
2020년 국가수준 학업성취도 평가 결과

2021. 6.



교육부

☐☐ 목 차 ☐☐

I. 평가 개요	1
II. 성취수준 분석 결과	2
2-1. 교과별 성취수준	2
2-2. 성별 성취수준	3
2-3. 지역규모별 성취수준	4
III. 정의적 특성 및 코로나19 관련 분석 결과	5
3-1. 학교생활 행복도	5
3-2. 교과기반 정의적 특성	8
3-3. 코로나19 원격수업 환경 설문 분석 결과	10
[참고] 정의적 특성 및 코로나19 관련 설문 문항	15

I

평가 개요

□ 시행 목적

- 국가수준의 학업성취 수준 파악 및 추이 분석을 통한 학교교육의 성과 점검 및 교육정책 수립의 기초자료 확보

□ 평가 개요

- 시행일 : [고2]^[고2] 20. 11. 25.(수), [중3]^[중3] 20. 11. 26.(목)
- 평가 대상 : 중학교 3학년, 고등학교 2학년 중 표집학급 학생
※ 중3·고2 전체 학생(771,563명)의 약 3%, 21,179명(424교)
- 표집 대상 학교 : 전체 중학교, 일반고, 자율고, 특수목적고, 특성화고(대안계열)
※ 일반고 직업과정반, 특성화고 및 마이스터고 제외(직업기초능력평가 적용)
- 평가 교과 및 범위

학년	교과	평가 범위	시간
중3	국어, 수학, 영어 (사회, 과학)	중 1~2학년 전 과정, 3학년 1학기 과정	교과별 45분
고2	국어, 수학, 영어	(국어·영어) 범교과 소재, (수학) 고등학교 '수학' 과목	교과별 50분

※ 학교생활 행복도, 교과기반 정의적 특성 등을 파악하기 위한 설문조사 병행

□ 결과 통지

- 교과별 성취수준*(4단계)과 교과 내용영역 및 교과역량별 성취율(%) 및 상세 정보, 교과기반 정의적 영역 특성(흥미, 자신감 등)

성취수준	일반적인 특성
4수준	평가 대상 학년의 학생들이 도달하기를 기대하는 교육과정 성취기준의 거의 모든 부분을 이해하고 수행한다.
3수준	평가 대상 학년의 학생들이 도달하기를 기대하는 교육과정 성취기준의 상당 부분을 이해하고 수행한다.
2수준	평가 대상 학년의 학생들이 도달하기를 기대하는 교육과정 성취기준을 부분적으로 이해하고 수행한다.
1수준	평가 대상 학년의 학생들이 도달하기를 기대하는 교육과정 성취기준을 이해하고 수행하기 위해서 많은 노력이 필요하다.

※ 2015 개정 교육과정 성취 기준에 따라 교과별 세부 성취수준은 구체적으로 별도 제시, '4수준~1수준'으로 평어 개선*

* (기존) 우수, 보통, 기초, 기초학력 미달 → (개선) 4, 3, 2, 1수준 ('19. 고교 적용 → '20. 중3까지 적용)

II

성취수준 분석 결과

1 교과별 성취수준

❖ 전년 대비, 중학교 수학의 학업성취도는 전년과 비슷한 수준이나, 중학교 국어, 영어의 1수준 비율은 증가하였고, 고등학교 모든 교과목의 1수준 비율 역시 증가하였음

- (3수준 이상) 중학교 국어와 영어는 각각 75.4%, 63.9%로 전년 대비 7.5%p, 8.7%p 감소, 고등학교 국어는 69.8%로 전년 대비 7.7%p 감소함

※ 중학교 수학, 고등학교 수학, 영어에서의 전년 대비 차이는 통계적으로 유의하지 않음

- (1수준) 중학교 국어와 영어는 각각 6.4%, 7.1%로 전년 대비 2.3%p, 3.8%p 증가, 고등학교 국어, 수학, 영어는 각각 6.8%, 13.5%, 8.6%로 전년 대비 2.8%p, 4.5%p, 5.0%p 증가함

※ 중학교 수학에서의 전년 대비 차이는 통계적으로 유의하지 않음

< 교과별 성취수준 비율(%) >

연도	구분	3수준(보통학력) 이상						1수준(기초학력 미달)					
		중3			고2			중3			고2		
		국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어
'19		82.9 (0.54)	61.3 (0.94)	72.6 (0.82)	77.5 (0.90)	65.5 (1.24)	78.8 (0.98)	4.1 (0.28)	11.8 (0.44)	3.3 (0.24)	4.0 (0.40)	9.0 (0.59)	3.6 (0.35)
'20		75.4 (0.76)	57.7 (1.01)	63.9 (1.1)	69.8 (1.14)	60.8 (1.27)	76.7 (1.07)	6.4 (0.4)	13.4 (0.59)	7.1 (0.43)	6.8 (0.52)	13.5 (0.75)	8.6 (0.64)

※ 1. 표집시행에 따라 '18~'20년 결과는 모집단 추정치이므로 괄호 안에 표준오차를 제시함(이하 동일)

2. 통계적 유의도는 95% 신뢰구간(표본의 통계치±1.96*표준오차)을 활용함(이하 동일)

3. □□□□은 전년 대비 통계적으로 유의한 차이가 있는 경우를 표시함

2 성별 성취수준

❖ 전반적으로 국어, 영어에서 여학생이 남학생에 비해 학업성취도가 높음

- (3수준 이상) 중·고등학교 모두 국어, 영어에서 여학생의 비율이 남학생에 비해 높음

※ 단, 중·고등학교 모두 수학에서는 성별 차이가 통계적으로 유의하지 않음

< 성별 '3수준(보통학력) 이상' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
'19	76.7 (0.76)	89.6 (0.48)	60.2 (1.07)	62.5 (1.10)	67.4 (1.02)	78.3 (0.88)	71.4 (1.21)	84.0 (0.93)	66.8 (1.56)	64.0 (1.53)	75.5 (1.32)	82.4 (1.05)
'20	68.2 (0.98)	83.1 (0.72)	55.9 (1.22)	59.7 (1.14)	59.1 (1.28)	69.1 (1.21)	60.6 (1.32)	79.5 (1.19)	59.5 (1.54)	62.1 (1.55)	70.4 (1.4)	83.4 (1.05)

※ □ 은 연도 내 성별 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함(이하 동일)

- (1수준) 중·고등학교 모든 교과에서 남학생의 비율이 여학생에 비해 높음

< 성별 '1수준(기초학력 미달)' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
'19	6.2 (0.46)	1.9 (0.20)	13.6 (0.56)	9.7 (0.51)	4.7 (0.38)	1.7 (0.21)	5.8 (0.61)	2.0 (0.34)	9.6 (0.80)	8.4 (0.70)	5.0 (0.55)	2.1 (0.31)
'20	9.8 (0.64)	2.9 (0.28)	16.0 (0.84)	10.5 (0.57)	10.1 (0.66)	4.0 (0.38)	10.8 (0.79)	2.6 (0.35)	16.3 (0.96)	10.6 (0.81)	12.8 (1.00)	4.1 (0.42)

3 지역규모별 성취수준

❖ 고등학교는 지역규모별 학업성취도의 유의한 차이가 없으나, 중학교는 전반적으로 지역규모별 차이가 나타남

○ (3수준 이상) 중학교 모든 교과에서 대도시의 비율이 읍면지역에 비해 높음

※ 단, 고등학교에서는 모든 교과에서 지역규모별 차이가 통계적으로 유의하지 않음

< 지역규모별 '3수준(보통학력) 이상' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면
'19	84.9 (0.86)	79.6 (1.43)	64.9 (1.68)	51.8 (2.14)	75.4 (1.40)	65.9 (1.86)	77.7 (1.28)	74.9 (2.64)	68.2 (1.67)	61.1 (4.15)	80.0 (1.39)	75.4 (3.10)
'20	78.8 (1.11)	68.5 (2.21)	63.5 (1.47)	46.3 (2.57)	69.9 (1.65)	51.1 (2.86)	70.2 (1.79)	67.6 (2.63)	62.9 (1.74)	56.8 (3.45)	76.7 (1.57)	73.7 (2.88)

※ □ 은 연도 내 지역규모별 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함(이하 동일)

○ (1수준) 중학교 국어, 수학에서 읍면지역의 비율이 대도시에 비해 높음

※ 단, 중학교 영어, 고등학교 모든 교과는 지역규모별 차이가 통계적으로 유의하지 않음

< 지역규모별 '1수준(기초학력 미달)' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면
'19	3.8 (0.43)	4.9 (0.65)	10.3 (0.76)	15.2 (1.18)	3.4 (0.44)	3.6 (0.53)	3.9 (0.58)	3.1 (0.89)	7.6 (0.81)	9.3 (1.69)	3.6 (0.58)	3.0 (0.77)
'20	5.4 (0.58)	9.6 (1.52)	11.2 (0.86)	18.5 (1.78)	6.1 (0.68)	9.5 (1.48)	7.9 (0.88)	6.6 (1.23)	13.7 (1.04)	13.7 (1.95)	9.6 (1.05)	8.1 (1.30)

Ⅲ

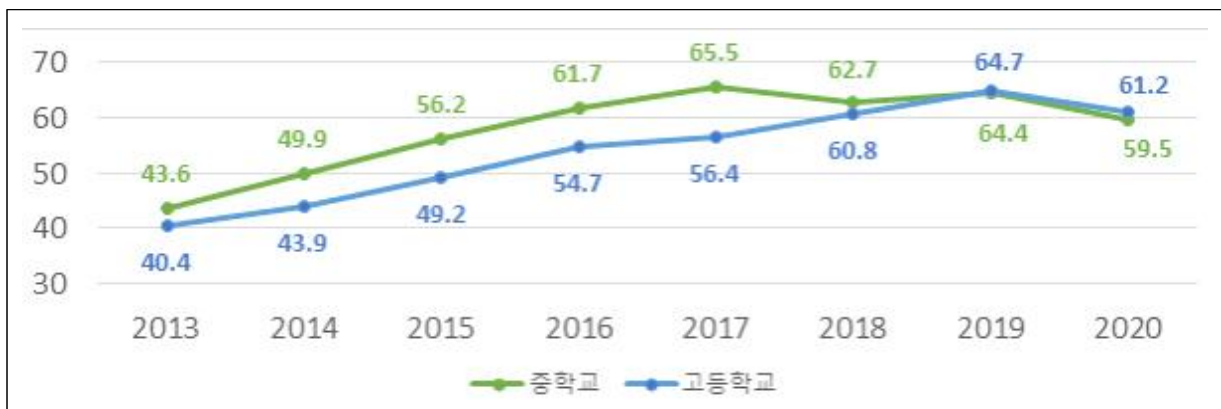
정의적 특성 및 코로나19 관련 분석 결과

1 학교생활 행복도

❖ 중·고등학교 모두 학교생활 행복도가 전년 대비 소폭 감소하였음

- (목적) 학업성취도에 영향을 미치는 다양한 교육맥락변인을 분석하여 교육정책 수립의 시사점 도출
- (방법) '13년부터 매년 국가수준 학업성취도 평가 시, 학생들을 대상으로 설문 시행
 - ※ '높음' 비율은 개별 문항의 응답을 점수로 환산(매우그렇지않다=0, 그렇지않다=1, 그렇다=2, 매우그렇다=3)하여 구한 평균값 중 2 이상의 비율(설문 문항 15쪽 참조)
- (결과) 학교생활 행복도의 '높음' 비율은 중학교 59.5%, 고등학교 61.2%로 '19년에 비해 각각 4.9%p, 3.5%p 감소하였으나, '13년에 비해서는 각각 15.9%p, 20.8%p 증가함
 - (학교급별) '13년에는 중학교에 비해 고등학교의 학교생활 행복도의 '높음' 비율이 낮은 편이었으나, 이후 고등학교의 지속적인 증가로 '18년 이후 중학교와 유사한 수준을 이루었고, '20년에도 중·고등학교 각각 59.5%, 61.2%로 유사한 수준임

< '13~'20년 학교생활 행복도 '높음' 비율(%) >



< 학교생활 행복도 비율(%) >

연도	구분	중3			고2		
		높음	보통	낮음	높음	보통	낮음
'19		64.4 (0.65)	34.5 (0.62)	1.1 (0.11)	64.7 (0.76)	34.5 (0.75)	0.8 (0.09)
'20		59.5 (0.78)	39.1 (0.76)	1.4 (0.14)	61.2 (0.76)	37.6 (0.72)	1.2 (0.13)

※ □은 '19년과의 비율 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함

※ 리커트 척도(0~3점)에서 1점 미만은 '낮음', 1점 이상 2점 미만은 '보통', 2점 이상은 '높음'으로 구분

○ 학교생활 행복도 세부 항목별 결과

- (심리 적응도) 심리 적응도의 '높음' 비율은 중학교 75.7%, 고등학교 76.0%로 '19년에 비해 각각 2.3%p, 2.0%p 감소하였으나, '13년에 비해서는 각각 7.2%p, 12.0%p 증가함
- (교육환경 만족도) 교육환경 만족도의 '높음' 비율은 중학교 51.2%, 고등학교 53.8%로 '19년에 비해 각각 5.6%p, 2.8%p 감소하였으나, '13년에 비해서는 각각 15.7%p, 18.9%p 증가함

< '13~'20년 심리 적응도 '높음' 비율(%) >



< '13~'20년 교육환경 만족도 '높음' 비율(%) >



○ 학교생활 행복도 세부 문항별 응답 결과 (중고)

※ 세부 문항별 응답 결과는 각 문항 당 긍정 응답(그렇다, 매우그렇다) 비율

구분	설문내용	그래프																											
심리 적응도	우리 학교에는 나에게 관심을 갖고 따뜻하게 대해주는 선생님이 계신다	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th></tr> <tr><th>중</th><td>78.7</td><td>83.3</td><td>85.5</td><td>87.8</td><td>89.7</td><td>88.1</td><td>89.7</td><td>87.1</td></tr> <tr><th>고</th><td>77.8</td><td>81.4</td><td>84.9</td><td>87.4</td><td>87.3</td><td>87.3</td><td>87.8</td><td>86.8</td></tr> </table>	Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	중	78.7	83.3	85.5	87.8	89.7	88.1	89.7	87.1	고	77.8	81.4	84.9	87.4	87.3	87.3	87.8	86.8
	Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020																				
	중	78.7	83.3	85.5	87.8	89.7	88.1	89.7	87.1																				
	고	77.8	81.4	84.9	87.4	87.3	87.3	87.8	86.8																				
	나는 학교에서 친구들과 잘 어울려 지낸다	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th></tr> <tr><th>중</th><td>93.9</td><td>96.4</td><td>97.2</td><td>97.3</td><td>97.1</td><td>97.1</td><td>97</td><td>96.3</td></tr> <tr><th>고</th><td>93.7</td><td>96.3</td><td>97.1</td><td>97.2</td><td>96.6</td><td>96.7</td><td>95.7</td><td>95.5</td></tr> </table>	Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	중	93.9	96.4	97.2	97.3	97.1	97.1	97	96.3	고	93.7	96.3	97.1	97.2	96.6	96.7	95.7	95.5
Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020																					
중	93.9	96.4	97.2	97.3	97.1	97.1	97	96.3																					
고	93.7	96.3	97.1	97.2	96.6	96.7	95.7	95.5																					
나는 학교에 속마음을 이야기 할 수 있는 친구가 있다	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th></tr> <tr><th>중</th><td>87.3</td><td>88.7</td><td>91.2</td><td>91.8</td><td>91.8</td><td>91</td><td>90.7</td><td>89.4</td></tr> <tr><th>고</th><td>87.3</td><td>88.6</td><td>90.5</td><td>91.3</td><td>91.6</td><td>90.7</td><td>89.4</td><td>88.5</td></tr> </table>	Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	중	87.3	88.7	91.2	91.8	91.8	91	90.7	89.4	고	87.3	88.6	90.5	91.3	91.6	90.7	89.4	88.5	
Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020																					
중	87.3	88.7	91.2	91.8	91.8	91	90.7	89.4																					
고	87.3	88.6	90.5	91.3	91.6	90.7	89.4	88.5																					
나는 학교생활을 잘 하고 있다	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th></tr> <tr><th>중</th><td>91.2</td><td>93.6</td><td>96.3</td><td>96.2</td><td>95.9</td><td>95.2</td><td>95</td><td>95.2</td></tr> <tr><th>고</th><td>90.5</td><td>92.4</td><td>94.2</td><td>94.2</td><td>94.3</td><td>94.4</td><td>94.7</td><td>94.8</td></tr> </table>	Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	중	91.2	93.6	96.3	96.2	95.9	95.2	95	95.2	고	90.5	92.4	94.2	94.2	94.3	94.4	94.7	94.8	
Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020																					
중	91.2	93.6	96.3	96.2	95.9	95.2	95	95.2																					
고	90.5	92.4	94.2	94.2	94.3	94.4	94.7	94.8																					
나는 학교에 가는 것이 즐겁다	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th></tr> <tr><th>중</th><td>71.9</td><td>76.9</td><td>79.6</td><td>80.2</td><td>80.3</td><td>77.3</td><td>76.9</td><td>73.3</td></tr> <tr><th>고</th><td>65.9</td><td>71</td><td>73.2</td><td>73.7</td><td>71</td><td>72.1</td><td>72.6</td><td>70.2</td></tr> </table>	Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	중	71.9	76.9	79.6	80.2	80.3	77.3	76.9	73.3	고	65.9	71	73.2	73.7	71	72.1	72.6	70.2	
Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020																					
중	71.9	76.9	79.6	80.2	80.3	77.3	76.9	73.3																					
고	65.9	71	73.2	73.7	71	72.1	72.6	70.2																					
교육 환경 만족도	우리 학교는 동아리 활동, 방과후학교 등에 참여할 기회가 많아서 좋다	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th></tr> <tr><th>중</th><td>64.2</td><td>65.3</td><td>63.8</td><td>69.1</td><td>70.8</td><td>76.2</td><td>75.3</td><td>65.5</td></tr> <tr><th>고</th><td>62.5</td><td>62.7</td><td>61.1</td><td>67.1</td><td>67.8</td><td>73.7</td><td>78.9</td><td>71.2</td></tr> </table>	Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	중	64.2	65.3	63.8	69.1	70.8	76.2	75.3	65.5	고	62.5	62.7	61.1	67.1	67.8	73.7	78.9	71.2
	Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020																				
	중	64.2	65.3	63.8	69.1	70.8	76.2	75.3	65.5																				
	고	62.5	62.7	61.1	67.1	67.8	73.7	78.9	71.2																				
	우리 학교는 중요한 결정(축제, 교칙, 학교 편의시설, 건의사항 등)에 학생들의 의견을 반영해서 좋다	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th></tr> <tr><th>중</th><td>51.3</td><td>54.8</td><td>56</td><td>60.9</td><td>66.1</td><td>65.2</td><td>68.2</td><td>64.2</td></tr> <tr><th>고</th><td>49.4</td><td>47.3</td><td>48.5</td><td>53.5</td><td>58</td><td>60.6</td><td>64.1</td><td>61.9</td></tr> </table>	Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	중	51.3	54.8	56	60.9	66.1	65.2	68.2	64.2	고	49.4	47.3	48.5	53.5	58	60.6	64.1	61.9
Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020																					
중	51.3	54.8	56	60.9	66.1	65.2	68.2	64.2																					
고	49.4	47.3	48.5	53.5	58	60.6	64.1	61.9																					
우리 학교는 시설(도서실, 컴퓨터실, 음악실, 과학실, 체육관, 운동장, 급식실, 냉·난방시설)이 잘 갖추어져 있어서 좋다	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th></tr> <tr><th>중</th><td>65.5</td><td>72.9</td><td>72.3</td><td>75.2</td><td>78.6</td><td>80.4</td><td>82.4</td><td>83.2</td></tr> <tr><th>고</th><td>62.1</td><td>70.7</td><td>71.1</td><td>73.6</td><td>78.2</td><td>77.7</td><td>80.8</td><td>82</td></tr> </table>	Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	중	65.5	72.9	72.3	75.2	78.6	80.4	82.4	83.2	고	62.1	70.7	71.1	73.6	78.2	77.7	80.8	82	
Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020																					
중	65.5	72.9	72.3	75.2	78.6	80.4	82.4	83.2																					
고	62.1	70.7	71.1	73.6	78.2	77.7	80.8	82																					
우리 학교는 학생들이 열심히 공부해서 좋다	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th></tr> <tr><th>중</th><td>69.9</td><td>63.8</td><td>67</td><td>72.2</td><td>74.3</td><td>72.5</td><td>74.2</td><td>73.2</td></tr> <tr><th>고</th><td>67.3</td><td>63.6</td><td>65.3</td><td>70.1</td><td>69.6</td><td>71.2</td><td>71.7</td><td>70.1</td></tr> </table>	Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	중	69.9	63.8	67	72.2	74.3	72.5	74.2	73.2	고	67.3	63.6	65.3	70.1	69.6	71.2	71.7	70.1	
Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020																					
중	69.9	63.8	67	72.2	74.3	72.5	74.2	73.2																					
고	67.3	63.6	65.3	70.1	69.6	71.2	71.7	70.1																					
우리 학교는 선생님들이 열심히 가르쳐 주셔서 좋다	<table border="1"> <tr><th>Year</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th></tr> <tr><th>중</th><td>89.6</td><td>87.3</td><td>89.4</td><td>91.2</td><td>91.6</td><td>89.5</td><td>90</td><td>88.9</td></tr> <tr><th>고</th><td>89.2</td><td>86.7</td><td>88.8</td><td>90.4</td><td>89.4</td><td>88.5</td><td>88.7</td><td>90.1</td></tr> </table>	Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	중	89.6	87.3	89.4	91.2	91.6	89.5	90	88.9	고	89.2	86.7	88.8	90.4	89.4	88.5	88.7	90.1	
Year	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020																					
중	89.6	87.3	89.4	91.2	91.6	89.5	90	88.9																					
고	89.2	86.7	88.8	90.4	89.4	88.5	88.7	90.1																					

2 교과기반 정의적 특성

❖ 중·고등학교 모든 교과에서 자신감, 흥미보다 가치와 학습의욕이 높고 성취수준 차이에 따라 정의적 특성의 차이가 큰 것으로 나타남

- (목적) 교과별 학업성취도와 교과기반 정의적 특성 간의 관계를 분석하여 교육정책 수립의 시사점 제공
 - ※ 경과 : '17년 수학교과 시범 적용, '18년부터 모든 교과 확대 실시
- (방법) 자신감, 가치, 흥미, 학습의욕에 대한 설문조사
 - ※ '높음' 비율은 개별 문항의 응답을 점수로 환산(매우 그렇지 않다=0, 그렇지 않다=1, 그렇다=2, 매우 그렇다=3)하여 구한 평균값 중 2점 이상의 비율(설문 문항 16~17쪽 참조)
- (결과) '19년 대비 '20년에 중·고등학교에서 전반적으로 '높음' 비율은 감소, '낮음' 비율은 증가 경향이 나타남

<'19년~'20년 교과 정의적 특성 '높음' 추이(%)>



구분	교과	연도	자신감		가치		흥미		학습의욕	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	국어	'19	42.2 (0.65)	10.1 (0.34)	61.4 (0.57)	6.5 (0.25)	42.6 (0.72)	12.9 (0.42)	61.5 (0.60)	5.2 (0.23)
		'20	35.4 (0.78)	13.1 (0.45)	61.9 (0.66)	6.4 (0.30)	35.8 (0.79)	16.2 (0.50)	57.4 (0.69)	5.4 (0.26)
	수학	'19	39.8 (0.65)	20.8 (0.44)	44.6 (0.66)	15.1 (0.38)	43.0 (0.65)	20.7 (0.45)	54.2 (0.60)	10.9 (0.33)
		'20	34.7 (0.73)	24.1 (0.60)	41.4 (0.69)	15.5 (0.45)	40.6 (0.69)	23.3 (0.59)	52.9 (0.68)	11.3 (0.40)
	영어	'19	43.5 (0.70)	16.4 (0.41)	68.4 (0.53)	6.3 (0.25)	45.6 (0.66)	14.8 (0.43)	60.5 (0.61)	8.5 (0.31)
		'20	37.7 (0.73)	20.9 (0.56)	70.5 (0.59)	5.6 (0.25)	38.4 (0.69)	18.5 (0.51)	57.9 (0.68)	9.5 (0.36)
고2	국어	'19	31.3 (0.59)	14.4 (0.39)	61.2 (0.67)	6.8 (0.28)	41.8 (0.74)	14.0 (0.41)	66.9 (0.66)	4.0 (0.22)
		'20	30.5 (0.68)	15.8 (0.42)	61.8 (0.69)	7.8 (0.35)	40.2 (0.69)	15.2 (0.46)	62.7 (0.68)	5.2 (0.31)
	수학	'19	25.1 (0.77)	31.3 (0.81)	39.3 (1.03)	19.2 (0.65)	40.3 (0.94)	24.2 (0.72)	51.4 (0.85)	13.6 (0.55)
		'20	24.1 (0.78)	34.1 (0.87)	36.8 (0.92)	21.9 (0.70)	37.0 (0.86)	27.7 (0.74)	49.1 (0.89)	16.3 (0.61)
	영어	'19	29.7 (0.62)	22.9 (0.53)	74.7 (0.53)	4.1 (0.22)	38.3 (0.60)	17.4 (0.46)	62.5 (0.67)	7.3 (0.34)
		'20	28.8 (0.67)	23.5 (0.55)	73.4 (0.63)	4.8 (0.27)	36.9 (0.65)	18.9 (0.47)	59.2 (0.72)	8.8 (0.37)

※ [] 은 '19년과의 비율 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함

○ 성취수준별 교과기반 정의적 특성

- (성취수준별) 3수준 이상의 학생이 1수준 학생보다 교과기반 정의적 특성이 높게 나타남
- (세부 항목별) 전반적으로 학습의욕에서 성취수준별 비율 차이가 비교적 크게 나타남
- (교과별) 수학 교과의 경우, 흥미와 학습의욕의 성취수준별 비율의 차이가 다른 교과에 비해 크게 나타남

< '20년 성취수준별 교과기반 정의적 특성 비율(%) >

구분	교과	성취수준	자신감		가치		흥미		학습의욕	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	국어	3수준 이상	39.5 (0.86)	10.5 (0.44)	65.2 (0.73)	5.1 (0.28)	38.3 (0.86)	14.8 (0.52)	63.2 (0.66)	3.2 (0.22)
		1수준	23.2 (1.87)	27.8 (1.61)	39.5 (1.92)	19.9 (1.63)	25.6 (1.91)	27.8 (1.82)	28.6 (1.91)	21.4 (1.56)
	수학	3수준 이상	48.2 (0.90)	12.2 (0.48)	51.0 (0.85)	9.0 (0.41)	53.3 (0.86)	13.4 (0.52)	68.1 (0.72)	3.0 (0.24)
		1수준	14.2 (1.15)	50.2 (1.56)	24.4 (1.18)	33.5 (1.20)	17.0 (1.16)	47.4 (1.52)	20.9 (1.25)	37.0 (1.34)
	영어	3수준 이상	50.9 (0.76)	10.3 (0.44)	80.1 (0.58)	1.9 (0.18)	48.2 (0.82)	11.1 (0.48)	72.2 (0.66)	2.9 (0.21)
		1수준	17.6 (1.78)	45.0 (1.98)	38.7 (2.25)	24.0 (1.71)	21.3 (1.90)	38.8 (1.90)	25.0 (1.84)	34.3 (1.85)
고2	국어	3수준 이상	34.6 (0.81)	13.2 (0.45)	65.1 (0.72)	6.3 (0.35)	43.9 (0.81)	13.1 (0.51)	69.9 (0.72)	2.2 (0.19)
		1수준	24.1 (2.44)	27.1 (1.93)	42.0 (2.32)	18.6 (1.47)	29.7 (2.13)	27.1 (1.79)	31.9 (2.40)	22.1 (1.48)
	수학	3수준 이상	34.6 (0.92)	19.7 (0.72)	48.0 (1.00)	12.6 (0.57)	50.9 (0.87)	14.7 (0.54)	65.7 (0.76)	4.3 (0.29)
		1수준	9.5 (1.04)	58.5 (1.54)	16.4 (1.21)	44.1 (1.39)	13.6 (1.18)	54.4 (1.51)	15.5 (1.17)	47.1 (1.50)
	영어	3수준 이상	33.7 (0.69)	18.0 (0.52)	78.5 (0.58)	2.8 (0.20)	41.3 (0.69)	15.0 (0.44)	68.1 (0.70)	4.4 (0.25)
		1수준	17.2 (1.63)	40.7 (1.86)	49.4 (2.13)	15.9 (1.59)	23.3 (1.60)	35.2 (1.87)	27.3 (1.78)	28.0 (1.76)

※ 은 성취수준에 따른 비율 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함

3 코로나19 원격수업 환경 학생 설문 분석 결과

【공통】

- ❖ 원격수업에 대해 전반적으로 긍정적으로 인식하고 있으며, 원격수업 만족도 또한 높은 편임
- ❖ 원격수업으로 인해 중학교는 '수업 집중도'가, 고등학교는 '생활 전반 및 진로·진학 관련 교사와의 의사소통'이 가장 감소

- (목적) 원격수업에 대한 인식, 만족도 및 환경 변화 등에 대한 현황을 파악하여 향후 원격수업 운영 방향에 대한 시사점 도출
- (원격수업 인식) 중·고등학교 모두 원격수업 상황에서 교사의 지도 및 학교 친구들과 함께 학습하는 것에 대해 긍정적으로 인식

< 원격수업에 대한 인식 비율(%) >

학년	구분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다	긍정 응답 비율
중3	선생님으로부터 배운다는 기분이 든다	4.7	10.8	54.3	30.2	84.5
	학교 친구들과 함께 학습한다는 기분이 든다	9.5	17.9	46.2	26.5	72.7
고2	선생님으로부터 배운다는 기분이 든다	5.2	12.4	55.4	27.0	82.4
	학교 친구들과 함께 학습한다는 기분이 든다	10.6	18.4	46.0	25.1	71.1

- (원격수업 만족도) 중·고등학교 모두 원격수업 만족도는 대부분 높은 편으로, 특히 '선생님의 수업 방식', '제공된 학습자료'에 대한 만족도는 80% 이상으로 가장 높음

< 원격수업 교수·학습 요소별 만족도 비율(%) >

학년	구분	전혀 만족하지 않음	만족하지 않음	만족함	매우 만족함	긍정 응답 비율
중3	선생님의 수업 방식	4.8	13.8	60.8	20.6	81.4
	원격수업에서 제공된 학습 자료	4.8	14.0	60.7	20.5	81.2
	내가 제출한 과제에 대한 선생님의 피드백	6.4	18.4	55.9	19.3	75.2
	선생님과의 '수업 내용 관련' 비대면 의사소통	7.0	17.6	55.2	20.2	75.4
고2	선생님의 수업 방식	5.1	14.9	62.9	17.1	80.0
	원격수업에서 제공된 학습 자료	4.8	13.9	63.0	18.3	81.3
	내가 제출한 과제에 대한 선생님의 피드백	7.6	21.5	55.8	15.0	70.8
	선생님과의 '수업 내용 관련' 비대면 의사소통	7.6	19.0	56.4	17.0	73.4

○ (원격수업 환경 변화) 중·고등학교 모두 전년에 비해 '선생님과의 의사소통(상담 및 질의응답)', '규칙적인 생활', '친구와의 교류' 등은 감소했다고 응답

- 학교급별 응답에 차이가 발생하였는데, '학교에서 제공하는 과제의 양'이 중학교에서는 증가하였다고 인식하는 반면, 고등학교에서는 감소하였다고 인식하였고, '수업 집중도'에 대해 중학생은 감소하였다고 인식하였으나 고등학생은 증가하였다고 인식하였음

< '20년 원격수업 환경 변화에 대한 비율(%)' >

구분	중학교			고등학교		
	감소(↓)	동일	증가(↑)	감소(↓)	동일	증가(↑)
생활 전반 및 진로·진학 관련 선생님과의 의사소통(예: 상담)	44.4	43.7	12.0	53.3	38.6	8.2
수업 관련 선생님과의 의사소통(예: 수업 내용에 대한 질의응답)	44.6	43.0	12.4	48.2	41.3	10.5
규칙적인 생활	43.5	43.1	13.5	48.4	39.6	12.0
친구와의 교류	41.2	39.3	19.6	42.8	39.1	18.1
학습의 양	38.2	42.6	19.2	37.9	38.9	23.2
학교에 대한 소속감	35.3	54.8	9.9	36.4	56.4	7.2
학습에 대한 흥미	29.2	56.7	14.1	26.7	57.5	15.8
사교육에 사용하는 시간	14.3	52.8	32.8	10.2	49.8	40.0
자기주도 학습시간(교사나 학부모의 지시 없이 스스로 계획한 학습 활동)	18.1	48.9	33.1	17.2	37.8	45.0
학교 성적에 대한 불안감	13.4	46.2	40.4	11.5	43.5	45.0
학교에서 제공하는 과제의 양	18.7	38.5	42.8	52.1	35.9	11.9
수업 집중도	52.3	36.2	11.5	18.3	36.2	45.5

【교과별】

- ❖ 교과에 따른 원격수업 유형별 유용성에 대해 가장 긍정적으로 응답한 항목은 '학교 선생님 직접 제작한 수업 영상'이었음
- ❖ 원격수업 상황별 유용성에 대해 중·고등학교 모두 모든 항목에서 70% 이상 긍정적으로 응답하였음

- (목적) 교과에 따른 원격수업 유형별·상황별 유용성에 대한 현황을 파악하여 향후 원격수업 운영 방향에 대한 시사점 도출
- (원격수업 유형) 중·고등학교 모든 교과에서 공통적으로 가장 긍정 응답이 높았던 항목은 '학교 선생님이 직접 제작한 수업 영상'

< '20년 원격수업 유형별 유용성 비율(%) >

학교 급	과목	설문 내용	전혀 도움이 되지 않음	도움이 되지 않음	도움이 됨	매우 도움이 됨	긍정 응답
중3	국어	실시간 쌍방향 중심	13.7	24.6	49.5	12.2	61.7
		교사 제작 영상 중심	6.5	15.0	59.6	18.9	78.5
		외부 수업 영상 중심	11.5	23.9	52.5	12.1	64.6
		과제 수행 중심	15.7	28.3	46.2	9.7	55.9
	수학	실시간 쌍방향 중심	14.9	24.4	46.6	14.1	60.7
		교사 제작 영상 중심	8.3	17.4	56.3	18.0	74.3
		외부 수업 영상 중심	12.2	23.3	51.3	13.2	64.5
		과제 수행 중심	15.1	24.5	47.9	12.4	60.3
	영어	실시간 쌍방향 중심	13.5	23.0	48.5	15.0	63.5
		교사 제작 영상 중심	7.5	16.6	56.7	19.2	75.9
		외부 수업 영상 중심	11.7	23.2	51.5	13.6	65.1
		과제 수행 중심	15.2	25.9	47.5	11.4	58.9
고2	국어	실시간 쌍방향 중심	16.0	25.7	47.1	11.2	58.3
		교사 제작 영상 중심	4.5	11.0	59.9	24.6	84.5
		외부 수업 영상 중심	13.4	24.9	50.2	11.5	61.7
		과제 수행 중심	19.3	30.7	42.6	7.4	50.0
	수학	실시간 쌍방향 중심	18.4	26.2	43.5	12.0	55.5
		교사 제작 영상 중심	7.2	15.3	57.5	20.0	77.5
		외부 수업 영상 중심	14.9	24.1	49.0	12.1	61.1
		과제 수행 중심	18.3	26.7	45.2	9.8	55.0
	영어	실시간 쌍방향 중심	15.2	22.9	47.5	14.5	62.0
		교사 제작 영상 중심	6.0	13.3	58.2	22.4	80.6
		외부 수업 영상 중심	13.5	23.6	50.4	12.5	62.9
		과제 수행 중심	18.6	29.6	42.9	8.9	51.8

- (원격수업 상황) 중·고등학교 교수학습 요소별 유용성에 대해 긍정적으로 응답한 비율은 모든 항목에서 70% 이상이며, 그 중에서 '선생님의 분명하고 정확한 설명' 및 '수업 자료'에 대한 긍정 응답 비율이 가장 높음

< '20년 원격수업 상황별 유용성 비율(%)' >

학교 급	과목	설문 내용	전혀 도움이 되지 않음	도움이 되지 않음	도움이 됨	매우 도움이 됨	긍정 응답
중3	국어	선생님은 수업 내용을 분명하고 정확하게 설명해주신다.	3.0	8.8	59.8	28.4	88.2
		선생님께서 제공하신 수업자료는 수업 내용을 이해하는 데 도움을 준다.	2.6	9.0	60.5	27.9	88.4
		선생님은 학생들이 수업을 잘 이해하고 있는지 확인할 수 있도록 퀴즈, 쪽지, 과제 등으로 평가를 하신다.	4.2	14.2	55.6	26.0	81.6
		필요할 때 선생님께 질문하거나 도움을 요청할 수 있다(예: 전화, 이메일, 채팅, 댓글, SNS 등을 통해).	3.9	11.9	56.5	27.7	84.2
		학습 방법 및 제출한 과제에 대해 선생님께서 피드백을 해 주신다.	5.9	17.6	53.8	22.7	76.5
	수학	선생님은 수업 내용을 분명하고 정확하게 설명해주신다.	3.6	11.3	58.1	27.0	85.1
		선생님께서 제공하신 수업자료는 수업 내용을 이해하는 데 도움을 준다.	3.6	11.8	58.6	26.0	84.6
		선생님은 학생들이 수업을 잘 이해하고 있는지 확인할 수 있도록 퀴즈, 쪽지, 과제 등으로 평가를 하신다.	4.6	14.8	54.9	25.8	80.7
		필요할 때 선생님께 질문하거나 도움을 요청할 수 있다(예: 전화, 이메일, 채팅, 댓글, SNS 등을 통해).	5.3	14.8	54.5	25.5	80.0
		학습 방법 및 제출한 과제에 대해 선생님께서 피드백을 해 주신다.	6.4	17.9	53.0	22.8	75.8
	영어	선생님은 수업 내용을 분명하고 정확하게 설명해주신다.	3.2	10.0	58.5	28.3	86.8
		선생님께서 제공하신 수업자료는 수업 내용을 이해하는 데 도움을 준다.	3.1	10.7	58.6	27.6	86.2
선생님은 학생들이 수업을 잘 이해하고 있는지 확인할 수 있도록 퀴즈, 쪽지, 과제 등으로 평가를 하신다.		4.3	13.5	55.5	26.7	82.2	
필요할 때 선생님께 질문하거나 도움을 요청할 수 있다(예: 전화, 이메일, 채팅, 댓글, SNS 등을 통해).		4.8	14.3	55.1	25.8	80.9	
학습 방법 및 제출한 과제에 대해 선생님께서 피드백을 해 주신다.		5.8	17.5	52.9	23.8	76.7	
고2	국어	선생님은 수업 내용을 분명하고 정확하게 설명해주신다.	3.3	9.1	61.2	26.5	87.7
		선생님께서 제공하신 수업자료는 수업 내용을 이해하는 데 도움을 준다.	2.8	7.3	62.2	27.8	90.0
		선생님은 학생들이 수업을 잘 이해하고 있는지 확인할 수 있도록 퀴즈, 쪽지, 과제 등으로 평가를 하신다.	6.1	15.3	55.2	23.3	78.5
		필요할 때 선생님께 질문하거나 도움을 요청할 수 있다(예: 전화, 이메일, 채팅, 댓글, SNS 등을 통해).	4.8	11.3	55.1	28.8	83.9
		학습 방법 및 제출한 과제에 대해 선생님께서 피드백을 해 주신다.	8.8	20.6	50.8	19.9	70.7
	수학	선생님은 수업 내용을 분명하고 정확하게 설명해주신다.	4.2	10.3	59.5	26.1	85.6
		선생님께서 제공하신 수업자료는 수업 내용을 이해하는 데 도움을 준다.	4.6	11.2	59.8	24.4	84.2
		선생님은 학생들이 수업을 잘 이해하고 있는지 확인할 수 있도록 퀴즈, 쪽지, 과제 등으로 평가를 하신다.	7.0	16.6	53.8	22.6	76.4
		필요할 때 선생님께 질문하거나 도움을 요청할 수 있다(예: 전화, 이메일, 채팅, 댓글, SNS 등을 통해).	6.2	14.4	54.7	24.7	79.4
		학습 방법 및 제출한 과제에 대해 선생님께서 피드백을 해 주신다.	8.7	19.7	50.9	20.7	71.6
	영어	선생님은 수업 내용을 분명하고 정확하게 설명해주신다.	3.4	8.5	60.3	27.8	88.1
		선생님께서 제공하신 수업자료는 수업 내용을 이해하는 데 도움을 준다.	3.4	9.1	60.6	26.8	87.4
선생님은 학생들이 수업을 잘 이해하고 있는지 확인할 수 있도록 퀴즈, 쪽지, 과제 등으로 평가를 하신다.		6.0	15.6	55.0	23.4	78.4	
필요할 때 선생님께 질문하거나 도움을 요청할 수 있다(예: 전화, 이메일, 채팅, 댓글, SNS 등을 통해).		5.5	13.8	55.5	25.2	80.7	
학습 방법 및 제출한 과제에 대해 선생님께서 피드백을 해 주신다.		8.1	19.3	52.0	20.6	72.6	

□ 학교생활 행복도 특성 설문 문항

- (설문 방법) 학생들의 심리적응도 5문항과 교육환경만족도 5문항을 포함한 총 10문항의 설문을 통해 학교생활 행복도를 분석

항목	세부 항목	설문 문항	비고	
학교 생활 행복도	심리 적응도	1. 우리 학교에는 나에게 관심을 갖고 따뜻하게 대해주는 선생님이 계신다.		
		2. 나는 학교에서 친구들과 잘 어울려 지낸다.		
		3. 나는 학교에 속마음을 이야기할 수 있는 친구가 있다.		
		4. 나는 학교생활을 잘 하고 있다.		
		5. 나는 학교에 가는 것이 즐겁다.		
			(‘15년 추가 문항)우리 학교에는 나를 인정해주는 선생님이 계신다.*	추이분석 제외 문항
			(‘15년 추가 문항)나는 학교를 다니면서 내 자신이 계속 나아지고 있다고 생각한다.*	
	교육 환경 만족도		6. 우리 학교는 동아리 활동, 방과후학교 등에 참여할 기회가 많아서 좋다.	
			7. 우리 학교는 중요한 결정(축제, 교칙, 학교 편의시설, 건의사항 등)에 학생들의 의견을 반영해서 좋다.	
			8. 우리 학교는 시설(도서실, 컴퓨터실, 음악실, 과학실, 체육관, 운동장, 급식실, 냉·난방시설)이 잘 갖추어져 있어서 좋다.	
		9. 우리 학교는 학생들이 열심히 공부해서 좋다.		
		10. 우리 학교는 선생님들이 열심히 가르쳐 주셔서 좋다.		

* 15년부터 추가되어 '13 ~ '20년 추이 분석에서는 제외

□ 교과기반 정의적 특성 설문 문항

○ 국어과

측정 구인	설문 문항
자신감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 대체로 국어 과목을 잘한다. ○ 국어는 내가 잘하는 과목 중 하나이다. ○ 나는 국어 수업 시간에 어려운 내용도 이해한다. ○ 나는 국어 과목에 자신이 있다.
가치	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 국어 과목이 다른 교과를 배우는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 국어 과목이 의사소통 능력을 향상시키는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 국어 과목이 정서나 교양을 풍부하게 하는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 국어 과목이 일상생활을 하는 데 도움이 된다고 생각한다.
흥미	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국어는 내가 좋아하는 과목 중 하나이다. ○ 나는 국어 과목을 공부하는 것이 즐겁다. ○ 나는 국어 과목에 흥미가 있다. ○ 나는 국어가 재미있는 과목이라 생각한다.
학습의욕	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 국어 시간에 수업을 열심히 듣거나 참여한다. ○ 나는 국어 과목 공부에 어려움이 있어도 포기하지 않는다. ○ 나는 국어 수업 시간에 과제를 해결하기 위해 계속해서 노력한다. ○ 나는 국어 과목을 공부할 때에 최선을 다한다.

○ 수학과

측정 구인	설문 문항
자신감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 대체로 수학을 잘한다. ○ 나는 수학이 내가 잘하는 과목 중 하나라고 생각한다. ○ 나는 수학 내용을 빨리 배운다. ○ 나는 수학 수업 시간에 어려운 내용도 이해한다. ○ 나는 수학에 자신이 있다.
가치	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 수학이 논리적으로 사고하는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 다른 교과를 배우는 데 수학이 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 수학이 일상생활을 하는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 수학 공부는 내가 나중에 하고 싶은 일을 하는 데 도움이 될 것이다. ○ 내가 직업을 얻는 데 도움이 되는 것들을 수학에서 배울 수 있다.
흥미	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 수학을 좋아한다. ○ 나는 수학 공부하는 것이 즐겁다. ○ 나는 수학 공부에 흥미가 있다. ○ 나는 수학이 재미있는 과목이라 생각한다.
학습의욕	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 수학 수업 시간에 열심히 수업을 듣는다. ○ 나는 수학 공부가 어려워도 포기하지 않는다. ○ 나는 수학 문제가 풀릴 때까지 계속해서 시도한다. ○ 나는 수학 공부를 할 때에 최선의 노력을 기울인다.

○ 영어과

측정 구인	설문 문항
자신감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 대체로 영어를 잘한다. ○ 영어는 내가 잘하는 과목 중 하나이다. ○ 나는 영어 수업 시간에 어려운 내용도 잘 이해한다. ○ 나는 영어 과목에 자신이 있다.
가치	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 영어가 국제화된 사회에서 살아가는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 영어가 새로운 정보를 얻고 배우는데 도움이 된다고 생각한다. ○ 영어 공부는 내가 나중에 하고 싶은 일을 하는 데 도움이 될 것이다. ○ 내가 직업을 얻는 데 도움이 되는 것들을 영어 과목에서 배울 수 있다.
흥미	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영어는 내가 좋아하는 과목 중 하나이다. ○ 나는 영어를 공부하는 것이 즐겁다. ○ 나는 영어 공부에 흥미가 있다. ○ 나는 영어가 재미있는 과목이라 생각한다.
학습의욕	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 영어 수업 시간에 열심히 참여한다. ○ 나는 영어 공부가 어려워도 포기하지 않는다. ○ 나는 영어 수업 시간에 과제를 해결하기 위해 계속해서 노력한다. ○ 나는 영어 공부를 할 때에 최선을 다한다.

□ 코로나19 원격수업 환경 설문 문항

○ 공통

측정 구인	설문 문항
원격수업 상황	<ul style="list-style-type: none"> ○ 선생님으로부터 배운다는 기분이 든다. ○ 학교 친구들과 함께 학습한다는 기분이 든다.
원격수업 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 선생님의 수업 방식 ○ 원격수업에서 제공된 학습 자료 ○ 내가 제출한 과제에 대한 선생님의 피드백 ○ 선생님과 '수업 내용 관련' 비대면 의사소통(예: 수업 내용에 대한 질의응답)
원격수업 환경 변화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습의 양 ○ 학교에서 제공하는 과제의 양 ○ 수업 집중도 ○ 수업 관련 선생님과 의사소통(예: 수업 내용에 대한 질의응답) ○ 생활 전반 및 진로·진학 관련 선생님과 의사소통(예: 상담) ○ 사교육에 사용하는 시간 ○ 자기주도 학습시간(교사나 학부모의 지시 없이 스스로 계획한 학습 활동) ○ 학교 성적에 대한 불안감 ○ 학습에 대한 흥미 ○ 친구들과의 교류 ○ 규칙적인 생활 ○ 학교에 대한 소속감

○ 교과별

측정 구인	설문 문항
원격수업 유형	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실시간 쌍방향 중심 ○ 학교 선생님이 직접 제작하여 학습 내용을 설명하는 수업 영상 활용 중심 ○ 학교 선생님이 제작하지 않은 외부 수업 영상 활용 중심(예: EBS, 유튜브 등) ○ 과제 수행 중심
원격수업 상황 (교수학습)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 선생님은 수업 내용을 분명하고 정확하게 설명해 주신다. ○ 선생님께서 제공하신 수업자료는 수업 내용을 이해하는 데 도움을 준다. ○ 선생님은 학생들이 수업을 잘 이해하고 있는지 확인할 수 있도록 퀴즈, 쪽지, 과제 등으로 평가를 하신다. ○ 필요할 때는 선생님께 질문하거나 도움을 요청할 수 있다(예: 전화, 이메일, 채팅, 댓글, SNS 등을 통해). ○ 학습 방법 및 제출한 과제에 대해 선생님께서 피드백을 해 주신다.