

국어 영역(화법과 작문)

제 1 교시

1

[35 ~ 37] 다음은 학생의 발표이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요, 발표를 맡은 ○○○입니다. ㉠ 여러분, 지난주 현장 체험 학습 때 공작을 보셨나요? 제가 그때 직접 촬영한 영상을 보여 드리겠습니다. (동영상 제시) 이 새는 인도공작 수컷인데요, 여기 공작 꼬리가 무슨 색으로 보이시나요? (청중의 대답을 듣고) 많은 분들이 파란색과 녹색으로 보인다고 하시네요. 그런데 사실 공작은 파란색이나 녹색 깃털이 없다고 합니다. 신기하시죠? 오늘 발표에서는 실제 공작 깃털의 색이 우리 눈에 보이는 색과 다른 이유에 대해 알려드리겠습니다.

㉡ 과학 시간에 멜라닌 색소에 대해 배운 내용이 기억나시나요? (자신의 머리카락을 가리키며) 이 머리카락이 검은색인 것은 멜라닌 색소 때문입니다. 사람이나 공작처럼 대부분의 척추동물은 멜라닌 색소를 가지고 있는데요. 이 색소의 양에 따라 피부나 머리카락, 깃털 등의 색깔이 붉은 갈색이나 검은색 등으로 결정됩니다. 이처럼 화학 물질인 색소에 의해 나타나는 색을 화학색이라고 부르는데요. 그런데 공작 깃털에는 멜라닌 색소는 있지만 파란색이나 녹색의 색소는 없습니다.

㉢ 그렇다면 공작의 깃털이 파란색과 녹색으로 보이는 이유는 무엇일까요? (사진 제시) 공작의 깃털을 전자현미경으로 촬영한 사진을 보면서 말씀드리겠습니다. 그 비밀은 구조색에 있습니다. 구조색이란 색소의 영향이 아닌 물리적 구조의 영향으로 인해 나타나는 색을 말하는데요. ㉣ 뒤에 앉으신 분들도 잘 보이시나요? (사진을 확대하며) 잘 안 보이시는 것 같으니 확대해 드리겠습니다. 보이는 것처럼 공작의 깃털은 아주 작은 구슬 모양의 결정들이 뭉쳐져 만들어진 오팔 구조로 되어 있습니다. ㉤ 오팔 구조가 무엇인지 이해하기 어려우시죠? (그림 제시) 이해가 어려우신 분들을 위해 오팔 구조를 도식화한 그림을 보여 드리겠습니다. 그림에서 보이는 것처럼, 오팔 구조는 구슬과 구슬 사이에 빈 공간이 있습니다. 오팔 구조를 갖는 물체에 빛이 들어오게 되면 빛은 구슬과 빈 공간을 통과하며 파장이 변합니다. 물체는 빛의 파장의 길이에 따라 다양한 색을 내는데요, 공작의 깃털은 오팔 구조에 의해 빛의 파장이 짧아져 파란색 계열로 우리 눈에 보이게 됩니다.

지금부터는 주제와 관련해서 여러분의 질문을 받겠습니다. (청중의 질문을 듣고) 네, 공작 이외에도 카멜레온, 모르포나비와 같은 동물들에도 나타납니다. 또한 실생활에서도 이러한 구조색의 원리를 활용한 기술이 많이 개발되고 있는데요, 위조지폐 방지 기술에도 활용되고 있습니다. 오늘 제가 준비한 내용은 여기까지입니다. 감사합니다.

35. 위 발표에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 통계 자료를 사용하여 구체적인 수치를 밝히고 있다.
- ② 발표할 내용의 순서를 안내하며 발표를 시작하고 있다.
- ③ 발표 제재의 역사적 유래와 변천 과정을 제시하고 있다.
- ④ 발표 내용과 관련하여 전문가의 말을 직접 인용하고 있다.
- ⑤ 정의의 방식을 사용하여 핵심 개념에 대해 설명하고 있다.

36. 다음은 발표자가 위 발표를 준비하면서 작성한 메모이다. 이를 바탕으로 발표자가 발표에서 사용한 전략으로 적절하지 않은 것은?

[청중 분석]

- 발표자와 청중이 공유하는 경험이 있음. ㉠
- 청중이 이해하기에 발표 내용이 어려울 수 있음. ... ㉡
- 발표 내용에 대한 청중의 배경지식을 활성화할 필요가 있음. ㉢
- 발표를 통해 실생활에 필요한 지식을 얻고자 하는 청중이 있음. ㉣
- 공간의 특성상 발표 자료가 잘 보이지 않는 청중이 있을 수 있음. ㉤

- ① ㉠을 고려하여, ㉠의 질문과 함께 동영상 자료를 제시해야겠어.
- ② ㉡를 고려하여, ㉡의 질문과 함께 그림 자료를 제시해야겠어.
- ③ ㉢를 고려하여, ㉢의 질문과 함께 관련된 예시를 비언어적 표현을 사용하여 제시해야겠어.
- ④ ㉣를 고려하여, ㉣의 질문과 함께 사진 자료를 제시해야겠어.
- ⑤ ㉤를 고려하여, ㉤의 질문과 함께 자료를 확대하여 제시해야겠어.

37. <보기>는 위 발표를 들은 학생들의 반응이다. 학생의 반응을 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

〈 보 기 〉

학생 1: 평소에 공작의 깃털에 대해 궁금한 점이 많았는데, 유익한 정보를 많이 얻을 수 있었어. 그리고 보니까 다른 새들의 화려한 깃털 색도 공작처럼 구조색일 수 있겠구나.

학생 2: 구조색을 만들어 내는 다양한 구조가 있다고 들은 적이 있는데, 오팔 구조에 의한 구조색만 이야기해 주어서 아쉬웠어. 구조색을 만들어 내는 다양한 구조의 종류와 사례에 대해 조사해 봐야겠어.

학생 3: 구조색의 원리를 활용한 기술이 실생활에서도 쓰이고 있다는 사실이 흥미로웠어. 다만, 구조색의 원리를 설명할 때 조금 천천히 설명했으면 더 좋았을 것 같아. 말이 빨라서 발표 내용을 메모하기가 어려웠어.

- ① 학생 1은 발표에서 직접 언급하지 않은 내용을 추론하고 있군.
- ② 학생 2는 발표 내용을 바탕으로 추가적인 활동을 계획하고 있군.
- ③ 학생 3은 발표 내용에 대한 자신의 듣기 태도를 반영하고 있군.
- ④ 학생 1과 학생 3은 모두 발표를 통해 얻은 정보를 긍정적으로 받아들이고 있군.
- ⑤ 학생 2와 학생 3은 모두 발표에서 만족스럽지 않은 부분을 언급하며 아쉬움을 드러내고 있군.

[38 ~ 42] (가)는 교지에 실을 비평문을 쓰기 위해 학생들이 나는 대화이고, (나)는 이를 바탕으로 작성한 초고이다. 물음에 답하시오.

(가)

학생 1: 지난 시간에 ‘기술 발전으로 사라지는 것들’ 중 공중전화에 대해 비평하는 글을 작성하기로 정했잖아. 먼저 각자 조사한 내용을 공유해 보자. 공중전화 현황에 대해 누가 찾아보기로 했지?

학생 2: 내가 찾아봤는데 현재 공중전화는 전국에 2만 8천여대가 있다. 1999년까지만 해도 15만 3천여 대 정도 있었다고 하니 그동안 정말 많이 줄었지?

학생 1: 생각했던 것보다 많이 줄었네. 그 이유가 뭘까?

학생 3: 통신 환경이 달라져서 그럴 수밖에 없었다고 생각해. 내가 찾아본 자료에 따르면 현재 국내 휴대전화 보급률이 99%에 달한대. 그렇다 보니 공중전화의 하루 이용 횟수가 전화기 한 대당 평균 4건도 안 되더라고.

학생 2: 나도 기사에서 봤는데 다른 나라도 우리와 상황이 비슷해. 그래서 공중전화를 폐지하거나 그 수를 줄여 나가는 경우가 많대. 우리나라에서도 공중전화를 폐지해야 한다는 목소리가 나오고 있어.

학생 1: 그렇구나. 정리해 보면 휴대전화 보급이 확대되면서 공중전화 이용이 많이 줄어 공중전화 폐지 여부가 현안이 되고 있다는 거네. 그럼 너희는 공중전화 폐지에 대해 어떤 입장이야?

학생 3: 나는 공중전화를 지금처럼 계속 유지하는 건 경제적인 측면에서 비효율적이라고 생각해. 요즘에는 공중전화를 유지하는 데 1년에 100억 원 이상의 손실이 생기고 있다고 해. 앞으로 손실이 계속 생길 텐데 유지할 필요가 없지. [A]

학생 2: 경제적인 관점에서만 본다면 그런 주장을 할 수 있겠지만, 통신 복지 차원에서 본다면 공중전화는 유지되어야 한다고 생각해. 공중전화는 보편적 서비스거든.

학생 1: 공중전화가 보편적 서비스라는 것이 무슨 뜻이야? 자세히 설명해 줄래?

학생 2: 보편적 서비스는 취약 계층을 포함하여 누구에게나 평등하게 제공되는 서비스를 말하는데 공중전화도 여기에 해당해. 만약 공중전화 없어진다면 공중전화에 의존해 통신 서비스를 이용하던 사람들은 불편을 겪지 않을까? [B]

학생 3: 공중전화 없어진다면 불편을 겪는 사람들이 생길 수는 있겠지. 하지만 그런 사람들의 경우에는 통신비를 지원하거나 통신 기기를 대신 대여해 주면 된다고 생각해.

학생 2: 물론 그런 방법도 가능하겠지. 하지만 공중전화를 폐지하고 다른 방법으로 서비스를 제공하더라도 이러한 결정을 할 때는 사회 구성원들의 충분한 논의가 먼저 이루어져야 한다고 생각해.

학생 1: 지금까지는 공중전화 없어진다면 불편한 사람들에게 이야기를 한 것 같으니, 지금부터는 휴대전화가 있는 사람들에게도 공중전화 필요한 이유가 있는지에 대해 말해 볼까?

학생 3: 휴대전화가 있으면 공중전화를 쓸 일이 없는 것 아닐까?

학생 2: 그렇지 않아. 개인이나 사회의 안전을 위해서도 공중전화는 필요해. 휴대전화 배터리가 없거나 휴대전화를 분실했을 때 위급한 일이 생기면 공중전화 큰 도움이 될 수 있어. 그리고 더 중요하게는 재난 등의 비상 상황이 발생해

무선 통신망이 마비될 경우에도 공중전화는 꼭 필요해.

학생 3: 그렇구나. 비상 상황에도 이용할 수 있겠구나. 지금까지 몰랐는데 공중전화는 유지할 만한 가치가 있네.

학생 1: 그럼 결론적으로 공중전화는 유지되어야 한다는 것이지? 내가 오늘 나온 이야기들을 바탕으로 초고를 써 볼게. 나중에 같이 검토해 보자.

(나)

기술이 발전하면서 우리가 꼭 필요하다고 생각했던 것들이 주변에서 하나둘 사라지고 있다. 공중전화도 그런 것들 중 하나이다. 휴대전화 보급의 확대로 공중전화 이용량이 급감하면서 최근에는 공중전화를 폐지해야 한다는 목소리가 나오고 있다. 하지만 공중전화는 여전히 중요한 가치를 지니고 있으므로 앞으로도 유지되어야 한다.

우선 공중전화는 개인이나 사회의 안전을 위해서 필요하다. 휴대전화 사용이 어려운 상황에서 위급한 일이 발생할 때는 물론, 재난 등으로 무선망이 마비된 비상 상황에서도 공중전화를 이용해 도움을 받을 수 있다. 또한 공중전화는 국민 복지의 차원에서 가치가 있다. 휴대전화를 구입하지 않은 이들이나 휴대전화 사용이 어려운 취약 계층에게 공중전화는 유용한 통신 수단이다. 전기 통신 사업법에서는 누구나 기본적인 전기 통신 서비스를 언제 어디서든 적절한 요금으로 제공받을 수 있도록 제도로 규정하고 있다. 여기에는 장애인·저소득층 등에 대한 요금 감면 서비스, 긴급 통신 서비스, 섬 지역 통신 등과 함께 공중전화도 포함되어 있다.

경제적인 관점으로 접근하는 사람들은 공중전화 유지에 따른 손실 등을 이유로 공중전화 폐지를 주장한다. 이들 중에는 공중전화 폐지로 불편을 겪을 사람들에게는 휴대전화를 대여해 주거나 통신비를 지원해 주면 된다고 말하는 이들도 있다. 그러나 국민 복지의 문제를 경제 논리로만 접근해서는 안 되며, 공중전화 대신 다른 방법으로 통신 서비스를 제공할지를 결정할 때에는 사회 구성원들의 충분한 논의가 선행되어야 할 것이다. 그렇지 않으면 사회적 혼란이 야기될 수 있다. 이를 보여 주는 사례로 간이역을 들 수 있다. 경제적 효율성이 떨어진다는 이유로 간이역 대부분이 없어졌는데, 이로 인해 교통 서비스를 이용하기 어려워진 이들이 생겨났고, 어떤 지자체에서는 없어진 간이역을 되살리기 위해 주민들이 힘을 모으기도 했다.

이처럼 경제적 효율성이 우선시되어 이루어지는 변화는 사회에서 불편을 일으킬 수도 있다는 것을 염두에 두고, 기술 발전으로 인해 사라지는 것들에 대해 다시 한번 생각해 볼 필요가 있다. 공중전화 폐지되어야 한다고 주장하는 사람들도 공중전화의 가치에 대해 새롭게 인식해야 한다.

38. (가)의 ‘학생 1’의 역할에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 대화의 흐름을 전환하며 논의를 이끌어 나가고 있다.
- ② 대화 참여자들이 제시한 근거의 출처를 요구하고 있다.
- ③ 지난 시간에 논의한 사항을 환기하며 대화를 시작하고 있다.
- ④ 주제와 관련하여 대화 참여자들의 입장이 무엇인지 묻고 있다.
- ⑤ 대화 참여자들의 발언과 관련하여 추가 설명을 요청하고 있다.

39. [A]와 [B]에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① [A]에서 ‘학생 2’는 ‘학생 3’의 의견을 인정하면서 자신의 의견과 절충할 수 있는 방안을 밝히고 있다.
- ② [A]에서 ‘학생 2’는 ‘학생 3’의 발화 중 일부를 재진술하며 자신이 이해한 내용이 정확한지 확인하고 있다.
- ③ [A]에서 ‘학생 2’는 ‘학생 3’의 의견을 뒷받침할 수 있는 근거를 덧붙이며 상대의 의견에 공감을 드러내고 있다.
- ④ [B]에서 ‘학생 3’은 ‘학생 2’의 질문에 대답하며 상대의 질문에 논리적 오류가 있음을 지적하고 있다.
- ⑤ [B]에서 ‘학생 3’은 ‘학생 2’가 예측한 문제 상황을 인정하며 이를 해결하기 위한 방안을 제시하고 있다.

40. (가)를 바탕으로 (나)를 설명한 내용으로 적절하지 않은 것은?

[3점]

- ① 1문단에서는 (가)에서 언급된 공중전화 이용량에 대한 내용을 공중전화 폐지라는 현안의 배경으로 제시하고 있다.
- ② 2문단에서는 (가)에서 언급된 공중전화가 비상 상황에서 활용될 수 있다는 내용을 공중전화가 개인이나 사회의 안전을 위해 유지되어야 하는 이유로 제시하고 있다.
- ③ 2문단에서는 (가)에서 언급되지 않았던 법 규정을 공중전화가 국민 복지 차원에서 가치가 있음을 드러내는 근거로 제시하고 있다.
- ④ 3문단에서는 (가)에서 언급되지 않았던 사례를 공중전화 유지 여부를 경제적인 관점에서만 판단해서는 안 된다는 내용의 근거로 제시하고 있다.
- ⑤ 4문단에서는 (가)에서 언급된 공중전화의 가치를 새롭게 인식하게 되었다는 내용을 사라지는 것들의 경제적 효율성을 강조하는 이유로 제시하고 있다.

41. (나)를 쓰기 위해 세운 글쓰기 계획 중 글에 반영되지 않은 것은?

- ① 글의 도입부에 화제에 대한 나의 입장을 분명히 밝혀야겠어.
- ② 화제에 대해 나의 입장이 변한 이유와 과정을 함께 밝혀야겠어.
- ③ 핵심 쟁점에 대해 내세울 의견과 대립하는 주장의 내용도 구체적으로 밝혀야겠어.
- ④ 전문적 지식의 내용을 제시하며 그 내용에 포함되는 대상을 구체적으로 열거해야겠어.
- ⑤ 화제에 대한 인식 변화를 촉구하며 글을 마무리해야겠어.

42. <보기>에 제시된 학생들의 조언에 따라 (나)의 제목을 작성한 것으로 가장 적절한 것은?

< 보 기 >

학생 2: 핵심 단어인 공중전화를 포함해서 글의 주제가 드러나게 제목을 붙여보자.

학생 3: 비유적인 표현을 사용하면 더 좋을 것 같아.

- ① 급격한 경제 성장의 역습, 공중전화의 한계
- ② 공중전화를 떠나보내며 기술 혁신의 바다로
- ③ 공중전화의 가치를 인식할 때 안전과 복지도 유지된다
- ④ 안전과 복지를 지키는 우산과 같은 공중전화, 계속 우리와 함께
- ⑤ 사라져 가는 것의 가치를 찾는 보물찾기, 통신 수단의 새로운 세계가 열린다

[43 ~ 45] 다음은 작문 상황과 이를 바탕으로 작성한 학생의 글이다. 물음에 답하십시오.

[작문 상황]

도시 낙엽으로 인해 발생하는 문제와 이에 대한 해결 방안을 다른 글을 ○○시 지역 신문 독자 기고란에 실으려 함.

[학생의 글]

[A] 가을철 낙엽은 우리에게 아름다운 정취를 느끼게 한다. 그런데 특별한 처리 과정을 거치지 않아도 자연 순환되는 숲속 낙엽과 달리 도시 가로수들이 만들어 내는 도시 낙엽은 처리 과정에서 여러 가지 문제를 발생시킨다.

먼저, 도시 낙엽이 쌓이면 도로 위 보행자들이 미끄러지는 안전사고를 유발하거나 우천 시 하수구를 막아 침수 피해를 발생시키기도 한다. 그래서 지자체에서는 사람들이 많이 다니는 장소 위주로 도시 낙엽을 치우고 있지만, 처리 인력과 시간 등이 부족하여 제때 치우지 못한 낙엽이 발생하고 있는 실정이다. 다음으로, 수거된 도시 낙엽을 소각 처리하는 과정에서 추가 비용과 환경 오염 문제가 발생한다. 수거된 도시 낙엽은 다른 일반 쓰레기와 달리 폐기할 때 대부분 소각 처리를 하기 때문에 소각 비용이 추가로 들고, 대기 오염을 유발하는 유해 물질을 발생시킨다. 마지막으로, 도시 낙엽의 경제적 가치에 대한 인식이 부족하여, 수거된 도시 낙엽을 경제적 자원으로 활용하지 못하고 있는 실정이다. 지자체들이 수거된 도시 낙엽의 가치를 인식하고 활용 방안을 마련하기보다는 주로 폐기하는 방법으로 처리하고 있어 도시 낙엽의 문제가 더욱 심각해지고 있다.

도시 낙엽으로 인해 발생하는 문제점을 해결하기 위해서는 다음과 같은 노력이 필요하다. 첫째, 지자체의 손길이 닿지 못하는 곳에 남은 도시 낙엽을 치우기 위해 시민들의 협조가 필요하다. 지자체에서는 도시 낙엽을 치워야 하는 이유를 캠페인 활동을 통해 시민들에게 알려 자발적인 참여를 유도해야 한다. 둘째, 도시 낙엽을 소각 처리하는 과정에서 발생하는 비용과 유해 물질을 줄이기 위해 낙엽 수거 전용 봉투의 사용을 확대할 필요가 있다. 일반 쓰레기가 섞이지 않게 낙엽 수거 전용 봉투를 사용하면 낙엽을 축사 바닥 깔개나 보온재로 농가에서 사용하는 등의 다양한 용도로 재사용할 수 있어 소각되는 도시 낙엽의 양을 줄일 수 있기 때문이다. 셋째, 지자체에서는 도시 낙엽을 경제적 자원으로 인식하고 재활용을 통해 가치를 창출할 수 있는 방안을 모색해야 한다. 도시 낙엽을 퇴비로 가공한 뒤 판매하는 것은 좋은 예가 될 수 있다. 더 나아가 도시 가로수의 주된 수종과 특성을 파악하여 낙엽을 경제적 자원으로 재활용하는 적합하고 효율적인 방안에 대한 연구도 활성화되어야 할 것이다.

43. ‘학생의 글’에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 해결 방안에 대한 구체적 예시를 제시하고 있다.
- ② 자문자답의 방식으로 문제의 심각성을 드러내고 있다.
- ③ 글쓴이의 주장에 대해 예상되는 반론을 반박하고 있다.
- ④ 문제 상황의 시의성을 드러내는 속담을 사용하고 있다.
- ⑤ 문제 상황과 관련하여 인용한 자료의 출처를 밝히고 있다.

44. 다음은 학생이 쓴 글을 보완하기 위해 수집한 자료이다. 자료의 활용 방안으로 적절하지 않은 것은? [3점]

[자료 1] 통계 자료

㉠ ○○시 낙엽 처리 현황

㉡ ○○시 가로수 수종 현황

가로수 수종	비율(%)
은행나무	40.3
플라타너스	25.7
느티나무	11.3
벚나무	9.2
기타	13.5

[자료 2] 신문 기사

지자체들이 낙엽 수거와 수거한 낙엽 활용에 적극적으로 나서고 있다. △△시는 거리의 낙엽을 빠르고 깨끗하게 수거하기 위해 시민들의 참여를 독려하는 행사를 진행하고 있다. 시민들은 낙엽 청소를 한 거리 사진을 SNS에 공유하면서 지자체의 낙엽 수거에 적극적으로 협조하고 있다. 또한 □□시는 수거한 낙엽을 관광 자원으로 재사용할 수 있도록 테마 공원에 무상 제공하고 있다. 시 관계자는 “낙엽을 공원에 제공하면서 낙엽 폐기량이 줄어 톤(t)당 20만 원의 소각 비용이 절감되었다.”라고 말했다.

[자료 3] 전문가 인터뷰

낙엽이나 장작 등을 태우는 생물성 연소는 불완전 연소를 일으켜 일산화탄소, 포름알데하이드 등과 같은 위해성 오염 물질을 배출하게 됩니다. 이런 이유로 최근에는 생물적 자원을 가급적 소각하지 않고 재활용하는 방안이 주목받고 있습니다. 예를 들어 천연 살충 성분인 플라보노이드 성분이 함유된 은행나무 낙엽은 모기 퇴치제로, 플라타너스 낙엽은 황토 분말과 혼합하여 단열 효과가 있는 건축 자재로 재활용되고 있습니다.

- ① [자료 1-㉠]를 활용하여, 수거된 도시 낙엽이 주로 폐기되고 있다는 내용의 근거를 제시해야겠어.
- ② [자료 2]를 활용하여, 도시 낙엽을 재사용할 수 있는 방안을 추가로 제시해야겠어.
- ③ [자료 3]을 활용하여, 도시 낙엽을 수거한 뒤 소각하는 과정에서 유해 물질이 발생하는 이유를 제시해야겠어.
- ④ [자료 1-㉠]와 [자료 2]를 활용하여, 수거되지 못한 도시 낙엽이 일으키는 사고의 위험성을 알리기 위한 캠페인의 사례를 제시해야겠어.
- ⑤ [자료 1-㉡]와 [자료 3]을 활용하여, 도시 가로수의 주된 수종과 특성을 파악하여 낙엽을 경제적 자원으로 적합하게 재활용할 수 있다는 내용의 사례를 제시해야겠어.

45. <보기>는 [A]의 초고이다. <보기>를 고쳐 쓰기 위해 친구들이 조언한 내용 중 [A]에 반영되지 않은 것은?

< 보 기 >

가을철 낙엽은 우리에게 아름다운 정취를 느껴지게 한다. 특별한 처리 과정을 거치지 않아도 자연 순환되는 숲속 낙엽과 달리 도시 낙엽은 처리 과정에서 여러 가지 문제가 발생시킨다. 그래서 숲속 낙엽과 도시 낙엽을 구분하지 않고 처리해야 할 필요가 있다.

- ① 첫 번째 문장에서 피동 표현이 알맞지 않게 사용된 단어가 있으니 바꿔 보는 건 어때?
- ② 첫 번째 문장과 두 번째 문장을 긴밀하게 연결하기 위한 표현을 사용해 보는 건 어때?
- ③ 두 번째 문장에서 문장 성분의 호응이 맞지 않는 부분이 있으니 서술어를 다른 단어로 수정하는 건 어때?
- ④ 두 번째 문장에서 핵심어의 의미가 분명하지 않으니 꾸며 주는 말을 통해 구체적으로 규정해 주는 건 어때?
- ⑤ 세 번째 문장의 내용이 글의 흐름에서 벗어나니까 해당 문장을 삭제하는 건 어때?

※ 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인하시오.
- 이어서, 「선택과목(언어와 매체)」 문제가 제시되오니, 자신이 선택한 과목인지 확인하시오.