

# 정답과 해설

## 교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 3

### Step 1 | 어휘 기본 학습 PRACTICE

- A 1 ② 2 ① 3 ④ 4 ③ 5 ① 6 ④ 7 ② 8 ③  
9 ③ 10 ④
- B 1 major 2 several 3 army 4 necessary 5 victim  
6 stomachache 7 disease 8 fever 9 war 10 invade  
11 소화하다, 소화되다 12 공격하다 13 주사 14 지역, 구역  
15 일으키다, 야기하다 16 피 17 ...인 것 같다 18 불가능한  
19 약속 20 ...을 통해
- C 1 such as 2 sound the alarm 3 go, well 4 send in  
5 plenty of

## 교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 5

### Step 2 | 어휘 확장 학습 PRACTICE

- 01 inventor 02 writer 03 artist 04 ④ 05 fever  
06 toothache 07 ③ 08 ⑤ 09 ④ 10 go well  
11 a copy of 12 sound the alarm

- 01 invent(발명하다) + -or → inventor(발명가)  
02 write(쓰다) + -(e)r → writer(작가)  
03 art(예술) + -ist → artist(예술가)  
04 ④를 제외하고는 모두 행위자를 나타내는 단어이다. cooker는 '요리 도구'라는 의미이다.  
05 | 해석 | 나는 열이 있다.  
06 | 해석 | 나는 치통이 있다.  
07 '당신을 아프게 만들 수 있는 아주 작은 생명체'라는 의미의 단어는 germ(세균)이다.  
08 '누군가나 무언가를 공격당하는 것으로부터 보호하다'라는 의미의 단어는 defend(방어하다)이다.  
09 '행해지거나 일어날 수 없는'이라는 의미의 단어는 impossible(불가능한)이다.  
10 go well: 잘 되어가다  
11 make a copy of: ...을 복사하다  
12 sound the alarm: 경보를 울리다

## 교과서에서 만난 Functions

### Step 1 | 표현 익히기

- ① 증상 묻고 답하기 Check Up | p. 6  
1 (1) What's (2) have 2 ②  
3 What seems to be the problem? 4 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣
- ② 약속 정하기 Check Up | p. 7  
1 What 2 ④ 3 Can you make it at seven p.m.? 4 ①, ④

## 교과서에서 만난 Grammar

### Step 1 | 개념 익히기

- ① It ... to부정사 Check Up | p. 10  
1 (1) it (2) to keep (3) for 2 (1) to go (2) It is  
3 (1) It is not easy to master a foreign language.  
(2) Is it necessary to get a flu shot? 4 ⑤

### ② 형용사 역할을 하는 to부정사 Check Up | p. 11

- 1 (1) to give (2) to eat[have] 2 (1) to spend (2) to drink (3) to read 3 (1) time to finish the work (2) many reasons to believe it 4 ④

## 교과서에서 만난 Grammar

pp. 12~13

### Step 2 | 개념 적용하기

- 01 ④ 02 ③ 03 ① 04 to change 05 It, to learn 06 It is not easy to understand other people. 07 something to eat  
08 ③ 09 ⑤ 10 Do you have a pen to write with? 11 It is important to follow the rules. 12 ③ 13 ② 14 ⑤ 15 live → live in 16 for → of

- 01 여기서 It은 가주어이며, 빈칸에는 주어 역할을 하는 to부정사(to + 동사원형)가 들어가야 한다. to부정사가 주어 역할을 할 때, 보통 주어 자리에 가주어 It을 쓰고, to부정사는 뒤에 쓴다.  
02 앞에 있는 a warm jacket을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가는 것이 알맞다.  
| 해석 | 내 여동생은 겨울에 입을 따뜻한 재킷을 사고 싶어한다.  
03 의미상 to부정사(to do ...)가 문장의 주어가 되는 것이 자연스럽다. to부정사가 뒤에서 문장의 주어 역할을 할 때, 주어 자리에 대신 쓰이는 것은 This가 아니라 It이다. ① This → It  
| 해석 | 두 가지 일을 동시에 하는 것은 어렵다.  
04 앞에 있는 no time을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사(to + 동사원형)가 들어가는 것이 알맞다.  
05 가주어 It을 앞에 쓰고, 뒤에는 주어 역할을 하는 to부정사(to + 동사원형)를 쓴다.  
06 to부정사가 주어 역할을 할 때, 보통 주어 자리에 가주어 It을 쓰고, to부정사는 뒤에 쓴다.  
| 해석 | 다른 사람들을 이해하는 것은 쉽지 않다.  
07 의미상 '먹을 것'이라는 말이 들어가야 하며, 형용사적 용법의 to부정사(to eat)가 뒤에서 앞의 something을 수식하도록 배열한다. | 해석 | 나는 배가 고파요. 나에게 먹을 것을 주세요.  
08 ③의 to부정사는 '...하는 것'이라는 의미로 주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다. 다른 to부정사는 모두 앞에 있는 명사나 대명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.  
| 해석 | ① 그들은 마실 것을 원한다. ② 나는 너와 놀 시간이 없다. ③ 건강을 유지하는 것은 매우 중요하다. ④ 나는 그에게 물어볼 질문이 많다. ⑤ Sam은 그 질문에 대답한 첫 번째 학생이다.  
09 주어진 문장과 ⑤의 It은 가주어이다. ①의 It은 지시대명사이며, ②는 시간, ③은 날씨, ④는 거리를 나타내는 비인칭주어이다. | 해석 | 음식을 낭비하는 것은 잘못된 것이다. ① 그것은 네 방에 있다. ② 지금은 7시이다. ③ 오늘은 매우 덥다. ④ 해변까지는 2마일이다. ⑤ 요리사가 되는 것은 나의 꿈이다.  
10 to부정사가 수식하는 명사가 전치사의 목적어일 때는 to부정사 뒤에 전치사를 써야 한다. a pen은 전치사 with의 목적어(write with a pen)이므로 a pen to write with의 형태가 되어야 한다. | 해석 | 너는 쓸 펜이 있니?  
11 주어 자리에는 가주어 It을 쓰고 주어 역할을 하는 to부정사(to follow the rules)를 뒤에 쓴다.  
12 형용사적 용법의 to부정사가 앞에 있는 명사를 수식하므로

「명사 + to + 동사원형」의 형태가 되어야 한다. ① eat → to eat ② for take → to take ④ doing → to do ⑤ to finished → to finish | 해석 | 그곳은 돈을 숨길 완벽한 장소이다.

**13** to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때는 to부정사 앞에 「for + 목적격」의 형태로 쓴다. stupid처럼 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다. | 해석 | 그가 이 프로젝트를 하는 것은 불가능하다. / 네가 그런 일을 한 것은 어리석었다.

**14** ⑤ It이 가주어이므로 뒤에는 주어 역할을 하는 to부정사가 와야 한다. to eating → to eat | 해석 | ① 거짓말을 하는 것은 나쁘다. ② 다른 사람들을 비난하는 것은 잘못된 것이다. ③ 빠르게 운전하는 것은 위험하다. ④ 네가 그에게 편지를 보낸 것은 친절하다.

**15** to부정사가 수식하는 명사(a house)가 전치사 in의 목적어이므로 to live가 아니라 to live in의 형태가 되어야 한다. | 해석 | 그 남자는 살 집을 구입했다.

**16** wise처럼 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격」의 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 쓴다. | 해석 | 네가 네 카메라를 가지고 온 것은 매우 현명했다.

교과서에서 만난 **Text**

p. 18

Step 2 | 본문 빈칸 완성하기

- ① everywhere    ② impossible    ③ There are    ④ Some
- ⑤ digest    ⑥ Others    ⑦ cells    ⑧ such as    ⑨ attack
- ⑩ through    ⑪ Make more copies    ⑫ multiply    ⑬ zone
- ⑭ invader    ⑮ sound the alarm    ⑯ to defend    ⑰ to eat
- ⑱ show up    ⑲ is called    ⑳ feel better    ㉑ itself    ㉒ send in
- ㉓ trick    ㉔ to protect    ㉕ hold on    ㉖ balanced    ㉗ Bring it on
- ㉘ to exercise    ㉙ give up    ㉚ necessary    ㉛ victim

교과서에서 만난 **Text**

pp. 19~20

Step 3 | 본문 통째로 쓰기

**1** Watch out! Hands off! This is my spot! Hey! **2** Germs are everywhere, but it is impossible to see them with your eyes. **3** There are two major kinds of germs: bacteria and viruses. **4** Bacteria are very small creatures. Some are good. **5** They can help you digest the food that you eat. **6** Others are bad and can make you sick. **7** Viruses are germs that can only live inside the cells of other living bodies. **8** They cause diseases such as the flu. **9** I'm in! Time to attack! Yay! Success! **10** "Bad" germs can enter your body through your skin, mouth, nose, and eyes. **11** What happens when they invade? **12** Make more copies of me. Now! The germs multiply in the body. **13** Your body becomes a war zone. You start to feel tired and weak. **14** We have an invader! Come quickly. **15** Luckily, your body has an army of defense. The T cells sound the alarm! **16** It's my job to defend the body. The B cells arrive to fight the germs with antibodies. **17** That was a nice meal! Are there any more germs to eat? **18** The macrophage cells show up and eat the germs. **19** Together, this army is called the white blood cells. **20** If all goes well, they win the fight. In a few days, you start to feel better. **21** The body remembers the invader, so it cannot make copies of itself

again. **22** Fine. Next year, I'll send in my cousin. He'll see you then for another fight! **23** But the germs are smart, too. They can change form and trick the body. **24** What can I do now? There are several ways to protect yourself from germs. **25** Oh, no! I can't hold on. First, wash your hands with soap and warm water. **26** A balanced diet will keep your body strong and healthy. **27** I'm ready to fight any germs. Me, too. Bring it on. **28** It is also important to exercise regularly and get plenty of sleep. **29** What? It's "Game Over" for my cousins, too? We give up. We can't make you sick. **30** Finally, get the necessary shots. They are the best defense against germs. **31** If you follow these steps, you will not be a victim of "bad" germs.

오답 피하는 영역별 문제

pp. 22~26

- 01** inventor **PlusQ** 유사 문제 driver **02** ② **03** (1) cell (2) invade (3) digest **04** show up **05** ⑥ → ④ → ③ → ① **PlusQ** 유사 문제 ③ → ⑥ → ④ → ①
- 06** ④ **07** ③ **08** ③ **09** ④ **10** ④ **11** ① **12** ④ **13** It is dangerous to run on the ice. **PlusQ** 유사 문제 It is not easy to learn how to dance. **14** There are a lot of places to visit in New York. **15** ③ **16** ② **17** It was very stupid of you to come here. **18** it is impossible to see them with your eyes **19** ⑤ **20** ①, ④ **21** ② **22** defense **23** ③, ④ **24** ⑤ **25** 필수 예방 접종 **26** ⑤ **27** ② **28** ③ **29** wash your hands with soap

- 01** 짝지어진 단어는 '행위를 나타내는 동사 : 행위자'의 관계이다. invent에 접미사 -or을 붙이면 행위자를 나타내는 말이 된다. | 해석 | 쓰다 : 작가, 필자 = 발명하다 : 발명가 **PlusQ** 유사 문제 drive에 접미사 -r을 붙이면 행위자를 나타내는 말이 된다. | 해석 | 연기하다 : 배우 = 운전하다 : 운전자
- 02** 세 빈칸에 모두 '지역, 구역'을 뜻하는 zone이 들어가는 것이 알맞다. | 해석 | 이곳은 주차 금지 구역이야. 여기에 주차하면 안 돼. / 어린이 보호 구역에서는 천천히 운전해야 한다. / 전쟁 지역에서 총 소리는 절대 멈추지 않는다.
- 03** (1) cell: 세포 (2) invade: 침입하다 (3) digest: 소화하다, 소화되다 | 해석 | (1) 인간의 몸은 수십억 개의 세포로 구성되어 있다. (2) 그 바이러스는 어떻게 너의 컴퓨터에 침입했니? (3) 우리가 음식을 먹을 때, 우리의 몸은 음식을 소화시킨다.
- 04** show up: 나타나다
- 05** 증상 묻기(⑥) - 아픈 증상 말하기(④) - 증상에 대한 대처법 충고하기(③) - 충고 받아들이기(①) | 해석 | ⑥ 무슨 문제가 있니? - ④ 나는 목이 아파. - ③ 그것 정말 안됐구나. 너는 따뜻한 물을 마셔야 해. - ① 알았어, 그렇게. **PlusQ** 유사 문제 증상 묻기(③) - 아픈 증상 말하기(⑥) - 증상에 대한 대처법 충고하기(④) - 충고 받아들이기(①) | 해석 | ③ 무슨 문제가 있니? - ⑥ 나는 두통이 심해. - ④ 그것 정말 안됐구나. 약을 좀 먹는 게 어때? - ② 알았어, 그렇게.
- 06** A가 증상이 무엇인지 물었으므로, 빈칸에는 아픈 증상을 말하는 대답이 알맞다. ④는 증상에 대한 조언이므로 빈칸에 알맞지 않다. | 해석 | A: 무슨 문제가 있니? B: \_\_\_\_\_ ① 허리가 아파. ② 나는 열이 나는 것 같아. ③ 나는 어제 팔이 부러졌어. ④ 너는 코를 풀어야 해. ⑤ 나는 왼쪽 어깨가 아파.

- 07 대화의 흐름상 약속 시간을 제안하는 표현이 알맞다. 약속 시간을 제안할 때는 Can you make it at ...? 등의 표현을 사용할 수 있다.
- 08 빈칸 뒤에서 A가 만날 장소를 제안하고 있으므로, 빈칸에는 ③ '우리 어디에서 만날까?'가 들어가는 것이 자연스럽다.  
| 해석 | ① 너는 어디에 가니? ② 이번 주 일요일은 어때? ④ 우리 몇 시에 만날까? ⑤ 너는 농구하는 것을 좋아하니?
- 09 주어인 문장의 it은 바로 앞 문장의 내용인 '약을 먹은 것'을 가리킨다. 따라서 주어인 문장의 위치는 ㉔가 알맞다.
- 10 ④ 남학생의 말인 I already did.에서 이미 약을 먹었음을 알 수 있다.
- 11 to부정사가 주어 역할을 할 때, 보통 주어 자리에 가주어 It을 쓰고 to부정사는 뒤에 쓴다.  
| 해석 | 개를 산책시키는 것은 쉽지 않다.
- 12 something을 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사(to drink)가 들어가서 '마실 것'이라는 의미를 나타내는 것이 알맞다. | 해석 | A: 나는 목이 마라. 마실 것을 줄 수 있니? B: 물론이지. 냉장고에서 차가운 음료수를 꺼내 마셔.
- 13 to부정사가 주어 역할을 할 때, 보통 주어 자리에 가주어 It을 쓰고 to부정사는 뒤에 쓴다.  
| 해석 | 빙판 위에서 뛰는 것은 위험하다.
- PlusQ 유사 문제** | 해석 | 춤추는 법을 배우는 것은 쉽지 않다.
- 14 형용사적 용법의 to부정사(to visit)가 뒤에서 앞의 명사구(a lot of places)를 수식하는 형태로 배열한다.
- 15 ③ to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때는 to부정사 앞에 「for + 사람(목적격)」의 형태로 쓴다. to me → for me  
| 해석 | 내가 그 문제를 푸는 것은 불가능하다.
- 16 주어인 문장과 ②의 밑줄 친 to부정사는 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다. ① 명사적 용법 (주어 역할) ③ 명사적 용법 (목적어 역할) ④ 부사적 용법 (목적) ⑤ 명사적 용법 (보어 역할) | 해석 | 엄마는 먹을 피자를 좀 사셨다. ① 그 경기에서 우승하는 것은 어렵다. ② 앓을 만한 벤치들이 많이 있었다. ③ 그녀는 초콜릿 케이크를 만들고 싶어한다. ④ 나는 개를 산책시키기 위해 집에 일찍 왔다. ⑤ 내 여동생의 꿈은 과학자가 되는 것이다.
- 17 가주어 It을 앞에 쓰고, 주어 역할을 하는 to부정사(to come here)를 뒤에 쓴다. to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰며, stupid처럼 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 뒤에는 의미상의 주어를 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
- 18 가주어 it을 앞에 쓰고, 주어 역할을 하는 to부정사(to see them with your eyes)를 뒤에 쓴다.
- 19 ⑤를 제외하고는 모두 앞의 명사나 대명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다. ⑤는 '...하기 위해'라는 뜻으로 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.  
| 해석 | ① 나는 읽을 것이 없다. ② 이제 작별 인사를 할 시간이다. ③ 너는 믿을 만한 친구가 필요하니? ④ 그 해변은 쉬기에 좋은 곳이다. ⑤ 우리는 빵을 좀 사기 위해 빵집에 갔다.
- 20 an army of defense는 백혈구(the white blood cells)를 가리키며, T세포, B세포, 대식세포가 포함된다.
- 21 ㉔ '모든 것이 잘되면, 그들은 싸움에서 이긴다'라는 의미이므로 빈칸에는 '만약 ...하면'이라는 의미의 접속사 If가 알맞다. ㉔ 몸이 침입자를 기억해서 그 결과, 침입자가 자신을 다시 복

제할 수 없는 것이므로 결과를 나타내는 접속사 so(그래서)가 알맞다.

- 22 '누군가나 무언가를 공격당하는 것으로부터 보호하기 위해 행동하거나 말하는 것'이라는 의미의 단어는 defense(방어, 수비)이다.
- 23 ① 몸에 세균이 들어오면 T세포가 경보를 울린다. ② B세포가 항체로 세균과 싸운다. ⑤ 세균은 형태를 바꿔서 몸을 속일 수 있다.
- 24 이 글은 세균으로부터 자기 자신을 보호하는 구체적인 방법을 설명하고 있다.  
| 해석 | ① 잠을 잘 자는 ② 살을 빼는 ③ 건강에 좋은 음식을 먹는 ④ 손을 바르게 씻는 ⑤ 세균으로부터 자기 자신을 보호하는
- 25 ㉔ They는 앞 문장의 the necessary shots(필수 예방 접종)를 가리킨다.
- 26 세균으로부터 자기 자신을 보호하려면 손을 잘 씻고, 균형 잡힌 식사를 하며, 규칙적으로 운동하고, 잠을 많이 자며, 필수 예방 접종을 하라고 했다.  
| 해석 | ① Judy: 나는 종종 손 씻기를 잊어. ② David: 나는 채소를 별로 먹지 않아. ③ 소라: 나는 운동하는 것을 좋아하지 않아. ④ 민지: 나는 대개 겨우 5시간이나 그 이하로 자. ⑤ Jake: 우리 가족 모두는 필수 예방 접종을 했어.
- 27 주어인 문장의 too(또한)로 보아, '무엇인가를 만지기 위해 손을 사용하는 것'의 두 번째 예에 해당한다. 따라서 첫 번째 예에 해당하는 문장인 You touch ... computer. 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 28 세균이 묻은 손으로 과자를 먹으면, 손에 있던 세균이 몸속으로 '들어갈' 것이다. | 해석 | ① 포기하다 ② 조심해라 ③ ...에 들어가다 ④ 잘 되어가다 ⑤ 보내다, 파견하다
- 29 글의 마지막 부분에서 세균이 몸속으로 들어가는 것을 방지하려면 '비누로 손을 씻어라'라고 했다.  
| 해석 | 세균으로부터 스스로를 보호하기 위해서 당신은 비누로 손을 씻어야 한다.

**또또! 나오는 문제**

pp. 27~31

- 01 ③ **PlusQ 변형 문제** cartoonist 02 ③ 03 ② 04 ④  
**PlusQ 변형 문제** runny nose 05 ⑤ 06 ④ 07 She keeps scratching herself. 08 Can you make it next Monday? 09 ④ 10 ② 11 ③ 12 clothes to wear at night 13 It is important to read books. **PlusQ 변형 문제** It is important to listen to your heart. 14 Will you give me a piece of paper to write on? 15 ④ 16 ④, ⑤ 17 ③ 18 ③ 19 such as 20 ③ 21 ②, ④ 22 ③ 23 (A) the white blood cells (B) the germs 24 (1) F (2) T 25 ② 26 ⑤ 27 ②

- 01 ③을 제외한 나머지는 모두 행위자를 나타내는 단어이다. ③의 motor는 '모터, 전동기'를 의미한다.  
| 해석 | ① 작가, 필자 ② 배우 ④ 운전자 ⑤ 번역가, 통역사
- PlusQ 변형 문제** '직업으로 만화를 그리는 사람'은 cartoonist (만화가)에 관한 설명이다.
- 02 ③ '행해지거나 일어날 수 있는'은 possible(가능한)에 관한 영영풀이이다. impossible는 '불가능한'을 뜻한다.  
| 해석 | ① 소화하다: 음식을 위 안에서 몸이 사용할 수 있는 형태로

변화시키다 ② 생명체: 동물, 물고기, 혹은 곤충과 같이 살아있는 것  
 ④ 속임수: 누군가를 속이기 위해 하는 것 ⑤ 공격하다: 사람을 다치게 하거나 장소에 손상을 입히기 위해 폭력을 사용하다

- 03 plenty of: 많은 / show up: 나타나다  
 | 해석 | 식탁 위에는 많은 음식이 있었다. / 우리는 5시까지 기다렸지만, 그는 나타나지 않았다.
- 04 그림의 여학생은 배를 잡으며 아파하고 있다.  
 | 해석 | ① 나는 열이 나. ② 나는 손가락을 베었어. ③ 나는 치통이 있어. ④ 나는 복통이 있어. ⑤ 나는 두통이 심해.  
**PlusQ 변형 문제** 그림의 남학생은 코에서 콧물이 흐르고 있다. have a runny nose: 콧물이 흐르다  
 | 해석 | A: 뭐가 문제니? B: 나는 콧물이 흘러.
- 05 밑줄 친 문장과 ⑤는 모두 아파보이는 상대방에게 증상을 묻는 질문이다. | 해석 | A: 무슨 문제가 있니? B: 나는 감기에 걸린 것 같아. ① 너는 어때? ② 너 지금 춥니? ③ 어떻게 지내니? ④ 네 계획은 무엇이니? ⑤ 뭐가 문제인 것 같니?
- 06 몸이 안 좋다고 말하기(㉠) - 어디가 아픈지 증상 묻기(㉡) - 증상 말하기(㉢) - 약을 주겠다고 말하기(㉣) - 감사하기(㉤)
- 07 '계속 ...하다'는 「keep + -ing」의 형태로 나타내며, 주어와 목적어가 동일하므로 목적어는 재귀대명사로 쓴다.
- 08 빈칸에는 다음 주 월요일에 올 수 있는지 묻는 표현이 들어가는 것이 자연스럽다. 약속을 정할 때는 Can you make it ...? 등의 표현을 사용할 수 있다.
- 09 ④ 민솔이의 개는 약을 처방 받았으며, 주사를 맞을 것이라는 언급은 없다.
- 10 형용사적 용법의 to부정사(to give her mom)가 뒤에서 앞의 명사 a present를 수식하는 형태가 되어야 한다.  
 | 해석 | Sally는 엄마께 드릴 선물을 사기 위해 백화점에 갔다.
- 11 주어 자리에 가주어 It이 온 형태로, 빈칸에는 주어 역할을 하는 to부정사(to ride)가 들어가는 것이 알맞다.  
 | 해석 | 헬멧을 쓰지 않고 자전거를 타는 것은 위험하다.
- 12 형용사적 용법의 to부정사(to wear at night)가 뒤에서 앞의 명사 some clothes를 수식하도록 배열한다.  
 | 해석 | 밤에 입을 옷을 좀 가져주세요.
- 13 가주어 It을 앞에 쓰고 주어 역할을 하는 to부정사(to read books)를 뒤에 쓴다.  
**PlusQ 변형 문제** 가주어 It을 앞에 쓰고 주어 역할을 하는 to부정사(to listen to your heart)를 뒤에 쓴다.  
 | 해석 | 네 마음의 소리를 듣는 것이 중요하다.
- 14 to부정사가 수식하는 명사가 전치사의 목적어일 때는 to부정사 뒤에 전치사를 써야 한다. a piece of paper는 전치사 on의 목적어(write on a piece of paper)이므로 a piece of paper to write on의 형태가 되어야 한다.
- 15 ④를 제외한 나머지는 모두 요일, 날씨, 거리를 나타내는 비인칭주어인 it이다. ④의 it은 가주어이다.  
 | 해석 | ① 오늘이 무슨 요일이니? ② 밝은 너무 춥다. ③ 내일은 비가 올 것이다. ④ 제시 시간에 학교에 도착하는 것이 어렵니? ⑤ 여기에서 사무실까지는 그렇게 멀지 않다.
- 16 ④ 형용사적 용법의 to부정사가 뒤에서 앞에 있는 명사 some snacks를 수식하는 형태가 되어야 한다. some snacks eat → some snacks to eat ⑤ to부정사가 수식하는 명사가 전치사의 목

적어일 때는 to부정사 뒤에 전치사를 써야 한다. a comfortable chair는 전치사 on의 목적어(sit on a comfortable chair)이다. a comfortable chair to sit → a comfortable chair to sit on  
 | 해석 | ① 그녀는 이야기할 친구들이 많다. ② 부산은 방문하기에 좋은 장소이다. ③ 나는 내 남동생에게 줄 모자를 찾고 있다.

- 17 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때는 to부정사 앞에 「for + 사람(목적격)」의 형태로 쓴다.  
 | 해석 | 그가 이 일을 한 시간 안에 하는 것은 불가능하다.
- 18 주어진 문장은 이로운 박테리아의 역할을 설명하고 있다. 따라서 '어떤 박테리아는 이롭다'라는 문장 바로 뒤인 ㉠에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 19 such as는 '...와 같은'이라는 의미를 나타낸다.
- 20 질병에 걸리게 하는 해로운 세균들이 몸 안으로 들어와서 몸이 전쟁 지역이 되면 ③ '괴곤하고 힘이 없어지는' 상태가 될 것이다. | 해석 | ① 침착하고 여유 있는 ② 행복하고 신난 ④ 건강하고 강한 ⑤ 생기 넘치고 깨어있는
- 21 ① 첫 번째 문장에서 세균을 눈으로 보는 것은 불가능하다고 했다. ③ 어떤 박테리아는 이롭다고 했다. ⑤ 해로운 세균은 몸 안에서 증식한다고 했다.
- 22 ㉠ 여기서 is called는 '...라고 불린다'라는 의미를 나타낸다.
- 23 (A)와 (B)의 [T]hey는 각각 앞 문장의 명사구인 the white blood cells(백혈구)와 the germs(세균)를 가리킨다.
- 24 (1) 세균과 싸우기 위해 항체를 사용하는 것은 B세포이다. (2) 대식세포는 세균을 먹는다. | 해석 | (1) T세포는 세균에 대항하며 항체를 사용한다. (2) 대식세포는 세균을 먹는다.
- 25 이 글은 세균으로부터 자기 자신을 보호하는 여러 가지 방법에 관해 설명하고 있다.  
 | 해석 | ① 스트레스를 줄이는 몇 가지 방법 ② 세균으로부터 안전을 유지하기 위한 조언 ③ 다양한 종류의 해로운 세균 ④ 심 대를 위한 네 가지 건강한 습관 ⑤ 당신이 해야 하는 필수 예방 접종
- 26 빈칸에는 '...을 대비하여, ...을 예방하여'를 뜻하는 against가 들어가는 것이 자연스럽다.
- 27 ② 적정 체중 유지에 관해서는 언급되어 있지 않다.

**튼튼! 만점 도전 문제**

pp. 32~37

- 01 (i)ntor 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ⑤ 05 What seems to be the problem? 06 ③ 07 ③ 08 ③ 09 sleeps late on the weekend 10 ④ 11 She needs comfortable shoes to wear when she goes hiking. 12 It is my goal 13 ③ 14 It is dangerous to be in the sun. 15 no food to eat 16 ㉠ to talk → to talk to[with] 17 is impossible for us to finish 18 house to live in 19 ③ 20 ②, ③ 21 ②, ④ 22 ③, ⑤ 23 ③ 24 ② 25 ③ 26 (the) T cells, (the) B cells, (the) macrophage cells 27 ③ 28 ④ 29 ② 30 ⑤ 31 ③ 32 victim 33 ② 34 ④ 35 germs

- 01 invent(발명하다)에 접미사 -or을 붙이면 '발명가'를 뜻하는 inventor가 된다.  
 | 해석 | 누가 스마트폰을 발명했는가? 나는 그 발명가를 알고 싶다.
- 02 '지배하기 위해 무력을 이용하여 어떤 장소에 들어가다'는 invade(침입하다)에 관한 영영풀이이다.  
 | 해석 | ① 소화하다, 소화되다 ② 주요한, 중요한 ③ 희생자 ④ 방어하다

- 03 present: 수여하다, protect: 보호하다, 지키다 / shot: 주사, shoot: 영화[사진] 촬영 / recently: 최근에, regularly: 정기적으로, 규칙적으로 | 해석 | 그 울타리는 늑대로부터 양들을 보호할 것이다. / Tony는 독감 주사를 맞으려고 병원에 갔다. / 의사는 "당신은 정기적으로 검진을 받아야 해요."라고 말했다.
- 04 ⑤ 그림의 남학생은 목이 아픈 것이 아니라, 열이 나고 있으므로, I have a fever.(나는 열이 나.)라는 말이 알맞다. | 해석 | ① 나는 다리가 부러졌어. ② 나는 두통이 있어. ③ 나는 손가락을 베었어. ④ 나는 복통이 있어. ⑤ 나는 목이 아파.
- 05 아파보이는 상대방에게 증상을 물을 때는 What seems to be the problem? 등의 표현을 쓴다.
- 06 ③ 남학생이 언제부터 아프기 시작했는지는 언급되어 있지 않다. | 해석 | ① 남학생은 누구와 이야기하고 있는가? ② 남학생은 어떤 문제가 있는가? ③ 남학생은 언제 처음으로 문제가 생겼는가? ④ 남학생은 보건실을 방문했는가? ⑤ 남학생은 약을 먹은 후 몸이 나아졌는가?
- 07 주어진 문장은 '내일 만날 수 있니?'라는 질문으로, 이에 대한 대답으로 Okay.(좋아.)라는 말과 함께 약속 장소와 시간을 제안하는 말이 이어지는 것이 자연스럽다. 따라서 주어진 문장의 위치는 ㉠가 알맞다.
- 08 ③ 과학 프로젝트의 마감일은 언급되어 있지 않다.
- 09 종하는 9시에 만나자는 소라의 제안에 주말에 늦잠을 자기 때문에 너무 이르다고 답한다. | 해석 | Q: 종하는 왜 9시가 아닌 10시에 만나고 싶어하는가? A: 그는 주말에 늦잠을 자기 때문이다.
- 10 주어 자리에 주어 It이 온 형태로, 뒤에는 주어 역할을 하는 to부정사가 온다. | 해석 | 우주비행사가 되는 것은 멋진 것이다.
- 11 to wear가 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰여 명사인 comfortable shoes를 뒤에서 수식하는 위치에 놓는다.
- 12 주어 역할을 하는 to부정사가 뒤에 있으므로 주어 자리에는 주어 It을 쓴다. | 해석 | 금메달을 따는 것이 나의 목표이다.
- 13 형용사적 용법의 to부정사(to read on the plane)가 앞의 명사 some books를 수식하여 '비행기에서 읽을 몇 권의 책'이라는 의미를 나타낸다.
- 14 주어 It을 앞에 쓰고 주어 역할을 하는 to부정사를 뒤에 쓴다.
- 15 형용사적 용법의 to부정사(to eat)가 뒤에서 앞의 명사(no food)를 수식하도록 배열한다. | 해석 | 냉장고에는 먹을 음식이 없다.
- 16 to부정사가 수식하는 명사가 전치사의 목적어일 때는 to부정사 뒤에 전치사를 써야 한다. 여기서 friends는 전치사 to [with]의 목적어이다. | 해석 | 우리에게 어려움이 있을 때 이야기를 나눌 친구들이 있는 것이 좋다.
- 17 주어 It이 앞에 있으므로, 주어 역할을 하는 to부정사(to finish)는 뒤에 쓴다. to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「for + 사람(목적격)」의 형태로 쓴다.
- 18 형용사적 용법의 to부정사(to live in)가 뒤에서 앞의 명사 a house를 수식하여 '살 집'이라는 의미가 되도록 쓴다. a house가 전치사 in의 목적어이므로 to부정사 뒤에 in을 써야 한다는 사실에 유의한다.
- 19 ③ brave는 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어는 「of + 목적격」으로 쓴다. 나머지

- 는 모두 「for + 목적격」의 형태이다. | 해석 | ① 나는 편지를 쓰는 것이 어렵다. ② 그녀가 그 나무에 오르는 것은 쉬웠다. ③ 그가 그 아이를 구한 것은 용감했다. ④ 네가 최선을 다하는 것은 중요하다. ⑤ 네가 이 강에서 수영하는 것은 위험하다.
- 20 ② 주어 역할을 하는 to부정사가 뒤로 갈 때 주어는 It으로 쓴다. That → It ③ 주어 it이 앞에 있을 때, 뒤에는 주어 역할을 하는 to부정사가 온다. to buying → to buy | 해석 | ① 그 수수께끼를 푸는 것은 어려웠다. ④ 더 긴 휴식시간을 갖는 것은 좋은 생각이다. ⑤ 새 컴퓨터 게임을 하는 것은 재미있었나?
- 21 밑줄 친 (A)와 ②, ④의 it[It]은 주어어로 쓰였다. ①, ⑤는 지시대명사이며 ③은 비인칭주어이다. | 해석 | ① 그것은 아직 끝나지 않았다. ② 다른 사람들을 돕는 것은 좋다. ③ 내일은 눈이 많이 올 것이다. ④ 용서하거나 잊는 것은 쉽지 않다. ⑤ 그것은 모든 사람에게 실망스러운 소식이었다.
- 22 (B) 선행사가 사물인 the food이므로 목적격 관계대명사 which나 that이 알맞다. (C) 선행사가 사물인 germs이므로 주격 관계대명사 which나 that이 알맞다.
- 23 주어진 문장은 '그것들이 침입할 때 어떤 일이 일어날까?'라는 의미로, 여기서 '그것들'은 '해로운 세균들'을 가리킨다. 따라서 해로운 세균이 몸에 들어왔을 때 일어나는 일들이 서술되기 바로 전인 ㉠에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 24 ② 박테리아가 어디에 사는지는 언급되어 있지 않다. | 해석 | ① 두 가지 종류의 주요 세균은 무엇인가? ② 박테리아는 어디에 사는가? ③ 바이러스는 무엇에 걸리게 하는가? ④ 해로운 세균은 어떻게 당신의 몸에 들어갈 수 있는가? ⑤ 해로운 세균이 몸 안에서 증식하면 당신은 어떻게 느끼는가?
- 25 이 글은 우리 몸의 면역 체계에 관해 설명하는 글이다. | 해석 | ① 충고하기 ② 감사하기 ③ 설명하기 ④ 광고하기 ⑤ 사과하기
- 26 this army는 경보를 울리는 T세포, 세균과 싸우는 B세포, 세균을 먹는 대식세포로 구성되어 있다.
- 27 '형태를 바꿔서 몸을 속일 수 있다'라는 내용이 이어지는 것으로 보아 빈칸에는 smart(영리한)가 들어가는 것이 자연스럽다. | 해석 | ① 나쁜 ② 좋은 ④ 친절함 ⑤ 어리석음
- 28 ④ 몸이 침입자를 기억해서 침입자는 자신을 다시 복제할 수 없다고 했다.
- 29 (A)와 ㉠, ㉡에서 to부정사는 앞의 명사나 대명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다. ㉢는 보어 역할을 하는 to부정사의 명사적 용법, ㉣는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다. | 해석 | ㉠ 우리는 우리에게 중국어를 가르쳐줄 누군가가 필요하다. ㉡ 그녀의 꿈은 전 세계를 여행하는 것이다. ㉢ 병에는 마실 물이 거의 없다. ㉣ 나는 과일을 좀 사기 위해 시장에 갔다.
- 30 '...로, ...을 이용하여'라는 의미의 전치사 with가 들어가는 것이 알맞다.
- 31 세균으로부터 자기 자신을 보호하는 여러 가지 방법을 소개하면서 가장 마지막 방법에 관해 말하고 있으므로, (C)에는 '마지막으로'라는 의미의 Finally가 알맞다. | 해석 | ① 운 좋게도 ② 그러나, 하지만 ④ 결과적으로 ⑤ 예를 들어
- 32 '누군가나 무언가에 의해 다치거나 죽은 사람'은 victim(희생자)에 관한 영영풀이이다.
- 33 ㉢ 외국의 군대가 침략했을 때, 사람들은 그들의 마을을 지키

고 싶어했을 것이므로 attack(공격하다)이 아니라 protect(보호하다, 지키다)가 되는 것이 알맞다.

| 해석 | 검은 군대가 파란 나라의 마을을 침략했다. 사람들은 그들의 마을을 지키고 싶어했다. 자원한 병사들의 수가 증가했다. 마침내, 그들은 마을을 방어할 수 있었다.

34 ㉔ 접속사 If가 이끄는 조건을 나타내는 부사절에서는 미래의 의미라고 해도 현재시제로 쓴다. will eat → eat

35 손으로 만지는 모든 것에 세균(germs)이 있으므로, 과자를 손으로 먹으면 손에 있던 세균(germs)이 몸속으로 들어갈 수 있다.

유형별 서술형 문제

pp. 38~40

- 01 (1) go well (2) such as 02 (1) What seems to be the problem? (2) Why don't you get some medicine at the nurse's office? 03 cut my foot 04 (1) It is not difficult to use this copy machine. (2) It is good for your eyes to eat blueberries. 05 some toys to play with 06 (1) It was really difficult to answer the question. (2) It is a good idea to hold a surprise party for her. 07 It is not easy for you to take good care of pets. 08 make an appointment, her eyes hurt 09 (A) Are you okay now? (B) Can you make it tomorrow? (C) How about 10 then? 10 [예시답안] I'm sorry, I can't. 11-1 to ask 11-2 He has no friends to play with. 11-3 Jay has the ability to make people happy. 12 (1) have a sore throat (2) drink warm water 13 (1) enough water to drink (2) comfortable shoes to wear (3) a board game to play on the ship (4) some snacks to eat on the island 14 (1) It was easy to wash the vegetables. (2) It was hard to peel onions. (3) It was dangerous to cut carrots. (4) It was important to control the temperature. (5) It was fun to make vegetable soup. 15 (1) Where should we meet? (2) What time should we meet?

- 01 (1) go well: 잘 되어가다 (2) such as: ...와 같은  
 02 (1) 아파보이는 상대방에게 증상을 물을 때는 What seems to be the problem? 등의 표현을 쓸 수 있다. (2) 상대방에게 충고할 때는 Why don't you ...? 등의 표현을 쓸 수 있다.  
 03 그림의 남학생은 발이 베인 상태이다.  
 | 해석 | A: 무슨 문제가 있니? B: 나는 발이 베었어. A: 아, 그것 정말 안됐구나.  
 04 (1) 주어 역할을 하는 to부정사가 뒤에 있을 때 가주어는 It으로 쓴다. This → It  
 (2) 주어 자리에 가주어 It이 있으므로, 뒤에는 주어 역할을 하는 to부정사가 온다. to eating → to eat  
 | 해석 | (1) 이 복사기를 사용하는 것은 어렵지 않다. (2) 블루베리를 먹는 것은 너의 눈에 좋다.  
 05 형용사적 용법의 to부정사(to play with)가 뒤에서 앞의 명사(some toys)를 수식하도록 배열한다. some toys가 전치사 with의 목적어이므로, to부정사 뒤에 전치사 with가 온다.  
 | 해석 | 가지고 놀 장난감을 좀 찾아보자.  
 06 가주어 It을 주어 자리에 쓰고, 주어 역할을 하는 to부정사는 뒤에 쓴다. | 해석 | (1) 그 질문에 대답하는 것은 정말 어려웠다. (2) 그녀를 위해서 깜짝 파티를 여는 것은 좋은 생각이다.  
 07 가주어 It을 앞에 쓰고 주어 역할을 하는 to부정사는 뒤에 쓴다. to부정사의 의미상의 주어인 for you는 to부정사 앞에 쓴다.

08 채빈이는 진료를 예약하기 위해 전화했으며, 증상을 묻는 질문에 눈이 아프다고 대답했다.

| 해석 | 채빈이는 진료 예약을 하기 위해 Bright 안과에 전화한다. 그녀는 눈이 아프기 때문에 진찰을 받고 싶어한다.

09 (A) 병원에 다녀왔고 지금은 한결 나아졌다는 대답으로 보아 몸 상태가 괜찮은지를 묻는 질문이 알맞다.

(B) 좋다는 승낙과 함께 만날 장소와 시간을 제안하는 대답으로 보아 내일 만날 수 있는지 묻는 질문이 알맞다.

(C) 빈칸 앞에서 9시가 너무 이르다고 했으므로 10시에 만나는 것이 괜찮은지 묻는 질문이 알맞다.

10 같이 농구를 하자며 약속 시간을 제안하는 말에, 빈칸 뒤에서 치과에 가야 한다고 답하고 있으므로 빈칸에는 제안에 대해 거절하는 표현이 들어가는 것이 자연스럽다.

| 해석 | A: 오늘 오후에 농구하자. 3시에 만날 수 있니? B: 미안하지 만 안 돼. 나는 오늘 오후에 치과에 가야 해.

11-1 형용사적 용법의 to부정사가 앞의 대명사인 something을 수식하는 형태이다. to부정사는 「to + 동사원형」으로 쓴다.

| 해석 | 너는 나에게 물어볼 것이 있니?

11-2 to부정사가 수식하는 명사(friends)가 전치사 with의 목적어이므로 to play with의 형태가 되어야 한다.

11-3 형용사적 용법의 to부정사(to make people happy)가 뒤에서 앞의 명사(the ability)를 수식하도록 쓴다. 「make + 목적어 + 형용사」는 '목적어를 ...하게 만들다'라는 의미를 나타낸다.

12 (1) have a sore throat: 목이 아프다 (2) drink warm water: 따뜻한 물을 마시다

13 형용사적 용법의 to부정사가 뒤에서 앞에 있는 명사를 수식하도록 배열한다.

| 해석 | (1) 아빠: 우리는 마실 물이 충분히 있니? (2) 엄마: 우리는 등산할 때 신을 편안한 신발이 필요해. (3) 진수: 배에서 할 보드게임을 갖고 가요. (4) 진호: 제가 섬에서 먹을 간식을 좀 챙길게요.

14 가주어 It을 앞에 쓰며 주어 역할을 하는 to부정사는 뒤에 쓴다. 과거형이므로 be동사를 was로 쓰는 것에 유의한다.

| 해석 | 오늘 나는 할머니께 야채수프 만드는 법을 배웠다.

15 (1) 약속 장소를 묻는 표현으로는 Where should we meet?가 알맞다. (2) 약속 시간을 묻는 표현으로는 What time should we meet?가 알맞다.

| 해석 | Mike: 토요일에 배드민턴 치자. 지호: 응, 좋아. 우리 어디에서 만날까? Mike: 우리 학교 근처의 공원에서 만나는 게 어때? 지호: 좋아. 우리 몇 시에 만날까? Mike: 2시쯤에 만날 수 있니? 지호: 그래, 2시에 거기로 갈게.

학교 시험 최종 점검 문제 1회

pp. 41~44

- 01 ㉓ 02 army 03 ㉔ 04 ㉕ 05 ㉖ (내) 배, ㉗ (보건실에서) 약을 좀 먹는 것 06 ㉘ → ㉙ → ㉚ → ㉛ 07 ㉜ 08 ㉝ 09 ㉞ 10 ㉟  
 11 It is his dream to be a famous singer. 12 to give 13 ㊱ 14 give me something to eat 15 It is easy for me to climb the walls. 16 ㊲ 17 ㉟ 18 ㉝ 19 ㉞ 20 ㊱ 21 ㉓ 22 They can help me[us] digest the food that [we] eat. 23 ㉔ 24 any more germs to eat 25 ㉓, ㉕

- 01 '증식하다'라는 뜻과 '곱하다'라는 뜻을 모두 나타내는 단어는 multiply이다.  
| 해석 | 박테리아는 따뜻하고 습한 환경에서 빠르게 증식한다. / 10에 2를 곱하면, 20이 된다.  
① 소화하다, 소화되다 ② 방어하다 ④ 보호하다, 지키다 ⑤ 침입하다
- 02 '전쟁에서 싸우기 위해 훈련된 사람들의 크게 조직화된 그룹'이 설명하는 단어는 army(군대)이다.
- 03 ④ victim(희생자)이 들어갈 문장은 없다.  
| 해석 | ① 세균을 없애기 위해서 손을 씻는 것은 중요하다. ② 나는 뛰고 나면 발이 매우 아프다. ③ 너는 더 균형 잡힌 식사를 할 필요가 있다. ④ 운동 전후에 많은 물을 마셔라.
- 04 ⑤ 몇 시에 만날지 묻는 질문에 만날 장소로 대답하는 것은 어색하다. | 해석 | ① A: 무슨 문제가 있니? B: 나는 열이 나는 것 같아. ② A: 나는 목이 아파. B: 정말 안됐구나. 너는 병원에 가자. ③ A: 이번 주 토요일에 야구하자. B: 미안하지만 안 돼. 다음에 하자. ④ A: 4시에 만날 수 있니? B: 좋아. ⑤ A: 우리 몇 시에 만날까? B: 학교 체육관에서 만나자.
- 05 ① 앞 문장에서 복통이 심하다고 했으므로, 여기서 It은 my stomach, 즉 '내' 배'를 가리킨다. ② 여기서 it은 앞에서 B가 제안한 '보건실에서' 약을 좀 먹는 것'을 가리킨다.
- 06 토요일에 농구를 하자고 제안하기 - 승낙하기(㉞) - 약속 시간 제안하기(㉜) - 승낙하고 약속 장소 묻기(㉠) - 약속 장소 제안하기(㉡) - 승낙하기
- 07 ㉡ 자신은 주말에 늦잠을 잔다는 말이 이어지고, 소리가 약속 시간을 10시로 늦춰서 제안하는 것으로 보아 '9시는 너무 이르다'라는 내용이 자연스럽다. That's too late. → That's too early.
- 08 ④ 좋아하는 소리가 처음에 제안한 시간이 너무 이르다고 말했으며, 약속 장소에 관해서는 언급하지 않았다.
- 09 빈칸 앞에서 개를 다시 진찰해야겠다고 했으며, 빈칸 뒤에서는 민솔이가 제안을 수락하고 있으므로, 빈칸에는 구체적인 진찰 일을 제안하는 말이 알맞다.  
| 해석 | ① 너의 개는 이제 괜찮니? ② 우리 어디에서 만날까? ③ 우리 몇 시에 만날까? ④ 다음 주 월요일에 올 수 있니? ⑤ 너는 개를 잘 돌봐줄 거니?
- 10 ⑤ 민솔이의 개가 무엇으로부터 바이러스에 감염되었는지는 나타나 있지 않다.  
| 해석 | ① 민솔이의 개는 털이 좀 빠졌는가? ② 민솔이는 자신의 개를 위해서 무엇을 해야 하는가? ③ 민솔이의 개는 언제 처음으로 문제가 생겼는가? ④ 민솔이의 개는 어떤 문제가 있는가? ⑤ 민솔이의 개는 무엇으로부터 바이러스에 감염되었는가?
- 11 주어 It을 주어 자리에 쓰고, 주어 역할을 하는 to부정사는 뒤에 쓴다. | 해석 | 유명한 가수가 되는 것이 그의 꿈이다.
- 12 형용사적 용법의 to부정사(to give)가 명사 a cap을 뒤에서 수식하도록 쓴다.  
| 해석 | 나는 여동생에게 줄 모자를 찾고 있다.
- 13 ㉠ 주어 역할을 하는 to부정사를 뒤에 쓸 때, 주어 자리에는 주어 It을 쓴다. That → It ㉡, ㉢ 앞에 주어 It이 있으므로 뒤에는 주어 역할을 하는 to부정사가 온다. to부정사는 「to + 동사원형」의 형태이다. to baking → to bake, for copy → to copy ㉣ to부정사의 의미상의 주어는 「for + 사람(목적격)」의 형태로 쓴다. for he → for him

- | 해석 | ㉠ 그가 그렇게 말한 것은 어리석었다.
- 14 형용사적 용법의 to부정사(to eat)가 뒤에서 앞의 대명사 something을 수식하도록 배열한다. 4형식 문장으로 간접목적어인 me 뒤에 직접목적어 something을 쓴다.  
| 해석 | 배가 고프려요. 저에게 먹을 것 좀 주시겠어요?
- 15 주어 It을 앞에 쓰고 주어 역할을 하는 to부정사는 뒤에 쓴다. to부정사의 의미상의 주어인 for me는 to부정사 앞에 쓴다.
- 16 ㉠ to부정사가 수식하는 명사가 전치사의 목적어일 때는 to부정사 뒤에 전치사를 써야 한다. some paper는 전치사 on의 목적어(write on some paper)이다. to write → to write on  
| 해석 | ② 나는 해야 할 숙제가 많다. ③ 풀어야 할 문제가 많다. ④ 너는 마실 것을 주문했니? ⑤ 그 아이들은 가지고 놀 더 많은 장난감이 필요하다.
- 17 주어인 문장과 ⑤의 It은 주어이다. ①, ②, ④의 It[it]은 비인칭주어이며, ③의 it은 지시대명사이다.  
| 해석 | 외출할 때는 문을 잠그는 것이 안전하다. ① 흐린 날이었다. ② 지금 몇 시니? ③ 그녀는 그것을 영어로 쓸 수 없다. ④ 점점 어두워지고 있어. 서두르자. ⑤ 좋은 점수를 받는 것은 어려웠다.
- 18 ㉠에서 밑줄 친 to부정사는 '...하기 위해'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다. 나머지는 모두 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다. | 해석 | ① 우리는 먹을 음식이 충분히 있니? ② 나는 오늘 답해야 할 이메일이 많다. ③ 그들은 살 집을 찾고 있는 중이다. ④ 나는 단어를 찾아보기 위해 그녀의 사전을 빌렸다. ⑤ 그는 우리에게 주말 동안 할 숙제를 주었다.
- 19 body가 들어가야 하는 ㉠를 제외하고는 모두 hands가 들어가야 한다.
- 20 뒤에 주어 역할을 하는 to부정사(to see ...)가 있으므로 빈칸에는 주어 it이 들어가는 것이 알맞다.
- 21 세균의 두 종류 중 박테리아에 관한 설명 - 바이러스에 관한 설명(B) - 해로운 세균이 몸에 들어오는 경로(A) - 세균이 몸에 들어왔을 때 일어나는 현상(C)의 순서로 글이 전개되는 것이 자연스럽다.
- 22 이로운 박테리아는 우리가 먹는 음식을 소화하는 것을 도울 수 있다고 했다.  
| 해석 | Q: 이로운 박테리아는 당신의 몸을 위해 무엇을 할 수 있는가? A: 그것은 내[우리]가 먹는 음식을 소화하는 것을 도울 수 있다.
- 23 모든 것이 잘 되면, they(백혈구)가 싸움에서 이기고 그 결과 며칠 있으면 몸이 회복되기 시작한다는 흐름이 자연스러우므로, 주어인 문장의 위치는 ㉠가 알맞다.
- 24 대식세포는 세균을 먹으므로, 먹을 세균이 더 있는지 묻는 말이 알맞다. 형용사적 용법의 to부정사(to eat)가 뒤에서 앞의 명사(any more germs)를 수식하도록 배열한다.  
| 해석 | 훌륭한 식사였어! 먹을 세균이 더 있니?
- 25 ㉡ 세균을 먹는 것은 대식세포이다. ③ 항체로 세균과 싸우는 것은 B세포이다. ④ 경보를 울리는 것은 T세포이다.  
| 해석 | ① 백혈구는 세균과 싸운다. ② B세포는 세균을 먹는다. ③ T세포는 항체로 세균과 싸운다. ④ 대식세포는 경보를 울린다. ⑤ 세균은 형태를 바꿈으로써 몸을 속일 수 있다.

학교 시험 최종 점검 문제 2회

pp. 45~48

01 ③ 02 ④ 03 (1) painter (2) cartoonist (3) translator 04 ④  
 05 (a)ppointment 06 ⑥ → ① → ④ → ③ 07 I have a (terrible)  
 stomachache. 08 ②, ③ 09 ④ 10 ④ 11 It, to cook  
 12 Give me some money to buy new books. 13 ② 14 ④  
 15 ②, ③ 16 seeing → see 17 ⑤ 18 ②, ⑤ 19 ③, ⑤ 20 ②  
 21 ④ 22 several ways to protect yourself from germs 23 ①  
 24 비누와 따뜻한 물로 손 씻기 / 균형 잡힌 식사하기 / 규칙적으로 운동하기  
 / 잠을 많이 자기 / 필수 예방 접종 하기 25 Germs, get into[enter],  
 wash your hands with soap

- 01 ③을 제외한 나머지는 모두 ‘동사 - 행위자’의 관계이다. ③은 ‘동사 - 도구’의 관계이다.  
 | 해석 | ① 쓰다 - 작가, 필자 ② 춤추다 - 무용수, 댄서 ③ 요리하다 - 요리 도구 ④ 노래하다 - 가수 ⑤ 가르치다 - 교사
- 02 ④ defend(방어하다)에 해당하는 영영풀이는 없다.  
 | 해석 | ① 매우 크거나 중요한 → major(주요한, 중요한) ② 질병을 치료하기 위한 물질 → medicine(약) ③ 행해지거나 일어날 수 없는 → impossible(불가능한) ④ 음식을 위 안에서 몸이 사용할 수 있는 형태로 변화시키다 → digest(소화하다)
- 03 접미사 -(e)r, -ist, -or는 행위자를 나타낸다. (1) painter: 화가 (2) cartoonist: 만화가 (3) translator: 번역가  
 | 해석 | (1) 반 고흐는 아마도 세계에서 가장 잘 알려진 화가일 것이다. (2) Peyo라는 이름의 벨기에 만화가가 1958년에 ‘스머프’를 만들었다. (3) 영화 번역가는 배우들이 말하는 것을 다른 언어로 번역한다.
- 04 빈칸 뒤에서 A가 만날 시간을 제안하고 있으므로 빈칸에는 약속 시간을 묻는 표현인 What time should we meet?가 알맞다.  
 | 해석 | A: 내일 자전거 타러 가자. B: 좋아, 우리 몇 시에 만날까? A: 3시에 만날 수 있니? B: 좋아. 공원에서 만나자.  
 ① 우리 어디에서 만날까? ② 너는 무엇을 하는 걸 좋아하니? ③ 너는 자전거 타는 것을 좋아하니? ⑤ 너는 언제 자전거를 타러 가니?
- 05 병원 진료를 예약하는 상황이다. make an appointment: 약속하다, 진료 예약을 하다
- 06 만화 박물관에 가자고 제안하기(⑥) - 승낙하기(①) - 약속 시간 제안하기(④) - 승낙하기(③) - 약속 장소 말하기
- 07 그림으로 보아 복통이 있다는 말이 알맞다. have a stomachache: 복통이 있다, 배가 아프다
- 08 ② 남학생은 송 선생님이 아니라 보건실에서 약을 받았다. ③ 남학생은 약을 먹은 것이 도움이 되지 않았다고 했다.  
 | 해석 | ① 남학생은 집에 일찍 가고 싶어한다. ② 남학생은 송 선생님이 그에게 준 약을 먹었다. ③ 약을 먹은 후, 남학생은 몸이 나아졌다. ④ 남학생은 보건실을 방문했다. ⑤ 송 선생님은 남학생에게 병원에 가라고 말한다.
- 09 ④ 주어 자리에 주어 It이 있으므로 뒤에는 주어 역할을 하는 to부정사가 온다. learn → to learn  
 | 해석 | 수영하는 법을 배우는 것은 매우 중요하다.
- 10 형용사적 용법의 to부정사(to go ...)가 앞의 명사 time을 수식하는 형태가 알맞다. | 해석 | 이제 지러 갈 시간이다.
- 11 주어 자리에는 주어 It을, 뒤에는 주어 역할을 하는 to부정사를 쓴다.
- 12 형용사적 용법의 to부정사(to buy ...)가 뒤에서 앞의 명사

some money를 수식하도록 배열한다.

- 13 to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」의 형태로 쓰지만, kind처럼 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.  
 | 해석 | 네가 밤에 외출하는 것은 위험하다. / 그가 어린아이를 도와 준 것은 친절했다.
- 14 B가 펜을 주는 것으로 보아 A가 ‘가지고 쓸 것’을 요청했음을 알 수 있다. 형용사적 용법의 to부정사(to write) 뒤에 ‘...로, ...을 이용하여’라는 의미의 전치사 with를 써야 한다.  
 | 해석 | A: 나에게 가지고 쓸 것 좀 줄래? B: 물론이지, 여기 펜이 있어.
- 15 주어진 문장과 ②, ③의 It은 가주어이다. ①, ④의 It은 지시대명사, ⑤의 It은 비인칭주어이다.  
 | 해석 | 책을 쓰는 것은 어렵다. ① 그것은 좋은 계획이다. ② 다른 사람들 돕는 것은 좋은 일이다. ③ 아기를 돌보는 것은 쉽지 않다. ④ 그것은 모두에게 매우 슬픈 소식이다. ⑤ 공원까지는 약 10분이 걸린다.
- 16 앞에는 주어 it이, 뒤에는 주어 역할을 하는 to부정사가 쓰인 문장으로, to seeing이 아니라 to부정사인 to see의 형태가 되어야 한다.
- 17 ‘...을 통해’라는 의미의 전치사 through가 들어가는 것이 알맞다.
- 18 바이러스는 다른 생체 세포 안에서만 살 수 있다고 했다. 의자, 부엌 바닥, 비닐봉지는 생체가 아니므로 바이러스가 살 수 없다. | 해석 | ① 의자 위 ② 물고기 안 ③ 부엌 바닥 위 ④ 비닐봉지 안 ⑤ 원숭이의 몸 안
- 19 ① 세균을 눈으로 보는 것은 불가능하다. ② 박테리아와 바이러스는 두 가지 종류의 주요 세균이다. ④ 음식을 소화하는 것을 도울 수 있는 것은 박테리아이다.  
 | 해석 | ① 어떤 세균은 눈으로 볼 수 있다. ② 바이러스는 세균이 아니다. ③ 어떤 박테리아는 사람에게 이롭다. ④ 어떤 바이러스는 음식을 소화하는 것을 돕는다. ⑤ 해로운 세균들은 몸 안에서 증식한다.
- 20 ⑥ 이 군대는 백혈구라고 ‘불리는’ 것이므로, 수동태가 되어야 한다. calls → is called ③ 주어와 목적어가 같으므로 재귀대명사 형태가 되어야 한다. it → itself
- 21 침입자는 자신을 다시 복제할 수 없다는 앞의 내용과 세균(침입자)은 똑똑하다는 뒤의 내용이 상반되므로, 역접을 나타내는 접속사 But(그러나)이 들어가는 것이 알맞다.  
 | 해석 | ① 그래서 ② 또한 ③ 그러면 ⑤ 마지막으로
- 22 형용사적 용법의 to부정사(to protect ...)가 뒤에서 앞의 명사인 several ways를 수식하도록 배열한다.
- 23 ①은 앞의 명사 time을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다. 나머지는 모두 주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다. | 해석 | ① 이제 집에 갈 시간이다. ② 너를 사랑한다고 말하는 것은 쉽다. ③ 의사가 되는 것은 나의 꿈이다. ④ 컴퓨터 게임을 하는 것은 재미있다. ⑤ 그곳에 함께 가는 것은 좋을 것이다.
- 24 앞에서 언급된 세균으로부터 자기 자신을 보호하는 다섯 가지 방법을 찾아 쓴다.
- 25 만지는 모든 것에 세균이 있고, 손으로 과자를 먹으면 세균이 몸속으로 들어갈 수 있으므로 비누로 손을 씻으라는 내용의 글이다. | 해석 | 세균은 모든 곳에 있다. 그것은 당신이 물건을 만질 때 쉽게 당신의 몸속으로 들어갈 수 있다. 그래서 당신의 손을 비누로 씻는 것이 중요하다.