그 같은 상황에서 만약 여러분이 혹시라도, 여러분을 위해 문을 잡아주는 것과 같이 아주 사소한 일에 대해 누군가에게 감사해한다면, 그것은 오스왈스스럽게 (즉, 예상치 못하게, 놀랍게, 비판을 받을 만하게) 들릴 수 있을 것이다.

↳ 가정법과거 / 지각동사 + 형용사보어 / 과거분사(수동형용사) / 현재분사(능동형용사) / 형용사병렬 / 가정법과거 if절