
서술형에

더 강해지는

중학 영문법

Answers

LEVEL 2

본책	02
문장 쓰기 WORKBOOK	42

CHAPTER 01 현재완료

Unit 1 현재완료의 개념과 형태

✓ 바로 개념 확인하기 p.13

- A** 1 have learned 2 has known
3 has not had 4 Have you cleaned
- B** 1 have sent 2 has bought
3 has not found 4 Have, read
- C** 1 visited 2 went 3 for ten years

서술형 기본 유형 익히기 p.13~14

- 1 I have lost 2 Have you called
3 He has not checked 4 She has studied, for
5 He has been, for
6 They have not(haven't) heard the news.
7 Have they heard the news?
8 He has not(hasn't) set the table.
9 Has he set the table? 10 He has taught English
11 Have you seen a dog 12 has not(hasn't) ended
13 have traveled → has traveled
14 have read → read
15 Does he have lived → Has he lived

Unit 2 현재완료의 의미

✓ 바로 개념 확인하기 p.16

- A** 1 ㉞ 2 ㉠ 3 ㉡ 4 ㉢
- B** 1 since 2 for 3 before
- C** 1 I have been to Paris twice.
2 Liam has gone to his hometown.
3 Have you ever seen an opera?

서술형 기본 유형 익히기

pp.16~17

- 1 has been in the library since
2 Have you ever read this book
3 has just finished the project
4 have cleaned the house for
5 have not bought a new sofa yet
6 are → have been 7 gone → been
8 have → has
9 have known each other since
10 have stayed in Boston for
11 has just arrived 12 I have never seen
13 has worked, for 14 has taught, for

기출에서 뽑은 난이도별 서술형 문제

pp.18~19

- 01** (1) have visited (2) visited
02 (1) have been (2) moved
03 (1) has gone → went (2) since → for
04 I have known him for several years.
05 (1) I have met the woman many times.
(2) He has never taken a vacation since last summer.
06 has gone to
07 (1) has cooked, for (2) has taken, since
08 (1) I have used this phone for two years.
(2) Tom has stayed in Korea since last Friday.
09 ㉞ → watched, ㉠ → have been
10 (1) has learned yoga (2) has visited Thailand
(3) have never eaten rice noodles

합정이 있는 문제

- 01** have not seen
02 I have been to China once.
03 have had a cold
- 01** '지금까지 한 번 방문했다'는 현재완료로, '한 달 전에 방문했다'는 과거시제로 쓴다.
해석 (1) 나는 지금까지 한 번 시드니를 방문했다.
(2) 나는 한 달 전에 시드니를 방문했다.
- 02** (1) '가 본 적이 있다'는 현재완료 have been으로 쓴다.
(2) '삼촌이 작년에 부산으로 이사했다'는 의미가 되어야 하

므로 move의 과거형이 알맞다.

해석 나는 부산에 두 번 가 본 적이 있다. 나의 삼촌은 그곳에 사신다. 그는 작년에 부산으로 이사했다.

03 (1) yesterday는 과거의 특정 시점을 나타내므로 현재완료와 쓸 수 없다.

(2) three years는 기간을 나타내므로 앞에 for를 써야 한다.

04 '몇 년 동안 알고 지냈다'는 말은 과거부터 계속되는 일을 나타내므로 현재완료로 쓴다. 기간을 나타내는 말인 several years 앞에는 for를 쓴다.

해석 A 너는 전에 Jerry를 만난 적이 있니?

B 응. 나는 그를 몇 년 동안 알고 지냈어.

05 (1) 'have+p.p. ~'의 순으로 배열한다.

(2) 'has+never+p.p. ~'의 순으로 배열한다.

06 '~에 가 버려서 지금 여기 없다'는 have/has gone to로 나타내며 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓴다.

07 과거에 시작한 일이 현재까지 계속되고 있으므로 현재완료 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

(1) an hour는 기간을 나타내므로 앞에 for를 쓴다.

(2) 2017(연도)은 시점을 나타내므로 앞에 since를 쓴다.

해석 (1) Emily는 한 시간 전에 저녁 식사를 요리하기 시작했다. 그녀는 지금 여전히 저녁 식사를 요리한다.

→ Emily는 한 시간 동안 저녁 식사를 요리해 왔다.

(2) Jacob은 2017년 이후로 미술 수업을 듣기 시작했다. 그는 지금 여전히 그 수업을 듣는다.

→ Jacob은 2017년 이후로 미술 수업을 들어 왔다.

08 과거부터 현재까지 계속되는 일을 나타내므로 현재완료로 써야 한다.

(1) two years는 기간을 나타내므로 앞에 for를 쓴다.

(2) last Friday는 시점을 나타내므로 앞에 since를 쓴다.

09 ㉞ last weekend는 과거의 특정 시점을 나타내므로 현재완료와 함께 쓸 수 없다.

㉞ since then은 과거부터 현재까지 계속되는 일을 나타내므로 현재완료로 써야 한다.

해석 당신은 재즈 음악을 들어 본 적이 있는가? 지난 주말, 나는 TV에서 재즈 콘서트를 봤다. 나는 그것이 정말 좋았다. 그때 이후로, 나는 재즈의 열혈 팬이 되어 왔다.

10 (1), (2) 주어가 3인칭 단수이므로 'has+p.p.'의 형태로 쓴다. (3) never를 사용한 현재완료의 부정문은 'have+never+p.p.'의 형태로 쓴다.

해석 (1) Lily는 전에 요가를 배운 적이 있다.

(2) Tim은 전에 태국을 방문한 적이 있다.

(3) Lily와 Tim은 쌀국수를 먹어 본 적이 없다.

함정이 있는 문제

01 **해석** 나는 지난 일요일 이후로 그를 보지 못했다.

시험에 강해지는 실전 TEST

pp.20~22

- 01 ④
- 02 ⑤
- 03 ②
- 04 ③
- 05 ③
- 06 ③
- 07 ③
- 08 ②
- 09 ②
- 10 ③

서술형 1 (1) He has stayed at the hotel
(2) They have traveled to many countries

서술형 2 (1) have met (2) has worked (3) finished

서술형 3 (1) Have you ever lived in another country?
(2) I have never skied before.

서술형 4 (A) for (B) left

서술형 5 for → since

서술형 6 I have not(haven't) told the truth yet.

서술형 7 have lived in the same house for 20 years.

서술형 8 (1) has stayed (2) has eaten
(3) has not(hasn't) tried on

서술형 9 He has played the cello for two years.

서술형 10 has moved → moved

01 since last year는 작년부터 현재까지 계속되는 일을 나타내므로 현재완료로 사용하며 주어가 3인칭 단수이므로 has studied가 알맞다.

해석 유나는 작년 이후로 스페인어를 공부해 왔다.

02 의미상 '해 본 적이 없다'는 말이 들어가야 하므로 현재완료로 가 알맞다. 현재완료의 부정문은 'have+not(never)+p.p.'의 형태로 쓴다.

해석 우리는 이 보드게임을 어떻게 하는지 모른다. 우리는 전에 이것을 해 본 적이 없다.

03 1보기와 ②의 밑줄 친 부분은 경험을 나타내는 현재완료이다. ①은 결과, ③과 ④는 계속, ⑤는 완료의 의미로 쓰였다.

해석 1보기 나는 이렇게 아름다운 장면은 본 적이 없다.

① Elena는 그녀의 고향으로 떠나 버렸다.

② Tom은 비행기를 두 번 탄 적이 있다.

③ 나는 3년 동안 Brian을 알고 지냈다.

④ 지훈이는 2000년 이후로 제주도에서 살아 왔다.

⑤ 그들은 방금 파티를 시작했다.

04 주어진 말을 배열하면 He has gone to Africa.이므로 세 번째로 오는 단어는 gone이다.

05 두 문장 모두 계속을 나타내는 현재완료가 사용된 것으로, 첫 번째 문장은 빈칸 뒤에 기간이 왔으므로 '~ 동안'의 의미인 for가 알맞다. 두 번째 문장은 빈칸 뒤에 시점이 왔으므로 '~부터, ~이후로'의 의미인 since가 알맞다.

해석 • 그들은 두 달 동안 Katherine에게서 어떤 소식도 듣지 못했다.

• Johnson 씨 부부는 2009년 이후로 이 식당을 운영해 왔다.

06 (A) yesterday로 보아 과거시제가 알맞다.
 (B) since yesterday로 보아 아픈 상태가 어제부터 계속된 것이므로 현재완료로 알맞다. 주어가 3인칭 단수이므로 has been으로 쓴다.

해석 • 나는 어제 내 우산을 찾았다.
 • 그녀는 어제 이후로 아파 왔다.

07 ③ ten years ago는 과거의 특정 시점을 나타내므로 현재 완료와 함께 쓸 수 없다.

해석 ① 우리는 아직 주제를 정하지 못했다.
 ② Chloe는 버스에 그녀의 지갑을 두고 내렸다.
 ④ 그들은 이미 새 프로젝트를 끝냈다.
 ⑤ David와 Jane은 오랫동안 서로를 알고 지냈다.

08 ② 그녀가 어디로 가 버렸는지 묻는 말에 '그녀는 전에 이탈리아에 가 본 적이 있다'고 답하는 것은 어색하다.

해석 ① A 너는 네 방을 청소했니?
 B 아직 안 했어.
 ② A 그녀는 어디로 가 버렸니?
 B 그녀는 전에 이탈리아에 가 본 적이 있어.
 ③ A 피자를 좀 드실래요?
 B 아니요, 괜찮아요. 저는 방금 점심을 먹었어요.
 ④ A 너는 얼마나 오랫동안 테니스를 해 왔니?
 B 나는 10년 동안 그것을 해 왔어.
 ⑤ A 너는 제주도에서 가 본 적이 있니?
 B 응. 나는 그곳에 한 번 가 본 적이 있어.

09 주어진 문장은 결과를 나타내는 현재완료로 사용된 것으로, 과거에 스마트폰을 잃어버려서 현재 스마트폰을 가지고 있지 않다는 의미를 나타낸다.

해석 Jack은 그의 스마트폰을 잃어 버렸다.
 ① Jack은 그의 스마트폰을 잃어 버렸다.
 ② Jack은 그의 스마트폰을 찾았다.
 ③ Jack은 한때 스마트폰을 가지고 있었다.
 ④ Jack은 그의 스마트폰을 찾을 수 없었다.
 ⑤ Jack은 지금 스마트폰을 가지고 있지 않다.

10 ㉠ when으로 시작하는 의문문은 특정 시점을 묻는 말이므로 현재완료와 함께 쓸 수 없다. ㉡ four years ago는 과거의 특정 시점을 나타내므로 현재완료와 함께 쓸 수 없다.

해석 ㉢ Tina는 몇 시간 동안 아무것도 먹지 않았다.
 ㉣ 그들은 함께 춤을 연습해 왔다.
 ㉤ 그 버스는 아직 오지 않았다.

서술형 1 「주어+have/has+p.p. ~.」의 순으로 배열한다.

서술형 2 (1) three times so far는 '지금까지 세 번'이라는 의미이므로 현재완료로 쓴다.

(2) since last Monday는 지난 월요일부터 현재까지 계속된 일을 나타내므로 현재완료로 써야 하며, 주어가 3인칭 단수이므로 「has+p.p.」로 쓴다.

(3) a few minutes ago는 과거의 특정 시점을 나타내므로 과거시제로 쓴다.

해석 (1) 나는 지금까지 세 번 그녀를 만났다.
 (2) 그는 지난 월요일 이후로 여기에서 일해 왔다.
 (3) 그녀는 몇 분 전에 설거지하는 것을 끝냈다.

서술형 3 (1) 「Have+주어+ever+p.p. ~?」의 형태로 쓴다.

(2) 「주어+have+never+p.p. ~.」의 형태로 쓴다.

서술형 4 (A) a long time은 기간을 나타내므로 앞에 for를 쓴다.

(B) six months ago는 과거의 특정 시점을 나타내므로 현재완료와 쓸 수 없다.

해석 A 나는 오랫동안 지나를 보지 못했어.
 B 오, 그녀는 6개월 전에 서울을 떠났어.

서술형 5 last night은 시점을 나타내므로 앞에 since를 써야 한다. for는 기간을 나타내는 말과 함께 쓴다.

서술형 6 현재완료의 부정문은 「have+not+p.p.」의 형태로 쓰고, yet은 주로 문장 끝에 쓴다.

서술형 7 20년 전에 살던 집과 현재 살고 있는 집이 같으므로, 현재완료를 사용하여 과거부터 현재까지 지속된 일을 나타낸다.

해석 나의 부모님은 20년 동안 같은 집에서 살아 오셨다.

서술형 8 (1), (2) 한옥에서 머무는 것과 비빔밥을 먹는 것을 경험했으므로 현재완료의 긍정문 「has+p.p. ~.」의 형태로 쓴다. (3) 한복을 입어 보는 것은 경험하지 못했으므로 현재완료의 부정문 「has+not+p.p. ~.」의 형태로 쓴다.

해석 Ella는 2주 동안 전주 한옥 마을에 있어 왔다. 그녀는 새로운 것들을 경험했다. 그녀는 한옥에서 머물렀다. 그녀는 비빔밥을 먹어 봤다. 하지만 그녀는 한복을 입어 보지 못했다.

서술형 9 2년 전에 첼로를 연주하기 시작했고 지금도 연주한다고 했으므로, 현재완료 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 주어가 3인칭 단수이므로 「has+p.p. ~.」로 쓰고, two years는 기간을 나타내므로 앞에 for를 쓴다.

서술형 10 last year는 과거의 특정 시점을 나타내므로 현재완료와 쓸 수 없다.

해석 Andy는 나의 가장 친한 친구이다. 나는 10년 동안 그를 알고 지냈다. 우리는 서로 옆집에 살아서 방과 후에 종종 함께 놀았다. 그러나 작년에 그는 다른 도시로 이사 갔다. 나는 그가 매우 그립다.

CHAPTER 02 조동사

Unit 1 can, may, will

✓ 바로 개념 확인하기 p.25

- A 1 능력 2 요청 3 추측 4 미래
- B 1 may 2 Will 3 will be able to
- C 1 is able to 2 can 3 am going to

서술형 기본 유형 익히기 pp.25~26

- 1 You may use 2 Can we visit you
- 3 Will they go with us 4 She may not like
- 5 They will be able to help us
- 6 can able to → can(are able to)
- 7 doesn't may → may not
- 8 will to start → will start
- 9 Can(May), borrow the book
- 10 may not pick up the phone
- 11 You can(may) leave your bag
- 12 will be able to talk
- 13 Could you take a picture of us?
- 14 He is going to ride a bike in the park.
- 15 My dad is able to fly a plane.

Unit 2 must, should, had better, used to

✓ 바로 개념 확인하기 p.28

- A 1 must 2 must not 3 don't have to
- B 1 had to get up early
2 had better not leave
3 used to be afraid of dogs
- C 1 have to 2 must 3 used to

서술형 기본 유형 익히기

pp.28~29

- 1 He must be happy.
- 2 Friends should help each other.
- 3 You must come to class
- 4 We had better not make
- 5 She used to play the piano
- 6 must wear a swimsuit
- 7 must not use a phone
- 8 You should not(shouldn't) drive too fast.
- 9 They used to be close friends.
- 10 We will have to leave early
- 11 They had to stay at home
- 12 had not better → had better not
- 13 is used to → used to
- 14 must not → don't have to

기출에서 뽑은 난이도별 서술형 문제

pp.30~31

- 01 (1) will (2) must (3) may
- 02 must not take pictures
- 03 I have to finish my report
- 04 (1) going → go (2) must not → don't have to
- 05 You had better not play
- 06 (1) must be (2) used to go (3) had better see
- 07 (1) are not(aren't) able to fly (2) are able to run
(3) are not(aren't) able to jump
- 08 I will be able to finish it by ten.
- 09 (1) May I swim (2) He must be
(3) You should take
- 10 © → had to wait

함정이 있는 문제

- 01 may easy → may be easy
- 02 ㉞ → I will be able to arrive on time.
- 03 She had better not go there.

- 01 (1) will: ~할 것이다 (2) must: ~해야 한다 (3) may: ~일지도 모른다
- 02 조동사 must를 사용하여 금지를 나타낼 때 「must not + 동사원형」의 형태로 쓴다.

해석 너는 여기에서 사진을 찍으면 안 된다.

03 「주어+have to+동사원형」의 순으로 배열한다.

해석 A 너는 지금 컴퓨터를 사용해야 하니?

B 응. 나는 오늘 내 보고서를 끝내야 해.

04 (1) ~하곤 했다: 「used to+동사원형」
(2) ~할 필요가 없다: 「don't/doesn't have to+동사원형」
(must not: ~ 하면 안 된다)

05 had better not+동사원형: ~하지 않는 게 좋겠다
해석 A 나는 어떤 것에도 집중할 수 없어. 나는 너무 즐겨.
B 또 컴퓨터 게임을 했니?
A 응. 새벽 1시까지.
B 너는 컴퓨터 게임을 너무 많이 하지 않는 게 좋겠다.

06 (1) ~가 틀림없다: 「must+동사원형」
(2) ~하곤 했다: 「used to+동사원형」
(3) ~하는 것이 좋겠다: 「had better+동사원형」
해석 (1) 그는 경연 대회에서 우승했다. 그는 행복한 것이 틀림없다.
(2) 나는 주말마다 하이킹하러 가곤 했지만, 현재 나는 수영하는 것을 즐긴다.
(3) 감기에 걸렸니? 너는 지금 당장 병원에 가는 게 좋겠다.

07 할 수 있는 것은 「be동사+able to+동사원형」, 할 수 없는 것은 「be동사+not able to+동사원형」의 형태로 문장을 완성한다.

08 동조사 두 개는 함께 쓸 수 없으므로 '~할 수 있을 것이다'는 「will be able to+동사원형」으로 쓴다.
해석 A 너는 언제 네 숙제를 끝낼 수 있니?
B 나는 그것을 10시까지 끝낼 수 있을 거야.

09 (1) '제가 ~해도 되나요?'는 「May I+동사원형 ~?」으로 나타낸다.
(2) 뒤에 이어지는 문장으로 보아 도서관에 있는 것을 확인하는 의미가 되어야 한다. (must: ~가 틀림없다)
(3) 비가 오고 있으니 우산을 가져가라고 충고하는 문장이 되어야 한다. (should: ~해야 한다)

해석 (1) A 여기에서 수영해도 되나요?
B 아니요, 안 돼요. 위험해요.
(2) A 지호는 어디에 있어?
B 그는 도서관에 있는 것이 틀림없어. 나는 몇 분 전에 거기에서 그를 보았어.
(3) A 날씨가 어때?
B 비가 오고 있어. 너는 우산을 가져가야 해.

10 © '~ 해야 했다'는 「had to+동사원형」으로 쓴다.
해석 나는 대도시에서 살곤 했지만, 지금은 작은 마을에 산다. 학교는 나의 집에서 멀어서, 나는 학교에 가기 위해 버스를 탄다. 나는 버스를 타기 위해 아침에 일찍 일어나야 한다. 어제 나는 버스를 놓쳐서 30분 동안 다음 버스를 기다려야 했다.

시험에 강해지는 실전 TEST pp.32~34

01 ②	02 ②	03 ④	04 ③	05 ③
06 ④	07 ④	08 ③	09 ④	10 ⑤

서술형 1 (1) cannot(can't) (2) must
서술형 2 (1) may (2) have to (3) cannot
서술형 3 (1) took → take (2) must → have to
서술형 4 We should not waste time.
서술형 5 used to have
서술형 6 (1) You have to get up
(2) I don't have to go to school
서술형 7 (1) She may be busy.
(2) She must be busy.
(3) She can't be busy.
서술형 8 (1) Brian can play the violin.
(2) Brian cannot(can't) make a cake.
서술형 9 had not better → had better not
서술형 10 (1) should have a talk with him
(2) should exercise regularly
(3) should not(shouldn't) touch it

01 '매우 부유한 것이 틀림없다'로 추측하는 말이 되는 것이 자연스럽다.

해석 그는 비싼 자동차를 샀다. 그는 매우 부유한 것이 틀림없다.

02 1보기와 ②의 can은 '~해도 된다'는 뜻의 허가를 나타낸다. 나머지는 '~할 수 있다'는 뜻의 능력을 나타낸다.

해석 1보기 너는 언제든지 이 컴퓨터를 사용해도 된다.
① 그녀는 중국어를 말할 수 있다.
② 저는 나가서 놀아도 되나요?
③ 내 여동생은 자전거를 탈 수 있다.
④ 너는 바이올린을 연주할 수 있니?
⑤ 그 남자아이는 나무에 아주 잘 오를 수 있다.

03 ④ '~해 주실래요?'라는 의미의 요청을 나타내는 Can(Will, Could, Would)이 알맞다.

해석 ① 내가 하루 동안 그것을 빌려도 되니?
② Emma는 그의 전화번호를 알지도 모른다.
③ 그 소식은 사실이 아닐지도 모른다.
④ 저에게 조언 좀 해 주실래요?
⑤ 손님들은 수영장을 사용해도 된다.

04 ③ careful은 형용사이므로 앞에 be동사를 넣어 She should be more careful.로 써야 한다.

해석 ① 나의 남동생은 스키를 못 탄다.
② 나는 내일 집에 없을 것이다.
④ 제가 에어컨을 켜도 되나요?
⑤ 나의 아버지는 담배를 피우시곤 했다.

05 주어진 말을 배열하면 You had better not use bad language.이므로 네 번째로 오는 단어는 not이다.

06 첫 번째 빈칸은 '우산을 가져갈 필요가 없다'는 의미가 되어야 하므로 불필요를 나타내는 don't have to가 알맞다. 두 번째 빈칸은 '병원에 가는 게 좋겠다'는 의미가 되어야 하므로 가벼운 충고를 나타내는 should가 알맞다.

07 ④ 「used to+동사원형」은 '~하곤 했다'라는 의미로 과거의 습관이나 상태를 나타내고, 「had better+동사원형」은 '~하는 게 좋겠다'라는 의미로 강한 충고를 나타낸다.

해석 ① 너는 밖에서 놀아도 된다.

② 그들은 초콜릿 케이크를 살 것이다.

③ 그녀는 기차를 타기 위해 서둘러야 한다.

④ 그는 규칙적으로 운동하곤 했다.

≠ 그는 규칙적으로 운동하는 게 좋겠다.

⑤ 나는 다섯 살이었을 때 내 이름을 쓸 수 있었다.

08 '영화 포스터를 모으곤 했다'는 의미가 되어야 하므로 과거의 습관을 나타내는 「used to+동사원형」이 알맞다. ⑤의 「be used to+-ing」은 '~에 익숙하다'라는 뜻이다.

해석 내가 어렸을 때, 나는 영화 포스터를 모았다. 하지만 더 이상 그것들을 모으지 않는다.

= 나는 영화 포스터를 모으곤 했다.

09 ㉠ 그녀는 피곤한 것이 틀림없다.

㉡ 우리는 교실에 있을 필요가 없다.

10 (A)와 (B)는 어법상 올바른 문장이고, (C)는 어법상 틀린 문장이다. ⑤ had better는 그 자체가 기본 표현이므로 주어에 상관없이 그대로 쓴다.

해석 (A) 그들은 지금 집에 있을지도 모른다.

(B) 그는 규칙들을 지켜야 한다.

서술형 1 (1) be able to는 can으로 바꿔 쓸 수 있으며, can의 부정형은 cannot(can't)이다.

(2) have to는 must로 바꿔 쓸 수 있다.

해석 (1) 우리는 그 일을 끝낼 수 없다.

(2) 너는 안전벨트를 매야 한다.

서술형 2 (1) may: ~일지도 모른다 (불확실한 추측)

(2) have to: ~해야 한다 (의무)

(3) cannot: ~하면 안 된다 (불허)

해석 (1) 흐린 날씨이다. 오늘 오후에 비가 올지도 모른다.

(2) 어두워지고 있다. 나는 지금 집에 가야 한다.

(3) 너는 수영모 없이 수영장에 들어가면 안 된다.

서술형 3 (1) '~하곤 했다'는 의미의 과거의 습관은 「used to+동사원형」으로 나타낸다.

(2) 조동사 두 개는 연달아 쓸 수 없으므로 must를 have to로 고쳐야 한다.

서술형 4 「주어+should not+동사원형」의 순으로 배열한다.

서술형 5 '짧은 머리를 가졌었다'의 의미가 되도록 「used to+

동사원형」의 형태로 문장을 완성한다.

해석 Sophia는 짧은 머리를 가졌었지만, 지금은 긴 머리를 가지고 있다.

서술형 6 (1) ~해야 한다: 「have to+동사원형」

(2) ~할 필요가 없다: 「don't have to+동사원형」

해석 A Jane, 8시야. 너는 지금 일어나야 해.

B 저는 오늘 학교에 갈 필요가 없어요. 토요일이에요!

서술형 7 (1) ~일지도 모른다: 「may+동사원형」

(2) ~가 틀림없다: 「must+동사원형」

(3) ~일 리가 없다: 「can't+동사원형」

서술형 8 할 수 있는 것은 「can+동사원형」, 할 수 없는 것은 「cannot(can't)+동사원형」의 형태로 쓴다.

서술형 9 '~하지 않는 게 좋겠다'는 의미의 강한 충고는 「had better not+동사원형」의 형태로 쓴다.

해석 A 엄마, 저 지금 지나와 영화 보러 가도 돼요?

B 아니, 안 돼. 벌써 9시야. 너는 밤에 나가지 않는 게 좋겠어.

서술형 10 (1), (2) 친구와 대화해 보기, 규칙적으로 운동하기를 조언하는 것이 적절하므로 should를 사용한다.

(3) 여드름을 만지지 말라고 조언하는 것이 적절하므로 should not을 사용한다.

해석 Jenny Tom이 나에게 화가 났어. 왜 그런지 모르겠어. 하나 나는 살이 많이 찼어.

Mark 나는 코에 큰 여드름이 났어.

(1) Jenny, 너는 그와 이야기해야 해.

(2) 하나야, 너는 규칙적으로 운동해야 해.

(3) Mark, 너는 그것을 만지면 안 돼.

CHAPTER 03 to부정사

Unit 1 to부정사의 명사적 용법

✓ 바로 개념 확인하기

p.37

A 1 주어 2 보어 3 주어 4 목적어

B 1 It, to get 2 It, to watch 3 It, to wear

C 1 what to eat 2 where to buy
3 how to play 4 when to start

서술형 기본 유형 익히기

pp.37~38

- 1 To keep the rules is 2 His goal is to open
- 3 wants to be a nurse 4 decided not to eat
- 5 how to use her smartphone
- 6 It is dangerous to swim 7 We hope to meet you
- 8 don't know what to say
- 9 That → It 10 are → is
- 11 to start when → when to start
- 12 to be not → not to be
- 13 is exciting to meet new people
- 14 is necessary to save energy
- 15 when to call her

Unit 2 to부정사의 형용사적·부사적 용법

✓바로 개념 확인하기

p.40

- A 1 time 2 something 3 some books
- B 1 to talk to 2 to write with
- 3 to sit on 4 to stay in
- C 1 한국을 방문해서 2 변호사가 되기 위해
- 3 노인을 돕는 걸 보니

서술형 기본 유형 익히기

pp.40~41

- 1 a lot of homework to finish
- 2 a bench to sit on 3 something to wear
- 4 something sweet to eat
- 5 was disappointed to hear
- 6 to help us 7 built a house to live in
- 8 to become a writer
- 9 important something → something important
- 10 to stay → to stay in 11 to saw → to see
- 12 to write → to write with 13 to see Lily there
- 14 to borrow some books 15 grew up to become{be}

Unit 3 to부정사 구문

✓바로 개념 확인하기

p.43

- A 1 내가 일찍 일어나는 것은 2 내가 그를 믿은 것은
- 3 Daniel이 옳은 결정을 내리는 것은
- B 1 of 2 for 3 of 4 for

- C 1 too cold
- 3 too

- 2 big enough
- 4 enough

서술형 기본 유형 익히기

pp.43~44

- 1 wise of them to leave 2 hard for us to believe
- 3 too upset to say
- 4 old enough to understand
- 5 too tired to walk
- 6 for → of 7 so → too
- 8 enough fast → fast enough
- 9 too salty to eat
- 10 impossible for me to finish
- 11 warm enough to play outside
- 12 too boring to watch
- 13 too tired to clean the house
- 14 too sick to eat 15 wise enough to give

기출에서 뽑은 난이도별 서술형 문제

pp.46~47

- 01 (1) I want to join the school band.
(2) His dream is to be a scientist.
- 02 (1) where to go (2) what to eat
- 03 (1) for → of
(2) warm something → something warm
- 04 I decided not to leave.
- 05 It is dangerous to swim
- 06 (1) kind enough to help (2) too late to have
- 07 to live → to live in
- 08 (1) I was too nervous to sleep.
(2) He is smart enough to speak five languages.
- 09 ㉠ walking → to walk, ㉡ to stay → to stay in
- 10 a meeting to attend

함정이 있는 문제

- 01 to be kind
- 02 a piece of paper to write on
- 03 very → too

- 01 (1) want의 목적어로 to부정사가 오도록 배열한다.
(2) be동사 뒤 보어 자리에 to부정사가 오도록 배열한다.

- 02** (1) '어디로 가야 할지'라는 말이 들어가야 하므로 「의문사 (where)+to부정사」의 형태로 쓴다.
(2) '무엇을 먹어야 할지'라는 말이 들어가야 하므로 「의문사 (what)+to부정사」의 형태로 쓴다.
- 03** (1) 사람의 성격을 나타내는 형용사 뒤에는 의미상의 주어 「of+목적격」으로 쓴다.
(2) -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 때는 「-thing+형용사+to부정사」의 순으로 쓴다.
해석 (1) Rachel이 내 생일을 기억한 것은 친절했다.
(2) 나에게 입을 따뜻한 무언가를 가져다줄래?
- 04** 과거시제 문장이므로 문장의 동사는 decided이고, 목적으로 to부정사를 쓴다. '~하지 않기'는 to부정사 앞에 not을 써서 나타낸다.
- 05** '이 강에서 수영하는 것은 위험하다.'는 문장이 되어야 한다. 주어 역할을 하는 to부정사구를 문장의 뒤로 보내고 그 자리에 가주어 It을 써서 문장을 완성한다.
- 06** (1) '나를 도와줄 만큼 충분히 친절했다'는 의미로 바꿔 쓸 수 있으므로 「형용사(kind)+enough+to부정사」의 형태로 쓴다.
(2) '너무 늦게 일어나서 아침을 못 먹었다'는 의미이므로 「too+부사(late)+to부정사」의 형태로 쓴다.
- 07** '살 집'을 표현하려면 a house를 to부정사가 뒤에서 수식해야 하는데, 집 안에 사는 것이므로 to live in으로 써야 한다.
- 08** (1) 「too+형용사(nervous)+to부정사」의 형태로 쓴다.
(2) 「형용사(smart)+enough+to부정사」의 형태로 쓴다.
- 09** ㉠ '너무 ~해서 ...할 수 없는'은 「too+ 형용사 / 부사+to부정사」로 나타낸다.
㉡ '머물 호텔'은 호텔 안에 머무는 것이므로 a hotel to stay in으로 써야 한다.
해석 ㉠ 네가 그를 믿은 것은 어리석었다.
㉡ 새로운 것들을 배우는 것은 쉽지 않다.
- 10** to부정사의 형용사적 용법을 사용하여 a meeting to attend (참석할 회의)로 나타낸다. He should attend it.에서 it은 앞에 언급한 a meeting을 의미하므로, to attend 뒤에 목적어 it을 그대로 옮겨 쓰지 않도록 주의한다.
해석 예시 나는 숙제가 있다. 나는 그것을 끝내야 한다.
→ 나는 끝낼 숙제가 있다.

- 서술형 2** (1) for → of (2) enough tall → tall enough
- 서술형 3** a puppy to take care of
- 서술형 4** She decided not to go out
- 서술형 5** (1) too full to eat any more
(2) healthy enough to run a marathon
- 서술형 6** It is hard for her to make new friends
- 서술형 7** (1) likes to go to famous restaurants
(2) goal is to lose five kilograms
(3) wants to be(become) a music teacher
- 서술형 8** (1) a book to read
(2) some sandwiches to eat
(3) a pair of sandals to wear
- 서술형 9** go → to go
- 서술형 10** to see the Eiffel Tower

- 01** need는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이므로 「to+동사 원형」의 형태인 to eat이 맞았다.
해석 A 건강해지기 위해 나는 무엇을 해야 하니?
B 너는 건강에 좋은 음식을 먹을 필요가 있어.
- 02** why는 「의문사+to부정사」의 형태로 쓰지 않는다.
- 03** '앉을 의자'는 의자 위에 앉는 것이므로 a chair to sit on으로, '쓸 종이'는 종이 위에 쓰는 것이므로 some paper to write on으로 나타낸다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 on이다.
- 04** 주어진 말을 배열하면 I bought two magazines to read. 이므로 다섯 번째로 오는 단어는 to이다.
- 05** 1보기와 ⑤의 to부정사는 형용사적 용법이다. ①과 ③은 목적어 역할을 하는 to부정사의 명사적 용법, ②와 ④는 각각 목적과 감정의 원인을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다.
해석 1보기 나는 우리를 도와줄 누군가를 찾고 있다.
① 나는 판타지 소설을 읽는 것을 좋아한다.
② 나는 음악을 공부하기 위해 오스트리아에 왔다.
③ 그들은 스페인에 가는 것을 계획했다.
④ 그녀는 그 소식을 듣고 놀랐다.
⑤ Harry는 할 숙제가 많다.
- 06** ①의 It은 '그것'을 의미하는 지시대명사이고, 나머지는 모두 to부정사구 주어를 대신한 가주어이다.
해석 ① 그것은 3층에 있다.
② 다른 사람들의 감정을 상하게 하는 것은 나쁘다.
③ 탄산음료를 너무 많이 마시는 것은 좋지 않다.
④ 밤에 혼자 밖에 나가는 것은 위험하다.
⑤ 손을 자주 씻는 것은 중요하다.
- 07** ⑤ -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 때는 「-thing+형용사+to부정사」의 순으로 쓴다. (→ something hot to drink)

시험에 강해지는 **실전 TEST**

pp.48~50

- 01** ④ **02** ③ **03** ④ **04** ⑤ **05** ⑤
06 ① **07** ⑤ **08** ③ **09** ③ **10** ④

- 서술형 1** (1) I'm pleased to win the game.
(2) I don't know what to do.

해석 ① 김치를 만드는 것은 쉽지 않다.

② 나는 쓸 펜을 가지고 있지 않다.

③ 그녀는 그녀의 남동생과 싸우지 않기로 결심했다.

④ 그는 나를 도와줄 만큼 충분히 친절했다.

08 ③ 사람의 성격을 나타내는 형용사 뒤에는 의미상의 주어를 「of+목적격」으로 쓰므로 빈칸에 of가 들어간다. 나머지 빈 칸에는 모두 for가 들어간다.

해석 ① 내가 스키를 타는 것은 신난다.

② 우리가 돈을 절약하는 것은 중요하다.

③ 네가 그를 돌보는 것은 친절하다.

④ 내가 과학을 공부하는 것은 흥미롭다.

⑤ Laura가 한국어를 배우는 것은 쉽지 않다.

09 '너무 ~해서 ...할 수 없는'은 「too+형용사/부사+to부정사」의 형태로 쓴다.

10 to부정사의 부사적 용법 중 ㉠, ㉡, ㉢는 목적을, ㉣, ㉤는 감정의 원인을 나타낸다.

해석 ㉠ 나는 새 학급 친구들을 만나서 신난다.

㉡ 그는 신선한 공기를 좀 얻기 위해 창문을 열었다.

㉢ 그녀는 그녀의 반지를 잃어버려서 슬펐다.

㉣ Amanda는 의사가 되기 위해 열심히 공부했다.

㉤ 그는 채소를 좀 사기 위해 슈퍼마켓에 갔다.

서술형 1 (1) 「be동사+감정형용사+to부정사」의 형태로 감정의 원인을 나타낼 수 있다.

(2) don't know의 목적으로 '무엇을 ~할지'를 나타내는 「의문사(what)+to부정사」를 쓴다.

서술형 2 (1) wise는 사람의 성격을 나타내는 형용사이므로 의미상의 주어로 「of+목적격」을 쓴다.

(2) enough는 형용사의 뒤에 쓴다.

해석 (1) 그렇게 말하다니 너는 현명했다.

(2) 그는 농구선수가 될 만큼 충분히 키가 크다.

서술형 3 to take care of가 a puppy를 뒤에서 수식하도록 쓴다. 이때 to take care of 뒤에 it을 쓰지 않도록 주의한다.

해석 Tina는 강아지가 있다. 그녀는 그것을 돌봐야 한다.

→ Tina는 돌볼 강아지가 있다.

서술형 4 문장의 동사 decided 뒤에 목적으로 to부정사를 쓴다. '~하지 않기'는 to부정사 앞에 not을 써서 나타낸다.

서술형 5 (1) '그는 너무 배불러서 더 이상 먹을 수 없다'는 의미이므로 「too+형용사(full)+to부정사」의 형태로 쓴다.

(2) '그녀는 마라톤을 뛸 수 있을 만큼 충분히 건강하다'는 의미로 바꿔 쓸 수 있으므로 「형용사(healthy)+enough+to부정사」의 형태로 쓴다.

서술형 6 주어인 To make new friends를 문장의 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 It을 쓴 후, 의미상의 주어 for her는 to부정사 앞에 쓴다.

서술형 7 (1), (3) 각각 likes와 wants의 목적으로 to부정사를

써서 문장을 완성한다.

(2) be동사 뒤 주어 자리에 to부정사를 써서 문장을 완성한다.

해석 (1) Emma는 맛집에 가는 것을 좋아한다.

(2) 그녀의 목표는 5 킬로그램을 감량하는 것이다.

(3) 그녀는 음악 선생님이 되는 것을 원한다.

서술형 8 to부정사의 형용사적 용법을 사용하여 to부정사가 앞의 명사를 수식하도록 문장을 완성한다.

해석 지호는 이번 여름에 해운대 해수욕장에 갈 것이다. 그는 기차에서 읽을 책과 먹을 샌드위치를 좀 가져갈 것이다. 그는 또한 해변에서 신을 샌들 한 걸레를 가져갈 것이다.

[서술형 9~10] **해석** Amy 너는 방학에 무슨 계획 있니?

Josh 응. 나는 파리에 가는 것을 계획하고 있어.

Amy 오, 정말?

Josh 응, 나는 정말 에펠탑을 보고 싶어.

서술형 9 plan은 목적으로 to부정사를 쓰는 동사이다.

서술형 10 빈칸에 '에펠탑을 보기 위해'라는 말이 들어가야 하므로, 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법을 사용하여 문장을 완성한다.

CHAPTER 04 동명사

Unit 1 동명사의 쓰임

✓ 바로 개념 확인하기

p.53

- | | | | |
|----------|-----------------|--------------------|----------------------|
| A | 1 보어 | 2 주어 | 3 목적어 |
| B | 1 is | 2 makes | 3 joining |
| C | 1 worth reading | 2 feel like eating | 3 can't help smiling |

서술형 기본 유형 익히기

pp.53~54

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1 is playing soccer | 2 She enjoys reading |
| 3 I can't help thinking | 4 Thank you for helping me. |
| 5 I'm not good at singing. | 6 He had trouble fixing |
| 7 I don't feel like cooking | |
| 8 She spent all the money buying | |

- 9 He is interested in taking pictures
- 10 I was busy cleaning
- 11 I'm looking forward to watching
- 12 is worth visiting 13 are → is
- 14 go → going 15 to do → doing

Unit 2 동명사와 to부정사

✓ 바로 개념 확인하기 p.56

- A** 1 playing 2 to cry, crying 3 opening
 4 to quit 5 arriving 6 to shop, shopping
- B** 1 시험 삼아 한번 문제를 풀어 보았다
 2 전등을 꺼야 할 것을 잊었다
 3 고모를 방문했던 것을 기억한다
 4 문자 메시지를 보내기 위해 멈췄다

서술형 기본 유형 익히기 pp.56~57

- 1 We finished painting 2 They need to leave early
- 3 I forgot to call 4 remember to see a doctor
- 5 I tried calling him 6 going → to go
- 7 to speak → speaking 8 calling → to call
- 9 I will try to lose 10 The girls kept walking
- 11 They started running(to run)
- 12 I love inviting(to invite)
- 13 He promised to take me
- 14 to return 15 watching

기출에서 뽑은 난이도별 서술형 문제 pp.58~59

- 01 (1) speaking (2) to be honest (3) drawing
- 02 help crying
- 03 (1) Do you like swimming(to swim)?
 (2) Are you good at swimming?
- 04 (1) to take → taking (2) see → seeing
- 05 spends, watching, stop watching
- 06 (1) is having trouble making friends
 (2) remember to return the book
- 07 ㉠ → to go

08 (1) to take (2) meeting (3) to save

09 reading the book

10 (1) I finished writing (2) He stopped to talk
 (3) We stopped playing

함정이 있는 문제

01 are → is

02 look forward to meeting you

03 to lock

- 01 (1) practice는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
 (2) promise는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
 (3) 전치사의 목적어는 동명사의 형태로 쓴다.
- 02 can't help+동명사: ~ 하지 않을 수 없다
해석 그 영화는 너무 슬펐다. 나는 울지 않을 수 없었다.
- 03 (1) like의 목적어는 동명사 또는 to부정사 형태로 쓴다.
 (2) 전치사(at)의 목적어는 동명사 형태로 쓴다.
- 04 (1) be busy+동명사: ~하느라 바쁘다
 (2) look forward to+동명사: ~하는 것이 기대되다
해석 (1) 그녀는 그녀의 아이들을 돌보느라 바쁘다.
 (2) 나는 그 뮤지컬을 보는 것을 기대하고 있다.
- 05 spend+시간+동명사: ~하는 데 시간을 보낸다 / stop+동명사: ~하는 것을 그만두다
- 06 (1) have trouble+동명사: ~하는 데 어려움을 겪다
 (2) remember+to부정사: ~할 것을 기억하다
- 07 ㉠ plan은 목적으로 to부정사를 쓰는 동사이다.
해석 비행기를 타는 것은 제주도에 가는 가장 빠른 방법이다. 하지만 나는 비행기를 타는 것을 두려워하기 때문에 절대로 비행기를 타지 않는다. 그래서 나는 이번 여름에 배를 타고 제주도에 가는 것을 계획하고 있다. 나는 피곤하겠지만, 여행하는 것을 즐길 것이다.
- 08 (1) forget+to부정사: ~할 것을 잊다
 (2) remember+동명사: ~했던 것을 기억하다
 (3) try+to부정사: ~하려고 노력하다
해석 (1) 비가 오고 있다. 우산을 가져갈 것을 잊지 마라.
 (2) 나는 그 남자아이의 이름을 모르지만, 파티에서 그를 만났던 것을 기억한다.
 (3) 나는 새 컴퓨터를 사고 싶어서 많은 돈을 절약하려고 노력하고 있다.
- 09 '책 읽는 것을 포기했다'는 의미가 되도록 gave up 뒤에 동명사를 써서 문장을 완성한다.
해석 보미 너는 그 책을 다 읽었니?
Andy 아니, 그것은 너무 어려워서 나는 그것을 읽는 것을 그만뒀어.

- 10 (1) finish 뒤에 목적으로 동명사를 쓴다.
 (2) stop+to부정사: ~하기 위해 멈추다
 (3) stop+동명사: ~하는 것을 그만두다

함정이 있는 문제

- 03 **해석** 문이 열려 있다. 나는 어젯밤에 문을 잠가야 할 것을 잊었다.

시험에 강해지는 실전 TEST

pp.60~62

- 01 ③ 02 ④ 03 ② 04 ③ 05 ⑤
 06 ③ 07 ⑤ 08 ② 09 ① 10 ④

- 서술형 1 I have trouble falling asleep
 서술형 2 feels like eating out
 서술형 3 ㉠ travel → traveling
 서술형 4 (1) to check (2) crying
 서술형 5 forgot to call her, was busy studying
 서술형 6 (1) ㉠ (2) 단수, are, is
 서술형 7 (1) to bring an umbrella
 (2) having a great time
 서술형 8 (1) spent an hour waiting for a table
 (2) was worth waiting
 서술형 9 ㉠ → practice speaking
 서술형 10 try to keep a diary

- 01 빈칸 뒤에 동명사가 있으므로 빈칸에는 동명사를 목적으로 쓰는 동사가 들어갈 수 있다. expect는 목적으로 to부정사를 쓰는 동사이다.
해석 나는 그것에 관해 이야기하는 것을 _____.
 ① 좋아했다 ② 포기했다 ③ 기대했다 ④ 싫어했다
 ⑤ 피했다
- 02 내용상 '치즈를 사야 할 것을 잊었다'는 의미가 되어야 하므로 forgot 뒤에 to부정사 형태가 알맞다.
해석 나는 치즈를 사야 할 것을 잊었기 때문에 다시 슈퍼마켓에 가고 있다.
- 03 1보기와 ②의 밑줄 친 부분은 '~하는 것'이라는 뜻의 동명사이다. 나머지는 모두 be동사와 함께 쓰여 '~하고 있(었)다'의 뜻을 나타내는 진행형이다.
해석 1보기 그는 가족을 위해 요리하는 것을 아주 좋아한다.
 ① 그들은 만화책을 읽고 있다.
 ② 그녀의 취미는 그림을 그리는 것이다.
 ③ 그는 그의 어머니를 위해 쿠키를 굽고 있다.
 ④ 너는 네 방에서 무엇을 하고 있었니?
 ⑤ Jack은 어젯밤에 TV를 보고 있었다.

- 04 ③ decide는 목적으로 to부정사를 쓰는 동사이다. (moving → to move)

- 해석** ① 윤호는 여름에 수영하는 것을 즐긴다.
 ② 그녀는 나에게 중국어로 이야기하기 시작했다.
 ④ 그는 음식에 대해 계속 불평했다.
 ⑤ 당신의 가방을 열어 주시겠습니까?

- 05 (A) feel like+동명사: ~하고 싶다
 (B) be busy+동명사: ~하느라 바쁘다
 (C) look forward to+동명사: ~하는 것을 기대하다

- 해석** • 나는 주스를 좀 마시고 싶다.
 • 그는 집을 청소하느라 바쁘다.
 • 나는 그 경기를 보는 것을 기대하고 있다.

- 06 동명사로 문장의 주어를 나타낼 수 있으며, 동명사 주어는 단수 취급한다.

- 07 ⑤ can't help+동명사: ~하지 않을 수 없다

- 08 ② '몇 년 전에 그 마을을 방문했던 것을 기억한다.'라는 의미가 되어야 하므로 remember의 목적으로 동명사 visiting을 써야 한다.

- 해석** ① 그는 새로운 사람들을 만나는 것을 피한다.
 ③ 그의 음악을 듣는 것은 나를 행복하게 만든다.
 ④ 그녀는 온라인 수학 강의를 듣는 것을 계획했다.
 ⑤ 나는 아침에 일어나는 것에 어려움을 겪는다.

- 09 spend+시간+동명사: ~하는 데 시간을 보내다

- 해석** 그는 아침 내내 식물들을 돌봤다.
 = 그는 식물들을 돌보는 데 아침 내내 시간을 보냈다.

- 10 ㉠ agree는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이므로 빈칸에 to meet이 들어간다. 나머지 빈칸에는 모두 동명사 형태가 들어간다.

- 해석** ㉠ 나는 가끔 혼자서 먹고 싶다.
 ㉡ 우리는 토요일에 만나기로 합의했다.
 ㉢ 그 책은 읽을 만한 가치가 있었다.
 ㉣ 그녀는 그 고양이를 사랑하지 않을 수 없었다.
 ㉤ 늦어서 정말 미안해.

- 서술형 1 have trouble+동명사: ~하는 데 어려움을 겪다

- 서술형 2 feel like 뒤에 동명사를 써서 문장을 완성한다. 주어가 3인칭 단수이므로 동사를 feels로 쓴다.

- 해석** Sam은 오늘밤 외식하고 싶다.

- 서술형 3 ㉠ keep+동명사: 계속 ~하다

- ㉡ remember+동명사: ~했던 것을 기억하다
 ㉢ look forward to+동명사: ~하는 것을 기대하다

- 해석** ㉠ 그 남자아이는 계속 질문했다.
 ㉡ 나는 공원에서 그들을 봤던 것을 기억한다.

- 서술형 4 (1) remember+to부정사: ~할 것을 기억하다
 (2) stop+동명사: ~하는 것을 그만두다

서술형 5 '전화해야 할 것을 잊었다'는 「forget+to부정사」의 형태로, '공부하느라 바빴다'는 「be busy+동명사」의 형태로 나타낸다.

서술형 6 **해석** ⑥ 운동을 하는 것은 너의 건강에 좋다.

서술형 7 (1) '우산을 가져올 것을 잊었다'는 의미가 되도록 forget 뒤에 to부정사를 써서 문장을 완성한다.

(2) '파티에서 좋은 시간을 보냈던 것을 기억한다'는 의미가 되도록 remember 뒤에 동명사를 써서 문장을 완성한다.

해석 (1) 나는 우산을 가져오지 않았다. 나는 그 일을 잊었다.
(2) 나는 파티에서 즐거운 시간을 보냈다. 나는 그 일을 기억한다.

서술형 8 (1) spend+시간+동명사: ~하는 데 시간을 보내다
(2) be worth+동명사: ~할 만한 가치가 있다

해석 A 너는 어제 새로운 식당에 갔니?
B 응. 나는 자리를 기다리는 데 한 시간을 보냈어.
A 너무 오래 걸렸다.
B 그래도 기다릴 만한 가치가 있었어. 그 집 스파게티는 정말 맛있어.

[서술형 9~10] **해석** 나는 내가 10살이었을 때 영어를 배우기 시작했다. 영어를 배우는 것은 나에게 쉽지 않지만, 나는 그것을 즐기고 있다. 나는 다른 나라 친구들을 사귀고 싶어서 매일 영어 말하기를 연습한다. 나는 또한 영어로 일기를 쓰려고 노력한다.

서술형 9 practice는 목적어로 동명사를 쓰는 동사이다.

서술형 10 try+to부정사: ~하려고 노력하다

• 그는 그 버스를 기다리는 것을 포기했다.

02 ①보기와 ②는 현재완료의 경험을 나타낸다. ①은 결과, ③과 ⑤는 계속, ④는 완료를 나타낸다.

해석 ①보기 나는 인도에 가 본 적이 있다.

- ① Jack은 그의 사물함 열쇠를 잃어버렸다.
- ② 그는 그 영화를 두 번 본 적이 있다.
- ③ 나는 2015년 이후로 그를 알고 지냈다.
- ④ 그녀는 방금 몇 가지 안 좋은 소식을 들었다.
- ⑤ 우리는 오랫동안 서로를 만나지 못했다.

03 주어진 말을 배열하면 He is tall enough to pick the apple.이므로 네 번째로 오는 단어는 enough이다.

04 ③ 진실을 말해야 한다고 답한 후, '진실을 말할 필요가 없다'고 말하는 것은 어색하다.

해석 A 나는 부모님께 내 성적에 대해 거짓말을 했어. 나는 진실을 말해야 할까?

B 응, 그래야 해. _____

- ① 거짓말을 하는 것은 옳지 않아.
- ② 거짓말을 하는 것은 좋지 않아.
- ③ 너는 진실을 말할 필요가 없어.
- ④ 너는 부모님께 거짓말을 하면 안 돼.
- ⑤ 너는 곧 그분들께 진실을 말하는 게 좋겠어.

05 ⑤ 전치사의 목적어는 동명사 형태로 써야 하며 to부정사로 쓸 수 없다.

해석 ① 갑자기 비가 오기 시작했다.

- ② 그녀의 직업은 신발을 디자인하는 것이다.
- ③ 여기에서 수영하는 것은 위험하다.
- ④ 그는 저녁 식사 후에 독서를 계속했다.
- ⑤ 나는 새로운 언어를 배우는 것에 관심이 있다.

06 ④ had better는 그 자체가 기본 표현이므로 주어에 상관 없이 그대로 쓰며, 부정형은 had better not이다.

해석 ① 너는 더 조심해야 한다.

- ② 그는 외국에서 공부했었다.
- ③ 나는 그 문제를 풀 수 있을 것이다.
- ⑤ 그 소식은 사실이 아닐지도 모른다.

07 ⑥ yesterday는 과거의 특정 시점을 나타내므로 현재완료와 함께 쓸 수 없다.

③ never는 p.p. 앞에 쓴다.

⑤ on Monday는 특정 시점이므로 현재완료와 함께 쓸 수 없다.

해석 ③ 그는 3년 동안 제주도에서 살아 왔다.

⑤ 그녀는 전에 일본에 가 본 적이 있다.

08 '너무 ~해서 ...할 수 없는'은 「too+형용사(busy)+to부정사」 또는 「so+형용사(busy)+that+주어+can't」로 나타낸다. 과거시제이므로 be동사는 was, that절의 동사는 couldn't로 쓴다.

제 1 회 누적 TEST

pp.63~64

01 ② 02 ② 03 ③ 04 ③ 05 ⑤

06 ④ 07 ③ 08 ②, ⑤

09 (1) I have not had lunch yet.
(2) He has just finished doing the dishes.

10 is too young to go

11 (1) may not believe (2) must be sad
(3) don't have to go

12 to turn off

13 Have you ever been to Egypt?

14 ㉠ → traveling

15 (1) falling asleep (2) to wake up
(3) taking a nap

01 expect는 to부정사를 목적어로 쓰고, give up은 목적어로 동명사를 쓴다.

해석 • 나는 파티에서 Megan을 보는 것을 기대했다.

09 (1) 「주어+have+not+p.p.」의 순으로 배열한다. yet은 주로 문장 끝에 쓴다.

(2) 「주어+has+p.p.」의 순으로 배열한다. just는 주로 have/has와 p.p.의 사이에 쓴다.

10 '그는 너무 어려서 유령의 집에 들어갈 수 없다'라는 의미가 되도록 「too+형용사(young)+to부정사」의 형태로 문장을 완성한다.

11 (1) may not+동사원형: ~가 아닐지도 모른다

(2) must+동사원형: ~가 틀림없다

(3) don't have to+동사원형: ~할 필요가 없다

해석 (1) 너는 그것을 믿지 않을지도 모르지만, 그것은 사실이다.

(2) 그녀는 그 소식을 듣고 슬픈 것이 틀림없다.

(3) 일요일이다. 우리는 학교에 갈 필요가 없다.

12 '컴퓨터를 끌 것을 잊지 마라'라는 의미가 되어야 하므로 forget의 목적어로 to부정사를 써야 한다.

해석 네가 숙제를 끝낼 때, 반드시 컴퓨터를 꺼라.

= 네가 숙제를 끝낼 때 컴퓨터를 끌 것을 잊지 마라.

[13~14] **해석** A 너는 이집트에 가 본 적이 있니?

B 아니, 없어. 하지만 언젠가는 그곳에 가고 싶어. 너는?

A 나는 그곳에 두 번 가 봤어.

B 좋겠다.

A 나는 여행하는 것을 즐겨. 나는 이번 여름에 브라질에 가는 것을 계획하고 있어.

13 '~에 가 본 적이 있다'는 의미의 have been to를 의문문으로 써야 하므로 「Have+주어+ever+been to ~?」로 나타낸다.

14 enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.

15 (1) have trouble+동명사: ~하는 데 어려움을 겪다

(2) need는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.

(3) avoid는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.

해석 Q 저는 밤에 잠드는 데 어려움을 겪어요. 제가 어떻게 해야 할까요?

댓글 ↳ 당신은 매일 같은 시간에 일어날 필요가 있어요.

↳ 오후나 저녁에 낮잠 자는 것을 피하세요.

CHAPTER 05 분사와 분사구문

Unit 1 현재분사와 과거분사

✓ 바로 개념 확인하기

p.67

A 1 구워진 빵 2 자라고 있는 아이 3 달힌 문

B 1 a running boy
2 a stolen bike
3 the letter written in English
4 the children playing in the yard

C 1 bored 2 amazing 3 exciting

서술형 기본 유형 익히기

pp.67~68

1 ate two boiled eggs 2 was very touching

3 entered the burning house

4 The girl smiling at you 5 Are you satisfied

6 The boy lying on the sofa is

7 frozen lake, falling snow

8 a lot of people riding bikes

9 was boring and disappointing

10 They were shocked

11 the door painted blue

12 The man sitting on the bench

13 frying → fried 14 fallen → falling

15 exciting → excited

Unit 2 분사구문

✓ 바로 개념 확인하기

p.70

A 1 Drinking milk 2 Knowing the answer
3 Hearing the alarm

B 1 노래를 부르면서 2 바쁘기 때문에
3 길을 걷다가

C 1 arrived late, Arriving late
2 watched TV, Watching TV

- 1 Getting up late 2 Seeing me on the street
- 3 Not feeling tired 4 Listening to the radio
- 5 Before going out 6 Hearing the news
- 7 Making a mistake 8 Staying in Florida
- 9 Not wanting to be late
- 10 Not bringing my umbrella
- 11 Before going to bed
- 12 While playing the piano
- 13 Feeling not → Not feeling
- 14 Enjoyed → (While) Enjoying
- 15 She being → Being

- 01 (1) broken (2) playing
- 02 (1) interested → interesting
(2) disappointing → disappointed
- 03 dancing on the stage
- 04 the man riding a bike
- 05 (1) Opening the window
(2) Not knowing what to do
- 06 (1) bored (2) touching
- 07 (1) The smiling baby is my cousin.
(2) The boy smiling in the picture is Jake.
- 08 amazed → amazing, baking → baked
- 09 (1) I received an interesting letter.
(2) I received a letter written in English.
- 10 Feeling so hungry, I ate a whole pizza.

합정이 있는 문제

- 01 shocked
- 02 boring
- 03 Left → Leaving

- 01 (1) '고장 난'은 수동, 완료의 의미이므로 과거분사로 쓴다.
(2) '테니스를 치고 있는'은 능동, 진행의 의미이므로 현재분사로 쓴다.
- 02 (1) facts가 흥미로운 감정을 일으킨 것이므로 현재분사를 써야 한다.
(2) 주어 I가 실망스러운 감정을 느낀 것이므로 과거분사를 써야 한다.
- 03 '무대 위에서 춤을 추고 있는'은 능동, 진행의 의미이므로

현재분사를 써야 한다. dancing on the stage가 The woman을 수식하도록 문장을 완성한다.

- 04 능동, 진행을 나타내는 현재분사구 riding a bike가 the man을 수식하도록 단어를 배열한다.

해석 A 자전거를 타고 있는 남자는 누구니?

B 나의 삼촌이야.

- 05 부사절을 분사구문으로 만들 때, 접속사를 생략한 후, 부사절과 주절의 주어가 같으면 부사절의 주어를 생략하고, 부사절의 동사를 현재분사 형태로 쓴다. (2)는 부사절에 부정어(not)가 있으므로 not을 현재분사 앞에 쓴다.

해석 (1) 그가 창문을 열었을 때, 그는 무지개를 보았다.

(2) 그녀는 무엇을 해야 할지 몰랐기 때문에 그의 조언을 구했다.

- 06 (1) 주어 Jenny가 지루한 감정을 느낀 것이므로 bore(지루하게 하다)의 과거분사형 bored가 알맞다. (2) 주어 The movie가 감동을 준 것이므로 touch(감동을 주다)의 현재분사형 touching이 알맞다.

해석 (1) Jenny는 집에 머무는 것이 지루하다. 그녀는 밖에 나가서 놀고 싶다.

(2) 그 영화는 나를 울게 만들었다. 그것은 감동적이었다.

- 07 (1) smiling처럼 분사가 단독으로 명사를 수식할 경우 분사는 주로 명사의 앞에 쓴다.
(2) smiling에 분사구 in the picture가 함께 쓰인 경우이므로 smiling in the picture를 the boy의 뒤에 쓴다.

- 08 주어 It(= The steak)이 놀라운 감정을 일으킨 것이므로 amazing으로 써야 한다. / '구운'은 수동, 완료의 의미이므로 과거분사 baked로 써야 한다.

해석 A 스테이크 어땠어?

B 아주 좋았어. 그것은 놀라웠어.

A 응, 그리고 구운 감자도 맛있었어.

- 09 (1) a letter가 흥미로운 감정을 일으킨 것이므로 명사 letter 앞에 현재분사 interesting을 쓴다. interesting이 모음으로 시작하므로 앞에 an을 써야 한다.
(2) '영어로 쓰인'은 수동, 완료의 의미이므로 과거분사 written을 사용하며, 뒤에 in English가 있으므로 written in English를 a letter의 뒤에 쓴다.

- 10 부사절과 주절의 주어(I)와 시제(과거시제)가 일치하므로, 분사구문의 접속사와 주어를 생략할 수 있다. 동사 feel을 현재분사 feeling으로 바꿔 분사구문을 만들고, 주절의 동사 eat은 과거시제로 쓴다.

합정이 있는 문제

- 02 해석 그는 지루하게 만드는 사람이다. 그의 농담은 전혀 재미있지 않다.

- 03 해석 그가 일찍 떠났기 때문에 그는 제시간에 도착했다.

- 01 ② 02 ③ 03 ①, ③ 04 ② 05 ④
 06 ③ 07 ③ 08 ④ 09 ③, ④ 10 ③

서술형 1 (1) frozen (2) rising (3) fried
서술형 2 (1) washing (2) called
서술형 3 (1) making → made (2) looked → looking
서술형 4 The main language spoken in Mexico is Spanish.
서술형 5 (1) interested (2) interesting
서술형 6 (1) Seeing me (2) Feeling tired
서술형 7 (1) While she watched TV
 (2) After he parked his car
 (3) Because I was very busy
서술형 8 Not having breakfast, we felt so hungry.
서술형 9 satisfied → satisfying
서술형 10 Listening to music, she is reading a book.
 또는 Reading a book, she is listening to music.

- 01** 주어 you가 실망감을 느끼는 것이므로 '실망한'이라는 의미의 과거분사 disappointed가 알맞다.
해석 A 너 슬퍼 보여. 왜 그래?
 B John이 바빠서 내 파티에 못 와.
 A 오, 너는 실망한 것이 틀림없네.
- 02** '내일 대회가 있기 때문에 그녀는 피아노를 연습하고 있다.'는 의미이므로 이유를 나타내는 접속사 Because가 알맞다.
- 03** I보게, ①, ③은 '~하는'을 의미하는 현재분사이고, ②, ④ ⑤는 '~하는 것'을 의미하는 동명사이다.
해석 I보게 그녀는 떨어지고 있는 잎들을 보고 있다.
 ① 그 뮤지컬은 지루했다.
 ② 나의 아버지는 낚시하는 것을 즐기신다.
 ③ 그 자고 있는 아기는 누구니?
 ④ 규칙적으로 운동하는 것은 중요하다.
 ⑤ 나의 취미는 보드게임을 하는 것이다.
- 04** ② '카트를 밀면서'라는 의미가 되어야 하므로 Push the cart를 부사절 While he pushed the cart 또는 분사구문 (While) Pushing the cart로 써야 한다.
해석 ① 나는 그 소식에 충격을 받았다.
 ③ 나는 영어로 쓰인 엽서를 받았다.
 ④ 창문 옆에 서 있는 여자아이는 귀엽다.
 ⑤ 통화하면서 그녀는 버스에 탔다.
- 05** 부정어가 있는 부사절을 분사구문으로 바꿀 때, 분사 앞에 not(never)을 쓴다.
해석 나는 진실을 모르기 때문에 그것에 관해 말할 수 없다.

- 06** 주어 It(= the roller coaster)이 신나는 감정을 일으키는 것이므로 첫 번째 빈칸에는 현재분사 exciting이 알맞다. 두 번째 빈칸에는 '줄을 기다리고 있는 사람들'이라는 능동, 진행의 의미가 되어야 하므로 현재분사 waiting이 알맞다.
해석 A 우리 롤러코스터 타자. 그것은 신내!
 B 좋아, 그런데 줄을 기다리고 있는 사람들이 많이 있어.
 A 오, 우리는 나중에 시도해야겠다.
- 07** ④ Live alone을 부사절 Because(As, Since) she lives alone 또는 분사구문 Living alone으로 써야 한다.
 ⑤ '나의 마을을 방문하는'은 능동, 진행의 의미이므로 현재 분사 visiting으로 써야 한다.
해석 ① 나는 그의 친절한 말에 감동했다.
 ② 하늘에 날고 있는 새들을 봐.
 ③ 책을 읽는 동안, 나는 메모를 좀 했다.
- 08** ④ 주어 Mia가 흥미로운 감정을 느끼는 것이므로 과거분사 interested가 알맞다. 나머지는 모두 현재분사 interesting 이 알맞다.
해석 ① 자전거를 타는 것은 흥미롭다.
 ② 그녀의 새로운 아이디어는 흥미로웠다.
 ③ 그는 흥미로운 게임을 하고 있다.
 ④ Mia는 소설을 쓰는 것에 관심이 있다.
 ⑤ 우리는 너를 위한 흥미로운 소식이 있다.
- 09** 접속사를 생략한 후, 부사절과 주절의 주어 가 같으므로 부사절의 주어 he를 생략하고, 동사 finished가 주절의 시제와 같으므로 동사원형에 -ing를 붙여 finishing으로 쓴다. 접속사 After는 생략할 수도 있고, 의미를 명확히 하기 위해 분사 앞에 남겨둘 수도 있다.
해석 일을 끝낸 후, 그는 저녁 식사를 했다.
- 10** I보게, ①, ④의 밑줄 친 부분은 이유를 나타내는 분사구문 이므로 접속사 Because(As, Since)가 생략되었다고 볼 수 있다. ②와 ③에는 접속사 While이, ⑤에는 접속사 When 이 생략되었다고 볼 수 있다.
해석 I보게 아파서 나는 하루 종일 침대에 누워 있었다.
 ② 밝게 웃으며 그가 나에게 다가왔다.
 ③ 배고프지 않아서 나는 저녁 식사를 하지 않았다.
 ④ 상자를 열었을 때, 그녀는 그 안에 반지를 발견했다.
 ⑤ 늦게 도착해서 그는 학교 버스를 놓쳤다.
 ⑤ 음량을 낮추면서 그녀는 전화를 받았다.
- 서술형 1** (1) '냉동 과일(냉동된 과일)'은 수동, 완료의 의미이므로 과거분사 frozen이 알맞다.
 (2) '떠오르는 태양'은 능동, 진행의 의미이므로 현재분사 rising이 알맞다.
 (3) '볶음밥(볶아진 밥)'은 수동, 완료의 의미이므로 과거분사 fried가 알맞다.
- 서술형 2** (1) '세차를 하고 있는'은 능동, 진행의 의미이므로 현

재분사 washing이 알맞다.

(2) 'Lucy라고 불리는'은 수동, 완료의 의미이므로 과거분사 called가 알맞다.

해석 A 세차를 하고 있는 여자는 누구니?

B Lucy라고 불리는 내 이웃이야.

서술형 3 (1) '이탈리아에서 만들어진 가방'이라는 말이 되어야 하므로 수동, 완료의 의미인 과거분사 made로 고쳐야 한다.
(2) '창밖을 보고 있는 여자아이'라는 말이 되어야 하므로 능동, 진행의 의미인 현재분사 looking으로 고쳐야 한다.

서술형 4 분사가 다른 어구와 함께 쓰일 때는 명사의 뒤에 쓰므로, 문장의 주어 The main language 뒤에 spoken in Mexico가 오도록 배열한다.

서술형 5 주어 Somin이 과학에 흥미로운 감정을 느끼는 것이므로 첫 번째 빈칸에는 과거분사 interested가 알맞고, 아이디어가 흥미로운 감정을 일으키는 것이므로 두 번째 빈칸에는 현재분사 interesting이 알맞다.

서술형 6 접속사를 생략한 후, 부사절과 주절의 주어가 같으므로 부사절의 주어를 생략하고, 부사절의 시제가 주절의 시제와 같으므로 동사원형에 -ing를 붙인다.

해석 (1) 그가 나를 봤을 때, 그는 재빨리 도망쳤다.

(2) 나는 피곤했기 때문에 일찍 잠자리에 들었다.

서술형 7 (1) 'TV를 보면서'라는 의미이므로 접속사 while을 사용한다.

(2) '자동차를 주차하고 나서'라는 의미이므로 접속사 after를 사용한다.

(3) '매우 바빴기 때문에'라는 의미이므로 접속사 because를 사용한다.

해석 (1) 그녀는 TV를 보면서 많이 웃었다.

(2) 그는 자동차를 주차하고 나서 그 건물로 뛰어 들어갔다.

(3) 나는 매우 바빴기 때문에 문자 메시지를 확인할 수 없었다.

[서술형 8~9] **해석** 나는 지난주에 가족들과 여수로 여행을 갔다. 우리는 아침 일찍 떠났고, 그곳에 점심시간 후에 도착했다. 아침을 안 먹었기 때문에 우리는 너무 배고팠다. 우리는 유명한 식당에 가서 몇몇 요리를 주문했다. 모든 요리가 만족스러웠다.

서술형 8 분사구문의 부정은 분사 앞에 not을 써서 나타낸다. 문장의 시제가 과거이므로 주절의 동사 feel은 과거형으로 쓴다.

서술형 9 주어 All of the dishes가 만족스러운 감정을 일으킨 것이므로 현재분사 satisfying으로 써야 한다.

서술형 10 '음악을 들으면서 그녀는 책을 읽고 있다.' 또는 '책을 읽으면서 그녀는 음악을 듣고 있다.'의 의미가 되도록 분사구문을 사용하고, 주절의 동사는 현재진행형으로 쓴다.

CHAPTER 06 수동태

Unit 1 수동태의 의미와 형태

✓ 바로 개념 확인하기

p.79

- | | | | | |
|----------|---------------|--------------|-----|-----|
| A | 1 is cleaned | 2 is wasted | | |
| | 3 are enjoyed | 4 teaches | | |
| B | 1 ③ | 2 ② | 3 ① | 4 ① |
| C | 1 is used by | 2 is read by | | |

서술형 기본 유형 익히기

pp.79~80

- is watched by many people
- are loved by children
- Are the chairs designed by
- Milk is not delivered
- Lots of videos are uploaded
- The breakfast is cooked by
- The breakfast is not cooked by
- Is the breakfast cooked by
- The idea is liked by
- The idea is not liked by
- Is the idea liked by
- wear → worn
- are used not → are not used
- does → is
- is spoken in many countries
- Why is the director admired by

Unit 2 주의해야 할 수동태

✓ 바로 개념 확인하기

p.82

- | | | | | |
|----------|----------------|----------------------|-------------------|---------|
| A | 1 was baked | 2 will be sent | | |
| | 3 was repaired | 4 will be released | | |
| B | 1 in | 2 with | 3 with | 4 about |
| C | 1 was run over | 2 were taken care of | 3 is looked up to | |

- 1 The bridge was built
- 2 The songs will be sung
- 3 was taken care of by his uncle
- 4 The Olympics are held
- 5 is filled with smoke
- 6 The thief was caught by
- 7 The thief will be caught by
- 8 The pictures were displayed
- 9 The pictures will be displayed
- 10 will published → will be published
- 11 by → in
- 12 of her → of by her
- 13 will be satisfied with
- 14 He was pleased with
- 15 A dog was run over by

기출에서 뽑은 난이도별 서술형 문제

- 01 (1) is taught (2) will be held (3) was written
- 02 (1) The room will be decorated by her.
(2) My face was scratched by the cat.
- 03 (1) The machine was not repaired by him.
(2) Were the boys rescued by the volunteers?
- 04 (1) in (2) with (3) at
- 05 (1) will be painted (2) will be watered
- 06 (1) I was disappointed with(at)
(2) They were satisfied with
- 07 (1) Were, taken (2) When was, taken
- 08 (1) Eric baked some cupcakes.
(2) Some cupcakes were baked by Eric.
- 09 (1) was made in China
(2) will be made in China
(3) will not(won't) be made in China
- 10 (1) Dr. Brown is looked up to by everyone.
(2) My puppy was run over by a bike.

함정이 있는 문제

- 01 is read by
- 02 Were the apple trees planted by your father?
- 03 were taken care of by

- 01 (1) 주어가 3인칭 단수인 현재시제 수동태는 「is+p.p.」의 형태로 쓴다.
(2) 미래시제 수동태는 「will be+p.p.」의 형태로 쓴다.
(3) 주어가 3인칭 단수인 과거시제 수동태는 「was+p.p.」의 형태로 쓴다.
- 02 능동태의 목적어는 수동태의 주어로 쓰고, 동사는 「be동사+p.p.」의 형태로 바꾼다. 능동태의 주어는 「by+목적격」의 형태로 문장 뒤로 보낸다.
해석 (1) 그녀는 그 방을 장식할 것이다.
→ 그 방은 그녀에 의해 장식될 것이다.
(2) 그 고양이가 내 얼굴을 핥았다.
→ 내 얼굴은 그 고양이에 의해 핥아졌다.
- 03 (1) 「be동사+not+p.p.」의 순으로 배열한다.
(2) 「Be동사+주어+p.p. ~?」의 순으로 배열한다.
- 04 (1) be interested in: ~에 관심이 있다
(2) be filled with: ~로 가득 차다
(3) be surprised at: ~에 놀라다
해석 (1) Linda는 미술에 관심이 있다.
(2) 그의 사무실은 많은 책들로 가득 차 있다.
(3) 나는 그녀의 결정에 놀랐다.
- 05 각각 '벽은 엄마에 의해 페인트칠 될 것이다', '식물들은 나에게 의해 물이 주어질 것이다'의 의미가 되도록 미래시제 수동태로 문장을 완성한다.
- 06 (1) be disappointed with(at): ~에 실망하다
(2) be satisfied with: ~에 만족하다
- 07 「(의문사+)Be동사+주어+p.p. ~?」의 형태로 쓰며, be동사는 주어의 수에 일치시킨다.
- 08 (1) 'Eric은 컵케이크 몇 개를 구웠다'라는 의미의 능동태 문장을 쓴다.
(2) '컵케이크 몇 개가 Eric에 의해 구워졌다'라는 의미의 수동태 문장을 쓴다. 과거시제 수동태이므로 동사는 「were+p.p.」의 형태로 쓴다.
- 09 (1) 주어가 3인칭 단수인 과거시제 수동태는 「was+p.p.」의 형태로 쓴다.
(2) 미래시제 수동태는 「will be+p.p.」의 형태로 쓴다.
(3) 미래시제 수동태의 부정문은 「will not(won't) be+p.p.」로 쓴다.
- 10 (1) 동사구 look up to(존경하다)가 수동태로 쓰인 문장으로, everyone 앞에 전치사 by를 써야 한다.
(2) run over(치다)와 같은 동사구는 수동태로 쓸 때 하나의 단어처럼 취급하므로 by 앞에 over를 빼뜨리면 안 된다.

함정이 있는 문제

- 02 **해석** 그 사과나무들은 네 아버지에 의해 심어졌니?

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ④ 04 ④ 05 ④
 06 ④ 07 ② 08 ② 09 ③ 10 ③

서술형 1 (1) The car is washed by my father
 (2) The festival will be held

서술형 2 (1) designed (2) was designed by

서술형 3 When was the book published

서술형 4 (1) Smartphones are used every day.
 (2) America was discovered by Columbus.

서술형 5 (1) was run over by
 (2) were looked after by
 (3) was looked up to by

서술형 6 (1) is closed (2) are cleaned (3) is served

서술형 7 규빈, [모범답안] ‘~에 관심이 있다’는 be interested in으로 쓰므로 by를 in으로 고쳐야 합니다.

서술형 8 (1) Hangeul was created by King Sejong.
 (2) Mona Lisa was painted by Leonardo da Vinci.

서술형 9 ㉠ → visited

서술형 10 our Halloween bags were filled with candy

- 01** 주어 My brother가 ‘물린’ 것이므로 수동태 문장이 되어야 한다. 수동태 문장의 동사는 「be동사+p.p.」의 형태로 쓰며, a dog 앞에 by를 쓴다.
- 02** 주어 The new president는 ‘선출되는’ 것이므로 수동태 문장이 되어야 한다. 미래의 일이므로 미래시제 수동태 「will be+p.p.」의 형태로 쓴다.
- 03** 대화의 내용으로 보아 A의 말은 의문사가 있는 수동태의 의문문, B의 말은 과거시제 수동태가 되어야 한다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 make의 p.p.형인 made, 두 번째 빈칸에는 was made가 알맞다.
해석 A 이 자동차는 어디에서 만들어졌니?
 B 그것은 독일에서 만들어졌어.
- 04** 주어진 말을 배열하면 Rome was not built in a day.이므로 네 번째로 오는 단어는 built이다.
- 05** 주어 I가 파티에 ‘초대받지’ 못한 것이므로 수동태 문장이 되어야 한다. 수동태 부정문은 「be동사+not+p.p.」의 형태로 쓰며, 과거시제이므로 be동사는 was로 써야 한다.
- 06** ④ 수동태 문장의 동사는 「be동사+p.p.」의 형태로 쓴다. (found → was found) ⑤는 People이 일반 사람들을 나타내므로 문장 뒤에 by people을 생략한 경우이다.
해석 ① 그 시장은 편지를 쓸 것이다.

- 편지는 그 시장에 의해 쓰일 것이다.
- ② 경찰이 그 자동차를 세웠다.
 → 그 자동차는 경찰에 의해 세워졌다.
- ③ 나의 어머니가 이 원피스를 디자인했다.
 → 이 원피스는 나의 어머니에 의해 디자인되었다.
- ④ 사람들은 매일 너무 많은 물을 낭비한다.
 → 매일 너무 많은 물이 낭비된다.
- 07** ② 동사구를 수동태로 만들 때 하나의 단어처럼 취급해야 한다. (→ was made fun of)
해석 ① 여우가 트럭에 치였다.
 ③ 그는 그의 학생들에 의해 존경받는다.
 ④ 그녀는 그녀의 고모에 의해 돌봐질 것이다.
 ⑤ 그 개는 그들에 의해 돌봐질 것이다.
- 08** ② read의 p.p.형은 read이다. (→ are read by)
해석 ① 그 미술관은 1950년에 지어졌다.
 ③ Harry는 이상한 편지를 받았다.
 ④ Sally는 영화를 만드는 것에 관심이 있다.
 ⑤ 바퀴는 언제 발명되었니?
- 09** ㉠ be filled with: ~로 가득 차다
 ㉡ be satisfied with: ~에 만족하다
 ㉢ be surprised at: ~에 놀라다
 ㉣ be worried about: ~을 걱정하다
 ㉤ be pleased with: ~에 기뻐하다
해석 ㉠ 그 병은 물로 가득 차 있다.
 ㉡ 그녀는 새로운 헤어스타일에 만족했다.
 ㉢ 우리는 그의 공연에 놀랐다.
 ㉣ 나는 내일 나의 면접이 걱정된다.
 ㉤ 그들은 딸의 시험 결과에 기뻐했다.
- 10** (A) ‘꽃병이 깨져 있었다’는 의미의 수동태 문장이므로 과거 분사 broken이 알맞다.
 (B) 그가 발자국을 발견한 것이므로 능동태가 알맞다.
 (C) 고양이가 침대 밑에 숨어 있었던 것이므로 과거진행형인 능동태가 알맞다.
해석 Oliver가 집에 도착했을 때, 그는 놀랐다. 꽃병은 깨져 있고 카펫은 젖어 있었다. 그때, 그는 바닥에 몇몇 발자국을 발견했다. 그 발자국들은 그의 고양이의 것이었다. 그의 고양이는 침대 아래에 숨어 있었다.
- 서술형 1** (1) 「주어+be동사+p.p.+by+목적격(행위자)」의 순으로 배열한다.
 (2) 「주어+will be+p.p.」의 순으로 배열한다.
- 서술형 2** (1) 주어 My uncle이 건물을 디자인한 주체이므로 과거시제 능동태로 쓴다.
 (2) 주어 It(= the building)은 디자인된 것이므로 과거시제 수동태로 쓴다. 행위자인 my uncle 앞에는 by를 쓴다.
해석 질문: 누가 이 건물을 디자인했니?

- (1) 나의 삼촌이 그것을 디자인하셨어.
- (2) 그것은 나의 삼촌에 의해 디자인되었어.

서술형 3 '그것은 2006년에 출판되었다'라고 답했으므로, 질문에는 책이 언제 출판되었는지 묻는 말이 와야 한다. 「의문사(When)+be동사(was)+주어+p.p. ~?」의 형태로 쓴다.

해석 A 그 책은 언제 출판되었니?

B 그것은 2006년에 출판되었어.

서술형 4 (1) smartphones를 수동태의 주어로 쓰고, 동사는 「be동사+p.p.」의 형태로 쓴다. People은 일반 사람들을 나타내므로 by people은 생략한다.

(2) America를 수동태의 주어로 쓰고, 과거시제이므로 동사는 「was+p.p.」의 형태로 쓴다. Columbus는 by와 함께 써서 문장 뒤로 보낸다.

해석 (1) 사람들은 매일 스마트폰을 사용한다.

→ 스마트폰은 매일 사용된다.

(2) Columbus는 미국을 발견했다.

→ 미국은 Columbus에 의해 발견되었다.

서술형 5 동사구는 수동태로 쓸 때 하나의 단어처럼 취급하므로 동사구의 전치사를 빼뜨리지 않아야 한다. 또한 a bicycle, their grandparents, many girls가 각각 동작의 주체(행위자)이므로 동사구의 수동태 뒤에 전치사 by를 써야 한다.

해석 (1) 한 어린 남자아이가 자전거에 치였다.

(2) 그 아이들은 그들의 조부모님에 의해 돌봐졌다.

(3) 그녀는 롤 모델로서 많은 여자아이들에 의해 존경받았다.

서술형 6 각각 '수영장은 폐쇄된다', '모든 객실은 청소된다', '아침 식사는 제공된다'는 의미의 수동태 문장이므로 「be동사+p.p.」 형태로 문장을 완성한다.

해석 공지 사항

- 수영장은 겨울 동안 폐쇄됩니다.
- 모든 객실은 매일 청소됩니다.
- 아침 식사는 오전 7시와 9시 사이에 제공됩니다.

서술형 8 한글은 세종대왕에 의해 창제된 것이고 모나리자는 레오나르도 다빈치에 의해 그려진 것이므로 각각 「주어+was+p.p.+by ~」 형태의 수동태 문장을 쓴다.

[서술형 9~10] **해석** 작년 할러윈에 나의 남동생과 나는 할러윈 의상을 입고 밖에 나갔다. 많은 사람들이 할러윈을 기념하고 있었다. 우리는 사탕을 얻기 위해 거의 모든 집을 방문했다. 하루가 끝날 무렵에 우리의 할러윈 가방은 사탕으로 가득 차 있었다.

서술형 9 주어 We가 방문한 것이므로 능동태로 써야 한다.

서술형 10 '~로 가득 차 있다'는 be filled with로 쓴다. 주어가 복수 명사이고 문장의 시제가 과거이므로 be동사는 were로 쓴다.

CHAPTER 07 대명사

Unit 1 one, another, the other

✓ 바로 개념 확인하기

p.91

- A** 1 one 2 it 3 ones
- B** 1 One is 2 Some are
- C** 1 the other 2 another 3 the others

서술형 기본 유형 익히기

pp.91~92

- 1 don't have a backpack, have one
- 2 bought a cap, bought one
- 3 reading the book, return it
- 4 Some are Korean, others are Chinese
- 5 and the other is 10 years old
- 6 One, the other 7 Some, the others
- 8 Some, others 9 ones → one
- 10 other → the other 11 another → the other
- 12 poor kittens, help them 13 a cake, bake one

Unit 2 each, every, both, all, 재귀대명사

✓ 바로 개념 확인하기

p.94

- A** 1 each cookie 2 every house here
- 3 all the boys
- B** 1 Each 2 All 3 was 4 are
- C** 1 yourself 2 himself 3 herself

서술형 기본 유형 익히기

pp.94~95

- 1 Each of the boys plays
- 2 Every kid wants something
- 3 All the information is
- 4 Both girls are good at 5 I hurt myself

- 6 All (of) the stores are closed
- 7 Mr. Brown talked about himself
- 8 Every student in this school wears
- 9 enjoyed herself 10 talks to himself
- 11 Help yourself
- 12 students → student
또는 Every students has → All students have
- 13 goes → go 14 wants → want

기출에서 뽑은 난이도별 서술형 문제 pp.96~97

- 01 (1) one (2) it (3) ones
- 02 (1) One, the other (2) One, another, the other
- 03 others → the others
- 04 (1) Each (2) All (3) Both
- 05 (1) He, himself (2) She, herself
- 06 ones
- 07 All the shirts in his closet are white.
- 08 (1) He introduced himself to his classmates.
(2) We enjoyed ourselves at the festival.
- 09 (1) One is, the other is
(2) Some bought, the others bought
- 10 ㉠ have → has

함정이 있는 문제

- 01 Some, others
- 02 (1) student has a pet
(2) (of the) students have a pet
- 03 her → herself

- 01 (1) 앞에 언급한 a cap 같은 종류의 아무 모자를 가리키는 one이 알맞다.
(2) 앞에 언급한 a bag을 가리키는 it이 알맞다.
(3) 앞에 언급한 his gloves와 같은 종류의 아무 장갑을 가리키는 ones가 알맞다.
해석 (1) 나는 모자가 없다. 나는 하나 사고 싶다.
(2) 나의 여동생은 가방을 샀다. 그녀는 나에게 그것을 줬다.
(3) 그는 그의 장갑을 잃어버렸다. 그는 새것을 사야 한다.
- 02 (1) 두 대상을 하나씩 언급할 때 one과 the other를 쓴다.
(2) 세 개의 대상을 하나씩 언급할 때 one, another, the other의 순으로 쓴다.
해석 (1) 나는 남동생이 두 명 있다. 한 명은 10살이고, 나머

지 한 명은 5살이다.
(2) 아이스크림 세 가지 맛이 있다. 한 개는 바닐라 맛있고, 또 다른 한 개는 초콜릿 맛있고, 나머지 한 개는 딸기 맛이다.

- 03 일본어를 수강하는 학생들을 제외한 나머지 전부는 중국어를 수강하므로 the others로 써야 한다.
해석 학급에 학생 20명이 있다. 몇 명은 일본어 수업을 듣고, 나머지 전부는 중국어 수업을 듣는다.
- 04 (1) each: 각각(의) (2) all: 모든 (3) both: 둘 다(의)
- 05 주어와 목적어가 같을 때 목적어로 재귀대명사를 쓴다.
- 06 빈칸에는 rain boots와 같은 종류의 아무 장화를 가리키는 말이 들어가야 한다. rain boots는 복수 명사이므로 ones로 쓴다.
해석 A 나는 장화가 필요해. 너는 가지고 있니?
B 응. 나는 빨간 거랑 파란 거 있어.
A 내가 빨간 걸 빌려도 될까?
B 물론이지.
- 07 '모든'은 every 또는 all로 쓸 수 있지만, the shirts가 복수 명사이므로 All로 문장을 시작한다. All 뒤에 복수 명사가 오면 복수 취급하므로, be동사는 are로 쓴다.
- 08 (1) introduce oneself: 자기소개를 하다
(2) enjoy oneself: 즐거운 시간을 보내다
- 09 (1) 두 대상을 하나씩 언급할 때 one과 the other를 쓴다. 문장에 동사가 없으므로 be동사 is를 추가하여 쓴다.
(2) 일부와 나머지 전부를 언급할 때는 some과 the others를 쓴다. 문장에 동사가 없으므로 '샀다'라는 의미의 bought를 추가하여 쓴다.
- 10 「each of+복수 명사」 뒤에는 단수 동사를 쓴다.

함정이 있는 문제

- 01 해석 어떤 사람들은 야구를 좋아하고, 어떤 사람들은 축구를 좋아한다.

시험에 강해지는 실전 TEST pp.98~100

- 01 ③ 02 ③ 03 ①, ⑤ 04 ③ 05 ④
- 06 ③ 07 ②, ③ 08 ⑤ 09 ③ 10 ③
- 서술형 1 (1) one (2) it
- 서술형 2 (1) All shoes are on sale.
(2) I cleaned the house by myself.
- 서술형 3 (1) Both students were
(2) passenger has to fasten
- 서술형 4 student in my class likes playing soccer
- 서술형 5 (1) me → myself (2) one → ones

서술형 6 One is math, another is science, the other is English

서술형 7 is looking at herself in the mirror

서술형 8 One was a shirt, the other was a skirt

서술형 9 ㉞ → it

서술형 10 (1) like reading(to read) books
(2) are good at swimming

01 더 짧은 바지가 있는지 묻는 말이므로, 앞에 언급한 복수 명사 pants를 대신하는 대명사 ones가 알맞다.

해석 A 이 바지는 저에게 너무 길어요. 더 짧은 것 있나요?

B 물론입니다. 잠시만 기다려 주세요.

02 All 뒤에는 복수 명사와 셀 수 없는 명사가 모두 올 수 있다.

해석 • 그들 모두는 각자의 방이 있다.

• 모든 음식은 Anna에 의해 요리되었다.

03 세 개의 대상을 하나씩 언급할 때 one, another, the other의 순으로 쓴다.

해석 Jessica는 고양이가 세 마리 있다. 한 마리는 흰색이고, 또 다른 한 마리는 회색이고, 나머지 한 마리는 검은색이다.

04 ③ 주어와 목적어가 같은 대상일 때 목적어로 재귀대명사를 사용하는데, 목적어는 문장에 꼭 필요한 성분이므로 생략할 수 없다. ①, ②, ⑤는 주어를, ④는 목적어를 강조하는 재귀대명사이며 강조 용법으로 쓰인 재귀대명사는 생략할 수 있다.

해석 ① 그가 직접 그의 정원을 만들었다.

② 그녀가 직접 집을 청소했다.

③ 나는 요리하는 동안 배웠다.

④ 너는 그 시장을 만났니?

⑤ 그 아이들이 직접 이 쿠키들을 만들었다.

05 ④ 여기 요리들을 마음껏 드세요. (help oneself (to): (~을) 마음껏 먹다)

06 (A) 앞에 언급한 my phone을 가리키므로 it이 알맞다.
(B) A가 언급한 전화기(my phone)와 같은 종류의 특별한 전화기를 가리키므로 one이 알맞다.

(C) 앞에 언급한 a phone in the classroom을 가리키므로 it이 알맞다.

해석 A 넌 내 전화를 봤니? 난 내 전화를 찾을 수 없어.

B 나는 교실에서 전화기 하나를 봤는데, 그 전화기가 네 것인지 모르겠어.

07 each와 every는 뒤에 「단수 명사+단수 동사」가 온다. (② boys → boy, ③ are → is)

해석 ① 두 남자아이 다 키가 크다.

② 모든 남자아이는 머리카락이 짧다.

③ 각 남자아이는 안경을 끼고 있다.

④ 그 남자아이들 모두가 학교에 가고 있다.

⑤ 내 나이의 모든 남자아이는 그 배우를 알고 있다.

08 ㉞ all 뒤에 복수 명사(the things)가 왔으므로 복수 동사를 써야 한다. (→ are)

해석 많은 학생들이 축제를 즐기고 있다. 어떤 학생들은 초록색 모자를 쓰고 있고, 어떤 학생들은 초록색 셔츠를 입고 있다. 모든 학생은 초록색 풍선을 들고 있다. 축제의 모든 것은 초록색이다!

09 ㉞ 장미를 제외한 나머지 전부가 튤립이므로 the others로 써야 한다. others를 쓸 경우, 장미와 튤립 외에 다른 종류의 꽃이 있어야 한다.

해석 꽃병에 꽃 몇 송이가 있다. 몇 송이는 장미이고, 나머지 전부는 튤립이다. 그것들 각각은 아름답다.

10 ㉞ 주어 The girls를 강조하는 재귀대명사이므로 themselves로 써야 한다.

㉞ 목적으로 쓰인 재귀대명사가 주어와 같은 대상을 가리키므로 himself로 써야 한다.

해석 ㉞ 그는 그 자신에게 편지를 썼다.

㉞ 그녀는 춤 수업에서 다쳤다.

서술형 1 (A) 앞에 언급한 a pen과 같은 종류의 아무 펜을 가리키므로 one이 알맞다.

(B) 앞에 언급한 my pen을 가리키므로 it이 알맞다.

해석 • A 나에게 펜을 빌려줄 수 있니?

B 미안하지만, 나는 가지고 있지 않아.

• A 내 펜이 어디에 있는지 아니?

B 너는 탁자 위에 그것을 두었어.

서술형 2 (1) 주어로 「all+복수 명사」를 쓴다.

(2) by oneself: 혼자서

서술형 3 (1) '둘 다'는 both로 나타내며, both 뒤에는 복수 명사와 복수 동사가 온다. 문장의 시제가 과거이므로 동사는 were로 쓴다.

(2) every 뒤에는 단수 명사와 단수 동사가 오므로 have to를 has to로 써야 한다.

서술형 4 Every 뒤에 「단수 명사(student)+단수 동사(likes) ~.」의 형태로 문장을 완성한다.

서술형 5 (1) 주어와 목적어가 같은 대상일 때 목적어로 재귀대명사를 써야 한다.

(2) 복수 명사 shoes를 대신하는 대명사 ones가 알맞다.

해석 (1) A 너는 영어 시험에서 A를 받았니?

B 응. 나는 내 자신이 자랑스러워.

(2) A 네 신발이 마음에 들어. 새것이니?

B 응. 나는 어제 이것들을 샀어.

서술형 6 세 개의 대상을 하나씩 언급할 때 one, another, the other의 순으로 쓴다.

서술형 7 주어와 목적어가 같을 때 목적어로 재귀대명사를 쓴다.

해석 그 여왕은 거울 속의 그녀 자신을 보고 있다.

[서술형 8~9] **해석** 나는 온라인으로 두 종류의 옷을 주문했다.

하나는 셔츠였고, 나머지 하나는 치마였다. 셔츠는 나에게 잘 맞았지만, 치마는 나에게 너무 작았다. 그래서 나는 내 여동생에게 치마를 주었는데, 그것은 그녀에게도 맞지 않았다. 그래서 나는 그것을 더 큰 것으로 교환해야 했다.

서술형 8 두 대상을 하나씩 언급할 때 one과 the other를 쓴다. 문장의 시제가 과거이므로 동사는 was로 쓴다.

서술형 9 자신이 산 치마를 가리키므로 it으로 써야 한다.

서술형 10 James와 Olivia의 공통점은 책 읽기를 좋아하는 것과 수영을 잘하는 것이다. Both of them 뒤에 각각 like와 are good at을 써서 문장을 완성한다.

- 해석** (1) 그들 둘 다 책 읽는 것을 좋아한다.
 (2) 그들 둘 다 수영하는 것을 잘한다.

CHAPTER 08 비교

Unit 1 원급, 비교급, 최상급

✓ 바로 개념 확인하기 p.103

- A** 1 hard 2 coldest
 3 more 4 not as big as
- B** 1 가장 키가 작은 2 Bolt만큼 빠르게
 3 Amy보다 더 부지런한
- C** 1 far 2 hers 3 in

서술형 기본 유형 익히기 pp.103~104

- 1 Singing is as exciting as 2 is stronger than Mike
 3 is far better than
 4 is the hottest month in Australia
 5 is the highest mountain in the world
 6 is the cheapest 7 is cheaper than
 8 is more expensive than 9 are the most expensive
 10 is the oldest 11 is older than
 12 is the tallest 13 is as tall as
 14 is not as friendly as
 15 sings much more beautifully than

- 16 more interesting than 17 more better → better
 18 very → much(still, even, far, a lot)

Unit 2 여러 가지 비교 표현

✓ 바로 개념 확인하기 p.106

- A** 1 as often as 2 as fast as 3 possible
- B** 1 harder, harder 2 better, better
 3 The warmer 4 the more beautiful
- C** 1 one of the fastest runners
 2 one of the most important things

서술형 기본 유형 익히기 pp.106~107

- 1 as high as he could 2 ran faster and faster
 3 cry louder and louder
 4 one of the most popular songs
 5 The more you walk
 6 come home as early as possible
 7 is getting more and more exciting
 8 one of the strongest students
 9 The earlier, the sooner 10 The harder, the easier
 11 is getting colder and colder
 12 one of the most serious problems
 13 he possible → possible(he could)
 14 more famous and famous → more and more famous
 15 player → players

기출에서 뽑은 난이도별 서술형 문제 pp.108~109

- 01** (1) tall (2) earlier (3) cheapest
02 (1) the biggest (2) as big as
03 very → much(still, even, far, a lot)
04 (1) the worst day of my life
 (2) far more interesting than
05 (1) better and better (2) as soon as possible
06 (1) heavier than (2) more often than

- 07 (1) was a lot more difficult than
(2) one of the most beautiful islands in Korea
- 08 (1) is as expensive as
(2) is not as popular as
- 09 (1) more and more difficult
(2) The more often, the more
- 10 The more you study, the more you will learn.

할증이 있는 문제

- 01 more harder → harder
- 02 the coldest
- 03 The more you smile, the happier you will become.

- 01 (1) as와 as 사이에는 원급이 들어간다.
(2) 뒤에 than이 있으므로 비교급이 들어가야 한다.
(3) 앞에 the가 있으므로 최상급이 들어가야 한다.
해석 (1) 나는 Tom만큼 키가 크다.
(2) 나는 평소보다 더 일찍 잠자리에 들었다.
(3) 이 호텔은 이 마을에서 가장 저렴하다.
- 02 (1) 멜론이 셋 중 가장 크므로 「the+최상급」으로 나타낸다.
(2) 복숭아와 사과 크기 동등하므로 「as+원급+as」로 나타낸다.
해석 (1) 멜론은 셋 중에서 가장 크다.
(2) 복숭아는 사과만큼 크다.
- 03 비교급을 강조할 때 much(still, even, far, a lot)를 사용하며 very는 사용할 수 없다.
- 04 (1) 「the+최상급(worst)+명사(day)+of+기간을 나타내는 말(my life)」의 순으로 배열한다.
(2) 「비교급 강조 표현(far)+비교급(more interesting)+than」의 순으로 배열한다.
- 05 (1) 점점 더 ~한/하게: 「비교급+and+비교급」
(2) 가능한 한 ~한/하게: 「as+원급+as possible」
- 06 (1) 이 상자가 저 상자보다 더 무거우므로 「비교급+than」으로 나타낸다.
(2) |가 Joe보다 체육관에 더 자주 가므로 「비교급+than」으로 나타낸다.
해석 (1) 이 상자는 10 킬로그램이다. 저 상자는 6 킬로그램이다.
→ 이 상자는 저것보다 더 무겁다.
(2) 나는 일주일에 5일 체육관에 간다. Joe는 일주일에 3일 체육관에 간다.
→ 나는 Joe보다 더 자주 체육관에 간다.
- 07 (1) 비교급 강조 표현(a lot)은 비교급 앞에 쓰며, 주어가 3

인칭 단수이고 과거시제이므로 동사는 was로 쓴다.
(2) '가장 ~한 ... 중 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」로 나타낸다.

- 08 (1) 두 상품의 가격이 같으므로 「as+원급+as」로 나타낸다.
(2) X-Phone이 Y-Phone만큼 인기 있지 않으므로 '~만큼 ...하지 않은'의 의미인 「not as+원급+as」로 나타낸다.
- 09 (1) '점점 더 ~한/하게'는 「비교급+and+비교급」으로 나타내며, difficult의 비교급은 more difficult이므로 more and more difficult로 쓴다.
(2) '더 ~할수록 더 ...하다'는 「The+비교급+주어+동사 ~, the+비교급+주어+동사 ...」로 나타낸다.
- 10 '더 ~할수록 더 ...하다'는 「The+비교급+주어+동사 ~, the+비교급+주어+동사 ...」로 나타낸다. '많이(much)'의 비교급인 more 앞에 The(the)를 붙이고, 비교급 뒤에는 주어와 동사를 순서대로 쓴다.

시험에 강해지는 실전 TEST

pp.110~112

- 01 ① 02 ④ 03 ④ 04 ③ 05 ④
- 06 ④ 07 ③ 08 ③ 09 ④ 10 ④

- 서술형 1 (1) as heavy as (2) longer than
- 서술형 2 me → mine(my bag)
- 서술형 3 (1) Julie dances a lot better than Alice.
(2) Dad is the best cook in my family.
- 서술형 4 Earth is getting warmer and warmer.
- 서술형 5 (1) is warmer than London
(2) is cooler than Hong Kong
- 서술형 6 (1) not as crowded as
(2) solved the problem more quickly than
- 서술형 7 ② holiday → holidays
- 서술형 8 (1) Venus is as big as
(2) Mercury is the smallest planet. 또는 The smallest planet is Mercury.
(3) Jupiter is much(still, even, far, a lot) bigger than
- 서술형 9 (A) the biggest pizza in town
(B) more and more popular
- 서술형 10 good → better

- 01 as와 as 사이에는 원급이 들어간다.
해석 내 방은 거실만큼 크다.
- 02 비교급을 강조할 때 much(still, even, far, a lot)를 사용하며, very는 비교급을 강조할 수 없다.
해석 스마트폰은 컴퓨터보다 훨씬 더 유용할 수 있다.

03 '가장 ~한 ... 중 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」로 나타내며, great의 최상급은 greatest이다.

04 주어진 말을 배열하면 The longer he waited, the more bored he felt.이므로 일곱 번째로 오는 단어는 bored이다.

05 ④ Kate의 머리카락이 Juliet의 머리카락보다 더 길다. (shorter → longer)

해석 ① Kate는 Tony만큼 나이가 많다.

② Tony는 Juliet보다 더 키가 크다.

③ 가장 어린 사람은 Juliet이다.

④ Kate의 머리카락은 Juliet의 것보다 더 짧다.

⑤ Daniel은 넷 중 가장 나이가 많다.

06 (A) 비교급을 강조할 때 much 등을 사용하며 very는 비교급을 강조할 수 없다.

(B) intelligent의 최상급은 most intelligent이며, 최상급 앞에는 the를 붙인다.

(C) 뒤에 than이 있으므로 비교급이 들어가야 한다. hot의 비교급은 hotter이다.

해석 • 태양은 달보다 훨씬 더 크다.

• Clara는 반에서 가장 똑똑한 학생이다.

• 내일은 오늘보다 더 더울 것이다.

07 '점점 더 ~한/하게'는 「비교급+and+비교급」으로 나타낸다. nervous의 비교급은 more nervous이며, 「비교급+and+비교급」으로 나타낼 때 more and more nervous로 쓴다.

08 ③ bad의 비교급은 worse로, 앞에 more를 쓰지 않는다. (→ worse)

해석 ① 세나는 지호보다 노래를 더 잘한다.

② 치타는 지구상에서 가장 빠른 동물 중 하나이다.

④ 이것은 그 도시에서 가장 높은 건물이다.

⑤ 가능한 한 빨리 이메일을 확인해 주세요.

09 ④ 셋 중에서 가장 낮은 영어 점수를 받은 사람은 미나이다.

해석 ① 지호는 영어 시험에서 셋 중 가장 높은 점수를 받았다.

② 미나의 영어 점수는 소윤이의 것만큼 높지 않다.

③ 미나는 수학 시험에서 셋 중 가장 높은 점수를 받았다.

④ 소윤이는 영어 시험에서 셋 중 가장 낮은 점수를 받았다.

⑤ 소윤이의 수학 점수는 미나의 것보다 더 낮다.

10 ④ '점점 더 ~한/하게'는 「비교급+and+비교급」으로 나타낸다. (cold and cold → colder and colder)

⑤ 비교하는 두 대상은 같은 성격의 것이어야 한다. (me → mine(my idea))

해석 ⑥ 상황이 전보다 훨씬 더 나빠졌다.

⑦ 그가 더 많이 달릴수록 그는 더 피곤해졌다.

서술형 1 (1) 사과와 오렌지의 무게가 같으므로 「as+원급(heavy)+as」로 나타낸다.

(2) 빨간색 연필이 초록색 연필보다 길이가 기므로 「비교급

(longer)+than」으로 나타낸다.

서술형 2 비교하는 두 대상은 같은 성격의 것이어야 한다.

서술형 3 (1) 주어와 동사 뒤에 「비교급을 강조하는 말(a lot)+비교급(better)+than ~」의 순으로 배열한다.

(2) 주어와 동사 뒤에 「the+최상급(best)+명사(cook)+in+집단을 나타내는 말(my family)」의 순으로 배열한다.

서술형 4 '점점 더 ~한/하게'의 의미인 「비교급+and+비교급」으로 나타낸다. warm의 비교급은 warmer이다.

서술형 5 (1) 서울이 런던보다 더 따뜻하므로 서울과 런던을 비교하는 문장을 완성한다.

(2) 서울이 홍콩보다 더 시원하므로 서울과 홍콩을 비교하는 문장을 완성한다.

서술형 6 (1) 오늘 도서관은 어제만큼 붐비지 않으므로, '~만큼 ...하지 않은'의 의미인 「not as+원급+as」 형태로 문장을 완성한다.

(2) Liam은 Emily보다 더 빨리 문제를 풀었으므로 「비교급+than」 형태로 문장을 완성한다. 부사 quickly의 비교급은 more quickly이다.

해석 (1) 어제 도서관에는 150명의 사람들이 있었다. 오늘 도서관에는 80명의 사람들이 있다.

→ 도서관은 어제만큼 붐비지 않는다.

(2) Liam은 10분 만에 그 문제를 풀었다. Emily는 30분 만에 그 문제를 풀었다.

→ Liam은 Emily보다 더 빠르게 그 문제를 풀었다.

서술형 7 「one of the+최상급」 뒤에는 복수 명사를 쓴다.

해석 ⑥ 불고기는 가장 인기 있는 한국 요리 중 하나이다.

서술형 8 (1) Venus(금성)를 주어로 쓰고, 동사 뒤에 「as+원급(big)+as」 형태로 쓴다.

(2) 주어나 보어를 「the+최상급(smallest)+명사(planet)」 형태로 쓴다.

(3) big을 「비교급+than」 형태로 쓰고, 비교급을 강조하는 말 much(still, even, far, a lot)는 비교급 앞에 쓴다.

해석 (1) 금성은 지구만큼 크다.

(2) 수성은 가장 작은 행성이다. / 가장 작은 행성은 수성이다.

(3) 목성은 지구보다 훨씬 더 크다.

[서술형 9~10] 해석 우리 집 근처에 Pizza Wing이라는 식당이 있다. 그들은 마을에서 가장 큰 피자를 판매한다. 그것은 그렇게 비싸지 않고, 다른 식당의 피자보다 훨씬 더 맛있다. 그래서 그 식당은 점점 더 인기가 많아지고 있다.

서술형 9 (A) 「the+최상급(biggest)+명사(pizza)+in town」으로 나타낸다.

(B) '점점 더 ~한/하게'는 「비교급+and+비교급」으로 나타낸다. popular의 비교급은 more popular이므로 more and more popular로 쓴다.

서술형 10 it tastes much good than pizzas ~에서 good

은 원급이므로 than 앞에 쓰일 수 없다. 「비교급+than」의 형태가 되도록 good의 비교급인 better로 고쳐야 한다. much는 비교급을 강조하는 말이다.

제 2회 누적 TEST

pp.113~114

01 ⑤ 02 ③ 03 ② 04 ⑤ 05 ④

06 ③ 07 ③ 08 ⑤

09 (1) have → has 또는 Every student → All students
(2) room → rooms

10 (1) My neighbor was run over by a car.
(2) The girl playing the piano is Sarah.

11 (1) the most famous cartoon characters
(2) was created by Walt Disney

12 (1) as expensive as (2) the most expensive

13 Being sick, he didn't go to school.

14 your lost wallet

15 It was found by Sophia

01 I보기, ㉔, ㉕의 밑줄 친 부분은 현재분사이고, ㉓, ㉖의 밑줄 친 부분은 동명사이다.

해석 I보기 달리고 있는 남자아이는 내 남동생이다.

- ㉓ 나는 새로운 음식을 시도하는 것을 아주 좋아한다.
- ㉔ 요가를 하는 것은 네 건강에 좋다.
- ㉕ 저쪽에 서 있는 남자는 Smith 선생님이다.
- ㉖ 너는 Peter에게 이야기하고 있는 여자아이를 아니?

02 be interested in: ~에 관심이 있다 / be satisfied with: ~에 만족하다

해석 • 나는 그의 아이디어에 관심이 있다.
• 그녀는 그녀의 새 아파트에 만족한다.

03 not as+원급+as: ~만큼 ...하지 않는다

04 ㉔ 형용사의 최상급 앞에는 the를 써야 한다.
(→ the youngest)

해석 나는 여자 형제 두 명이 있다. 한 명은 20살이고, 나머지 한 명은 18살이다. 그들 둘 다 노래하는 것을 좋아한다. 나는 우리 가족에서 가장 어리다.

05 ① you → yours(your hair)
② important → more important
③ more famous and famous → more and more famous
⑤ artist → artists

해석 ④ 그가 더 나이 들수록 그는 더 현명해졌다.

06 부사절의 접속사를 생략한 후, 부사절과 주절의 주어 가 같으므로 부사절의 주어 I를 생략하고, 동사 felt가 주절의 시제와 같으므로 동사원형에 -ing를 붙여 feeling으로 쓴다.

해석 I보기 나는 피곤했기 때문에, 일찍 잠자리에 들었다.

07 ㉓ 주어와 목적어가 같은 대상일 때 목적어로 재귀대명사를 쓴다. (me → myself)

㉔ all 뒤에는 「복수 명사+복수 동사」가 온다. (student → students)

해석 ㉔ 두 여자아이 다 중학생이다.

㉕ 각 아이는 그 규칙들을 이해해야 한다.

08 ⑤ '통화하고 있는 사람은 선글라스를 끼고 있다.'라는 문장은 그림과 일치하지 않는다.

해석 ① 가게가 닫혀 있다.

② 가게 안에 신발 몇 켤레가 진열되어 있다.

③ 남자는 여자보다 더 키가 크다.

④ 여자의 가방은 남자의 것만큼 크지 않다.

⑤ 통화하고 있는 사람은 선글라스를 끼고 있다.

09 (1) 「every+단수 명사+단수 동사」 또는 「all+복수 명사+복수 동사」의 형태로 고쳐 쓴다.

(2) both 뒤에는 복수 명사가 온다.

10 (1) run over와 같은 동사구는 수동태로 쓸 때 하나의 단어처럼 취급하므로 「주어+be동사+run over+by+목적격」의 순으로 배열한다.

(2) 문장의 주어인 The girl 뒤에 playing the piano가 수식하도록 배열한다.

11 (1) 「one of the+최상급+복수 명사」의 형태로 문장을 완성한다. famous의 최상급은 most famous이다.

(2) 주어 It(= Mickey Mouse)이 Walt Disney에 의해 만들어진 것이므로 수동태로 써야 하며, in 1928로 보아 과거의 일이므로 과거시제 수동태로 써야 한다.

해석 (1) 미키 마우스는 세계에서 가장 인기 있는 만화 캐릭터 중 하나이다.

(2) 그것은 1928년에 Walt Disney에 의해 만들어졌다.

12 (1) 티셔츠와 치마의 가격이 같으므로 「as+형용사(expensive)+as」로 문장을 완성한다.

(2) 청바지가 셋 중 가장 비싸므로 「the+최상급」으로 문장을 완성한다.

해석 (1) 티셔츠는 치마만큼 비쌌다.

(2) 청바지는 셋 중에서 가장 비쌌다.

13 부사절의 접속사를 생략한 후, 부사절과 주절의 주어 가 같으므로 부사절의 주어 he를 생략하고, 부사절의 동사 was가 주절의 시제와 같으므로 동사원형 be에 -ing를 붙여 being으로 쓴다.

해석 그는 아팠기 때문에 학교에 가지 않았다.

[14~15] 해석 A 너는 너의 잃어버린 지갑을 찾았니?

B 응. 사실은 Sophia가 그것을 찾았어.

A 잘됐다! 지갑이 어디에 있었니?

B 그것은 도서관에 있었어. Sophia가 그것을 도서관에서

찾았어.

- 14 분사가 단독으로 명사를 수식할 경우 분사는 주로 명사의 앞에 쓴다.
- 15 능동태의 목적어 it을 수동태의 주어로 쓰고, 능동태의 주어 Sophia는 by Sophia로 써서 문장 뒤로 보낸다. 문장의 시제가 과거이고 주어가 3인칭 단수이므로 동사는 「was+p.p.」의 형태로 쓴다.

해석 그것은 도서관에서 Sophia에 의해 발견되었다.

CHAPTER 09 문장의 구조

Unit 1 보어·목적어가 있는 문장

✓ 바로 개념 확인하기 p.117

- A 1 delicious 2 interesting 3 sad
- B 1 Can you lend me some money?
2 She bought Dave a gift.
3 Peter showed us his picture.
- C 1 the salt to me
2 breakfast for us
3 a question of you

서술형 기본 유형 익히기 pp.117~118

- 1 The music sounded beautiful.
- 2 gave us a lot of homework
- 3 will write you an email 4 bring him some water
- 5 told the fact to us 6 greatly → great
- 7 a present us → us a present 또는 a present to us
- 8 to → for 9 He teaches math to us.
- 10 They asked some questions of him.
- 11 My grandfather will buy a bike for me.
- 12 She read a storybook to her children.
- 13 made us sandwiches 또는 made sandwiches for us
- 14 taste sour
- 15 showed us a beautiful smile
또는 showed a beautiful smile to us

Unit 2 목적격보어가 있는 문장

✓ 바로 개념 확인하기 p.120

- A 1 her house clean
2 her a genius
3 him to exercise
4 me to go to bed early
- B 1 그 남자아이가 노래하고 있는 것을 보았다
2 남동생이 요리하는 것을 보았다
3 내가 그를 방문하기를 원한다
- C 1 wash 2 go
3 shout, shouting 4 shake, shaking

서술형 기본 유형 익히기 pp.120~121

- 1 called the puppy Big 2 expect them to come
- 3 allowed me to play games
- 4 saw Ann entering your house
- 5 made him stop the car
- 6 to laugh → laugh(laughing)
- 7 to write → write
- 8 interestingly → interesting
- 9 Olivia their daughter → their daughter Olivia
- 10 danced → dance(dancing)
- 11 had my dog sit
- 12 felt somebody push(push) him
- 13 wants me to call her
- 14 heard a dog bark(barking)
- 15 lets me wear her clothes

기출에서 뽑은 난이도별 서술형 문제 pp.122~123

- 01 feels soft
- 02 He showed some pictures to me.
- 03 (1) to → for (2) bake → to bake
- 04 (1) call him a great inventor
(2) heard Jason sing loudly
- 05 (1) had Minho sweep the floor
(2) had Junsu take out the trash
- 06 (1) Sam bought me a book.
(2) Sam bought a book for me.
- 07 (1) told me to go (2) made me go

08 differently → different

09 (1) the ground shake(shaking)

(2) people scream(screaming)

(3) some trees fall(falling) down

10 ㉞ → Could you lend me your umbrella? 또는

Could you lend your umbrella to me?

㉟ → He doesn't let me go out at night.

합정이 있는 문제

01 bought, for

02 ㉞ happily → happy

03 to finish → finish

01 '~하게 느껴지다'는 감각동사 feel을 사용하며 보어로 형용사를 쓴다.

02 수어동사 show가 쓰인 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿔 쓰려면 간접목적어(me)와 직접목적어(some pictures)의 순서를 바꾸고, 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

해석 그는 나에게 사진 몇 장을 보여 주었다.

03 (1) 수어동사 cook이 쓰인 문장에서 간접목적어가 뒤로 갈 경우 간접목적어 앞에 전치사 for를 써야 한다.

(2) '~가 ...하기를 원하다'는 「want+목적어+목적격보어(to부정사)」의 형태로 나타낸다.

04 (1) 「call+목적어(~을)+목적격보어(...라고)」의 순으로 배열한다.

(2) 「지각동사(heard)+목적어(~이)+목적격보어(...하는 것을)」의 순으로 배열한다.

05 「사역동사(had)+목적어+목적격보어(동사원형)」의 형태로 문장을 완성한다.

해석 예시 그 선생님은 지나가 창문을 열게 했다.

(1) 그 선생님은 민호가 바닥을 쓸게 했다.

(2) 그 선생님은 준수가 쓰레기를 내다 버리게 했다.

06 수어동사 bought 뒤에 (1)은 「간접목적어+직접목적어」를 쓰고, (2)는 「직접목적어+for+간접목적어」를 쓴다.

07 (1) 「tell+목적어+목적격보어(to부정사)」의 형태로 문장을 완성한다.

(2) 「사역동사(make)+목적어+목적격보어(동사원형)」의 형태로 문장을 완성한다.

08 sound와 같은 감각동사는 보어로 형용사를 쓴다.

해석 A 네 목소리가 다르게 들려. 감기 걸렸니?

B 몸이 좋지 않아. 나는 병원에 가야 할 것 같아.

09 feel, hear, see와 같은 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

해석 (1) Smith 씨는 땅이 흔들리는 것을 느꼈다.

(2) Brown 씨는 사람들이 비명을 지르는 것을 들었다.

(3) Jackson 씨는 몇몇 나무들이 쓰러지는 것을 보았다.

10 ㉞ 수어동사 lend 뒤에는 「간접목적어+직접목적어」나 「직접목적어+to+간접목적어」가 올 수 있다.

㉟ let과 같은 사역동사는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

해석 ㉞ 그 케이크는 너무 단맛이 난다.

㉟ 나는 그가 파티에 올 거라고 기대하지 않았다.

합정이 있는 문제

02 해석 ㉞ 그 계획은 흥미롭게 들린다.

03 해석 아빠는 저녁 식사 전에 내가 숙제를 끝내게 시키셨다.

시험에 강해지는 실전 TEST

pp.124~126

01 ㉞ 02 ①, ② 03 ④ 04 ⑤ 05 ④

06 ㉞ 07 ㉞ 08 ㉞ 09 ① 10 ㉞

서술형 1 (1) smell, good (2) tastes, salty

서술형 2 My uncle bought new sneakers for me.

서술형 3 (1) The milk smells bad.

(2) I heard him sing(singing) in the bathroom.

(3) She found the man honest.

서술형 4 ㉞ → great

서술형 5 she cooked French food for me

서술형 6 (1) a man swim(swimming) in the sea

(2) two boys play(playing) with a ball

(3) a girl lie(lying) on the beach

서술형 7 for → to, to use → use

서술형 8 (1) sent a letter to (2) gave chocolate to

(3) bought a book for

서술형 9 tells me to study

서술형 10 to go → go

01 sound와 같은 감각동사는 보어로 형용사를 쓴다.

해석 그 아이디어는 _____ 들린다.

① 좋은 ② 대단한 ③ 이상하게 ④ 특이한 ⑤ 창의적인

02 목적격보어로 동사원형을 쓰는 동사는 지각동사와 사역동사이다. tell, want, allow는 목적격보어로 to부정사를 쓴다.

해석 그녀는 그녀의 아이들이 밖에서 노는 것을 _____.

① 보았다 ② 허락했다 ③ 말했다 ④ 원했다 ⑤ 허락했다

03 간접목적어와 직접목적어의 순서를 바꿀 때 ㉞는 for가 쓰이지만, 나머지는 to가 쓰인다.

해석 I보기 나의 사촌은 나에게 카드를 보냈다.

- ① 김 선생님은 우리에게 과학을 가르쳐 주신다.
- ② 그는 나에게 놀라운 이야기를 말해 주었다.
- ③ Susan은 그녀의 남동생에게 그녀의 카메라를 빌려줬다.
- ④ 나의 고모는 나에게 새 신발 한 켤레를 사 주셨다.
- ⑤ 나는 나의 선생님께 감사의 카드를 써 드렸다.

04 ⑤ allow는 목적격보어로 to부정사를 쓴다. (wear → to wear)

- 해석**
- ① 그는 내가 개를 키우는 것을 허락했다.
 - ② 너는 내가 너를 도와주기를 원하니?
 - ③ 나는 박 선생님이 관대하신 것을 알게 되었다.
 - ④ 나는 내 고양이가 나비를 쫓아가는 것을 보았다.

05 ④ expect는 목적격보어로 to부정사를 쓴다. (pass → to pass)

06 주어진 말을 배열하면 Did you hear someone crying sadly?이므로 다섯 번째로 오는 단어는 crying이다.

07 1보기와 ③의 make는 '만들어 주다'라는 의미의 수여동사이고, 나머지는 모두 '시키다'라는 의미의 사역동사이다.

- 해석** 1보기 나는 너에게 샌드위치를 만들어 줄 수 있다.
- ① 그들은 항상 나를 웃게 만든다.
 - ② 제가 그곳에 가지 않게 해 주세요.
 - ③ 그녀는 그에게 장난감 자동차를 만들어 줄 것이다.
 - ④ 이 그림들은 나를 행복하게 만든다.
 - ⑤ 나의 부모님은 매일 아침 내가 일찍 일어나게 시키신다.

08 tell은 목적격보어로 to부정사를 쓰고, 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

- 해석**
- 그 선생님은 우리에게 많은 책을 읽으라고 말씀하셨다.
 - 그 선생님은 내가 책을 크게 읽게 했다.

09 (A), (B) 지각동사(hear, feel)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

(C) 사역동사(let)는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

해석 나는 어젯밤에 무서운 꿈을 꿔다. 나는 한 여자가 내 이름을 부르는 것을 들었다. 나는 뒤돌아서 보았지만, 거기에 아무도 없었다. 그리고 나서 나는 누군가가 내 어깨를 건드리는 것을 느꼈다. 나는 너무 무서워서 도망가려고 했다. 그런데 그때, 그 목소리가 "난 너를 가게 하지 않을 거야."라고 말했다.

10 ⑥ look과 같은 감각동사는 보어로 형용사를 쓴다. (happily → happy)

④ advise는 목적격보어로 to부정사를 쓴다. (drink → to drink)

- 해석**
- ㉠ 나는 네가 오는 것을 보지 못했다.
 - ㉡ 그는 우리에게 중국 음식을 요리해 주었다.
 - ㉢ 너는 내가 너와 함께 가기를 원하니?

서술형 1 (1) '~한 냄새가 나다'는 「smell+형용사」로 쓴다.

(2) '~한 맛이 나다'는 「taste+형용사」로 쓴다.

해석 (1) 아주 좋은 냄새가 난다.

(2) 너무 짜다.

서술형 2 수여동사 buy가 쓰인 문장은 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓰므로 주어와 동사 뒤에 「직접목적어+for+간접목적어」 순으로 쓴다.

해석 나의 삼촌은 나에게 새 운동화를 사 주셨다.

서술형 3 (1) smell과 같은 감각동사는 보어로 형용사를 쓴다.

(2) hear와 같은 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

(3) find는 '~가 ...한 것을 알게 되다'는 의미로 쓰일 경우 목적격보어로 형용사를 쓴다.

해석 (1) 그 우유는 상한 냄새가 난다.

(2) 나는 그가 욕실에서 노래하는 것을 들었다.

(3) 그녀는 그 남자가 정직한 것을 알게 되었다.

[서술형 4~5] **해석** 나의 할머니는 굉장한 요리사이시다. 할머니는 나에게 많은 종류의 음식을 만들어 주신다. 그것들은 모두 맛이 아주 좋다. 지난주에 할머니는 나에게 프랑스 음식을 요리해 주셨다. 그것은 환상적인 맛이였다.

서술형 4 taste와 같은 감각동사는 보어로 형용사를 쓴다. greatly는 부사이므로 형용사인 great로 써야 한다.

서술형 5 수여동사 cook이 쓰인 문장을 3형식 문장으로 바꿔 쓰려면, 간접목적어(me)와 직접목적어(French food)의 순서를 바꾸고 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

서술형 6 see는 지각동사이므로 뒤에 「목적어+목적격보어(동사원형 또는 현재분사)」를 써서 문장을 완성한다.

해석 (1) 나는 한 남자가 바다에서 수영하는 것을 보았다.

(2) 나는 두 남자아이가 공을 가지고 노는 것을 보았다.

(3) 나는 한 여자아이가 해변에 누워 있는 것을 보았다.

서술형 7 수여동사 teach가 쓰인 문장은 간접목적어가 뒤로 갈 경우 간접목적어 앞에 전치사 to를 써야 한다. / let과 같은 사역동사는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

해석 나는 나의 형을 좋아한다. 그는 수학을 잘한다. 그는 나에게 매주 수학을 가르쳐 준다. 또한, 그는 아주 착하다. 그는 언제나 내가 그의 컴퓨터를 사용하는 것을 허락한다. 나는 좋은 형이 있어서 행복하다.

서술형 8 수여동사 send와 give는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰고, buy는 간접목적어 앞에 for를 쓴다.

해석 (1) 하윤이는 Chris에게 편지를 보냈다.

(2) Chris는 Amy에게 초콜릿을 주었다.

(3) Amy는 하윤이에게 책을 사 주었다.

[서술형 9~10] **해석** A 나는 엄마랑 또 싸웠어.

B 무슨 일 있었니?

A 엄마는 언제나 나에게 더 공부하라고 말씀하시어. 나는 그게 지겨워.

B 대부분의 엄마들이 그러시지.

A 나도 알아, 하지만 엄마는 내가 매일 도서관에 가게 시키세요

서술형 9 tell은 목적격보어로 to부정사를 쓴다.

서술형 10 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

2 not only the piano but also the guitar

3 Neither Amy nor Mia

C 1 Unless you put on your raincoat,

2 If you are nice to others,

3 smart as well as kind

CHAPTER 10 접속사

Unit 1 시간·조건·이유의 접속사

✓바로 개념 확인하기

p.129

A 1 As 2 If 3 while 4 since

B 1 if it doesn't rain tomorrow
2 until you come
3 because of heavy snow

C 1 unless you leave now
2 if you don't have the key

서술형 기본 유형 익히기

pp.129~130

- while I was reading a book
- until he finished his homework
- As soon as he got to the airport
- Unless I am too busy 5 As he has a test
- While → As soon as 7 after → since
- doesn't snow → snows 또는 Unless → If
- will have → has 10 because → because of
- Because(Since, As) he helped us
- As soon as she sat, fell asleep
- when you arrive 14 if you are busy
- Unless you study hard, will get bad grades

Unit 2 양보·결과·상관접속사

✓바로 개념 확인하기

p.132

A 1 Although 2 so 3 swimming

B 1 Both Jim and Tom

서술형 기본 유형 익히기

pp.132~133

- Although he was tired
- Not only you but also he is
- It was so cold that we stayed at home
- Neither, nor, wants to go out
- Sleep enough, and you will feel better
- or → and 7 is → are
- are → is 9 is → are
- or you will be late
- Although(Though, Even though) he apologized
- Not only I but also Luke wants
- and you won't be hungry later
- and you'll get green
- or others won't respect you

Unit 3 명사절 접속사, 간접의문문

✓바로 개념 확인하기

p.135

- A 1 that 2 that 3 whether 4 where
- B 1 what his address is
2 whether I locked the door
- C 1 ~인지 2 ~하면 3 ~인지

서술형 기본 유형 익히기

pp.135~136

- believe that our team will win
- don't think it's your fault
- wants to know if I will come late
- I wonder when he arrived.
- I hope that you will have a great time.
- are his hobbies → his hobbies are
- that → if(whether)
- did you buy → you bought
- heard (that) you were sick

- 10 wonder how he fixed the computer
- 11 are not(aren't) sure whether they liked
- 12 I think (that) Jenny has many friends.
- 13 He remembers (that) he met Sally last year.
- 14 Do you know what time it is?
- 15 I wonder if(whether) she accepted my idea.

기출에서 뽑은 **난이도별 서술형 문제** pp.138~139

- 01 since
- 02 (1) She explained what the problem was.
(2) I wonder whether you invited him.
- 03 (1) or you will get hurt
(2) and you can make anything happen
- 04 so hot that, ate ice cream
- 05 (1) Minho and Lily are 15 years old
(2) Minho and Lily enjoy swimming
- 06 As soon as he got home, he turned on the TV.
또는 He turned on the TV as soon as he got home.
- 07 Neither I nor Brian ate them.
- 08 (1) When he arrives, I'll tell him something.
(2) We will go to the zoo unless it is cold. 또는 We will go to the zoo if it isn't cold.
- 09 (1) if he will come to the party
(2) if he comes to the party
- 10 (1) since I was born (2) until you come
(3) or you will get fat

합정이 있는 문제

- 01 you hurry up, you will be late for school
- 02 because → because of
- 03 Either you or he has to help them.

- 01 since는 시간(~한 이후로)과 이유(~ 때문에)를 나타내는 접속사이다.
해석 • 우리가 이 마을로 이사 온 이후로 5년이 지났다.
• 나는 머리가 아팠기 때문에 약을 좀 먹었다.
- 02 문장의 주어와 동사 뒤에 목적으로 (1)은 「의문사(what)+ 주어+동사」를, (2)는 「whether+주어+동사 ~」를 쓴다.
- 03 (1) '~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다'라는 의미의 「명령문, or ...」로 바꿔 쓸 수 있다.

(2) '~해라, 그러면 ...할 것이다'라는 의미의 「명령문, and ...」로 바꿔 쓸 수 있다.

- 해석 (1) 네가 조심하지 않으면, 너는 다칠 것이다.
- (2) 네가 긍정적으로 생각하면, 너는 무슨 일이든 일어나게 할 수 있다.

- 04 「so+형용사+that+주어+동사 ~」의 형태로 문장을 완성한다. 문장의 시제가 과거이므로 that절의 동사도 과거형으로 쓰는 것에 유의한다.

해석 너무 더워서 나는 아이스크림을 먹었다.

- 05 두 사람의 공통점은 15살이고 수영을 좋아하는 것이다. 'A와 B 둘 다'라는 의미의 both A and B를 주어로 쓰고, 동사는 복수 동사로 써서 문장을 완성한다.

해석 민호 나는 한국 출신이야. 나는 열다섯 살이야. 나는 수영하는 것을 좋아해.

Lily 나는 캐나다 출신이야. 나는 열다섯 살이야. 나는 수영하는 것과 스키 타는 것을 좋아해.

- (1) 민호와 Lily 둘 다 열다섯 살이다.
- (2) 민호와 Lily 둘 다 수영하는 것을 즐긴다.

- 06 '~하자마자'라는 의미의 as soon as를 사용한다.
- 07 'A도 B도 아닌'은 neither A nor B의 형태로 쓴다. neither는 부정의 의미가 포함되어 있기 때문에 동사를 부정형으로 쓰지 않는다.

해석 A 누가 탁자 위의 쿠키를 먹었니? 너니 아니면 Brian이니?

B 저도 Brian도 그것들을 먹지 않았어요.

- 08 (1) 시간의 부사절에서는 미래 상황을 현재시제로 쓴다. (will arrive → arrives)
(2) unless는 if ~ not의 의미이므로 동사를 부정형으로 쓰지 않는다.

- 09 (1) '~인지'의 의미의 접속사 if는 「if+주어+동사」의 형태로 쓰여 명사절을 이끈다. 그가 파티에 올지 아닐지는 미래 상황이므로 미래시제로 쓴다.

(2) '~하면'의 의미의 접속사 if는 조건의 부사절을 이끈다. 조건의 부사절에서는 미래 상황을 현재시제로 쓴다.

- 10 (1) since: ~한 이후로
(2) until: ~할 때까지
(3) 「명령문, or ...」: ~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다

- 해석 (1) 내가 태어난 이후로 서울에서 살아 왔다.
- (2) 나는 네가 올 때까지 여기에서 기다릴 것이다.
- (3) 패스트푸드를 너무 많이 먹지 마라, 그렇지 않으면 너는 똥똥해질 것이다.

- 01 ① 02 ④ 03 ③, ④ 04 ⑤ 05 ④
 06 ② 07 ④ 08 ③, ④ 09 ④ 10 ③

서술형 1 why the sky is blue

서술형 2 Because → Although(Though, Even though)

서술형 3 (1) until(till) they fell asleep
 (2) so strong that I closed the windows

서술형 4 (1) When the musical is over, the actors will come onto the stage.

(2) I was late for the concert because of the traffic jam.

서술형 5 if(whether) Oliver will come

서술형 6 (1) you don't have a passport, you can't travel abroad
 (2) you put the ice cream in the refrigerator now, it will melt

서술형 7 (1) and you will get a good sleep
 (2) or you will feel tired the next day

서술형 8 (1) Do you know who broke the window?
 (2) I think (that) either Paul or Chris did it.

서술형 9 were → was

서술형 10 as soon as ghosts appeared, I screamed 또는 I screamed as soon as ghosts appeared

01 as는 시간(~할 때, ~하면서)과 이유(~ 때문에)를 나타내는 접속사이다.

해석 • Jessica는 요리하면서 행복하게 노래를 불렀다.
 • 너무 추웠기 때문에 나는 목도리를 하고 장갑을 꼈다.

02 unless는 '만약 ~하지 않는다면(if ~ not)'의 의미이다.

해석 필요하지 않으면 외출하지 마라.

03 '~인지'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사는 if(whether)이다.

04 ⑤ 밑줄 친 if는 '~인지'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사이다. 나머지는 모두 '~하면'의 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사이다.

해석 ① 네가 원하면 여기에 앉어도 된다.
 ② 피곤하면 쉬어라.
 ③ 내가 시간이 있으면, 나는 그를 방문할 것이다.
 ④ 내일 날씨가 좋으면 우리는 하이킹하러 갈 것이다.
 ⑤ 나는 나에게 또 다른 기회가 있을지 모르겠다.

05 '비록 그들은 최선을 다했지만 그 일을 끝낼 수 없었다.', '그 사고가 일어난 이후로 11년이 되었다.'라는 의미이므로 각각 Though(비록 ~지만)와 since(~한 이후로)가 맞았다.

06 ②의 that은 '그, 저'를 의미하는 지시형용사이고, |보개와 나머지의 that은 명사절을 이끄는 접속사이다.

해석 |보개 우리는 그녀가 우리를 도울 수 있다고 믿는다.

① 그가 천재인 것은 사실이다.
 ② 너는 그 원피스를 어떻게 구했니?
 ③ 그는 그것은 좋은 생각이 아니라고 말했다.
 ④ 그녀는 그 직업을 얻을 것을 희망한다.
 ⑤ 너는 그들이 쌍둥이인 것을 알고 있니?

07 ④ '더 크게 말해라, 그렇지 않으면 아무도 네 말을 들을 수 없다.'의 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 or가 들어간다. 나머지는 '~해라, 그러면 ...'의 의미이므로 빈칸에 and가 들어간다.

해석 ① 열심히 일해라, 그러면 너는 성공할 것이다.

② 택시를 타라, 그러면 너는 늦지 않을 것이다.
 ③ 조심해라, 그러면 너는 다치지 않을 것이다.
 ⑤ 충분히 자라, 그러면 너는 피곤하지 않을 것이다.

08 ③ both A and B가 주어일 때 동사를 복수 취급한다. (likes → like)

④ B as well as A가 주어일 때 동사는 B에 일치시킨다. (are → is)

해석 ① Lisa와 Brad 둘 중 한 명은 거짓말을 하고 있다.

② 나쁜 아니라 내 여동생도 키가 크다.
 ③ 지나와 민호 둘 다 힙합 음악을 좋아한다.
 ④ 너뿐 아니라 네 친구도 우리 동아리에 가입하는 것을 환영한다.
 ⑤ John도 그의 학급 친구들도 교실에 없다.

09 ④ 'A도 B도 아닌'은 neither A nor B로 나타낸다. either A or B는 'A와 B 둘 중 하나'라는 의미이다.

해석 ① 당신이 바쁘지 않다면 나를 도와주세요.
 ② 그 케이크는 너무 맛있어서 나는 그것을 전부 먹었다.
 ③ 그녀는 똑똑할 뿐 아니라 친절하기도 하다.
 ④ Eric은 그 답을 모른다. Jacob도 그 답을 모른다.
 ≠ Eric과 Jacob 둘 중 한 명은 그 답을 알고 있다.
 ⑤ 나는 열심히 공부했지만 좋은 성적을 받지 못했다.

10 ② 조건의 부사절을 이끄는 unless는 부정의 의미를 포함하므로 동사를 부정형으로 쓰지 않으며, 미래 상황을 현재시제로 나타낸다. (don't leave → leave)

해석 • 나는 그들이 내일 올지 잘 모르겠다.
 • 네가 어디에서 머물고 있는지 나에게 말해 줄래?
 • 그 축제는 폭풍 때문에 취소되었다.
 • 내일 비가 오면 아무도 그곳에 가지 않을 것이다.

서술형 1 의문사가 있는 의문문이 간접의문문으로 쓰일 때 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

해석 "하늘은 왜 파랗까?"

→ 그는 하늘이 왜 파란지 궁금하다.

서술형 2 '내가 미안하다고 말했음에도 불구하고 여전히 화가 나 있다'는 의미가 되어야 자연스럽게 Because를 '비록 ~지만'의 뜻을 가진 접속사 Although(Though, Even though)로 바꿔 쓴다.

해석 A 너 슬퍼 보여. 무슨 일이니?

B 나는 내 가장 친한 친구와 싸웠어. 내가 그녀에게 미안하다고 했기 때문에(→ 했지만), 그녀는 나에게 여전히 화가 나 있어.

서술형 3 (1) until(till): ~할 때까지

(2) 「so+형용사+that+주어+동사」: 너무 ~해서 ...하다

서술형 4 (1) 시간을 나타내는 부사절에서는 미래 상황을 현재 시제로 쓴다.

(2) the traffic jam은 명사구이므로 because를 because of로 써야 한다.

해석 (1) 뮤지컬이 끝날 때, 배우들이 무대 위로 올라올 것이다.

(2) 나는 교통 체증 때문에 콘서트에 늦었다.

서술형 5 'Amy는 Oliver가 파티에 올지 잘 모른다'는 의미가 되어야 하므로 '~인지'의 의미의 접속사 if(whether)를 사용하여 「if(whether)+주어+동사」의 형태로 문장을 완성한다.

해석 Mark Sarah가 파티에 올까?

Amy 응, 올 거야.

Mark Oliver는?

Amy 잘 모르겠어. 그에게 물어볼게.

→ Amy는 Oliver가 파티에 올지 잘 모른다.

서술형 6 (1) Unless는 If ~ not의 의미이므로 If가 이끄는 절의 동사를 부정형으로 쓴다.

(2) If ~ not을 Unless로 바꿔 쓸 경우, Unless가 이끄는 절의 동사를 부정형으로 쓰지 않는다.

해석 (1) 네가 여권을 가지고 있지 않으면, 너는 해외로 여행할 수 없다.

(2) 네가 지금 아이스크림을 냉장고에 넣지 않으면, 그것은 녹을 것이다.

서술형 7 (1) 「명령문, and ...」: ~해라, 그러면 ...할 것이다

(2) 「명령문, or ...」: ~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다

해석 (1) 자기 전에 스마트폰을 사용하지 마라, 그러면 너는 폭 잘 수 있을 것이다.

(2) 자기 전에 스마트폰을 사용하지 마라, 그렇지 않으면 너는 다음날 피곤할 것이다.

서술형 8 (1) '누가 창문을 켜는지'는 의문사(who)가 주어인 경우이므로 문장의 목적어를 「의문사(who)+동사 ~」의 형태로 쓴다.

(2) '나는 ~라고 생각한다'는 「I think (that)+주어+동사 ~」로 나타내며 접속사 that은 생략 가능하다. that절의 주어는 either A or B로 쓴다.

[서술형 9~10] **해석** 어제 나는 내 친구들 수지와 미나와 함께

놀이공원에 갔다. 수지뿐 아니라 미나도 롤러코스터를 무서워해서 우리는 롤러코스터를 타지 않았다. 대신, 우리는 유령의 집에 갔다. 나는 그것이 그렇게 무서울 거라고 생각하지 않았다. 하지만 유령들이 나타나자마자 나는 비명을 질렀다.

서술형 9 'A뿐만 아니라 B도'의 의미인 not only A but also B가 주어로 쓰이면 동사는 B에 일치시킨다.

서술형 10 '~하자마자'의 뜻을 가진 접속사 as soon as를 사용하며, 문장의 시제가 과거이므로 appear와 scream을 과거형으로 쓴다.

CHAPTER 11 관계사 I

Unit 1 관계대명사의 개념

✓ 바로 개념 확인하기

p. 145

- A** 1 The movie that
2 the teacher whom
3 the vase which
4 The boy who

- B** 1 바이올린을 연주하고 있는 남자아이
2 그녀가 산 원피스
3 LA에 사는 나의 삼촌

- C** 1 which 2 who 3 who

서술형 기본 유형 익히기

pp. 145~146

- 1 the boy who lives in that house
2 the T-shirt that he is wearing
3 some students who were from
4 stories which have unhappy endings
5 the cheese that was in the refrigerator
6 which → who(that) 7 who → which(that)
8 which → who(that) 9 a man who has
10 the woman who moved
11 a house which has 12 the boy who stole
13 who saved her children from a fire
14 which has a great view

✓ 바로 개념 확인하기

p.148

- A** 1 which 2 whose 3 who 4 which
B 1 were 2 makes 3 are 4 grows
C 1 a boy who won the contest
 2 the bag that I lost
 3 the house whose roof is blue

서술형 기본 유형 익히기

pp.148~149

- 1 a man who is a singer
 2 a man whose sister is a singer
 3 The boy who is dancing
 4 Some of the people whom I invited to the party
 5 the pictures he drew 6 whom → who(that)
 7 were → was 8 made it → made
 9 sit → sits 10 who → whose
 11 who speaks three languages
 12 which Tony lent to me
 13 who(m) she teaches
 14 which I sent yesterday
 15 whose brother is a soccer player

기출에서 뽑은 난이도별 서술형 문제

pp.150~151

- 01** that
02 (1) who (2) whose (3) which
03 whose son is
04 (1) which → who(that)
 (2) make → makes
05 (1) The buses that go to the airport come
 (2) The pizza she made was very delicious.
06 (1) a friend who has (2) a cat whose name is
07 (1) The man who(m) Julie invited
 (2) the plate which she made herself
08 (1) someone who(that) writes news articles
 (2) someone who(that) makes coffee
09 The students who(that) are sitting in the front row are from China.
10 ㉞ bought it → bought, ㉟ that → whose

합정이 있는 문제

- 01** the toy which(that) I made
02 is → are
03 whose

01 첫 번째 빈칸에는 the bike를 선행사로 하고 I bought의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 which나 that이 알맞다. 두 번째 빈칸에는 The people을 선행사로 하고 work in the shop의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 who나 that이 알맞다. 따라서 공통으로 들어갈 관계대명사는 that이다.

해석 • 나는 내가 작년에 산 자전거를 잃어버렸다.
 • 그 가게에서 일하는 사람들은 친절하다.

02 (1) 선행사 the person이 사람이고, invented Hangeul의 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who가 알맞다.
 (2) 친구의 별명이 걸어 다니는 사전이라는 의미이므로 소유격 역할을 하는 소유격 관계대명사 whose가 알맞다.
 (3) 선행사 the book이 사물이고, I recommended의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 which가 알맞다.

해석 (1) 한글을 발명한 사람은 세종대왕이다.
 (2) 나는 별명이 걸어다니는 사전인 친구가 있다.
 (3) 너는 내가 추천한 책을 다 읽었니?

03 그림으로 보아, White 씨의 아들이 배우이므로 the woman's를 대신하는 소유격 관계대명사 whose를 사용하여 문장을 완성한다.

04 (1) 선행사 The girl이 사람이고 관계대명사가 has long hair의 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who나 that을 써야 한다.
 (2) 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 한다. 선행사가 a company이므로 관계대명사절의 동사를 단수로 써야 한다.

해석 (1) 머리가 긴 그 여자아이는 내 여동생이다.
 (2) 그는 인형을 만드는 회사에서 일한다.

05 (1) 선행사 The buses 뒤에 「주격 관계대명사(that)+동사~」의 순으로 배열한다. 문장의 동사는 come이다.
 (2) 목적격 관계대명사가 생략된 경우로, 선행사 The pizza 뒤에 「주어(she)+동사(made)~」의 순으로 배열한다.

06 (1) a friend를 선행사로 하고, has a twin sister의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 who를 사용한다.
 (2) 고양이 이름이 Toby이므로, a cat을 선행사로 하고 소유격 역할을 하는 소유격 관계대명사 whose를 사용한다.

07 (1) The man과 him이 같은 대상이고 him이 문장에서 목적어이므로, The man을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 who(m)를 사용한다.

(2) the plate와 it이 같은 대상이고 it이 문장에서 목적어이므로, the plate를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which를 사용한다.

해석 (1) 그 남자는 공손했다. Julie가 그를 초대했다.

→ Julie가 초대한 그 남자는 공손했다.

(2) 그녀는 그 접시를 떨어뜨렸다. 그녀는 그것을 직접 만들었다.

→ 그녀는 그녀가 직접 만든 접시를 떨어뜨렸다.

08 선행사가 someone이고 선행사 뒤에 올 관계대명사가 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 사용한다. 관계대명사절의 동사는 선행사의 수에 일치시키므로 각각 writes, makes로 써야 한다.

09 문장의 주어인 The students를 선행사로 하고 are sitting in the front row의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 who 또는 that이 필요하다. 또한, 문장의 주어가 The students 이므로 동사는 복수 동사로 써야 한다. (is → are)

10 ㉔ 목적격 관계대명사절 안에 목적어를 쓰지 않아야 한다.
 ㉔ '어머니가 경찰관인 여자아이'라는 의미가 되려면 the girl's를 대신하는 소유격 관계대명사 whose를 써야 한다.

해석 ㉔ Alex는 호주에서 온 남자아이다.

㉔ James는 내가 가장 존경하는 사람이다.

함정이 있는 문제

01 **해석** 이것은 그 장난감이다. 내가 그것을 만들었다.
 → 이것은 내가 만든 장난감이다.

02 **해석** 아이스크림을 먹고 있는 남자아이들은 내 사촌들이다.

03 **해석** 지갑을 도난당한 여자는 Green 씨이다.

시험에 강해지는 실전 TEST

pp.152~154

- 01** ① **02** ⑤ **03** ⑤ **04** ③, ⑤ **05** ④
06 ③ **07** ① **08** ⑤ **09** ③ **10** ②

서술형 1 that

서술형 2 who is playing the drums

서술형 3 (1) which(that) he recommended
 (2) who(m)(that) Noah is talking to

서술형 4 (1) hate it → hate (2) who → whose

서술형 5 which(that) I'm reading is

서술형 6 which(that) Jake got from his parents

서술형 7 (1) who is sitting on the bench
 (2) which the boy is flying

서술형 8 (1) an animal which has a long neck
 (2) an animal whose ears are long
 (3) the man who works at the zoo

서술형 9 a figure skater who won the gold medal

서술형 10 want to be(become) a figure skater
 who(m)(that) many people admire

01 선행사 the people이 사람이고, are singing on the street의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 who가 알맞다.

해석 거리에서 노래하고 있는 사람들을 봐.

02 빈칸 뒤에 목적격 관계대명사 which가 쓰였으므로 빈칸에 들어갈 선행사는 사물이나 동물이어야 한다.

해석 이것이 네가 이야기했던 _____이니?

- ① 개 ② 영화 ③ 책 ④ 장소 ⑤ 작가

03 사람 선행사(the boy)와 사물 선행사(The story) 뒤에 쓸 수 있고, 관계대명사절에서 주어와 목적어 역할을 하는 것은 관계대명사 that이다.

해석 • 나는 경주에서 이긴 남자아이를 만났다.

• 그녀가 어제 나에게 말해 준 이야기는 놀라웠다.

04 a movie와 It이 같은 대상이고 It이 문장에서 주어이므로, a movie를 선행사로 하는 주격 관계대명사 which 또는 that을 사용하여 문장을 연결할 수 있다.

해석 나는 영화 한 편을 봤다. 그것은 어제 개봉되었다.

③, ⑤ 나는 어제 개봉된 영화 한 편을 보았다.

05 |보기와 ④는 주격 관계대명사이다. 나머지는 모두 '누구, 누가'의 뜻을 가진 의문사이다.

해석 |보기 선글라스를 끼고 있는 여자는 유명한 여배우이다.

- ① 저 예쁜 여자아이는 누구니?
 ② 나는 그가 누구인지 모른다.
 ③ 그 시를 누가 썼는지 너에게 말해 줄게.
 ④ 그는 랩 음악을 좋아하는 남자아이다.
 ⑤ 너는 누가 다음 대통령이 될지 추측할 수 있니?

06 ③ 소설의 결말이 놀라웠다는 의미이므로 소유격 역할을 할 수 있는 소유격 관계대명사 whose를 사용해야 한다.

해석 ① 그가 만든 수프는 짤다.

- ② 그녀는 외국에서 공부하고 있는 아들이 있다.
 ④ 이곳은 주인이 가수인 식당이다.
 ⑤ 그가 어제 산 신발은 멋져 보인다.

07 주어인 말을 배열하면 The man who took this picture is here.이므로 ★에 들어갈 단어는 is이다.

08 첫 번째 문장의 빈칸은 문장의 동사가 들어갈 자리이다. 목적격 관계대명사절 whom I met at the English camp가 주어인 Some students를 수식하고 있으므로, 동사는 주어 Some students와 일치시켜 were가 알맞다. 두 번째 문장의 빈칸은 관계대명사절의 동사가 들어갈 자리이다. 선행사 the person과 일치시켜야 하므로 lives가 알맞다.

해석 • 내가 영어 캠프에서 만난 몇몇 학생들은 인도 출신이었다.

• 나는 옆집에 사는 사람을 전혀 본 적이 없다.

09 목적격 관계대명사(②, ④, ⑤)는 생략할 수 있지만 소유격 관계대명사(③)와 주격 관계대명사(①)는 생략할 수 없다.

해석 ② 이것은 나의 아버지가 지으신 집이다.

④ 그녀는 내가 가장 존경하는 사람이다.

⑤ 너는 이름이 Brad인 남자아이를 아니?

① 독서를 좋아하는 사람은 누구나 그 동아리에 가입할 수 있다.

③ 그가 나에게 준 시계가 작동하지 않는다.

10 ② 그 불쌍한 새의 다리가 다쳤다는 의미이므로 the poor bird's를 대신할 수 있는 소유격 관계대명사 whose가 알맞다.

④ an animal을 선행사로 하고 has eight legs의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 which가 알맞다.

③ the person을 선행사로 하고 invented a light bulb의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 who가 알맞다.

④ 그 여자아이의 꿈은 모델이 되는 것이라는 의미이므로 the girl's의 역할을 할 수 있는 소유격 관계대명사 whose가 알맞다.

해석 ② 다리를 다친 불쌍한 새를 봐.

④ 거미는 다리가 여덟 개 있는 동물이다.

③ Thomas Edison은 전구를 발명한 사람이다.

④ Anna는 모델이 되는 것이 꿈인 여자아이다.

서술형 1 사물 선행사(the chocolate ice cream)와 사람 선행사(The people) 뒤에 쓸 수 있고, 관계대명사절의 목적어 역할을 하는 것은 관계대명사 that이다.

해석 • 나는 저 가게에서 파는 초콜릿 아이스크림을 아주 좋아한다.

• 우리가 어젯밤에 만난 사람들은 아주 친절했다.

서술형 2 선행사 that boy 뒤에 「주격 관계대명사(who)+동사 ~」의 순으로 배열한다.

해석 A 너는 드림을 치고 있는 저 남자아이를 아니?

B 저 아이는 Harry야.

서술형 3 (1) 선행사 the title of the musical이 사물이고, he recommended의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 which 또는 that을 사용한다.

(2) 선행사 The girl이 사람이고, Noah is talking to의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 사용한다.

서술형 4 (1) 목적격 관계대명사 which가 관계대명사절에서 목적어의 역할을 하므로 관계대명사절 안에 목적어를 쓰지 않는다.

(2) 친구의 취미가 요리하기이므로 소유격 역할을 하는 소유격 관계대명사 whose를 써야 한다.

서술형 5 선행사 The book이 사물이고, 관계대명사가 I'm

reading의 목적어 역할을 해야 하므로 목적격 관계대명사 which나 that을 사용하여 문장을 완성한다. 문장의 동사 is를 빠뜨리지 않도록 주의한다.

해석 그 책은 한국 전쟁에 관한 것이다. 나는 그 책을 읽고 있다.

→ 내가 읽고 있는 책은 한국 전쟁에 관한 것이다.

서술형 6 'Jake가 부모님으로부터 받은 선물은 새로운 스마트폰이다.'라는 문장이 되어야 한다. 선행사 The gift가 사물이고, Jake got from his parents의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 which 또는 that을 사용한다.

해석 Cindy 네 생일에 무엇을 받았니?

Jake 나는 부모님으로부터 새 스마트폰을 받았어.

서술형 7 (1) 선행사 The girl이 사람이고, 관계대명사가 주어 역할을 해야 하므로 주격 관계대명사 who를 사용한다.

(2) 선행사 The kite가 사물이고, 관계대명사가 목적어 역할을 해야 하므로 목적격 관계대명사 which를 사용한다.

해석 (1) 벤치에 앉아 있는 여자아이는 머리가 길다.

(2) 남자아이가 날리고 있는 연은 멋져 보인다.

서술형 8 (1) an animal을 선행사로 하고, has a long neck의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 which를 사용한다.

(2) an animal을 선행사로 하고, '동물의 귀'라는 의미가 되도록 소유격 역할을 하는 소유격 관계대명사 whose를 사용한다.

(3) the man을 선행사로 하고, works at the zoo의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 who를 사용한다.

해석 (1) 기린은 아주 긴 목을 가지고 있는 동물이다.

(2) 토끼는 귀가 긴 동물이다.

(3) Harris 씨는 동물원에서 일하는 남자이다.

[서술형 9~10] 해석 당신은 김연아를 아는가? 그녀는 나의 롤 모델이다. 그녀는 피겨 스케이팅 선수였다. 그녀는 밴쿠버 올림픽에서 금메달을 뒀다. 그녀가 은퇴했을 때, 많은 사람들이 슬퍼했다. 나도 그녀처럼 많은 사람들이 존경하는 피겨 스케이팅 선수가 되고 싶다.

서술형 9 첫 번째 문장의 a figure skater와 두 번째 문장의 She는 같은 대상이고 She가 문장에서 주어이므로, a figure skater를 선행사로 하는 주격 관계대명사 who를 사용하여 문장을 연결한다.

해석 그녀는 밴쿠버 올림픽에서 금메달을 딴 피겨 스케이팅 선수였다.

서술형 10 want의 목적어로 to부정사를 쓰며, a figure skater를 선행사로 하고 many people admire의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 사용하여 문장을 완성한다.

Unit 1

관계대명사 what, that

✓ 바로 개념 확인하기

p. 157

- A** 1 that 2 what 3 that 4 what
- B** 1 목적어 2 주어 3 보어
- C** 1 the first novel that he wrote
2 the funniest movie that I've ever watched
3 a kid and a cat that were sleeping

서술형 기본 유형 익히기

pp. 157~158

- 1 what I read 2 What he wants is
3 what I want to do 4 anything that I wanted
5 The biggest city that I've ever visited
6 that → what(the thing that)
7 what → that 또는 what 삭제
8 that → what(the thing that)
9 what he wanted to eat
10 was not(wasn't) what I expected
11 What I need is your love.
12 All the stories (that) I read were
13 The only thing (that) I remember is
14 the boy and the dog that are playing with a ball
15 the most horrible story (that) I have ever heard

Unit 2

관계부사

✓ 바로 개념 확인하기

p. 160

- A** 1 the reason why
2 the day when
3 The restaurant where
- B** 1 where 2 when 3 why 4 how
- C** 1 the year 2 the reason
3 the place 4 the way

서술형 기본 유형 익히기

pp. 160~161

- 1 the day when the vacation starts
2 The place where I stayed
3 the reason why he went there
4 the year when she started that job
5 how the machine works
6 the house where Mozart lived
7 last summer when we traveled to
8 how(the way) she passed the audition
9 the reason why he left the country
10 the day when we went to his concert
11 the time when we should help each other
12 the market where you can buy fresh fruits
13 the place where I can fly a drone
14 the reason why he called me

기출에서 뽑은 난이도별 서술형 문제

pp. 162~163

- 01** (1) What (2) that (3) where
02 Do you remember what I told you?
03 why Kate is upset
04 which → that
05 (1) Don't forget what you learned today.
(2) Everything that I dreamed of came true.
06 (1) Tell me what you saw last night.
(2) This is the last chance that I have.
07 (1) the city where I want to live
(2) the season when many people go on a picnic
08 (1) the gift (that) he gave (2) what he gave
09 (1) the island where a lot of Koreans spend their vacations
(2) the season when a lot of Koreans spend their vacations in Jeju-do
10 ㉞ that → what, ㉟ the way how → how(the way)

합정이 있는 문제

- 01** what → that(which) 또는 what 삭제
02 everything (that) I needed
03 where I grew up in → where I grew up

- 01 (1) 선행사가 없으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what 이 알맞다.
 (2) 선행사가 the first painting이므로 관계대명사 that이 알맞다.
 (3) 선행사 the store가 장소를 나타내므로 관계부사 where가 알맞다.

02 the thing that은 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 바꿔 쓸 수 있다.

해석 너는 내가 너에게 말한 것을 기억하니?

03 선행사가 the reason이므로 관계부사 why를 사용하여 문장을 완성한다.

해석 Chris는 Kate가 화난 이유를 모른다.

04 선행사 the baby and the dog는 「사람+동물」이므로 관계대명사 that을 써야 한다.

해석 A 나비를 쫓고 있는 아기와 개를 봐.

B 귀여워.

05 (1) 문장의 목적으로 「관계대명사(what)+주어+동사 ~」순으로 배열한다.

(2) 「선행사(Everything)+관계대명사(that)+주어+동사 ~」순으로 배열한다.

06 (1) 문장의 직접목적어 자리에 「관계대명사(what)+주어+동사 ~」를 쓴다.

(2) the last chance를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that을 사용한다.

07 (1) the city를 선행사로 하는 관계부사 where를 사용한다.
 (2) the season을 선행사로 하는 관계부사 when을 사용한다.

해석 (1) 올랜도는 도시이다. 나는 그 도시에서 살고 싶다.

→ 올랜도는 내가 살고 싶은 도시이다.

(2) 봄은 계절이다. 많은 사람들은 그 계절에 소풍을 간다.

→ 봄은 많은 사람들이 소풍을 가는 계절이다.

08 (1) '선물'이라는 선행사가 필요한 문장이므로 선행사 the gift 뒤에 목적격 관계대명사 that을 사용한다. 목적격 관계대명사 that은 생략할 수 있다.

(2) 선행사를 포함하여 '~한 것'이라는 의미를 나타내는 관계대명사 what을 사용한다.

09 (1) 선행사 the island는 장소를 나타내므로 관계부사 where를 사용한다.

(2) 선행사 the season은 시간을 나타내므로 관계부사 when을 사용한다.

해석 (1) 많은 한국인들이 제주도에서 휴가를 보낸다.

→ 제주도는 많은 한국인들이 휴가를 보내는 섬이다.

(2) 많은 한국인들이 여름에 제주도에서 휴가를 보낸다.

→ 여름은 많은 한국인들이 제주도에서 휴가를 보내는 계절이다.

10 ㉞ 선행사가 없으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what을 써야 한다.

㉜ the way와 관계부사 how는 동시에 쓸 수 없고 둘 중 하나만 쓴다.

해석 ㉜ 내가 너에게 말한 것은 비밀이다.

㉝ 나는 내가 살았던 마을이 그림다.

함정이 있는 문제

03 해석 나는 그 도시에 방문했다. 나는 그 도시에서 자랐다.
 → 나는 내가 태어난 도시를 방문했다.

시험에 강해지는 실전 TEST pp.164~166

- 01 ③, ⑤ 02 ④ 03 ③ 04 ② 05 ①
 06 ① 07 ④ 08 ④ 09 ① 10 ④

서술형 1 What I want

서술형 2 (1) who → that
 (2) the way how → how(the way)

서술형 3 (1) everything he knew
 (2) was not what I expected

서술형 4 the time when the movie starts

서술형 5 (1) The sport (that) I want to do
 (2) What I want to do

서술형 6 (A) that (B) where

서술형 7 the place where I feel at home

서술형 8 the reason why I like

서술형 9 (1) August 30 is the day when
 (2) Star Theater is the place where

서술형 10 (1) that(which) John tasted
 (2) how Kate made

01 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 들어갈 수 있다. 또는 '것'을 의미하는 선행사 the thing과 I was waiting for의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사를 써서 The thing which(that)도 가능하다.

02 선행사 the cutest baby는 사람, the first movie는 사물이고, 빈칸 뒤에 이어지는 절의 목적어 역할을 하는 관계대명사가 필요하므로 목적격 관계대명사 that이 들어갈 수 있다. 선행사에 최상급이나 서수 등이 쓰인 경우, 주로 관계대명사 that을 사용한다.

해석 • 그는 지금껏 내가 본 가장 귀여운 아기이다.

• 네가 영화관에서 본 첫 번째 영화는 무엇이었니?

03 ③의 What은 '무엇'을 의미하는 의문사이다. 나머지는 모두 선행사를 포함하여 '~한 것'의 의미를 나타내는 관계대명사 what이다.

해석 ① 그녀가 한 것은 잘못된 행동이었다.

- ② 아무도 내가 말한 것을 믿지 않았다.
- ③ 너는 네 생일에 무엇을 원하니?
- ④ 음악을 듣는 것은 나를 행복하게 만드는 것이다.
- ⑤ 그가 제안한 것은 흥미롭게 들렸다.

04 선행사 the day가 시간이므로 관계부사 when을 사용하여 바꿔 쓰면 Monday is the day when most people are busy.이므로 다섯 번째로 오는 단어는 when이다.

해석 월요일은 날이다. 대부분의 사람들이 그날 바쁘다.

05 ① 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가야 한다. 나머지는 모두 that이 들어간다.

- 해석** ① 나는 내가 읽고 있는 것에 집중할 수 없다.
- ② 나는 너를 위해 내가 할 수 있는 어떤 것이든 할 것이다.
 - ③ 그는 쿠키 병에 있던 마지막 쿠키를 먹었다.
 - ④ 이것은 내가 해야 하는 가장 중요한 것이다.
 - ⑤ 나는 공원에서 조깅하고 있던 한 커플과 그들의 개를 보았다.

06 첫 번째 빈칸에는 the machine을 선행사로 하고, you can use to order food의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 that(which)이 알맞다. 그다음 문장은 '그것을 사용하는 방법을 보여 줄게.'라는 의미이므로 두 번째 빈칸에는 the way가 알맞다. the way와 관계부사 how는 동시에 쓸 수 없다.

해석 A 너는 이 기계가 무엇을 위한 것인지 아니?
 B 그것은 네가 음식을 주문할 수 있는 기계야. 네가 그것을 사용하는 방법을 보여 줄게.

07 ④ 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 써야 한다. (that → what) ③은 목적격 관계대명사가 생략된 문장이다.

08 ④ the way와 관계부사 how는 동시에 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 쓴다.

- 해석** ① 독서는 내가 가장 하기 좋아하는 것이다.
- ② 그것이 내가 너를 사랑하는 이유이다.
 - ③ 그녀는 그녀가 중학교에 입학했던 날을 기억한다.
 - ⑤ 도서관은 네가 책을 빌릴 수 있는 장소이다.

09 (A) 선행사 the day가 시간을 나타내므로 관계부사 when이 알맞다.

(B) everything을 선행사로 하고 you tell me의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 that이 알맞다.

(C) 선행사 the beach가 장소를 나타내므로 관계부사 where가 알맞다.

- 해석** • 내일은 우리가 수확여행을 가는 날이다.
 • 나는 네가 나에게 말한 모든 것을 기억할 수 없다.
 • 우리는 지난여름 휴가를 보냈던 해변에 갔다.

10 ④ 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what

을 써야 한다. (that → what)

- 해석** ② 나는 그녀가 말하는 방식을 좋아한다.
- ⑥ 10월은 학교 축제가 열리는 달이다.
 - ⑦ 나는 모나리자가 전시되어 있는 박물관을 방문하고 싶다.

서술형 1 '내가 원하는 것은'의 의미가 되어야 하므로, 선행사를 포함하고 '~한 것'의 의미를 나타내는 관계대명사 what을 사용한다.

해석 A 너는 크리스마스에 무엇을 원하니?
 B 크리스마스에 내가 원하는 것은 새 겨울 부츠야.

서술형 2 (1) 선행사가 「사람+동물」인 경우, 주로 관계대명사 that을 사용한다.

(2) the way와 관계부사 how는 동시에 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 쓴다.

- 해석** (1) 그는 길을 건너고 있던 개와 남자의 사진을 찍었다.
 (2) 너는 고대 사람들이 피라미드를 만든 방법을 아니?

서술형 3 (1) 목적격 관계대명사가 생략된 경우로, 「선행사 (everything)+주어+동사」 순으로 배열한다.

(2) was not 뒤에 보어 역할을 하는 명사절 「관계대명사 (what)+주어+동사」를 배열한다.

서술형 4 선행사가 the time이 시간이므로 관계부사 when을 사용하여 문장을 완성한다.

해석 나는 시간을 모른다. 그 영화는 그 시간에 시작된다.
 → 나는 그 영화가 시작되는 시간을 모른다.

서술형 5 (1) '스포츠'라는 선행사가 필요한 문장이므로 선행사 The sport 뒤에 목적격 관계대명사 that을 사용하여 문장을 완성한다. 목적격 관계대명사 that은 생략할 수 있다.

(2) 선행사를 포함하여 '~한 것'이라는 의미를 나타내는 관계대명사 what을 사용하여 문장을 완성한다.

[서술형 6~8] **해석** 여름은 내가 가장 좋아하는 계절이다. 여름 방학이 시작되면, 나는 내 고향을 방문한다. 나는 내 고향이 그 장소이기 때문에 내 고향을 아주 좋아한다. 나는 그 장소에서 마음이 편안하다. 나의 조부모님은 내가 자랐던 똑같은 집에서 사신다. 나는 내 방학의 대부분을 그곳에서 머물면서 보낸다. 그것이 내가 여름을 좋아하는 이유이다.

서술형 6 (A) 선행사 the season이 있고, I like most의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 that이 알맞다.

(B) 선행사 the same house는 장소를 나타내므로 관계부사 where가 알맞다.

서술형 7 '마음이 편안한 장소'라는 의미가 되도록 the place를 선행사로 하는 관계부사 where를 사용하여 문장을 완성한다.

해석 나는 내 고향이 마음이 편안한 장소이기 때문에 내 고향을 아주 좋아한다.

서술형 8 the reason을 선행사로 쓰고 관계부사 why를 사용하여 문장을 완성한다.

서술형 9 (1) 선행사 the day는 시간을 나타내므로 관계부사 when을 사용한다.

(2) 선행사 the place는 장소를 나타내므로 관계부사 where를 사용한다.

해석 (1) 8월 30일은 Daniel이 Alice를 만날 날이다.

(2) Star Theater는 Daniel이 Alice를 만날 장소이다.

서술형 10 (1) 'John이 맞본 쿠키들'의 의미가 되도록 선행사 The cookies 뒤에 목적격 관계대명사 that(which)을 사용한다.

(2) 'Kate가 (그것들을) 만든 방법'의 의미가 되도록 관계부사 how를 사용한다.

해석 Kate 여기 너를 위한 쿠키가 좀 있어. 내가 구웠어.

John 고마워. 이것들은 내가 지금까지 먹어 본 최고의 쿠키야. 어떻게 만들었니?

Kate 쉬워. 내가 너에게 가르쳐 주기를 원하니?

John 좋아.

→ John이 먹어본 쿠키가 매우 맛있어서 그는 Kate가 그것들을 만든 방법을 알고 싶어 한다.

해석 · 너는 내가 말하고 있는 것을 이해하니?

· 네가 뉴스에서 들은 것은 사실이 아니다.

04 ④ 시간의 부사절에서는 미래 상황을 현재시제로 쓴다. (will come → comes)

해석 ① 네가 지금 바쁘지 않으면, 네 엄마에게 전화해라.

② 우리는 폭풍 때문에 집에 있었다.

③ 나의 여동생뿐 아니라 나도 캐나다에서 태어났다.

⑤ 그도 그의 부모님도 영어를 말하지 못한다.

05 주어진 말을 배열하면 Did you see her dancing?이므로 다섯 번째로 오는 단어는 dancing이다.

06 ③은 명사절을 이끄는 접속사 that이다. 나머지는 모두 관계대명사로, ①, ④, ⑤는 목적격 관계대명사, ②는 주격 관계대명사이다.

해석 ① 이것은 내가 가진 가장 비싼 원피스이다.

② 너를 웃게 만드는 것은 무엇이니?

③ 나는 모두가 안전하게 지내고 있기를 바란다.

④ 이것은 내가 지금껏 맛본 최고의 피자이다.

⑤ 우리가 본 영화에 대해 어떻게 생각하니?

07 ③ whose는 the girl's를 대신하는 소유격 관계대명사이며 who로 바꿔 쓸 수 없다.

④ that은 주격 관계대명사로 쓰였으며, who로 바꿔 쓸 수 있다. whom은 목적격 관계대명사이다.

해석 · 나는 내가 본 것을 믿을 수 없다.

· 그는 어제 산 가방을 잃어버렸다.

· 우리는 이름이 Ella인 여자아이를 안다.

· 그녀는 그녀를 도와준 사람들에게 감사를 표했다.

· 나는 많이 웃는 사람들을 좋아한다.

08 ①과 ③은 선행사가 장소이므로 빈칸에 where가 들어간다. ②는 선행사가 이유이므로 why, ④는 선행사가 시간이므로 when이 들어간다.

해석 ① 그녀는 내가 핸드폰 케이스를 살 수 있는 가게를 추천해 주었다.

② Tom은 Ashley가 울고 있는 이유를 모른다.

③ 인천은 국제공항이 있는 도시이다.

④ 금요일 밤은 대부분의 사람들이 즐기는 때이다.

09 (1) 「명령문, and ...」: ~해라, 그러면 ...할 것이다

(2) 선행사 the reason 뒤에 「관계부사 why+주어+동사~」 순으로 배열한다.

10 (1) unless: ~하지 않으면 (명령문 Eat less를 부사절로 바꿔 쓸 때, 주어 you를 써야 하는 것에 유의한다.)

(2) since: ~ 때문에

(3) even though: 비록 ~지만

해석 (1) 적게 먹어라, 그렇지 않으면 너는 살이 찌 것이다.

→ 네가 적게 먹지 않으면, 너는 살이 찌 것이다.

(2) Rachel은 배가 불러서 아무것도 먹지 않았다.

제 3회 누적 TEST

pp.167~168

01 ④ 02 ② 03 ④ 04 ④ 05 ③

06 ③ 07 ③, ⑤ 08 ②

09 (1) Drink some tea, and you will feel better.

(2) That's the reason why I don't talk to him.

10 (1) you eat less, you will gain weight

(2) Rachel was full, she didn't eat anything

(3) Jacob studied hard, he failed the test

11 (1) the letter which Lily sent from Bali

(2) the boy who sent you the flowers

12 My grandfather taught Korean history to me.

13 ③ is her birthday → her birthday is, ④ whom → who(that)

14 (A) who (B) beating (C) love

15 I will never forget the day when I first went to his concert.

01 ④ 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 쓴다. (→ go)

해석 ① 그 초콜릿은 단맛이 난다.

② 나의 어머니는 나에게 인형을 만들어 주셨다.

③ 나는 누군가가 내 이름을 부르는 것을 들었다.

⑤ 그는 내가 새 전화기를 사는 것을 허락하지 않는다.

02 unless: ~하지 않으면 / although: 비록 ~지만

03 각각 '내가 말하고 있는 것', '네가 뉴스에서 들은 것'이라는 의미이고, 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.

→ Rachel은 배가 불렀기 때문에 아무것도 먹지 않았다.

(3) Jacob은 열심히 공부했지만, 시험에서 떨어졌다.

→ Jacob은 열심히 공부했음에도 불구하고 시험에서 떨어졌다.

11 (1) the letter와 it이 같은 대상이고 it이 문장에서 목적어이므로, the letter를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which를 사용한다.

(2) the boy와 He가 같은 대상이고 He가 문장에서 주어이므로, the boy를 선행사로 하는 주격 관계대명사 who를 사용한다.

해석 (1) 나는 편지를 받았다. Lily는 발리에서 그것을 보냈다.

→ 나는 Lily가 발리에서 보낸 편지를 받았다.

(2) Jack은 그 남자이다. 그는 너에게 꽃을 보냈다.

→ Jack은 너에게 꽃을 보낸 남자이다.

12 간접목적어(me)와 직접목적어(Korean history)의 순서를 바꾸고 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

해석 나의 할아버지는 나에게 한국사를 가르쳐 주셨다.

13 ㉠ 의문사가 있는 의문문이 간접의문문에 쓰일 때 「의문사+ 주어+동사」의 순으로 쓴다.

㉡ The boy를 선행사로 하고, sits next to me at school의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 who(that)를 써야 한다.

해석 ㉠ 엄마는 내가 쓰레기를 내다 버리게 했다.

㉡ 그는 비가 그칠 때까지 집에 있었다.

[14~15] 해석 내가 가장 좋아하는 힙합 뮤지션은 Jay이다. 그는 평화에 관한 노래를 작곡하는 뮤지션이다. 나는 그날을 잊지 않을 것이다. 나는 그날 처음으로 그의 콘서트에 갔다. 나는 콘서트 동안에 내 심장이 빠르게 뛰고 있는 것을 느꼈다. 그의 공연은 내가 힙합을 더 사랑하게 만들었다.

14 (A) 선행사 a musician이 사람이고, writes songs about peace의 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who가 알맞다.

(B) 지각동사 feel은 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

(C) 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

15 두 문장의 공통되는 말인 the day를 선행사로 하고, 관계부사 when을 사용하여 한 문장으로 쓴다.

해석 나는 내가 처음으로 그의 콘서트에 간 날을 잊지 않을 것이다.

WORKBOOK ANSWERS

CHAPTER 01 현재완료

Unit 1

현재완료의 개념과 형태

p.2

- A**
- | | | |
|----------|------------|----------|
| 1 been | 2 gone | 3 bought |
| 4 caught | 5 come | 6 done |
| 7 lost | 8 eaten | 9 seen |
| 10 sent | 11 taken | 12 given |
| 13 had | 14 known | 15 left |
| 16 made | 17 read | 18 found |
| 19 heard | 20 written | |

- B**
- 1 Olivia has not(hasn't) found her bag.
 - 2 Dave has never seen a rainbow.
 - 3 Have they lived in London?
 - 4 Has Emily met him before?

CHAPTER 02 조동사

Unit 1

can, may, will

p.4

- A**
- 1 It may snow tomorrow.
 - 2 Can I watch TV after dinner?
 - 3 I will not join the club.
 - 4 She can't play the violin.
 - 5 The children may not watch the movie.
 - 6 He will be able to fix the computer.

- B**
- 1 Julie is able to speak Chinese.
 - 2 You cannot(can't) bring food into this gallery.
 - 3 I am going to meet my old friend tonight.
 - 4 Will you help me with my math homework?

Unit 2

현재완료의 의미

p.3

- A**
- 1 have already finished
 - 2 has worked, for
 - 3 has lost
 - 4 have never been to
 - 5 has just left
 - 6 Have you ever tried
- B**
- 1 has taken my watch
 - 2 has gone to
 - 3 has taught science since
 - 4 have been to
 - 5 has done yoga for

Unit 2

must, should, had better, used to

p.5

- A**
- 1 must not use
 - 2 had better do
 - 3 used to be
 - 4 doesn't have to attend
- B**
- 1 You will be able to pass the exam.
 - 2 I had to take care of my brother.
 - 3 Every student will have to wear a school uniform.
 - 4 You had better not listen to her.
 - 5 You don't have to pay for the movie on your TV.

CHAPTER 03 to부정사

Unit 1 to부정사의 명사적 용법

p.6

- A**
- 1 My dream is to build
 - 2 To keep pets is
 - 3 I decided to learn Chinese
 - 4 She wants to go
 - 5 tell me where to go
 - 6 doesn't know how to drive
- B**
- 1 It is bad for your teeth to eat a lot of sweets.
 - 2 It is fun to watch comedy films.
 - 3 It is impossible to live without water.
 - 4 It is good for your health to drink lots of water.
 - 5 It is not easy to write Chinese characters.

Unit 2 to부정사의 형용사적·부사적 용법

p.7

- A**
- 1 something important to do
 - 2 someone to help
 - 3 any chairs to sit on
 - 4 a house to live in
 - 5 anything interesting to read
 - 6 a friend to play with
- B**
- 1 to pass the test
 - 2 to become(be) a famous soccer player
 - 3 to win first prize
 - 4 to solve the difficult questions
 - 5 to buy some bread

Unit 3 to부정사 구문

p.8

- A**
- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1 of him to cross | 2 for me to get |
| 3 of Amy to forgive | 4 for us to arrive |
| 5 of Chris to carry | 6 for her to understand |
- B**
- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1 tall enough to be | 2 too full to eat |
| 3 too cold to play | 4 old enough to enter |

CHAPTER 04 동명사

Unit 1 동명사의 쓰임

p.9

- A**
- 1 Eating healthy food is important.
 - 2 Her job is taking care of animals.
 - 3 Would you mind turning down the volume?
 - 4 Thank you for inviting me.
 - 5 He enjoys watching American dramas.
 - 6 He avoids talking to her.
- B**
- 1 are looking forward to visiting
 - 2 don't feel like studying
 - 3 is worth watching
 - 4 had trouble preparing for the party

Unit 2 동명사와 to부정사

p.10

- A**
- 1 playing
 - 2 to tell
 - 3 listening(to listen)
 - 4 to go
 - 5 to come
 - 6 cleaning
 - 7 looking for
 - 8 to help
 - 9 to receive
 - 10 working(to work)
- B**
- 1 forget to bring
 - 2 remember visiting
 - 3 tried putting on
 - 4 forgot meeting
 - 5 Stop playing

CHAPTER 05 분사와 분사구문

Unit 1

현재분사와 과거분사

p.11

- A**
- 1 fallen
 - 2 shocking
 - 3 touching
 - 4 excited
 - 5 stolen
 - 6 interesting
 - 7 barking
 - 8 disappointed
 - 9 interested
 - 10 sitting
- B**
- 1 She is reading a book written in French.
 - 2 Put the potatoes in the boiling water.
 - 3 I don't like to eat frozen food.
 - 4 Who is the girl standing on the stage?
 - 5 Olivia has a dog named Max.

CHAPTER 06 수동태

Unit 1

수동태의 의미와 형태

p.13

- A**
- 1 The band is liked by many teenagers.
 - 2 The song is not sung by young people.
 - 3 Mr. Davis is respected by the workers in the office.
 - 4 Seoul is visited by a lot of tourists every year.
 - 5 English and French are spoken (by people) in Canada.
- B**
- 1 The kitchen is cleaned by her.
 - 2 The gym is used by many people.
 - 3 Is the museum closed on Mondays?
 - 4 The shoes are not sold
 - 5 Many parcels are delivered
 - 6 A lot of masks are made

Unit 2

분사구문

p.12

- A**
- 1 Watching the baseball game
 - 2 Listening to music
 - 3 Walking along the street
 - 4 Being very tired
 - 5 After cleaning the house
- B**
- 1 Entering the room
 - 2 Being sick
 - 3 While having coffee
 - 4 Not practicing hard
 - 5 Before going out
 - 6 Watching a shopping channel on TV

Unit 2

주의해야 할 수동태

p.14

- A**
- 1 was stolen
 - 2 will be invited
 - 3 were published
 - 4 will not(won't) be held
 - 5 will be taken care of
 - 6 is looked up to by
- B**
- 1 is filled with
 - 2 were surprised at
 - 3 is worried about
 - 4 am interested in

CHAPTER 07 대명사

Unit 1

one, another, the other

p.15

- A**
- 1 one
 - 2 it
 - 3 ones
 - 4 the other
 - 5 another, the other
 - 6 Some
 - 7 the others
 - 8 One, the other
- B**
- 1 lost a pen, can't find it
 - 2 the others ordered spaghetti
 - 3 One is, and the other is
 - 4 Some played, and others played
 - 5 another is American, the other is Korean

CHAPTER 08 비교

Unit 1

원급, 비교급, 최상급

p.17

- A**
- 1 the strongest of the three
 - 2 This box is as heavy as
 - 3 much busier than his brother
 - 4 Science is more interesting than math
 - 5 the most popular boy in his class
- B**
- 1 as beautiful as Mia
 - 2 larger than Australia
 - 3 much lighter than mine
 - 4 a lot more diligent than Mike
 - 5 the hottest month in Korea
 - 6 the best grades of the three

Unit 2

each, every, both, all, 재귀대명사

p.16

- A**
- 1 He drew himself during art class.
 - 2 Every house in this town has a garden.
 - 3 All of my friends like hip-hop music.
 - 4 Each of the students is wearing glasses.
 - 5 Emily introduced herself to us.
 - 6 Did you make this pizza by yourself?
- B**
- 1 Every student has to follow
 - 2 We enjoyed ourselves
 - 3 Both (of) my parents work
 - 4 talk to myself
 - 5 All (of) the food at the restaurant was

Unit 2

여러 가지 비교 표현

p.18

- A**
- 1 leave as soon as possible
 - 2 washes her hands as often as she can
 - 3 The bigger the TV is, the more expensive
 - 4 got better and better
 - 5 became more and more popular
 - 6 one of the greatest musicians in the world
- B**
- 1 as fast as possible
 - 2 stronger and stronger
 - 3 more and more interesting
 - 4 The harder, the better
 - 5 one of the longest bridges in the world

CHAPTER 09 문장의 구조

Unit 1 보어·목적어가 있는 문장

p.19

- A**
- 1 I told him the secret.
 - 2 Her voice sounds beautiful.
 - 3 The teacher gave me a prize.
 - 4 Your scarf feels very soft.
 - 5 He looked angry in the morning.
 - 6 She read her students a poem.
- B**
- 1 sent a Christmas card to me
 - 2 cooked rice noodles for us
 - 3 showed her ID card to the librarian
 - 4 asked some questions of me

Unit 2 목적격보어가 있는 문장

p.20

- A**
- 1 call the cat Leo
 - 2 found the movie boring
 - 3 wants me to invite her
 - 4 advised him to drink enough water
 - 5 let her children play outside
 - 6 saw Teddy walking his dog
- B**
- 1 felt the building shake(shaking)
 - 2 made us read the book
 - 3 expect me to pass the exam
 - 4 heard someone say(saying) my name
 - 5 had me wash the dishes

CHAPTER 10 접속사

Unit 1 시간·조건·이유의 접속사

p.21

- A**
- 1 until
 - 2 If
 - 3 while
 - 4 Unless
 - 5 because
- B**
- 1 when I have free time
 - 2 As soon as he got home
 - 3 If you are busy
 - 4 Unless he agrees
 - 5 because(as, since) he got up late

Unit 2 양보·결과·상관 접속사

p.22

- A**
- 1 Although
 - 2 that
 - 3 or
 - 4 and
 - 5 so
- B**
- 1 Both she and I like
 - 2 Neither Henry nor Oliver knows
 - 3 not only swimming but also surfing
 - 4 either Wednesday or Saturday

Unit 3 명사절 접속사, 간접의문문

p.23

- A**
- 1 I think that he is generous.
 - 2 Do you know that today is Parents' Day?
 - 3 She wonders what his favorite song is.
 - 4 I don't know who made this pie.
 - 5 He asked me if I like curry.
 - 6 I'm not sure whether he'll visit us.
- B**
- 1 (that) you went to Jeju-do last weekend
 - 2 where Olivia lives
 - 3 how he fixed the clock
 - 4 if(whether) I closed the windows
 - 5 if(whether) she is telling the truth

CHAPTER 11 관계사 I

Unit 1

관계대명사의 개념

p.24

- A**
- 1 the man who
 - 2 The girl who
 - 3 a restaurant which
 - 4 The boy who
 - 5 The dog which
 - 6 the sweater which
- B**
- 1 the boy who is good at basketball
 - 2 The bag which is on the table
 - 3 the zoo that opened last weekend
 - 4 an uncle who lives in Rome
 - 5 The movie which we watched yesterday

CHAPTER 12 관계사 II

Unit 1

관계대명사 what, that

p.26

- A**
- 1 forgot what she told me
 - 2 What he said is
 - 3 the first novel that she wrote
 - 4 understand what you learned
 - 5 all the letters that she wrote to me
 - 6 the best movie that you've ever watched
- B**
- 1 what(the thing that) I made for her
 - 2 what(the thing that) she told us
 - 3 What(The thing that) I always carry
 - 4 the book that he recommended
 - 5 the only thing that you need to know

Unit 2

주격·목적격·소유격 관계대명사

p.25

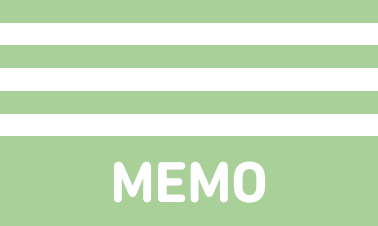
- A**
- 1 a girl who
 - 2 a boy whose
 - 3 the books which
 - 4 the man whom
- B**
- 1 a house which has five rooms
 - 2 the movie star whom I like most
 - 3 The boy who won the contest
 - 4 a friend whose father is a chef
 - 5 the article that you talked about
 - 6 the pictures you took

Unit 2

관계부사

p.27

- A**
- 1 the park where
 - 2 the time when
 - 3 the reason why
 - 4 the zoo where
 - 5 the reason why
- B**
- 1 the day when my sister was born
 - 2 the bakery where I bought the cake
 - 3 how Emily solved the puzzle
 - 4 the place where he parked his car
 - 5 the way I can save money



MEMO

A series of horizontal dotted lines extending across the width of the page, providing a guide for writing the memo's content.