

# 2024학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

## 특 수

수험 번호 : ( ) 성 명 : ( )

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 ○○특수학교의 기본 교육과정 편성을 위한 회의 자료이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 활동 영역의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 연간 시수를 쓰시오. [단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-34호)에 근거할 것.] [2점]

- 학교 교육과정 편성의 필요성
  - 학생들의 장애 정도가 심해짐.
  - 학생의 생활적응 능력 함양에 대한 학부모의 요구가 높아짐.
- 학교 교육과정 편성 및 운영
  - 편제 기준
    - 창의적 체험활동
      - 2022 개정 특수교육 교육과정에 따르면 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동을 학생 발달 수준, 학교 여건을 고려하여 자율적으로 편성·운영함.
    - 일상생활 활동
      - 2022 개정 특수교육 교육과정에 따르면 일상생활 활동은 의사소통, ( ㉠ ), ( ㉡ ), 여가활동, 생활적응 등 생활 기술을 중심으로 편성·운영함.
  - 편성·운영 기준
    - 학생의 장애 특성 및 교육적 요구에 따른 교육 내용을 창의적 체험활동과 일상생활 활동으로 편성·운영함.
    - 학생들의 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 ㉢ 학교스포츠클럽 활동을 운영함.
      - 창의적 체험활동의 동아리 활동에 매 학기 편성함.
      - 다양한 종목을 개설하여 학생의 선택권이 보장되도록 함.

2. 다음은 건강장애 학생 A에 대한 ○○중학교 담임 교사와 특수 교사의 대화이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 내용을 각각 쓰시오. [2점]

- 담임 교사: 학생 A는 ( ㉠ )이/가 있는데 학교에서 어떤 점을 유의해야 하나요?
- 특수 교사: 학생 A는 부정맥이 있고 청색증이 심하므로 추운 날씨에 야외 활동이나 야외 수업은 피해야 하고, 호흡이 곤란한 경우에는 휴식을 취하도록 지도해야 합니다.
- 담임 교사: 학생 A는 잦은 입원으로 결석이 많습니다. 그렇지만 학생 A는 학업을 계속하고 싶어 하는데, 어떤 방법이 있을까요?
- 특수 교사: 병원학교가 어떨까요? 병원학교는 만성질환을 치료하기 위해 학업을 중단하고 있는 건강장애 학생의 교육을 지원하기 위한 학교입니다.
- 담임 교사: 학생 A는 결석이 잦아서 학습 진도가 맞지 않는데 괜찮을까요?
- 특수 교사: 네, 괜찮습니다. 병원학교는 학생들의 학업 연속성 유지 및 학습권 보장을 위해 학생의 요구와 수준에 맞추어 ( ㉡ ) 지원을 하고, 심리·정서적인 지원도 하고 있습니다.

3. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 학생 A를 지도하는 일반 교사와 특수 교사의 대화이고, (나)는 학생 A에 대한 조음·음운 지도 계획의 일부이다. (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, (나)를 참고하여 학생 A에게 적용할 조음·음운 중재 기법의 유형을 쓰시오. [2점]

(가) 일반 교사와 특수 교사의 대화

일반 교사: 선생님, 우리 반 학생 A는 말할 때 입을 크게 벌리지 않고 우물거리며 말을 하는 습관이 있어서 수업 시간에 말을 알아듣기 힘들 때가 많습니다.

특수 교사: 네, ( ㉠ )이/가 낮아서 문제이군요.

일반 교사: 그게 무슨 뜻인가요?

특수 교사: 이것은 학생 A가 발음하는 것을 선생님이 알아듣는 정도를 의미해요.

(나) 학생 A의 조음·음운 지도 계획

1. 우리말 조음·음운 평가(Urimal Test of Articulation and Phonology: U-TAP) 결과

1) 개별 음소 분석표

\* 음소 정확도

	자음 정확도	모음 정확도
낱말 수준	38/43	9/10
	88.3%	90.0%
문장 수준	34/43	9/10
	79.0%	90.0%

2) 음운 오류 분석 결과

...(중략)...

2. 중재 진행 방향

- 1) 음운 오류인 탈기식음화 감소를 중재 목표로 설정함.
- 2) 목표음을 지도할 때 문맥적 훈련에 중점을 두어 진행함.
- 3) 한 번에 여러 개 음소를 동시에 수정하고자 함.

4. 다음은 특수교육지원센터 특수 교사 A와 B의 대화이다. 괄호 안의 ㉡에 해당하는 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 해당하는 점수의 유형을 쓰시오. [2점]

특수 교사 A: 안녕하세요? 지난번에 「한국판 아동기 자폐 평정 척도 2(Korean Childhood Autism Rating Scale, 2nd Edition: K-CARS2)」에 대한 연수를 받으셨지요? 어떠셨어요?

특수 교사 B: 네, 도움이 많이 됐어요.

특수 교사 A: 기존의 「아동기 자폐 평정 척도(Childhood Autism Rating Scale: CARS)」와 비교해서 달라진 점이 있나요?

특수 교사 B: 네, K-CARS2는 표준형 평가지, ( ㉡ ) 평가지, 부모/양육자 질문지로 개발되어 있어요. ( ㉡ ) 평가지는 IQ가 80 이상이면서 구어 기술이 비교적 양호한 6세 이상의 피검자를 대상으로 합니다.

특수 교사 A: 그렇군요. 검사 결과는 어떻게 제공되나요?

특수 교사 B: 이번 도구는 표준화되었기 때문에 원점수 이외에 ( ㉢ ), 백분위 점수가 제공돼요. 예를 들어 ( ㉢ )이/가 45~54 사이에 있다면 자폐로 진단된 사람과 비교할 때 평균 수준의 자폐 관련 증상을 보인다는 의미예요.

5. (가)는 ○○특수학교 전공과 진학 설명회 내용 중 일부이고, (나)는 진학 설명회에 참석한 학부모의 메모장의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 전공과 진학 설명회

특수 교사: 고3 학부모 여러분, 안녕하세요? 먼저, 우리 학교 전공과의 교육과정에 대해 설명하겠습니다. 전공과의 교과(군)는 특수교육 전문교과의 ㉠ 직업준비, 사회적응, 농생명, 사무지원, 직업현장실습, 대인서비스 과목으로 운영할 계획입니다.

특수 교사: 지금까지 전공과 교육과정 운영에 대해 설명하였습니다. 혹시 궁금하신 사항이 있으면 질문해 주시기 바랍니다.

학 부 모: 전공과는 실제 지역사회의 직업 현장에서 실습을 하는 것이 중요하다고 생각되는데, 이를 위한 관련 기관과의 협력은 어떤 식으로 이루어지나요?

특수 교사: 네, 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」에 의하면, 효과적인 진로 및 직업교육 지원을 위해 ㉡ 특수학교, 장애인 고용 관련 기관, 장애인복지관, 직업재활시설, 산업체 등 관련 기관과의 협의체를 구성하도록 되어 있습니다.

(나) 학부모의 메모장

- ㉢ 특수학교에는 수업 연간 1년 이상의 전공과를 설치할 수 있음.
- ㉣ 전공과 전용 교실의 세부적인 시설과 설비 기준은 학교장이 정함.
- ㉤ 전공과의 학생 선발 방법은 교육감의 승인을 받아 학교장이 정함.
- ㉥ 전공과를 설치한 특수학교장은 현장실습이 포함된 직업교육 계획을 수립해야 함.
- ㉦ 전공과 교육과정은 교육감의 승인을 받아 국가교육위원회가 정함.

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠ 과목이 포함되어 있는 교과(군)의 명칭을 쓸 것. [단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-34호)에 근거할 것.]
- (가)의 밑줄 친 ㉡을 구성하는 주체의 명칭을 쓸 것. [단, 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」(대통령령 제33406호, 2023. 4. 18., 일부개정)에 근거할 것.]
- (나)의 ㉢~㉦ 중 법령의 내용과 다른 것을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 법령의 내용에 맞게 고쳐 서술할 것. [단, 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제18992호, 2022. 10. 18., 일부개정), 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」(대통령령 제33406호, 2023. 4. 18., 일부개정)에 근거할 것.]

6. (가)는 시각장애 학생 A의 안내견 학교 체험 활동 노트이고, (나)는 학생 B의 보행 수업 노트이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 안내견 학교 체험 활동 노트

[안내견 학교에 다녀온 날]

- 안내견과 보행을 하게 되면 내가 빠르고 안전한 보행을 할 수 있음.
- 안내견이 시각장애인과 보행하기 위해, 여러 가지 보행 프로그램 훈련을 받고 있었음.
  - ㉠ 내가 자주 가거나 정기적으로 가는 곳은 안내견이 보행을 주도하는 경우도 있다고 함.
  - 안내견 학교 선생님의 “엎드려!”, “앉아!”, “앞으로 가!”, “기다려!” 등의 명령에 안내견이 복종하는 훈련 내용과 ㉡ 지적 불복종의 훈련 내용도 있었음.

(나) 학생 B의 보행 수업 노트

- 오늘은 선생님과 청각을 활용한 보행 수업을 했음.
- ( ㉢ ): 사거리 신호등의 신호에 따라 대기하고 있는 자동차 소리와 출발하는 자동차 소리의 차이를 들었음.
  - 소리 추적: 학교로 돌아가기 위해, 인도와 평행한 도로를 지나는 차량의 소리를 들으며 따라갔음.
  - 사운드 채도(sound shadow): ( ㉣ )

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠과 같은 안내견 훈련 방법을 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡의 개념을 서술할 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉣의 내용에 해당하는 예를 1가지 서술할 것. (단, ㉣은 버스 정류장을 찾는 상황으로 제시할 것.)

7. (가)는 지체장애 학생 A와 B의 특성이고, (나)는 교육 실습생과 특수 교사의 대화 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A와 B의 특성

학생 A	• 경직형 뇌성마비, 목 조절이 어려움. • GMFCS 5단계
학생 B	• 경직형 뇌성마비, 비대칭성 긴장성 경반사 • GMFCS 5단계

(나) 교육 실습생과 특수 교사의 대화

교육 실습생: 선생님, 오늘 ○○수업 참관 시간에 학생 A를 만났는데, 눈이 마주치니 학생 A가 저를 보고 웃었어요. 저도 학생 A와 의사소통을 하고 싶은데 방법이 없었어요. 어떤 기기를 사용할 수 있을까요?

특수 교사: 학생 A가 비교적 자유롭게 움직일 수 있는 신체 부분이 눈입니다. 그러면 학생 A의 눈동자의 움직임을 이용하는 기기를 사용할 수 있습니다. 기기에 있는 작은 카메라로 눈동자의 움직임을 찍고 그 방향을 읽어 AAC 기기의 마우스 포인터를 움직이는 겁니다. 선택은 시선이 일정 시간 머물거나 눈을 깜박이는 동작으로 합니다. 컴퓨터와 연결하면 눈동자의 움직임으로 컴퓨터도 사용할 수 있어요. [㉠]

교육 실습생: 선생님, 학생 B가 직접 선택 방법으로 태블릿PC의 의사소통 애플리케이션을 사용할 수 있도록 지도하고 싶은데, 어떤 방법이 좋을까요?

특수 교사: 직접 선택을 하는 데에는 다양한 전략이 있습니다. 그중에서 (㉡) 전략을 사용해 보면 어떨까요? 이 전략은 해당 프로그램이 단시간 내에 수집한 정보를 바탕으로 셀이 선택되는 데 필요한 시간을 감지해서, 유효한 시간과 무시해도 되는 시간을 찾아냅니다. 그래서 일정 시간 동안 누르고 있는 셀은 선택되지만, 잠깐 스킷 누르는 셀은 선택되지 않습니다.

교육 실습생: 학생 B의 경우는 원시반사가 남아 있는데, 모니터의 위치는 어떻게 하면 좋을까요?

특수 교사: AAC 기기나 모니터를 ㉢ 몸의 정중선에 위치하도록 하는 것이 중요합니다.

<작성 방법>

- (나)의 ㉠의 방식을 사용하는 기기의 명칭을 쓸 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 학생 B의 특성을 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉢의 이유를 2가지 서술할 것. (단, '원시반사'가 포함된 서술은 제외함.)

8. (가)는 지적장애 진단 시 사용할 수 있는 적응 행동 진단 도구를 소개한 내용이고, (나)는 적응 행동 검사 결과 해석 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 적응 행동 진단 도구 소개

사회성숙도 검사 (Social Maturity Scale: SMS)	
검사 대상	0세부터 만 30세
검사 영역 구성	자조, 이동, 작업, 의사소통, (㉣), 사회화
검사 실시 방법	피검자를 잘 아는 부모나 형제, 친척, 후견인과의 면담
검사 결과 제공 점수	원점수, 사회연령, 사회지수
지역사회 적응 검사 (Community Integration Skills Assessment-2: CISA-2)	
검사 대상	만 5세 이상의 지적장애인과 자폐성장장애인을 포함한 발달장애인
검사 영역 구성	기본생활, 사회자립, 직업생활
검사 실시 방법	(㉤)
검사 결과 제공 점수	원점수, 환산점수, 영역별 (적응)지수, 적응지수

(나) 적응 행동 검사 결과 해석

- ㉥ 사회성숙도 검사에서 정보 제공자의 응답을 믿기 어려운 경우에는 직접 만나서 행동을 관찰하고 판단하는 것이 좋음.
- ㉦ 사회성숙도 검사 결과에서 '사회지수'가 70(점)이라면 평균에서 대략 -2 표준 편차에 해당하는 점수라고 볼 수 있음.
- ㉧ 지역사회 적응 검사 결과를 통해 일반 규준과 임상 규준에서의 적응 수준과 강·약점을 파악할 수 있음.
- ㉨ 지역사회 적응 검사에서는 원점수를 백분위 점수인 영역별 (적응)지수, 적응지수로 변환하여 산출함.

<작성 방법>

- (가)에서 괄호 안의 ㉣에 해당하는 영역을 쓸 것.
- (가)에서 괄호 안의 ㉤에 해당하는 내용을 서술할 것.
- (나)의 ㉥~㉨ 중 틀린 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 각각 서술할 것.

9. (가)는 학습장애 학생 A의 특성이고, (나)는 읽기 자료, (다)는 (나)를 활용한 국어 수업 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 특성

- 글을 읽을 때 음운상의 오류를 보이지 않음.
- 글을 빠르게 마힘이 없이 읽을 수 있음.
- 읽은 내용을 이해하는 데 어려움이 있음.

(나) 읽기 자료

**< 고체와 액체 >**

우리 주위에는 매우 다양한 물질이 있다. 그중 고체와 액체에 대해 살펴보자. 돌과 나무는 고체이고, 물과 주스는 액체이다. 돌이나 나무 같은 고체는 모양이나 부피가 쉽게 바뀌지 않는다. 이에 반해 물이나 주스 같은 액체는 담는 그릇에 따라 모양이 변하지만 부피는 일정하다. 그래서 물이나 주스를 한가운데가 뚫려 있는 그릇에 통과시키면 모양은 잠깐 바뀌지만 부피는 변하지 않는다.

(다) 국어 수업 계획

**<읽기 이해 지도 계획>**

1) 글의 구조 파악하기  
- ( ㉠ )형 구조

2) 글을 읽고 그래픽 조직자로 표현하기  
- ( ㉡ ) 활용하기

3) 어려운 내용과 단어 파악하기  
- 문맥 분석 전략 활용하기  
학생 A에게 모르는 어휘가 포함된 문장을 읽게 하거나, 앞뒤 문장을 읽으면서 어휘의 뜻을 유추하는 전략 지도하기  
- 단어 형태 분석 전략 활용하기  
㉢ '한가운데'라는 단어 설명하기

4) 글의 내용 파악하기  
- ㉣(읽기 전) 이미 알고 있었던 내용, 더 알고 싶은 내용 확인하기, (읽기 후) 오늘 알게 된 내용 기록하기

- <작성 방법>**
- (다)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 (나) 글의 구조의 명칭을 글의 주된 내용 전개 방법에 근거하여 쓸 것.
  - (다)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 그래픽 조직자의 유형을 쓸 것.
  - 단어 형태 분석 전략으로 (다)의 밑줄 친 ㉢을 지도하는 교사의 발화를 1가지 서술할 것.
  - (다)의 밑줄 친 ㉣에 해당하는 전략을 쓸 것.

10. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 청각장애 학생 A의 특성이고, (나)는 일반 교사와 특수 교사의 대화 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 특성

- 순음청력검사 결과가 왼쪽 귀 60dBHL, 오른쪽 귀 90dBHL으로 나타남.
- 오른쪽 귀만 보청기를 착용하고 있음.
- 보청기 착용으로 말입기를 통하여 수업에 참여하고 있음.

(나) 일반 교사와 특수 교사의 대화

일반 교사: 선생님, 학생 A는 오른쪽 귀에 보청기를 착용하고 있는데도 수업 시간에 말소리를 듣고 이해하는 것을 어려워하고, 음원의 위치 파악이 가끔씩 잘 안 될 때도 있더라고요.

특수 교사: 학생 A는 특성상 양쪽 귀에 보청기를 착용하면 좋을 것 같더군요. 이런 경우에는 ( ㉠ )의 착용이 효과적일 수 있어요.

일반 교사: 학생 A는 친구들과 대화하는 데 어려움을 느끼는 것 같아요. 학생 A가 어떻게 하면 대화에 더 적극적으로 참여할 수 있을까요?

특수 교사: 듣는 정보가 부족하고 알고 있는 어휘 수도 적은 편이어서 의사소통이 잘 되지 않을 수 있어요. 학생 A가 ㉡ 예상하는 전략과 ㉢ 회복하는 전략을 사용할 수 있도록 지도하면 됩니다.

일반 교사: 그렇군요. 그럼 다음 주에 '박물관 학예사 체험하기 활동'을 하면서 ㉣ 학예사의 활동 알아보기와 ㉤ 학예사 역할 체험을 계획하였는데, 학생 A에게 적용해 보면 좋겠습니다.

- <작성 방법>**
- (가)를 참고하여 (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 보청기의 유형을 쓰고, 학생 A가 ㉠을 착용했을 때의 효과를 1가지 서술할 것.
  - (나)의 밑줄 친 ㉡을 ㉢ 활동에 적용하는 예와 ㉣을 ㉤ 활동에 적용하는 예를 1가지씩 각각 서술할 것. (단, ㉣은 '언어 정보 전체를 이해하지 못한 경우'에 한하여 작성할 것.)

11. (가)는 지적장애 학생 A의 특성이고, (나)는 초임 교사와 수석 교사의 대화 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 특성

- 잘 웃고 인사성이 좋음.
- 혼자 있는 것보다 사람에게 먼저 다가가 말하는 것을 좋아함.
- 다른 사람의 감정과 태도를 잘 알아차리며, 상호작용을 잘하는 편임.

(나) 초임 교사와 수석 교사의 대화

초임 교사: 선생님, 전공과 바리스타 수업 시간에 실습을 하는데, 학생 A에게는 여러 역할 중에서 에스프레소를 추출하는 연습을 시켰어요. 그런데 반복적으로 추출하는 일을 지루해합니다. 학생 A에게 더 적합한 역할이 있을까요?

수석 교사: ㉠ 학생 A의 강점을 고려하여 전환 계획을 수립하는 것이 중요해요. 학생 A에게 주문을 받고 계산하는 역할을 맡겨 보면 어떨까요?

초임 교사: 네, 좋은 생각입니다. 학생 A는 친화력이 좋아서 잘할 거예요. 그런데 전환평가는 어떻게 하면 좋을까요?

수석 교사: 전환 계획을 세울 때는 다양한 측면에서 평가를 해야 합니다.

초임 교사: 바리스타 수업 시간에 카페 관련 직무를 연습하고 나면, 어느 카페에 취업을 하더라도 잘 해낼 수 있겠네요!

수석 교사: 꼭 그렇게만 볼 수는 없습니다. 일반화가 쉽게 이루어지는 것은 아니니까요. 지적장애 학생의 교육과정을 구성하고 운영할 때에는 ( ㉡ )을/를 전제로 가르쳐야 합니다.

(다) 초임 교사의 메모

☞ 전환 계획을 위한 전환평가 요소: 밀러 외(R. J. Miller et al., 2007)

- ㉢ 학생의 미래 계획을 위한 요구와 목표를 평가하는 데 가정생활, 지역사회 참여, 레크리에이션 및 여가를 포함함.
- ㉣ 학생의 자기결정과 자기옹호 기술에 대한 평가는 프로그램을 중심으로 함.
- ㉤ 모든 관련 영역에서 학업 기술이 아닌 행동 기술 수준을 평가해야 함.
- ㉥ 생활 기술 평가에서 일상생활 기술과 사회성 기술을 평가해야 함.

—<작성 방법>—

- (나)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 지능의 유형을 쓸 것. [단, (가)의 학생 특성과 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론에 근거하여 쓸 것.]
- (나)의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
- (다)의 ㉢~㉥ 중 틀린 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 틀린 부분을 바르게 고쳐 서술할 것.

12. 다음은 정서·행동장애 학생 A에 대한 특수 교사 A와 B의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

특수 교사 A: 선생님, 우리 학교에 재학 중인 학생 A가 최근 운동장에서 흙을 입에 넣는 모습을 봤어요. 바로 뛰어갔는데, 벌써 삼켜서 말릴 수가 없었어요. 그런 행동을 예전에도 여러 번 봤어요. ㉦ 학생 A와 같은 행동이 나타나면 의사와 먼저 상담을 하고 진단을 받아 봐야 할 것 같아요. 혹시 특정 영양소가 결핍되어 그런 행동이 발생할 수도 있지 않나 싶습니다.

특수 교사 B: 그럴 수도 있겠네요. 일전에 학생 A의 담임 선생님과 이야기 나눌 기회가 있었는데 ㉧ 학생 A가 2개월 전부터 갑자기 그런 행동을 했다고 하더라고요. 담임 선생님도 걱정이 많아요. 혹시 학생 A가 그 행동을 했을 때 누군가 관심을 줬고, 그 행동이 계속 관심을 받아서 지속되는 건 아닐까 하는 생각도 들어요. 일단 그 행동의 기능을 파악하는 것이 좋겠습니다.

특수 교사 A: 일단 원인이 파악되면 시급하게 중재를 시작해야 할 것 같아요.

특수 교사 B: 네, 그런데 아무리 시급한 상황이라 할지라도 어떤 중재를 도입하고 실행할 때에는 중재 목표의 중요성, ㉨ 중재 절차의 적절성, ( ㉩ ) 측면에서 사회적 타당도를 살펴보는 것이 필요하지요.

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉦, ㉧의 정서·행동 문제를 바라보는 관점은 어떤 개념적 모델에 근거한 것인지 순서대로 쓸 것.
- 교사가 학생 A의 행동 특성을 고려하여 밑줄 친 ㉨의 측면에서 점검해야 할 내용을 1가지 서술하고, 괄호 안의 ㉩에 해당하는 내용을 순서대로 쓸 것.

<수고하셨습니다.>