

<b>보도 일시</b> (인터넷) 2022.10.06.(목)12:00 (지 면) 2022.10.07.(금) 조간	<b>배포 일시</b> 2022. 10. 6.(목) 08:30		
<b>담당 부서</b> 학교교육지원관 2022교육과정개정지원팀	<table border="1"> <tr> <td> <b>책임자</b>   <b>담당자</b> </td> <td> <b>팀 장</b> 유상범 (044-203-6433)                      교육연구관 최영선 (044-203-7029)                      교육연구관 김승환 (044-203-6469)                 </td> </tr> </table>	<b>책임자</b>  <b>담당자</b>	<b>팀 장</b> 유상범 (044-203-6433) 교육연구관 최영선 (044-203-7029) 교육연구관 김승환 (044-203-6469)
<b>책임자</b>  <b>담당자</b>	<b>팀 장</b> 유상범 (044-203-6433) 교육연구관 최영선 (044-203-7029) 교육연구관 김승환 (044-203-6469)		

## 초·중등학교 교육과정 시안 마련을 위한 2022 개정 교육과정(교과별, 총론) 공청회 개최

### 주요 내용

- 교육부, 정책연구진과 함께 교과 및 총론 교육과정 시안 공청회 개최
- 교육현장 및 일반 국민들과 함께 2022 개정 교육과정 개선사항 논의

- 9월 28일(수)부터 시작한 2022 개정 교육과정 교과별 공청회가 10월 7일(금), 9개 교과 교육과정 시안 공청회로 마무리 되고, 10월 8일(토)은 2022 개정 교육과정 총론 시안에 대한 공청회가 실시된다.
  - 10월 7일(금)에는 수학, 과학, 정보, 환경, 초등통합, 창의적 체험활동, 영어, 보건, 실과(기술가정) 교육과정 시안 공청회를 개최한다.
- 교육부는 ‘국민참여소통채널’ 1차 운영 기간(2022.8.30.~9.13.)에 접수된 국민이 제안한 모든 의견을 그대로 정책연구진에게 전달하고, 국민 의견을 면밀히 검토해 달라고 요청한 바 있으며, 정책연구진이 제출한 공청회 시안에 나타난 국민의견의 반영 여부는 다음과 같다.

### [수학과 교육과정]

- 수학 교과(초1~고3)의 경우, 디지털 지능정보화 시대의 기반이 되는 ‘새로운 학습 내용의 반영 요구’와 학교자율시간, 고교학점제 도입 등에 따라 ‘기존 학습 내용의 감축 요구’ 등 상반된 다수의 의견이 제시되었다.

- 이에 대해, 수학 교과 정책연구진은 디지털 역량 함양을 위해 행렬의 기초 학습 내용은 유지하되, 학습량 적정화를 위해 일부 학습 내용을 삭제하고, 교수·학습 방법을 개선하는 등 수정·보완하였다.

### [실과(기술·가정) 교육과정]

- 실과(기술·가정) 교과(초5~고3)의 경우, ‘성 평등, 성인지 감수성, 젠더, 정상가족 신화 단어 삭제 및 초등 실과 내 정보 교육 강화’에 대한 요구가 많았으며,
  - 이에 대해, 정책연구진은 ‘성평등 역할’은 전체 내용 맥락에 맞게 ‘가족의 역할’로 수정하고, ‘정상가족 신화’라는 문구는 삭제하였으며,
  - ‘초등 실과 내 정보 교육 강화’에 대해서는 교과 ‘성격’에 ‘정보 교육’과 중학교 ‘정보’교과와의 연계성을 추가하여 공청회 시안으로 제출하였다.

### [보건 교육과정]

- 보건(중1~고3)의 경우, ‘성(性) 관련 용어 및 문구’에 대한 수정 의견과 ‘젠더, 섹슈얼리티, 보호되지 않는 성, 성·재생산 등의 용어 사용’에 대한 찬반 의견이 다수 제출되었다.
  - 이에 대해, 정책연구진은 보건 과목의 성격 및 목표를 고려하여 관련 내용을 다각적으로 검토해 나아갈 예정이며,
  - 이번 공청회 시안에서는 의미가 명확히 전달되지 않았던 ‘보호되지 않는 성’, ‘성·재생산 건강과 권리’ 등 일부 용어를 수정하고 ‘성취기준 해설’에 이에 대한 설명을 보완한 시안을 제출하였다.
- 그 외 과학, 정보, 영어, 초등통합, 환경, 창의적 체험활동의 경우는 ‘국민참여 소통채널’에서 제기되어 쟁점이 된 제안은 없었으며, 이번 공청회에서는 2022 개정 교육과정 시안의 주요 개선사항에 대해 논의하고 국민들의 의견을 다시 수렴할 예정이다.
- 다음 날인 10월 8일(토) 오후 3시에는 한국교원대학교에서 초·중등학교 교육과정 총론 시안 공청회가 개최한다.

- 총론 공청회는 온라인 실시간 생중계하며, ‘국민과 함께하는 2022 개정 교육과정’ 유튜브\* 채널을 통해 국민 누구나 참여할 수 있도록 할 예정이다.
- 2022 개정 총론 교육과정 시안의 주요 개선사항과 ‘국민참여소통채널’ 의견에 대한 수정사항은 별도로 안내될 예정이다.

※ 10월 8일(토) 교육과정 총론 공청회 관련 보도 참고자료 배포 예정(10.08.(토) 08:30)

\* 유튜브 : [www.youtube.com/channel/UCMxTF87ozSLLs7uky-9BaVA](http://www.youtube.com/channel/UCMxTF87ozSLLs7uky-9BaVA)

□ 공청회와 ‘국민참여소통채널(공청회 이후 5일간)’을 통해 수렴된 의견을 바탕으로 연구진은 시안을 최종 수정·보완하고, 이후 교육부는 쟁점사항에 대해서는 개정추진위원회를 비롯한 개정 협의체를 통해 조정해 나갈 예정이다.

- 【붙임】**
1. 관련 쟁점 및 서술 수정 현황(보건, 실과(기술·가정), 초등통합, 수학)
  2. 교과별 주요 개정 중점(수학, 과학, 정보, 실과(기술·가정), 영어, 초등통합, 창의적 체험활동, 환경, 보건)
  3. 공청회 자료집(별도 제공)

□ 수학과 주요 예시

연구진 제안 (국민참여소통채널본)	국민참여소통채널에 제안된 주요 국민 의견	연구진 제안 (공청회본)
<p><b>【성취기준 예시】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 <b>자료</b>를 행렬로 표현할 수 있다.</li> <li>■ [10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ‘수학 교과 내용을 더 늘려야, ‘지능정보·디지털 사회 대비를 위해 수학적 역량 함양에 필요한 핵심 개념 도입’ 등 학습 내용 확대 요구</li> </ul>	<p><b>【성취기준 예시】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 <b>상황</b>을 행렬로 표현할 수 있다.</li> <li>■ [10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.</li> </ul>
<p><b>【성취기준 예시】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [10공수2-01-01] 선분의 <b>내분과 외분을 이해</b>하고, <b>내분점과 외분점의 좌표</b>를 계산할 수 있다.</li> <li>■ [10공수2-01-02] <b>직선의 방정식을 구하고</b> 두 직선의 <b>평행 조건과 수직 조건</b>을 탐구하고 이해한다.</li> </ul> <p><b>【성취기준 해설 예시】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [10공수1-02-06] 이차함수의 최대 최소는 <b>중학교에서 학습한 실수 전체 범위에서의 최대, 최소와 연계하여 고등학교에서 추가된 제한된 범위에서의 최댓값과 최솟값</b>을 탐구하게 한다.</li> </ul> <p><b>【성취기준 고려사항 예시】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 이차함수의 그래프와 <math>x</math> 축, 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 탐구할 때 공학 도구를 이용할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ‘공통수학 행렬 등의 새로운 요소 학습보다는 기존 교과 내용을 더 축소해야’와 같이 학교자율시간(초·중), 고교 학점제 도입 등에 따라 감축되는 수업시수를 고려한 수학과 학습량 감축 요구</li> </ul>	<p><b>【성취기준 예시】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [10공수2-01-01] 선분의 <b>내분을 이해</b>하고, <b>내분점의 좌표</b>를 계산할 수 있다.</li> <li>■ [10공수2-01-02] 두 직선의 <b>평행 조건과 수직 조건</b>을 탐구하고 이해한다.</li> </ul> <p><b>【성취기준 해설 예시】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [10공수1-02-06] 이차함수의 최대 최소는 <b>제한된 범위에서만 다룬다</b></li> </ul> <p><b>【성취기준 고려사항 예시】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 이차함수의 그래프와 <math>x</math> 축 및 직선의 위치 관계, <b>이차함수의 최대, 최소</b>를 탐구할 때 공학 도구를 이용할 수 있다.</li> </ul>

## □ 실과(기술·가정)

연구진 제안 (국민참여소통채널본)	국민참여소통채널에 제안된 주요 국민 의견	연구진 제안 (공청회본)
<p>[성격] 없음</p>	<p>▶ 초등 실과 내 정보 영역 강화 요구</p>	<p>[성격] 실과의 '디지털 사회와 인공지능' 영역은 중학교 1~3학년 정보 교과와 연계되어 변화하는 세상을 인식하고 컴퓨팅 사고를 바탕으로 인공지능을 활용한 실생활 문제 해결역량을 함양하는데 지향점을 가진다.</p>
<p><b>【성취기준 해설】</b></p> <p>■ [6살01-03] 삶의 기본적인 의식주생활을 충족시키는 가족의 역할은 가족이 처한 상황이나 조건에 따라 다양할 수 있음을 알며 이 과정에서 가정생활의 중요성과 가정일에 있어서 <b>성평등</b> 역할에 대해 이해하고 실천한다.</p> <p><b>【성취기준 해설】</b></p> <p>■ [9가가01-10] 사회 변화로 인해 다양한 가족의 유형이 출현하고 있지만 가족의 유형에 관계없이 정서적으로 서로에게 몰입되어 있으며 일상생활을 공유하는 가족 생활의 보편성과 거기에서 나타나는 가족의 고유한 가치를 인식하도록 하는 동시에 <b>정상가족 사회에서 벗어나</b> 다양한 가족 유형에 대해 유연한 태도를 가지도록 하여 다름을 존중하고 더불어 살아가는 공동체의 가치를 인식하도록 한다.</p>	<p>▶ '성평등, 성인지감수성, 젠더 (gender), 정상가족신화 단어 삭제해야 등 성교육 관련 일부 용어 및 문구 수정 요구</p>	<p><b>【성취기준 해설】</b></p> <p>■ [6살01-03] 삶의 기본적인 의식주생활을 충족시키는 가족의 역할은 가족이 처한 상황이나 조건에 따라 다양할 수 있음을 알며 이 과정에서 가정생활의 중요성과 가정일에 있어서 <b>가족의</b> 역할에 대해 이해하고 실천한다.</p> <p><b>【성취기준 해설】</b></p> <p>■ [9가가01-10] 사회 변화로 인해 다양한 가족의 유형이 출현하고 있지만 가족의 유형에 관계없이 정서적으로 서로에게 몰입되어 있으며 일상생활을 공유하는 가족생활의 보편성과 거기에서 나타나는 가족의 고유한 가치를 인식하도록 하는 동시에 다양한 가족 유형에 대해 유연한 태도를 가지도록 하여 다름을 존중하고 더불어 살아가는 공동체의 가치를 인식하도록 한다.</p>

□ 보건

연구진 제안 (국민참여소통채널본)	국민참여소통채널에 제안된 주요 국민 의견	연구진 제안 (공청회본)
<p>■ [영역명] <b>(3) 성(Sexuality)과 건강</b></p> <p><b>【성취기준】</b></p> <p>■ [9보03-03] 성적 자기 결정권과 <u>보호되지 않는 성의 취약성</u>을 균형있게 탐색하고 이성 교제 시 경계를 존중하여 안전하고 행복한 대처전략을 세운다.</p> <p><b>【성취기준 해설】</b></p> <p>■ [9보03-01][9보03-02][9보03-03] 생물학적 차이에 따라 성적 발달이나 성역할 개념을 다루거나 흑백논리로 성적 자기 결정권을 협소하게 해석하면서 <u>보호되지 않는 성</u>을 외면하는 것이 아니라 가족, 친구, 미디어 등 사회적 맥락 속에서 균형 있게 인식하고 &lt;후략&gt;</p> <p><b>【성취기준】</b></p> <p>■ [12보03-04] '<u>성·재생산 건강 및 권리 보장</u>'의 사회적 맥락을 탐색하고 임신과 피임, 미혼 부모를 포함한 관련 문제에 대해 균형 있는 대안 및 법과 제도 개선을 모색한다.</p> <p><b>【성취기준 해설】</b></p> <p>■ [12보건03-04] <u>성 재생산 권리 및 보장</u>의 내용과 공론화 배경, 영향 요인 등을 이해하고 서로 다른 입장에 대한 균형 있는 토대 위에서 임신과 피임, 성역할, 이별, 데이트 폭력 등의 다른 주제와 연관하여 &lt;후략&gt;</p>	<p>▶ '성평등, 젠더, 섹슈얼리티, 보호되지 않는 성 등 양성 이외의 성으로 해석될 수 있는 용어 및 성·재생산권 등 청소년 가치관에 혼란을 줄 수 있는 용어' 삭제 요구</p> <p>▶ '사회적 변화 및 다양성을 고려하여 성평등, 젠더, 섹슈얼리티 등 용어' 사용에 찬성</p>	<p>■ [영역명] <b>(3)성과 건강</b></p> <p><b>【성취기준】</b></p> <p>■ [9보03-03] 성적자기결정권을 균형 있게 탐색하여 안전하고 행복한 대처전략을 세우고 이성 교제 시 경계를 존중하고 공감·배려·지지하는 자세를 갖는다</p> <p><b>【성취기준 해설】</b></p> <p>■ [9보03-03] 청소년의 성적 자기결정권을 청소년이 직면하게 될 위험이나 <u>보호되지 않는 성적 행동</u>의 부정적인 결과와 그 취약성을 함께 고려하여 인식 하도록 한다. <u>여기서 보호는 원치 않는 조기 임신, HIV/AIDS 등 성병(STI), 성적 학대, 성폭력 등 으로부터의 보호를 의미한다</u> &lt;후략&gt;</p> <p><b>【성취기준】</b></p> <p>■ [12보03-04] '<u>성·재생산건강 권리</u>'의 사회적 맥락을 탐색하고 임신과 피임, 미혼 부모 및 관련 문제에 대해 균형 있는 대안을 모색한다.</p> <p><b>【성취기준 해설】</b></p> <p>■ [12보건03-04] <u>성·재생산건강 권리(The right to sexual and reproductive health)</u>는 성 건강 및 성 권리, 재생산 건강 및 재생산 권리를 포함 한다. &lt;후략&gt;</p>

## 교과별 주요 개정 중점 사항

[수학, 과학, 실과(기술·가정), 정보, 영어, 초등통합, 환경, 보건, 창의적 체험활동]

구분	2022 개정 교과 교육과정 개정 중점(안)
수학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (초) 학생 발달 수준을 고려한 복잡한 활동 제한 등 학습 수준 적정화  <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 초등학교 저학년의 숫자를 한글로 쓰는 활동 지양, 오각형, 육각형의 구별 삭제 등</li> </ul> </li> <li>• (중) 내용 체계 통합 제시 등 초중학교 연계성 강화</li> <li>• (고) 학습자의 다양한 진로와 특성 등을 반영한 과목 선택 및 이수 가능하도록 과목 체계 재구조화  <ul style="list-style-type: none"> <li>※ ‘공통수학1,2’를 대체할 수 있는 ‘기본수학1,2’를 공통과목에 편성, 직업계고 학생의 직업기초능력 향상을 위한 ‘직무수학’ 신설 등</li> </ul> </li> </ul>
과학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (초) 과학과 핵심 아이디어를 중심으로 계절적 특성, 발달단계 등을 고려하여 초·중학교 과학 학년군별 내용요소 재구성</li> <li>• (중) 자연 현상과 일상생활에 대한 탐구와 호기심, 과학적 문제 해결과 실천적 능력 함양을 위한 교육 추구</li> <li>• (고) 공통과목(통합과학 1, 2 및 과학탐구실험 1, 2) 성격 명확화 및 학기별 편성, 선택과목(일반선택, 진로선택, 융합선택) 개편을 통해 진로·적성에 맞도록 과목 선택권 확대</li> </ul>
실과 (기술·가정)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (초) 가정, 기술, 농업, 정보 등 다학문의 관련 내용을 학생발달수준을 고려하여 노작과 체험 중심으로 구성하여 교수·학습 및 평가까지 체계화</li> <li>• (중) 인간 발달과 주도적 삶, 생활환경과 지속가능한 선택, 기술적 문제 해결과 혁신, 지속가능한 기술과 융합 등으로 내용 재구조화</li> <li>• (고) 진로와 심화 과정이 가능한 선택과목 신설 및 재구조화  <ul style="list-style-type: none"> <li>- △(일반) 기술·가정, △(진로) 가족과 가정생활, 로봇과 공학세계, △(융합) 아동발달과 부모, 생애 설계와 자립, 지식 재산 일반, 창의 공학 설계</li> </ul> </li> </ul>
정보	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (초) 체험과 놀이 활동 중심으로 카드·퍼즐 등의 놀이 학습 및 블록코딩 등 컴퓨터와 의사소통하는 방법, 생활 속 인공지능 체험 등(실과에 포함)</li> <li>• (중) 교육용 프로그래밍 실습을 통해 코딩 등의 원리를 이해하고, 실생활의 문제해결 적용을 학습하고, 인공지능의 개념 이해, 디지털 사회 구성원으로서의 디지털 인공지능 윤리 등 가치와 태도 인식에 중점</li> <li>• (고) 학생의 진로에 따른 정보 관련 분야의 기초역량을 함양할 수 있도록 선택과목 신설 및 재구조화  <ul style="list-style-type: none"> <li>※ (일반) 정보, (진로) 데이터 과학, 인공지능 기초 (융합) 소프트웨어와 생활</li> </ul> </li> </ul>

구분	2022 개정 교과 교육과정 개정 중점(안)
영어	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 매체 발달 및 기술 변화로 다변화된 의사소통 방식을 반영한 교과 영역 설정 <ul style="list-style-type: none"> <li>- (현행) 언어 4기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기) → (개선) ‘이해(reception)’와 ‘표현(production)’</li> </ul> </li> <li>• (초·중) 언어 4기능의 균형적 학습, 학교급 간 연계 강화 및 학습량 적정화 구현을 위해 성취기준의 수준 및 개수를 적정화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등 3~4학년의 영어 기초 문해력 발달을 위한 성취기준 보강 및 추가</li> </ul> </li> <li>• (고) 전문교과 I 을 보통교과로 재구조화하고 학생의 진로와 적성을 고려한 선택과목 신설(미디어 영어, 세계 문화와 영어, 영어 발표와 토론 등)</li> </ul>
초등 통합	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 처음 학교를 접하는 학생들에게 일상 경험을 반영한 4개 영역과 8개 핵심 아이디어로 구성</li> <li>• 창의적 체험활동과 초등 입학 초기 적응 활동의 중복 개선</li> <li>• ‘안전한 생활’을 교과와 연계한 생활 중심 안전교육으로 통합</li> <li>• 협력적 놀이 등 신체활동 및 실질적 움직임 기회 강화</li> </ul>
환경	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래 기후 환경 변화 등에 대응할 수 있도록 시스템 사고 역량, 공동체 역량 등을 강조한 핵심역량 재설정 및 생태전환교육의 체계화</li> <li>• 학교급별 내용 수준 및 영역 간 내용 중복을 피하여 차별화 구성</li> <li>• 성취기준 수를 축소하여 학습 내용을 적정화(중학교 31→19개, 고등학교 36→21개)</li> </ul>
보건	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건강관리역량, 건강 문제 해결역량, 건강 옹호 역량을 설정하고, 이를 건강역량으로 통합 진술</li> <li>• 건강증진과 질병 예방, 정서와 정신 건강, 성과 건강, 건강 안전과 응급 처치, 건강 자원과 건강문화 5개 영역으로 구성</li> <li>• 영역별 핵심 아이디어를 도출하고, 건강관리의 주체로서 학생이 학습해야 할 내용 요소를 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 체계화하여 제시</li> </ul>
창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과와의 상호보완적인 관계 속에서 경험과 실천 중심의 수업을 통해 학생의 전인적인 성장 도모할 수 있도록 성격 개선</li> <li>• 3개 영역(자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동)으로 재구조화하고 현장성 높은 예시 활동으로 개선</li> <li>※ 현행 봉사활동은 자율·자치활동 및 동아리활동 등 모든 영역에 걸쳐 내실 있게 적용할 수 있도록 개선함</li> </ul>