

국민과 함께 미래 교원을 그리다

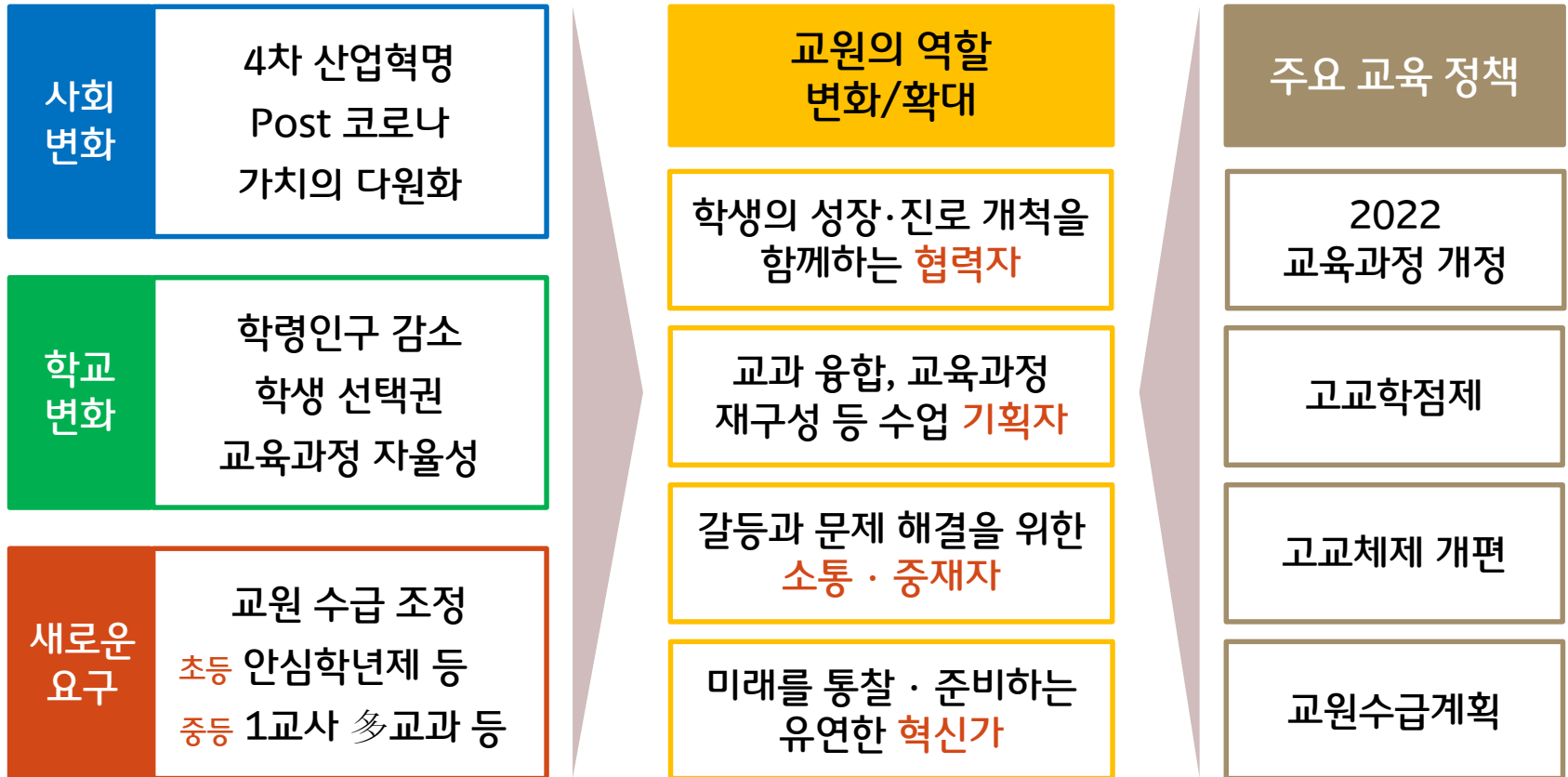
대국민 토론회(1차)

현장성과 미래 대응력 제고를 위한

초·중등 교원양성체제 발전 방안

2021.07.16

추진 배경



추진 방향

학교·교실 현장에 대한 이해 제고

- ▶ 교육 실습 강화
- ▶ 현장 참여 교육과정 확대
- ▶ 학습자 이해, 적·인성 검증 강화
- ▶ 양성기관 - 교육청 연계·협력

미래 대응 전문성 확장, 지속적 발전

- ▶ 다(多)교과 역량 함양
- ▶ 석사 수준 재교육 (1정 연수 연계)
- ▶ 교육과정 다양성 · 선택권 확대

교원 양성 규모 적정화

- ▶ (초등) 수급계획 고려, 정원 조정
- ▶ (중등) 양성기관별 기능 특성화
 - 사범대학 : 공통과목 중심
 - 교직과정 : 선택과목, 전문교과 등
 - 교육대학원 : 재교육 기능 강화

예비 교원·대학 현장 수용성 고려

- ▶ 교사자격 취득 위한 기회비용 고려
- ▶ 목적형 양성체제 중심

추진 과제



II-1. 교원양성 교육과정

현장 이해

- ▶ (교수자) 현장교사 강의 참여(겸임교수 위촉), 대학교수 현장 연구
- ▶ (학습자) 예비교원과 현장교원(교육대학원) 공동 수업, 연계 과정
- ▶ (교과목) 초/중등 교육과정을 반영하여 기본이수과목 조정

미래 대응

- ▶ 기후/환경 위기, 가치 다원화, 포용 사회 등 사회 변화상 반영
- ▶ AI, 빅데이터, 원격 교육 등 기술 발전에 따른 소양 함양
- ▶ 관련 교육과정 운영에 대해 '교원양성기관 역량진단' 지표 반영

바른 인성

- ▶ 다층적 검증체계 구축
 - 교원양성기관 적·인성 검증 개선
 - 교육실습 부적합(F)
 - 교원자격 / 임용 시 결격사유 점검
 - 임용시험 부적격자 처리

II-2. 교육실습 내실화 및 실습학기제 도입

현장 역량 배양을 위한 실무형 교육 강화 필요성

- ▶ 교수법, 생활지도, 학습자 이해 등 학교 현장에서 실제로 필요한 역량 배양
- ▶ 현장 경험을 통해 교직원 · 적성을 스스로 점검하고 확인
- ▶ 인성, 사회성, 자기조절, 성인지 감수성 등 교직 부적격자에 대한 검증

그렇다면 현실은?

- ▶ 학교 현장을 충분히 경험하지 못하는 4주 이내의 짧은 실습 (이벤트성)
 - ▶ 실습학교는 부가적인 업무 부담으로 인식, 학기 중간에 들뜬 분위기
 - ▶ 대학에서도 실습을 나가는 학기는 학사 운영에 어려움
- !! 그럼에도 불구하고 “교육실습이 가장 유의미한 교육과정이었다”는 반응

II-2. 교육실습 내실화 및 실습학기제 도입

교육실습 학기제 도입

- ▶ 학기 전(秋) 과정을 실습할 수 있도록 실습 기간 연장
- ▶ 실습생이 학교 구성원으로서 함께 할 수 있도록 교육실습 패러다임 전환
 - * 단위학교별 학기 계획 수립 시부터 실습생을 고려하여 업무 배정하고, 실질적 업무 지원
- ▶ 실습 결과를 평가하여 임용과 연계 (해당지역 실습한 응시생 우대 검토)

현장의 준비 상황을 고려하여 단계적으로 확대

시범 운영 ('22.하~)

- 교육청별 2교 이상, 교당 5명
- 교통비·의복비 등 실비 지원
- 실습학교 위탁교육비 지원

운영 확대

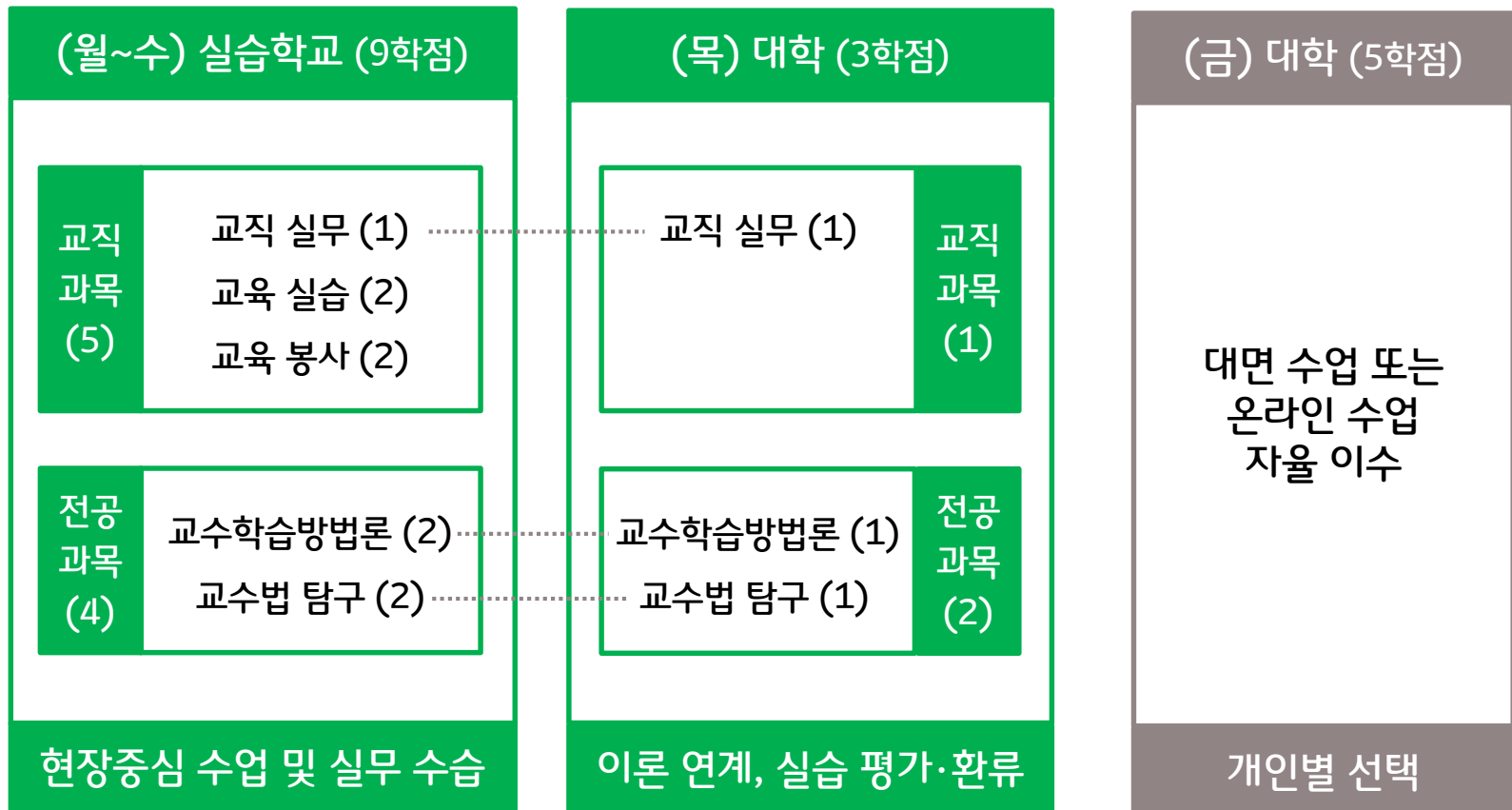
- 지원센터(중앙/지역) 지정
- 우수 운영 모형 정립·확산
- 교육실습 생태계 조성

전면 도입 ('28.하~)

- 중등 양성 정원 조정 선행
- 교통비·의복비 등 실비 지원
- 실습 결과 임용 연계

II-2. 교육실습 내실화 및 실습학기제 도입

실습학기제 운영 모형 예시





감사합니다

