

P R A C T I C E M A K E S P E R F E C T

1학기 중간고사

내신콘서트

영 어 기 출 문 제 집

정답 및 해설



미래엔

최연희



lesson

Young Enough to Change the World

문제로 익히는 교과서 문법

01.③ 02.② 03.⑤ 04.④, ⑤ 05.⑤ 06.②, ⑤ 07.What I want to know 08.④ 09.The thing that[which] helped me a lot 10.Although[Though] he is very poor, he is satisfied with what he has. 11.③ 12.⑤ 13.② 14.⑤ 15.④

영역별 문제

01.④ 02.② 03.⑤ 04.②, ④ 05.② 06.④ 07.non-profit 08.④ 09.④ 10.② 11.②, ④ 12.⑤ 13.③ 14.④ 15.give, a hand 16.③ 17.③ 18.② 19.② 20.⑤ 21.④ 22.④ 23.④ 24.② 25.③ 26.②, ⑤ 27.⑤ 28.Although[Though] he was in poor health, he tried to do what he could do. 29.③ 30.④, ⑤ 31.④ 32.⑤ 33.① 34.became interested in helping 35.④ 36.③ 37.② 38.⑤ 39.③ 40.③ 41.③ 42.플라스틱 제품 재사용과 재활용하기, 자신의 병과 쇼핑백을 가져오기 43.② 44.What you do today can change the world 45.④

중간고사 리허설 1

01.⑤ 02.③ 03.② 04.④ 05.③ 06.③ 07.② 08.③ 09.④ 10.③ 11.③ 12.③ 13.③ 14.② 15.Although [Though, Even though] I don't know what kind of snacks you like 16.⑤ 17.① 18.③ 19.⑤ 20.② 21.② 22.②, ⑤ 23.④ 24.④ 25.④ 26.③ 27.④ 28.⑤ 29.Although[Though] we started small, we are making a big difference. 30.③

중간고사 리허설 2

01.② 02.③ 03.⑤ 04.borrow, young leaders 05.②, ③ 06.② 07.⑤ 08.④ 09.④ 10.③ 11.③ 12.④ 13.② 14.⑤ 15.④ 16.② 17.②, ④ 18.③ 19.What is special about Asian black bears is 20.④ 21.①, ③ 22.⑤ 23.⑤ 24.endangered animals 25.② 26.④ 27.⑤ 28.how to reduce plastic waste / how we should reduce plastic waste 29.④ 30.⑤

고난도 문제

01.④ 02.②, ④ 03.③ 04.③, ⑤ 05.③ 06.⑤ 07.①, ④ 08.④ 09.Although[Though] what he achieved was very helpful to society, he has never[not] won a Nobel Prize. 10.② 11.conveniently → convenient / we can do → what

we can do / like this → like these / what the girls there → that the girls there 12.⑤ 13.㉠ 플라스틱 쓰레기를 줄일 수 있는 방법에 관한 교육 프로젝트 ㉡ 동물 구조 물품들 ㉢ 마요네즈가 동물을 구하는 일에 쓰일 수 있다는 것 14.⑤ 15.③, ⑤

적중 서술형

01.collect 02.endangered 03.(1) threw up (2) make a difference 04.from, of 05.the thing that[which] 06.that → what 07.(1) It is not easy to distinguish what is right from what is wrong. (2) Although the employees of the restaurant were not friendly, the food was delicious. 08.Despite 09.What makes me happy is Katie's smile. / The thing that[which] makes me happy is Katie's smile. 10.(1) They[Suh's books] are written in Korean. (2) Anna suggests translating his books into English. 11.May I help you? / Let me help you. / Do you need my help? / Can I give you a hand? 등 12.considering doing 13.She will go to the child-care center (with the boy). 14.㉠ in forests in Asia ㉡ a white V-shape on their chests ㉢ hunting ㉣ forest 15.Although[Though] they are only teenagers, they have actually made a difference in the world. 16.We may not be able to see cheetahs in the near future. 17.He collected animal rescue supplies from his neighborhood. 18.in order [so as] to deliver what we collected / to deliver the things that[which] we collected 19.Plastic waste is more dangerous to marine animals than oil spills because a lot of sea animals and sea birds eat plastic waste and die. 20.장점 : 우리의 삶을 편리하게 해준다. / 단점 : 많은 플라스틱 쓰레기가 바다로 들어가고 많은 바다 동물들이 그것을 먹는다.

lesson

2 Timeless Tales of Gods and Heroes

문제로 익히는 교과서 문법

01.④ 02.③ 03.③ 04.② 05.④ 06.② 07.③ 08.It is this Sunday that[when] my friend Matthew is leaving for London. 09.② 10.④ 11.I went to London, which is famous for fish and chips. 12.and it 13.④ 14.③ 15.④

영역별 문제

01.④ 02.② 03.② 04.④ 05.③ 06.② 07.① 08.immediately 09.③ 10.② 11.③ 12.④ 13.interested in

14.② 15.③ 16.① 17.④ 18.④ 19.④ 20.⑤ 21.② 22.③, ④ 23.② 24.③ 25.② 26.that, where 27.④ 28.③ 29.⑤ 30.It is his rudeness that[which] makes me angry. 31.④ 32.③ 33.④ 34.① 35.② 36.④ 37.④ 38.treasures as fine as theirs 39.② 40.The first treasure was for Odin, who had only one eye. 41.④ 42.② 43.④ 44.② 45.⑤

중간고사 리허설 1

01.② 02.④ 03.④ 04.④ 05.⑤ 06.① 07.②, ⑤ 08.③ 09.④ 10.③ 11.④ 12.② 13.②, ③ 14.① 15.③ 16.It was around midnight that[when] we heard the sound of the fireworks. 17.④ 18.④ 19.②, ③ 20.① 21.⑤ 22.② 23.② 24.is we that[who] are the finest smiths 25.④ 26.④ 27.②, ③, ⑤ 28.③ 29.It was Mjolnir that[which] the three gods liked most. 30.③, ④

중간고사 리허설 2

01.② 02.③ 03.③ 04.① 05.③ 06.③ 07.What made 08.② 09.⑤ 10.⑤ 11.② 12.④ 13.② 14.③ 15.② 16.③ 17.② 18.② 19.② 20.I think it is Hercules that is the strongest hero in the world. 21.② 22.it was only Loki that[who] could do such a terrible thing 23.④ 24.④ 25.⑤ 26.⑤ 27.⑤ 28.This is the hammer Mjolnir, which you'll love. 29.② 30.③

고난도 문제

01.③ 02.③, ⑤ 03.④ 04.②, ⑤ 05.③ 06.① 07.③ 08.② I do check the weather forecast every morning before I go out to choose clothes to wear. ⑥ It is before I go out when[that] I check the weather forecast every morning to choose clothes to wear. ⑦ It is to choose clothes to wear that I check the weather forecast every morning before I go out. 09.③ 10.③ 11.③ 12.Loki also told them that one of the treasures had to be golden hair. 13.(A) fast → faster (B) undoing → undo (D) the three gods liked it most → the three gods liked most 14.② took ③ had[made] ④ which ⑤ which ⑥ decided[picked/chosen] 15.①, ④

적중 서술형

01.trick 02.myth 03.(1) play a trick on (2) give up 04.take 05.who 06.that → which 07.(1) It was in my coat pocket that[where] I found the key. (2) It was three apples that[which] he stole from the store. 08.The actor volunteers

at local orphanages every month, which is good for his image. 09.(1) It is foreign language skills that[which] are important in a job market. (2) It is challenges and adventures that[which] we should not be afraid of. (3) It was on the top of Mt. Everest that[where] those explorers spent 15 minutes. 10.(Eric[He] thinks April is the best month of the year) Because the weather is not cold and flowers are blooming. 11.Why do you say so? / How come you say so? / Can you tell me why you say so? / Do you have a reason for saying so? 등 12.She[Yuri] is really into Norse myths these days because the stories are very interesting and there are lots of movies about Norse myths. 13.(1) Not at all. (2) No, go ahead. 14.Hercules, who was the son of Zeus, is famous for many adventures. 15.⑥ it was the lion's skin that[which] he wore as a coat ⑦ it is Hercules that[who] is the strongest hero in the world 16.(1) We went to Mt. Halla, which is the highest mountain in Korea. (2) She began[started] laughing[to laugh] out loud, which surprised me. (3) I drink a cup of coffee every morning, which makes me happy. 17.scaring → scared / it was we → it is we 18.You had better undo what you did, or you will be sorry 19.(1) The first treasure was for Odin, who had only one eye. (2) The first treasure was for Odin, and he had only one eye. 20.(1) A gold arm ring, a pig, and a hammer were given to the gods. (2) They picked the hammer as the greatest treasure because they thought it would protect the gods from their enemies.

lesson 3 Plants That Feed Us

문제로 익히는 교과서 문법

01.② 02.② 03.⑤ 04.which gave → which was given 05.③ 06.④ 07.② 08.② 09.③ 10.which[that] was destroyed 11.①, ③ 12.He did buy a car imported from Germany. 13.② 14.Divers found the ship sunk by a hurricane. 15.②

영역별 문제

01.② 02.④ 03.③ 04.④ 05.④ 06.④ 07.absorb 08.③ 09.③ 10.④ 11.① 12.③ 13.③ 14.②, ④ 15.② 16.③ 17.④ 18.④ 19.② 20.③ 21.④ 22.② 23.③ 24.⑤ 25.④



26.④ 27.⑤ 28.Many doctors are treating people injured by the earthquake. 29.①, ③ 30.②, ⑤ 31.③ 32.④ 33.④ 34.⑤ 35.② 36.③ 37.⑤ 38.④ 39.③ 40.⑤ 41.③ 42.② 43.③ 44.④ 45.④

중간고사 리허설 1

01.② 02.④ 03.④ 04.④ 05.④ 06.④ 07.② 08.⑤ 09.④ 10.④ 11.③ 12.⑤ 13.② 14.④ 15.②, ⑤ 16.③ 17.㉠ called ㉡ mixed 18.④ 19.① 20.② 21.④ 22.①, ③ 23.spinach does have a lot of nutrients 24.③ 25.soak up 26.④ 27.②, ③ 28.④ 29.㉠ carrots ㉡ (a) radar system 30.①

중간고사 리허설 2

01.② 02.② 03.④ 04.⑤ 05. advice, tips 06.④ 07.⑤ 08.④ 09.⑤ 10.⑤ 11.④ 12.My dog would love it, but would it help me lose weight? 13.③ 14.⑤ 15.④ 16.② 17.② 18.⑤ 19.which[that] was invented 20.③ 21.② 22.④ 23.③ 24.⑤ 25.②, ③ 26.④ 27.in order to find bombs which[that] are hidden in the ground 28.②, ⑤ 29.a lot 30.①

고난도 문제

01.④ 02.③ 03.③ 04.④ 05.③ 06.② 07.② 08.③, ⑤ 09.did book, to see, designed, built 10.② 11.is called → (which[that] is) called / look → look like / use → using / mixing → mixed / fully → full 12.③ 13.③ 14.(A) spinach does have a lot of nutrients (B) It does keep our eyes healthy. (C) he did eat a basket of tomatoes in front of many people watching him 15.②, ⑤

적중 서술형

01.poisonous 02.characteristic 03.(1) soaked up (2) no longer 04.keep 05.rescuing → rescued 06.crowded, which[that] is crowded 07.(1) He found a[the] note hidden under the tree. (2) The person singing in the square is a famous singer. 08.did get up 09.Do you know the student drawing pictures on the board now? 10.She advises Suho to go to bed before midnight (for his health) and to try eating lots of carrots and tomatoes. 11.what's wrong (with) you? / is there anything[something] wrong? / what's the problem? / what's the matter? 12.Why don't you drink some hot honey tea? / I think you should go see a doctor. /

If I were you, I would take a rest at home. / What about taking some medicine? 13.He tells her to put some plants in her room because they take bad air in and produce fresh air. 14.Potato juice mixed with honey does make your skin soft and clear. 15.keep your heart healthy because they lower blood pressure / solve your skin problems / help you lose weight 16.that called → which is called / Despite → Although[Though, Even though] / do has → does have / hiding → hidden 17.find bombs hidden in the ground 18.It's because it[the British government] wanted to keep a radar system a secret. 19.Carrots do contain a lot of vitamin A, which does keep our eyes healthy. 20.It's because they thought (that) tomatoes were poisonous.

Words Test

A

| 본문 p. 7

1.실제로, 사실은 2.줄이다 3.우리, 새장 4.기르다 5.자선 단체, 자선 6.모으다, 수집하다 7.끔찍한 8.계속하다 9.자원봉사자, 자원하다 10.표현 11.구조, 구출 12.만 (바다가 육지로 파고들어 온 지형) 13.서명 14.아마도 15.보호하다 16.완전히 17.지원하다 18.다양한, 여러 가지의 19.편리한 20.비록 ~이지만, ~임에도 불구하고

B

1.adopt 2.cheetah 3.book review 4.donate 5.endangered 6.non-profit 7.educate 8.spill 9.occur 10.generation 11.supply 12.rubber 13.neighborhood 14.deliver 15.mayonnaise 16.throat 17.marine 18.specialist 19.waste 20.organization

Phrases Test

C

1.변화를 일으키다 2.토하다 3.~이외에, ~에 더하여 4.~으로 죽다 5.더 이상[이제는] ~않는 6.~을 영어로 번역하다 7.~로 뒤덮이다 8.B에서 A를 꺼내다 9.~에게 도움을 요청하다 10.~에 관심을 갖게 되다 11.발견하다 12.A를 B에 넣다

VOCA Practice

| 본문 p. 9

A

1.멸종 위기의 동물들을 연구하다 2.교육 프로젝트를 만들다 3.세상을 더 좋은 곳으로 만들다 4.치타를 볼 수 없게 될지도 모른다 5.세상에 변화를 일으키다 6.완전히 기름을 뒤집어쓰다 7.치타들을 집에서 기르다 8.우리 부모님의 도움으로 9.이러한 동물들을 볼 수 있다 10.동물들을 구하는 일을 돕다

B

1.become leaders in saving animals 2.how to reduce plastic waste 3.adopt a cheetah 4.die from eating plastic waste 5.be able to get oil out of turtles 6.become interested in helping other endangered animals 7.create a non-profit organization 8.deliver what we collected 9.learn something very useful 10.be used to save animals

C

1.throws up 2.In addition to 3.die from 4.make a difference 5.were covered with 6.become interested in 7.put, into 8.got, out of

VOCA Test

| 본문 p. 11

Voca Test A 1.④ 2.③ 3.① 4.⑤ 5.②

Voca Test B 1.action 2.organize 3.collection 4.protection

Voca Test C 1.endanger 2.collect 3.inconvenient

Voca Test D 1.supplies 2.leader 3.spill 4.charity 5.endangered 6.adopt

Communication Function

| 본문 p. 12~13

1.④ 2.② 3.④ 4.give you a hand

Fill in the Blanks

| 본문 p. 17~19

12 Listen & Talk 1 - A1

What are you doing, I'm thinking of doing, child-care center, would, would probably read, to, sounds interesting, Can I, Of course

14 Communicate A

do you have, you don't read any longer, Why, I'm thinking of sending, to, that, to read, Good idea, aren't, in, problem, about translating, into English, great idea, Do you want me to help, run into, expressions, let's ask, for help, It's, that, help the children

12 Listen & Speak 1 - A2

going to read, book review, I'm thinking of reading, leaders, idea, perfect book for, lend, to, bring

13 Listen & Speak 2 - A1

a bit, anything to eat, Do you want me to cook, be great, Give, a few minutes

13 Listen & Speak 2 - A2

can you help us, What can I do for you, going to ask, to make, Do you want me to help you collect, from, help us a lot

30 Progress Check 1

What are you doing, I'm thinking of going, Sounds, Can I join, Let's, in front of

30 Progress Check 2

Can we have, Sure, don't have, Do you want me to go, get, Can you get

30 Progress Check 3

is standing in front of, carrying, want to open, What, say

Power Grammar

| 본문 p. 20~21

- Check Up A 1. What 2. what 3. that
- Check Up B What I really need
- Check Up C Although[Though]
- Check Up D though

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 22

- 1.Although 2.what we collected 3.Although 4.What you do today 5.What is special about them 6.What we should do 7.What we should do 8.what 9.what 10.Although 11.what we can do 12.what I could do for them 13.what I wanted 14.what you are looking for 15.Although 16.Although 17.what I am doing for my neighborhood 18.Although

Grammar Exercises

| 본문 p. 23

- A 1.what 2.what 3.that 4.Although 5.Despite
- B 1.no one recognizes her 2.she still drives well 3.she didn't feel disappointed 4.she woke up early this morning 5.she was late for the meeting
- C 1.what Kevin was saying 2.Although it was raining 3.What my father bought 4.Although the subway was
- D 1.That → What 2.Despite → Although 3.but → 삭제 4.she was doing → what she was doing 5.that → what

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 24~25

- 01.③ 02.② 03.⑤ 04.④, ⑤ 05.⑤ 06.②, ⑤ 07.What I want to know 08.④ 09.The thing that[which] helped me a lot 10.Although[Though] he is very poor, he is satisfied with what he has. 11.③ 12.⑤ 13.② 14.⑤ 15.④

- 01. 동사 remember 다음에 선행사가 없고 빈칸 뒤 문장이 불완전한 절이므로 선행사를 포함한 관계대명사 what이 들어가야 한다.
- 02. 문맥상 '음식이 너무 매웠지만, 나는 다 먹어 치웠다.'가 되어야 자연스러우므로, '비록 ~이지만'을 의미하는 접속사 Although가 들어가야 한다.
- 03. ⑤의 what은 '무엇'을 의미하는 의문사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~하는 것'을 의미하는 관계대명사로 쓰였다.
- 04. 빈칸 뒤에 주어와 동사가 있는 절이 이어지므로, 전치사인 Despite와 In spite of는 들어갈 수 없다. 전치사 뒤에는 명사(구)가 이어진다.

- 05. ⑤의 빈칸 뒤에는 완전한 절이 이어지므로 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가고, 나머지는 모두 what이 들어간다.
- 06. 전치사 in spite of와 접속사 although는 둘 다 '~에도 불구하고'를 의미한다.
- 07. '~하는 것'은 관계대명사 what을 이용하고, '알고 싶다'는 want to know로 영작한다.
- 08. ㉠ 동사 appreciate 다음에 선행사가 없고 빈칸 뒤 문장이 불완전한 절이므로 선행사를 포함한 관계대명사 what이 들어가야 한다.
 - ㉢ 선행사가 a book이므로 that이나 which가 들어가야 한다.
 - appreciate : 감사하다
- 09. 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
 - encouraging : 격려의
- 10. • 비록 ~이지만 : although[though]
 - ~하는 것 : what
 - ~에 만족하다 : be satisfied with
- 11. ③은 선행사 information이 있으므로 관계대명사 that 또는 which를 써야 한다.
- 12. 관계대명사 what이 이끄는 절이 주어로 쓰일 경우 단수 취급하므로 ㉠의 were를 was로 고쳐야 한다.
- 13. ㉢ that → what : '네가 Peter로부터 들은 것'이라는 뜻이 되어야 하므로 '~하는 것'을 뜻하는 관계대명사 what을 써야 한다.
 - ㉣ Although → Despite[In spite of] : 뒤에 명사구 the heavy snow가 이어지므로 접속사 Although 대신 전치사를 써야 한다.
- 14. ⑤는 빈칸 앞뒤의 내용이 원인(예기치 않게 많은 눈이 온 것)과 결과(집 밖으로 나갈 수 없는 것)이므로 so가 들어가고, 나머지는 모두 although가 들어간다.
- 15. ㉠ that → what : 선행사를 포함한 관계대명사가 필요하다.
 - ㉢ Despite → Although : Despite 뒤에 절이 이어지므로 접속사가 필요하다.
 - ㉣ are → is : 관계대명사 what이 이끄는 절이 주어 역할을 할 때는 반드시 3인칭 단수 취급한다.
 - threaten : 위협하다

Fill in the Blanks

| 본문 p. 30~33

교과서 빈칸 채우기 1

- 01.are making, better 02.For example, have become 03.Although, teenagers, a difference 04.were, able to 05.Let's hear 06.When, adopted 07.Did, raise 08.donated to, in 09.told us that, might not be able to see 10.became interested in 11.A few, with help from, non-profit 12.wanted, to be able to see, named 13.studied, educated, about 14.terrible oil spill 15.were, covered with 16.had to 17.started collecting, such as, from, neighborhood 18.drove to, to deliver what, to save 19.While, very useful 20.put, into, throat 21.were able to get 22.never knew, could be used 23.On, marine 24.that, more dangerous, than, are 25.A lot of, die from

26.came home, created, how to 27.In addition to, to do, to save 28.Although, small, making, difference 29.What you do, take

교과서 빈칸 채우기 2

01.young, are making, world, place 02.and, leaders in saving animals 03.only, have actually made a difference in the world 04.How, they able to do 05.Let's hear from 06.When I was five, each adopted a cheetah 07.raise cheetahs at home 08.that protects 09.Our parents, if we did not protect them, able to, in the near future 10.soon, in helping other endangered animals 11.A few years later, from, a non-profit organization to protect 12.the next generation, to see, so we named our organization 13.endangered animals, our friends about 14.one day, oil spill occurred 15.were completely covered with oil, were dying 16.had to do something 17.animal rescue supplies, pet carrying cages, rubber 18.later, what we collected, helped to save the animals 19.While we were working, learned something 20.When, mayonnaise, throat, threw up 21.That way, to get oil out of 22.mayonnaise, to save animals 23.a marine life specialist 24.plastic waste, to sea animals, oil spills 25.sea animals, sea birds, eating plastic waste 26.After, educational project about how to reduce 27.various projects to save animals 28.Although, started, are making 29.can change the world

Correct Errors 오류 수정하기

본문 p. 34~35

01.made → making 02.became → become 03.different → difference 04.did → were 05.hearing → hear 06.adapted → adopted 07.rise → raise 08.what → that 09.which → that 10.interesting → interested 11.little → few 12.be → to be 13.educate → educated 14.was occurred → occurred 15.completely covered → were completely covered 16.have → had 17.such → such as 18.that → what 19.very useful something → something very useful 20.throw → threw 21.in → of 22.use → be used 23.In → On 24.do → are 25.eat → eating 26.reduce → to reduce 27.project → projects 28.Despite → Although 29.That → What

Reading Exercises 본문 파헤치기

본문 p. 36~37

1 1.For example[instance] 2.Although 3.made 4.How

could they do that? 5.ⓐ adopted ① raise 6.which 7.became interested in helping 8.few 9.with help from our parents 10.so

2 1.were completely covered with oil 2.such as 3.부사 적 용법 (목적) 4.what we collected 5.While 6.we learned something very useful 7.ⓐ into ⑥ up ① out 8.use → be used

3 1.On 2.than 3.are 4.from[of] 5.how to reduce 6.In addition to this 7.Although[Though] we started small 8.The thing that[which]

영역별 문제

본문 p. 42~49

01.④ 02.② 03.⑤ 04.②, ④ 05.② 06.④ 07.non-profit 08.④ 09.④ 10.② 11.②, ④ 12.⑤ 13.③ 14.④ 15.give, a hand 16.③ 17.③ 18.② 19.② 20.⑤ 21.④ 22.④ 23.④ 24.② 25.③ 26.②, ⑤ 27.⑤ 28.Although[Though] he was in poor health, he tried to do what he could do. 29.③ 30.④, ⑤ 31.④ 32.⑤ 33.① 34.became interested in helping 35.④ 36.③ 37.② 38.⑤ 39.③ 40.③ 41.③ 42.플라스틱 제품 재사용 과 재활용하기, 자신의 병과 쇼핑백을 가져오기 43.② 44.What you do today can change the world 45.④

- 01. ④는 '구하다'를 의미하는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- 02. 살기 위해 또는 특정한 활동을 하기 위해 필요한 음식, 약, 그리고 장비와 같은 것들 : **supplies**(물품, 보급품)
- 03. • **make a difference** : 변화를 일으키다
• **make a wish** : 소원을 빌다
• **make a discovery** : 발견하다
- 04. **die from[of]** : ~으로 죽다
- 05. <보기>와 ②의 **raise**는 '인상하다'라는 뜻이다.
①③ 들어 올리다 ④⑤ 기르다, 양육하다
• **voice** : (말로) 나타내다
- 06. • 그는 그 서류에 서명(**signature**)하고 있다.
• 그 지역의 주민들도 기름 유출(**spill**)로 피해를 입었다.
• 우리는 해양(**marine**) 환경을 보호하기 위한 조치를 취해야 한다.
• 그 교수는 범죄심리학의 전문가(**specialist**)이다.
- 07. **non-profit** : 비영리적인
• 내가 속해 있는 자선 단체는 영리를 추구하지 않는다.
= 내가 속해 있는 자선 단체는 비영리 단체이다.
- 08. • 미래 세대(**generations**)를 위해 환경은 보존되어야 한다.
• 우리는 세대(**generation**) 차이를 극복하기 위해 노력해야 한다.
- 09. ④ 떡볶이를 만들어 주길 원하는지 묻는 A에게 부탁한다고 말한 후에 떡볶이가 자신이 먹기에는 너무 맵다고 말하는 것은 자연스럽지 않다.

10. 소녀 : 너 이번 주말에 뭐 할 거니?-(B) 보육원에서 봉사활동을 할 생각이야.-(A) 넌 거기서 무슨 일을 할 건데?-(E) 아마 아이들에게 책을 읽어 줄 거야.-(D) 재미있겠다. 같이 가도 돼?-(C) 물론이지.
11. 선행사 **any children's books**를 수식하는 목적격 관계대명사 **that** 또는 **which**가 들어가야 한다.
12. 「I'm thinking of[about] ~」는 '나는 ~할까 생각 중이야'라는 의미로 상대방에게 자신의 의향이나 의도를 나타낼 때 쓰는 표현이다. of 다음에 동명사 **sending**이 있는 것으로 보아 **considering**만 가능하다. 나머지는 모두 뒤에 「to + 동사원형」의 to부정사 형태가 와야 한다.
13. ㉠-① 아프리카의 아이들
㉡-④ 수호의 책이 한글로 되어 있는 것
㉢-② 한글로 쓰인 책들
㉣-⑤ 수호와 Anna가 아프리카의 아이들을 도울 수 있는 것
14. (C) **translate ~ into English** : ~를 영어로 번역하다
(E) **run into** : ~을 우연히 만나다, 맞닥뜨리다
15. **help** : 돕다 (= give ~ a hand)
16. 수호의 이모가 어디에 사는지는 언급되지 않았다.
17. 바로 다음 문장에서 수진이 '물론이지. 뭘 도와줄까?'라며 도움을 제안하고 있는 것으로 보아, 빈칸에는 Tom이 수진에게 도움을 요청하는 표현이 들어가야 한다. ㉢은 '부탁 하나만 들어줄래?'라는 의미로 상대방에게 도움을 요청하는 표현이며, 나머지는 모두 상대방에게 도움을 제안하는 표현이다.
18. ㉡ 이후에 Tom이 수진에게 감사 인사를 하는 것으로 보아, ㉠에는 도움을 요청하는 말이 아니라 도움을 제안하는 'Do you want me to help you collect signatures from students?'와 같은 문장이 들어가야 한다.
19. Tom이 수진에게 자전거 주차장 설치를 위해 개인적으로 서명을 해달라고 부탁했는지는 알 수 없다.
20. 한 소년이 큰 상자를 들고 문 앞에서 있고, 그를 위해 문을 열어주길 원하는 상황이므로 ㉤의 '너는 내가 문을 열어 주기를 원하니?'가 들어가야 문맥상 가장 자연스럽다.
21. 동사 **believe** 다음에 선행사가 없고 빈칸 뒤 문장이 불완전한 절이므로 선행사를 포함한 관계대명사 **what**이 들어가야 한다.
• 사람들은 자신이 믿고 싶어하는 것을 믿는 경향이 있다.
22. 문맥상 '충분히 잠을 잤는데도, 나는 여전히 피곤하다.'가 되어야 하므로, '비록 ~이지만'을 의미하는 접속사 **Although**가 쓰인 ㉣가 들어갈야 한다.
23. ㉣에는 **tell**의 목적절을 이끄는 접속사 **that**이 들어가야 하고, 나머지는 모두 관계대명사 **what**이 들어간다.
24. 접속사 **although**가 이끄는 부사절은 「despite[in spite of] + 명사(구)」로 바꿔 쓸 수 있다.
25. ㉣에는 '~하는 것/일'을 의미하는 관계대명사 **what**이 들어가고, ㉠에는 '무엇'을 의미하는 의문사 **what**이 들어간다.
㉣ 내가 어제 한 일은 미안하게 땀.
㉡ 그때까지 나는 그가 거기서 무엇을 하고 있었는지 몰랐다.
26. ㉡와 ㉤는 양보를 나타내는 전치사구 **in spite of**와 부사 **though**가 쓰여, '그녀는 피곤했지만, 열심히 피아노를 연습했다.'라는 의미를 나타낸다.

27. <보기>와 ㉤의 **what**은 관계대명사로 쓰였다.
① 감탄사 ②③④ 의문사
28. '비록 ~이지만'을 뜻하는 부사절 접속사 **although[though]**와 관계대명사 **what**을 사용하여 영작한다.
• **try + to부정사** : ~하려고 노력하다
29. ㉣ **that** → **what** : **that** 이후 문장이 불완전하므로 선행사를 포함한 관계대명사 **what**이 와야 한다.
㉢ **even** → **even if** : 비록 ~라고 할지라도
㉣ **but** 삭제
30. ㉠ **are** → **is** : 관계대명사 **what**이 이끄는 절이 주어 역할을 하는 경우에는 3인칭 단수 취급한다.
㉡ **Despite** → **Although[Though, Even though]** : 뒤에 절이 이어지므로 전치사 대신 접속사를 써야 한다.
㉢ **what** → **that** : 뒤 문장이 완전하므로 접속사 **that**이 와야 한다.
31. 세상을 더 좋은 곳으로 만들고 있는 젊은 사람들의 예로 Carter와 Olivia가 언급된 것이므로 '예를 들어'를 의미하는 **For example**이 들어가야 한다.
32. 문맥상 Carter와 Olivia가 십 대임에도 불구하고 실제로 세상에 변화를 일으켜 왔다는 내용이 되어야 자연스러우므로 '비록 ~이지만, ~임에도 불구하고'를 의미하는 접속사 **Although**가 있는 ㉤가 들어갈야 한다.
33. ㉣ **adapted**(적응했다) → **adopted**(입양했다) : 목적어인 치타를 '입양했다'라고 하는 것이 문맥상 적절하다.
34. **become interested in + 동명사** : ~하는 것에 관심을 갖게 되다
35. (B)와 ㉣는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
① 명사적 용법 (가주어)
② 형용사적 용법
③⑤ 명사적 용법 (목적격보어)
36. 글쓴이와 Olivia는 치타를 집에서 기르지 않았다.
37. 주어진 문장은 '우리는 무엇인가를 해야만 했다.'라는 의미로, 구체적으로 어떤 일을 했는지 언급하는 내용 앞의 (B)에 들어가야 한다.
38. **get A out of B** : B에서 A를 꺼내다
39. 선행사 **the things**가 있으므로 관계대명사 **that** 또는 **which**가 알맞다.
40. 글쓴이의 가족들은 석유 유출 사건이 발생했을 때 동물 구조 물품들을 모으기 시작했고, 4개월 후에 모은 것들을 전달하기 위해서 멕시코만으로 갔다.
41. 접속사 **Although**가 이끄는 부사절에는 주절과 반대되는 내용이 온다. 주절이 '많은 플라스틱 쓰레기가 바다로 들어가고 많은 바다 동물들이 그것을 먹는다'라는 부정적인 내용이므로 부사절은 '플라스틱이 우리의 생활을 편리하게 만든다'라는 긍정적인 내용이 되어야 한다.
① 짜증나는 ② 화나는 ④ 대체 가능한 ⑤ 지친
42. 글쓴이는 우리가 할 수 있는 일로 플라스틱 제품을 재사용하고 재활용하는 것과, 우리 자신의 병과 쇼핑백을 가져오는 것을 언급했다.
43. ㉢ **do** → **are** : '플라스틱 쓰레기가 해양 동물에게 위험하다(plastic waste is dangerous to sea animals)'와 '석유 유출이 해양 동물에게 위험하다(oil spills are dangerous to sea animals)'라는 두 가지를 비교하고 있으므로, 중복된 부분을 생략하면 **oil spills** 다음에는 **be**동

사 are를 써야 한다.

- 44. '~하는 것/일'은 관계대명사 **what**으로 나타낼 수 있다.
 - 당신이 오늘 하는 일 : **what you do today**
- 45. 지금까지 글쓴이가 몇 개의 프로젝트를 진행했는지는 언급되지 않았다.

중간고사 리허설 1

| 본문 p. 50~55

01.⑤ 02.③ 03.② 04.④ 05.③ 06.③ 07.② 08.③
 09.④ 10.③ 11.③ 12.③ 13.③ 14.② 15. Although [Though, Even though] I don't know what kind of snacks you like 16.⑤ 17.① 18.③ 19.⑤ 20.② 21.② 22.②, ⑤ 23.④ 24.④ 25.④ 26.③ 27.④ 28.⑤ 29. Although [Though] we started small, we are making a big difference. 30.③

- 01. 지도자 : 그룹, 조직, 국가 등을 책임지거나 통제하는 사람
 - **be responsible for** : ~에 책임이 있다
- 02. ③은 '가르치다'라는 의미의 유의어 관계이고, <보기>와 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- 03. <보기>와 ②의 **mean**은 '의미하다'라는 의미로 쓰였다.
 - ① ~을 의도하다 ③⑤ 비열한, 못된 ④ 수단 (항상 복수형)
- 04. ④ 우산을 가져오지 않았다고 말하는 A에게 자신도 가져오지 않았다고 한 다음에 자신의 우산을 함께 쓸지 묻는 B의 말은 자연스럽지 않다.
- 05. (A)에는 소년이 무엇을 할 것인지 자신의 의향을 말하는 표현이 와야 한다. ③은 '~하는 것을 추천해'라는 의미로 상대방에게 무언가를 하도록 제안, 추천하는 말이다.
- 06. 소녀는 자원봉사가 재미있겠다고 말하며 자신도 함께 가도 되냐고 묻고 있으므로, 소년이 말하는 자원봉사에 관심을 갖게 되었음을 알 수 있다.
- 07. 더 이상[이제는] ~않는 : **no longer, not ~ any longer[more]**
- 08. ⑥나는 아프리카의 아이들에게 책을 좀 보낼 생각을 하고 있어. 우리 이모가 내게 그 아이들이 읽을 책이 필요하다고 말씀하셨어. - 좋은 생각이야, 수호야! ④잠깐만, 네 책들은 한글로 되어 있지 않니? - ③오, 그게 문제구나. - ⑤음, 그것들을 영어로 번역하는 건 어때? - 번역? 그거 좋은 생각이다, Anna. - ②너는 내가 너를 도와주기를 원하니?
- 09. ㉠ **come across** : ~을 우연히 마주치다, 접하다 (= run into)
 ㉡ **ask ~ for help** : ~에게 도움을 요청하다
- 10. ③의 **It**은 날씨를 나타낼 때 쓰는 비인칭 주어로 쓰였고, ㉢과 나머지는 모두 가주어로 쓰였다.
- 11. 수호는 이모의 말을 듣고 아프리카의 아이들에게 책을 보낼 생각이야.
- 12. (A)는 '내가 너를 도와주길 원하니?'라는 의미로 상대방에게 도움을 제안하는 표현이다. ㉠, ㉡, ㉣ 또한 상대방에게 도움을 제안하는 표현이고, ㉢와 ㉤는 상대방에게 도움을 요청하는 표현이다.
- 13. ③ **Grace**는 **Mike**에게 가게에서 블루베리(→ 블루베리 시럽)를 사달라고 부탁했다.
- 14. '~하는 것'은 관계대명사 **what** 또는 **the thing(s) that[which]**으로

나타낼 수 있고, 선행사가 관계사절의 목적어와 같을 때 중복되는 목적어는 삭제한다.

- 15. **although[though, even though]** + 주어 + 동사 : 비록 ~이지만, ~임에도 불구하고
- 16. ㉠ 선행사가 없는 관계사절이 보어 역할을 하고 있으므로 선행사를 포함하고 있는 관계대명사 **what**이 들어가야 한다.
 - ㉡ 선행사 **the paper plane**이 있으므로 관계대명사 **that** 또는 **which**가 들어가야 한다.
- 17. 빈칸 뒤에 명사구 **his old age**가 이어지고 있으므로, 전치사 **Despite**가 들어가야 한다.
- 18. ③은 동사 **read** 다음에 선행사가 없으므로 선행사를 포함한 관계대명사 **what**이 들어가고, 나머지는 모두 관계대명사 **that[which]**이 들어간다.
- 19. ⑤ **that** → **what** : '나는 내 눈으로 보지 않은 것은 믿지 않는다.'라는 의미로, 동사 **believe** 다음에 선행사가 없고 빈칸 뒤 문장이 불완전한 절이므로 선행사를 포함한 관계대명사 **what**이 알맞다.
- 20. ㉠ **what** → **that[which]**
 ㉡ **that** → **what**
 ㉢ **although** → **despite[in spite of]**
 - **be worth + -ing** : ~할 가치가 있다
 - **attempt** : 시도하다
 - **frequent** : 빈번한
 - **overhear** : 우연히 듣다
- 21. 글쓴이(Carter)가 자신의 여동생과 함께 야생 치타를 보호하는 자선 단체에 기부하고 멸종 위기에 처한 다른 동물들을 돕는 것에 관심을 갖게 된 후, 그 동물들을 보호하기 위해 비영리 단체를 만들었다는 내용으로 보아 Carter와 Olivia가 동물을 구하는 일에서 리더가 되어 왔음을 알 수 있다.
- 22. ㉠㉡ **Carter and Olivia Ries**
 ㉢ **wild cheetahs**
 ㉣㉤ **endangered animals**
- 23. 주어진 문장은 '우리는 다음 세대가 이러한 동물들을 볼 수 있기를 원했다.'라는 뜻으로, 글쓴이가 비영리 단체의 이름을 **One More Generation**이라고 붙인 이유가 되므로, 단체의 이름을 붙였다는 내용 앞인 ㉠에 위치해야 한다.
- 24. 글쓴이와 Olivia는 야생 치타를 ㉢보호하는 자선 단체에 ㉠기부했고, 멸종 위기에 처한 동물들을 보호하기 위해 비영리 단체를 ㉡설립했다.
- 25. 글쓴이와 Olivia는 멸종 위기에 처한 동물들에 관해 연구했고, 친구들에게 그들에 대해 가르쳐 주었다.
- 26. **throw up** : 토하다
- 27. ㉠ 동사 **deliver** 다음에 선행사가 없고 빈칸 뒤 문장이 불완전한 절이므로 선행사를 포함한 관계대명사 **what**이 들어가야 한다.
 - ㉡ 주어(**mayonnaise**)가 사용되는 대상이므로 「**be + 과거분사**」의 수동태 구문이 되어야 한다.
 - ㉢ 플라스틱 쓰레기가 석유 유출보다 해양 동물에게 위험한 것이라는 의미로 **be**동사 **are** 뒤에 **dangerous**가 생략되어 있는 구문(**oil spills are dangerous**)이다.
- 28. ⑤의 **while**은 '반면에'라는 의미로 쓰였고, ㉠과 나머지는 모두 '~하

는 동안에'라는 의미로 쓰였다.

- 29. • **although[though]** : 비록 ~이지만, ~임에도 불구하고
• **make a big difference** : 큰 변화를 일으키다
- 30. 거북이들이 마요네즈를 먹는 것이 아니라 토해 내서 기름을 빼내는 것이다.

중간고사 리허설 2

| 본문 p. 56~61

01.② 02.③ 03.⑤ 04.borrow, young leaders 05.②, ③
06.② 07.⑤ 08.④ 09.④ 10.③ 11.③ 12.④ 13.②
14.⑤ 15.④ 16.② 17.②, ④ 18.③ 19.What is special
about Asian black bears is 20.④ 21.①, ③ 22.⑤ 23.⑤
24.endangered animals 25.② 26.④ 27.⑤ 28.how to
reduce plastic waste / how we should reduce plastic
waste 29.④ 30.⑤

- 01. **convenient**(편리한)와 **inconvenient**(불편한)는 반의어 관계이므로, **save**(구하다)의 반의어인 **endanger**(위협에 빠뜨리다)가 들어가야 한다.
- 02. 어떤 사람이나 단체를 돕기 위해 돈이나 물건 같은 것을 주다 : **donate** (기부하다, 기증하다)
- 03. **terrific**은 '아주 좋은, 훌륭한, 멋진'을 의미한다. 비행기 사고로 200여 명의 사람이 목숨을 잃은 것이므로 '끔찍한'을 의미하는 **terrible**을 써야 알맞다.
- 04. 소녀는 젊은 지도자들에 대한 책을 소년에게 빌릴 것이다.
- 05. ②의 소녀가 언제 숙제를 할 것인지 그리고 ③의 소년이 숙제를 다 했는지에 대한 언급은 없다.
- 06. 바로 앞 문장에서 수호가 아프리카의 아이들에게 책을 보낼 생각이라고 했으므로, 수호의 이모가 읽을 책이 필요하다고 말씀하셨다는 내용이 이어지는 것은 어색하다.
- 07. '네 책들은 한글로 되어 있지 않니?'라고 묻는 **Anna**에게 수호가 그것이 문제라고 답하고 있으므로, **a problem**이 가리키는 것은 ⑤의 '수호의 책들이 영어로 쓰여있지 않다는 것'이다.
- 08. 수호는 어려운 표현들이 나오면 영어 선생님께 도움을 요청하자고 한 것일 뿐, 아직 도움을 요청하지는 않았다.
- 09. 수호가 아프리카의 아이들에게 언제 책을 보낼지는 언급되지 않았다.
- 10. 소년이 '우리를 좀 도와줄 수 있니?'라며 도움을 요청하자, 수진이가 '물론이지.'라고 답하고 있으므로 무엇을 도와줄지 묻는 말이 와야 한다.
- 11. 소년이 학교에 자전거 주차 공간을 요청할 것이라고 한 것으로 보아, 소녀가 도와주겠다고 한 일로 알맞은 것은 학생들로부터 서명을 '모으는 것'이다.
- 12. 소년이 몇 명의 서명을 필요로 하는지는 언급되지 않았다.
- 13. ②의 **what**은 '무엇'을 의미하는 의문사로 쓰였고, 나머지는 모두 선행사를 포함하고 있는 관계대명사로 쓰였다.
- 14. **in spite of**(~에도 불구하고)가 쓰인 부사구는 **although[though, even though]**가 쓰인 부사절로 바꿔 쓸 수 있다. **despite**는 전치사로 뒤에 명사구가 온다.

- 15. ④에는 선행사를 포함하고 있는 관계대명사 **what**이 들어가야 한다.
①②⑤ 관계대명사 **that** ③ 접속사 **that**
- 16. 문맥상 '그는 시력이 좋지 않음에도 불구하고 안경을 절대 쓰지 않는다.'가 되어야 하고 빈칸 뒤에 명사구가 있으므로, 전치사 **despite**가 들어가야 한다.
- 17. ① **Though a desert** → **Though it is a desert**
③ **that** → **what**
⑤ **what** → **that**
- 18. ③ **it** 삭제 : 관계대명사 **what**이 관계사절의 목적어 역할을 하고 있으므로 관계사절에서 목적어 **it**을 삭제해야 한다.
- 19. '~하는 것'은 관계대명사 **what**으로 나타낼 수 있고, 관계대명사 **what**이 이끄는 절이 주어 역할을 할 경우에는 3인칭 단수 취급하므로 동사도 3인칭 단수 동사를 써야 한다.
- 20. 아시아 흑곰 제품의 기능에 대해서는 언급되지 않았다.
• **function** : 기능
- 21. ④ 주어(**Carter and Olivia Ries**)가 복수 명사이므로 **have become**이 되어야 한다.
⑤ 선행사 **a charity**가 3인칭 단수이므로 관계사절의 동사도 3인칭 단수 형태인 **protects**가 되어야 한다.
- 22. (A) 뒤에 목적어가 치타이므로 '입양하다'를 의미하는 **adopted**가 들어가야 한다. **adapt**는 '조정하다, 적응하다'라는 뜻이다. (B) 치타를 보호하지 않으면 미래에 치타를 보는 것이 '불가능'하거나 '어려울' 수 있다는 내용이므로 **impossible** 또는 **difficult**가 들어가야 한다.
- 23. **Carter**와 **Olivia**가 자신들이 기부한 자선 단체를 어떻게 알게 되었는지는 언급되지 않았다.
- 24. 그들은 왜 그들의 단체에 **One More Generation**이라는 이름을 붙였나? - 그들은 다음 세대들이 멸종 위기의 동물들을 볼 수 있기를 바랐기 때문이다.
- 25. 글쓴이는 비영리 단체를 설립할 때 부모님의 도움을 받았다.
• **go extinct** : 멸종되다
- 26. ④ **was occurred** → **occurred** : **occur**는 자동사이므로 수동태로 쓰지 않는다.
⑤ **completely covered with** → **were completely covered with** : 주어(**A lot of sea animals**)가 기름에 두엇인 대상이므로 수동태로 나타내야 한다.
⑥ **that** → **what** : 선행사가 없고 불완전한 절 **we collected**가 이어지므로 선행사를 포함한 관계대명사 **what**이 알맞다.
⑦ **You do today** → **What[The thing which[that]] you do today** : **today** 뒤에 본동사 **can change**가 이어지므로 **You do today** 앞에 관계대명사 **what** 또는 **the thing which[that]**를 넣어 주어 역할을 하는 관계사절을 만들어야 한다.
- 27. (A)는 멕시코만에서 일어난 석유 유출 사고 소식을 듣고 죽어가는 바다 동물들을 위해 글쓴이가 한 일을 가리킨다.
- 28. **how + to**부정사 : ~하는 방법, 어떻게 ~할지 (= **how + 주어 + should + 동사원형**)
- 29. 글의 마지막 부분에서 글쓴이가 비록 작은 것부터 시작했지만 큰 변화를 만들어 내는 중이며, 우리가 오늘 하는 일이 세상을 바꿀 수 있다고 하는 것으로 보아, 글쓴이의 주장으로 ④의 '우리가 하는 일이 아무리

will go to the child-care center (with the boy). 14. ㉠ in forests in Asia ㉡ a white V-shape on their chests ㉢ hunting ㉣ forest 15. Although [Though] they are only teenagers, they have actually made a difference in the world. 16. We may not be able to see cheetahs in the near future. 17. He collected animal rescue supplies from his neighborhood. 18. in order [so as] to deliver what we collected / to deliver the things that [which] we collected 19. Plastic waste is more dangerous to marine animals than oil spills because a lot of sea animals and sea birds eat plastic waste and die. 20. 장점 : 우리의 삶을 편리하게 해준다. / 단점 : 많은 플라스틱 쓰레기가 바다로 들어가고 많은 바다 동물들이 그것을 먹는다.

01. save(구하다)와 endanger(위험에 빠뜨리다)는 반의어 관계이므로, scatter(흩어버리다)의 반의어인 collect(모으다)가 들어가야 한다.
02. 세상에서 곧 사라질 위험에 처한 : endangered(멸종 위기의)
03. (1) throw up : 토하다
(2) make a difference : 변화를 일으키다
04. die from [of] : ~으로 죽다
05. '~하는 것'은 선행사를 포함한 관계대명사 what 또는 the thing(s) that [which]으로 쓸 수 있다.
06. 동사 decide 다음에 선행사가 없고 빈칸 뒤 문장이 불완전한 절이므로 선행사를 포함한 관계대명사 what을 써야 한다.
07. (1) 관계대명사 what : ~하는 것
(2) although : 비록 ~이지만, ~임에도 불구하고
08. 빈칸 뒤에 명사구가 이어지므로 전치사 despite(~에도 불구하고)를 써야 한다.
09. '~하는 것'은 관계대명사 what이나 the thing that [which]으로 나타낼 수 있고, 관계대명사가 이끄는 절이 주어 역할을 할 경우에는 3인칭 단수 취급하므로 동사도 3인칭 단수 동사를 써야 한다.
10. 수호의 책이 한국어로 되어 있어서 Anna는 그 책들을 영어로 번역할 것을 제안했다.
11. 밑줄 친 (A)는 '너는 내가 도와주기를 원하니?'라는 의미로 도움을 제안하는 표현이며, 'May I help you? / Let me help you. / Do you need my help? / Can I give you a hand?' 등과 바꿔 쓸 수 있다.
12. 'I'm thinking of [about] + 동명사 ~'는 '나는 ~할까 생각 중이야'라는 의미로 상대방에게 자신의 의향을 나타낼 때 쓰는 표현이며, 'I'm considering + 동명사 ~'로 바꿔 쓸 수 있다.
13. 소년이 주말에 보육원에 가서 아이들에게 책을 읽어 줄 것이라고 하자, 소녀는 재미있겠다고 말하며 같이 가도 되는지 묻고 있으므로 소녀가 주말에 (소년과 함께) 보육원에 갈 것임을 알 수 있다.
14. • 그들이 사는 곳 - 아시아의 숲속
• 그들이 특별한 점 - 가슴에 있는 흰색 V자 모양
• 그들이 멸종 위기에 처한 이유 - 사냥과 삼림 파괴
• 우리가 해야 할 일 - 숲을 보호하기 위해 종이를 더 적게 사용하기 / 아시아 흑곰 관련 물품 사지 않기
15. • although [though] : 비록 ~이지만, ~임에도 불구하고

• make a difference : 변화를 일으키다

16. Carter와 Olivia의 부모님은 우리가 야생 치타를 보호하지 않으면, 가까운 미래에는 치타를 볼 수 없을지도 모른다고 했다.
17. 글쓴이는 멕시코만으로 가기 전에 이웃들로부터 동물 구조 물품들을 모았다.
18. • ~하기 위해서 : to 부정사 (목적) / in order to 부정사 / so as to 부정사
• ~하는 것 : 관계대명사 what / the thing(s) that [which]
19. 해양 생물 전문가에 따르면, 석유 유출보다 무엇이 그리고 왜 해양 동물들에게 더 위험한가? - 많은 해양 동물과 바다 새들이 플라스틱 쓰레기를 먹고 죽기 때문에, 플라스틱 쓰레기가 석유 유출보다 해양 동물에게 더 위험하다.
20. 플라스틱이 우리의 삶을 편리하게 만들지만 (Although plastic makes our lives convenient), 많은 플라스틱 쓰레기가 바다로 들어가고 많은 바다 동물들이 그것을 먹는다 (a lot of plastic waste goes into the ocean and many sea animals eat it).

창의 서술 · 논술형

| 본문 p. 72

01. [예시답안] (1) Although the girl was born with a disability (2) Although our team lost (3) although I broke my dad's favorite vase 02. (1) Although what he said proved to be true, I still cannot believe him. (2) Although the song was not perfect, it was beautiful enough to impress people. (3) Although I was full, I couldn't refuse what she had made. 03. [예시답안] I'm thinking of meeting my friends. / I'm considering visiting my grandparents. / I'm planning to sleep all day.

01. (1) 비록 그녀는 장애를 가지고 태어났지만, 다른 누구보다도 새로운 모험에 도전하는 것을 즐긴다.
(2) 비록 우리 팀은 졌지만, 우리 선수들은 모두 최선을 다했다.
(3) 내가 아빠가 좋아하는 꽃병을 깨뜨렸음에도 불구하고 아빠는 나를 꾸짖지 않았다.
02. • although : 비록 ~이지만, ~임에도 불구하고
• ~하는 것 : 관계대명사 what / the thing(s) that [which]
03. 상대방에게 자신의 의향을 나타내는 표현으로는 'I'm thinking of [about] + 동명사 ~ / I'm considering + 동명사 ~ / I'm planning to + 동사원형 ~' 등이 있다.

Memory Check-Up 대화문 문장 암기

| 본문 p. 73~74

Listen & Speak 1 - A

01. What are you doing this weekend?
02. I'm thinking of doing some volunteer work at the child-care center.

- 03. What would you do there?
- 04. I would probably read some books to the children.
- 05. That sounds interesting. Can I join you?
- 06. Of course.

Communicate A

- 01. Anna, do you have any children's books you don't read any longer?
- 02. Sure. Why?
- 03. I'm thinking of sending some books to children in Africa. My aunt told me that they need books to read.
- 04. Good idea, Suho! Wait, aren't your books in Korean?
- 05. Oh, that's a problem.
- 06. Well, how about translating them into English?
- 07. Translating? That's a great idea, Anna.
- 08. Do you want me to help you?
- 09. Sure. If we run into any difficult expressions, let's ask our English teacher for help.
- 10. O.K. It's really great that we can help the children in Africa.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기 | 본문 p. 75~78

- 01. Many young people are making the world a better place.
- 02. For example, Carter and Olivia Ries have become leaders in saving animals.
- 03. Although they are only teenagers, they have actually made a difference in the world.
- 04. How were they able to do that?
- 05. Let's hear from Carter.
- 06. When I was five, my little sister Olivia and I each adopted a cheetah.
- 07. Did we raise cheetahs at home?
- 08. No, we donated to a charity that protects wild cheetahs in South Africa.
- 09. Our parents told us that if we did not protect them, we might not be able to see cheetahs in the near future.
- 10. We soon became interested in helping other endangered animals.
- 11. A few years later, with help from our parents, we created a non-profit organization to protect them.
- 12. We wanted the next generation to be able to see these animals, so we named our organization One More Generation.
- 13. We also studied endangered animals and educated our friends about them.
- 14. Then one day, a terrible oil spill occurred in the Gulf of Mexico.
- 15. A lot of sea animals were completely covered with oil, and

they were dying.

- 16. We had to do something.
- 17. We started collecting animal rescue supplies such as pet carrying cages and rubber gloves from everyone in our neighborhood.
- 18. Four months later, our family drove to the Gulf of Mexico to deliver what we collected and helped to save the animals.
- 19. While we were working there, we learned something very useful.
- 20. When we put mayonnaise into a turtle's throat, the turtle threw up.
- 21. That way, we were able to get oil out of turtles.
- 22. I never knew mayonnaise could be used to save animals!
- 23. On our last day, we met a marine life specialist.
- 24. She told us that plastic waste is more dangerous to sea animals than oil spills are.
- 25. A lot of sea animals and sea birds die from eating plastic waste.
- 26. After we came home, we created an educational project about how to reduce plastic waste.
- 27. In addition to this, our organization continues to do various projects to save animals.
- 28. Although we started small, we are making a big difference.
- 29. What you do today can change the world, so take that first step!

Words Test

A

| 본문 p. 81

1.대답하다 2.틀린, 잘못된 3.받아들이다 4.끝다, 당기다 5.마차 6.게다가, 더욱이 7.결정 8.깨다, 부수다 9.황금빛의, 금으로 만든 10.사라진 11.영웅 12.흘러내리는, 흐르는 13.만들어 내다 14.무서워하는, 겁먹은 15.적 16.머리가 여러 개인 17.실제로, 정말로 18.~이 틀림없다, ~을 장담하다 19.지배하다, 통제하다, 제어하다 20.원상태로 돌리다, 돌이키다, 취소하다

B

1.treasure 2.wisdom 3.fine 4.trick 5.immediately 6.turn 7.promise 8.smith 9.challenge 10.spear 11.target 12.piece 13.miss 14.hammer 15.prove 16.precious 17.myth 18.timeless 19.god 20.harvest

Phrases Test

C

1.함께 가다 2.뿌리를 내리다 3.B로부터 A를 보호하다 4.~으로 변하다 5.포기하다 6.~자신의 7.~하는 게 좋을 것이다 8.파티를 열다 9.~을 결정하다 10.메모하다 11.~에게 장난을 치다, 속이다 12.~에 꼭 빠지다, 관심이 있다

VOCA Practice

| 본문 p. 83

A 1.지혜를 얻기 위해 그의 한쪽 눈을 포기하다 2.다른 이들에게 장난을 치다 3.네가 한 짓을 원상태로 돌려놓다 4.최고의 보물을 결정하다 5.그 보물들 중 하나는 금발이어야 했다 6.Brokk가 신들에게 그의 선물들을 보여줄 차례 7.어떤 말보다도 더 빨리 그의 마차를 끌다 8.그들만의 세 가지 보물을 만들다 9.그들의 적들로부터 신들을 보호하다 10.모든 보물을 가지고 세 명의 신들을 만나러 가다

B 1.know immediately something was wrong 2.do such a terrible thing 3.make treasures better than theirs 4.make treasures as fine as theirs 5.a spear that never missed its target 6.a big ship that could turn into a piece of cloth 7.put the hair on his wife's head 8.choose the greatest treasure 9.accept the challenge 10.go to work immediately

C 1.come along 2.plays a trick on 3.decide on 4.of his own 5.give up 6.protect, from 7.take root 8.turn into

VOCA Test

| 본문 p. 85

Voca Test A 1.② 2.① 3.④ 4.⑤ 5.③

Voca Test B 1.angrily 2.complete 3.carefully 4.immediate

Voca Test C 1.cancel 2.determine 3.deceive

Voca Test D 1.undo 2.myth 3.wisdom 4.smith 5.trick 6.protect

Communication Function

| 본문 p. 86~87

1.② 2.What made 3.② 4.③

Fill in the Blanks

| 본문 p. 90~91

34 Listen & Speak 1 - A1

first time to visit, wanted to come, What made, come, into, going to, I saw, Have

36 Communicate A

doing, a book on, myths, into, these days, What makes you like, very interesting, are, movies about, Are, any good, actually, about, a famous god, my favorite, character, In that case, go see, together, Do you mind if I, finished, before, No, I'm sure

34 Listen & Speak 1 - A2

the worst month, What makes, say, are blooming, have to, to study for, what you mean

35 Listen & Speak 2 - A1

do you mind if I change, No, to watch, about, Why, learning about

35 Listen & Speak 2 - A2

do you mind if I open, have a cold, pretty, Would you like, good for, would be

54 Progress Check 1

the best month, What makes, say, not cold, because, in, throw, a party

54 Progress Check 2

do you mind if I take, one more, waiting for, be, soon, Never mind, ask, to bring

54 Progress Check 3

visit, has, in, want to play

Power Grammar

| 본문 p. 92~93

Check Up A It is his key that[which] Eric is looking for in his room.

Check Up B ④

Check Up C 1.which 2.which was filled

Check Up D that → which

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 94

- 1.who 2.who 3.who 4.it, who 5.who 6.which 7.It, that[which] 8.who 9.which 10.It, who[that] 11.who 12.it, who[that] 13.which 14.which 15.who 16.which 17.It, who[that] 18.It, that[which] 19.It, that[when] 20.which

Grammar Exercises

| 본문 p. 95

A 1.where 2.who 3.that 4.who 5.which

B 1.It was I that[who] saw Kevin's sister at the theater yesterday. 2.It was Kevin's sister that[whom] I saw at the theater yesterday. 3.It was at the theater that[where] I saw Kevin's sister yesterday. 4.It was yesterday that[when] I saw Kevin's sister at the theater.

C 1.which is 2.who is a doctor 3.which I bought yesterday 4.who has lived 5.which was written

D 1.that → which 2.which → that[where] 3.who → which 4.where → that[when] 5.whom → that[which]

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 96~97

- 01.④ 02.③ 03.③ 04.② 05.④ 06.② 07.③ 08.It is this Sunday that[when] my friend Matthew is leaving for London. 09.② 10.④ 11.I went to London, which is famous for fish and chips. 12.and it 13.④ 14.③ 15.④

01. 빈칸 앞에 콤마(,)가 있으므로 계속적 용법의 관계대명사가 들어가야 하는데 선행사 daughters(딸들)가 사람이므로, 관계대명사 who가 들어가야 한다. that은 계속적 용법에 쓰이지 않는다.
02. It was Choi that won the Best Actress Award this year.
03. 선행사 'a pilot(조종사)'가 사람이고, 콤마 뒤 문장이 선행사에 대한 부연 설명이므로 「콤마(,) + who」 형태의 계속적 용법의 관계대명사로 두 문장을 연결해야 한다. that은 계속적 용법으로 쓰이지 않는다.
04. 강조 어구 my hat이 사물이므로 that 또는 which가 들어가야 한다.
05. ㉠ 선행사 a scarf가 사물이므로 관계대명사 which를 써야 한다.
㉡ 선행사 a nurse가 사람이므로 관계대명사 who를 써야 한다. that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
06. 동사는 「do/does/did + 동사원형」 형태로 강조한다.
07. 여동생이 시험에 합격했고, 그녀가 합격했다는 사실이 가족을 행복하게 한 것이므로 ③의 선행사는 앞 문장 전체이다.
08. it is + 강조 어구(시간) + that[when] ... : ...하는 때는 바로 ~이다
09. ㉠ 선행사가 앞 문장 전체이므로 계속적 용법의 관계대명사 which를

써야 한다.

- ㉡ 강조 어구 at the station이 장소의 부사구이므로 that 또는 where가 들어가야 한다.
10. 선행사가 앞 문장 전체이므로 반드시 계속적 용법의 which를 써야 하며 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
11. 콤마 뒤 문장이 선행사(London)에 대한 부연 설명이므로 계속적 용법의 관계대명사로 두 문장을 연결해야 한다.
12. 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바뀌 쓸 수 있다.
13. 선행사 a bakery가 3인칭 단수이므로 관계사절의 동사도 opens가 되어야 한다.
14. ㉡ whom → that[who]
㉢ which → when[that]
㉣ which → when[that]
15. ㉠ that → which ㉢ help → helps
㉡ which → who ㉣ whom → which

Fill in the Blanks

| 본문 p. 102~105

▶ 교과서 빈칸 채우기 1

01.Norse 02.who, gave up 03.the strongest 04.who is, the harvest 05.who plays 06.woke, immediately 07.was gone 08.only, do such a 09.who was drinking 10.better undo, or, angrily 11.scared 12.that, would, for 13.knew, could, fine 14.went, the finest smiths, true 15.it, who are, replied 16.three treasures for, said 17.Do you think, better than 18.we can 19.should, make 20.will decide on 21.that, had to be 22.immediately 23.to see 24.are making, for 25.bet that, never, as fine as 26.became, accepted 27.produced, of their own 28.went to see, with 29.came 30.showed, from, sons 31.The first, who had 32.It, that, missed 33.second treasure, that, a piece of cloth 34.for 35.third treasure 36.showed, flowing, for his wife 37.put the hair, took, became 38.It, now, turn to show 39.a gold arm ring, eight more, every 40.gave 41.pull, faster than 42.third treasure 43.which, love 44.If, throw, back 45.Moreover, break it 46.an easy decision, the greatest 47.It, that, most 48.thought, would protect, enemies 49.the better smiths 50.proved, wrong, precious

▶ 교과서 빈칸 채우기 2

01.Important 02.the highest god, his eye for wisdom 03.the strongest god of all 04.who is, controls the weather 05.a god who plays tricks on 06.something was wrong 07.beautiful golden hair 08.He knew, could, such a terrible thing 09.soon found, who was, at home 10.undo what you did, be sorry, said angrily to 11.was

scared 12.promised that, get golden hair for 13.only, could make fine golden hair 14.to them, said, heard, are the finest smiths, true 15.we who, the finest 16.making three treasures for 17.can make, better than theirs 18.Of course we can 19.make three treasures for them 20.decide, the best treasure 21.one of the treasures, be golden hair 22.went to work 23.went to see 24.making three treasures for 25.can never make, as, as theirs 26.angry, accepted the challenge 27.three treasures of their own 28.to see, with all the treasures 29.came along 30.showed them the treasures from 31.who had only one eye 32.a spear that never missed its target 33.a big ship that could turn into 34.was for 35.third, was for 36.the flowing golden hair for his wife 37.put the hair on his wife's head, became real hair 38.to show the gods his gifts 39.that produced eight more gold rings every ninth night 40.gave Frey a pig 41.pull his carriage faster than any horse 42.third treasure is for, said 43.the hammer, which you'll love 44.always come back to 45.nothing can ever 46.It, to choose the greatest treasure 47.that the three gods liked most 48.the hammer the gods from their enemies 49.said, are the better smiths 50.proved that, the three gods now had, treasures

Correct Errors 오류 수정하기 | 본문 p. 106~107

01.Importance → Important 02.that → who 03.strongest → the strongest 04.control → controls 05.which → who 06.woken → woke 07.went → was gone 08.so → such 09.that → who 10.that → what 11.scare → scared 12.what → that 13.to → of 14.were → are 15.us → we 16.saying → said 17.their → theirs 18.could → can 19.him → them 20.best → the best 21.treasure → treasures 22.working → work 23.go → went 24.were → are 25.finely → fine 26.angrily → angry 27.for → of 28.of → with 29.across → along 30.to them → them 31.that → who 32.their → its 33.be turned → turn 34.is → was 35.were → was 36.flow → flowing 37.which → and 38.to the gods → the gods 39.nights → night 40.to Frey → Frey 41.horses → horse 42.was → is 43.love it → love 44.come always → always come 45.everything → nothing 46.easily → easy 47.who → which[that] 48.will protect → would protect 49.were → are 50.which → that

Reading Exercises 본문 파헤치기 | 본문 p. 108~109

- 1 1.who 2.ⓑ up ⓒ on 3.ⓐ controls ⓘ undo 4.was gone 5.do such a terrible thing 6.that → who 7.what you did 8.that
- 2 1.knew that 2.ⓑ the sons of Ivaldi ⓒ Odin, Thor, and Frey 3.Brokk와 그의 남동생이 가장 훌륭한 대장장이들이라는 것 4.it is we that[who] are the finest smiths 5.one of the treasures had to be golden hair 6.at once, right away 7.부사적 용법 (목적) 8.treasures as fine as theirs
- 3 1.with 2.who 3.ⓒ into ⓓ on ⓘ from 4.took root 5.형용사적 용법 6.it 삭제 또는 which → and 7.lt 8.세 명의 신들이 가장 좋아했던 것은 바로 몰니르였다

영역별 문제 | 본문 p. 114~121

- 01.④ 02.② 03.② 04.④ 05.③ 06.② 07.①
08.immediately 09.③ 10.② 11.③ 12.④ 13.interested in 14.② 15.③ 16.① 17.④ 18.④ 19.④ 20.⑤ 21.②
22.③, ④ 23.② 24.③ 25.② 26.that, where 27.④
28.③ 29.⑤ 30.It is his rudeness that[which] makes me angry. 31.④ 32.③ 33.④ 34.① 35.② 36.④ 37.④
38.treasures as fine as theirs 39.② 40.The first treasure was for Odin, who had only one eye. 41.④ 42.② 43.④
44.② 45.⑤

01. ④는 '빌리다 : 빌려주다'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
02. ②는 「명사 + -ly」 형태의 형용사이고, 나머지는 모두 「형용사 + -ly」 형태의 부사이다.
03. 어떤 것을 원래의 상태로 다시 바꾸는 효과를 내다 : **undo**(원상태로 돌리다, 돌이키다, 취소하다)
04. **break** : 휴식, 깨다
 • 나는 긴 휴식 후에 나의 지루한 일상으로 돌아왔다.
 • 비상시에는 유리 덮개를 깨고 버튼을 누르시오.
05. 미사일은 목표물(**target**)에 명중했다.
06. <보기>와 ②의 **turn**은 '돌다, 돌리다'라는 뜻으로 사용되었다.
 ①⑤ 변하다 ③④ 차례, 순서
07. • 한국의 학교들은 신체 장애가 있는 학생들을 더 많이 받아야 (**accept**) 한다.
 • 말 한 마리와 마차(**carriage**) 한 대가 건물 밖에 있다.
 • 경험은 지혜(**wisdom**)의 아버지이고, 기억은 그 어머니이다.
 • 그녀는 곧 돌아오겠다는 약속(**promise**)을 남기고 떠났다.
08. **immediately** : 즉시 (= **at once, right away**)
 • 소방관들은 즉시 현장으로 출동했다.
09. 동사 **mind**는 '꺼리다, 언짢아하다'라는 의미이므로 **No**는 수락을 의미하고, **Yes**는 거절을 의미한다. 전화기를 사용해도 괜찮은지 묻는 **A**

에 대한 부연 설명이므로 관계대명사의 계속적 용법이 쓰인 것을 알 수 있다. 관계대명사 **that**은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 **which** 로 고쳐야 한다.

45. 왕들이 망치 몰니르를 가장 좋아했지만, 그것을 만든 사람에게 무엇이 주어질 것인지는 언급되지 않았다.

중간고사 리허설 1

| 본문 p. 122~127

01.② 02.④ 03.④ 04.④ 05.⑤ 06.① 07.②, ⑤ 08.③
09.④ 10.③ 11.④ 12.② 13.②, ③ 14.① 15.③ 16. It was around midnight that[when] we heard the sound of the fireworks. 17.④ 18.④ 19.②, ③ 20.① 21.⑤ 22.② 23.② 24. is we that[who] are the finest smiths 25.④ 26.④ 27.②, ③, ⑤ 28.③ 29. It was Mjolnir that[which] the three gods liked most. 30.③, ④

- 01. • **spear**(창) : 끝이 뾰족한 막대 같은 긴 무기
• **control**(다스리다) : 무언가나 누군가를 책임지고 그것들과 관련된 결정을 내릴 힘이 있다.
- 02. <보기>는 ‘꽃이 피다’, ④는 ‘속이다’라는 뜻의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 던지다 : 붙잡다 ② 친구 : 적
③ 지혜 : 어리석음 ⑤ 묻다 : 답하다
- 03. 문맥상 ‘그 여배우는 매우 유명해서 뉴욕을 자유롭게 돌아다닐 수 있다.’는 내용은 어색하므로 **famous** 대신 **unknown**(무명의, 이름 없는, 유명하지 않은) 등이 들어가야 한다.
- 04. 왜 직업을 바꾸고 싶은지 묻는 A에게 ‘나는 정말로 내가 지금 하는 일을 즐겨.’라고 답하는 것은 자연스럽지 않다.
- 05. ㉔ 다음 문장에서 우리가 **Jaden**에게 ‘너도 그 책을 틀림없이 좋아할 거야.’라고 답하는 것으로 보아 수락을 의미하는 ‘Yes, you can.’이나 ‘Sure.’ 등의 답변이 와야 한다. ‘No, not at all.’은 ‘아니, 절대 안 돼.’라는 거절의 답변이다.
- 06. ㉔ **be into** : ~에 푹 빠지다, 관심이 있다
㉔ **In that case** : 그런 경우에는, 그렇다면
- 07. ‘What makes you ~?’는 상대방에게 이유를 물을 때 쓰는 표현으로, ‘Why do you + 동사 ~? / Can you tell me (the reason) why + 주어 + 동사 ~? / How come + 주어 + 동사 ~?’ 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08. **Jaden**은 우리가 북유럽 신화에 나오는 **Thor**에 관한 새로운 영화가 있다고 말하자, 그를 알고 있고 자신이 가장 좋아하는 온라인 게임 캐릭터라고 말했다.
- 09. 의문사가 있는 의문문이 목적어로 쓰일 때는 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태가 되어야 한다.
- 10. **throw**[have/host/give] a party : 파티를 열다
- 11. ④ a similar opinion → different opinions : Kevin은 4월을 싫어하고, Kate는 좋아한다.
- 12. ②의 it은 「It ~ that」 강조 구문에 쓰인 it이고, ③와 나머지는 모두 비인칭 주어로 쓰였다.

- 13. ② **Jane**이 감기 때문에 추위를 더 느낀다는 내용은 없다.
③ **Jane**이 감기에 걸려서 남자에게 창문을 열지 말아 달라고 하자, 남자는 알겠다고 말하며 그녀에게 뜨거운 차를 권하고 있다.
- 14. 상관 접속사 「not only A but (also) B」가 주어로 쓰인 경우 동사는 B에 일치시켜야 하고, 현재시제를 나타내는 부사 **now**가 있으므로 **is**가 들어가야 한다.
- 15. 주어진 문장은 ‘그는 외국인 친구들을 사귀었는데, 그것은 그에게 영어 말하기를 연습할 기회를 주었다.’라는 뜻으로, 계속적 용법의 관계대명사 **which**가 쓰였다. 이는 「접속사 + 관계대명사」로 바꿔 쓸 수 있으므로 문맥상 알맞은 접속사 **and**를 사용하여 ③과 같이 쓸 수 있다.
- 16. **it was** + 강조 어구(시간의 부사구) + **that**[when] ... : ...한 때는 바로 ~였다
- 17. ④에는 선행사가 사람(**Kevin**)이므로 **who**가 들어가고, 나머지는 모두 **which**가 들어간다.
- 18. ㉔ **that** → **which** : 관계대명사 **that**은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
㉔ **want** → **wants** : 선행사 **my father**가 3인칭 단수이고 문장이 현재시제이므로 동사도 3인칭 단수형인 **wants**가 되어야 한다.
㉔ **whom** → **who** : 「It ~ that ...」 강조 구문에서 **that**은 선행사에 따라 관계사와 바꿔 쓸 수 있는데, 선행사 **Lisa**가 관계사절에서 주어 역할을 하므로 **whom**이 아니라 **who**로 바꿔야 한다.
- 19. ㉔ **who** → **which** : 콤마 이후의 문장은 선행사 구지붕에 대한 부연 설명이므로, 사물을 나타내는 관계대명사 **which**가 되어야 한다.
㉔ **would build** → **would be built** : 새로운 나라가 ‘지어지는’ 것이므로 수동태가 되어야 한다.
- 20. 한반도의 남동쪽 지역에 왕이 없었던 이유는 언급되지 않았다.
- 21. ⑤ → 그들의 것만큼 훌륭한 (as ~ as ... : ...만큼 ~한)
- 22. 콤마 이후에 선행사 **Loki**에 대한 부연 설명이 이어지므로, ㉔에는 계속적 용법의 관계대명사 **who**만 가능하다. ㉔에는 관계대명사 **that**이 ㉔, ㉔, ㉔에는 접속사 **that**이 들어갈 수 있다.
- 23. ㉔㉔ **Thor**는 잠에서 깨어 즉시 무엇이 잘못되었는지 알아차렸고 (**realize**/**know**/**find**), **Loki**에게 그가 한 것을 원상대로 되돌려 놓지 않으면 후회할 것(**regret**/**be sorry**)이라고 했다.
㉔ **Brokk**는 **Loki**가 **Brokk**가 결코 **Ivaldi**의 아들들의 것만큼 훌륭한 보물을 만들 수 없다고 말하자 화가 나서 도전을 받아들였다(**take up**/**accept**).
- 24. **it is** + 강조 어구(사람) + **that**[who] ... : ...한 것은 바로 ~이다
- 25. **Loki**는 **Ivaldi**의 아들들을 만난 후 **Brokk**와 그의 남동생을 만났다.
- 26. 선행사가 **Odin**이므로 관계대명사 **who**나 **that**을 써야 하는데, 콤마 뒤 문장이 선행사에 대한 부연 설명이므로 계속적 용법의 관계대명사로 두 문장을 연결해야 한다. **that**은 계속적 용법으로 쓰이지 않으므로 **who**를 써야 하고, **who**가 주어 역할을 하고 있으므로 **he**는 삭제한다.
- 27. ㉔ **horses** → **horse** : 비교급 + **than any other** + 단수 명사 (가장 ~한)
㉔ → **it** 삭제 : 콤마 뒤 문장은 선행사 **Mjolnir**에 대한 부연 설명이고, 관계대명사 **which**가 접속사와 목적어 역할을 하므로, **it**은 삭제한다.
㉔ **is** → **are** : 주어 **Brokk and his brother**가 복수이므로 **are**가 맞다.

28. ㉓은 명사 **a good chance**를 수식하는 **to부정사의** 형용사적 용법으로 쓰였고, (B)와 나머지는 모두 **진주어** 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
29. **it was** + 강조 어구(사물) + **that[which] ...** : ...한 것은 바로 ~였다
30. ㉓ **Thor**의 아내가 새로운 금발에 만족했다는 언급은 없다.
 ㉔ **Frey**가 받은 뱀지는 다른 어떤 말들보다 빠른 것이지만 다른 모든 동물들보다 빠른 것은 아니다.

중간고사 리허설 2

| 본문 p. 128~133

- 01.㉒ 02.㉓ 03.㉓ 04.㉑ 05.㉓ 06.㉓ 07.What made
 08.㉒ 09.㉓ 10.㉓ 11.㉒ 12.㉔ 13.㉒ 14.㉓ 15.㉒
 16.㉓ 17.㉒ 18.㉒ 19.㉒ 20.I think it is Hercules that is
 the strongest hero in the world. 21.㉒ 22.it was only
 Loki that[who] could do such a terrible thing 23.㉔
 24.㉔ 25.㉓ 26.㉓ 27.㉓ 28.This is the hammer Mjolnir,
 which you'll love. 29.㉒ 30.㉓

01. **decide**와 **determine**은 '결정하다'라는 의미의 유의어 관계이므로, 빈칸에는 '취소하다'를 의미하는 **undo**의 유의어인 **cancel**이 들어갈야 한다.
 ① 강요하다 ③ 위협하다 ④ 속이다 ⑤ 보존하다
02. ㉓의 '공격할 때 사람들이 조준하는 물건, 사람, 또는 장소'는 **target** (목표물)의 영영풀이다. **challenge**는 '도전'을 의미한다.
03. ㉓의 **miss**는 '놓치다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '그리워하다'라는 의미로 쓰였다.
04. ㉓에는 빈칸 다음에 소녀가 고맙다고 말하는 것으로 보아 (채널 돌리는 것을) 허락하는 표현이 들어가야 하고, ㉔에는 사과에 답하는 표현이 들어가야 하는데 둘 다 가능한 것은 '괜찮아.'를 의미하는 '**No problem.**'이다.
05. ㉓은 결과를 나타내는 **to부정사의** 부사적 용법으로 쓰였고, ㉔와 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.
06. 남자에게 의자 한 개가 왜 더 필요한지는 알 수 없다.
07. 바로 다음 문장에서 남자가 한국 TV 쇼에 푹 빠져있고, TV에서 봤던 장소에 갈 예정이라고 하는 것으로 보아 여자가 남자에게 왜 한국에 왔는지 묻는 말이 들어가야 한다. 이때 이유를 묻는 **make**를 이용한 표현은 '**what makes[made] you + 동사원형 ~?**'이다.
08. **Mike**가 한국에 처음 온 건지 묻는 여자에게 그렇다고 답하는 것으로 보아, **Mike**는 전에 한국에 온 적이 없음을 알 수 있다.
09. ㉓ **interested** ㉔ **liking** ㉕ **see**
 ㉖ **lending** ㉗ **finished**
10. **Jaden**이 언제 영화를 볼지는 알 수 없다.
 • **be fond of** : ~을 좋아하다
11. 친구의 방에 있는 새로운 피아노를 연주하고 싶은 상황에서 친구에게 무엇이라고 말할 것인지 묻는 것이므로 ㉒의 '내가 피아노를 연주해도 되겠니?'가 가장 알맞다.
 • **Would you mind (my) + 동명사 ~?** : 내가 ~해도 되겠니?
12. **Eric**와 **Susan**이 늦은 것 때문에 화가 난 상황이므로 선행사는 앞 문

- 장 전체가 되고, 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사 **which**나 「접속사 + 대명사 주어」의 형태인 **and it**이 들어가야 한다.
13. ㉓ 강조 어구가 장소를 나타내는 부사구 **at school**이므로 **that** 또는 **where**가 들어가야 한다.
 ㉔ 선행사는 앞 문장 전체(**Kevin**이 **Jane**과 싸우고 있는 것)이므로 계속적 용법의 관계대명사인 **which**가 들어가야 한다.
14. 콤마 뒤 문장이 선행사 **its own rules**에 대한 부연 설명이므로 「콤마 (,) + **which**」 형태의 계속적 용법의 관계대명사로 바꿔 쓸 수 있고, 이때 관계대명사절에서 **which**가 대신하는 목적어인 **them**은 삭제한다.
15. 강조 어구 **all over the carpet**은 장소를 나타내는 부사구이므로 **which** 대신 **that** 또는 **where**를 써야 한다.
16. ㉓의 선행사는 앞 문장 전체이므로 빈칸에는 **which**가 들어가고 나머지는 모두 **who**가 들어간다.
17. <보기>와 ㉓, ㉔, ㉕은 모두 「**It ~ that ...**」 강조 구문이 쓰였다. ㉔와 ㉕은 가주어 **It**, 진주어 **that**절로 이루어진 문장이다.
18. ㉒ **found it so sad** → **found so sad** : 목적격 관계 대명사 **which**는 접속사와 대명사(목적어) 역할을 동시에 하므로 목적어 **it**은 삭제한다.
19. ㉓ **where** → **that[which]** : **where** 이후의 문장이 불완전한 절이므로 선행사 **the bus**에 맞게 관계대명사 **which[that]**를 써야 한다.
 ㉔ **that** → **which** : 관계대명사 **that**은 계속적 용법으로 쓰이지 않는다.
 ㉕ **mean** → **means** : 선행사가 앞 문장 전체이고, 이는 단수 취급하므로 관계사절의 동사도 단수형을 써야 한다.
20. **it is** + 강조 어구(사람) + **that[who] ...** : ...한 것은 바로 ~이다
21. ㉓ **play** → **plays** : 주어 **Loki**가 3인칭 단수이므로 동사도 3인칭 단수형인 **plays**가 되어야 한다.
 ㉔ **to undo** → **undo** : **had better** + 동사원형 (~하는 게 좋을 것이다)
 ㉕ **us** → **we** : 주어가 강조된 것이므로 주격 형태인 **we**가 되어야 한다.
 ㉖ **treasure** → **treasures** : **one of** + 복수 명사 (~ 중의 하나)
22. • **it is** + 강조 어구(사람) + **that[who] ...** : ...한 것은 바로 ~이다
 • **such a(n) + 형용사 + 명사** : 그토록 ~한 ...
23. (B)와 ㉔에는 '후회하다'라는 의미의 **regret**이 들어가야 알맞다.
 ㉑ **reach**(도달하다, 이르다) ㉒ **try**(시도하다, 먹어보다)
 ㉓ **harvest**(추수, 수확) ㉕ **prove**(증명하다)
24. **Loki**는 **Ivaldi**의 아들들이 자신이 원하는 물건을 만들도록 그들의 경쟁심을 자극하기(**stimulate**) 위해 **Brokk** 형제 이야기를 꺼냈다.
25. **Loki**가 **Ivaldi**의 아들들을 만난 후에 누구를 만날 것인지는 이 글에 언급되어 있지 않다.
26. 주어진 문장은 '**Brokk**는 **Loki**가 틀렸다는 것을 증명했다.'라는 의미이므로 **Loki**의 말과 달리 신들이 **Brokk**와 그의 남동생들 (**Ivaldi**의 아들들보다) 더 나은 대장장이라고 말하는 문장 다음인 (E)에 들어가야 문맥상 자연스럽다.
27. ㉕의 **It**은 가주어로 쓰였고, 나머지는 대명사로 쓰였다.
28. 콤마 뒤 문장이 선행사 **the hammer Mjolnir**에 대한 부연 설명이므로 「콤마(,) + 관계대명사 **which**」 형태의 계속적 용법으로 써야 한다.
29. 망치에 대한 추가적인 설명이므로 '게다가'를 의미하는 **Besides**,

Moreover, In addition 등이 들어갈 수 있다.

• likewise : 비슷하게, 마찬가지로

30. Brokk에게 어떤 상이 주어질 것인지는 언급되지 않았다.

고난도 문제

본문 p. 134~137

01.③ 02.③, ⑤ 03.④ 04.②, ⑤ 05.③ 06.① 07.③
08.㉠ I do check the weather forecast every morning before I go out to choose clothes to wear. ㉡ It is before I go out when[that] I check the weather forecast every morning to choose clothes to wear. ㉢ It is to choose clothes to wear that I check the weather forecast every morning before I go out. 09.③ 10.③ 11.③ 12.Loki also told them that one of the treasures had to be golden hair. 13.(A) fast → faster (B) undoing → undo (D) the three gods liked it most → the three gods liked most
14.㉠ took ㉡ had[made] ㉢ which ㉣ which ㉤ decided [picked/chosen] 15.①, ④

- 01. 빈칸에는 순서대로 original, valuable, compete, keep이 들어가야 한다.
02. ③ (파티를) 열다 / 던지다 ⑤ 그리워하다 / 놓치다
① 변하다 ② (법, 약속 등을) 어기다 ④ 속임수
03. 빈칸에는 순서대로 carriage, control, accept, reply가 들어가야 한다.
04. ② 솔직히 말해도 되는지 묻는 A에게 B가 어서 하라고 했으므로, 수락을 나타내는 'Of course not.'으로 답해야 한다.
⑤ 왜 아직 점심을 먹지 않았냐고 묻는 A에게 한국 음식을 좋아한다며 여기 다시 오자고 답하는 것은 자연스럽지 않다.
05. ㉠ 내가 요즘 그것들에 푹 빠져 있거든.
㉡ 너는 왜 그렇게 그것들을 좋아하는 거니?
㉢ 좀 괜찮은 게 있니?
㉣ 그렇다면, 우리 그 영화를 같이 보러 가야겠다.
㉤ 네가 다 읽고 나서 내가 그 책을 좀 빌려도 될까?
06. ㉠ → Norse Myths
㉡ → Yuri's book on Norse Myths
㉢ → Going to a movie
유리가 북유럽 신화에서 가장 좋아하는 등장인물이 누구인지(㉠), Jaden이 영화를 보러 가기 전에 북유럽 신화에 대한 책을 왜 읽고 싶어 하는지(㉢)는 알 수 없다.
07. ㉠ teach → teaches : 선행사 Mr. Kim이 3인칭 단수이고, 현재시제 문장이므로 동사도 3인칭 단수형인 teaches가 되어야 한다.
㉡ the restaurant → in the restaurant : Rosa를 우연히 만난 곳인 '식당 안', 즉 장소의 부사구를 강조한 것이므로 장소의 전치사 in을 함께 써야 한다.
08. ㉠ 동사 강조 : do[does/did] + 동사원형
㉡ 부사구 강조 : it is + 강조 어구 + that ... : ...는 바로 ~이다
09. ③ 첫 번째 문장은 콤파 뒤 문장이 선행사 a surprise party의 부연 설

명이므로 계속적 용법의 관계대명사 which가, 두 번째 문장은 콤파 뒤 문장이 선행사 Mrs. Lee의 부연 설명이므로 계속적 용법의 관계대명사 who가 들어가야 한다.

① who ② which ④ which ⑤ who

- 10. ㉠ is a cook → are cooks : 주어 Both Paul and Eric이 복수이므로 복수 동사 are와 복수 명사 cooks가 되어야 한다.
㉡ Mondays → on Mondays : '월요일마다'를 의미하는 시간 부사구 on Mondays가 강조 어구로 와야 한다.
㉢ which it → which 또는 and it : 계속적 용법의 관계대명사 which 또는 「접속사 + 대명사」 형태의 and it을 써야 한다.
11. Thor의 아내의 금발이 사라짐-(B) 원래대로 해 놓으라는 Thor의 말을 들은 Loki가 Ivaldi의 아들들에게 감-(E) Ivaldi의 아들이 신들을 위한 세 가지 보물을 만들기 시작하고, Loki는 Brokk와 그의 남동생을 보러 감-(C) Brokk와 그의 남동생도 신들을 위한 보물을 만들었고, Loki는 신들에게 Ivaldi의 아들이 만든 보물들을 먼저 보여줌-(A) Brokk도 신들에게 자신들이 만든 보물을 보여줌-(D) 신들이 Brokk와 그의 남동생이 더 나은 대장장이들이라고 함
12. 'Loki가 또한 말했다'를 의미하는 Loki also told 다음에 목적어 역할을 하는 that절을 연결하는데, 주절이 과거시제(told)이므로 종속절인 관계대명사절의 주어 one of the treasures 다음에 오는 동사의 시제 또한 과거(had to be)로 쓰는 것에 유의한다.
13. (A) 비교급 + than : ~보다 더 ...한
(B) had better + 동사원형 : ~하는 게 좋을 것이다
(D) 목적어가 강조 어구로 쓰일 경우, 관계사절의 목적어는 삭제한다.
14. Thor는 Loki가 Thor의 아내의 아름다운 금발을 가져갔다고 생각해서 Thor는 그에게 화를 냈다. Loki는 Thor의 아내를 위해 금발을 구해하기로 약속했다. Loki는 Ivaldi의 아들들뿐만 아니라 Brokk와 그의 남동생에게도 Odin, Thor, Frey를 위해 세 개의 보물을 만들게 했다. Loki는 먼저 Ivaldi의 아들들에게서 얻은 보물을 세 명의 신들에게 보여주었는데, 그것들은 창, 큰 배, 그리고 금발이었다. Brokk와 그의 남동생도 그들이 만든 선물을 보여 주었는데, 그것들은 금팔찌, 돼지, 그리고 망치였다. 그리고 망치가 신들에 의해 최고의 선물로 결정되었다.
15. Ivaldi의 아들들이 Frey에게 왜 큰 배를 주었는지(㉠), Odin이 자신의 금팔찌를 가지고 무엇을 하려고 했는지는(㉣) 알 수 없다.

적중 서술형

본문 p. 138~143

01.trick 02.myth 03.(1) play a trick on (2) give up
04.take 05.who 06.that → which 07.(1) It was in my coat pocket that[where] I found the key. (2) It was three apples that[which] he stole from the store. 08.The actor volunteers at local orphanages every month, which is good for his image. 09.(1) It is foreign language skills that[which] are important in a job market. (2) It is challenges and adventures that[which] we should not be afraid of. (3) It was on the top of Mt. Everest

that[where] those explorers spent 15 minutes. 10.(Eric[He] thinks April is the best month of the year) Because the weather is not cold and flowers are blooming. 11.Why do you say so? / How come you say so? / Can you tell me why you say so? / Do you have a reason for saying so? 등 12.She[Yuri] is really into Norse myths these days because the stories are very interesting and there are lots of movies about Norse myths. 13.(1) Not at all. (2) No, go ahead. 14.Hercules, who was the son of Zeus, is famous for many adventures. 15.ⓐ it was the lion's skin that[which] he wore as a coat ⓒ it is Hercules that[who] is the strongest hero in the world 16.(1) We went to Mt. Halla, which is the highest mountain in Korea. (2) She began[started] laughing[to laugh] out loud, which surprised me. (3) I drink a cup of coffee every morning, which makes me happy. 17.scaring → scared / it was we → it is we 18.You had better undo what you did, or you will be sorry 19.(1) The first treasure was for Odin, who had only one eye. (2) The first treasure was for Odin, and he had only one eye. 20.(1) A gold arm ring, a pig, and a hammer were given to the gods. (2) They picked the hammer as the greatest treasure because they thought it would protect the gods from their enemies.

01. reply와 answer는 '대답하다'라는 의미의 유의어 관계이므로, '속이다'를 의미하는 deceive의 유의어인 trick이 들어가야 한다.
02. 신, 영웅, 마법에 관한 고대의 전통적인 이야기 : myth(신화)
03. (1) play a trick on : ~에게 장난을 치다, 속이다
(2) give up : 포기하다
04. • take root : 뿌리를 내리다
• take place : 개최되다
• take a picture : 사진을 찍다
05. 선행사가 사람인 a foreigner(외국인)이므로 주격 관계대명사 who가 들어가야 한다. 계속적 용법의 관계대명사이므로 that은 쓸 수 없다.
06. that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다.
07. (1) It was + 강조 어구(장소의 부사구) + that[where] ... : ...한 곳은 바로 ~였다
(2) It was + 강조 어구(사물) + that[which] ... : ...한 것은 바로 ~였다
08. 두 번째 문장이 선행사(앞 문장 전체)의 부연 설명이므로 「콤마(.) + 관계대명사 which」 형태로 연결한다. 이때 선행사와 같은 대상인 It은 삭제하는 것에 주의한다.
09. (1)(2) It is + 강조 어구(사물) + that[which] ... : ...하는 것은 바로 ~이다
(3) It was + 강조 어구(장소의 부사구) + that[where] ... : ...한 곳은 바로 ~였다
10. Eric은 왜 4월이 일 년 중 최고의 달이라고 생각하나?—Eric은 4월이

날씨가 춥지 않고 꽃들이 피기 때문에 일 년 중 최고의 달이라고 생각한다.

11. 「What makes you ~?」는 상대방에게 이유를 물을 때는 쓰는 표현으로, 「Why do you ~? / How come you ~? / Can you tell me why you ~? / Do you have a reason for ~?」등으로 바꿔 쓸 수 있다.
12. 우리는 요즘 무엇에 빠져있나? 그리고 그 이유는?—우리는 요즘 북유럽 신화에 푹 빠져있는데, 그 이야기들이 매우 흥미롭고, 북유럽 신화에 관한 영화가 많이 있기 때문이다.
13. 문맥상 ⓐ에는 요청을 수락하는 표현이 들어가야 하는데 (1)에는 at을 사용하여 3단어로 나타내라고 했으므로 'Not at all.'로, (2)에는 ahead를 이용한 3단어인 'No, go ahead.'로 영작한다.
14. 콤마 뒤 문장이 선행사 Hercules에 대한 부연 설명이므로 관계대명사의 계속적 용법을 사용하여 영작한다. 계속적 용법의 관계대명사가 문장 중간에 올 때는 관계대명사절이 끝나는 부분에도 콤마를 붙이는 것이 유의한다.
15. ⓐ it was + 강조 어구(사물) + that[which] ... : ...한 것은 바로 ~였다
ⓒ it is + 강조 어구(사람) + that[who] ... : ...하는 사람은 바로 ~이다
16. 선행사에 대한 부연 설명은 계속적 용법의 관계대명사로 쓴다.
17. • Loki가 누군가를 '두렵게 만든' 것이 아니라 누군가(Thor)에 의해 '겁을 먹은' 것이므로 과거분사 scared로 써야 한다.
• Ivaldi가 말하는 시점에서 자신들이 가장 뛰어난 대장장이라고 하는 것이므로 과거형인 was를 현재형 is로 고쳐야 한다.
18. • '~하는 게 좋을 것이다'를 의미하는 「had better + 동사원형」 구문과 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 사용하여 영작한다.
• or : 그렇지 않으면 (= otherwise)
• be sorry : 후회하다
19. 선행사에 대한 부연 설명은 「콤마(.) + 관계대명사」로 나타내며, 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
20. (1) 신들에게 어떤 선물이 주어졌나?—신들에게는 금팔찌, 돼지, 그리고 망치가 주어졌다.
(2) 어떤 이유로 신들은 망치를 최고의 보물로 뽑았나?—그들은 망치가 적들로부터 신들을 보호할 것이라고 생각했기 때문에 그것을 최고의 보물로 뽑았다.

창의 서술 · 논술형

본문 p. 144

01.(1) which is a universal language (2) which is 8,848 meters high (3) who was a famous Italian artist 02.[예시 답안] Do you mind if I use your phone? / Can[May] I use your phone? / Is it okay if I use your phone? / I'm wondering if I could use your phone. / Would it be all right if I use your phone? 등 03.(1) It is I who[that] will play the violin on every Wednesday to win the contest. (2) It is the violin which[that] I will play on every Wednesday to win the contest. (3) It is on every Wednesday when[that] I will play the violin to win the contest. (4) It is to win the contest that I will play the violin on every Wednesday.

01. 선행사에 대한 부연 설명은 「콤마(,) + 관계대명사」로 나타낸다.
02. 친구의 전화를 사용해도 되는지 묻는 표현이 들어가야 한다.
03. It is[was]와 that 사이에 강조하고자 하는 어구를 넣어 영작한다.

Memory Check-Up 대화문 문장 암기 | 본문 p. 145~146

Listen & Talk 1 - A1

01. Is it your first time to visit Korea, Mike?
02. Yes, it is. I've always wanted to come to Seoul.
03. What made you come here?
04. I'm really into Korean TV shows. I'm going to go to the places I saw on TV.
05. Have fun!

Communicate A

01. Hi, Yuri. What're you doing?
02. Hi, Jaden. I'm reading a book on Norse myths. I'm really into them these days.
03. What makes you like them so much?
04. The stories are very interesting, and there are lots of movies about Norse myths.
05. Are they any good?
06. Yes. There's actually a new movie about Thor, a famous god in Norse myths.
07. Oh, I know him. He's my favorite online game character.
08. In that case, we should go see the movie together.
09. Do you mind if I borrow your book when you're finished? I want to read it before we see the movie.
10. No, not at all. I'm sure you'll like this book, too.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기 | 본문 p. 147~151

01. Important Norse Gods
02. Odin, who is the highest god, gave up his eye for wisdom.
03. Thor is Odin's son and the strongest god of all.
04. Frey, who is the god of the harvest, controls the weather.
05. Loki is a god who plays tricks on others.
06. Thor woke and knew immediately something was wrong.
07. His wife's beautiful golden hair was gone.
08. He knew only Loki could do such a terrible thing.
09. Thor soon found Loki, who was drinking at home.
10. "You'd better undo what you did, or you'll be sorry," Thor said angrily to Loki.
11. Loki was scared.

12. He promised that he would get golden hair for Thor's wife.
13. Loki knew only the sons of Ivaldi could make fine golden hair.
14. He went to them and said, "I heard Brokk and his brother are the finest smiths. Is that true?"
15. "No, it is we who are the finest smiths," the sons of Ivaldi replied.
16. "They're making three treasures for Odin, Thor, and Frey," said Loki.
17. "Do you think you can make treasures better than theirs?"
18. "Of course we can," they answered.
19. "O.K., then you should also make three treasures for them," said Loki.
20. "The gods will decide on the best treasure."
21. Loki also told them that one of the treasures had to be golden hair.
22. They went to work immediately.
23. Loki then went to see Brokk and his brother.
24. "Ivaldi's sons are making three treasures for Odin, Thor, and Frey," said Loki.
25. "I bet that you can never make treasures as fine as theirs."
26. Brokk became angry and accepted the challenge.
27. He and his brother produced three treasures of their own.
28. Loki went to see the three gods with all the treasures.
29. Brokk came along.
30. Loki showed them the treasures from Ivaldi's sons.
31. The first treasure was for Odin, who had only one eye.
32. It was a spear that never missed its target.
33. The second treasure was a big ship that could turn into a piece of cloth.
34. It was for Frey.
35. The third treasure was for Thor.
36. Loki showed Thor the flowing golden hair for his wife.
37. Thor put the hair on his wife's head, and it took root and became real hair.
38. It was now Brokk's turn to show the gods his gifts.
39. He gave Odin a gold arm ring that produced eight more gold rings every ninth night.
40. Brokk then gave Frey a pig.
41. It could pull his carriage faster than any horse.
42. "My third treasure is for you, Thor." said Brokk.
43. "This is the hammer Mjolnir, which you'll love.
44. If you throw it, it'll always come back to you.
45. Moreover, nothing can ever break it.
46. It was an easy decision to choose the greatest treasure.
47. It was Mjolnir that the three gods liked most.
48. They thought the hammer would protect the gods from their enemies.

49. "Brokk and his brother," said Odin, "are the better smiths."
 50. Brokk proved that Loki was wrong, and the three gods now had precious treasures.

lesson

3

Plants That Feed Us

Words Test

A

| 본문 p. 155

- 1.숨기다 2.수도, (산업 등의) 중심지 3.만화 4.여기다, 생각하다
 5.행성 6.흔적, 자취 7.개선되다, 향상시키다 8.시력, 시야 9.포함하다, ~이 들어있다 10.곤충 11.으깨다 12.폭탄, 폭발물
 13.발견하다 14.놀라운 15.전함 16.무서운 17.증명하다, 입증하다 18.안전한 19.예상하다, 기대하다 20.실제로, 정말로

B

- 1.spinach 2.nutrient 3.absorb 4.characteristic 5.defeat
 6.radar 7.system 8.government 9.pilot 10.article
 11.poisonous 12.snowboard 13.material 14.researcher
 15.soil 16.sensor 17.statue 18.healthy 19.publish
 20.light

Phrases Test

C

- 1.흡수하다 2.~을 비밀로 하다 3.A를 B로 바꾸다 4.게다가
 5.더 이상 ~하지 않는 6.~을 무서워하다 7.건강을 유지하다
 8.당장, 즉시 9.시도하다, 한번 해보다 10.그것이 ~한 이유다
 11.~을 두려워하다, 걱정하다 12.A를 B에 가까이 가지 못하게 하다

VOCA Practices

| 본문 p. 109

- A 1.시금치를 먹음으로써 그의 초인적인 힘을 얻다 2.놀라운 방식으로 사용되다 3.폭발물의 흔적을 흡수하다 4.이 기술을 비밀로 유지하다 5.전보다 당근을 훨씬 더 많이 먹기 시작하다 6.당근을 많이 먹음으로써 7.비타민 A를 많이 함유하다 8.시금치를 먹기 시작하다 9.으깬 토마토 한 그릇을 놓다 10.그것들의 앞에 감지가 있다

- B 1.have a lot of nutrients 2.one of the ten healthiest foods on the planet 3.keep insects away from your room 4.find bombs hidden in the ground 5.by using a radar system 6.keep our eyes healthy 7.be used in wars 8.in front of many people watching him 9.absorb many other things from the soil 10.be good for our health

- C 1.no longer 2.turning, into 3.In addition 4.soak up 5.That's why 6.keeps, a secret 7.stay healthy 8.keep, away from

VOCA Test

| 본문 p. 159

Voca Test A 1.② 2.⑤ 3.③ 4.① 5.④

Voca Test B 1.interviewer 2.tourist 3.inventor 4.director

Voca Test C 1.poisonous 2.crush 3.contain

Voca Test D 1.nutrient 2.hide 3.absorb 4.material
 5.keep 6.defeat

Communication Function

| 본문 p. 160~161

- 1.④ 2.have 3.② 4.②

Fill in the Blanks

| 본문 p. 164~165

58 Listen & Speak 1 - A1

do you have, Is, wrong, have a stomachache, too much for, Why don't you, for, give, a try

60 Communicate A

something, very quiet, a bit tired, slept, little, do something late, on my phone until, That's what, these days, that's why, have, should, before midnight for, I think, getting, I should do, Try, rich in, keep, healthy

58 Listen & Speak 1 - A2

something wrong, look, good, have a sore throat, because of, Put, in, take, in, produce, get a few, right away

59 Listen & Speak 2 - A1

to lose weight, What do you think, why don't you walk, would love, would it help, walk, actually exercising, think about

59 Listen & Speak 2 - A2

How, doing, growing well, gotten, a few, so far, What, think, should do, Where, have, In, need about, sunlight a day, move, over to the window

76 Progress Check 1

Is something, just, tired, watched a movie, for, hours, That's why, have, Try putting, over, Thanks

76 Progress Check 2

wrong, look worried, broke, favorite, What do you think, should, Tell, the truth, understand, you're right

76 Progress Check 3

come, from, find that, sitting on, looks like, sick, ask, if, all right, What, say

Power Grammar

| 본문 p. 166~167

Check Up A 1. boiled, crying 2. painted

Check Up B which[that] are written on the board

Check Up C does hate

Check Up D did

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 168

1. does have 2. hidden 3. does keep 4. named
5. watching 6. crushed 7. invented 8. wearing 9. drinking
10. placed 11. showing 12. mixed 13. called 14. do like
15. did say 16. written 17. wearing 18. did send

Grammar Exercises

| 본문 p. 169

- A** 1. watering 2. painted 3. covered 4. playing 5. built
B 1. We did change our plan for the trip to Italy.
2. Matthew did spill some of his coffee. 3. My parents do teach English at my school. 4. Eric does have six meals a day. 5. I did forget my parents' twentieth wedding anniversary.
C 1. driving 2. respected 3. cooking 4. does go 5. did sleep
D 1. won → win 2. making → made 3. do works → does work 4. danced → dancing 5. moving → moved

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 170~171

01. ② 02. ② 03. ⑤ 04. which gave → which was given
05. ③ 06. ④ 07. ② 08. ② 09. ③ 10. which[that] was destroyed
11. ①, ③ 12. He did buy a car imported from Germany. 13. ② 14. Divers found the ship sunk by a hurricane. 15. ②

01. 문장이 과거시제이므로 조동사 **did**와 동사원형 **get**을 써야 한다.
02. 인천 국제공항이 1992년에 '세워진' 것이고 본동사 **opened**가 뒤에 있으므로, 명사를 수식하는 과거분사 **built**가 들어가야 한다.
03. '정말로'를 의미하는 부사 **really**가 쓰인 문장은, '정말 ~하다'라는 의미로 동사를 강조하는 조동사 **do**로 바꿔 쓸 수 있다. 문장이 현재시제이고 주어가 3인칭 단수이므로, 조동사 **does**와 동사원형 **go**가 들어가지 않는다.
04. 상이 가장 창의적인 예술가에게 '주어지는' 것이므로 **which gave**를 **which was given**으로 고쳐야 한다. 이때 「주격 관계대명사 + be동사」인 **which was**를 생략할 수 있다.
05. ③의 **did**는 '최선을 다하다'를 의미하는 동사구 **do one's best**를 이루는 일반동사이고, 나머지는 모두 동사를 강조하는 조동사로 사용되었다.
06. ④ 해가 '떠오르는' 것으로 명사와의 관계가 능동이므로 현재분사 **rising**이 들어가야 한다.
⑤ 남자가 모자를 '쓰고 있는' 것으로 명사와의 관계가 능동이므로 현재분사 **wearing**이 들어가야 한다.
⑥ 국제기구가 '설립된' 것으로 명사와의 관계가 수동이므로 과거분사 **founded**가 들어가야 한다.
07. <보기>와 ②의 **do**는 동사를 강조하는 조동사로 쓰였다.
① 대동사 ③⑤ 의문문을 만드는 조동사
④ '하다'라는 의미의 일반동사
08. ②는 동명사로 쓰였고, 나머지는 모두 바로 앞의 명사를 수식하는 현재분사로 쓰였다.
• **be busy + -ing** : ~하느라 바쁘다 (동명사의 관용 표현)
09. ③ **flown** → **flying** : 비행기가 '날고 있는' 것으로 명사와의 관계가 능동이므로, 현재분사 **flying**이 되어야 한다.
• **Ukraine** : 우크라이나 • **practical** : 현실적인
10. 분사가 명사를 뒤에서 수식할 때는 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로, 선행사 **the building**이 사물이고 단수이므로 **which[that] was**가 선행사와 분사 사이에 들어가야 한다. 동사 **destroy**(파괴하다)는 명사와의 관계가 수동이므로 과거분사가 되어야 한다.
11. ① **do** → **did** : '오늘 아침' 수업 시간에 졸렸다는 의미의 과거시제 문장이므로 조동사는 **did**가 되어야 한다.
③ **has** → **have** : 동사를 강조하는 조동사 **do** 다음에는 동사원형이 온다.
12. 문장이 과거시제이므로 동사를 강조하는 조동사 **did**와 동사원형 **buy**가 와야 하고, 차가 '독일에서 수입된' 것으로 명사와의 관계가 수동이므로 과거분사 **imported**가 명사 **a car**를 뒤에서 수식해야 한다.
13. ② **parking** → **parked** : 차가 '주차된' 것으로 명사와의 관계가 수동이므로 과거분사 **parked**가 되어야 한다.
14. 배가 '침몰 된' 것으로 명사 **the ship**과 수동 관계이므로 뒤에 과거분사 **sunk**를 써서 영작해야 한다.
15. ⑤ **do** → **does** 또는 **did** : 현재시제라면 주어 3인칭 단수이므로 **does**가 되어야 하고 과거시제라면 **did**가 되어야 한다.
⑥ **making** → **made** : 영화가 '만들어진' 것으로 명사와의 관계가 수동이므로 과거분사 **made**가 되어야 한다.

Fill in the Blanks

| 본문 p. 176~179

교과서 빈칸 채우기 1

01.world-famous 02.gets, by eating 03.When, popular, a lot of, began 04.which, capital, built 05.Although, will not give, does 06.is, considered, healthiest foods 07.can be used 08.absorbs, absorbs, from 09.have used, to find, hidden 10.make, with sensors 11.up, from, up 12.In, defeated, during 13.government, to keep, technology, so, published 14.that, improved, because 15.believed, to eat, than 16.improve, lots of carrots 17.Not, contain, does keep 18.In the future, may 19.have discovered, into, light material 20.be used, battleships 21.been used to make 22.that, good for 23.Up until, that 24.named, to prove, safe 25.a basket of, watching 26.expected, nothing 27.since then, have enjoyed 28.no longer, but, still 29.to keep, away from, in a corner of 30.will not come

교과서 빈칸 채우기 2

01.cartoon character 02.gets his super power 03.became popular in, began to eat 04.which is called, a statue of 05.eating, does have, nutrients 06.actually, one of, on the planet 07.in a surprising way 08.When, also, many other things from the soil 09.characteristic of spinach, bombs hidden in the ground 10.special spinach, on their leaves 11.soak up traces, light up 12.In, by using a radar system 13.The British, to keep, a secret, an article in the newspaper 14.said, night vision, ate 15.Everybody, a lot, than before 16.Can we, by eating 17.a lot of, which does keep, healthy 18.may actually be used 19.researchers, a way to turn, very strong 20.can even be used to make 21.material has already been used 22.We all know, are, for our health 23.however, most, thought, were poisonous 24.wanted to prove that, to eat 25.in front of many people watching him 26.expected him to die, nothing happened to 27.have enjoyed eating 28.are no longer afraid of, are still scared of 29.want to keep, place a bowl of crushed tomatoes 30.will not come near

Correct Errors 오류 수정하기

| 본문 p. 180~181

01.characteristic → character 02.in → by 03.popularly → popular 04.that → which 05.has → have 06.food → foods 07.use → be used 08.absorb → absorbs 09.hiding → hidden 10.specially → special 11.plant → plants 12.while → during 13.was published → published 14.what → that 15.very → a lot 16.eat →

eating 17.do → does 18.use → be used 19.with → into 20.use → be used 21.used → been used 22.healthy → health 23.think → thought 24.naming → named 25.who watching → watching 26.was happened → happened 27.to eat → eating 28.longer → no longer 29.crushing → crushed 30.nearly → near

Reading Exercises 본문 파헤치기

| 본문 p. 182~183

1 1.by eating spinach 2.which 3.is called 4.does have 5.be used 6.from 7.부사적 용법 (목적) 8.hidden

2 1.during 2.by 3.that 4.훨씬 5.does keep our eyes healthy 6.형용사적 용법 (명사 수식) 7.into 8.당근으로 만들어진 매우 강하고 가벼운 물질

3 1.that 2.however 3.named 4.부사적 용법 (형용사 수식) 5.watched → watching 6.We are no longer afraid of tomatoes 7.away 8.crushed

영역별 문제

| 본문 p. 188~195

01.② 02.④ 03.③ 04.④ 05.④ 06.④ 07.absorb 08.③ 09.③ 10.④ 11.① 12.③ 13.③ 14.②, ④ 15.② 16.③ 17.④ 18.④ 19.② 20.③ 21.④ 22.② 23.③ 24.⑤ 25.④ 26.④ 27.⑤ 28.Many doctors are treating people injured by the earthquake. 29.①, ③ 30.②, ⑤ 31.③ 32.④ 33.④ 34.⑤ 35.② 36.③ 37.⑤ 38.④ 39.③ 40.⑤ 41.③ 42.② 43.③ 44.④ 45.④

- 01. ②는 ‘숨기다 : 드러내다’의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
- 02. 누군가 또는 무엇이 있었다거나 무슨 일이 일어났었다는 신호 : trace (흔적) ① 기사 ② 패배시키다 ③ 효과 ⑤ 물질, 재료
- 03. place : 놓다, 장소
 - 거실 한 가운데에 소파를 놓는 건 어때?
 - 여기가 우리가 연말 파티를 하기 딱 좋은 장소인 것 같아.
- 04. ④에는 ‘쓰레기를 내놓다’라는 의미로 take가 들어가고 나머지는 keep이 들어간다.
 - ① keep a diary : 일기를 쓰다
 - ② keep promises : 약속을 지키다
 - ③ keep A away from B : A를 B에 가까이 가지 못하게 하다
 - ⑤ keep ~ a secret : ~을 비밀로 하다
- 05. 우리는 일출을 보려고 일찍 해변으로 갔지만, 해는 구름에 가려져 (hidden) 있었다.
- 06. ④의 light는 ‘빛’이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 ‘무게가 가벼운’의 의미로 쓰였다.

07. **soak up** : 흡수하다 (= absorb)
08. • 과학은 우리가 새로운 사실들을 발견하도록(**discover**) 도와준다.
• 새롭게 발견된 행성(**planet**)은 대개 그것을 발견한 사람의 이름을 따서 명명된다.
• 정부(**government**)를 신뢰하는 시민은 많지 않다.
• 컴퓨터 시스템(**system**)은 실수로 전원이 꺼졌다.
09. 안색이 안 좋아 보인다면 어디가 안 좋은지 묻는 A에게, '내가 너라면 집에 가서 쉬겠어.'라고 조언을 하는 것은 자연스럽지 않다.
10. 소년 : 네 토마토는 어머니? 잘 자라고 있어?-(C) 아니. 지금까지 토마토 몇 개밖에 못 얻었어. 내가 어떻게 하면 좋을 것 같니?-(E) 화분이 어디 있어?-(D) 부엌에.-(B) 음, 토마토 식물은 하루에 7시간 정도의 햇빛이 필요해.-(A) 아, 그렇구나. 내가 창문 쪽으로 화분을 옮겨야겠다.
11. 앞 문장에서 소년이 배가 아프다고 했고, 다음 문장에서 소녀가 산책하러 가는 것을 제안하는 것으로 보아 ①의 '점심을 너무 많이 먹은 것 같아.'가 들어가야 한다.
12. 「**Why don't you + 동사원형 ~?**」은 '~하는 게 어때?'라는 의미로 상대방에게 조언하는 표현이며, 「**You should[need to / had better / ought to] + 동사원형 ~.**」으로 바꿔 쓸 수 있다.
13. 소녀가 산책하러 가는 게 어떤지 제안하자 한번 해 보겠다고 말하고 있으므로, 소년은 대화 후에 산책을 할 것이다.
14. 살을 빼는 것이 힘들다는 소년의 말에 '매일 개를 산책시키는 게 어때?'라고 조언하고 있으므로 빈칸에는 조언을 구하는 표현이 들어갈야 알맞다.
15. 소녀는 소년에게 매일 개를 산책시킬 것을 제안했다.
16. 「**Is something wrong?**」은 '무슨 문제라도 있니?'라는 의미로 상대방이 어디가 아픈지 또는 무슨 문제가 있는지 등의 안부를 묻는 표현이며, 「**What's wrong (with you)? / What's the problem[matter]? / Is there anything[something] wrong?**」 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
17. **Did you do something late last night?**
18. 앞 문장에서 수호가 눈이 점점 나빠지는 것 같다고 말하며 어떻게 하면 좋을지 조언을 구하고 있으므로, ⑥에는 조언을 하는 말이 들어가야 한다. ④는 '당근과 토마토를 많이 먹을 생각이니?'라는 의미의 의향을 묻는 말이므로 적절하지 않다.
19. **rich in** : ~이 풍부한
20. Anna가 항상 자정 전에 자는지는 위 대화를 통해 알 수 없다.
21. 문장이 과거시제이므로 조동사 **did**와 동사원형 **fall**이 들어가야 한다.
22. 축제는 '개최되는' 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 **held**가 들어가야 한다. 분사 앞에 있는 「관계대명사 + **be**동사」는 생략이 가능하며 둘 중 하나만 생략할 수 없다.
23. <보기>와 ③은 동사를 강조하는 조동사 **do**로 쓰였다.
① **do ~ a favor** : ~의 부탁을 들어준다
② 부가의문문을 만드는 조동사
④ 부정문을 만드는 조동사
⑤ 동의 표현에 쓰이는 대동사
24. ④ 룩가수가 '전설'이라고 '불린' 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 **called**가 들어가야 한다.
⑥ 홍수가 태풍으로 인해 '발생된' 것으로 수동 관계이고, 빈칸 앞에 관

- 계대명사 **that**이 있으므로 **was caused**가 알맞다. **that was**는 생략 가능하다.
25. ④는 동명사로 쓰였고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 현재분사로 쓰였다.
26. 문장이 현재시제이고 주어는 3인칭 단수이므로, 조동사 **does**와 동사원형 **play**가 들어가야 한다.
27. ⑤ **conducting** → **conducted** : 연구가 '수행된' 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사가 되어야 한다.
28. '부상을 입다'를 의미하는 동사 **injure**와 명사 **people**이 수동의 관계이므로, 과거분사 **injured**가 **by the earthquake**(지진으로 인해)와 함께 명사를 뒤에서 수식하는 형태가 되어야 한다.
29. ② **heard** → **hear** : 강조의 조동사 **do** 뒤에는 동사원형이 온다.
④ **making** → **made** : 결정이 '내려진' 것으로 명사와의 관계가 수동이므로 과거분사 **made**가 되어야 한다.
⑤ **posting** → **posted** : 링크가 웹사이트에 '게시된' 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 **posted**가 되어야 한다.
30. 문장이 과거시제이므로 강조의 의미를 나타내는 조동사 **did**와 동사원형 **buy**가 쓰이고, 성이 '지어진' 것이므로 과거분사 **built**가 **100 years ago**와 함께 뒤에서 수식하는 형태가 되어야 한다. 분사가 명사를 뒤에서 수식할 때는 「주격 관계대명사 + **be**동사」가 생략된 것이므로, 명사와 분사 사이에는 **that[which]**가 들어갈 수 있다.
31. (A) **Popeye**가 인기를 얻게(**popular**) 되면서 많은 아이들이 그를 따라 시금치를 먹기 시작했다는 내용이 되어야 한다.
(D) 과학자들이 폭발물의 흔적을 흡수할 때 감지기에 불이 들어오는 특별한(**special**) 시금치를 만들었다는 내용이 되어야 한다.
32. ⑥ 주어인 '텍사스의 **Crystal** 시'가 **Popeye** 동상을 세운 것이므로 능동형 동사 **built**가 와야 한다.
④ **is called** ③ **eating** ④ **is considered** ⑤ **be used**
33. 문장이 현재시제이고 주어는 3인칭 단수이므로 강조를 나타내는 조동사 **does**와 동사원형 **have**가 들어가야 한다.
34. 땅속에 '숨겨진' 폭발물이라는 의미로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 **hidden**이 들어가야 한다.
35. **Crystal** 시에서 **Popeye** 동상을 세웠다고 했을 뿐, 그곳에서 건강한 식단을 장려하기 위해 **Popeye**를 탄생시킨 것은 아니다.
36. ③ **the British government**
① **the article in the newspaper**
② **British pilots**
④ **the very strong and light material made from carrots**
37. (A) '훨씬'이라는 의미로 비교급 **more**를 강조하는 **much, even, still, far, a lot**이 들어갈 수 있다. **very**는 비교급 강조 부사로 쓸 수 없다.
(D) **turn A into B** : A를 B로 바꾸다
38. 콤마 뒤에 비타민 A에 대한 부연 설명이 이어지므로 계속적 용법의 관계대명사 **which**가 와야 하며, 문장이 현재시제이고 주어 **vitamin A**가 3인칭 단수이므로 '정말 ~하다'라는 의미로 동사를 강조하는 조동사 **does**와 동사원형 **keep**이 와야 한다.
39. (C)와 ③은 앞에 있는 명사를 수식하는 **to**부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다.
① 부사적 용법 (판단의 근거) ② 명사적 용법 (보어 역할)

④ 부사적 용법 (목적) ⑤ 명사적 용법 (진주어)

40. 스코틀랜드의 연구원들이 당근을 매우 강하고 가벼운 물질로 바꾸는 방법을 발견했고 그것이 전함을 만드는 데 사용될 수도 있다고는 했지만, 실제로 그것을 만들었다는 내용은 없으므로 ⑤의 '당근은 전함, 스노보드, 그리고 자전거를 만드는 데 사용되어 왔다.'는 틀린 내용이다.
41. ㉠ not to die → to die : 대부분의 미국인들이 토마토에 독성이 있다고 생각했으므로, Robert Johnson이 사람들 앞에서 토마토 한 바구니를 먹었을 때 사람들은 그가 죽을 것으로 예상했다는 내용이 되어야 문맥상 자연스럽다.
42. 빈칸 앞뒤로 토마토가 건강에 좋다는 내용과 과거에 사람들이 토마토에 독성이 있다고 믿었다는 상반되는 내용이 이어지고 있으므로 역접을 나타내는 부사 however가 들어가야 한다.
43. (B) 사람들이 그를 '보고 있는' 상황이었으므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 watching이 들어가야 한다.
(D) 토마토는 으개지는 동작의 영향을 받는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 crushed가 들어가야 한다.
44. no longer는 '더 이상 ~하지 않는'이라는 의미로 「not ~ any more[longer]」와 바꿔 쓸 수 있다.
45. 토마토에 독성이 없다는 것이 Robert Johnson에 의해 증명되었으므로, '토마토의 독성 물질'이 곤충을 죽이는 데 여전히 효과적이라는 ④의 내용은 옳지 않다.

중간고사 리허설 1

본문 p. 196~201

- 01.② 02.④ 03.④ 04.④ 05.④ 06.④ 07.② 08.⑤
09.④ 10.④ 11.③ 12.⑤ 13.② 14.④ 15.②, ⑤ 16.③
17.㉠ called ㉡ mixed 18.④ 19.① 20.② 21.④ 22.①,
③ 23.spinach does have a lot of nutrients 24.③
25.soak up 26.④ 27.②, ③ 28.④ 29.㉠ carrots ㉡ (a)
radar system 30.①

01. ②은 '패배시키다, 이기다 : 항복하다'라는 의미의 반의어 관계이고, <보기>와 나머지는 모두 유의어 관계이다.
02. • 흡수하다(absorb) : 가스, 액체 또는 다른 물질을 빨아들이다
• 영양분(nutrient) : 식물, 동물, 사람이 살고 성장하는 데 필요한 식품 속 물질
03. <보기>와 ④의 trace는 '흔적'의 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '추적하다'라는 의미로 쓰였다. • infection : 감염
04. 안색이 안 좋아 보인다면 무슨 일이 있는지 묻는 A에게 괜찮다고 말한 후 지난밤부터 심한 두통이 있다고 이어 말하는 것은 문맥상 자연스럽지 않다.
05. 주어진 문장은 '너는 너의 건강을 위해 자정 전에 자야 해.'라는 의미이다. 2시까지 핸드폰으로 영화를 봤다며 요즘 자신이 자주 하는 일이라고 말하는 수호에게 Anna가 수호의 눈이 빨개졌다고 말한 후 건강을 위해 자정 전에 자라고 조언해주는 것이 자연스러우므로 주어진 문장은 문맥상 (D)에 들어가야 한다.
06. ㉠ that's because → that's why : that's because 뒤에는 원인인, that's why 뒤에는 결과가 이어져야 한다. 눈이 빨개진 것은 바로 앞

문장의 2시까지 핸드폰으로 영화를 본 것의 결과이므로 ㉠은 that's why가 되어야 한다.

07. ②의 'What have you done?'은 '너는 무엇을 한 거니?'라는 의미이고, ㉠과 나머지는 모두 상대방에게 자신의 고민에 대한 조언을 구할 때 쓰는 표현들이다.
08. ㉠, ⑤ keep + 목적어 + 형용사 : 목적어를 ~한 상태로 유지하다
① 지키다 ② 보관하다
③ keep a diary : 일기를 쓰다 ④ 보호하다
09. 수호는 눈이 점점 나빠지는 것 같다고 말하며 Anna에게 어떻게 하면 좋을지 묻고 있다.
10. ㉠ 뒤에 명사구 the fine dust가 있으므로 전치사구 because of가 맞다. because는 접속사이므로 뒤에 '주어 + 동사' 형태의 절이 이어진다.
㉡ plants는 셀 수 있는 명사이고 문맥상 긍정의 의미이므로 '약간의, 몇몇의'를 의미하는 a few가 들어가야 한다.
11. ③의 get은 '도착하다'라는 의미로 쓰였고, ㉡와 나머지는 모두 '사다'라는 의미로 쓰였다.
12. 소녀는 미세 먼지의 주요 원인에 대해 언급하지 않았다.
13. ②의 trying은 '~해도 소용없다'를 의미하는 'it's no use + -ing' 구문에서 동명사로 쓰였고, <보기>와 나머지는 모두 명사를 수식하는 현재분사로 쓰였다.
14. 동사를 강조하는 조동사는 문장의 시제와 주어의 인칭에 따라 달라지며, 강조의 조동사 뒤에는 반드시 동사원형을 써야 한다.
15. 수식하는 명사와의 관계가 능동이면 현재분사를 쓰고, 수동이면 과거분사를 쓴다.
① slept → sleeping ③ handed → handing
④ airing → aired
16. ㉠ who focusing → (who was) focusing : 「주격 관계대명사 + be 동사」는 생략이 가능하며 둘 중에 하나만 생략될 수 없다.
㉡ refused → refuse : 강조의 조동사 did 뒤에는 반드시 동사원형이 와야 한다.
④ do runs → does run : aunt가 3인칭 단수이므로 강조의 조동사 does와 동사원형이 와야 한다.
17. ㉠은 식물이 코끼리 귀라고 '불리는' 것이고 ㉡는 감자즙이 꿀과 '섞인' 것으로 둘 다 수동의 의미를 나타내는 과거분사의 형태로 써야 한다.
18. 계속해서 감자의 장점에 대해 덧붙여 설명하고 있으므로 '게다가, 더욱이, 또한'을 의미하는 부사가 들어가야 한다. ④는 '그렇지 않으면'이라는 의미로 앞뒤의 내용이 상반될 때 쓰고, 나머지는 모두 같은 대상에 대한 추가적인 설명을 덧붙일 때 쓴다.
19. 문장이 현재시제이고 주어가 복수 명사이므로 동사를 강조하는 조동사 do와 동사원형 help를 써야 한다.
20. '코끼리 귀'라고 불리는 식물은 동물에게는 독성이 있지만, 인간에게는 아니라고 했다.
21. (D)에는 현재분사 watching이 들어가고, 나머지는 모두 과거분사가 들어간다.
(A) called (B) hidden (C) named (E) crushed
22. ㉠ will give → will not give : '비록 ~이지만'을 의미하는 접속사 Although가 있는 것으로 보아, Popeye와는 달리 비록 시금치를

먹는 것이 우리에게 초인적인 힘을 주는 것은 아니지만 시금치는 영양분이 많은 음식이라는 내용이 되어야 한다.

㉠ harmless → poisonous[harmful] : 1800년대까지 대부분의 미국인들이 토마토에 독성이 있다고 생각했기 때문에 Robert Johnson이 토마토가 안전하다는 것을 입증하기 위해 직접 먹는 모습을 보였다는 내용이 되어야 한다.

23. 문장이 현재시제이고 주어가 3인칭 단수이므로 동사를 강조하는 조동사 does와 동사원형 have를 써서 나타낸다.

24. ㉠의 to부정사는 '결과'를 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, ㉡과 나머지는 모두 '목적'을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.

25. absorb : 흡수하다 (= soak up)

26. 사람들은 토마토를 먹은 Robert Johnson이 죽을 것이라고 생각했지만 그렇지 않았으므로 그들의 예측이 틀렸음을 입증했음을 알 수 있다.

• edible : 먹을 수 있는, 식용의

• prediction : 예측, 예견

27. ㉡ very → a lot[much/even/still/far] : more를 강조하는 비교급 강조 부사가 들어가야 한다. very는 비교급을 강조할 수 없다.

㉢ that → which : that은 관계대명사의 계속적 용법으로 쓰지 않는다.

28. (A)는 '영국 정부에 의해 신문에 실린 기사'를 가리키므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 published가 와야 한다. 그런데 빈칸 앞에 관계대명사 which가 있으므로 be동사와 함께 쓰인 was published가 맞다.

(B)는 '당근으로 만들어진 매우 강하고 가벼운 물질'을 가리키므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 made가 들어가야 한다.

29. 영국 정부는 자신들의 레이더 시스템이 알려지는 것을 원치 않았기 때문에 영국 공군의 승리의 비결이 당근이었다고 발표했다.

30. 영국 정부가 어떻게 새로운 레이더 시스템을 개발했는지는 언급되지 않았다.

중간고사 리허설 2

| 본문 p. 202~207

01.㉡ 02.㉡ 03.㉣ 04.㉡ 05. advice, tips 06.㉣ 07.㉡
08.㉣ 09.㉡ 10.㉡ 11.㉣ 12. My dog would love it, but would it help me lose weight? 13.㉢ 14.㉡ 15.㉣ 16.㉡
17.㉡ 18.㉡ 19. which[that] was invented 20.㉢ 21.㉡
22.㉣ 23.㉢ 24.㉡ 25.㉡, ㉢ 26.㉣ 27. in order to find bombs which[that] are hidden in the ground 28.㉡, ㉤
29. a lot 30.㉠

01. ㉡는 모두 -ist를 붙여 행위자가 되는 단어들이다.

① visitor, editor, tourist, collector

③ assistant, sailor, consultant, servant

④ worker, painter, employer, magician

⑤ musician, historian, librarian, interviewer

02. 특정한 상태나 위치를 유지하다 : keep(유지하다)

03. 비타민 D가 특히 어린이들에게 필수적인 영양소라는 의미가 되어야

문맥상 자연스러우므로, '영양소'를 의미하는 nutrient가 되어야 한다. • absorb : 흡수하다

04. (D) 어젯밤 늦게까지 뭔가를 했니?-(C) 응, 새벽 2시까지 전화기로 영화를 봤어. 요즘 내가 자주 하는 일이야.-(B) 아, 그래서 눈이 빨강구나. 너는 너의 건강을 위해 자정 전에 자야 해.-(A) 눈이 점점 나빠지는 것 같아. 내가 어떻게 하면 좋을까?-(E) 당근과 토마토를 많이 먹어 봐. 그것들은 비타민 A가 풍부해서 네 눈을 건강하게 해줄 거야.

05. 'What do you think I should do?'는 상대방에게 자신의 고민에 대한 조언을 구하는 표현으로, '조언을 좀 해 줄래?'라는 의미의 'Can you give me some advice[tips]?'로 바꿔 쓸 수 있다.

06. '~하는 것[일]'은 관계대명사 what 또는 the thing that[which]으로 나타낼 수 있으므로 6단어로 영작하면 ㉠는 the thing that[which] I often do가 된다.

07. rich[abundant] in : ~이 풍부한

08. 비타민 A가 눈에 좋은 이유는 언급되지 않았다.

09. John이 토마토 식물은 하루에 7시간의 햇빛이 필요하다고 말하자 Kate가 알겠다고 답하고 있다. 그러므로 ㉢는 창문에서 멀리 화분을 두는 것이 아니라 창문 쪽으로 화분을 옮겨 둘 것이라는 의미의 'I'll move the pot over to the window.'가 되어야 한다.

10. 대화 [1]에서는 Kevin이 엄마가 가장 좋아하는 접시를 깨뜨렸다고 말하고 대화 [2]에서는 Kate가 토마토가 잘 자라지 않는 것에 대해 말하고 있다. 각 빈칸 뒤에 상대방이 적절한 조언을 해주고 있는 것으로 보아 (A)와 (B)에는 조언을 구하는 표현이 들어가야 한다. ㉤는 '네가 만약 나라면 어떻게 하겠니?'라는 의미이므로 적절하다.

11. Kate가 몇 개의 토마토 식물을 기르는지는 언급되지 않았다.

12. 등위접속사 but으로 상반된 내용의 두 절을 연결한다. 두 번째 절은 의문문이므로 조동사 would를 주어 it 앞에 쓰는 것에 주의한다.

13. 아파 보이는 엄마에게 괜찮은지 묻는 말이 들어가야 하므로, 조언을 구하는 표현인 ㉢은 적절하지 않다. 나머지는 모두 상대방이 안 좋아 보일 때 어디가 아픈지 또는 무슨 문제가 있는지 안부를 묻는 표현들이다.

14. ㉣ 벽에 어떤 것이 '놓이는' 수동의 관계이므로 과거분사 placed가 들어가야 한다.

㉠ 시계가 시간을 '보여주는' 능동의 관계이므로 현재분사 showing이 들어가야 한다.

15. ㉣는 동사를 강조하는 조동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '하다'를 의미하는 일반동사로 뒤에 명사(구)가 온다.

• physics : 물리(학)

16. 얼음주머니가 수건에 싸여 있는 수동의 관계이므로 과거분사 wrapped가 와야 하고, 분사가 다른 어구들과 함께 명사(an ice bag)를 수식하고 있으므로 명사 뒤에 위치해야 한다.

17. ㉡ are running → (which are) running : 명사 electric scooters와 이를 수식하는 분사 running 사이에는 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략되어 있는데, 둘 중에 하나만 생략할 수 없다.

18. 동사를 강조하는 조동사는 문장의 시제와 주어의 인칭에 따라 달라지며, 조동사 뒤에 오는 동사는 반드시 원형이 되어야 한다.

㉢ gave → give ㉣ fell → fall ㉤ does → do

19. 배터리가 해바라기의 특성을 사용한다는 발상에서 '발명된' 것으로 수

동의 의미를 나타내는 과거분사 **invented**와 명사와 분사 사이에 생략된 「주격 관계대명사 + **be**동사」를 써야 한다.

20. 문장이 현재시제이고 주어가 3인칭 단수이므로 조동사 **does**와 동사원형 **produce**가 들어가야 한다.
21. 토마토가 과거에는 사람들에게 독성이 있는 채소로 여겨졌고 현재는 곤충들이 여전히 무서워하는 채소이므로 ②의 '토마토, 가장 무서운 채소'가 제목으로 적절하다.
22. 주어진 문장은 '그때 이후로 미국인들은 토마토를 즐겨 먹고 있다.'라는 의미로, **Robert Johnson**이 토마토에 독성이 없다는 것을 증명한 후에 사람들이 토마토를 먹기 시작했다는 내용이 되어야 하므로 (D)에 들어가야 한다.
23. ㉠ 빈칸 앞은 토마토가 우리의 건강에 좋다는 내용이고 빈칸 뒤는 과거 사람들이 토마토에 독성이 있다고 믿었다는 내용이므로 역접을 나타내는 접속부사 **however**가 들어가야 한다.
 ㉡ **Robert Johnson**이 토마토에 독성이 없다는 것을 증명하길 원해서 사람들 앞에서 토마토를 먹었다는 내용이므로 인과 관계를 나타내는 접속사 **So**가 들어가야 한다.
24. 과거에 사람들이 토마토를 대신해 다른 어떤 야채를 주로 먹었는지는 언급되지 않았다.
25. (A) **which is called the spinach capital of the world**, (E) **which does keep our eyes healthy** : (A)와 (E) 모두 앞에 나온 선행사에 대한 부연 설명이므로 계속적 용법의 관계대명사 **which**가 와야 한다. **that**은 계속적 용법으로 쓸 수 없다. 또한, (E)는 선행사가 3인칭 단수이고 현재시제 문장이므로 동사를 강조하는 조동사 **does**와 동사원형 **keep**이 와야 한다.
26. ㉠-③, ㉡-①, ㉢-⑤, ㉣-②
27. 폭탄이 땅속에 '숨겨진' 것이므로 과거분사 **hidden**을 써야 하고, 분사가 명사를 뒤에서 수식할 때는 「주격 관계대명사 + **be**동사」가 명사와 분사 사이에 오거나 생략될 수 있다.
 • ~하기 위해서 : **in order to**
28. ㉠ **with** : ~을 가진, ~을 달아 ㉡ **soak up** : 흡수하다
 ㉢ **light up** : 불이 켜지다 ㉣ **turn A into B** : A를 B로 바꾸다
29. '훨씬'이라는 비교급 강조 의미와 '많이'라는 의미를 모두 가진 표현은 **a lot**이다.
30. 시금치를 먹음으로써 초능력을 얻는 것은 만화 캐릭터였던 **Popeye**이고, 실제 사람들이 과거에 시금치로부터 초능력을 얻었다는 언급은 없다.

고난도 문제

본문 p. 208~211

- 01.④ 02.③ 03.③ 04.④ 05.③ 06.② 07.② 08.③, ⑤
 09.did book, to see, designed, built 10.② 11.is called
 → (which[that] is) called / look → look like / use → using
 / mixing → mixed / fully → full 12.③ 13.③ 14.(A)
 spinach does have a lot of nutrients (B) It does keep our
 eyes healthy. (C) he did eat a basket of tomatoes in front
 of many people watching him 15.②, ⑤

01. 빈칸에는 순서대로 **sign, press, win, writing**이 들어간다.

02. ① 식물-공장 ② 가벼운-빛
 ③ 흔적 ④ 놓다-곳[장소]
 ⑤ 유지하다-지키다
03. 빈칸에는 순서대로 **contain, absorb, vision, Poisonous**가 들어간다.
04. 수학을 못한다고 말하며 조언을 구하는 A에게 신선한 공기를 마시라고 조언하는 것은 문맥상 자연스럽지 않다.
05. [1] 무슨 문제라도 있니? 안색이 안 좋아 보여. -㉠목이 아파.
 [2] 살을 빼는 게 너무 힘들어. ㉡내가 어떻게 하면 좋을 것 같니? -매일 개를 산책시키는 건 어때? -내 개는 그걸 좋아할 거야. ㉢하지 만 그게 내가 살을 빼는 데 도움이 될까? -물론이지.
 [3] 보미야, 약 좀 있니? -왜? ㉣무슨 문제라도 있니? -배가 아파. 점심심을 너무 많이 먹은 것 같아. -㉤산책하러 가는 게 어때?
06. **John**이 왜 살을 빼고 싶어 하는지(㉠), 또 **John**이 그의 개를 얼마나 자주 산책시키는지(㉡)는 알 수 없다.
07. 바로 다음 문장에서 **Anna**가 눈에 좋은 당근과 토마토를 먹어보라고 조언해주는 것으로 보아, (A)에는 수호가 **Anna**에게 조언을 구하는 말이 들어가야 한다.
08. 수식하는 명사와의 관계가 수동이면 과거분사를 쓰고, 능동이면 현재분사를 쓴다.
 ③ **locating** → **located** ⑤ **stood** → **standing**
09. 문장이 과거시제이므로 동사를 강조하는 조동사 **did**와 동사원형 **book**이 들어가야 하며, 건물들이 '설계되고 지어지는' 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 **designed**와 **built**가 와야 한다.
10. 동사를 강조하는 조동사 **do**는 문장의 시제와 주어의 인칭에 따라 형태가 달라지며, 동사는 반드시 동사원형이 되어야 한다.
 ㉠ **does allowed** → **did allow** ㉡ **does buys** → **does buy**
 ㉢ **did complained** → **did complain**
11. • 코끼리 귀라고 '불리는' 것으로 과거분사 **called**가 되어야 한다.
 • 뒤에 명사구가 이어지므로 **look** 다음에 전치사 **like**가 와야 한다.
 • 전치사 뒤에 동사가 이어질 경우 동명사의 형태로 써야 한다.
 • 꿀과 감자즙이 '섞인' 것이므로 과거분사 **mixed**가 되어야 한다.
 • **stay** + 형용사 : ~한 상태로 있다
12. ㉠-④, ㉡-⑤, ㉢-②, ㉣-①
13. ㉠㉡ **tomatoes** ㉢㉣ **carrots** ㉤㉥ **spinach**
14. 동사를 강조하는 조동사 **do**는 문장의 시제와 주어의 인칭에 따라 형태가 달라지며, 동사는 반드시 동사원형이 되어야 한다.
15. 사람들이 영국 정부가 발행한 기사가 잘못되었다는 것을 언제 깨달았는지(㉠), 토마토의 어떤 성분이 곤충이 그것을 두려워하게 만드는지(㉡)는 언급되지 않았다.

적중 서술형

본문 p. 212~217

- 01.poisonous 02.characteristic 03.(1) soaked up (2) no longer
 04.keep 05.rescuing → rescued
 06.crowded, which[that] is crowded 07.(1) He found

a[the] note hidden under the tree. (2) The person singing in the square is a famous singer. **08.** did get up **09.** Do you know the student drawing pictures on the board now? **10.** She advises Suho to go to bed before midnight (for his health) and to try eating lots of carrots and tomatoes. **11.** what's wrong (with) you? / is there anything[something] wrong? / what's the problem? / what's the matter? **12.** Why don't you drink some hot honey tea? / I think you should go see a doctor. / If I were you, I would take a rest at home. / What about taking some medicine? **13.** He tells her to put some plants in her room because they take bad air in and produce fresh air. **14.** Potato juice mixed with honey does make your skin soft and clear. **15.** keep your heart healthy because they lower blood pressure / solve your skin problems / help you lose weight **16.** that called → which is called / Despite → Although[Though, Even though] / do has → does have / hiding → hidden **17.** find bombs hidden in the ground **18.** It's because it[the British government] wanted to keep a radar system a secret. **19.** Carrots do contain a lot of vitamin A, which does keep our eyes healthy. **20.** It's because they thought (that) tomatoes were poisonous.

01. crush와 squash는 '으깨다'를 의미하는 유의어 관계이므로, '유독성'의 의미하는 toxic의 유의어인 poisonous가 들어가야 한다.
02. 어떤 사람이나 물건의 전형적인 특질이나 특징 : characteristic(특성)
03. (1) soak up : 흡수하다
(2) no longer : 더 이상 ~하지 않다
04. • keep ~ a secret : ~을 비밀로 하다
• keep a diary : 일기를 쓰다
• keep A away from B : A를 B에 가까이 가지 못하게 하다
05. 아이들이 '구조된' 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 rescued가 되어야 한다.
06. 지하철이 사람들로 '붐비는' 것이므로 과거분사 crowded가 들어가야 하고, 분사가 명사 뒤에서 수식할 때는 명사와 분사 사이에 「주격 관계 대명사 + be동사」를 생략할 수 있다.
07. 수식하는 명사와의 관계가 수동이면 과거분사를 쓰고, 능동이면 현재 분사를 쓴다.
08. '정말로'를 의미하는 부사 really는 '정말 ~하다'라는 의미로 동사를 강조하는 조동사로 바꿔 쓸 수 있다. 문장이 과거시제이므로 조동사 did와 동사원형 get up이 들어가야 한다.
09. 두 번째 문장은 첫 번째 문장의 목적어인 the student에 대한 설명이므로, 두 번째 문장의 주어와 동사를 제외한 나머지 현재분사구가 명사 the student를 뒤에서 수식하는 형태가 되어야 한다.
10. Anna는 수호에게 무엇을 하라고 조언하나? - 그녀는 수호에게 (건강을 위해) 자정 전에 자고 당근과 토마토를 많이 먹으라고 조언해주고 있다.

11. 'Is something wrong?'은 '무슨 문제라도 있니?'라는 의미로 상대방이 무언가 안 좋아 보일 때 어디가 아픈지 또는 무슨 문제가 있는지 묻는 표현이며, 'What's wrong (with) you? / Is there anything[something] wrong? / What's the problem? / What's the matter?' 등과 바꿔 쓸 수 있다.
12. 상대방에게 조언할 때는 「Why don't you + 동사원형 ~? / You should[had better/ought to] + 동사원형 ~. / If I were you, I would + 동사원형 ~. / What[How] about + 동명사 ~?」 등의 표현을 쓸 수 있다.
13. 소년은 소녀가 미세먼지 때문에 목이 아픈 것 같다고 말하자 방에 식물을 갖다 놓으라고 말하며 그 이유로 그 식물들이 나쁜 공기는 흡입하고 신선한 공기를 만들어 내기 때문이라고 했다.
14. 꿀과 감자즙이 '섞인' 것이므로 과거분사 mixed가 with honey와 어구를 이루어 명사구 potato juice를 뒤에서 수식하는 형태가 되어야 하며, 문장이 현재시제이고 주어가 3인칭 단수이므로 조동사 does와 동사원형 make를 써야 한다.
15. 감자는 혈압을 낮춰 심장을 건강하게 유지해 주며, 피부 문제를 해결해 주고, 살을 빼는 데 도움이 된다.
16. • that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없으며, 텍사스의 Crystal 시가 세계의 시금치 수도로 '불리는' 것이므로 「be동사 + 과거분사」의 수동태로 나타내야 한다.
• Despite 뒤에 절이 이어지므로 접속사 Although, Though, 또는 Even though가 되어야 한다.
• 문장이 현재시제이고 주어가 3인칭 단수이므로 강조의 조동사 does와 동사원형 have가 되어야 한다.
• 땅속에 폭발물이 '숨겨진' 것이므로 과거분사 hidden이 되어야 한다.
17. 과학자들은 시금치의 특성을 이용해 앞에 감지기를 달아 시금치가 폭발물의 흔적을 흡수할 때 감지기에 불이 들어오게 함으로써 땅속에 숨겨진 폭발물을 찾아낸다고 했다.
18. 왜 영국 정부는 거짓 기사를 실었나? - 영국 정부는 독일 전투기를 격파시킬 때 사용했던 레이더 시스템을 비밀로 하고 싶어서 당근을 먹고 조종사들의 야간 시력이 향상됐다는 거짓 기사를 실었다.
19. 두 번째 문장이 vitamin A에 대한 부연 설명이므로 계속적 용법의 관계대명사를 써서 두 개의 문장을 연결하고 관계대명사가 주어 역할을 하기 때문에 It은 삭제한다. 주어(Carrots)가 복수 명사이므로 contain은 do contain으로, 관계사절의 keeps는 선행사(vitamin A)가 3인칭 단수이므로 does keep으로 나타낸다.
20. 대부분의 미국인들은 토마토에 독성이 있다고 생각했기 때문에 먹는 것을 두려워했다.

창의 서술 · 논술형

| 본문 p. 218

01. (1) My sister and I did finish packing. (2) My father does give me a ride to school every morning. (3) I did cook every dish on the table. **02.** [예시답안] (1) If I were you, I would ask my English teacher for help. / What about reviewing the questions you got wrong? (2) I

think you should go see a dentist. / You'd better stop eating something sweet. (3) Why don't you drink a cup of warm milk? / Have you thought about taking a shower with warm water? 03.(1) It is dangerous to play on a frozen lake. (2) People (who[that] are) exercising in this park look happy. (3) I was asked to translate a letter (which[that] was) written in Chinese into Korean.

01. 동사를 강조하는 조동사 **do**는 문장의 시제와 주어의 인칭에 따라 형태가 달라지며, 그 뒤에 오는 동사는 반드시 동사원형이 되어야 한다.
02. 상대방에게 조언할 때는 「**Why don't you + 동사원형 ~?** / **You should[had better/ought to] + 동사원형 ~.** / **If I were you, I would + 동사원형 ~.** / **What[How] about + 동명사 ~?**」 등의 표현을 쓸 수 있다.
03. 수식하는 명사와의 관계가 수동이면 과거분사를 쓰고, 능동이면 현재분사를 쓴다. 분사가 단독으로 명사를 수식할 때는 명사 앞에 위치한다.

Memory Check-Up 대화문 문장 암기 | 본문 p. 219~220

Listen & Speak 1 - A1

01. Bomi, do you have some medicine?
02. Why? Is something wrong?
03. I have a stomachache. I think I ate too much for lunch.
04. Why don't you go for a walk?
05. O.K. I'll give it a try.

Communicate A

01. Suho, is something wrong? You're very quiet today.
02. I'm just a bit tired. I slept very little last night.
03. Did you do something late last night?
04. Yes, I watched a movie on my phone until 2 a.m. That's what I often do these days.
05. Oh, that's why you have red eyes. You should go to bed before midnight for your health.
06. I think my eyes are getting worse. What do you think I should do?
07. Try eating lots of carrots and tomatoes. They're rich in vitamin A, so they'll keep your eyes healthy.
08. I see. Thank you, Anna.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기 | 본문 p. 221~223

01. Popeye is a world-famous cartoon character.
02. He gets his super power by eating spinach.
03. When Popeye became popular in the 1930s in the United States, a lot of children began to eat spinach.

04. Crystal City in Texas, which is called the spinach capital of the world, even built a statue of Popeye.
05. Although eating spinach will not give us super powers, spinach does have a lot of nutrients.
06. It is actually considered one of the ten healthiest foods on the planet.
07. Spinach can be used in a surprising way.
08. When it absorbs water, spinach also absorbs many other things from the soil.
09. Some scientists have used this characteristic of spinach to find bombs hidden in the ground.
10. They make special spinach plants with sensors on their leaves.
11. When these plants soak up traces from bombs, the sensors light up.
12. In 1940, the Royal Air Force defeated German fighters during World War II by using a radar system.
13. The British government wanted to keep this technology a secret, so it published an article in the newspaper.
14. It said that British pilots improved their night vision because they ate a lot of carrots.
15. Everybody believed the story and began to eat a lot more carrots than before.
16. Can we really improve night vision by eating lots of carrots?
17. Not really, but carrots contain a lot of vitamin A, which does keep our eyes healthy.
18. In the future, carrots may actually be used in wars.
19. Scottish researchers have discovered a way to turn carrots into a very strong and light material.
20. It can even be used to make battleships.
21. This new material has already been used to make snowboards and bicycles.
22. We all know that tomatoes are good for our health.
23. Up until the 1800s, however, most Americans thought that tomatoes were poisonous.
24. In 1820, a man named Robert Johnson wanted to prove that tomatoes were safe to eat.
25. So, he ate a basket of tomatoes in front of many people watching him.
26. They all expected him to die, but nothing happened to him.
27. Ever since then, Americans have enjoyed eating tomatoes.
28. We are no longer afraid of tomatoes, but some insects are still scared of them.
29. If you want to keep insects away from your room, place a bowl of crushed tomatoes in a corner of your room.
30. Insects will not come near the tomatoes.

lesson **1** **Young Enough to Change the World**

Vocabulary ① | 부록 p. 1

- Across** 3. endangered 5. supplies 7. reduce 9. spill
10. generation
Down 1. leader 2. organization 4. adopt 6. occur
8. donate

Words ② | 부록 p. 1

1. 기르다 2. 일어나다, 발생하다 3. 모으다, 수집하다 4. 편리한
5. 세대 6. 해양의 7. 목구멍, 목 8. 전달하다, 배달하다 9. 만 (바다
가 육지로 파고들어 온 지형) 10. 비록 ~이지만, ~임에도 불구하고
1. mayonnaise 2. adopt 3. cheetah 4. neighborhood
5. spill 6. endangered 7. name 8. charity 9. signature
10. leader

Phrases ③ | 부록 p. 2

1. 발견하다 2. A를 B에 넣다 3. 더 이상[이제는] ~않는 4. ~에 관
심을 갖게 되다 5. ~이외에, ~에 더하여 6. 변화를 일으키다
1. be covered with 2. get A out of B 3. throw up
4. translate ~ into English 5. die from[of] 6. ask ~ for
help

Collocations ④ | 부록 p. 2

1. 세상에 변화를 일으키다 2. 우리 부모님의 도움으로 3. 동물들을
구하는 일에 리더가 되다 4. 비영리 단체를 만들다 5. 동물들을 구
하는 일을 돕다 6. 동물들을 구하는 데 사용되다 7. 다른 멸종 위기
의 동물들을 도와주는 것에 관심을 갖게 되다 8. 거북이들에게서 기
름을 빼낼 수 있다 9. 이러한 동물들을 볼 수 있다 10. 치타를 볼 수
없게 될지도 모른다
1. make the world a better place 2. name our
organization One More Generation 3. be completely
covered with oil 4. start collecting animal rescue
supplies 5. deliver what we collected 6. learn something
very useful 7. continue to do various projects 8. how to
reduce plastic waste 9. raise cheetahs at home 10. die
from eating plastic waste

lesson **2** **Timeless Tales of Gods and Heroes**

Vocabulary ① | 부록 p. 11

- Across** 2. protect 5. undo 7. treasure 9. prove 10. trick
Down 1. myth 3. challenge 4. control 6. wisdom 8. spear

Words ② | 부록 p. 11

1. 수확, 추수, 수확하다, 거둬들이다 2. 원상태로 돌리다, 돌이키다,
취소하다 3. 곧, 즉시 4. 대답하다 5. 받아들이다 6. 마차 7. 흘러내
리는, 흐르는 8. 보호하다 9. 결정 10. 보물
1. promise 2. smith 3. bet 4. prove 5. wisdom 6. hammer
7. precious 8. challenge 9. target 10. fine

Phrases ③ | 부록 p. 12

1. ~에 꼭 빠지다, 관심이 있다 2. ~에게 장난을 치다, 속이다 3. ~
으로 변하다 4. 파티를 열다 5. ~ 자신의 6. 메모하다
1. give up 2. come along 3. take root 4. decide on
5. protect A from B 6. take place

Collocations ④ | 부록 p. 12

1. 무언가가 잘못되었다는 것을 즉시 알다 2. 그들 자신의 보물 세
계를 만들다 3. 그들의 것보다 보물들을 더 잘 만들다 4. 모든 보물
들을 가지고 세 명의 신들을 만나러 가다 5. 결코 표적을 빗나가지
않았던 창 6. 천 조각으로 변할 수 있었던 큰 배 7. 그 머리카락을
그의 아내의 머리에 엮다 8. 가장 대단한 보물을 고르다 9. 도전을
받아들이다 10. 즉시 일을 하러 가다
1. give up his eye for wisdom 2. play tricks on others
3. undo what you did 4. decide on the best treasure
5. one of the treasures had to be golden hair 6. Brokk's
turn to show the gods his gifts 7. pull his carriage faster
than any horse 8. do such a terrible thing 9. protect the
gods from their enemies 10. make treasures as fine as
theirs

lesson **3** **Plants That Feed Us**

Vocabulary

- Across 3.hide 4.absorb 6.nutrient 7.discover 8.article
9.crush
Down 1.characteristic 2.keep 5.trace 7.defeat

Words

- 1.패배시키다, 쳐부수다 2.조종사, 비행사 3.연구원 4.흔적, 자취
5.포함하다, ~이 들어있다 6.증명하다, 입증하다 7.예상하다, 기대하다 8.개선되다, 향상시키다 9.발견하다 10.시력, 시야
1.spinach 2.radar 3.government 4.sensor 5.nutrient
6.characteristic 7.material 8.poisonous 9.statue
10.absorb

Phrases

- 1.~을 비밀로 하다 2.A를 B로 바꾸다 3.A를 B에 가까이 가지 못하게 하다 4.건강을 유지하다 5.당장, 즉시 6.그것이 ~한 이유다
1.soak up 2.no longer 3.so far 4.be afraid of 5.be scared of 6.give it a try

Collocations

- 01.많은 영양분을 가지고 있다 02.지구상에서 가장 건강에 좋은 열 가지 식품들 중 하나 03.흙에서 다른 많은 것들을 흡수하다 04.땅속에 숨겨진 폭발물을 찾아내다 05.레이더 시스템을 이용하여 06.우리의 눈을 건강하게 유지해 주다 07.우리의 건강에 좋다 08.그를 지켜보는 많은 사람들 앞에서 09.곤충들이 너의 방에 가까이 오지 못하게 하다 10. 전쟁에 사용되다
01.1.get his super power by eating spinach 02.be used in a surprising way 03.soak up traces from bombs 04.keep this technology a secret 05.begin to eat a lot more carrots than before 06.by eating lots of carrots 07.contain a lot of vitamin A 08.a way to turn carrots into a very strong and light material 09.place a bowl of crushed tomatoes 10.with sensors on their leaves

lesson **1~3과** **실전모의고사**

실전 모의고사 1과 1회

- 01.⑤ 02.③ 03.④ 04.② 05.considering 06.⑤ 07.④
08.⑤ 09.② 10.⑤ 11.Despite, success 12.③ 13.②
14.② 15.③ 16.③ 17.④ 18.④ 19.①, ⑤ 20.②
21.use, save 22.plastic waste is more dangerous to sea animals than oil spills are 23.② 24.(1) Despite the cold weather (2) Although[Though] Jihun lives in England (3) Even though she is a famous actress all over the world 25.(1) What made her exhausted was his constant questions. (2) I will never forget what I experienced today.

01. 사람이나 단체를 돕기 위해 돈이나 물건 같은 것을 주다 : **donate**(기부하다, 기증하다)
• **deliver** : 배달하다
02. • 나는 세상에서 전쟁을 끝내려는 그들의 노력을 지지한다(**support**).
• 우리 부모님은 세계를 여행하며 희귀한 동전들을 수집하는 (**collect**) 것을 좋아하신다.
• 이 행사는 내일 시작해서 3월 15일까지 계속된다(**continue**).
• 사람들이 요즘 키우는(**raise**) 애완동물은 파충류부터 새까지 다양해지고 있다.
03. ④는 '그는 팔에 깁스를 해서 샤워하는 것이 편하다고 말했다.'라는 의미로 문맥상 어색하다. **convenient**(편리한)를 **inconvenient**(불편한)로 고치는 것이 자연스럽다.
① 엄마는 채소를 말리기 위해 매트 위에 흘어 놓았다.
② 나는 네가 쓸데없는 것에 돈을 낭비하지 않았으면 좋겠어.
③ 아이들을 가르치고 교육하는 것은 정부의 책임이다.
④ 정부는 직장인들을 위해 출퇴근 시간대에 버스를 늘리기로 했다.
04. 오늘 저녁에 무엇을 할 것인지 묻는 A에게 미국에 있는 친구들을 생각하는 중이라고 답하는 것은 어색하다.
• **put out the garbage** : 쓰레기를 내놓다
05. 「**I'm thinking of[about] ~**」는 '나는 ~할 생각을 하고 있어'라는 의미로 상대방에게 자신의 의향이나 의도를 말할 때 쓰는 표현이며, 「**I'm considering + 동명사 ~**」로 바꿔 쓸 수 있다.
06. ⑥의 It은 가주어로, 진주어인 that절의 내용(**that we can help the children in Africa**)을 가리킨다.
07. 수호가 책을 번역할 때 어려운 단어가 나오면 영어 선생님께 도움을 요청하자고 말하기는 했지만, 영어 선생님이 수호가 번역하는 것을 기꺼이 돕기를 원하시는지는 알 수 없다.
08. 다음 문장에서 소년이 그것(수진이가 해주는 것)이 많은 도움이 될 것이라며 고마워하고 있으므로, ⑥에서 수진이는 학생들로부터 서명 받는 것을 도와 달라고 부탁하는 것이 아니라 도움을 주겠다고 제안해야 자연스럽다.
09. Evan이 얼마나 자주 보육원에서 자원봉사를 하는지는 알 수 없다.

10. ⑤에는 명사절을 이끄는 접속사 **that**이 들어가고, 나머지는 모두 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 **what**이 들어간다.
11. '비록 ~이지만, ~임에도 불구하고'를 의미하는 접속사 **although**는 같은 의미의 전치사 **despite**와 바꿔 쓸 수 있으며, 전치사 다음에는 명사(구)가 와야 하므로 '성공하다'를 의미하는 동사 **succeed**는 명사 **success**가 되어야 한다.
12. ③의 **what**은 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사로 쓰였고, 나머지는 모두 의문사로 쓰였다.
13. ㉠ **that** → **what** : 앞에 선행사가 없고 불완전한 절이 이어지므로 선행사를 포함한 관계대명사 **what**이 와야 한다.
 ㉡ **Although** → **Despite**[In spite of] : 뒤에 명사가 이어지고 있으므로 전치사(구)가 와야 한다.
 ㉢ **What** → **That** : 뒤에 완전한 절이 이어지므로 접속사 **that**이 와야 한다.
14. ㉡ **although** → **despite**[in spite of] : 뒤에 명사구가 이어지므로 전치사(구)가 와야 한다.
 ㉢ **that** → **what** : 앞에 선행사가 없고 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 선행사를 포함한 관계대명사 **what**이 와야 한다.
15. **Carter**와 **Olivia**가 동물 보호를 위한 비영리 단체를 만들었다는 내용으로 보아 그들이 멸종 위기에 처한 동물을 구하는 일에서 리더가 되어 왔음을 알 수 있다.
16. 치타 보호에 대한 부모님의 말씀을 듣고 멸종 위기 동물에 관심이 생기면서 비영리 단체를 만들었다는 내용이 되어야 하므로, 비영리 단체 설립에 관한 내용 전인 ㉢에 들어가야 한다.
17. **Carter**와 **Olivia Ries**는 남아프리카공화국에 있는 야생 치타를 ㉠ 보호하는 자선단체에 기부했고, 멸종 위기의 동물들을 보호하기 위해 비영리 단체를 ㉢ 설립했으며, 친구들에게 멸종 위기의 동물들에 대해 ㉡ 가르쳐 주었다.
18. **Carter**와 **Olivia Ries**는 치타를 입양하여 집에서 기른 것이 아니라 야생 치타를 보호하는 자선 단체에 기부했다.
19. (A) **was occurred** → **occurred** : **occur**는 자동사이므로 수동태로 쓸 수 없다.
 (E) **That** → **What**[The thing which[that]] : **That** 앞에 선행사가 없고 불완전한 절이 이어지므로, 선행사를 포함한 관계대명사 **what** 또는 **the thing which[that]**를 써서 주어 역할을 하는 명사절을 만들어야 한다.
20. ㉠ **be covered with** : ~로 뒤덮이다
 ㉡ **put A into B** : A를 B에 넣다
 ㉢ **throw up** : 토하다
 ㉣ **die from** : ~로 죽다
21. 글쓴이가 알게 된 유용한 사실은 '동물을 구하기 위해 마요네즈를 사용하는 것'이었다.
22. 「비교급 + **than**」 구문을 이용하여 영작한다.
23. 글쓴이가 멕시코만에 얼마나 머물렀는지는 알 수 없다.
24. (1) 추운 날씨에도 불구하고, 많은 사람들은 공원에서 산책을 하고 있다.
 (2) 지훈이는 영국에 사는데도 불구하고, 그는 옥스퍼드에 가본 적이 없다.

(3) 그녀가 전 세계적으로 유명한 여배우이지만, 우리 아빠는 그녀를 알아보지 못한다.

25. '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함한 관계대명사 **what**을 이용하여 영작한다.

실전 모의고사 1과 2회

| 본문 p. 6~10

01.③ 02.⑤ 03.⑤ 04.④ 05.②, ④ 06.④ 07.② 08.④
 09.② 10.⑤ 11.④ 12. What I want to know is, The thing that[which] I want to know is 13.①, ④ 14.④ 15.④
 16.③ 17.④ 18.㉠ non-profit ㉡ protects ㉢ mean
 19.② 20.⑤ 21. what 22.⑤ 23.④ 24. Although[Though] there is an elevator in this building, she always takes the stairs. 25. (1) what I learned at school (2) What I asked my father to buy for me

01. ㉠ 지도자 : 단체, 조직, 국가 등에 대해 책임을 지거나 통제하는 사람
 ㉡ 입양하다 : 다른 사람의 아이를 당신의 가족으로 데려가서 법적으로 당신의 자녀로 삼다
02. **collect**(모으다)와 **scatter**(흩어버리다)는 반의어 관계이므로, **save**(구하다)의 반의어인 **endanger**(위험에 빠뜨리다)가 들어가야 한다.
03. ⑤ 쓸데없는 논쟁에 에너지를 낭비하지 마라. / 나는 방학 동안 시간을 낭비하지 않기 위해 뭔가 새로운 것을 배울거야.
 ① 의미하다 - 못된 ② 이름 - 이름을 지어 주다
 ③ 기르다 - 인상하다 ④ 관심 - 이자
04. **Kevin**과 동물원에 가려고 생각 중인지 의향을 묻는 **A**에게, 그곳에서 정말 좋은 시간을 보냈다고 답하는 것은 어색하다.
05. ②와 ㉢은 명사절을 이끄는 접속사이고, ④와 ㉣은 동사와 전치사의 목적어 역할을 하는 동명사이다.
 (A) 관계대명사 - ① 접속사 (동격)
 (C) to부정사의 형용사적 용법 - ③ to부정사의 부사적 용법 (판단의 근거)
 (E) 가주어 - ⑤ 「It ~ that ...」 강조 구문
06. ㉠ **translate ~ into English** : ~을 영어로 번역하다
 ㉡ **come across** : ~을 우연히 만나다, 맞닥뜨리다
 ㉢ **ask ~ for help** : ~에게 도움을 요청하다
07. **Anna**의 말이 수호가 '물론이지.'라고 답하고 있으므로, 빈칸에는 **Anna**가 수호에게 자신이 돕기를 원하는지 묻는 말이 와야 한다.
08. 몇 권의 책이 번역되어야 하는지는 언급되지 않았다.
09. **Grace**가 **Brian**에게 책이 있는지 물어본 것이 아니라 **Brian**이 먼저 자신에게 **Grace**를 위한 완벽한 책이 있다고 추천해 준 것이다.
10. ⑤는 빈칸 뒤에 명사구가 이어지므로, **although**와 같은 의미로 쓰이는 전치사 **Despite** 또는 **In spite of**가 들어가야 한다.
11. ㉠ 빈칸 뒤에 완전한 절이 이어지므로 명사절을 이끄는 접속사 **that**이 들어가야 한다.
 ㉡ 선행사 **the orange juice**가 있고 뒤에 불완전한 절이 이어지므로

관계대명사 **that[which]**이 들어가야 한다.

㉠ 선행사가 없고 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 관계대명사 **what**이 들어가야 한다.

12. '~하는 것'은 선행사를 포함한 관계대명사 **what** 또는 **the thing that[which]**으로 쓰고, **what**이 이끄는 명사절이 문장에서 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급한다.

13. ㉡ **that** → **what**

㉢ **Even though** → **Despite[In spite of]**

㉤ **Despite** → **Although[Though, Even though]**

14. 마지막 문장에서 '이러한 간단한 행동들조차도 도움이 될 수 있다.'라고 이야기하고 있으므로 플라스틱 쓰레기를 줄일 수 있는 간단한 행동들이 마지막 문장 앞에 나열되어야 한다. ㉠은 '바다를 깨끗하게 함으로써 해양 동물들을 구할 수 있다.'라는 뜻으로 플라스틱 쓰레기를 줄이는 간단한 행동의 예시로는 어울리지 않는다.

15. 세상을 더 좋은 곳으로 만들고 있는 젊은 사람들이 있다고 언급한 후 그런 사람들의 예로 **Carter**와 **Olivia Ries**가 언급된 것이므로 '예를 들어'를 의미하는 **For instance[example]**가 들어가야 한다.

16. ㉢의 **that**은 동격절을 이끄는 접속사로 쓰였고, ㉠과 나머지는 모두 주격 관계대명사로 쓰였다.

17. 치타를 입양할 때 **Carter**는 5살이었지만, 그의 여동생은 몇 살이었던지 알 수 없다.

18. 글쓴이가 설립한 단체는 영리를 추구하지 않고 멸종 위기에 처한 동물을 보호하는(**protects**) 비영리(**non-profit**) 단체이며, 다음 세대가 멸종 위기의 동물들을 볼 수 있기를 바라는 의미로(**mean**) 그 단체의 이름을 **One More Generation**으로 지었다.

19. (B) **sharing** → **collecting** : 글쓴이는 기름 유출 사고 이후 이웃 주민들로부터 동물 구조용 물품들을 '모으기' 시작했다.

20. ㉠과 ㉤는 목적을 나타내는 **to**부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.

㉠ 명사적 용법 (목적어)

㉡ 부사적 용법 (판단의 근거)

㉢ 부사적 용법 (형용사 수식)

21. 선행사가 없고 불완전한 절이 이어지므로 선행사를 포함한 관계대명사 **what**이 들어가야 한다.

㉠ **what we collected** (우리가 모았던 것)

㉡ **What you do today** (당신이 오늘 하는 일)

22. 글쓴이가 결론 부분에서 작은 것부터 시작했지만 큰 변화를 만들어 내고 있고, 오늘 하는 일이 세상을 바꿀 수 있다고 말하고 있으므로 ㉤의 '티끌 모아 태산(작은 물방울은 거대한 바다를 만든다.)'이 글쓴이의 생각과 가장 가깝다.

23. 글쓴이가 동물들을 구하기 위해 다양한 프로젝트를 하는 것은 맞지만, 정기적으로 구조 물품을 보내는지는 알 수 없다.

24. **although[though]** : 비록 ~이지만, ~에도 불구하고

25. '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함한 관계대명사 **what**을 이용하여 영작한다.

(1) **what I learned at school** : 내가 학교에서 배운 것

(2) **what I asked my father to buy for me** : 내가 아버지에게 사 달라고 부탁한 것

01.④ 02.② 03.(A) turn (B) broke 04.⑤ 05.④ 06.③
07.⑤ 08.③ 09.⑤ 10.①, ④ 11.⑤ 12.③ 13.It was yesterday that[when] I was invited to the restaurant that a famous cook runs. 14.③ 15.(1) which is the third of the eight planets in the solar system (2) which is famous for the lake named Cheonji on top of the mountain (3) which was built in the period of united Silla 16.② 17.㉠ who ㉡ what 18.it is we that[who] are the finest smiths 19.④ 20.③ 21.① 22.④ 23.④ 24.⑤ 25.I met Edward at Seoul Station last Sunday. / It was last Sunday that[when] I met Edward at Seoul Station.

01. 귀중한 물건들, 특히 보석이나 금과 은으로 된 물건들의 수집품 : **treasure(보물)**

02. • 스노보드 타는 법을 배우는 것은 도전(**challenge**)이다.

• 우리 가족은 곧 채소를 수확할(**harvest**) 것이다.

• 나는 예술과 문학 사이에서 결정(**decision**)을 내려야 했다.

• 좋은 결과를 내기(**produce**) 위해서는 열심히 일해야 한다.

03. (A) **turn** : 돌리다, 차례

(B) **broke** : (뼈가) 부러지다, 깨뜨리다

04. A가 회의를 3시로 미뤄도 되는지 문자 흔쾌히 승낙한 후 그즈음에 다른 약속이 있다고 말하는 것은 자연스럽지 않다.

05. 문맥상 빈칸에는 거절하는 표현이 들어가야 하며, **mind**는 '꺼리다'라는 뜻이므로 긍정의 답변을 해야 거절의 의미가 된다.

06. **Jane**이 감기에 걸린 이유는 언급되지 않았다.

07. ㉠ → **Do[Would] you mind if I borrow your book when you're finished?** : 마지막에 우리가 '너도 틀림없이 이 책을 좋아할 거야.'라고 답했으므로 **'No, not at all.'**은 '응, 당연히 되지.'라는 의미임을 알 수 있다. 이렇게 부정형 대답으로 허락을 나타내려면 질문이 '꺼리다'라는 의미의 **mind**를 이용한 표현이어야 흐름상 자연스럽다.

08. ㉢은 '네가 그것들을 아주 좋아한다는 게 무슨 뜻이야?'라는 의미이고, (A)와 나머지는 모두 상대방에게 그것들(북유럽 신화들)을 왜 그렇게 좋아하는지 이유를 묻는 표현들이다.

09. **Jaden**이 우리에게 책을 다 읽으면 빌려줄 수 있는지 묻고 있는 것으로 보아, 우리가 아직 책을 다 읽지 않았음을 알 수 있다.

10. 강조 어구가 ㉠과 같은 장소 부사구일 경우 **that**이나 **where**를 쓰고, ㉡와 같은 시간 부사구일 경우 **that**이나 **when**을 쓴다.

11. ㉤의 선행사는 **lots of people**이므로 관계대명사 **who**가 들어가고, 나머지는 모두 **which**가 들어간다.

12. ㉢ 선행사가 사물이므로 계속적 용법의 관계대명사인 **which**가 들어가야 한다. **that**은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.

㉠ 강조 어구가 사물인 **a loaf of bread**이므로 **that** 또는 **which**가 들어가야 한다.

13. 강조 어구가 시간 부사구일 경우 **that** 또는 **when**을 쓴다.

14. ㉡ **that** → **which** : **that**은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.

㉢ **make** → **makes** : 선행사가 앞 문장 전체인 경우에는 단수 취급하므로 관계사절의 동사도 3인칭 단수 형태가 되어야 한다.

㉠ as + 원급 + as ... : ...만큼 ~한

20. Loki는 Thor에게 그의 아내를 위한 금발을 가져오겠다고 약속했고, Ivaldi의 아들들만이 고운 금발을 만들 수 있다는 것을 알고 있었다.
21. ㉠과 ㉡의 to부정사는 모두 진주어 역할을 하는 명사적 용법이다.
 ㉠ 대명사-① 가주어
 ㉡ to부정사의 형용사적 용법-② to부정사의 부사적 용법 (목적)
 ㉢ 관계대명사-③ 접속사 (동격)
 ㉣ 접속사-⑤ 지시형용사
22. 콤마 뒤 문장이 사물인 선행사 the hammer Mjolnir에 대한 부연 설명이므로 「콤마(,) + which」의 계속적 용법으로 써야 하며, 선행사와 같은 대상인 목적어 it은 삭제한다.
23. Frey가 그의 말보다 훨씬 더 빠른 동물을 필요로 했는지는 알 수 없다.
24. 선행사에 대한 부연 설명은 「콤마(,) + 관계대명사」의 계속적 용법으로 쓴다.
25. 「It ~ that」 강조 표현을 이용한다. 강조 어구가 장소 부사구일 때는 where, 시간 부사구일 때는 when, 사람일 때는 who를 that 대신에 쓸 수 있다.

실전 모의고사 3과 1회

| 본문 p. 21~25

01.② 02.④ 03.② 04.④ 05.⑤ 06.(a)dive 07.④
 08.⑤ 09.④ 10.④ 11.③ 12.I do want to work at companies offering good benefits. 13.③ 14.②, ③
 15.⑤ 16.② 17.③ 18.which does keep our eyes healthy 19.③ 20.② 21.④ 22.③, ④ 23.③ 24.(1) Do you know the girl sweeping the floor? (2) Only invited guests could attend the party. 25.(1) I did enjoy working with you. (2) She does look nice with the blue ribbon.

01. ②의 '아무도 찾거나 볼 수 없도록 어떤 것을 어떤 장소에 놓다'는 hide(숨기다)의 뜻이다.
02. • 이 제품은 어떤 재료(material)로 만들어지나요?
 • 우리는 그 문제들을 모든 면에서 고려해야(consider) 한다.
 • 커피뿐 아니라 녹차와 홍차에도 카페인이 함유되어(contain) 있다.
 • 나는 수영 실력을 향상시키기(improve) 위해 수영 강습을 받을 예정이다.
03. ② 우리는 과학을 이용하여 드러나지 않은 사실들을 숨기려고(→ 밝히려) 노력한다.
04. 걱정이 있어 보인다면 무슨 문제가 있는지 묻는 질문에 시험에 합격한 것을 믿을 수 없다고 답하는 대화는 자연스럽지 않다.
05. 수호가 어젯밤에 잠을 못 자서 피곤하다고 말함-(C) 어젯밤에 한 일을 물어 봄-(E) 새벽까지 영화를 봤다고 답함-(A) 자정 전에 자야 한다고 조언함-(D) 눈이 나빠지는 문제에 대해 조언을 구함-(B) 당근과 토마토를 먹으라고 조언함
06. ㉠은 상대방에게 조언을 구하는 표현이므로, '조언하다'를 의미하는 advise를 이용한 'What would[do] you advise me to do?'로 바꿔 쓸 수 있다.
07. 수호가 눈이 점점 나빠지는 것 같다고 말하자 Anna가 비타민 A가 풍

부한 당근과 토마토를 먹으라고 추천하기는 하지만 Anna가 자신의 눈 건강을 위해 채소를 즐겨 먹는지는 알 수 없다.

08. ㉠ him → me : 살을 빼는 게 힘들다고 말하는 것은 John이므로, 매일 개를 산책시키는 것이 '그에게(my dog)'가 아니라 '나에게(me)' 도움이 될지 묻는 말이 되어야 한다.
09. John이 계속 살이 찌는 이유는 알 수 없다.
10. ㉠ 벽에 어떤 것이 '놓이는' 것으로, 명사와 수동의 관계이므로 과거분사가 들어가야 하는데 빈칸 앞에 주격 관계대명사 that이 있으므로 동사 형태인 is placed가 들어가야 한다.
 ㉡ 시계는 시간을 '보여주는' 것으로, 명사와 능동의 관계이므로 현재분사 showing이 들어가야 한다.
11. ③의 do는 '~를 하다'를 뜻하는 일반동사이고, 나머지는 모두 동사를 강조하는 조동사이다.
12. want를 강조하는 조동사로 do를 써야 하고, 회사가 좋은 혜택들을 '제공하는' 것이므로 현재분사 offering을 써야 한다.
13. ㉠ 동사를 강조하는 조동사 do 뒤에는 동사원형이 온다.
 ㉡ a case는 '연구되는 것'으로 study와 수동 관계를 이루므로 과거분사가 되어야 한다.
 ㉢ 주어 my parents가 복수이므로 동사를 강조하는 조동사는 do가 되어야 한다.
14. ㉠ → built : 텍사스의 Crystal 시가 Popeye 동상을 세웠다는 의미이므로 능동형 문장이 되어야 한다.
 ㉡ → is considered : 시금치가 지구상에서 가장 건강한 열 가지 음식 중 하나로 여겨진다는 의미이므로 수동태 문장이 되어야 한다.
15. 문장이 현재시제이고, 주어가 3인칭 단수이므로 동사를 강조하는 조동사 does와 동사원형 have가 와야 한다.
16. ② Crystal 시는 만화 속만이 아니라 실제로 존재하는 곳이다.
 ③ 시금치가 우리에게 초인적인 힘을 주지는 않지만 정말 많은 영양분을 가지고 있다고 했다.
17. ㉠의 a lot은 '훨씬'이라는 의미의 비교급 강조 부사로 쓰였고, ㉡의 a lot은 '많이'라는 의미의 부사로 쓰였다.
 ①-㉠ to부정사의 명사적 용법
 ②-㉡ 명사절을 이끄는 접속사
 ④-㉢ to부정사의 형용사적 용법
 ⑤-㉣ to부정사의 부사적 용법 (목적)
18. 선행사가 3인칭 단수이고 현재시제 문장이므로 동사를 강조하는 조동사 does와 동사원형 keep이 와야 한다.
 • keep + 목적어 + 형용사: 목적어를 (~한 상태로) 유지하다
19. 영국 조종사들의 야간 시력이 향상되었다는 말은 기밀을 누설하고 싶지 않았던 영국 정부의 거짓 뉴스에 해당하므로 ㉡의 질문에는 답할 수 없다.
20. ㉠ 이름은 '지어진' 것이므로 과거분사 named가 들어가야 한다.
 ㉡ 그를 '보고 있는' 사람들이라는 의미이므로 현재분사 watching이 들어가야 한다.
 ㉢ 토마토가 '으깨진' 것이므로 과거분사 crushed가 들어가야 한다.
21. 몇몇 곤충들이 여전히 토마토를 무서워하지만, 토마토가 곤충들에게 독이 되어서 모든 곤충들이 토마토를 싫어하는지는 알 수 없다.
22. ㉠ look → look like : 뒤에 명사구 an elephant's ear가 이어지므로

‘~처럼 보이다’를 의미하는 **look like**가 되어야 한다.

④ **mixing** → **mixed** : 감자즙이 꿀과 ‘섞인’ 것으로 명사와 수동의 관계이므로 과거분사 **mixed**가 되어야 한다.

- 23. 윗글에서 코끼리 귀 식물은 사람이 아닌 동물에게만 독이 된다고 했다.
- 24. 분사구가 명사를 수식하는 형태의 문장이다. **the girl**과 **sweep**은 능동 관계이므로 현재분사 **sweeping**으로, **guests**와 **invite**는 수동 관계이므로 과거분사 **invited**로 수식한다.
- 25. 동사를 강조하는 조동사는 문장의 시제와 주어의 인칭에 따라 달라지며, 그 뒤에 오는 동사는 반드시 동사원형이 되어야 한다.

실전 모의고사 3과 2회

| 본문 p. 26~30

01.② 02.⑤ 03.soaks up 04.③ 05.④ 06.② 07.③
 08.③ 09.⑤ 10.④ 11.③ 12.④ 13.③ 14.①, ⑤ 15.③
 16.② 17.① 18.④ 19.⑤ 20.④ 21.to find bombs hidden in the ground 22.② nutritious ⑤ absorb 23.⑤
 24.(1) The dress displayed in the store is very pretty. (2) I want to get a refund for the damaged goods. 25.(1) My uncle did build his own garage last year. (2) The sunflower does turn toward the sun. (3) Those shops do sell paper and office supplies.

- 01. **occur**(발생하다)와 **offer**(제공하다)는 별개의 단어들이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
- 02. ① 특성 : 어떤 사람이나 물건의 전형적인(**typical**) 특징 또는 특수한 품질
 ② 흔적 : 누군가가 존재하거나 무슨 일이 생겼다는 징후(**sign**)
 ③ 기사 : 신문이나 잡지에 게재된 특정 주제(**subject**)에 관한 글
 ④ 유지하다 : 어떤 사람이나 어떤 것을 변화하거나 움직이지 않고 상태, 위치 또는 장소에 머물게(**stay**) 하다
- 03. **absorb** : 흡수하다 (= **soak up**)
- 04. 이가 너무 아프다며 무엇을 해야 할지 조언을 구하는 A에게 ‘나는 네가 그것을 명심해야 한다고 생각해.’라고 말하는 것은 어색하다.
- 05. ‘**Is something wrong?**’은 ‘어디가 안 좋니?’라는 의미로 상대방이 안 좋아 보일 때 어디가 아프는지 또는 무슨 문제가 있는지 안부를 묻는 표현이며, ‘**What’s the problem[matter] (with you)?**’으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06. ④는 **Kelly**가 **Jake**에게 엄마께 사실을 말하라고 조언하는 말로 필요나 의무를 나타내는 조동사 **should, have to, ought to, had better**를 이용해 조언하는 표현을 나타낼 수 있다.
- 07. **Kelly**가 **Jake**에게 엄마께 사실대로 말하면 이해해 주실 거라고 말하자 **Jake**가 그녀의 말이 맞기를 바란다고 말하는 것으로 보아, **Jake**는 아직 엄마에게 깨진 접시에 대해 이야기하지 않았음을 알 수 있다.
- 08. ‘**that’s because ~**’는 ‘그것은 ~ 때문이다’라는 의미로 **because** 다음에는 원인이 되는 문장이 이어져야 한다. ‘**you have red eyes**’는 2시까지 핸드폰으로 영화를 본 것에 대한 결과가 되는 문장이므로 ③은 ‘**that’s why ~**’가 되어야 한다.
- 09. ⑤의 **what**은 ‘무엇’을 의미하는 의문사로 쓰였고, (A)와 나머지는 모두

‘~하는 것’을 의미하는 관계대명사로 쓰였다.

- 10. **Anna**가 어떤 문제를 가지고 있는지에 대해서는 위 대화에 언급되지 않았다.
- 11. ④ 남자가 풍선에 가스를 ‘채우고 있는’ 것이므로 현재분사 **filling**이 맞다.
 ⑤ 100년 전에 ‘개장된’ 빵집이라는 의미이므로 과거분사 **launched**가 맞다.
 ⑥ 도로 표지판이 중국어와 영어로 ‘쓰인’ 것이므로 과거분사 **written**이 맞다.
- 12. <보기>와 ④의 **do**는 동사를 강조하는 조동사로 쓰였고 나머지는 모두 일반동사로 쓰였다.
- 13. ③은 동명사이고 나머지는 모두 명사를 수식하는 현재분사로 쓰였다.
 • **be worth + -ing** : ~할 가치가 있다
- 14. ② **stayed** → **stay** : 강조 조동사 **do** 뒤에는 동사원형이 온다.
 ③ **wrapping** → **wrapped** : 상자가 ‘포장된’ 것이므로 과거분사 형태가 되어야 한다.
 ④ **reserving** → **reserved** : 자리가 ‘예약된’ 것이므로 과거분사 형태가 되어야 한다.
- 15. (A) 영국 정부에 의해 발행된 기사 (B) 당근으로 만들어진 매우 강하고 가벼운 물질 (D) 토마토를 독성이 있다고 여기는 사람들
- 16. **still** : (비교급 앞에서) 훨씬, 여전히
 ① 예전보다 당근을 훨씬 더 많이 먹기 시작했다.
 ② 우리는 더 이상 토마토를 무서워하지 않지만 몇몇 곤충들은 여전히 토마토를 무서워한다.
- 17. ㉠ **that** → **which**
 ㉡ **who watching** → (**who were**) **watching**
 ㉢ **have been enjoyed** → **have enjoyed**
 ㉣ **crushing** → **crushed**
- 18. 미국 사람들이 토마토에 독이 있다고 생각했기 때문에 **Robert Johnson**은 토마토가 먹어도 위험하지 않다는 것을 증명하기 위해 그를 보고 있는 사람들 앞에서 한 바구니의 토마토를 먹은 것이다.
- 19. **Robert Johnson**이 토마토를 팔기 위해 토마토에 독성이 없다는 것을 증명했다는 언급은 없다.
- 20. ④는 명사를 수식하는 현재분사로 쓰였고, ③과 나머지는 모두 동명사로 쓰였다.
- 21. ‘~하기 위해서’는 목적을 나타내는 **to**부정사의 부사적 용법으로 나타내며, 폭탄이 땅속에 ‘숨겨진’ 것으로 명사와의 관계가 수동이므로 과거분사 **hidden**을 써야 한다.
- 22. 시금치는 우리에게 엄청난 힘을 주지는 않지만, 지구상에서 가장 건강에 좋은 열 가지 음식 중 하나로 여겨질만큼 영양이 풍부하며, 시금치의 흡수 능력은 폭탄에서 흔적을 발견하는 데 도움이 된다.
- 23. 시금치 앞에 달린 감지기가 시금치에 어떤 부정적인 영향을 미치는지는 언급되지 않았다.
- 24. 명사와 분사의 관계가 수동일 때는 과거분사를 쓴다.
- 25. 동사를 강조하는 조동사는 문장의 시제와 주어의 인칭에 따라 **do/does/did**로 달라지며, 그 뒤에 오는 동사는 반드시 동사원형이 되어야 한다.



m e m o
e

A large, empty rectangular area with rounded corners and a thin green border, intended for writing a message.

A grid of 20 columns and 20 rows of small green dots, providing a guide for handwriting practice.



m e m o
e

