

정답과 해설

교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 3

Step 1 | 어휘 기본 학습 PRACTICE

- A** 1 ② 2 ③ 3 ② 4 ① 5 ④ 6 ③
 7 ④ 8 ① 9 ② 10 ③
- B** 1 feeling 2 twice 3 wise
 4 true 5 raise 6 worry
 7 gain 8 fear 9 make a mistake
 10 set an alarm 11 무대 12 규칙적으로
 13 접촉, 달음 14 간식 15 제안
 16 소리치다 17 이유, 까닭 18 용서하다
 19 초보의, 초급의 20 ~을 짚아내리다
- C** 1 pointed out 2 alone during 3 mean, hurt
 4 stand, any longer 5 face the problems

교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 5

Step 2 | 어휘 확장 학습 PRACTICE

- 01 suggestion 02 hate 03 regularly 04 ③
 05 ④ 06 reason 07 ③ 08 ⑤ 09 ②
 10 on 11 up

- 01 동사: 명사 | 해석 | 충고하다: 충고 = 제안하다: 제안
- 02 유의어 관계
 | 해석 | 소리치다: 소리치다 = 싫어하다: 싫어하다, 미워하다
- 03 반의어 관계
 | 해석 | 현명한: 현명하지 못한 = 규칙적으로: 불규칙적으로
- 04 '다른 어떤 사람들 없이'는 alone(혼자)에 대한 설명이다.
- 05 '누군가에게 고통이나 부상을 야기하다'는 hurt(다치게 하다, 아프게 하다)에 대한 설명이다.
- 06 '발생하거나 누군가가 행한 어떤 일의 원인'은 reason(이유, 까닭)이다. | 해석 | 그녀는 또 늦었지만 이유를 밝히지 않았다.
- 07 ① '공포' ② '기쁨' ④ '분노' ⑤ '슬픔'은 feeling(감정)에 포함된다.
- 08 make a mistake: 실수를 하다 / mistake: 실수
- 09 cause a problem: 문제를 야기하다 / solve a problem: 문제를 해결하다
 | 해석 | 그것은 건강 문제를 야기할 수 있다. / 우리는 그 문제를 해결하기 위해 함께 일했다. ① 방법 ③ 간식 ④ 물건 ⑤ 계산판
- 10 focus on: ~에 집중하다
- 11 stay up late: 늦게까지 깨어 있다

교과서에서 만난 Functions

Step 1 | 표현 익히기

- ① 좋지 않은 감정을 느끼게 된 원인 묻기 **Check Up** | p. 6
 1 wrong, down 2 ② 3 matter (problem) 4 ⑤
- ② 고민을 해결할 방법 제안하기 **Check Up** | p. 7
 1 you should 2 ④
 3 I think you should write 4 ⑥ - ③ - ②

교과서에서 만난 Grammar

Step 1 | 개념 익히기

① 현재완료 Check Up | p. 10

- 1 (1) lost (2) has (3) hasn't (4) eaten
 2 (1) met (2) has never visited
 3 has lived, for 4 ⑤

② 목적격 관계대명사 Check Up | p. 11

- 1 (1) whom (2) that (3) which 2 (1) who(m) (2) which
 3 made it → made 4 ④

교과서에서 만난 Grammar

pp. 12~13

Step 2 | 개념 적용하기

- 01 ③ 02 ② 03 ③, ④ 04 ③ 05 ④ / has been 06 ②
 07 has worked, for 08 ③ 09 ② 10 (1) which (2) who(m)
 11 has played the drums 12 ①, ③ 13 ① 14 The book that I read yesterday was very interesting. 15 He has traveled to Spain twice. 16 This is the doll house which (that) my uncle made.

- 01 「How long + have[has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태의 현재완료 의문문이다.
- 02 '내가 어제 만난 소년'이라는 뜻으로 목적격 관계대명사 who가 이끄는 절이 선행사 The boy 뒤에 온다.
- 03 현재완료는 명백한 과거의 한 시점을 가리키는 'in + 연도', last, ago ~와는 쓰이지 않는다. since + 과거의 시점: ~ 이후로 / for + 기간: ~ 동안
 | 해석 | 나는 ③ 2010년 이후로 / ④ 2년 동안 내 사촌의 집에서 지내오고 있다.
- 04 read의 목적어를 대신하는 목적격 관계대명사를 써서 the book을 수식하는 절을 이끌어야 하고, 선행사가 사물이므로 which(that)가 알맞다.
- 05 지난 금요일부터 현재까지 쪽 걸석해 왔으므로 ④는 '계속'의 의미를 나타내는 현재완료로 써야 한다.
 | 해석 | A: Lucy는 어디에 있니? 나 요즘 그녀를 못 봤어. B: 그녀는 지난 금요일부터 걸석했어.
- 06 the dress가 선행사이고 사물이므로, 관계대명사로 which(that)를 쓴다. ①은 '~가 매우 좋아하는 원피스'라는 의미가 되도록 목적격 관계대명사 that 뒤에 주어와 와야 한다. ④는 선행사가 단수이므로 주격 관계대명사 which 뒤의 동사가 is여야 한다.
- 07 '~해 왔다'라는 의미로 과거에 시작된 일이 현재에도 계속됨을 나타내므로 현재완료(have[has] + 과거분사) 시제로 쓰는데 주어와 3인칭 단수이므로 has를 쓴다. for + 기간: ~ 동안
- 08 This is the watch. I bought it for my friend.가 목적격 관계대명사로 연결된 문장이다. 선행사(the watch)가 사물이므로 which나 that을 쓰고 뒤에 「주어 + 동사 ~」가 온다.
- 09 <보기>와 ②는 경험을 나타내는 현재완료이다. ① 결과 ③④ 계속 ⑤ 완료 용법
 | 해석 | <보기> 너는 영화배우를 만난 적 있니? ① 그녀는 우산을 잃어버렸다. ② 나는 도쿄에 여러 번 가 보았다. ③ Tom은 두 달 동안 한국어를 배워 왔다. ④ 그는 지난 주말부터 아팠다. ⑤ 그들은 이미 점심을 다 먹었다.
- 10 목적격 관계대명사로 선행사가 사물일 때는 which, 사람일 때는 who 또는 whom을 쓴다. that은 선행사가 사람, 사물, 동물일 때 모두 쓸 수 있다.

| 해석 | 나의 아버지는 이탈리아에서 사오신 코트를 좋아하셨다. / Jane은 내가 초대한 여자에게 인사를 했다.

11 한 시간 전에 시작한 일이 현재에도 계속되는 중이므로 현재완료 계속 용법으로 나타낼 수 있다. 주어가 3인칭 단수이므로 「has+과거분사」로 쓴다.

12 ①③은 목적격 관계대명사로 생략이 가능하지만 ②④⑤는 주격 관계대명사로 생략할 수 없다.

| 해석 | ① 그녀는 나에게 이야기했던 소녀이다. ② 나는 해외에서 공부하는 오빠가 있다. ③ 그녀가 산 컴퓨터는 매우 가볍다. ④ 나는 나를 도와준 여자에게 감사했다. ⑤ 나는 세 개의 언어를 말할 수 있는 소녀를 안다.

13 ⑤ 현재완료 계속 용법은 「for+기간», 「since+특정 시점」과 함께 쓰인다. for → since ④ 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓴다. have → has ③ since ~로 보아 현재완료로 써야 한다. was → has been

14 목적격 관계대명사 that이 관계대명사절에서 목적어를 대신하고 있으므로 read의 목적어 it을 중복해서 쓰면 안 된다.

| 해석 | 내가 어제 읽은 그 책은 매우 재미있었다.

15 「주어+have[has]+과거분사 ~.」 형태의 현재완료 문장으로 쓴다. twice: 두 번

16 공통적인 명사 the doll house를 선행사로 하고, 동사 made의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 which[that]를 써서 연결해 준다.

| 해석 | 이것은 인형 집이다. 나의 삼촌이 그 인형 집을 만들었다. → 이것은 나의 삼촌이 만든 인형 집이다.

교과서에서 만난 Text

p. 18

● Step 2 | 본문 빈칸 완성하기

- | | | | |
|---------------|--------------|---------------|---------------|
| ① up and down | ② why | ③ What | ④ yelled |
| ⑤ because | ⑥ lines | ⑦ pointed out | ⑧ in front of |
| ⑨ mean to | ⑩ since | ⑪ what | ⑫ put, down |
| ⑬ anymore | ⑭ forgive | ⑮ even | ⑯ been |
| ⑰ during | ⑱ that | ⑲ stand | ⑳ should |
| ㉑ to be | ㉒ let it go | ㉓ work, out | ㉔ that |
| ㉕ on purpose | ㉖ way to say | ㉗ any | ㉘ like |
| ㉙ face | ㉚ in the end | | |

교과서에서 만난 Text

pp. 19~20

● Step 3 | 본문 통째로 쓰기

- Bella is 15 years old this year and these days her feelings are going up and down.
- Today, she looks down.
- Let's listen to Bella's feelings and find out why.
- What a day!
- I can't believe Jenny yelled at Bella after the school play.
- Well, that's because Bella forgot her lines on stage.
- Jenny pointed out the mistake that Bella made.
- How could she do that in front of everyone?
- But I'm sure Jenny did not mean to hurt Bella.
- They have been best friends since elementary school. Remember?
- That's what I'm saying.
- A true friend would never put Bella down like that.

13 I'm worried that they are not going to be friends anymore.

14 Come on, Fear. 15 Don't go too far. We'll see.

16 I can't forgive Jenny. 17 She didn't say a word to Bella.

18 Jenny didn't even look at her.

19 Jenny has never been this cold before.

20 Bella ate alone during lunch today. Poor Bella!

21 Jenny is Bella's best friend.

22 I'm sure there is a reason that we don't know about.

23 I can't stand this any longer.

24 Bella should just go and tell her about her feelings.

25 I don't want Bella to be hurt again.

26 She should let it go.

27 They are good friends. 28 They will work it out.

29 Whew! I'm so happy that they are talking again.

30 Yeah, Bella went to Jenny and talked to her first.

31 Jenny didn't avoid Bella on purpose.

32 Yeah, Jenny didn't know a way to say sorry.

33 I hope Bella doesn't have any more problems like this.

34 Me, too. But problems are part of growing up.

35 Just like this time, Bella will face the problems, solve them, and become wiser in the end.

오답 피하는 영역별 문제

pp. 22~26

- 01 ③ 02 ① 03 (p)roblem PlusQ 유사 문제 (m)istake 04 stayed up late 05 ⑤ PlusQ 유사 문제 ③ 06 ② 07 ⑤ 08 should 09 ④ 10 ② PlusQ 유사 문제 ③ 11 ④ 12 ④ 13 that I have to do by tomorrow PlusQ 유사 문제 that you are interested in 14 ③ 15 This is the book (which (that)) I read twice. 16 has been, since 17 who → that (which) 18 ⑤ 19 ① 20 she looks down 21 ④ 22 ② 23 Jenny has never been this cold before. 24 ③ 25 ⑤ 26 ⑤ 27 ③ 28 didn't know a way to say sorry

01 '누군가에게 화내는 것을 멈추고 누군가를 탓하는 것을 그만 두다'에 해당하는 것은 forgive(용서하다)이다.

02 focus on: ~에 집중하다 / on purpose: 고의로, 일부러
| 해석 | 우리는 주요 주제에 집중해야 한다. / 그는 고의로 내 노트북을 고장 냈다.

03 fix a problem: 문제를 해결하다 / have a problem: 문제가 생겼다

PlusQ 유사 문제 learn from a mistake: 실수로부터 배우다 / point out a mistake: 실수를 지적하다

04 '늦게까지 (자지 않고) 깨어 있다'라는 표현은 stay up late이다.

05 기분이나 상태가 좋아 보이지 않는 상대방에게 무슨 일이 있는지 물어볼 때 What's up? / What's the matter [problem]? / What's wrong? / What happened? / Is there anything wrong? 등을 쓸 수 있다. ⑤는 '왜 그것이 문제가 되니?'라는 뜻으로 빈칸에 알맞지 않다.

| 해석 | A: 너 오늘 기분이 별로 안 좋아 보여. 무슨 일이니? B: 나는 언니가 제일 좋아하는 티셔츠를 입었어. 그런데 내가 그것에 포도 주스를 흘렸어.

PlusQ 유사 문제 상대방에게 무슨 일이 있는지 묻는 표현이 와야 하는데 ③은 날씨가 어떤지 묻는 표현이다.

| 해석 | A: David, 너 오늘 기분이 안 좋아 보여. 무슨 일이니? B: 머리를 잘랐는데 너무 짧아. 우스꽝스러워 보여.

- 06 아침을 못 먹어 배가 고프다는 말에 '그것 참 안됐구나.'라고 유감을 표현하는 응답이 알맞다.
- 07 대화 마지막 부분에 학교에 매점을 만드는 것에 대한 의견을 제안 게시판에 올릴 수 있다고 했다.
| 해석 | ① 그들은 간식을 먹고 있다. ② 그들은 그들만의 매점이 있다. ③ 그들은 한 시간 후에 점심을 먹을 것이다. ④ 그들은 점심시간이 너무 짧다고 제안을 쓸 것이다. ⑤ 그들은 게시판에 매점에 대한 그들의 제안을 올릴 수 있다.
- 08 I think you should ~.(내 생각엔 너는 ~해야 할 것 같아.)로 고민을 해결할 방법을 제안하는 표현과 I think I should.(제 생각에도 그래야 할 것 같아요.)로 답하는 표현이 되어야 한다.
- 09 남학생에게 시간 제한 프로그램을 제안한 것은 Morris 선생님이고 그것에 대해 남학생은 좋은 생각이라고 했으므로 ④는 일치하지 않는다.
- 10 과거에서 현재까지 계속되는 일을 나타낼 때 「have[has]+과거분사」 형태의 현재완료를 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓰고, 뒤에 have의 과거분사 had를 쓴 has had가 알맞다.
| 해석 | 그녀는 2주 동안 감기를 앓아 왔다.
- 11 ④는 목적격 관계대명사이고 나머지는 주격 관계대명사이다.
| 해석 | ① 책상 위에 있는 책은 나의 것이다. ② Mike는 나에게 진실을 말해 준 사람이다. ③ 나는 내 옆집에 사는 소년을 알고 있다. ④ 모든 사람들이 좋아할 이야기를 내게 말해 줘. ⑤ 너는 내 가방을 가져간 여자를 아니?
- 12 과거에 시작된 일이 현재에도 계속될 때 현재완료(have[has]+과거분사)를 쓴다. since+특정 시점: ~ 이후로 / for+기간: ~ 동안
| 해석 | 그는 2017년에 이 빵집에서 일하기 시작했다. 그는 아직도 이 빵집에서 일한다. → 그는 2017년 이후로 이 빵집에서 일해 왔다.
- 13 '내일까지 해야 하는'의 뜻을 나타내는 「목적격 관계대명사+주어+동사 ~」의 어순으로 선행사 homework를 수식하는 절을 표현한다.
PlusQ 유사 문제 '네가 관심 있어 하는'의 뜻을 나타내는 「목적격 관계대명사+주어+동사 ~」의 어순으로 선행사 the book을 수식하는 절을 표현한다. '~에 관심 있다'는 be interested in이다. 목적격 관계대명사가 that일 때 전치사는 관계사절 끝에 오는 것에 주의한다.
- 14 현재완료 시제는 명백한 과거를 나타내는 어구나 when과는 함께 쓸 수 없다. have you bought → did you buy
| 해석 | ① 너는 스페인에 가 본 적이 있니? ② 지훈이는 그가 가장 좋아하는 모자를 잃어버렸다. ④ 나는 그를 어린 시절부터 알아 왔다. ⑤ 그녀는 아직 숙제를 끝내지 않았다.
- 15 선행사가 the book으로 사물이므로 목적격 관계대명사로 which(that)를 쓰고, 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
| 해석 | 이것은 내가 두 번 읽은 책이다.
- 16 현재완료 의문문에 대한 대답도 현재완료가 되어야 한다. since+특정 시점: ~ 이후로
| 해석 | 질문: 네가 피아노 연주하는 것을 시작한 지 얼마나 오래되었니? 대답: 내가 피아노 연주하는 것을 시작한 이후로 7년이 되었어.
- 17 목적격 관계대명사는 선행사가 사람이면 who(m)나 that, 사물이나 동물이면 which나 that을 쓴다. ④에서 선행사 the mistake는 사람이 아니므로 that이나 which를 써야 한다.
- 18 초등학교 이후로 계속 친구라는 의미를 표현하기 위해서 「have[has]+과거분사」 형태의 현재완료를 써야 한다. 주어가 they이므로 have been이 알맞다.

- 19 ① 선행사(a problem)가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which나 that을 써야 한다. ⑤ '작년 이후로(since) 지금까지 계속 문제가 있어 왔다'는 뜻의 현재완료 문장이다.
- 20 look+형용사: ~하게 보이다
- 21 Come on이라고 진정시킨 후에 We'll see.(곧 알게 되겠지.)라고 말하므로, ④ '너무 극단적으로 생각하지 마.'라는 말을 하는 것이 자연스럽다.
- 22 학교 연극이 끝난 후 Jenny가 Bella에게 소리를 질렀다고 했으므로 ②는 일치하지 않는다.
- 23 「has never+과거분사 ~ before」로 '전에 ~한 적이 없다'라는 현재완료(경험)를 표현한다. this는 '이렇게'라는 뜻으로 형용사 cold를 수식하는 부사이다.
- 24 know about의 목적어를 대신하면서 선행사 a reason을 수식하는 절을 이끄는 목적격 관계대명사 that으로 a reason 뒤에 들어간다.
- 25 ⑤ 마지막에 그들이 문제를 해결할 거라고 했지만 어떻게 해결할지는 알 수 없다.
| 해석 | ① 오늘 Jenny는 Bella에게 뭐라고 말했는가? ② Bella는 오늘 누구와 점심을 먹었는가? ③ Bella의 가장 친한 친구는 누구인가? ④ Anger는 Bella가 무엇을 해야 한다고 생각하는가?
- 26 ① 흐름상 Jenny가 고의로(on purpose) Bella를 피한 게 아니었다고 말하는 것이 자연스럽다. ③ 문제는 성장의 일부라고 했으므로, 문제를 직면하고 풀다보면 더 현명해질(wiser) 거라는 의미가 되어야 한다.
- 27 say sorry는 '미안하다고 말하다'라는 뜻이므로 '사과하다'라는 뜻의 apologize와 바꿔 쓸 수 있다.
| 해석 | ① 있다 ② 응원하다 ④ 완성하다 ⑤ 포기하다
- 28 | 해석 | 질문: 왜 Jenny는 Bella에게 먼저 말을 걸지 않았는가? 대답: 그녀는 미안하다고 말하는 방법을 몰랐기 때문이다.

또또! 나오는 문제

pp. 27~31

- 01 (1) yell (2) avoid 02 ⑤ 03 ③ 04 ④ **PlusQ 변형 문제** stand 05 ② 06 ③ 07 ① **PlusQ 변형 문제** (a)dvce 08 ②, ⑤ 09 ③ 10 ③ 11 have learned **PlusQ 변형 문제** have learned 12 that I bought at the bakery 13 has taught, for 14 ② 15 ③ 16 This is the song which (that) I sing every day. **PlusQ 변형 문제** ③, ④ 17 Andy has been to Spain twice. 18 ⑤ 19 They have been best friends 20 She forgot her lines. 21 ⑤ 22 which 23 ② 24 ④ 25 ⑤ 26 ⑤ 27 a problem that (which) I have 28 ④ 29 (1) F (2) T
- 01 (1) '큰 소리로 날카롭게 외치다'는 yell(소리치다, 소리 지르다)에 대한 설명이다. (2) '나쁜 어떤 일이 일어날 것을 막다'는 avoid(피하다)에 대한 설명이다.
- 02 ⑤ regularly는 '규칙적으로'라는 의미이다. '가끔'은 sometimes이다.
| 해석 | ① 나는 비행에 두려움이 있어서 주로 차로 여행한다. ② 너는 초급 과정을 수강할 필요가 없어. ③ 나는 그런 종류의 행동을 용서할 수 없다. ④ 기차는 아직 역에 도착하지 않았다. ⑤ 아침에 규칙적으로 운동하는 게 어때?
- 03 point out: 지적하다 / put ~ down: ~을 꺾어내리다
| 해석 | 그는 내 보고서의 실수들을 지적했다. / 나는 Kevin이 항상 자신의 친구들을 꺾어내려서 그를 좋아하지 않는다.
- 04 '일어서다' 또는 '참다, 견디다'라는 뜻을 가진 stand가 알맞다.

| 해석 | 여왕이 들어오면 모두 자리에서 일어서야 한다. / 나는 새치기하는 사람들을 견딜 수가 없다. ① 다치게 하다 ② 제한하다 ③ 완료하다 ④ 참다, 견디다, 일어서다 ⑤ (심장이) 고동치다

PlusQ 변형 문제 첫 번째 문장에서는 '서다', 두 번째 문장에서는 '참다, 견디다'의 뜻으로 쓰인 stand가 알맞다. stand on one's head: 물구나무서다

05 ② 기분이 좋아 보이지 않는다고 무슨 일인지 물었는데 '언니가 좋아하는 티셔츠를 입었는데 아주 마음에 들어.'는 적절한 응답이 아니다.

06 | 해석 | ㉠ 안녕하세요, Solomon, 저는 Jenny예요. 저는 고민이 있어요. - ㉡ 안녕하세요, Jenny. 무슨 일인가요? - ㉢ 저는 정말로 눈을 잘 마주치지 못해요. - ㉣ 제 생각에 당신은 거울로 자신의 눈을 바라보는 연습을 해 봐야 할 것 같아요. - ㉤ 그거 좋은 생각이네요. 한번 해 볼게요.

07 ㉣ What should I do?는 조언을 구하는 표현이다.

PlusQ 변형 문제 '제가 어떻게 해야 하나요?'라고 충고를 구하는 표현으로 '저에게 충고를 좀 해 주시겠어요?'라는 말과 비슷한 의미이다. advice: 충고, 조언

08 Morris 선생님이 시간 제한 프로그램을 사용할 것과 컴퓨터를 거실로 옮길 것을 제안하자 그러겠다고 응답하고 있다.

09 since ~로 보아 「has+과거분사」 형태의 현재완료가 알맞다.

10 선행사가 the diary로 사물이며 wrote의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 which(that)가 알맞다. / 선행사가 the basketball player로 사람이며 like의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 whom(who / that)이 알맞다.

| 해석 | 나는 내 남동생이 쓴 일기를 찾았다. / 그는 내가 가장 좋아하는 농구 선수이다.

11 2년 동안 계속 해 오고 있는 일이므로 현재완료(have[has]+과거분사)로 쓴다.

12 '내가 그 빵집에서 산'이라는 뜻의 관계사절(목적격 관계대명사+주어+동사 ~)이 선행사 The bread를 수식한다.

13 3년 전부터 현재까지 계속된 일이므로 현재완료 시제로 나타낸다. 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓰고 teach의 과거분사는 taught이며 기간 앞에는 for를 쓴다.

14 <보기>와 ②의 who는 목적격 관계대명사이고 ①③④⑤의 who는 주격 관계대명사이다.

| 해석 | <보기> 그는 Jenny가 이야기했던 사람이다. ① 나는 파리에 사는 친구가 있다. ② 그녀는 내가 가장 사랑하는 사람이다. ③ 수의사는 아픈 동물을 치료하는 의사이다. ④ 나는 로봇을 만들 수 있는 남자를 안다. ⑤ 나는 너를 꼭 닮은 소녀를 보았다.

15 ㉣ 현재완료는 명백한 과거의 시점을 나타내는 부사(구)와 함께 쓰이지 않는다. has lived → lived 또는 in → since ㉠ 선행사가 동물이므로 목적격 관계대명사 whom을 which나 that으로 고쳐야 한다.

| 해석 | ㉡ 너는 얼마나 오래 여기에 머물러 왔니? ㉢ 나의 오빠는 지난주부터 계속 바쁘다. ㉣ 우리는 30분 동안 줄을 서서 기다렸다. ㉤ 너는 파리에서 방문한 장소들이 마음에 들었니?

16 it이 가리키는 the song을 선행사로 하고, sing의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 which(that)를 써서 연결한다.

| 해석 | 이것은 노래이다. 나는 그것을 매일 부른다. → 이것은 내가 매일 부르는 노래이다.

17 '~에 가 본 적이 있다'라는 경험의 의미는 현재완료 have[has] been to로 표현한다. twice: 두 번

18 ㉠ up and down: 좋다가 나쁘다가 하는 ㉡ point out: 지적하다 ㉢ put ~ down: ~을 꺾어내리다

19 '초등학교 이래로(since elementary school)'로 보아 과거부터 지금까지 친한 친구로 지내 왔다는 의미이므로, 현재완료인 have been을 써야 한다.

20 | 해석 | 질문: Bella는 학교 연극에서 어떤 실수를 했는가? 대답: 그녀는 자신의 대사를 잊어버렸다.

21 ㉢의 work out은 '해결하다'라는 뜻이다. → 그것을 해결하다

22 (a)는 선행사 a reason을 수식하는 절을 이끄는 목적격 관계대명사 that이다. 선행사가 사물일 때는 목적격 관계대명사로 which나 that을 쓴다.

23 Jenny가 전에 이렇게 차가웠던 적이 없다고 했으므로 ㉡ 'Jenny는 자주 Bella에게 차갑다.'는 일치하지 않는다.

| 해석 | ㉠ Jenny는 Bella에게 말을 걸지 않았다. ㉢ Bella는 오늘 점심을 혼자 먹었다. ㉣ Anger는 Bella가 Jenny에게 자신의 감정에 관해 말하기를 원한다. ㉤ Fear는 Bella가 상처 받지 않기를 원한다.

24 '미안하다고 말하는 방법'이라는 뜻으로 to부정사가 명사 a way를 수식하는 형용사적 용법이다.

25 face는 동사로 '직면하다, 마주보다', 명사로 '얼굴, 면'이라는 의미가 있다. ㉡와 ㉠②③④는 '직면하다' ㉢는 '얼굴'이라는 뜻으로 쓰였다.

| 해석 | ㉠ 진실을 직면하기란 언제나 힘들다. ㉡ 우리는 그가 오지 않는다는 사실을 직면해야 해. ㉢ 우리가 가진 문제들을 직접적으로 직면해 봅시다. ㉣ Philip은 그의 인생에서 어려운 결정에 직면하고 있다. ㉤ 그녀는 어떻게 그런 나쁜 말을 내 얼굴에다 대고 이야기할 수 있었을까?

26 마지막에 Joy는 문제는 성장의 일부이며 Bella가 그것을 해결하고 결국 더 현명해질 거라고 했다.

27 a problem(문제 하나)을 꾸며 주는 관계대명사절을 뒤에 쓰는데 선행사가 사물이므로 which나 that을 쓴다. '문제를 가지다, 문제가 생기다'라는 표현은 have a problem이므로 that(which) I have를 a problem 뒤에 쓴다.

28 ㉢에서 수학을 공부할 때 집중을 할 수 없다고 했고, ㉤에서 어떻게 해야 할지 모르겠으며, 걱정 때문에 잠을 잘 못 잔다고 했으므로 ㉣ '나는 수학 문제를 많이 풀고 점점 나아지고 있다.'는 흐름상 어색하다.

29 (1) 수학을 더 잘하고 싶어서 걱정하고 있다. (2) 더 좋은 점수를 받기 위해 공부를 하지만 집중하지 못하고 걱정으로 인해 잠도 잘 안 온다고 했다.

튼튼! 만점 도전 문제

pp. 32~37

- 01 ② 02 ⑤ 03 shut 04 ② 05 let it go 06 ①, ⑤ 07 ②
08 ④ 09 ④ 10 better tell 11 ④ 12 ③ 13 ④ 14 ①, ②, ⑤
15 ⑤ 16 ③ 17 has worked, since 18 ② 19 ③, ④ 20 ②
21 Paul lost the watch which his grandfather gave to him. 22 ㉢
→ since 23 John has not (hasn't) spoken to his brother for three days. 24 ④ 25 ③ 26 ④ 27 (1) T (2) F 28 ④ 29 stand
30 ③ 31 ③ 32 ⑤ 33 talked to her first 34 I want to tell you a problem that I have. 35 ② 36 ④

01 ㉡는 반의어, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

| 해석 | ㉠ 소리치다 ㉡ 현명한 - 어리석은 ㉢ 기쁨 ㉣ 지저분한 ㉤ 문제

- 02 ⑤는 '나쁜 일이 일어나는 것을 막다'라는 뜻으로 avoid(피하다)에 대한 설명이다. repeat: 반복하다
| 해석 | ① 다치게 하다: 누군가에게 고통이나 부상을 야기하다 ② 홀로, 혼자: 다른 어떤 사람도 없이 ③ 의도하다: 어떤 일이 일어나거나 그렇게 되도록 의도하다 ④ ~ 이후로: 과거의 특정 시간이나 사건으로부터 현재까지
- 03 shut은 동사로 '닫다'라는 뜻이 있고, shut down은 '(기계가) 멈추다, 정지하다'라는 뜻이다.
- 04 weight: 체중, 몸무게, height: 키, level: 수준, limit: 제한, 한계, stuff: 물건, staff: 직원
| 해석 | 나는 체중을 줄이기 위해 운동을 시작했다. / 당신이 제한 속도 이상으로 달리면 처벌을 받을 것이다. / 내 의자에 저 끈적거리는 물건은 뭐지?
- 05 '그쯤 해 두다, 내버려 두다'라는 말은 let it go이다.
- 06 상대방에게 무슨 일[문제]이 있는 지 물어볼 때 What's the matter[problem]? / What's wrong? / What happened? 등을 쓸 수 있다.
- 07 수학을 어떻게 잘할 수 있는지 조언을 구하자 어떻게 공부하고 있는지 묻고(㉠ - ㉡) 문제를 많이 풀다고 하자 틀린 문제에 집중하라고 조언하는(㉢ - ㉣) 순서가 적절하다.
- 08 뒤에서 무슨 문제냐고 묻고 있으므로 빈칸에는 상대방의 기분이나 상태가 안 좋아 보인다는 말이 올 수 있다. ④ '너 어제 보다 더 좋아 보여.'는 알맞지 않다.
- 09 소년이 소녀에게 아직 조언을 해 주진 않았다.
| 해석 | ① 소녀에게 무슨 일이 있는가? ② 소녀는 누구의 티셔츠를 입었는가? ③ 티셔츠에 무슨 일이 일어났는가? ④ 소녀에게 해 준 소년의 조언은 무엇인가? ⑤ 소녀는 언니에게 그 상황에 대해 말했는가?
- 10 I think you should ~.는 '내 생각엔 너는 ~해야 해.'라는 뜻으로 고민 해결 방법을 제안하는 표현이며, You'd better ~.(너는 ~하는 게 낫다.)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 you're on the air(방송에 연결되었습니다)라는 말로 보아 A는 방송을 진행하는 DJ이고, B는 방송에 전화를 걸어 고민 상담을 하고 있는 청취자이다.
| 해석 | ① 아버지 - 딸 ② 의사 - 간호사 ③ 의사 - 환자 ④ 라디오 DJ - 청취자 ⑤ 라디오 DJ - 라디오 제작자
- 12 a dancing class 바로 뒤에 I really wanted to take라는 절이 take의 목적어를 생략한 형태로 이어지므로 class와 I 사이인 ③에 목적격 관계대명사 that이 들어간다.
| 해석 | 나는 정말로 수강하고 싶었던 댄스 수업에 등록했다.
- 13 현재완료 계속 용법은 「for+기간」 또는 「since+(과거의) 특정 시점」과 함께 자주 쓰인다. this morning이 과거의 시점이므로 since를 써야 한다.
- 14 선행사가 사람(the woman)이므로 목적격 관계대명사로 who, whom, that을 쓸 수 있다.
| 해석 | 그녀는 요전 날 내가 도와준 여성이다.
- 15 <보기>와 ⑤는 현재완료의 계속 용법으로 쓰였다. ① 결과 ② ③ 경험 ④ 완료 용법
| 해석 | <보기> 김 선생님은 1년 동안 서울에 살아 왔다. ① 나는 내 영어책을 잃어버렸다. ② 나는 Sue에 관해 여러 번 들어 봤다. ③ 그녀는 전에 그렇게 웃긴 이야기를 읽어 본 적이 없다. ④ 우리는 집 청소를 아직 끝내지 못했다. ⑤ 내 남동생은 아침식사 이후로 아무 것도 먹지 않았다.
- 16 ①②④⑤는 목적격 관계대명사로 생략할 수 있지만 ③은 주격 관계대명사로 생략할 수 없다.

- | 해석 | ① 내가 본 남자는 김 선생님이 아니었다. ② 이것은 피카소가 그린 그림이다. ③ 치과의사는 우리의 치아를 돌보는 사람이다. ④ 내가 어제 싸운 친구의 이름이 뭐니? ⑤ 나는 엄마가 현 청바지로 만든 신 가방이 마음에 든다.
- 17 2012년부터 지금까지 계속되는 일을 나타내므로 현재완료 시제인 has worked와, '~ 이후로'를 뜻하는 since를 쓴다.
- 18 바르게 영작하면 This is the movie which[that] I like most.이다. whom은 선행사가 사람일 때 쓰는 목적격 관계대명사로 이 문장에는 쓰이지 않는다.
- 19 'Kate가 콘서트에서 만났던 소년'이라는 뜻의 관계사절이 선행사(the boy)를 수식한다. 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who, whom, that 중 하나를 쓰고 뒤에 「주어(Kate)+동사(met ~)」가 이어져 온다.
- 20 계속 용법의 현재완료 시제로 빈칸에는 「for+기간」이나 「since+특정 시점」 등이 올 수 있다. over ~도 '~ 넘게'라는 뜻으로 기간을 나타낸다. ago(~ 전에)는 과거 시제와 함께 쓰인다.
| 해석 | 우리는 ① 일 년 넘게 ③ 어린 시절부터 ④ 오랫동안 ⑤ 우리가 중학생이었을 때부터 서로를 알아 왔다.
- 21 Paul lost the watch가 주절이고, 목적격 관계대명사 which가 이끄는 절(which+주어+동사)이 선행사 the watch를 수식한다.
- 22 계속의 의미로 쓰이는 현재완료 문장에서 for 다음에는 기간이 오고, since 다음에는 특정 시점이 온다. 뒤에 last year라는 특정 시점이 나오므로 since를 써야 한다.
| 해석 | A: 이것이 내가 계속 꿈꿔 오던 노트북이야! B: 멋져 보여. A: 응, 나는 이것을 위해 작년부터 돈을 계속 저축해 왔어. B: 그랬어? 왜?
- 23 계속의 의미를 나타내는 현재완료 부정문으로 써야 한다. 현재완료 부정문은 「주어+have[has] not+과거분사 ~.」 형태이다.
- 24 ④ 목적격 관계대명사가 이끄는 절에서 목적어를 중복해서 쓰면 안 된다. → it 삭제
| 해석 | ① 그녀는 내가 영어를 가르치는 소녀이다. ② 내가 가장 좋아하는 꽃은 장미이다. ③ 내가 아는 사람들이 사진 속에 있다. ④ 그녀는 그녀의 아빠가 그녀에게 사 주신 인형을 좋아한다. ⑤ 우리는 함께 공원을 청소할 자원봉사자들을 찾고 있다.
- 25 ㉠의 line은 문맥상 '(연극의) 대사'를 뜻한다.
- 26 (a)와 ④의 that은 목적격 관계대명사로 쓰였다. that은 목적격 관계대명사 외에 지시대명사(㉠), 주격 관계대명사(㉡⑤), 지시형용사(㉢) 등으로도 쓰인다.
| 해석 | ① 그건 정말 좋은 질문이야! ② Jake는 게임에서 승리한 사람이다. ③ 의자 위에 있는 저 낮은 가방을 가져다 주겠니? ④ 내가 어제 읽은 책은 재미있었다. ⑤ 나는 남의 뒷담화를 하는 어떤 사람이든 믿지 않는다.
- 27 (1) 학교 연극이 끝난 후, Jenny가 Bella에게 무대에서 대사를 잊은 것에 대해 소리를 질렀다고 했으므로 맞다. (2) Bella와 Jenny는 초등학교 때부터 가장 친한 친구라고 했다.
| 해석 | (1) Bella는 학교 연극에서 공연했고 무대에서 실수를 했다. (2) Bella는 중학교 첫날 Jenny를 처음 만났다.
- 28 (A) 「have[has]+never+과거분사」 형태의 현재완료 부정문으로 be의 과거분사 been이 알맞다. (B) 목적격 관계대명사 자리인데 선행사 a reason이 사물이므로 that이 알맞다. (C) want의 목적격 보어로 to부정사가 알맞다.

- 29 '어려운 상황을 수용하거나 처리할 수 있다'는 stand(참다, 견디다)에 대한 설명이다.
- 30 ③ Joy는 Jenny가 Bella에게 차가웠던 것에 자신들이 모르는 이유가 있을 것이라고 확신한다고 했으므로 일치하지 않는다. | 해석 | ① Bella와 Jenny는 서로 이야기를 하지 않았다. ② Bella는 오늘 혼자 점심을 먹었다. ③ Joy는 Jenny가 Bella에게 말 한마디 하지 않은 이유를 알고 있다. ④ Anger는 Bella가 그녀의 감정을 말할 필요가 있다고 생각한다. ⑤ Fear는 Bella가 다시 상처를 입을까봐 걱정한다.
- 31 '나는 ~해서 매우 기뻐.'라는 뜻으로 기쁜 감정의 원인을 나타내는 절을 이끄는 접속사 that이 와야 한다.
- 32 Fear가 Bella가 더 이상 이런 문제를 겪지 않으면 좋겠다고 말할 것에 Joy가 Me, too.라며 동의했지만, 그 다음에는 Bella가 문제를 직면하고 해결하면서 더 현명해진다고 긍정적으로 이야기하고 있다. 따라서 주어진 문장이 들어갈 적절한 곳은 ⑤이다.
- 33 | 해석 | 질문: Bella는 어떻게 Jenny와 화해했는가? 대답: 그녀는 Jenny에게로 가서 그녀에게 먼저 말했다.
- 34 「want+to부정사」, 「tell+간접목적어+직접목적어」 어순이므로 I want to tell you를 먼저 쓴다. 직접목적어로는 '내가 가진 문제'라는 뜻으로 선행사 a problem 뒤에 「목적격 관계대명사(that)+주어+동사 ~」 어순의 관계사절을 쓴다.
- 35 ①와 ②는 현재완료의 계속 용법으로 쓰였다. ① 결과 ③④ 경험 ⑤ 완료 용법
- 36 수학 공부를 하려고 하지만 집중이 잘 안된다고 했으므로, ④ 'July는 수학을 공부하고 싶어 하지 않는다.'는 일치하지 않는다.

유형별 서술형 문제

pp. 38~40

- 01 (1) What's the matter? (2) What should I do? 02 I think you should hurry up. 03 I think you should take a bath before you sleep. 04 has rained since Wednesday 05 (1) sweater which (that) you're wearing (2) sweater you're wearing 06 has played, has had 07 This is the coin which (that) I found under the sofa. 08 (1) which → who(m)(that) (2) gone → been 09 (1) ⑥ What's the matter? (2) ③ Oh, that's too bad. (3) ② I think so, too. 10 (1) has lived in Incheon for (2) started to teach it (history) 11-1 has taught 11-2 Have you ever had 11-3 Lisa has run this shop for ten years. 12 (1) (I think) You should get some rest. (2) How about taking up some hobbies? (3) You'd better exercise regularly. 13 (1) I want to tell you a problem which (that) I have. (2) I have had this problem since last year. (3) I have not had a good night's sleep because of this worry. 14 (1) has lived in New York (2) has been to Spain (3) has raised Cooper (4) have known each other 15 (1) which we wear in the rain (2) who(m) I can't forget (3) which people speak in Japan (4) which Chinese people like the most
- 01 (1) What's the matter?로 무슨 일이 있는지 묻는 표현이 와야 한다. (2) What should I do?로 조언을 구하는 표현이 와야 한다.
- 02 「I think you should+동사원형 ~.」으로 충고하는 표현을 쓴다. | 해석 | A: 나는 Cindy와 영화를 보러 갈 거야. B: David, 영화는 몇 시에 하니? A: 5시에 시작해. B: 영화 시간이 거의 다 됐어. 내 생각엔 너는 서둘러야 할 것 같아.

- 03 고민을 해결할 방법을 제안할 때 「I think you should+동사원형 ~.」을 쓸 수 있다. | 해석 | 나는 밤에 잠을 잘 잘 수가 없어. / 내 생각엔 너는 자기 전에 목욕을 해야 할 것 같아.
- 04 과거의 특정 시점부터 현재까지 계속되고 있는 동작이나 상태를 나타낼 때 「have(has)+과거분사」 형태의 현재완료로 쓴다. 현재완료 계속 용법은 「for+기간」, 「since+특정 시점」과 함께 주로 쓰인다.
- 05 선행사 the sweater 뒤에 '네가 입고 있는'이라는 뜻의 관계사절을 쓴다. you're wearing the sweater에서 목적격 관계대명사 which나 that을 쓰고 (2)는 목적격 관계대명사를 생략하여 쓴다.
- 06 2010년부터 현재까지 계속 기타를 연주하는 것을 나타낼 때 현재완료(has played)를 쓰고, 두 번의 연주회를 연 경험도 현재완료(has had)로 쓴다.
- 07 the coin과 found의 목적어인 it이 같으므로 the coin을 선행사로 하고 목적격 관계대명사 which 또는 that을 써서 연결한다. | 해석 | 이것은 동전이다. 나는 소파 밑에서 그것을 찾았다. → 이것은 내 소파 밑에서 찾은 동전이다.
- 08 (1) 선행사(the boy)가 사람이므로 목적격 관계대명사로 who, whom, that 중 하나를 써야 한다. (2) have(has) gone to는 '~에 가버렸다(그래서 지금 여기 없다)'는 결과를 나타낸다. '~에 간 적이 있다'는 경험은 have(has) been to로 써야 한다.
- 09 (1) 피곤해 보인다는 말 뒤에 무슨 일인지 묻는 표현이 들어가고 (2) 아침을 못 먹었다고 했으므로 '그것 참 안됐다.'라고 유감을 표현하는 말이 들어가며 (3) 앞 사람의 의견에 동의하는 표현이 들어간다.
- 10 (1) 현재완료 의문문으로 물었으므로 대답도 현재완료 시제로 해야 한다. '30년 동안'은 for 30 years로 쓴다. (2) 과거시제 의문문으로 물었으므로 대답도 과거시제로 해야 한다. | 해석 | A: 이 선생님은 인천에 얼마나 오래 사셨니? B: 그분은 30년 동안 인천에 살고 계셔. A: 이 선생님은 언제 역사를 가르치기 시작하셨니? B: 그분은 작년에 그것을(역사를) 가르치기 시작하셨어.
- 11-1 과거부터 현재까지 2년 동안 계속 가르쳐 왔으므로 현재완료(have(has)+과거분사) 형태로 쓴다. teach-taught-taught
- 11-2 경험을 묻는 현재완료 의문문으로 「Have you ever+과거분사 ~?」를 쓴다.
- 11-3 10년 전부터 현재까지 계속되는 일이므로 현재완료(have(has)+과거분사) 계속 용법으로 표현한다. run-ran-run | 해석 | Lisa는 10년 전에 이 가게를 운영하기 시작했다. 그녀는 여전히 이 가게를 운영한다. → Lisa는 10년 동안 이 가게를 운영해 왔다.
- 12 고민을 해결할 방법을 제안할 때 「(I think) You should+동사원형 ~. / How about -ing ~? / Why don't you+동사원형 ~? / You'd better+동사원형 ~?」 등을 쓴다. | 해석 | (1) A: 나는 머리가 아파. B: (내 생각엔) 너는 좀 쉬어야 해. (2) A: 나는 주말마다 너무 지루해. B: 취미를 좀 가져 보는 게 어때? (3) 나는 최근에 체중이 늘었어. B: 너는 규칙적으로 운동을 하는 게 좋을 거야.
- 13 (1) 선행사(a problem)가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which나 that을 써야 한다. (2) 작년부터 지금까지 계속되는 일이므로 현재완료로 써야 한다. (3) 현재완료 부정은 「have(has) not+과거분사」 어순이다.

- 14 과거의 일이 현재까지 계속되거나 과거에서 현재까지의 경험을 나타내는 경우 현재완료(have[has]+과거분사)를 쓴다.
- 15 선행사가 관계대명사가 이끄는 절의 목적어와 같을 때 목적격 관계대명사를 쓰며, 선행사가 사람이면 who 또는 whom을 쓰고, 사물이면 which를 쓴다.
| 해석 | (1) 비웃은 우리가 빛속에서 입는 외투이다. (2) 나의 할머니는 내가 잊을 수 없는 사람이다. (3) 일본어는 일본에서 사람들이 말하는 언어이다. (4) 빨간색은 중국 사람들이 가장 좋아하는 색이다.

학교 시험 최종 점검 문제 1회

pp. 41~44

- 01 ④ 02 in the end 03 ③ 04 ③ 05 ④ 06 ⑤ 07 ②
08 ⑤ 09 she stayed up late last night 10 ④ 11 that 12 ⑤
13 the cookies which (that) I made 14 ① 15 ②, ④ 16 ⑤
17 ② 18 They have been, since 19 ⑤ 20 Jenny has never been this cold before. 21 ③, ④ 22 C / (Because) Fear doesn't want Bella to be hurt again. 23 ③ 24 ② 25 수학을 더 잘하기 위해 공부를 하지만 집중할 수가 없어서

- 01 ④ suggestion은 '제안'이라는 의미이다. '후원'은 support이다.
- 02 finally는 '결국, 마침내'라는 뜻으로 in the end와 같다.
- 03 | 해석 | ③ 매우 간단하고 기초적인: elementary(초보의, 초급의) ⑥ 발생하거나 누군가가 행한 어떤 일의 원인: reason(이유) ⑦ 어려운 상황을 수용하거나 처리할 수 있다: stand(견디다) ⑧ 누군가에게 화내는 것을 멈추고 누군가를 탓하기를 그만두다: forgive(용서하다) / purpose: 목적, 의도
- 04 focus on: ~에 집중하다 / stay up late: 늦게까지 (자지 않고) 깨어 있다 / work out: 해결하다
- 05 What's wrong? / What's the matter[problem]?는 상대방에게 좋지 않은 일이 있어 보일 때 원인을 묻는 표현이므로 응답으로는 안 좋은 상황이 와야 한다.
| 해석 | ① A: 너는 걱정이 있어 보여. 무슨 일이야? B: 나는 버스에 내 가방을 두고 왔어. ② A: 너 슬퍼 보여. 무슨 일이니? B: 나는 내 애완견을 잃어버렸어. ③ A: 너 피곤해 보여. 무슨 일이야? B: 나는 우산 없이 빗속을 걸어서 집에 왔어. ④ A: 너 기분이 좋아 보이지 않아. 무슨 일이야? B: 나는 내가 시험에 떨어진 걸 알게 됐어.
- 06 자명종을 끄고 다시 잔다고 말하는 사람에게 할 말로 '자명종을 침대에서 멀리 떨어뜨려 놓으라'는 충고를 할 수 있다. (I think) You should ~. / You'd better ~. / I advise you to ~.는 충고를 하는 표현이지만 I don't know how to ~.는 '나는 ~하는 방법을 몰라.'라는 뜻이다.
- 07 | 해석 | A: Kevin, 너 너무 초조해 보여. 무슨 일이니? - ⑥ 제가 우리 엄마의 새 안경을 떨어뜨려서 깨뜨렸어요. - ⑦ 아, 그거 큰일이구나. 그래, 너의 엄마는 그것에 대해 아시니? - ⑧ 아직 모르세요. 엄마에게 그것에 대해 말씀드릴 수 없어요. 제가 어떻게 해야 할까요? - ⑨ 엄마가 그것을 아시기 전에 그냥 먼저 가서 말씀드려.
- 08 '(내 생각엔) 너는 ~해야 해.'라는 뜻으로 고민 해결 방법을 제안할 때 I think you should ~. / You should ~.라는 표현을 쓴다.
- 09 첫 번째 B의 말에 Daisy가 또 늦은 이유가 나타나 있다.
| 해석 | 질문: 왜 Daisy는 또 늦었는가? 대답: 그녀가 어젯밤 늦게까지 깨어 있었기 때문이다.
- 10 현재완료 계속 용법은 「for+기간」 또는 「since+(과거의) 특정 시점」과 함께 쓰인다. ④와 같이 명백한 과거의 한 시점을 나타내는 표현과는 함께 쓰이지 않는다.

| 해석 | Julie와 미나는 ① 하루 종일 / ② 한 시간 동안 / ③ 오후 3시부터 / ⑤ 점심시간부터 도서관에서 공부해 왔다.

- 11 두 문장 모두 빈칸 뒤의 절이 앞의 명사를 수식하는 의미로 빈칸에 목적격 관계대명사가 와야 한다. 선행사가 사물, 사람일 때 모두 쓸 수 있는 목적격 관계대명사는 that이다.
| 해석 | 이것은 나의 할아버지가 심으신 나무이다. / 내가 가장 좋아하는 반 친구는 Tim이다.
- 12 <보기>와 ⑤는 현재완료의 계속 용법으로 쓰였다. ① 결과 ②④ 경험 ③ 완료 용법
| 해석 | <보기> 그들은 10년 동안 축구를 해 왔다. ① 내 여동생은 그녀의 다이어리를 잃어버렸다. ② 나는 제주에 세 번 가 보았다. ③ 우리는 그 일을 아직 끝내지 못했다. ④ 나는 그렇게 아름다운 풍경을 본 적이 없다. ⑤ 그들은 며칠 동안 우리와 함께 머물고 있다.
- 13 '내가 만든'의 뜻에 해당하는 절이 the cookies를 수식한다. 선행사가 사물이므로 made의 목적어를 대신하는 목적격 관계대명사로 which나 that을 쓰고 뒤에 「주어+동사」를 쓴다.
- 14 ⑤ 현재완료 계속 용법에서 과거의 특정 시점 앞에는 since를 쓴다. for → since ④ 주어가 3인칭 단수이므로 have → has ⑥ 지난 화요일부터 계속 덥다는 의미로 현재완료로 써야 한다. was → has been
- 15 whom은 선행사가 사람일 때 목적격 관계대명사로 쓰인다. ②와 ⑤의 that은 선행사가 사람이고 목적격 관계대명사이므로 whom으로 바꿔 쓸 수 있다. ① 선행사가 사물인 목적격 관계대명사 ③⑤ 선행사가 사람인 주격 관계대명사
| 해석 | ① 나는 Jake가 쓰고 있는 선글라스가 마음에 든다. ② 당신이 내가 만나야 할 여행 안내원입니까? ③ 이 사람은 옆집에 사는 나의 사촌입니다. ④ 그녀는 모두가 좋아하는 여배우이다. ⑤ 당신은 학생들을 사랑하는 선생님입니까?
- 16 현재완료는 「have[has]+과거분사」의 형태이다. ⑤ have has → have had
- 17 ⑥는 선행사 the mistake를 수식하는 절을 이끄는 목적격 관계대명사이고, 나머지는 모두 '그것'이라는 뜻의 지시대명사 that이다.
- 18 초등학교 때부터 현재까지 계속되는 상태를 나타내므로 현재완료인 have been을 쓰고, '~ 이후로, ~부터'라는 뜻으로 since를 쓴다.
- 19 ⑤ Bella와 Jenny가 어떻게 가장 친한 친구가 되었는지는 언급되지 않았다.
| 해석 | ① Bella는 올해 몇 살인가? ② Bella와 Jenny는 같은 학교에 다니는가? ③ Bella는 어떤 실수를 했는가? ④ Bella는 Jenny의 고함에 어떻게 느꼈는가?
- 20 '전에 ~한 적이 없다'는 경험을 나타내는 현재완료로 「have [has]+never+과거분사 ~ before」를 쓴다. this는 '이렇게'라는 뜻으로 cold를 수식하는 부사이다.
- 21 '더 이상 ~않는'의 뜻으로 not ~ anymore(= no more) / not ~ any longer(= no longer)를 쓸 수 있다.
- 22 C Fear는 Bella가 다시 상처 받기를 원하지 않기 때문에 내 버려 줘야 한다고 말했다.
| 해석 | ② 왜 Jenny는 Bella에게 그렇게 차가운가? ③ Bella는 점심으로 무엇을 먹었는가? ④ Fear는 왜 Bella가 그녀의 문제를 내버려 두어야 한다고 생각하는가?
- 23 수학 점수를 올리고 싶는데 공부에 집중할 수 없다는 문제를 말하며 마지막에 고민을 없애 줄 수 있다고 묻고 있으므로 ③ '조언을 요청하기 위해'가 알맞다.

- 24 ④와 ②의 that은 목적격 관계대명사로 쓰였다. that은 목적격 관계대명사 외에 주격 관계대명사(④⑤), 명사절을 이끄는 접속사(③), 부사(①)로도 쓰인다.
| 해석 | ① 나는 과일을 그렇게 많이 좋아하지 않는다. ② 그는 내가 그에게 준 지갑을 잃어버렸다. ③ 너는 Kate가 이사 간 것을 아니? ④ 옆집에 사는 소녀는 내 친구이다. ⑤ 이탈리아와 프랑스 음식을 둘 다 판매하는 식당이 있다.
- 25 이 걱정(this worry) 때문에 잠을 잘 수가 없다고 했는데, 걱정은 수학 점수가 낮아 좋은 점수를 위해 공부하지만 집중이 잘 안되고 어떻게 할지 모른다는 것이다.

학교 시험 최종 점검 문제 2회

pp. 45~48

- 01 ③ 02 ④ 03 down 04 ③ 05 ③ 06 ⑤ 07 hair(cut), short 08 What's the matter? 09 ⑤ 10 ③ 11 ②, ③ 12 How long has Lucy taught English 13 ⑤ 14 ④ 15 ②, ⑤ 16 has studied French for 17 This is the man who(m)(that) I met in Paris. 18 ③ 19 Jenny pointed out the mistake that (which) Bella made. 20 ④ 21 ⑤ 22 a reason that we don't know about 23 ①, ④ 24 ① 25 ③

- 01 '최근의 과거에'는 lately(최근에)이다. ① (부정문) 아직, (의문문) 벌써 ② 혼자, 홀로 ④ 두 번, 두 배 ⑤ 규칙적으로
- 02 ④는 '동사 - 명사' 관계이고, 나머지는 모두 '형용사 - 명사' 관계이다.
- 03 put ~ down: ~을 꺾어내리다 / shut down: (기계가) 멈추다, 정지하다
- 04 thing은 '물건'이라는 뜻으로, 같은 의미를 가진 단어는 ③ stuff이다. 단, stuff는 불가산명사이고 thing은 가산명사이다.
| 해석 | 지저분해질 수 있으니까 너무 많은 물건을 너의 서랍에 넣지 마. ① 직원 ② 한계, 제한 ③ 물건 ④ 접촉, 닿음 ⑤ 균중
- 05 | 해석 | ㉠ 나 또 수업에 늦었어. 나는 아침에 일어날 수가 없어. - ㉡ 너는 알람을 맞춰 놓니? - ㉢ 응, 하지만 그것을 끄고 다시 잠들어. - ㉣ 내 생각엔 너는 그것을 침대에서 멀리 놓아야 해. 그렇게 해서, 너는 침대 밖으로 나와야만 할 거야.
- 06 ㉠ '~에 익숙하다'는 be used to이다. for → to
- 07 기분이 안 좋아 보이는 David에게 무슨 일인지 묻자 머리를 잘랐는데 너무 짧아서 자신이 우스꽝스러워 보인다고 했다.
- 08 상대방에게 무슨 일인지 안 좋은 감정의 원인을 물을 때 What's the matter?를 쓴다.
- 09 자신의 물건을 허락 없이 쓰는 여동생과 문제를 가지고 있는 사람은 Amy이며 Solomon은 여동생에게 감정을 말하고 규칙을 세우라고 Amy에게 조언을 했으며 Amy는 그 조언을 마음에 들어 했다.
| 해석 | ① Solomon은 그의 여동생과 문제가 있다. ② Amy는 허락 없이 그녀의 여동생의 물건을 쓴다. ③ Amy는 이미 그녀의 여동생에게 그녀의 감정을 말했다. ④ Amy의 여동생은 Amy와 규칙을 만들었다. ⑤ Amy는 Solomon의 조언이 마음에 든다.
- 10 계속의 의미를 나타내는 현재완료 문장으로 「주어 + have [has] + 과거분사 ~.」 어순이 알맞다. → I have learned Chinese for three years.
- 11 선행사가 사물(the present)이고 목적격 관계대명사가 필요하므로 which 또는 that이 알맞다.
| 해석 | Amy는 그의 아들이 그녀에게 사준 선물을 좋아했다.
- 12 현재완료 의문문으로 「의문사 + have [has] + 주어 + 과거분사

~?」 어순이 되어야 한다.

- 13 ①~④는 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which를 쓰고 ⑤는 선행사가 사람이므로 who나 whom을 쓴다.
| 해석 | ① 너는 내가 너에게 보낸 꽃들이 마음에 드니? ② 나는 TV에서 본 컴퓨터를 살 것이다. ③ 네가 아프리카에서 산 가면을 내게 보여 줘. ④ 이것은 내가 미술 시간에 그린 그림이다. ⑤ 나는 내가 정말 사랑하는 나의 할머니를 방문할 것이다.
- 14 <보기>와 ④는 현재완료의 계속 용법으로 쓰였다. ① 결과 ② 완료 ③⑤ 경험 용법
| 해석 | <보기> Alice는 그녀가 7살 때부터 고양이를 길러 왔다. ① Mike는 버스를 놓쳐버렸다. ② 나는 막 프로젝트를 끝냈다. ③ 나는 전에 그 노래하는 새에 대해 들어 봤다. ④ 그들은 10년 동안 친구로 지내고 있다. ⑤ 나는 그 영화를 3번 보았다.
- 15 ②⑤는 목적격 관계대명사로 생략이 가능하지만 ① 지시대명사, ③ 지시형용사, ④ 주격 관계대명사로 생략할 수 없다.
| 해석 | ① 그 키 큰 나무 뒤에 있는 저건 뭐지? ② 이것은 내가 찾고 있는 가방이다. ③ 녹색 대문을 가진 저 집을 봐. ④ 너는 노란 모자를 쓰고 있는 소년을 아니? ⑤ 나는 내가 수강하고 싶었던 요가 수업을 신청했다.
- 16 과거의 특정 시점부터 현재까지 계속되고 있는 동작이나 상태를 나타낼 때 현재완료로 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 「has + 과거분사」로 쓰고, 시간 앞에는 for를 쓴다.
- 17 the man이 두 번째 문장의 목적어 him과 같으므로, 「목적격 관계대명사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 선행사(the man)를 수식하는 절을 쓴다.
| 해석 | 이 사람은 그 남자이다. 나는 그를 파리에서 만났다. → 이 사람은 내가 파리에서 만난 남자이다.
- 18 '그들은 초등학교 때부터 가장 친한 친구였어. 기억하지?'라고 묻는 말에 대해 '내 말이 바로 그 말이야.'라고 말한 후 진정한 친구라면 Bella를 꺾어내리지 않을 거라고 말하는 것이 자연스럽다.
- 19 'Bella가 저지른'이라는 뜻의 관계대명사절이 '실수(the mistake)'를 수식해야 한다. 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which나 that을 쓴다.
- 20 Bella가 Jenny의 지적에 기분이 우울하다는 것은 알 수 있으나, ④ Jenny를 다시 만나지 않을 거라는 것은 추론할 수 없다.
- 21 ⑤ work out은 「동사 + 부사」로 이루어진 이어동사로 목적어가 대명사일 때는 동사와 부사 사이에 와야 한다. work out it → work it out
- 22 '우리가 모르는 이유'라는 뜻으로 선행사 a reason 뒤에 관계대명사 that이 오고, we don't know about이 이어서 온다. that은 전치사 about의 목적어를 대신하면서 문장을 연결하는 목적격 관계대명사이다.
- 23 ⑥와 ①④의 stand는 '참다, 견디다'라는 의미로 쓰였다. stand는 동사로 '일어서다, 서[위치해] 있다, 참다, 견디다' 등의 의미가 있고, 명사로는 '승강장, 관중석, 가판대' 등의 의미가 있다.
| 해석 | ① 나는 시간을 낭비하는 것을 참을 수 없다. ② 택시 승강장이 저기에 있다. ③ 일어서서 당신의 성함을 말씀해 주시겠어요? ④ 이 집은 강한 열을 견디도록 설계되어 있다. ⑤ 아주 큰 성이 저기 언덕 위에서 있다.
- 24 ㉠ on purpose: 고의로 ㉡ grow up: 성장하다 ㉢ in the end: 결국
- 25 Jenny는 미안하다고 말하는 방법을 몰랐다고 했으므로 ③ 'Jenny는 Bella에게 사과할 방법을 찾았다.'는 틀렸다.

