

PRACTICE MAKES PERFECT

1학기 중간고사

내신콘서트

영 어 기 출 문 제 집

정답 및 해설



천재

정사열



lesson

Express Your Feelings

문제로 익히는 교과서 문법

01.④ 02.③ 03.③ 04.④ 05.② 06.⑤ 07.② 08.②
09. Which one do you believe is true? 10.④ 11. I have been to London, which is famous for fish and chips. 12. and it 13.② 14.② 15.④

영역별 문제

01.④ 02.⑤ 03.② 04.④ 05.④ 06.③ 07.③ 08. take a look at 09.④ 10.④ 11.② 12.③ 13.③ 14.④ 15.③ 16. I'm glad to give him something meaningful. 17.⑤ 18.④ 19.③ 20.④ 21.④ 22.③ 23.② 24.③ 25.② 26. I wonder if[whether] Kevin has a brother. 27.④ 28.③ 29.⑤ 30.③ 31.⑤ 32.④ 33. what it means 34.③ 35.⑤ 36.② 37.④ 38.①, ⑤ 39.④ 40.①, ② 41.③ 42.① 43.③ 44. do we care → we care / are we → we are 45.②

중간고사 리허설 1

01.② 02.④ 03.② 04.③ 05.⑤ 06.④ 07.② 08.③ 09.⑤ 10.③ 11. It's this drone and our grandpa sent it for my birthday. 12.② 13.①, ③ 14.④ 15.④ 16.④ 17.② 18.④ 19.② 20.⑤ 21.④ 22. Everyone knows what it means. 23.⑤ 24.④ 25.⑤ 26.① 27.② 28.④ 29. Laugh, even in written forms, and your friends will laugh with you. 30.⑤

중간고사 리허설 2

01.② 02.⑤ 03.⑤ 04.⑤ 05.③ 06.④ 07.② 08.④ 09.③ 10.③ 11.⑤ 12.③ 13.② 14. where he comes from 15.④ 16.② 17.② 18.③ 19.② 20.② 21.③, ⑤ 22.⑤ 23. 이메일이나 문자 메시지 같은 글 속에서도 대화에서 하듯이 웃는 것 24. People also use ROFL quite often, which means "Rolling On the Floor Laughing." 25.④ 26.①, ③ 27.① 28.③ 29. By using various laughing marks, we can show our friends how much we care for them or how happy we are with them. 30.④

고난도 문제

01.② 02.③ 03.① 04.③, ④ 05.②, ⑤ 06.⑤ 07.③ 08.③ 09.② 10. does the color red mean → the color red means / that cheers → who cheer / who never fails → which never fails 11.② 12.③ 13.② 14.④ 15.③, ⑤

적중 서술형

01. belief 02. emoji 03. (1) stands for (2) breaks wind 04. as 05. who 06. that → which 07. (1) I'm not sure if[whether] the dish is delicious. (2) Where do you think Tom is? 08. The actor volunteers at local orphanages every month, which is good for his image. 09. Who[who] 10. Jiho is happier than ever because he finally booked four tickets for the VTS concert. 11. book 12. It's japchae, which is delicious and healthy. 13. feels, leaving, have, video chat online, make Jihun, which will be, meaningful 14. don't so sad → don't be so sad / make a photo book him → make him a photo book 또는 make a photo book for him / meaningful something → something meaningful 15. I wonder how high it can fly. 16. (1) We went to Mt. Halla, which is the highest mountain in Korea. (2) She began laughing[to laugh] out loud, which surprised me a lot. 17. The puppy is delivering a bokjumeoni, which means "a lucky bag." 18. 웃음 표시는 우리의 얼굴 표정을 나타내고 우리의 목소리 어조를 전달할 수 있으며, 친구들을 얼마나 좋아하는지 또는 그들과 함께 있어서 얼마나 행복한지를 그들에게 보여 줄 수 있다. 19. close → closed / and → which[and it] / using → used / LOL is → LOL do 20. The color red represents stop, power, and love.

lesson

2

Let's Make Our Town Better

문제로 익히는 교과서 문법

1.④ 2.⑤ 3.③ 4.④ 5.⑤ 6.① 7.③ 8.③ 9. had not[never] visited 10.③ 11.④ 12. ③ much[still/far/even/a lot] ⑥ had expected 13. so tastier → much[still/far/even/a lot] tastier / heard → had heard / promised → had promised 14.① 15. The bag is much[even/far/still] heavier than mine.

영역별 문제

01.③ 02.① 03.③ 04.④ 05.③ 06. empty 07.⑤ 08.④ 09.④ 10.② 11.③ 12.③ 13.④ 14.①, ④ 15.⑤ 16.④ 17.④ 18.③ 19. grateful / thankful 20.④ 21.③ 22.④ 23.⑤ 24.③ 25.⑤ 26. She was much[even, far, still, a lot] more beautiful than I had imagined. 27.⑤ 28.④ 29.② 30.④, ⑤ 31. a lot 32.④ 33.② 34.⑤ 35.③ 36.② 37.③ 38.② 39.② 40. I stopped complaining when I found the plants had started popping up 41.③ 42.④ 43. hit 44.④ 45.⑤

중간고사 리허설 1

01.② 02.④ 03.② 04.③ 05.② 06.② 07.③ 08.⑤ 09.②
 10.④ 11.④ 12.④ 13.⑤ 14.② 15. I think chess is a
 much[still/even/far/a lot] more complicated game than poker.
 16.③ 17.④ 18.② 19.⑤ 20.③ 21.⑤ 22. I had far[much/
 still/a lot/even] better things to do 23.④ 24.③ 25.④ 26.②
 27. that 28.② 29. even[still/far/much] better 30.②

중간고사 리허설 2

01.① 02.② 03.③ 04. Let's talk about how we can make
 our town better. 05.④ 06.④ 07.③ 08.② 09. 동아리 회원들
 의 명단과 이번 학년 계획표를 벽에 붙이는 것 10.④ 11.② 12.②
 13.③ 14.② 15.③ 16.② 17.② 18.③ 19.②, ④ 20.⑤ 21.③
 22. far[even/still/a lot/much] 23.⑤ 24.④ 25.③ 26. I was hot,
 sweaty, and glad my dad had made me wear gloves. 27.②
 28.④ 29.④ 30.⑤

고난도 문제

01.③ 02.③, ⑤ 03.④ 04.①, ⑤ 05.④ 06.② 07.①, ②, ④
 08.② 09. that → which / before → after / much beautiful →
 much more beautiful / calls → is called 10.② 11.④ 12.④
 13.②, ④ 14.④ 15.①, ③

적중 서술형

01. appreciate 02. complain 03. (1) is ready to (2) is in charge
 of 04. into 05. a lot 06. very → much[still, far, a lot, even]
 07. (1) This machine is much more complicated than I thought.
 (2) He did a lot more work than I had done. 08. had not[never]
 had[eaten, tried] 09. still 10. suggest 11. Putting the club
 member list and the plan for this school year on the wall is
 suggested. 12. Let's talk about how we can make our town
 better. 13. (It's) Because she thinks the flower pots will make
 the bus stop more beautiful. 14. Tom is much[still, far, even, a
 lot] taller than I. 15. ㉠ had had ㉡ played 16. I designed this
 after I had taken pictures of many different kinds of corn. 17. to
 clean up the[that] awful mess and to turn the lot into a garden
 18. made me wear → had made me wear / looked more
 better → looked much better / following → followed / stopped
 to complain → stopped complaining 19. The writer didn't
 complain anymore since when he found the plants had started
 popping up. 20. The ugly and dirty lot is turned into a pretty
 garden for everyone and people meet there to enjoy the sights
 and to talk together.

lesson 3 Laugh First and Then Think

문제로 익히는 교과서 문법

01.③ 02.③ 03.⑤ 04.④ 05.⑤ 06.③ 07. This camera is
 small enough for me to carry. 08.③ 09.②, ④ 10. bright
 enough for us to recognize 11.⑤ 12.③ 13. We need not only
 family but also friends. / We need friends as well as family.
 14.④ 15.③

영역별 문제

01.⑤ 02.③ 03.① 04.③ 05.④ 06.④ 07.② 08. repeatedly
 09.④ 10.③ 11.④ 12.③ 13.② 14.④ 15.⑤ 16.⑤ 17.②
 18.② 19.③ 20.③ 21.③ 22.③, ⑤ 23.② 24.③ 25. warm
 enough for us to swim in 26.② 27.④ 28. the meaning of
 "eagerness" as well as the meaning of "eager" 29.③ 30.②, ④,
 ⑤ 31.⑤ 32.③ 33.③ 34.④ 35.④ 36.④ 37. instead of using
 real bombs 38.③ 39.③ 40.④ 41.① 42.④ 43.③ 44.⑤
 45.③

중간고사 리허설 1

01.③ 02.④ 03.② 04.③ 05.⑤ 06.③ 07.③ 08.④ 09.①
 10.④ 11.③ 12. a bird feeder as well as 13.④ 14.③ 15.④
 16.③ 17.④ 18.② 19.⑤ 20.⑤ 21.② 22. a sense of humor
 23.④ 24. not only as an umbrella but also as a cup holder
 25.④ 26.④ 27.② 28.③ 29. Each winner receives ten trillion
 Zimbabwean dollars, which is worth less than one U.S. dollar.
 30.④

중간고사 리허설 2

01.③ 02.⑤ 03.② 04.④ 05.② 06.④ 07.③ 08.①, ④ 09.③
 10.②, ④ 11. I can't wait for the sports day. 12.② 13.⑤ 14. for
 my younger brother to understand 15.④ 16.④ 17.③ 18.④
 19.① 20.④ 21. Is this research project good enough to win a
 Nobel Prize? 22.③ 23.② 24.⑤ 25.④ 26.③ 27.② 28. as
 well as the winners' fun studies makes people laugh 29.③
 30.④

고난도 문제

01.④ 02.③, ⑤ 03.④ 04.②, ④ 05.③ 06.③ 07.② 08.③, ⑤
 09.② 10. named after → was named after / has fought → had
 fought / were awarded → was awarded 11.③ 12.③ 13.④
 14. ㉠ laughable ㉡ unusual ㉢ imaginative ㉣ which ㉤ fun
 15.④



적중 서술형

01.float 02.laughable 03.(1) kept[stopped, prevented, prohibited, banned] us from using (2) A number[lot] of, are
 04.(1) get (2) in 05.instead of avoiding 06.(1) It was light enough to float on the river. (2) My dad works not only during the week but also on the weekends. 07.wise as well as brave 08.like → likes 09.The game is easy enough for young children to play. / The game is so easy that young children can play it. 10.try → try it / watch → watching 11.She is going to play the game Kick a Shoe and perform a funny dance with some other mothers. 12.Jimin[He] will talk like his teachers do in class and tell some jokes. 13.(A) I can't wait for it. (B) I'll keep my fingers crossed! 14.You can use them not only for going up and down but also for storing things. / You can use them for storing things as well as for going up and down. 15.Not only Marie Curie but also her daughter was awarded the Nobel Prize. / Her daughter as well as Marie Curie was awarded the Nobel Prize. 16.She won the Nobel Prize for having fought for women's and children's rights. 17.It[The aim of the Ig Nobel Prizes] is to increase people's interest in science by honoring the unusual and the imaginative. 18.to laughing out → to laugh out / keeps run away → keeps running away / make people laugh → makes people laugh / There is a number of → There are a number of 19.A sense of humor is essential for a good scientist. 20.For the Ig Nobel winners, making science a lot more fun is much more important than receiving lots of money.

Words Test

A

본문 p. 7

1.글, 문서, 문자 메시지 2.대화 3.인간의, 인간적인 4.형식, 방식, 형태 5.글로 쓴, 글로 표현된 6.~부터, ~ 이후 7.신사 8.타자 치다, 입력하다 9.나타내다, 대표하다 10.상징 11.얼굴의 12.시각적으로 13.궁금해하다 14.찬장 15.다양한 16.배달하다, 전달하다 17.어조, 말투 18.추측하다 19.웃음 20.구할 수 있는, 이용할 수 있는

B

1.emoticon 2.emoji 3.drone 4.try 5.book 6.chance 7.expression 8.finally 9.grade 10.healthy 11.whole 12.stick 13.tightly 14.mark 15.actually 16.meaningful 17.light 18.promise 19.quite 20.top

Phrases Test

C

1.~을 의미하다, 상징하다 2.~와 같은 3.큰 소리로 웃다 4.방귀를 뀌다 5.~를 돌보다, 좋아하다 6.~을 보다 7.한 무리의 8.~를 몹시 기다리다 9.어느 때보다 행복한 10.(무척) 즐거운 시간을 보내다 11.~와 같은 ~ 12.계속해서 연락하다

VOCA Practice

본문 p. 9

A 1.꽤 자주 2.우리의 대화에서 3.안전한 여행을 하다 4.상당히 빠르게 5.한 무리의 문자나 상징 6.우스운 것 7.다양한 방식으로 8.우리가 그들과 함께 있어서 얼마나 행복한지 9.웃는 얼굴 10.우리가 그들을 얼마나 좋아하는지

B 1.make laughing sounds 2.with a mouth open 3.various laughing marks 4.our facial expressions 5.what it means 6.more visually 7.since long ago 8.listen to music with my earphones 9.our voice tones 10.even in written forms

C 1.stands for 2.A group of 3.keep in touch 4.laugh out loud 5.broke wind 6.can't wait for 7.such as 8.care for

VOCA Test

본문 p. 11

Voca Test A 1.⑤ 2.③ 3.① 4.② 5.④
 Voca Test B 1.wonder 2.quite 3.wandered 4.quiet
 Voca Test C 1.laugh 2.imagine 3.extend
 Voca Test D 1.tone 2.symbol 3.visually 4.emoji
 5.emoticon 6.since

Communication Function

본문 p. 12~13

1.③ 2.④ 3.④ 4.glad[happy, pleased, delighted]

Fill in the Blanks

본문 p. 17~19

10 Listen & Talk B

how are you feeling, feeling very sad, is moving away, sorry, don't be, You two, right, Why don't we make, as, glad to give him, meaningful

12 Real-life Scene

feeling, than ever, why, didn't you, finally booked, for Good job, Did, tell, about that, Sure, just got, from, really happy, How, like, will bring, I'm glad to, going to have

8 Get Ready

look, all right, sad, at all, too bad, be, Take a look at, I'm glad to eat, can't wait for, How are you feeling, feeling very happy, are helping, clean, I'm glad to hear, look upset, let me play soccer, don't you ask her

10 Listen & Talk A1

moving to, How are you, excited to go, whole, I'm glad to, worried about, I'm sad, all of you, keep in touch, Let's have, often

10 Listen & Talk A2

is moving to, are you feeling, I'm going to miss, I'm also happy, is going to invite, promised, glad to have, to travel

20 Express Yourself A1

How are you feeling, glad to get, for, What, which, sent for, how high it can fly, me show

20 Express Yourself A2

feeling, glad to cook, what it is, which, healthy, to try, Wait for

24 Check Yourself

how are you feeling, really excited, have, in our class, why, excited, on, As you know, needs, I'm glad to, hope, joins, Thanks

Power Grammar

본문 p. 20~21

Check Up A 1.I wonder if[whether] she is sick.
 2.Do you know when the game starts?

Check Up B where he lives

Check Up C 1.which 2.which was filled

Check Up D that, which

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 22

1. where he comes from 2. which 3. how high it can fly
 4. what it is 5. which 6. what the emoji means 7. which
 8. what the color red means 9. who 10. what time it is
 11. where you live 12. when the next bus will come 13. who
 14. which 15. which 16. who[whom] 17. what it means
 18. which 19. which 20. how much we care for them, how happy we are

Grammar Exercises

| 본문 p. 23

- A** 1. Sally was 2. who 3. she lives 4. who 5. which
B 1. Do you know when Sally got up? 2. Tell me how old your math teacher is. 3. I know what he did yesterday. 4. Do you know if[whether] the box is heavy? 5. I wonder if[whether] Jane is in the classroom.
C 1. which was written 2. who is a doctor 3. who has lived 4. which is 5. which I bought yesterday
D 1. what does he like → what he likes 2. that → which 3. is she → she is 4. who → which 5. where is Kevin's birthday party held → where Kevin's birthday party is held

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 24~25

01. ④ 02. ③ 03. ③ 04. ④ 05. ② 06. ⑤ 07. ② 08. ②
 09. Which one do you believe is true? 10. ④ 11. I have been to London, which is famous for fish and chips. 12. and it 13. ② 14. ② 15. ④

01. 선행사 **daughters**가 사람이므로, 계속적 용법의 관계대명사 **who**가 들어가야 한다.
 02. 선행사 **a pilot**이 사람이고, 콤마 뒤 문장이 선행사의 부연 설명이므로 계속적 용법의 관계대명사 형태인 「콤마(.) + **who**」로 두 문장을 연결해야 한다.
 03. 의문사가 없는 간접의문문 형태는 「if[whether] + 주어 + 동사」이다.
 04. 첫 번째 문장은 선행사 **a scarf**가 사물이므로 관계대명사 **which**를 써야 한다. 두 번째 문장은 선행사 **a nurse**가 사람이므로 관계대명사 **who**를 써야 한다. **that**은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
 05. 주절의 동사가 **think, believe** 등의 생각이나 추측을 나타내는 동사일 경우, 간접의문문의 의문사는 문장 제일 앞에 위치한다. 그러므로 한 문장으로 연결하면 「**Who do you think is telling a lie?**」가 된다.
 06. 동사 **wonder**의 목적어가 되어야 하므로, 「의문사/if[whether] + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태가 들어가야 한다.
 ⑤ **are those cookies → those cookies are**

07. 두 번째 문장에서 **who**가 의문사와 주어의 역할을 동시에 하고 있으므로 간접의문문은 직접의문문과 같은 어순이 된다. **suppose**는 추측을 나타내는 동사이므로 간접의문문의 의문사가 문장 제일 앞에 위치해야 한다.
 08. 여동생이 시험에 합격했고, 그녀의 합격이 가족을 행복하게 한 것이므로 ②의 선행사는 앞 문장 전체이다.
 09. 주절의 동사가 **think, believe** 등의 생각이나 추측을 나타내는 동사일 경우, 간접의문문의 의문사는 문장 제일 앞에 위치하므로 의문사와 주어 역할을 동시에 하는 **which one**을 **do** 앞에 써야 한다.
 10. **that**은 계속적 용법으로 쓸 수 없으며, 선행사가 앞 문장 전체이므로 반드시 콤마(.)가 들어가야 한다.
 11. 선행사가 「런던(London)」이므로 관계대명사 **which**를 써야 하고, 콤마 뒤 문장이 선행사의 부연 설명이므로 계속적 용법의 관계대명사 형태인 「콤마(.) + **which**」로 두 문장을 연결해야 한다.
 12. 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
 13. 선행사 **a bakery**가 3인칭 단수이므로 관계사절의 동사도 **opens**가 되어야 한다.
 14. ⑥ **where am I → where I am**
 ③ **you and Katie talked about → what you and Katie talked about**
 ⑤ **how funny was the TV program → how funny the TV program was**
 15. ③ **that → which** ③ **help → helps**
 ④ **which → who** ⑤ **whom → which**

Fill in the Blanks

| 본문 p. 30~33

▶ 교과서 빈칸 채우기 1

01. human 02. laugh out loud, something funny 03. laugh even, such as, as we do 04. How 05. a form of 06. what it means 07. has been used 08. Even, used 09. gentlemen 10. anything important happens, know 11. written laughter 12. stands for 13. which means 14. have become popular, can be typed 15. Have 16. Make sure 17. try to make sure 18. Thanks for 19. represents laughter 20. with a mouth open, closed 21. word 22. which is, used to represent 23. more visually than 24. can't wait 25. These days, with tears 26. called 27. are available to use, their laughter 28. hit my head, okay 29. hit my head, okay 30. have grown bigger, make laughing sounds 31. to break wind 33. loud, just did it 35. realized, with my earphones 36. Laughing marks, deliver 37. By using, how much, how happy 38. even in written forms, will laugh with 39. cold out 40. yesterday

▶ 교과서 빈칸 채우기 2

01. Laughter 02. when, hear, see, feel happy 03. in our writings, as we do in our conversations 04. we do that

05.written laughter 06.Everyone knows what 07.Actually, since long ago 08.used, in his works 09.Well, good night 10.important, find me and let me know 11.Another form of written laughter 12.Laughing Out Loud 13.quite often, Rolling On the Floor Laughing 14.expressions, because they can be typed quite quickly 15.Have a safe trip 17.I don't miss u 18.wishing me 19.represents laughter in text 20.with a mouth open and eyes closed tightly 21.is not 22.emoticon, is a group of letters or symbols used to represent 23.expresses our happy feelings, than 24.can't wait to go 25.face with tears of joy 26.a small picture called 27.to use online, can express, in various ways 28.on the cupboard, Are you 29.on the cupboard, Is the cupboard 30.bigger, some even move or make 31.was in, needed to break 33.was really loud 35.was listening to music with 36.can represent our facial expressions, our voice tones 37.various laughing marks, how much we care for them, how happy we are with them 38.Laugh, and 39.it's cold out 40.This was

Correct Errors 오류 수정하기 | 본문 p. 34~35

01.are → is 02.funny something → something funny 03.in such → such as 04.What → How 05.writing → written 06.does it mean → it means 07.used → been used 08.use → used 10.important anything → anything important 11.are → is 12.stand → stands 13.that → which 14.can type → can be typed 15.Having → Have 16.Making → Make 17.making → make 18.to → for 19.represent → represents 20.tight → tightly 21.word → a word 22.are → is 23.visual → visually 24.going → to go 25.uses → use 26.calling → called 27.is → are 28.to → on 29.Are → Is 30.grow → grown 31.break → to break 33.them → it 35.realize → realized 36.but → and 37.are we → we are 38.but → and 39.its → it's 40.is → was

Reading Exercises 본문 파헤치기 | 본문 p. 36~37

1 1.out 2.ⓐ happy ① knows ① know 3.such as 4.접속 사, ~하듯이 5.이메일이나 문자 메시지 같은 글 속에서조차 대화 하듯이 웃는 것 6.what it means 7.been used 8.if anything important happens

2 1.for 2.which 3.be typed 4.ⓐ quickly ⓑ visually 5.that 6.with a mouth open 7.which is 8.부사적 용법 (목적) 9.can't wait to go

3 1.This is a small picture which is called an "emoji." 2.ⓐ so ① and 3.ⓒ in ① By 4.방귀를 꺾다 5.realized that 6.how much we care for them 7.how happy we are with them 8.even in written forms

영역별 문제 | 본문 p. 40~47

01.④ 02.⑤ 03.② 04.④ 05.④ 06.③ 07.③ 08.take a look at 09.④ 10.④ 11.② 12.③ 13.③ 14.④ 15.③ 16.I'm glad to give him something meaningful. 17.⑤ 18.④ 19.③ 20.④ 21.④ 22.③ 23.② 24.③ 25.② 26.I wonder if[whether] Kevin has a brother. 27.④ 28.③ 29.⑤ 30.③ 31.⑤ 32.④ 33.what it means 34.③ 35.⑤ 36.② 37.④ 38.①, ⑤ 39.④ 40.①, ② 41.③ 42.① 43.③ 44.do we care → we care / are we → we are 45.②

- 01. ④는 '형용사 : 동사'의 관계이고, 나머지는 '명사 : 동사'의 관계이다.
- 02. 무언가의 표식이나 상징이 되다 : **represent**(나타내다, 대표하다)
- 03. • **can't wait for** : ~를 몹시 기다리다
• **stand for** : ~을 의미하다, 상징하다
- 04. **a lot**은 '많이'라는 뜻이다. '많은'을 뜻하는 말은 **a lot of**이다.
- 05. ④의 **miss**는 '그리워하다'라는 뜻이고, 나머지는 모두 '놓치다'라는 뜻으로 쓰였다.
- 06. 여기 **X** 표시(**mark**)는 무엇을 의미하니?
- 07. ③ **wonder** : 궁금해하다
• 모든 것은 무료이고, 무료로 이용 가능하다. (**available**)
• 이번 학기에 영어 성적이 올라갔다. (**grade**)
• 타자를 분당 몇 타나 치세요? (**type**)
• 그는 요즘 일하느라 상당히 바쁘다. (**quite**)
- 08. **take a look at** : ~을 보다
- 09. ④는 강한 기쁨의 표현이고, 나머지는 안타까움이나 동정, 유감의 표현이다.
- 10. 기분이 어떤지 묻는 A의 질문에 신난다고 답한 후, 숙제 가져오는 것을 잊었다고 말하는 것은 자연스럽게지 않다.
- 11. ①에서 왜 그런지 모르겠다고 말한 후, 바로 '너 해냈구나?'라고 기분이 좋은 이유를 알겠다는 듯이 말하는 것은 문맥상 자연스럽게지 않다.
- 12. 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로 써야 한다. 앞 문장이 일반동사의 과거시제이므로 부가의문문은 **didn't you**가 된다.
- 13. 지호가 VTS의 콘서트 표를 예매해서 행복해하고, 친구들도 기쁘다고 말한 것으로 보아 '지호와 그의 세 명의 친구들은 VTS에 관심이 없다.'라는 의미의 ③은 대화 내용과 일치하지 않는다.
- 14. 소녀: 지훈아, 너 다음 주에 다른 나라로 이사가지. 기분이 어때?-(B) 완전 새로운 나라에 가게 되어 흥분돼, 운주야. -(D) 그 말을 들으니 기쁘구나. 나는 너를 걱정했어. -(A) 사실, 슬프기도 해. 나는 너희 모두를 많이 그리워할 거야. -(E) 온라인으로 계속 연락하자. -(C) 좋아. 자주 화상 채팅하자.
- 15. 슬프다고 말하는 예나에게 세호가 너무 슬퍼하지 말라고 말한 후 올라

인으로 화상 채팅을 할 수 있다고 말해 주는 내용이 되어야 하므로, 화상 채팅을 언급하기 전인 (C)에 들어가야 한다.

16. '~해서 기쁘다'는 「I'm glad to + 동사원형 ~」으로 쓰고, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
17. 세호와 예나가 지훈이를 위해 송별회를 해준다는 언급은 없다.
18. ㉔를 제외한 나머지는 모두 전학생 김기훈을 가리킨다. ㉔는 정해지지 않은 한 선수를 의미한다.
19. 민수네 축구팀에 선수 한 명이 필요한 상황에서, 학교 팀 축구 선수였던 전학생이 온 것이므로 그것을 듣고 기쁨을 표현하는 말이 들어가야 한다.
20. 민수는 자신의 팀에 선수가 한 명 필요하다고 말하고 있다.
21. 동사 know의 목적어로 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태가 들어가야 하므로, ㉔가 맞다. ㉔에서 who는 의문사와 주어 역할을 모두 하고 있다.
22. 콤마 뒤 문장이 앞 문장에 대한 부연 설명이고 목적어가 없는 불완전한 절이므로, 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가야 한다.
23. 선행사가 two dogs이므로 관계대명사 which를 써야 하고, 콤마 뒤 문장이 앞 문장에 대한 부연 설명이므로 「콤마(,) + which」 형태의 계속적 용법의 관계대명사 형태로 두 문장을 연결해야 한다. ㉔에서 관계대명사 which가 목적어 역할을 하고 있으므로 them은 삭제한다.
24. 주절의 동사가 think, believe 등의 생각이나 추측을 나타내는 동사일 경우, 간접의문문의 의문사는 문장 제일 앞에 위치해야 하므로 주어진 문장은 'How many bottles do you think we need?'가 된다.
25. ㉔는 선행사가 앞에 나온 명사(구)이고, 나머지는 모두 앞 문장 전체를 가리킨다.
26. 의문사가 없는 의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태로 써야 하며, 동사는 3인칭 단수 주어에 맞춰 has로 써야 한다.
27. ㉔ 선행사 roasted coffee beans가 사물이므로 which가 맞다.
㉔ 선행사가 '유명한 배우를 만난 것', 즉 앞 문장 전체이므로 which가 맞다. that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
28. ㉔는 간접의문문에서 '~인지'의 뜻으로 쓰인 명사절 접속사이고, 나머지는 모두 '만일 ~라면'을 의미하는 조건절 접속사이다.
29. 목적어 역할을 하는 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태가 되어야 한다. ㉔ what are you → what you are
30. 간접의문문의 의문사가 문장의 제일 앞에 온 것으로 보아 빈칸에는 생각이나 추측을 나타내는 동사가 들어가야 한다. '알아보다'를 의미하는 recognize는 포함되지 않는다.
31. ㉔ laugh out loud : 큰 소리로 웃다
㉔㉔ -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
㉔ 주어 it이 ha-ha를 가리키므로 has been used의 현재완료 수동태가 되어야 한다.
32. (A)의 like는 '~와 같은'을 의미하는 전치사로 쓰여 뒤에 our writings의 예가 언급되고 있으므로 such as와 바꿔 쓸 수 있다.
33. 동사 knows의 목적어가 되어야 하므로, 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태로 써야 한다.
34. 셰익스피어가 자신의 작품에서 '하하'를 사용한 것은 맞지만, 그것을 사용하는 것을 좋아했는지는 알 수 없다.
35. ㉔ 일반동사 express를 대신하는 것이므로 are 대신 대동사 do를 써

야 한다.

36. (a)(b) for (c) in (d) with (e) than
• stand for : ~을 의미하다. 상징하다
• with + 명사 + 형용사 : ~가 ...한 채로
37. 콤마 뒤 문장이 앞 문장의 선행사 ROFL과 이모티콘에 대한 부연 설명이고, 불완전한 절이므로 계속적 용법의 관계대명사 which가 와야 한다.
38. ㉔ become의 과거분사형은 become이다.
㉔ 주어 The emoticon XD가 3인칭 단수이므로 expresses가 되어야 한다.
39. (C)와 ㉔는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다.
명사적 용법-목적어 ㉔ 명사적 용법-목적격보어
㉔ 명사적 용법-진주어 ㉔ 부사적 용법-판단의 근거
40. XD는 이모티콘이다. ROFL에서 ROF는 바닥을 구르는(Rolling On the Floor) 행동을 나타낸다.
41. (A) '이모지라고 불리는'이라는 의미가 되어야 하므로 과거분사 called가 맞다.
(C) '문자로 된 형태'라는 의미가 되어야 하므로 과거분사 written이 맞다.
42. ㉔㉔ 앞 문장이 모두 원인을 나타내고, 빈칸 뒤 문장이 결과를 나타내므로 so가 맞다.
㉔ 명령문, and ~ : ...해라, 그러면 ~할 것이다
43. ㉔는 주어가 '(어떤 장소에) 있다'라는 의미이고, 나머지는 모두 주어가 어떤 상태임을 나타낸다.
44. 동사 show의 목적어가 되어야 하므로, 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태로 써야 한다.
45. 사람들이 사용하는 이모지가 나라마다 다른지는 알 수 없다.

중간고사 리허설 1

본문 p. 48~53

- 01.② 02.④ 03.② 04.③ 05.⑤ 06.④ 07.② 08.③ 09.⑤
10.③ 11.It's this drone and our grandpa sent it for my birthday. 12.② 13.①, ③ 14.④ 15.④ 16.④ 17.② 18.④
19.② 20.⑤ 21.④ 22.Everyone knows what it means.
23.⑤ 24.④ 25.⑤ 26.① 27.② 28.④ 29.Laugh, even in written forms, and your friends will laugh with you. 30.⑤

01. ㉔는 반의어 관계이고, <보기>와 나머지는 유의어 관계이다.
02. ㉔에는 '웃음'을 의미하는 laughter가 아니라 '웃는 사람'을 의미하는 laugher가 들어가야 한다.
• shed tears in drops : 눈물을 한 방울씩 흘리다
03. • 표시 : 무언가의 표시로 사용되는 서면의 또는 인쇄된 기호
• 상징 : 무언가를 나타내는 데 사용되는 그림이나 모양
04. (A)와 ㉔는 현재진행형으로 이미 예정되어 있는 가까운 미래를 나타낸 것이고, 나머지는 모두 현재 진행 중인 동작을 나타낸다.
05. 완전 새로운 나라에 가게 돼서 흥분된다고 말하는 소녀의 말을 듣고 기쁨을 표현하는 말이 와야 한다. 「I'm glad[delighted] to ~」는 '~해서 기쁘다'라는 의미로 기쁨을 표현할 때 쓴다.

06. 지훈이가 다른 나라로 이사를 가는 이유는 알 수 없다.
07. 빈칸 이후의 내용에서 지호가 VTS 콘서트 표를 마침내 예매했다고 말하고 그의 친구들도 좋아하는 분위기이므로 기쁨을 표현하는 말이 들어가야 한다. ②는 상대방의 제안에 대한 긍정적인 답변으로 '나는 좋아[괜찮아].'라는 의미이고, 나머지는 모두 강한 기쁨을 표현하는 말이다.
08. ㉠ booking tickets for the VTS concert
 ㉡ Minsu and Yujin
 ㉢ Minsu and Yujin will bring light sticks and a nice camera
 ㉣ Nari, Jiho, Minsu, and Yujin
09. 지호는 마침내 VTS 콘서트 티켓을 예매해서 기쁘다고 말하고 있다.
10. 빈칸 뒤에 모두 초조하다는 자신의 기분에 대해 말하고 있으므로 상대방의 기분을 묻는 말이 들어가야 한다.
11. 관계사절은 앞 문장의 보어인 **this drone**에 대한 부연 설명이다. 그러므로 관계대명사 **which**를 접속사 **and**로 바꾸고, **sent** 다음에는 목적어로 **this drone**을 가리키는 대명사 **it**을 써야 한다.
12. 동사 **wonder**의 목적어 역할을 하는 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태가 되어야 하고, **how high**는 하나의 의문사로 취급한다.
13. ① 소녀가 드론이 얼마나 높이 날지 궁금하다고 말하자 소년은 보여준다고 했으므로, 소년이 드론을 곧 날릴 것임을 알 수 있다. ③ 소년은 자신의 할아버지가 생일 선물로 드론을 보냈다고 말하고 있다.
14. ① 의문사가 없는 간접의문문은 「**if[whether]** + 주어 + 동사」의 형태로 써야 한다.
 ②⑤ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 써야 한다.
 ③ 주절의 동사가 **think, believe** 등의 생각이나 추측을 나타내는 동사일 경우, 간접의문문의 의문사는 문장 제일 앞에 위치한다.
15. **Eric**과 **Susan**이 늦은 것 때문에 화가 난 것이므로 선행사는 앞 문장 전체가 된다. 그러므로 계속적 용법의 관계대명사 **which**나 「접속사 + 대명사 주어」의 형태인 **and it**이 들어가야 한다.
16. ④에는 **who**가 들어가고, 나머지는 모두 **which**가 들어간다.
 ①은 **a present**, ②는 **the bus**, ④는 **Kevin**, ③과 ⑤는 앞문장 전체를 선행사로 취한다.
17. 의문사가 없는 간접의문문은 「**if[whether]** + 주어 + 동사」의 형태로 써야 한다.
18. 주절의 동사 **suppose**가 생각이나 추측을 나타내는 동사이므로, 간접의문문의 의문사는 문장 제일 앞에 위치해야 한다.
 ④ → **What do you suppose is wrong?**
19. 어법상 옳은 것은 ㉠과 ㉡이다.
 ㉠ **where does she stay** → **where she stays**
 ㉡ **that** → **which**
 ㉣ **mean** → **means**
20. 주어진 문장은 '그는 몇몇 외국인들과 친구가 되었는데, 그것은 그에게 영어를 배울 기회를 주었다.'라는 뜻이다. 밑줄 친 부분은 선행사(앞 문장 전체)를 부연 설명하는 계속적 용법의 관계사절로, **which**는 **and it**으로 바꿔 쓸 수 있다.
21. ㉠ **Thanks for ~** : ~에 대해 고마워
22. 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.

23. ㉠ 주어 **Ha-ha**가 오래전부터 사용되어져 온 것이므로 현재완료 수동태가 되어야 한다.
 ㉡ 주어가 **they(these expressions)**이므로 수동태가 되어야 한다.
 ㉢ 눈이 짙진 '감겨 진' 것이므로 과거분사가 맞다.
24. 콤마 뒤 문장이 앞 문장의 선행사 **ROFL**과 **an emoticon**에 대한 부연 설명이고 불완전한 절이므로 계속적 용법의 관계대명사 **which**가 와야 하며, 선행사가 모두 3인칭 단수이므로 동사도 단수 형태로 써야 한다.
25. **LOL, ROFL** 같은 표현들은 빠르게 칠 수 있어서 인기를 얻었다고 했다.
26. ㉠ '이모지라고 불리는'이라는 의미가 되어야 하므로 과거분사 **called**가 되어야 한다.
27. (A)와 ②는 목적어 역할을 하는 **to**부정사의 명사적 용법이다.
 ① 부사적 용법 (형용사 수식) ③ 부사적 용법 (목적)
 ④ 형용사적 용법 ⑤ 명사적 용법 (주어)
28. 어떤 이모지가 가장 빈번히 사용되는지는 알 수 없다.
29. 명령문, **and ~** : ...해라, 그러면 ~할 것이다
30. 웃음 표시가 전반적으로 어떤 역할을 하는지, 즉 얼굴 표정을 나타내고, 목소리의 어조를 전달하고, 다른 이들에게 우리가 그들에 대해 어떻게 느끼는지를 보여 줄 수 있으므로 문자로 된 형태라라도 웃음이라는 내용이라도, ⑤의 '웃음 표시는 무엇을 가능하게 하는가?'가 웃음의 제목으로 가장 적절하다.

중간고사 리허설 2

| 본문 p. 54~59

- 01.② 02.⑤ 03.⑤ 04.⑤ 05.③ 06.④ 07.② 08.④ 09.③
 10.③ 11.⑤ 12.③ 13.② 14.where he comes from 15.④
 16.② 17.② 18.③ 19.② 20.② 21.③, ⑤ 22.⑤ 23.이 메일이나 문자 메시지 같은 글 속에서도 대화에서 하듯이 웃는 것
 24.People also use ROFL quite often, which means "Rolling On the Floor Laughing." 25.④ 26.①, ③ 27.① 28.③
 29.By using various laughing marks, we can show our friends how much we care for them or how happy we are with them. 30.④

01. **reserve**와 **book**은 '예약하다'라는 뜻의 유의어 관계이므로, '꽤, 상당히'를 의미하는 **pretty**의 유의어인 **quite**가 들어가야 한다.
02. ⑤의 '생각이나 느낌을 전달하기 위해 전자 통신에 사용되는 작은 디지털 이미지 또는 기호'는 '이모지(emoji)'의 영영풀이이다.
03. <보기>와 ⑤의 **move**는 '감동시키다'라는 의미로 쓰였다.
 ①③ 이사하다 ② 이동하다 ④ 움직이다
04. (A)와 ⑤ 모두 앞에 있는 명사를 수식하는 **to**부정사의 형용사적 용법으로 사용되었다. ①②③④ 명사적 용법
05. 민수는 새로운 나라에 갈 기회가 생겨 기쁘다고 말하고 있으므로, 아부다비에 가본 적이 없음을 알 수 있다.
06. 민수는 이전 학교에서 축구 선수였던 지훈이가 전학을 와서 신이 났다.
07. 「**Why don't we** + 동사원형 ~?」은 '~하는 게 어때?'라는 의미로 상대방에게 무언가를 함께 하자고 제안하는 표현이며, 「**What[How]**

about + -ing ~?와 바꿔 쓸 수 있다.

- 08. ㉠ make A for B : B에게 A를 만들어 주다 (= make B A)
㉡ give A to B : B에게 A를 주다 (= give B A)
- 09. 예나는 지훈에게 이별 선물로 사진책을 만들어 주자는 세호의 제안에 좋은 생각이라고 말했다.
- 10. ㉢에는 같은 기분을 느끼는 사람을 찾는 것에 대한 반가움을 나타내는 표현이 들어가야 한다. ㉢ proud → glad
- 11. ㉠ 동사 know의 목적어가 되어야 하므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태가 되어야 한다. ㉡ 선행사 japchae가 사물이므로 계속적 용법의 관계대명사 which가 맞다. that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 12. (A)와 ㉢은 모두 ‘먹어 보다’의 의미로 쓰였다.
㉠㉡㉤ 노력하다, 애쓰다 ㉣ 해보다
- 13. ㉡ 슬픈지 묻는 A의 질문에 점심시간이 너무 기다려진다는 대답은 자연스럽지 않다.
- 14. B가 ‘그는 캐나다 출신이야.’라고 대답하는 것으로 보아 그가 어디에서 왔는지 묻는 말이 들어가야 한다. 동사 know의 목적어가 되어야 하므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태가 되어야 한다.
- 15. 의문사 what이 문장 제일 앞에 온 것으로 보아, 생각이나 추측을 나타내는 동사 believe가 들어가야 한다.
- 16. 콤마 뒤 문장이 선행사 its own rules에 대한 부연 설명이므로 계속적 용법의 관계대명사 형태인 「콤마(,) + which」로 바꿔 쓸 수 있고 뒤 문장의 목적어인 them은 삭제한다.
- 17. ㉠ 나는 이 상황을 어떻게 처리해야 할지 모르겠다.
㉡ 나는 Matthew와 Kate가 이미 그렇게 했는지 판단할 수가 없어.
- 18. ㉢의 선행사는 앞문장 전체이므로 which가 들어가고 나머지는 모두 who가 들어간다.
- 19. ㉡ 관계사절의 목적어 it은 선행사 a movie와 같은 대상이므로 삭제한다. found it so sad → found so sad
- 20. 어법상 옳은 것은 ㉠와 ㉢이다.
㉠ do → does
㉢ Who does he know → Does he know who
㉡ which → who(m)
- 21. ㉢은 ‘만약 ~한다면’을 의미하는 부사절 접속사이고 ㉢은 ‘~인지 (아닌지)’를 의미하는 명사절 접속사이다. ㉢은 ‘그리워하다’의 의미로 사용되었고 ㉤는 ‘놓치다’의 의미로 사용되었다.
- 22. (A) ~와 같은 : such as, like
(B) ~을 의미하다, 상징하다 : stand for, symbolize
(C) 꽤, 상당히 : quite, pretty
- 23. ㉠은 바로 앞 문장 전체를 가리킨다.
- 24. 콤마 뒤 문장이 선행사 ROFL에 대한 부연 설명이므로 「콤마(,) + which」의 형태의 계속적 용법의 관계대명사를 쓴다.
- 25. 사람들이 ROFL를 LOL보다 더 자주 사용한다는 언급은 없다.
- 26. ㉠ 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 which를 써야 한다.
㉢ 선행사인 a group of letters or symbols는 하나의 집단으로 취급된 집합명사이므로 단수 취급하여 which is가 되어야 한다.
- 27. ㉠ 동사 expresses를 수식하는 것이므로 부사인 visually가 되어야

한다.

- 28. 주어진 문장인 ‘많은 웃는 이모지가 온라인에서 사용될 수 있다.’가 사람들이 다양한 방식으로 자신들의 웃음을 표현할 수 있는 이유가 되므로 결과가 되는 문장의 앞인 (C)에 들어가야 한다.
- 29. 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
• by + -ing : ~함으로써
- 30. 이모지들이 웃음소리는 낸다고는 했지만 어떤 웃음소리를 내는지에 대한 언급은 없다.

고난도 문제

본문 p. 60~63

- 01.㉡ 02.㉢ 03.㉠ 04.㉢, ㉣ 05.㉡, ㉤ 06.㉤ 07.㉢ 08.㉢
- 09.㉡ 10.does the color red mean → the color red means / that cheers → who cheer / who never fails → which never fails 11.㉡ 12.㉢ 13.㉡ 14.㉣ 15.㉢, ㉤

- 01. 순서대로 available, symbol, mark, emoticon에 대한 설명이다.
- 02. ㉢ 놓치다 - 그리워하다
㉠ 옳은 ㉡ 움직이다 ㉣ 예약하다 ㉤ 나타나다
• malicious : 악의적인
- 03. 빈칸 순서대로 meaningful, conversation, promise, expression이 들어가야 한다.
- 04. ㉢ 기분을 묻는 말에 기대했던 성적보다 안 좋은 점수를 받았다고 대답하는 것은 자연스럽지 않다.
㉣ 슬퍼 보인다며 괜찮냐고 묻는 A의 말에 엄마가 자신이 가장 좋아하는 케이크를 만들어 주셨다고 말하는 것은 자연스럽지 않다.
- 05. (A)는 ‘어떤 때보다 행복해.’라는 의미의 강한 기쁨을 표현하는 말로, ‘I couldn’t be happier. / I’ve never been better. / I feel like a million dollars. / I’m walking on air right now.’ 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 06. 지호와 친구들이 언제 콘서트에 가는지는 알 수 없다.
- 07. ㉠ I’m glad to hear that. ㉢ I’ll miss all of you a lot.
㉡ He is going to invite us. ㉣ That’s great!
- 08. ㉠ 민수와 윤주가 언제 지훈이를 방문할지, ㉢ 지훈이의 친구들이 지훈이에게 무엇을 줄 것인지에 대한 언급은 없다.
- 09. 어법상 옳은 것은 ㉠, ㉣이다.
㉡ is he → he is
㉢ teach → teaches
㉤ does she exercise → she exercises
- 10. • 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
• 선행사가 사람일 경우에는 관계대명사 who를 쓰고 나머지는 which를 쓴다.
- 11. ㉠ is there → if[whether] there is
㉡ is a cook → are cooks
㉢ Do you think who → Who do you think
㉣ which it → which
- 12. ㉢ which - who
㉠ who ㉡ which ㉣ which ㉤ who

13. (A) ㉠ 실제로 그것은 오래전부터 사용되어 왔다.
 (B) ㉡ 그것은 상당히 빠르게 타자 칠 수 있기 때문이다.
 (C) ㉢ 그것은 얼굴 표정을 나타내기 위해 사용되는 한 무리의 문자나 상징이다.
 (D) ㉣ 어떤 것들은 심지어 움직이거나 웃음소리를 내기까지 한다.
14. ㉠ Everyone knows what it means.
 ㉡ which means "Rolling On the Floor Laughing"
15. ㉢ 어떤 이모티콘과 이모지가 슬픈 감정을 전달하는지는 언급되지 않았다.
 ㉤ 우리가 친구들을 얼마나 좋아하는지 또는 그들과 함께 있어서 얼마나 행복한지를 그들에게 보여 줄 수 있다는 웃음 표시의 긍정적인 면은 언급되었지만, 단점에 대한 언급은 없다.
- pros and cons : 장단점

적중 서술형

본문 p. 64~69

01.belief 02.emoji 03.(1) stands for (2) breaks wind 04.as
 05.who 06.that → which 07.(1) I'm not sure if[whether] the dish is delicious. (2) Where do you think Tom is? 08.The actor volunteers at local orphanages every month, which is good for his image. 09.Who[who] 10.Jiho is happier than ever because he finally booked four tickets for the VTS concert. 11.book 12.It's japchae, which is delicious and healthy. 13.feels, leaving, have, video chat online, make Jihun, which will be, meaningful 14.don't so sad → don't be so sad / make a photo book him → make him a photo book 또는 make a photo book for him / meaningful something → something meaningful 15.I wonder how high it can fly. 16.(1) We went to Mt. Halla, which is the highest mountain in Korea. (2) She began laughing[to laugh] out loud, which surprised me a lot. 17.The puppy is delivering a bokjumeoni, which means "a lucky bag." 18.웃음 표시는 우리의 얼굴 표정을 나타내고 우리의 목소리 어조를 전달할 수 있으며, 친구들을 얼마나 좋아하는지 또는 그들과 함께 있어서 얼마나 행복한지를 그들에게 보여 줄 수 있다. 19.close → closed / and → which[and it] / using → used / LOL is → LOL do 20.The color red represents stop, power, and love.

01. delivery(배달)와 deliver(배달하다)는 명사와 동사 관계이므로, 빈칸에는 동사 believe(믿다)의 명사형인 belief(믿음)가 들어가야 한다.
02. '생각이나 느낌을 전달하기 위해 전자 통신에 사용되는 작은 디지털 이미지 또는 기호'는 'emoji(이모지)'를 의미한다.
03. (1) stand for : ~을 의미하다, 상징하다
 (2) break wind : 방귀를 뀌다
04. • the same ~ as ... : ...와 같은 ~
 • such as : ~와 같은
05. 선행사가 a foreigner(외국인)이므로 관계대명사 who가 들어가야 한다.

06. that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다.
07. (1) 의문사가 없는 의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
 (2) 주절에 생각이나 추측의 동사가 올 때는 의문사가 문장 제일 앞에 위치한다.
08. 두 번째 문장의 It은 앞 문장 전체를 가리키므로, 선행사는 앞 문장 전체이고 두 번째 문장이 선행사의 부연 설명이므로 「콤마(,) + which」의 계속적 용법의 관계대명사 형태로 두 문장을 연결한다. 선행사와 같은 대상인 It은 삭제한다.
09. 각각 의문사 who와 관계대명사 who가 들어가야 한다.
10. 지호는 VTS 콘서트 표를 4장 예매한 것 때문에 어느 때보다 행복하다고 말하고 있다.
11. '표를 사거나, 미래의 특정 시간에 어떤 것을 가지거나 사용하도록 마련하다'는 'book(예약하다)'의 영영풀이이다.
12. 두 번째 문장의 it은 앞 문장의 japchae와 같은 대상이므로, 선행사는 japchae이고 두 번째 문장이 선행사의 부연 설명이므로 「콤마(,) + which」의 계속적 용법의 관계대명사 형태로 두 문장을 연결한다. 선행사와 같은 대상인 it은 삭제한다.
13. 예나는 지훈이가 곧 그녀를 떠나기 때문에 슬프다고 하자, 세호는 예나에게 지훈이와 온라인으로 화상 채팅을 하라고 말해 준다. 또한 세호는 예나에게 이별 선물로 지훈이에게 포토북을 만들어 주자고 제안하고 있는데 그것은 의미 있는 선물이 될 것이다.
14. • 형용사는 be동사와 함께 부정명령문을 만든다.
 • 수어동사 make + 간접목적어 + 직접목적어 (4형식) / 수어동사 make + 직접목적어 + 전치사(for) + 간접목적어 (3형식)
 • -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하다.
15. 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
16. 선행사에 대한 부연 설명은 「콤마(,) + 관계대명사」의 계속적 용법의 관계대명사 형태로 쓴다.
17. 선행사에 대한 부연 설명은 「콤마(,) + 관계대명사」의 계속적 용법의 관계대명사 형태로 쓰고, 관계사절의 동사는 선행사에 수를 일치시킨다.
18. 웃음 표시는 무엇을 가능하게 하나?
19. • '눈이 질끈 감겨진 채로'라는 의미이므로 closed가 되어야 한다.
 • 선행사에 대한 부연 설명은 「콤마(,) + 관계대명사」의 계속적 용법의 관계대명사 형태로 쓴다.
 • 명사구 a group of letters or symbols가 '사용되는' 것이므로 과거 분사 used가 되어야 한다.
 • 일반동사 express를 대신한 것이므로 대동사 do가 되어야 한다.
20. 빨간색은 멈춤, 힘, 사랑을 표현한다.

창의 서술·논술형

본문 p. 70

01.(1) which is 8,848 meters high (2) which is a universal language (3) who was a famous Italian artist 02.[예시답안] (1) I feel[am] really happy. / I'm happier than ever. / I'm excited. / I feel like a million dollars. / I'm walking on air right now. / I couldn't be happier. (2) I'm glad that you have a new computer. / I'm delighted that you have a new computer.

/ I'm glad that you are happy. / I'm delighted that you are happy. (3) That's too bad. / I'm sorry to hear that. 03.(1) What do you think is on Liberty Island? (2) Do you know how old he is? (3) Who do you believe is telling the truth?

01. 선행사에 대한 부연 설명은 「콤마(,) + 관계대명사」의 형태로 나타낸다.
02. (1) 소년에게 새 컴퓨터가 생긴 상황이므로 기쁨을 나타내는 표현이 들어가야 한다.
(2) (1)번 응답에 대해 기쁨을 표현하는 말이 들어가야 한다.
(3) 오늘 아침에 소녀의 남동생이 교통사고를 당했다고 했으므로, 슬픔이나 유감을 나타내는 표현이 들어가야 한다.
03. 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰며, 주절에 생각이나 추측을 나타내는 동사가 올 때는 의문사가 문장 제일 앞에 위치한다.

Memory Check-Up 대화문 문장 암기 | 본문 p. 71~72

Listen & Talk B

01. Yena, how are you feeling?
02. I'm feeling very sad, Seho. My best friend Jihun is moving away.
03. Really? I'm sorry. But don't be so sad. You two can have video chats online.
04. You're right.
05. Why don't we make him a photo book as a goodbye gift?
06. Great idea. I'm glad to give him something meaningful.

Real-life Scene

01. Hi, Jiho. How are you feeling?
02. I'm happier than ever, Nari.
03. I know why. You did it, didn't you?
04. Yes. I finally booked four tickets for the VTS concert!
05. Good job. Did you tell Minsu and Yujin about that?
06. Sure. Oh, I just got messages from them. They said they are really happy. Look.
07. How cute! I like their emojis. They will bring light sticks and a nice camera.
08. I'm glad to hear that. We're going to have lots of fun!

Memory Check-Up 교과서 문장 암기 | 본문 p. 73~76

01. Laughter is human.
02. We laugh out loud when we hear a joke, see something funny, or feel happy.
03. We laugh even in our writings, such as emails or texts, as we do in our conversations.

04. How do we do that?
05. "Ha-ha" is a form of written laughter.
06. Everyone knows what it means.
07. Actually, it has been used since long ago.
08. Even Shakespeare used "ha-ha" in his works.
09. DOGBERRY: Ha, ha, ha! Well, gentlemen, good night.
10. And if anything important happens, find me and let me know. (Shakespeare, Much Ado About Nothing Act 3, Scene 3, Page 4)
11. Another form of written laughter is LOL.
12. It stands for "Laughing Out Loud."
13. People also use ROFL quite often, which means "Rolling On the Floor Laughing."
14. These expressions have become popular because they can be typed quite quickly.
15. Have a safe trip 2mrw.
16. Make sure u don't miss me too much. LOL
17. OK. I'll try to make sure I don't miss u. LOL.
18. Thanks for wishing me a safe trip.
19. XD also represents laughter in text.
20. It shows a laughing face with a mouth open and eyes closed tightly.
21. XD is not a word.
22. It's an emoticon, which is a group of letters or symbols used to represent a facial expression.
23. The emoticon XD expresses our happy feelings more visually than ha-ha and LOL do.
24. I can't wait to go to Disneyland. XD
25. These days, people use 😄 – a "face with tears of joy."
26. This is a small picture called an "emoji."
27. Lots of laughing emojis are available to use online, so people can express their laughter in various ways.
28. I hit my head on the cupboard. – Oh, my! Are you okay?
29. I hit my head on the cupboard. 😞 – Uh-oh! Is the cupboard okay? 😞
30. Some emojis have grown bigger, and some even move or make laughing sounds.
31. So yesterday, I was in a restaurant, and I really needed to break wind.
32. And ...
33. Well, the music was really loud, so I just did it.
34. And ...
35. And then I realized I was listening to music with my earphones.
36. Laughing marks can represent our facial expressions and deliver our voice tones.
37. By using various laughing marks, we can show our friends how much we care for them or how happy we are with

them.

- 38. Laugh, even in written forms, and your friends will laugh with you.
- 39. Me when it's cold out.
- 40. This was me yesterday.

lesson

2

Let's Make Our Town Better

Words Test

A

| 본문 p. 79

- 1.인정하다 2.주위에 3.제안하다 4.~이 틀림없다, 분명하다 5.비어 있는, 빈 6.먼지 7.지저분한 상태 8.땀투성이의, 땀에 젖은 9.거친, 힘든 10.뽑다, 잡아당기다 11.재채기하다, 재채기 12.동의하다 13.깨진, 고장난, 망가진 14.가득 채우다, 메우다 15.상상하다 16.쓰레기 17.땅, 부지 18.양상추 19.(일, 책임 등을) 맡기다, 배정하다 20.흥족한, 보기 싫은, 못생긴

B

- 1.complain 2.double 3.follow 4.fix 5.neighborhood 6.row 7.pick 8.understand 9.wrap 10.newspaper 11.sight 12.snake 13.seed 14.suddenly 15.bean 16.believe 17.kind 18.helpful 19.awful 20.hit

Phrases Test

C

- 1.~로 가득차다 2.~을 세우다, 놓다 3.~을 자랑스러워 하다 4.~로 구성되다 5.~을 붙이다 6.~의 바로 맞은편에, 건너편에 7.~을 담당하다, 맡다 8.A를 B로 나누다 9.~할 준비가 되다 10.A를 B로 바꾸다 11.A를 B로 채우다 12.(꽃이) 피다, (씩이) 나다

VOCA Practice

| 본문 p. 81

- A** 1.우리가 왜 이곳에서 일하고 있는지 2.이 끔찍하게 지저분한 곳을 치우다 3.그것을 할 수 있는 유일한 방법 4.그 다음 주말에 5.꽃과 채소 씨앗들을 심다 6.고랑을 만들다 7.크기가 두 배가 되다 8.어떤 새로운 꽃들이 필 준비가 되었는지 9.우리 마을의 모든 부역으로 가다 10.모두를 위한 예쁜 정원이 되다

- B** 1.far better things to do 2.every other kind of dirty trash 3.where to begin 4.make us sneeze 5.look much better 6.stop complaining 7.after about two weeks 8.in just a few days 9.lots of people in the neighborhood 10.pick flowers for the nursing home

- C** 1.are full of 2.is, in charge of 3.turn, into 4.divided, into 5.are, proud that 6.fill, with 7.been redyed to 8.across from

VOCA Test

| 본문 p. 83

- Voca Test A 1.③ 2.① 3.② 4.④ 5.⑤
- Voca Test B 1.sweaty 2.assigned 3.broke 4.helpful
- Voca Test C 1.acknowledge 2.appreciate 3.pick
- Voca Test D 1.complain 2.lot 3.double 4.admit 5.hit 6.sneeze

Communication Function

| 본문 p. 84~85

- 1.④ 2.I'd like to talk about[discuss] Kevin's birthday party. / Shall we talk about Kevin's birthday party? / I'm going to talk about Kevin's birthday party. 등 3.④ 4.④

Fill in the Blanks

| 본문 p. 89~91

28 Listen & Talk B

on the wall, Don't you, Let's talk about, need to put, for us to learn, our plan for this school year, help us remember, Thank you for suggesting

30 Real-life Scene

talk about, better, Let me tell, too much trash, Why don't we clean, put, be helpful for, How about putting, around, make, more beautiful, Thank you for suggesting, shall we, problem

26 Get Ready

looks heavy, help, kind, Thank you, Let me help, fix, hold, for helping me, talk about what we can do, about drawing, good, Anything

28 Listen & Talk A1

What do we need, Let's talk about, how about putting, by, make, prettier, Thank you

28 Listen & Talk A2

How about hanging, Why don't you bring, good at painting, Thank you for saying, mine

28 Listen & Talk A3

talk about, Any ideas, How about making, in the corner, bring, Thank you for suggesting

38 Express Yourself A1

for coming, talk about, like, most, cleaned, planted, very popular, among

38 Express Yourself A2

Let's talk about, What do you think of, set up, put up, a lot more, did a good job, Let's thank

Power Grammar

본문 p. 92~93

Check Up A 1.had bought 2.had, left

Check Up B I had never taken a taxi until then.

Check Up C ⑤

Check Up D ④

교과서 어법 관련 문장 총집합

본문 p. 94

- 1.far better 2.had made 3.much better 4.had started
- 5.even better 6.had cooked 7.had washed 8.much healthier
- 9.had, eaten 10.had lost 11.had watched
- 12.had gone 13.had missed 14.much more popular
- 15.much more beautiful 16.much tastier 17.a lot more
- 18.had taken

Grammar Exercises

본문 p. 95

- A** 1.a lot 2.more beautiful 3.even 4.nicer 5.much
- B** 1.(계속) 내가 그녀를 만났을 때 그녀는 일주일 동안 아팠었다.
2.(완료) 내가 교실에 들어갔을 때, 수업은 이미 시작되어 있었다
3.(결과) 아버지는 내가 태어나기 전에 돌아가셨다. 4.(경험) 나는 전에 그녀를 만난 적이 있었기 때문에 단번에 그녀를 알아보았다.
- C** 1.had lost 2.had lived 3.much more, had expected
4.had left 5.had recommended
- D** 1.hadn't worn 2.had been shocked / was shocked
3.hadn't eaten 4.had finished 5.had opened

문제로 익히는 교과서 문법

본문 p. 96~97

- 1.④ 2.⑤ 3.③ 4.④ 5.⑤ 6.① 7.③ 8.③ 9.had not[never] visited
- 10.③ 11.④ 12.㉠ much[still/far/even/a lot] ㉡ had expected
- 13.so tastier → much[still/far/even/a lot] tastier / heard → had heard / promised → had promised
- 14.① 15.The bag is much[even/far/still] heavier than mine.

- 01. Sarah가 선생님이었던 것이 캐나다로 떠나는 것보다 더 이전의 일이므로 과거완료 **had been**이 들어가야 한다.
- 02. 비교급 **smarter**를 강조하는 부사 **much**가 들어가야 한다.
- 03. ㉢의 **a lot**은 '훨씬'이라는 의미의 비교급 강조 부사로 쓰였고, 나머지는 모두 '많이'를 의미하는 부사로 쓰였다.
- 04. 그를 보지 못한 것이 어제보다 더 이전의 일이므로 동사는 과거완료 **had seen**이 되어야 한다.
- 05. 비교급 **more**를 강조하는 비교급 강조 부사가 들어가야 한다. 비교급 강조 부사로는 **much, still, far, even, a lot**이 있고, **very**는 비교급을

강조할 수 없다.

- 06. ㉠은 과거완료의 '완료' 용법이고, 주어진 문장과 나머지는 모두 '계속' 용법이다.
- 07. **much** : ㉡ 많은, ㉢ (비교급 앞에서) 훨씬
 - 그는 내 프로젝트에 대한 많은 정보를 주었다.
 - 그는 전보다 훨씬 멋있어 보인다.
- 08. 과학자들이 보고한 것이 지진이 일어난 것 보다 더 먼저 일어난 일이므로 ㉠에는 과거완료 **had reported**, ㉡에는 과거시제 **occurred**가 들어가야 한다.
- 09. 작년에 스페인을 처음 갔다는 것은 그때까지 스페인에 한 번도 방문해 본 적이 없다는 것과 같은 의미이므로, 더 이전의 일을 나타내는 과거완료 **had not[never] visited**가 들어가야 한다.
- 10. 뒤에 **than**이 있는 것으로 보아 빈칸에는 비교급이 들어가야 한다. **cheap**의 비교급은 **cheaper**이며, **more**는 비교급을 강조할 수 없으므로 ㉢의 **even cheaper**가 가장 적절하다.
- 11. ㉣ **never played** → **had never played** : 20살이 되기 전까지 체스를 해본 적이 없다는 의미이므로, 더 이전의 일을 나타내는 과거완료시제가 되어야 한다.
- 12. ㉠ **more serious**를 강조하는 비교급 강조 부사가 들어가야 하는데, 비교급 강조 부사로는 **much, still, far, even, a lot**이 있다.
 - ㉡ 예상했던 것이 결과가 심각하다는 것을 안 것보다 더 이전의 일이므로 과거완료 **had expected**가 되어야 한다.
- 13. • 비교급 강조 부사로는 **much, still, far, even, a lot**이 있고, '훨씬'이라는 의미로 쓰인다.
 - 과거의 특정 시점보다 더 먼저 일어난 일은 과거완료로 써야 한다.
- 14. ㉤ **very more difficult** → **much[still/far/even/a lot] more difficult**
- 15. **heavy**(무거운)의 비교급은 **heavier**이며, '훨씬'이라는 의미의 비교급 강조 부사로는 **much, still, far, even, a lot**이 있다.

Fill in the Blanks

본문 p. 102~105

교과서 빈칸 채우기 1

- 01.complained 02.making, but, better, to do 03.understand why
- 04.across from 05.of, broken glass, you can imagine
- 06.at, bet 07.us, ready to 08.that, clean up, into 09.where to
- 10.to do it 11.into, assigned, to each 12.By, was hot, sweaty, wear
- 13.filled, with waste, to pull 14.filled the air, sneeze
- 15.At, had to, looked 16.the toughest 17.On, that followed, watered
- 18.about, had started 19.and then 20.so fast
- 21.couldn't 22.an inch, in size, a few 23.later, to go, to see, to pop up
- 24.in the neighborhood, to talk together
- 25.suddenly, what 26.proud 27.charge of, for
- 28.to every kitchen 29.even, that people didn't like

교과서 빈칸 채우기 2

- 01.complained the whole day 02.were making me work, far better things to do
- 03.understand why we were working
- 04.just the ugly, old, empty lot 05.was full of, wraps, old,

every other kind of dirty trash 06.As, looked at it, there are snakes, too 07.were twenty of us, reday to work 08.didn't think, awful, turn it into a garden 09.all wondering where to begin 10.just to start 11.divided the lot into four parts with 12.had made me wear gloves 13.filled fifty trash bags with waste, were ready to 14.pulled and pulled, made us sneeze 15.At the end of the day, the lot looked much better 16.That first day 17.On the weekends that followed, made, planted, watered 18.After about two weeks, complaining, the plants had started popping up 19.the lettuce, the beans, the tomatoes 20.grew 21.couldn't believe it 22.grew an inch, doubled in size in just a few days 23.to go, to see what new flowers are ready to pop up 24.in the neighborhood, to enjoy the sights, to talk together 25.what a good thing we did 26.I'm proud, hav been a part of 27.in charge of picking 28.vegetables will go to, in our town 29.even better, an ugly and dirty lot, had become

Correct Errors 오류 수정하기

| 본문 p. 106~107

01.complaint → complained 02.to work → work 03.were we → we were 04.acrossing → across 05.with → of 06.looking → looked 07.working → to work 08.what → that 09.begin → to begin 10.saying → said 11.to → into 12.made → had made 13.ready → were ready 14.sneezing → sneeze 15.very → much 16.toughest → the toughest 17.following → followed 18.to complain → complaining 19.then → and then 20.much → so 21.them → it 22.double → doubled 23.are new flowers → new flowers are 24.meets → meet 25.were → did 26.proud to → proud 27.pick → picking 28.kitchens → kitchen 29.well → better

Reading Exercises 본문 파헤치기

| 본문 p. 108~109

- 1 1.work 2.even, much, a lot, still 3.형용사적 용법 4.why we were working on this place 5.ⓐ from ⓑ of 6.broken 7.trash that[which] 8.into 9.where to begin[start]
- 2 1.ⓐ had made ⓒ better ⓓ had started 2.with 3.the toughest[hardest] 4.flower and vegetable seeds 5.약, 대략 6.ⓐ complaining ⓑ fast 7.양상추, 콩, 토마토가 빠르게 자란 것 8.in
- 3 1.going 2.to see what new flowers are ready to pop up 3.부사적 용법 (목적) 4.what a good thing we did 5.나는 꽃을 따는 일을 맡고 있다 6.even, still, far, a lot, much 7.that[which] 8.has

영역별 문제

| 본문 p. 114~121

- 01.③ 02.① 03.③ 04.④ 05.③ 06.empty 07.⑤ 08.④
 09.④ 10.② 11.③ 12.③ 13.④ 14.①, ④ 15.⑤ 16.④
 17.④ 18.③ 19.grateful / thankful 20.④ 21.③ 22.④
 23.⑤ 24.③ 25.⑤ 26.She was much[even, far, still, a lot] more beautiful than I had imagined. 27.⑤ 28.④ 29.②
 30.④, ⑤ 31.a lot 32.④ 33.② 34.⑤ 35.③ 36.② 37.③
 38.② 39.② 40.I stopped complaining when I found the plants had started popping up 41.③ 42.④ 43.hit 44.④
 45.⑤

01. ③은 '결합하다 : 나누다'의 반의어 관계이고, 나머지는 유의어 관계이다.
02. 갑자기 어떤 생각을 떠올리거나 진실을 깨닫다 : hit((생각 등이 불현 듯) 떠오르다)
03. • be made up of : ~로 구성되다
 • pop up : (꽃이) 피다, (씩이) 나다
04. be in charge of : ~을 담당하다, 맡다
05. ③의 waste는 '쓰레기'라는 뜻의 명사이고, 나머지는 모두 '낭비하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
06. empty : 비어 있는, 빈
 • 그 항아리에는 아무것도 들어 있지 않다. = 그 항아리는 비어 있다.
07. ⑤ string : 끈, 줄
 • 틀림없이 우리 팀이 이길거야. (bet)
 • 그녀는 깨진 유리 조각에 베었다. (broken)
 • 정원을 청소한 후, 우리는 모두 땀에 젖었다. (sweaty)
 • 이웃의 모든 사람을 아는 것은 어렵다. (neighborhood)
08. ④에는 문맥상 'waste(낭비하다)'가 들어가야 하고, 나머지는 hold가 들어간다.
 ① 잠깐 숨을 쉬지 마세요. (hold)
 ② 다음 월드컵은 언제 개최될 예정입니까? (held)
 ③ 흔들리지 않게 카메라를 잡으시고 초점을 맞춘 채로 보세요. (Hold)
 ④ 만약 여러분이 시간을 낭비한다면, 여러분은 나중에 후회할 것입니다. (waste)
 ⑤ 조카는 엄마의 손가락을 잡고 자고 있다. (holding)
09. 동물 풍선을 만드는 것을 제안하는 말에 '괜찮아요.'라는 뜻의 미안함에 답하는 말은 자연스럽게 않다.
10. ⓐⓑⓒ는 모두 고마움이나 감사를 나타내는 표현이다.
11. 세호의 그림을 걸자고 제안하면서 '너 그림을 잘 못 그리잖아.'라고 말하는 것을 어색하다. poor 대신 good을 써야 자연스럽게.
 • be poor at : ~에 서투르다, 잘 못하다
12. 이후 문장에서 마을을 더 좋게 만들 수 있는 여러 가지 의견들이 제시되고 있는 것으로 보아 수진이가 대화의 주제를 소개하는 표현이 들어 가야 한다.
13. ④ beautifully → beautiful : 부사는 목적격보어로 쓸 수 없다.
14. (B)에는 상대방에게 무언가를 함께 하자고 제안하는 표현인 「Shall we ~?」에 대한 응답이 들어가야 한다. ①의 'Why not?'과 ④의 'No

problem.'은 제안이나 권유에 대한 긍정적인 답변이다.

- 15. 수진은 친구들이 제안한 것들을 내일부터 실천하자고 했고, Evan과 Ella도 그것에 동의했다. 오늘의 토론을 끝내기 위해 내일 다시 만날 것이라는 의미의 ⑤는 대화 내용과 일치하지 않는다.
- 16. ㉠ 친구들에게 대화 제안하기 - ㉡ 동아리 친구들 명단을 붙이는 것 제안하기 - ㉢ 동의하면서 또 다른 의견으로 학년 계획표를 붙이는 것 제안하기 - ㉣ 학년 계획표 제안에 긍정적으로 반응하기 - ㉤ 좋은 제안을 해 준 친구들에게 고마움 표현하기
- 17. ㉠은 '벽에 붙일 무언가(something on the wall)'를 가리키는 말이다.
- 18. ㉠ 이번 학년 계획표는 중요한 학교 행사를 기억하는 데 도움이 되는 것이므로, '기억하다(remember)' 또는 '명심하다(keep in mind)'가 들어가야 한다.
 - ㉡ 동아리 친구들의 명단은 새로운 친구들의 이름을 아는[외우는/확인하는] 데 도움이 되는 것이므로 '쓰다'를 의미하는 write를 제외하고는 모두 가능하다.
- 19. 「Thank you for ~」는 '~에 대해 감사합니다'라는 의미로 고마움이나 감사를 표현할 때 쓰는 표현이며, 「I'm grateful/thankful for ~」 또는 「I appreciate ~」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 20. Eric과 소진이 학년 계획표와 동아리 친구들의 명단을 벽에 붙이자고 제안했지만, 그들이 그것들을 만들 것이고 세호가 그들을 도와줄 것이라는 언급은 없다.
- 21. 내가 집에 도착한 것보다 여동생이 떠난 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료 had already gone이 들어가야 한다.
- 22. 비교급 강조 부사로는 much, still, even, far, a lot이 있다. very는 비교급을 강조할 수 없다.
- 23. 주어진 문장은 숙제를 한 후에 가족과 저녁을 먹었다는 의미이다. 가족과 함께 식사한 것보다 숙제할 것이 더 이전의 일이므로 과거완료 had finished를 이용한 ⑤의 '나는 가족과 저녁을 먹기 전에 숙제를 끝냈다.'와 의미가 같다.
- 24. 버스가 떠난 것이 택시를 탄 것보다 더 이전의 일이므로 ㉠에는 과거완료 had just left가, ㉡에는 과거시제 took이 들어가야 한다.
- 25. ⑤의 still은 '훨씬'이라는 뜻의 비교급 강조 부사로 쓰였고, 나머지는 모두 '여전히'라는 뜻으로 쓰였다.
- 26. 상상했던 것이 그녀를 본 것보다 더 이전의 일이므로 과거완료 had imagined를 쓰고, '더 아름다움'을 의미하는 비교급 more beautiful 앞에 '훨씬'이라는 의미의 비교급 강조 부사를 써서 문장을 완성한다.
- 27. 주어진 문장과 ⑤는 과거완료의 '경험' 용법으로 쓰였다.
 - ①④ 계속 용법 ②③ 완료 용법
- 28. far : 먼, (비교급 앞에서) 훨씬
 - 내 사무실은 우리 집하고 그렇게 멀지 않다. 가깝다.
 - 지금 우리 환경은 전보다 훨씬 더 안 좋다.
- 29. ㉠ is far good at → is far better at
 - ㉡ very → much 등 비교급 강조부사
- 30. ① have finished → had finished
 - ② leaves → had left
 - ③ had learned → has learned
- ①② 과거보다 더 이전에 일어난 과거의 일은 과거완료로 써야 한다.
- ③의 'until now'는 '현재까지'라는 의미이므로 현재완료로 써야 한다.

- 31. a lot : 훨씬 (비교급 better 강조)
- 32. ㉠ across from : ~의 바로 맞은편에, 건너편에
 - ㉡ be filled with : ~로 가득차다 (= be full of)
 - ㉢ look at : ~을 보다
- 33. every 다음에는 단수 명사가 오고, 목적격 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 관계사절에는 목적어를 쓰지 않는다.
- 34. 글쓴이가 "저기에 틀림없이 뱀도 있을 거야."라고 말한 것은 공터가 너무 지저분해서 뱀도 있을 것 같다는 추측이었을 뿐이므로, 정말로 뱀이 있었는지는 알 수 없다.
- 35. ㉠ turn A into B : A를 B로 바꾸다
 - ㉡ divide A into B : A를 B로 나누다
- 36. 글쓴이와 다른 사람들이 어디서부터 청소를 시작해야 할지 몰랐을 때 Hernandez 씨가 그냥 시작하자고 말하는 것이 자연스러우므로 Hernandez의 말 바로 앞인 ㉢에 들어가야 한다.
- 37. ㉠과 ㉢의 to부정사는 주격보어로 쓰인 명사적 용법이다.
 - ① 명사적 용법 - 주어 ② 부사적 용법 - 목적
 - ④ 형용사적 용법 (be to 용법) - 예정 ⑤ 명사적 용법 - 목적어
- 38. ㉠ 아빠가 장갑을 끼게 한 것이 그것이 다행이라고 생각한 것보다 더 이전의 일이므로 과거완료 had made가 들어가야 한다.
 - ㉡ 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
- 39. 글쓴이는 점심시간이 되어서야 아빠가 나에게 장갑을 끼게 해줘서 다행이었다고 느꼈으므로 그 전부터 장갑을 끼고 있었음을 알 수 있다.
- 40. 식물이 돌아나기 시작한 것을 과거완료 had started로 쓰고, start는 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취하지만 단어 수에 맞춰 동명사 popping을 쓴다.
- 41. 글쓴이는 식물들이 자라나기 시작하자 투덜거리는 것을 멈췄다.
- 42. '~하기 위해서'는 「to + 동사원형 / in order to + 동사원형 / so as to + 동사원형」으로 쓰고, '어떤 새로운 꽃들이 필 준비가 되었는지'는 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태로 쓴다.
- 43. 갑자기 어떤 생각이 떠오르거나 진실을 깨닫다 : hit((생각 등이 불현 듯) 떠오르다)
- 44. 비교급 better를 강조하는 비교급 강조 부사가 들어가야 한다. 비교급 강조 부사로는 even, still, far, a lot, much가 있고, more는 비교급을 강조할 수 없다.
- 45. 채소가 마을의 모든 부엌으로 갈 것이라고는 했지만, 이웃들이 정원에서 수확한 채소를 먹는 것을 좋아한다는 내용은 본문에 나오지 않았다.

중간고사 리허설 1

본문 p. 122~127

- 01.② 02.④ 03.② 04.③ 05.② 06.② 07.③ 08.⑤
- 09.② 10.④ 11.④ 12.④ 13.⑤ 14.② 15.I think chess is a much[still/even/far/a lot] more complicated game than poker. 16.③ 17.④ 18.② 19.⑤ 20.③ 21.⑤ 22.I had far[much/still/a lot/even] better things to do 23.④ 24.③
- 25.④ 26.② 27.that 28.② 29.even[still/far/much] better 30.②

01. ②는 반의어 관계이고, <보기>와 나머지는 유의어 관계이다.

적어로 쓰일 때는 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태로 써야 한다.

05. (B) 맞아. 우리가 같이 그곳을 청소하는 게 어때?-(D) 좋아. 우리가 거기에 벤치를 둘 수도 있어.-(A) 좋은 생각이야. 어르신들에게 도움이 될 거야.-(E) 벤치 주변에 화분을 좀 놓는 게 어때? 그것들이 버스 정류장을 좀 더 아름답게 만들어 줄 거야.-(C) 좋은 아이디어를 제안해줘서 고마워, 애들아. 그럼 내일부터 시작할까?
06. 그들이 어디에서 벤치와 화분을 가져오는지는 알 수 없다.
07. ㉠ to부정사의 의미상의 주어 : for + 목적격
 ㉡ for : ~을 위한, ~에 대한
08. (A)와 ㉡의 to부정사는 형용사를 수식하는 부사적 용법이다.
 ① 형용사적 용법 ③ 부사적 용법-결과
 ④ 명사적 용법-목적격보어 ⑤ 부사적 용법-목적
09. 벽에 붙일 것으로 소진이는 동아리 회원들의 명단(the club member list)을 제안했고, Eric은 이번 학년 계획표(our plan for this school year)를 제안했다.
10. 제안된 아이디어들을 언제 소진이와 친구들이 실천에 옮길 것인지는 알 수 없다.
11. ㉠은 ①, ㉡는 ④, ㉢는 ③, ㉣는 ⑤에 해당한다.
12. 동아리실 한쪽 구석에 관해 이야기해 보자고 제안한 후 의견을 구하는 말이 나와야 하므로 ㉡의 '뭐 좋은 생각 없니?'가 들어가야 한다.
13. 세호는 자신의 그림 중 한 개만 가지고 온다고 했다.
14. even : ㉠ (비교급 앞에서) 훨씬 ㉡ 짝수의
 • 너 나보다 그에 대해 아는 게 훨씬 더 적어.
 • 이 엘리베이터는 짝수 층만 운행해요.
15. 늦게 일어난 것이 버스를 놓친 것보다 더 이전의 일이므로 ㉠에는 과거시제 missed가, ㉡에는 과거완료시제 had gotten up이 들어가야 한다.
16. ㉡의 far는 '훨씬'을 의미하는 부사로서 비교급 less를 강조하는 데 쓰였고, 나머지는 '멀리'라는 의미로 쓰였다.
 • be less likely to : ~할 가능성이 적다
17. • that → which : that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다.
 • many → much : 비교급 수식은 many가 아니라 much로 한다.
 • like → likes : 주어 everybody는 3인칭 단수이므로 동사도 3인칭 단수 형태로 써야 한다.
18. ㉢은 과거완료의 '경험' 용법이고, 나머지는 모두 '완료' 용법이다.
19. ㉡는 'Sally는 Kevin을 지난주에 처음 만났다.'라는 의미이고, 이것은 ㉣의 'Sally는 지난주까지 Kevin을 만난 적이 없었다.'와 같은 의미이다.
20. very는 비교급을 강조할 수 없다.
21. ㉠ → wondering : 문맥상 어디서부터 시작해야 할지 몰랐다는 의미가 되어야 하므로 '궁금해하다'를 의미하는 wonder를 써야 한다.
 • wander : 거닐다, 돌아다니다
22. 비교급을 강조하는 비교급 강조 부사가 들어가야 한다.
23. ㉢은 앞 문장에서 언급된 '지저분한 곳을 청소하고 그곳을 정원으로 만드는 것'을 가리키고, 나머지는 모두 'Johnny's Shop 건너편에 있는 흥쾌하고 넓고 텅 빈 곳'을 가리킨다.
24. ㉣의 that은 동격을 나타내는 접속사로 쓰였고, (B)와 나머지는 모두

관계대명사로 쓰였다.

25. 누가 가장 먼저 청소를 시작했는지는 알 수 없다.
26. 아빠가 장갑을 끼게 해준 것은 더 이전의 일이므로 과거완료 had made로 써야 하고, 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
27. 빈칸 순서대로 with waste, ①, ⑤, ④, ③이 들어간다.
28. ㉠ 감탄문 : what + a[an] + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!
29. 문맥상 글쓴이가 자신이 얼마나 좋은 일을 했는지 깨달은 다음, 그런 일의 일부라는 것을 자랑스럽게 여긴다는 내용이 되어야 하므로 (E)에 들어가는 것이 가장 적절하다.
30. 글쓴이가 어떤 꽃을 제일 좋아하는지는 알 수 없다.

고난도 문제

본문 p. 134~137

01. ③ 02. ③, ⑤ 03. ④ 04. ①, ⑤ 05. ④ 06. ② 07. ①, ②, ④
 08. ② 09. that → which / before → after / much beautiful → much more beautiful / calls → is called 10. ② 11. ④ 12. ④
 13. ②, ④ 14. ④ 15. ①, ③

01. 빈칸 순서대로 consider, satisfied, cover, separate가 들어가야 한다.
02. ㉢은 '내기 등에) 돈을 걸다-~이 틀림없다, 분명하다'라는 뜻이고 ㉤는 '경치-시력'이라는 뜻이다.
 ① 제안하다 ② 낭비하다 ④ 지속하다
03. 빈칸 순서대로 admit, assign, empty, follow가 들어가야 한다.
04. ① 의견을 제안해줘서 고맙다는 말에 '물론이지.'라고 답하는 것은 어색하다.
 ⑤ 현장 학습 때 사진을 찍겠다고 자원한 후 자신은 사진을 잘 못 찍는다고 말하는 것은 자연스럽지 않다.
05. ㉠ 나는 우리가 동아리 친구들의 명단을 거기에 놓아야 한다고 생각해. / ㉡ 어떻게 하면 우리 마을을 더 좋게 만들 수 있을지 이야기해 보자. -㉢ 버스 정류장에 쓰레기가 너무 많아. -㉣ 어르신들에게 도움이 될 거야. -㉤ 그것들이 버스 정류장을 좀 더 아름답게 만들어 줄 거야.
06. 소진이와 세호가 어느 동아리 소속인지(㉠), 버스 정류장 쓰레기가 어디서부터 나왔는지(㉡), 누가 동아리 친구들의 명단과 이번 학년 계획표를 만들 것인지(㉢)는 언급되지 않았다.
07. 감사 인사에 답하는 표현이 들어가야 한다.
 ㉢ 나는 잘 지냈어. ㉤ 나는 상관 없어.
08. ㉠ had watched → watched, helped → had helped
 ㉡ tasty → tastier
 ㉢ loses → had lost
09. • that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다.
 • 바로 앞 문장에서 사진 없이는 디자인을 하지 않는다고 했으므로 사진을 찍은 후에 디자인했다는 것을 알 수 있다.
 • much는 비교급을 강조하는 부사이므로 비교급 more beautiful이 되어야 한다.
 • 주어가 아시아의 베니스라 '불리는' 것이므로 'be + 과거분사'의 수동태 형태가 되어야 한다.
10. ㉠ cooked → had cooked

⑤ far nervous → far more nervous

• further forward than ~ : ~보다 앞선, 진전된

11. 부모님이 글쓴이를 이웃 프로젝트에 참여시킴 - (C) 어디서부터 일을 시작해야 할지 모름 - (A) 구역을 나누어 일을 하기 시작함 - (E) 씨앗을 심음 - (B) 식물들이 자라나는 것을 보며 글쓴이 자신이 좋은 일을 했다는 것을 깨달음 - (D) 자랑스러움과 보람을 느낌
12. ㉠와 ㉡는 둘 다 지시형용사로 쓰인 **that**이다.
 ㉠ 그저, 단지 - ㉠ 막~, 방금
 ㉡ 부사적 용법(목적) - ㉡ 명사적 용법(진주어)
 ㉢ 가주어 - ㉢ 「It ~ that ...」 강조 구문
 ㉣ 관계대명사 - ㉣ 지시대명사
13. ㉠ By lunchtime, I was hot, sweaty, and glad my dad had made me wear gloves.
 ㉡ At the end of the day, I had to admit the lot looked much better.
14. ㉠ '가다, 방문하다'라는 표현이 필요한데 go가 오려면 전치사 to가 뒤에 있어야 한다.
 ㉡ 양로원에 꽃을 '가지고 가다'라는 의미이므로 take(가지고 가다)가 알맞다.
 ㉢ 모두를 위해 정원을 '만들었다'는 것이 자랑스럽다는 의미이므로 make(만들다)의 과거형 made가 알맞다.
15. 누가 마을 사람들의 부엌에 야채를 가져다주는 일을 담당하는지와 글쓴이가 정원을 아름답게 만들기 위해서 무엇을 더 할 것인지 알 수 없다.

적중 서술형

본문 p. 138~143

01.appreciate 02.complain 03.(1) is ready to (2) is in charge of 04.into 05.a lot 06.very → much[still, far, a lot, even] 07.(1) This machine is much more complicated than I thought. (2) He did a lot more work than I had done. 08.had not[never] had[eaten, tried] 09.still 10.suggest 11.Putting the club member list and the plan for this school year on the wall is suggested. 12.Let's talk about how we can make our town better. 13.(It's) Because she thinks the flower pots will make the bus stop more beautiful. 14.Tom is much[still, far, even, a lot] taller than I. 15.㉠ had had ㉡ played 16.I designed this after I had taken pictures of many different kinds of corn. 17.to clean up the[that] awful mess and to turn the lot into a garden 18.made me wear → had made me wear / looked more better → looked much better / following → followed / stopped to complain → stopped complaining 19.The writer didn't complain anymore since when he found the plants had started popping up. 20.The ugly and dirty lot is turned into a pretty garden for everyone and people meet there to enjoy the sights and to talk together.

01. admit과 acknowledge는 '인정하다'라는 의미의 유의어 관계이므로, '이해하다'를 의미하는 understand의 유의어인 appreciate가 빈칸에 적절하다.
02. 무언가가 만족스럽지 않음을 말하다 : complain(불평하다)
03. (1) be ready to : ~할 준비가 되다
 (2) be in charge of : ~을 담당하다
04. • divide A into B : A를 B로 나누다
 • turn A into B : A를 B로 바꾸다
05. 비교급 better를 강조하는 비교급 강조 부사가 들어가야 하는데, 두 단어로 이루어진 것은 a lot이며 '훨씬'을 의미한다.
06. 비교급을 강조하는 비교급 강조 부사가 들어가야 한다. very는 비교급을 강조할 수 없다.
07. '훨씬'을 의미하는 비교급 강조 부사 much와 a lot을 사용하고, 과거보다 더 이전의 일은 「had + 과거분사」의 과거완료시제로 나타낸다.
08. 어젯밤에 가족들이 처음으로 일본 음식을 먹어봤다는 것은 어제까지 한 번도 일본 음식을 먹어본 적이 없다는 의미이므로 「had + 과거분사」의 과거완료시제로 써야 한다.
09. still : (비교급 앞에서) 훨씬, 여전히
 • 이곳의 공기와 물은 예전보다 훨씬 더 오염되었다.
 • 마이클 잭슨은 여전히 전 세계 사람들의 마음속에 살아 있다.
10. 누군가가 고려할 아이디어나 계획을 제시하다 : suggest(제안하다)
11. 소진과 Eric에 의해 제안된 두 가지는 무엇인가? - 동아리 회원들의 명단과 이번 학년 계획표를 벽에 붙이는 것이 제안되었다.
12. 「Let's talk about ~」에 「의문사 + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문이 목적어로 오는 구문이다.
13. Ella는 왜 버스 정류장에 화분을 놓자고 제안하나? - 그녀는 화분이 버스 정류장을 더 아름답게 만들어 줄 것이라고 생각하기 때문이다.
14. '훨씬'을 의미하는 비교급 강조 부사로는 much, still, far, even, a lot 이 있다.
15. 지금이 저녁 6시라고 했으므로 제시된 두 가지 일은 과거에 일어난 것임을 알 수 있다. 하이드 공원에서 놀았던 것보다 함께 점심을 먹은 것이 더 이전의 일이므로 점심을 먹은 것은 과거완료시제로 쓰고, 공원에서 놀았던 것은 과거시제로 써야 한다.
16. 여러 종류의 옥수수를 찍고 나서 옥식을 디자인했다고 했으므로 '나는 여러 종류의 옥수수를 찍은 후에 이것을 디자인했다.'로 바꿔 쓸 수 있다. 사진을 찍은 것이 디자인을 한 것보다 더 이전의 일이므로 과거완료시제 had taken으로 쓴다.
17. 글쓴이는 '나는 우리가 이 끔찍하게 지저분한 곳을 치우고 정원으로 바꿀 수 있을 거라고는 생각하지 않았다.'라고 했다.
18. • 아빠가 장갑을 끼게 한 것이 그것을 다행이라고 느낀 것보다 더 이전의 일이므로 과거완료시제로 써야 한다.
 • 비교급 better를 강조하는 비교급 강조 부사를 써야 한다.
 • 관계사절의 동사이므로 과거시제로 써야 한다.
 • 불평하던 것을 멈춘 것이므로 동사 stop의 목적어로 동명사를 써야 한다. 「stop + to부정사」는 '~하기 위해 멈추다'라는 뜻이다.
19. 글쓴이는 언제부터 더 이상 불평하지 않았나? - 글쓴이는 식물들이 자기 시작했다는 것을 알았을 때부터 투덜거리는 것을 멈췄다.
20. 흥측하고 지저분한 땅은 무엇으로 변했고, 사람들은 거기서 무엇을 하

나?—흥측하고 지저분한 땅은 모두를 위한 예쁜 정원이 되었고, 사람들은 경치를 즐기고 함께 이야기를 나누기 위해 그곳에서 만난다.

창의 서술 · 논술형

| 본문 p. 144

01.(1) I had had an upset stomach from lunch (2) I had not slept well (3) I had had a sports day 02.(1) Mt. Baekdu is much higher than Mt. Halla. (2) His voice is much louder than mine. (3) The Han River is much deeper than any other river. 03.[예시답안] (1) Thank you for allowing me to use your lap top, my brother. (2) I really appreciate your delicious dinner, Mom. (3) I'm really grateful for your birthday present, Hyeri.

- 01. 과거보다 더 이전에 일어난 일은 「had + 과거분사」의 과거완료시제로 쓴다.
- 02. ‘훨씬’을 의미하는 비교급 강조 부사로는 **still, much, a lot, far, even** 이 있다.
- 03. 고마움을 나타내는 표현을 이용하여 문장을 작성한다.

Memory Check-Up 대화문 문장 암기

| 본문 p. 145~146

Listen & Talk B

- 01. Seho, we need something on the wall, too. Don't you think so?
- 02. You're right. Let's talk about it together.
- 03. I think we need to put the club member list there. It'll be helpful for us to learn the new members' names.
- 04. That's a good idea. We also need our plan for this school year on the wall.
- 05. Right! That'll really help us remember important school events.
- 06. Thank you for suggesting great ideas, everyone. We are a good team.

Real-life Scene

- 01. Let's talk about how we can make our town better.
- 02. Let me tell you first. There's too much trash at the bus stop.
- 03. I agree. Why don't we clean the place together?
- 04. Good. We can put a bench there, too.
- 05. Great idea. It'll be helpful for the elderly.
- 06. How about putting some flower pots around the bench? They'll make the bus stop more beautiful.
- 07. Thank you for suggesting great ideas, everyone. Then, shall we start tomorrow?
- 08. No problem.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기

| 본문 p. 147~150

- 01. I complained the whole day.
- 02. My parents were making me work on the neighborhood project, but I had far better things to do.
- 03. I didn't understand why we were working on this place.
- 04. It was just the ugly, old, empty lot across from Johnny's Shop.
- 05. It was full of wild plants, fast food wraps, old newspapers, broken glass, and every other kind of dirty trash you can imagine.
- 06. As I looked at it that first morning, I thought, "I bet there are snakes in there, too."
- 07. There were twenty of us – all ages and sizes – ready to work that day.
- 08. I didn't think that we could clean up this awful mess and turn it into a garden.
- 09. We were all wondering where to begin.
- 10. Then Mr. Hernandez said, "The only way to do it is just to start."
- 11. Then, he divided the lot into four parts with string and assigned five people to each part.
- 12. By lunchtime, I was hot, sweaty, and glad my dad had made me wear gloves.
- 13. We filled fifty trash bags with waste and were ready to pull wild plants.
- 14. As we pulled and pulled, dust filled the air and made us sneeze.
- 15. At the end of the day, I had to admit the lot looked much better.
- 16. That first day was the toughest.
- 17. On the weekends that followed, we made rows, planted flower and vegetable seeds, and watered them.
- 18. After about two weeks, I stopped complaining when I found the plants had started popping up!
- 19. First, the lettuce and then the beans and the tomatoes.
- 20. They grew so fast.
- 21. I couldn't believe it!
- 22. The bean plants grew an inch, and the tomatoes doubled in size in just a few days.
- 23. Now, two months later, I like to go there every day to see what new flowers are ready to pop up.
- 24. Lots of people in the neighborhood meet there to enjoy the sights and to talk together.
- 25. Tonight, it suddenly hit me – what a good thing we did!
- 26. I'm proud I have been a part of it.
- 27. I'm in charge of picking flowers for the nursing home on Fourth Street.

28. The vegetables will go to every kitchen in our town.
 29. But even better, an ugly and dirty lot that people didn't like has become a pretty garden for everyone.

lesson

3

Laugh First and Then Think

Words Test

A

| 본문 p. 153

1.의식, 식 2.연설 3.반복적으로, 되풀이하여 4.반다 5.1조 6.~의 가치가 있는 7.웃다 8.소리치다 9.전통 10.(상을) 타다, (메달을) 따다 11.용감한, 용기 있는 12.경험, 경험하다 13.영예, 영광, 예우하다 14.재미있는, 흥미로운 15.발명하다 16.웃기는, 터무니없는 17.관심, 흥미 18.증가하다 19.잡지 20.주다, 수여하다, 증정하다

B

1.bomb 2.navy 3.magnet 4.float 5.research 6.award 7.discovery 8.increase 9.keep 10.unusual 11.imaginative 12.university 13.eager 14.peace 15.sailor 16.succeed 17.sense 18.humor 19.accept 20.economics

Phrases Test

C

1.도망가다 2.지루해지다 3.~로 가득 차다 4.~ 대신에 5.~에서 나가다 6.~에 성공하다 7.A가 B하지 못하게 하다 8.다수의 9.큰 소리로 웃다 10.유머 감각 11.~를 고대하다, 기대하다 12.~를 응원하다

VOCA Practices

| 본문 p. 155

A 1.이 주제에 관한 연구를 하다 2.노벨상을 받기에 충분히 훌륭한 3.응원하고 싶어 하다 4.자석을 이용해 5.당신의 얼굴에 미소를 띠게 하다 6.사람들이 지루해지지 않게 하다 7.계속 도망을 다니다 8.실제 노벨상 수상자들에 의해 수여되다 9.과학을 훨씬 더 재미있게 만들어 주다 10.내년에 더 나은 행운이 있기를

B 1.first make one laugh and then think 2.increase people's interest in science 3.be usually filled with people 4.instead of using real bombs 5.funny enough for you to laugh out loud 6.succeed in floating a live frog in the air 7.have a sense of humor 8.make people laugh 9.by honoring the unusual and the imaginative 10.until the sleeper finally gets out of bed

C 1.looking forward to 2.keeps, from sleeping 3.is filled with 4.get out of 5.A number of 6.Instead of 7.get bored 8.succeed in

VOCA Test

| 본문 p. 157

- Voca Test A 1.⑤ 2.② 3.④ 4.③ 5.①
 Voca Test B 1.inventor 2.sailor 3.winner 4.researcher
 Voca Test C 1.sink 2.timid 3.unenthusiastic
 Voca Test D 1.research 2.succeed 3.sense 4.discovery 5.win 6.imaginative

Communication Function

| 본문 p. 158~159

1.② 2.⑤ 3.② 4.I'll keep my fingers crossed for you.

Fill in the Blanks

| 본문 p. 162~163

46 Listen & Talk B

coming, going to play, for me to try, Don't worry, do great, keep, crossed for you, going to perform, sounds fun, to watching

48 Real-life Scene

going on a field trip, talk like, tell some jokes, looking forward to, I'm not sure, I'm sure, do, keep my fingers crossed, Let me show you, sound like, show you more, make us laugh out loud

44 Get Ready

solved, I'm sure, think so, keep, crossed, winner, get, prize, sure, get the prize this time, looking forward to, make us laugh, Good luck, happy girl, I think, keep my fingers crossed

46 Listen & Talk A1

can't wait for, are, going to do, going to play, practiced, for, I'm looking forward to, a little worried, afraid, make a mistake, worry, do a good job, keep

46 Listen & Talk A2

take part in, going to run, at the end of, looking forward to seeing, not sure, win the race, do your best, my fingers

56 Express Yourself A1

tell me something about, a pair of, clean the floor with, win a prize, keep my fingers crossed

56 Express Yourself A2

looks interesting, not only, but also, at the same time, idea, Do, think so, really looking forward to using

Power Grammar

본문 p. 164~165

Check Up A enough to solve

Check Up B so, that

Check Up C not only, but also, as well as

Check Up D ②

교과서 어법 관련 문장 총집합

본문 p. 166

- 1.enough to make 2.enough to win 3.enough, to laugh
- 4.Not only, but also 5.enough to win 6.enough to sing
- 7.enough to make 8.enough to cry out 9.enough to catch
- 10.enough to cover 11.not only, but also 12.not only, but also
- 13.not only, but also 14.not only, but also 15.enough to make
- 16.not only, but also 17.enough to light up 18.not only, but also
- 19.Not only, but also 20.not only, but also

Grammar Exercises

본문 p. 167

A 1.smart enough 2.enough food 3.honest enough 4.old enough 5.enough time

B 1.so, that 2.as well as 3.so tall, he can be 4.as well as 5.so generous that he can understand

C 1.enough for me 2.loudly enough for everyone to hear 3.as well as myself 4.not only in Korea but in Europe 5.not only beautiful but also

D 1.wise enough 2.big enough / too big 3.for everyone 4.intelligent 5.wants

문제로 익히는 교과서 문법

본문 p. 168~169

01.③ 02.③ 03.⑤ 04.④ 05.⑤ 06.③ 07.This camera is small enough for me to carry. 08.③ 09.②, ④ 10.bright enough for us to recognize 11.⑤ 12.③ 13.We need not only family but also friends. / We need friends as well as family. 14.④ 15.③

- 01. 형용사[부사] + enough + to부정사 : ...할 정도로 충분히 ~하다
- 02. enough가 명사를 수식할 때는 명사 앞에 위치한다.
(enough + 명사 + to부정사 : ...할 만큼 충분한 ~)
- 03. 'A뿐만 아니라 B도'를 의미하는 「not only A but also B」 구문에서 also는 생략할 수 있다.
- 04. ④ 「not only A but also B」 구문이 주어로 올 때는 동사를 B에 일치시켜야 한다.
⑤ 「형용사[부사] + enough + to부정사」 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다른 경우 to부정사 앞에 「for + 목적격」 형태로 의미상의 주어를 쓴다.
- 05. 「not only A but also B : A뿐만 아니라 B도」 구문을 사용하여 영작한다.
- 06. ③ so + 형용사[부사] + that + 주어 + can + 동사원형 : 매우 ~해서 ... 할 수 있다
④ 형용사[부사] + enough + to부정사 : ...할 정도로 충분히 ~하다
- 07. 「형용사[부사] + enough + to부정사」 구문을 이용한다. 이때, 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다른 경우 to부정사 앞에 「for + 목적격」 형태로 의미상의 주어를 쓴다.
- 08. not only A but also B : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 09. so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형 : 너무 ~해서 ...할 수 없다[없었다] (= too + 형용사[부사] + to부정사)
- 10. 형용사[부사] + enough + 의미상 주어(for + 목적격) + to부정사 : ~가 ...할 정도로 충분히 ~하다
- 11. ⑤는 '그녀는 너무 부자라서 우리에게 점심을 살 수 없다.'라는 의미이고, 나머지는 모두 '그녀는 부자라서 우리에게 점심을 살 수 있다.'라는 의미이다.
- 12. ① very → so
② 「not only A but also B」 구문에서 A와 B의 문법적 형태는 같아야 한다.
④ is good → good
⑤ enough rich → rich enough
- 13. not only A but also B : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 14. ④ but helping → but help : 「not only A but also B」 구문에서 A와 B의 문법적 형태는 같아야 한다. also는 생략 가능하다.
- 15. ⑥ so brave to speak → brave enough to speak 또는 so brave that she can speak
④ strongly → strong
⑤ want → wants

Fill in the Blanks

| 본문 p. 174~177

교과서 빈칸 채우기 1

01. What happens, walk, carrying 02. did research 03. good enough 04. Maybe 05. about 06. won, fun research 07. are awarded, first make one laugh 08. were started, by honoring 09. are presented by 10. filled with, cheer for laughable 11. for Peace 12. To save money, shout 13. for you to laugh 14. won 15. in floating, by using 16. a sense of humor 17. bring a smile 18. for inventing 19. keeps running, finally 20. but also the ceremony for 21. a number, from, bored 22. opening, each 23. for too long, called, bored 24. Each winner, less than 25. Throwing, another fun 26. ends with 27. receive 28. great honors 29. make, more

교과서 빈칸 채우기 2

01. when you walk backward, a cup of coffee 02. on this topic in 03. good enough to win 04. Maybe not 05. how about 06. won one, for 07. are awarded for discoveries that, and then think 08. by, to increase people's interest in science, the, the 09. are presented by real Nobel winners 10. is usually filled with, who are eager to cheer for 11. Navy won, for Peace in 12. made its sailors shout, instead of using 13. funny enough for you to laugh out loud 14. won an award that year 15. succeeded in floating, by using magnets 16. In my experience, have, not very good, when he accepted his award 17. still, to your face, how about this 18. in Economics for inventing 19. keeps running away, gets out of bed 20. Not only the winners' fun studies, makes people laugh 21. interesting things that keep, from 22. just two words each 23. talks for too long, shouts repeatedly, stop, bored 24. Each winner, trillion, which is worth 25. is another fun tradition 26. ends with the words, did, better luck 27. winners, receive 28. not great honors like 29. make science a lot more fun

Correct Errors 오류 수정하기

| 본문 p. 178~179

01. during → while 02. do → did 03. enough good → good enough 04. don't → not 05. with → about 06. these → this 07. awarded → are awarded 08. honor → honoring 09. presented → are presented 10. which → who 11. wins → won 12. to shout → shout 13. of → for 14. a → an 15. float → floating 16. says → said 17. them → this 18. invent → inventing 19. run → running 20. make → makes 21. the → a 22. is → are 23. calling → called 24. that → which 25. are → is 26. were → did 27. a lot → lots of 28. honor → honors 29. very → a lot

Reading Exercises

본문 파헤치기

| 본문 p. 180~181

1 1. while 2. ⓐ on ⓓ with 3. good enough to win a Nobel Prize 4. one 5. for 6. ① are awarded ① were started ① are presented 7. 먼저 사람들을 웃긴 다음 생각하게 하라 8. 부사적 용법 (목적) 9. by honoring the unusual and the imaginative 10. who

2 1. To save money 2. to shout → shout 3. of 4. Is that funny enough for you to laugh out loud? 5. in 6. a sense of humor 7. they are usually not very good scientists 8. what 9. running 10. away

3 1. Not only 2. ⓐ makes ⓒ are 3. stop, prohibit, prevent, ban 4. called 5. winner 6. which 7. is 8. 전치사 9. a lot, much, even, still, far

영역별 문제

| 본문 p. 186~193

01. ⑤ 02. ③ 03. ① 04. ③ 05. ④ 06. ④ 07. ②
08. repeatedly 09. ④ 10. ③ 11. ④ 12. ③ 13. ② 14. ④
15. ⑤ 16. ⑤ 17. ② 18. ② 19. ③ 20. ③ 21. ③ 22. ③,
⑤ 23. ② 24. ③ 25. warm enough for us to swim in 26. ②
27. ④ 28. the meaning of "eagerness" as well as the meaning of "eager" 29. ③ 30. ②, ④, ⑤ 31. ⑤ 32. ③ 33. ③
34. ④ 35. ④ 36. ④ 37. instead of using real bombs 38. ③
39. ③ 40. ④ 41. ① 42. ④ 43. ③ 44. ⑤ 45. ③

- 01. ①~④는 모두 반의어 관계이고 ⑤는 유의어 관계이다.
- 02. ③을 제외한 나머지는 모두 '동사'와 동사에 접미사 -or이나 -er을 붙여 만든 '동사의 행위를 하는 사람'으로 짝지어져 있다. '항해하다'를 의미하는 sail은 접미사 -or을 붙여야 '선원'을 의미하는 sailor가 된다.
- 03. 어떤 사람들이 가지고 있는 타고난 능력이나 자질 : sense(~감(의식, 느낌))
- 04. • laugh out loud : 큰 소리로 웃다
• get out of : ~에서 나가다
- 05. 우리 언니는 그녀의 결혼식에 많은 사람들을 초대했다.
• wedding ceremony : 결혼식
- 06. <보기>와 ④의 practice는 '관습'이라는 뜻이다.
① 연습 ② 실행 ③⑤ 연습하다
- 07. 빈칸 순서대로 float, magnet, invent, honor가 들어간다.
• interest : 관심, 흥미
- 08. repeatedly : 반복적으로, 되풀이하여 (= again and again)
- 09. 'Me, neither.'는 상대방이 부정적인 말을 한 경우 동의의 표현으로 '나도 그래.'라고 말할 때 쓰는 표현이다. A의 말이 부정이 아니므로 'Me, neither.'가 아니라 'Me, too.'로 동의를 나타낸 후 '나도 그 영화가 기대돼.'라고 이어 말하는 것이 자연스럽다.
- 10. 소녀 : 엄마, 저는 운동회가 기다려져요. - (B) 그날 너는 무엇을 할 거

니, 민지야? - (E) 저는 반 대표로 농구를 할 거예요. 저희는 몇 주 동안 열심히 연습했어요. - (D) 오, 너의 경기가 매우 기대되는구나. - (C) 사실, 전 좀 걱정이 돼요. 실수를 할까 봐 두려워요. - (A) 걱정하지 마. 넌 잘 해낼 거야. 행운을 빌어줄게!

11. ④는 현재 진행 중인 일을 나타내는 현재진행형으로 쓰였고, ㉠과 나머지지는 모두 가까운 미래를 나타내는 현재진행형으로 쓰였다.
12. 주어진 문장은 '내가 행운을 빌어줄게.'라는 의미로 상대방에게 행운을 기원하는 말이다. 문맥상 장기자랑에서 자신이 할 쇼를 다들 좋아할지 모르겠다고 말하는 소년에게 소녀가 잘할 거라고 격려한 후 행운을 빌어주는 말이 와야 하므로 (C)에 들어가야 한다.
13. 「I'm looking forward to + 명사」는 '나는 ~하는 게 기대돼'라는 의미로 앞으로 하고 싶은 일에 대한 기대를 표현할 때 쓰는 표현이며, 「I can't wait for + 명사」와 바꿔 쓸 수 있다.
14. ㉠ sound → sound like
 - sound like + 명사(구) : ~처럼 들리다
 - sound + 형용사 : ~하게 들리다
15. 지민은 미소에게 공연의 한 부분만 보여주었고, 쇼에서 좀 더 보여준다고 했다.
16. ㉡ watch → watching : 「look forward to ~」의 to는 전치사이므로 뒤에 명사나 동명사가 와야 한다.
17. 신발 차기 게임을 처음 해보는 것이라고 했지만 운동회에서 게임을 처음 하는 것인지는 알 수 없다.
18. participate in : ~에 참가하다 (= take part in)
19. 문맥상 경주에 대해 걱정하는 소녀에게 엄마가 최선을 다하라고 말하며 행운을 빌어주는 내용이 되어야 하므로 ㉢는 'I'm not sure ~'가 되어야 한다.
20. 엄마는 딸에게 '행운을 빌어줄게!(I'll keep my fingers crossed!)'라고 말하고 있다.
21. 형용사[부사] + enough + to부정사 : ...할 정도로 충분히 ~하다
22. not only A but also B : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
23. too + 형용사[부사] + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없다
24. ㉠와 ㉡ 모두 동사 plays와 worked를 수식하는 부사 well이 와야 한다.
 - ㉠ 형용사[부사] + enough + to부정사 : ...할 정도로 충분히 ~하다.
 - ㉡ so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사 : 매우 ~해서 ...하다
25. 형용사[부사] + enough + 의미상 주어(for + 목적격) + to부정사 : (의미상 주어)가 ...할 정도로 충분히 ~하다
26. ㉡ so old enough that → so old that
27. not only A but (also) B : A뿐만 아니라 B도
28. not only A but also B : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
29. ㉢ are → is : 「not only A but also B」 구문이 주어로 올 때는 동사의 수를 B에 일치시켜야 한다.
 - ㉠ 「not only A but also B」 구문에서 A와 B의 문법적 형태는 같아야 한다.
 - ㉡ confident → confidently : 동사 spoke를 수식하는 부사 confidently가 와야 한다.
30. ㉠ to carry it → to carry : 문장의 주어와 to부정사의 목적어가 같으므로 목적어는 생략해야 한다.

③ but Jack → but to Jack : 「not only A but also B」 구문에서 A와 B의 문법적 형태는 같아야 한다.

31. ㉠ 괄호 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔으므로 while이 맞다.
 - ㉠ 형용사[부사] + enough + to부정사 : ...할 정도로 충분히 ~하다
 - ㉡ discoveries를 선행사로 하는 주격관계대명사 that이나 which가 와야 한다.
32. ㉢ 특이한 → 특이한 사람들 : the + 형용사 = 복수 보통명사 (~한 사람들)
33. (A)와 ㉢은 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
 - ① 형용사적 용법
 - ② 명사적 용법 - 목적어
 - ④ 명사적 용법 - 진주어
 - ⑤ 명사적 용법 - 주격보어
34. 이그 노벨상이 "먼저 사람들을 웃긴 다음 생각하게 하는" 발견들에 대해 수여된다는 내용으로 보아, 그 상이 수여되는 공간이 '웃기는' 연구를 한 용감한 과학자들을 응원하고 싶어 하는 사람들로 가득 차 있음을 알 수 있다.
35. 한국의 고등학교 학생인 한지원은 2015년에 한 주제에 관한 연구를 했고, 2017년에 이그 노벨상을 받았다.
36. ㉠ shouting → shout : 사역동사 make + 목적어 + 목적격보어 (동사원형)
 - ㉡ usually are → are usually : 빈도부사는 be동사 뒤에 위치한다.
 - ㉢ do → does
 - ㉣ get → gets : 주어 that과 the sleeper가 3인칭 단수이므로 동사도 3인칭 단수형으로 써야 한다.
37. instead of : ~ 대신에
38. '...하기에 충분히 ~하다'를 의미하는 「형용사[부사] + enough + to부정사」의 구문은 '매우 ~해서 ...하다'를 의미하는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」로 바꿔 쓸 수 있다.
39. ㉠ succeed in : ~에 성공하다
 - ㉡ by + -ing : ~함으로써
 - ㉢ the Ig Nobel Prize in Economics : 이그 노벨 경제학상 / in : (어떤 분야)에 있어서
40. Gauri Nanda가 움직이는 알람시계를 만들었지만, 그가 아침에 일어나는 것에 어려움을 겪었는지는 알 수 없다.
41. ㉠ make → makes : 「not only A but also B」 구문이 주어로 올 때는 동사의 수를 B에 일치시켜야 한다. B가 the ceremony이므로 단수형인 makes가 되어야 한다.
42. ㉠ keep A from B : A가 B하지 못하게 하다[막다, 방해하다]
 - ㉡ end with : ~으로 끝나다
43. a lot은 '훨씬'이라는 의미의 비교급 강조 부사로, far, even, much, still과 바꿔 쓸 수 있다. very는 비교급을 강조할 수 없다.
44. 노벨상처럼 대단한 영예는 아니지만 이그 노벨상은 과학을 훨씬 더 재미있게 만들어 준다는 내용이 자연스럽게 이어지도록 (E)에 들어가야 한다.
45. 각 수상자는 1달러 미만의 가치가 있는 10조 짐바브웨 달러를 받는다.

중간고사 리하설 1

본문 p. 194~199

01.③ 02.④ 03.② 04.③ 05.⑤ 06.③ 07.③ 08.④ 09.①
 10.④ 11.③ 12.a bird feeder as well as 13.④ 14.③
 15.④ 16.③ 17.④ 18.② 19.⑤ 20.⑤ 21.② 22.a sense
 of humor 23.④ 24.not only as an umbrella but also as
 a cup holder 25.④ 26.④ 27.② 28.③ 29.Each winner
 receives ten trillion Zimbabwean dollars, which is worth less
 than one U.S. dollar. 30.④

01. ③의 **laugh**은 '웃다'를 의미하는 동사이며, **laughter**는 '웃음'을 의미하는 명사이다. <보기>와 나머지는 모두 '동사'와 동사에 접미사 **-or**이나 **-er**을 붙여 만든 '동사의 행위를 하는 사람'으로 짝지어져 있다.
02. **shame**은 '수치심, 부끄러움'을 의미한다. 문맥상 의미깊은 일에 참여하게 되었다는 말과는 어울리지 않는다.
03. • 성공 : 당신이 계획했거나 시도했던 것을 성취하다
 • 상 : 무언가를 성취한 사람에게 주는 상 또는 다른 보상
04. 오후에 있을 말하기 대회가 걱정된다고 말하는 A에게 멋지다고 대답하는 것은 자연스럽지 않다.
05. ㉠ 춤을 추는 것은 소녀가 아니고 엄마이므로, 소녀가 무대에서 엄마가 춤추는 것을 보는 것이 기다려진다고 말해야 문맥상 자연스럽다.
06. 소녀의 엄마는 신발 차기 게임도 하고, 다른 엄마들과 함께 춤도 춘다고 했으므로, '엄마들이 참여하는 몇몇 활동들이 있다.'라는 의미의 ③이 대화 내용과 일치한다.
07. ㉠의 **act**는 '연기, 흥내'라는 의미의 명사로 쓰였고, ③의 **act**는 '연기하다'를 의미하는 동사로 쓰였다.
 ㉠① 전치사 (~처럼, ~같이) ㉠② 전치사
 ㉠④ 의문사 (누구) ㉠⑤ 사역동사
08. 모두가 자신의 쇼를 좋아할지 잘 모르겠다고 말하는 지민이에게 미소가 걱정하지 말라고 하는 것으로 보아, 격려하는 표현인 ④의 '나는 네가 잘할 거라고 확신해.'가 들어가야 한다.
09. ㉠ 손가락을 교차시켜서 소원이 이루어지도록 행운을 비는 제스처를 묘사한 문장이다. 손가락이 주어이므로 '교차된'을 의미하는 과거분사 **crossed**가 들어가야 한다.
 ㉠ **Let me** + 동사원형 : 내가 ~할게
10. 지민이는 모두가 자신의 쇼를 좋아할지 잘 모르겠다고 했다.
11. ㉠ 감각동사 **look** + 형용사 : ~하게 보인다
 ㉠ **look forward to ~**의 **to**는 전치사이므로 **to** 다음에는 명사나 동명사가 와야 한다.
12. **not only A but also B** : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
13. 소년이 그것을 사용하는 것이 기대된다고는 했지만, 그것을 살 것이라는 언급은 없다.
 • **simultaneously** : 동시에 (= at the same time)
14. ③의 **though**는 '~이지만'이라는 의미이다. 나머지는 모두 '정원에서 차를 마실 수 있을 정도로 따뜻하다.' 또는 '날이 따뜻해서 정원에서 차를 마실 수 있다.'라는 의미이다.
15. ㉠ **not only A but also B** 구문이 주어로 올 때는 동사를 B에 일치시켜야 하므로 **am**이 들어가야 한다.
 ㉠ 동사 **adjusted**를 수식하므로 부사 **quickly**가 와야 한다.

16. ㉠ **time enough** → **enough time**
 ㉠ **enough you travel** → **enough for you to travel**
 ㉠ 「**not only A but also B**」 구문에서 A와 B의 문법적 형태는 같아야 한다.
17. **not only A but also B** : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
18. ② **chairs enough** → **enough chairs** : **enough**가 명사를 수식할 때는 명사 앞에 위치한다.
19. ㉠와 ㉠는 모두 목적을 나타내는 **to**부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
 ㉠ 반면에-㉠ ~동안에 ㉠ ~위에-㉠ ~에 관해
 ㉠ 접속사-㉠ 주격 관계대명사 ㉠ 의문사-㉠ 관계대명사
20. ㉠ **interest in** : ~에 대한 관심
 ㉠ **be full of** : ~로 가득 차다 (= **be filled with**)
 ㉠ **cheer for** : ~을 응원하다
21. 형용사[부사] + **enough** + **for you** + **to** + 동사원형 : 당신이 ~할 만큼 충분히 ...하다
22. **a sense of humor** : 유머 감각
23. 영국 해군은 2000년에 이그 노벨 평화상을 수상했고 **Andre Geim**도 그해에 상을 받았다고 했다.
24. 두 가지 기능이 언급되어 있으므로, 'A뿐만 아니라 B도'를 의미하는 「**not only A but also B**」 구문을 이용해 '너는 이것을 우산으로뿐만 아니라 컵 홀더로도 쓸 수 있다.'라는 문장이 되어야 한다.
25. **so** + 형용사[부사] + **that** + 주어 + **can** + 동사원형 : 매우 ~해서 ...할 수 있다
26. **Marie Curie**의 딸이 몇 살 때 노벨상을 받았는지는 윗글을 통해 알 수 없다.
27. ㉠ **is** → **are** : 「**a number of** + 복수 명사」 다음에는 복수 동사가 온다.
28. ㉠ 「**not only A but also B**」 구문이 주어로 올 때는 동사를 B에 일치시켜야 한다. B가 **the ceremony**이므로 단수형인 **makes**가 되어야 한다.
 ㉠ '미스 스위트 푸라고 불리는 여덟 살짜리 소녀'가 되어야 하므로 과거분사 **called**가 들어가야 한다.
29. **ten trillion Zimbabwean dollars**가 선행사이고 뒤 문장이 선행사에 대한 부연설명이므로 계속적 용법의 관계대명사 **which**를 써서 한 문장으로 연결한다. 관계대명사 **which**가 관계사절의 주어 역할을 하므로 **it**은 삭제한다.
30. 수상자들의 재미있는 연구뿐만 아니라 이그 노벨상 시상식도 사람들을 웃게 한다고 했다.

중간고사 리하설 2

본문 p. 200~205

01.③ 02.⑤ 03.② 04.④ 05.② 06.④ 07.③ 08.①, ④
 09.③ 10.②, ④ 11.I can't wait for the sports day. 12.②
 13.⑤ 14.for my younger brother to understand 15.④
 16.④ 17.③ 18.④ 19.① 20.④ 21.Is this research project
 good enough to win a Nobel Prize? 22.③ 23.② 24.⑤
 25.④ 26.③ 27.② 28.as well as the winners' fun studies
 makes people laugh 29.③ 30.④

01. **increase**(증가하다)와 **decrease**(감소하다)는 반의어 관계이므로,

brave(용감한)의 반의어인 timid(겁 많은)가 들어가야 한다.

02. ⑤의 '전에는 알 수 없었던 것을 배우거나, 누락되거나 숨겨진 어떤 것을 발견하는 과정'은 'discovery(발견)'의 영영풀이이다.
03. <보기>와 ②의 run은 '흐르다'라는 의미로 쓰였다.
① 달리다 ③⑤ 운영하다 ④ 유효하다
04. (D) 정말 기대되는구나. - (A) 다들 제 쇼를 좋아할까요? 전 잘 모르겠어요. - (E) 걱정하지 마. 나는 네가 잘할 거라고 믿어. 내가 행운을 빌어 줄게! - (C) 고마워, 미소야. 내가 내 공연의 한 부분을 보여줄게, 누군지 맞춰볼래? "구웃 자압!" - (B) 하하, 너 우리 영어 선생님 같아.
05. ②는 '행운을 빌어줘.'라는 의미로 상대방에게 자신을 위해 행운을 기원해달라는 표현이고, ③과 나머지는 모두 상대방에게 행운을 기원하는 표현이다.
06. 미소가 장기자랑에서 무엇을 할 것인지에 대한 언급은 없다.
07. join in : ~에 참가하다 (= participate in, take part in)
08. a run
b seeing : look forward to + (동)명사
c that(접속사)
d try : 명령문 또는 권유문의 형태로 동사원형으로 시작한다.
e crossed
09. 소윤이가 경주를 열심히 준비해왔다는 언급은 없다.
10. 주어진 문장 : 그녀는 친절해서 내가 부탁하는 모든 것을 해 주었다.
= ② 그녀는 매우 친절해서 내가 부탁하는 모든 것을 해 주었다. (so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사 : 매우 ~해서 ...하다)
= ④ 그녀는 내가 부탁한 것을 다 해줄 정도로 친절했다. (형용사[부사] + enough + to부정사 : ...하기에 충분히 ~하다)
11. I can't wait for + 명사(구) : ~가 너무 기다려져
12. (B)와 ②는 현재완료의 '계속' 용법으로 쓰였다.
①③ 완료 ④ 경험 ⑤ 결과
13. 민지는 실수를 할까 봐 걱정되고 두렵다고 했지만, 평소 경기 중에 실수를 많이 하는지는 알 수 없다.
14. 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다를 경우 to부정사 앞에 「for + 목적격」 형태로 의미상의 주어를 쓴다.
「형용사[부사] + enough + 의미상주어 (for + 목적격) + to부정사」
15. a 「B as well as A」 구문이 주어로 올 때는 동사를 B에 일치시켜야 하고, 시제가 과거이므로 were가 들어가야 한다.
b 동사 look을 수식하므로 부사 carefully가 와야 한다.
16. 「not only A but (also) B」 구문을 사용하여 'A뿐만 아니라 B도'의 의미를 나타낸다. 이때, A와 B의 문법적 형태가 반드시 같아야 하는 점에 유의한다.
17. ③ to move it → to move : 문장의 주어와 to부정사의 목적어가 같은 경우 to부정사의 목적어는 생략한다.
18. name after : ~의 이름을 따서 짓다
19. a 여성과 아이들의 권리를 위해 싸운 것이 노벨상을 받은 것보다 더 먼저 일어난 일이므로 과거완료 형태인 had fought가 들어가야 한다.
b 「not only A but also B」 구문이 주어로 올 때는 동사를 B에 일치시키므로, was가 들어가야 한다.
20. ④ 모든 수상자들 중에서 Malala Yousafzai가 가장 어리다고 했다.
21. 「형용사[부사] + enough + to부정사 : ...하기에 충분히 ~하다」 구

문을 이용해서 영작한다.

22. ③은 실제 노벨상 수상자들을 가리키고, 나머지는 모두 'The Ig Nobel Prizes'를 가리킨다.
23. 특이하고 상상력이 풍부한 것을 예우함으로써 '웃기는' 연구를 한 과학자들을 응원한다는 내용으로 보아 이그 노벨상이 "먼저 사람들을 웃긴 다음 생각하게 하는" 발견들에 대해 수여된다는 내용이 되어야 문맥상 자연스럽다.
24. ㉠㉡ 그것들은 특이하고 상상력이 풍부한 사람들을 예우함으로써 과학에 대한 사람들의 관심을 증가시키기(= 높이기) 위해 1991년 AIR 잡지에 의해 시작되었다.
㉢ 그 공간은 보통 "웃기는" 연구를 하는 용감한 과학자들을 응원하고 싶어 하는(= 응원하는 것에 열정적인) 사람들로 가득 차 있다.
• unwilling : 마지못해 하는, 꺼리는
25. 영국 해군이 왜 돈을 아껴야 했는지는 뒷글에 언급되지 않았다.
26. ㉢ → keep people from getting bored : 이그 노벨상 시상식의 여러 재미있는 전통에 대한 내용이 이어지는 것으로 보아 ㉢은 사람들이 지루해지지 않도록 하는 흥미로운 것들이 있다는 내용이 되어야 문맥상 자연스럽다. • keep A from B : A가 B하지 못하게 하다
27. still : 아직도, (비교급 앞에서) 훨씬
㉠ 그것이 아직도 당신의 얼굴에 미소를 띠게 하지 않는다면, 이건 어떤가?
㉡ '훨씬'이라는 의미의 비교급 more를 강조하는 비교급 강조 부사가 들어가야 한다.
28. 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻의 문장에서 B가 문장 처음에 오는 것으로 보아 「B as well as A」 구문으로 써야 한다. 이때 문장의 동사는 B에 일치시킨다.
29. ㉠ 복수 동사 are가 있으므로 a number of가 들어가야 한다. (a number of + 복수 명사 + 복수 동사 : 다수의 ~ / the number of + 복수 명사 + 단수 동사 : ~의 수)
㉢ each + 단수 명사 + 단수 동사
㉡ 동명사 주어는 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사가 와야 한다.
30. 이그 노벨상 수상자들이 소감을 말하는데 얼마의 시간이 주어지는지는 언급되지 않았다.

고난도 문제

| 본문 p. 206~209

01. ④ 02. ③, ⑤ 03. ④ 04. ②, ④ 05. ③ 06. ③ 07. ②
08. ③, ⑤ 09. ② 10. named after → was named after / has fought → had fought / were awarded → was awarded 11. ③ 12. ③ 13. ④ 14. a laughable b unusual c imaginative d which e fun 15. ④

01. 빈칸 순서대로 discover, interested, defeating, hidden이 들어가야 한다.
02. ① 이익 ② 연습하다 ③ 운영하다 / 흐르다
④ 연설 ⑤ 현재의 / 주다, 수여하다
03. 빈칸 순서대로 worth, sense, imaginative, repeatedly가 들어가야 한다.

04. ㉔ 중요한 인터뷰가 있다며 행운을 빌어달라고 말하는 A에게 걱정이 된다고 답하는 것은 어색하다.
 ㉔ 새로운 발명품으로 상을 받았으면 좋겠다고 말하는 A에게 같은 것을 예전에 본 적이 있어서 상을 받을 거라고 확신한다는 것은 어색하다.
05. ㉔ 제가 엄마를 위해 행운을 빌어줄게요!
 ㉔ 저는 무대에서 엄마를 보는 것이 기대돼요.
 ㉔ 장기자랑에서 무엇을 할 예정이니?
 ㉔ 다들 제 쇼를 좋아할까요?
 ㉔ 넌 항상 우리를 크게 웃게 해.
06. 소진이의 운동회가 언제인지(㉔), 미소와 지민이가 어디로 현장 학습을 가는지(㉔), 지민이가 언제 장기자랑을 더 연습할지(㉔)는 언급되지 않았다.
07. 바로 다음 문장에서 엄마가 걱정하지 말라며 행운을 빌어주는 말을 하는 것으로 보아, ㉔에는 민지가 농구 경기에 대해 걱정하는 말이 와야 한다.
08. 민지의 엄마가 딸을 위해 운동회에 무엇을 가져갈지(㉔), 소윤이가 달리기 경주를 얼마나 연습했는지(㉔)는 언급되지 않았다.
09. ㉔ exciting → excited : 주어 Their fans가 '흥분된' 것이므로 과거 분사 excited가 맞다.
 ㉔ like → likes : 「B as well as A」 구문에서 문장의 동사는 B에 일치시켜야 한다.
 ㉔ 「not only A but also B」 구문에서 A와 B의 문법적 형태는 같아야 한다.
10. • 주어 The Nobel Prize가 Alfred Nobel의 이름을 따서 지어진 것이므로 수동태 구문이 되어야 한다.
 • 노벨상을 수상한 것보다 여성과 아이들의 권리를 위해 싸운 것이 더 먼저 일어난 일이므로 과거완료시제가 되어야 한다.
 • 「not only A but also B」 구문에서 동사는 B에 일치시켜야 한다.
11. ㉔ very → so : so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사
 ㉔ neat → neatly : 동사 wrote를 수식하는 부사가 와야 한다.
 ㉔ 연기를 잘 한 것은 주어인 The actor이지만, 일어나서 그에게 박수를 친 것은 주어가 아니므로 to부정사 앞에 「for + 목적격」의 형태로 의미상 주어를 써야 한다.
12. Your smile is bright enough to light up the classroom. With your smile, you not only make us happy but also help us get along well.
13. 주어진 문장은 '수상자들의 재미있는 연구뿐만 아니라 이그 노벨상 시상식도 사람들을 웃게 한다.'라는 의미이다. (D) 이후부터 시상식에서 사람들을 지루하지 않도록 하는 요소들이나, 종이 비행기를 날리는 전통과 같이 시상식에 대한 설명이 이어지므로 (D)에 들어가야 문맥상 자연스럽다.
14. 이그 노벨상은 과학에 대한 사람들의 관심을 높이기 위해 만들어진 것이기 때문에, 수상자들은 그들의 발명이나 연구가 얼마나 웃기고, 특이하고, 상상력이 넘치는가에 의해 결정되며, 그것은 과학을 훨씬 더 재미있게 만드는 데 기여한다.
15. ㉔㉔ 지금까지 얼마나 많은 과학자들이 이그 노벨상을 받았는지, 종이 비행기 던지기 전통은 어디서 유래했는지는 언급되지 않았다.

㉔ 이그 노벨상이 실제 노벨상 수상자들에 의해 수여된다고는 했지만, 그들이 이그 노벨상 시상식에 왜 참여하고 싶어하는지에 대한 언급은 없다.

적중 서술형

본문 p. 210~215

01.float 02.laughable 03.(1) kept[stopped, prevented, prohibited, banned] us from using (2) A number[lot] of, are 04.(1) get (2) in 05.instead of avoiding 06.(1) It was light enough to float on the river. (2) My dad works not only during the week but also on the weekends. 07.wise as well as brave 08.like → likes 09.The game is easy enough for young children to play. / The game is so easy that young children can play it. 10.try → try it / watch → watching 11.She is going to play the game Kick a Shoe and perform a funny dance with some other mothers. 12.Jimin[He] will talk like his teachers do in class and tell some jokes. 13.(A) I can't wait for it. (B) I'll keep my fingers crossed! 14.You can use them not only for going up and down but also for storing things. / You can use them for storing things as well as for going up and down. 15.Not only Marie Curie but also her daughter was awarded the Nobel Prize. / Her daughter as well as Marie Curie was awarded the Nobel Prize. 16.She won the Nobel Prize for having fought for women's and children's rights. 17.It[The aim of the Ig Nobel Prizes] is to increase people's interest in science by honoring the unusual and the imaginative. 18.to laughing out → to laugh out / keeps run away → keeps running away / make people laugh → makes people laugh / There is a number of → There are a number of 19.A sense of humor is essential for a good scientist. 20.For the Ig Nobel winners, making science a lot more fun is much more important than receiving lots of money.

01. succeed(성공하다)와 fail(실패하다)은 반의어 관계이므로, sink(가라앉다)의 반의어인 float(뜨다)가 들어가야 한다.
02. '매우 어리석거나 비합리적인'은 laughable(웃기는, 터무니없는)의 영영풀이이다.
03. (1) keep[stop, prevent, prohibit, ban] A from B : A가 B하지 못하게 하다[막다, 방해하다]
 (2) a number[lot] of : 다수의 (+ 복수 동사)
04. (1) get bored : 지루해지다 / get out of : ~에서 나가다
 (2) interest in : ~에 대한 관심 / succeed in : ~에 성공하다
05. instead of + (동)명사 : ~ 대신에
06. (1) 형용사[부사] + enough + to부정사 : ...할 정도로 충분히 ~하다
 (2) not only A but also B : A뿐만 아니라 B도
07. not only A but also B : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
08. 「not only A but also B」 구문이 주어로 올 때는 동사를 B에 일치시켜

야 한다.

09. 형용사[부사] + **enough** + 의미상 주어 (for + 목적격) + to부정사 : ~가 ...할 정도로 충분히 ~하다 = so + 형용사[부사] + that + 주어 + can + 동사원형 : 매우 ~해서 ...할 수 있다
10. • 신발 차기 게임을 처음 해보는 것이므로, 신발 차기를 가리키는 대명사 **it**이 동사 **try**의 목적어로 와야 한다.
• **to**는 전치사이므로 목적어는 명사나 동명사의 형태로 써야 한다.
11. 엄마는 신발 차기 게임을 하고 다른 엄마들과 재미있는 춤도 출 것이라고 했다.
12. 지민이는[그는] 장기자랑에서 선생님들이 수업 시간에 하는 것처럼 말하고 농담을 할 것이다.
13. (A) 「**I'm looking forward to ~**」는 '앞으로 하고 싶은 일에 대한 기대를 나타내는 표현으로 「**I can't wait for + 명사(구) ~**」와 바꿔 쓸 수 있다.
(B) 「**wish ~ luck**」과 「**keep one's fingers crossed**」 모두 '~에게 행운을 빌어주다'라는 의미로 상대방에게 행운을 기원할 때 쓰는 표현이다.
14. **not only A but also B** : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
15. **not only A but also B** : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
16. **Malala Yousafzai**는 여성과 아이들의 권리를 위해 싸운 공로로 17살에 노벨상을 받았다.
17. 이그 노벨상은 특이하고 상상력이 풍부한 사람들을 예우함으로써 과학에 대한 사람들의 관심을 증가시키기 위해 1991년 AIR 잡지에 의해 시작되었다고 했다.
18. • 문장의 주어와 to부정사의 주어가 다른 경우 to부정사 앞에 「**for + 목적격**」의 형태로 의미상의 주어를 써야 한다.
• 동사 **keep**은 목적어로 동명사를 쓴다.
• 「**not only A but also B**」구문이 주어로 올 때는 동사를 B에 일치시켜야 한다.
• **a number of + 복수 명사 + 복수 동사**
19. **Andre Geim**은 상을 받을 때 "내 경험상, 사람들이 **윤머 감각**을 가지고 있지 않다면, 그들은 보통 그다지 좋은 과학자가 아니다,"라고 말했다.
20. 많은 돈도 받지 못하고, 노벨상처럼 대단한 영예도 아니지만 이그 노벨상은 과학을 훨씬 더 재미있게 만들어 준다고 한 것으로 보아 이그 노벨상 수상자들에게 많은 돈을 받는 것보다 더 중요한 것은 과학을 훨씬 더 재미있게 만드는 것임을 알 수 있다.

창의 서술 · 논술형

| 본문 p. 216

01. (1) is tall enough to catch the flower (2) is big enough to cover the woman's face (3) is bright enough to light up the classroom 02. [예시답안] I'll keep my fingers crossed for you / Good luck to you / I'll wish you good luck / Good luck / I hope it will go well / I wish you all the best 03. [예시답안] (1) I like not only English but also history. (2) I enjoy not only listening to music but also watching a movie. (3) I (have) visited not only Busan but also Pyeongchang.

01. 형용사[부사] + **enough** + to부정사 : ...할 정도로 충분히 ~하다
02. 행운을 기원하는 표현이 들어가야 한다.
03. 「**not only A but also B**」구문을 쓸 때는 어법상 A와 B의 형태가 반드시 같아야 함에 유의한다.

Memory Check-Up 대화문 문장 암기

| 본문 p. 217~218

Listen & Talk B

01. Mom, are you coming to the sports day?
02. Sure. I'm going to play the game Kick a Shoe. This will be the first time for me to try it.
03. Don't worry. I'm sure you'll do great. I'll keep my fingers crossed for you!
04. Thank you. I'm also going to perform a funny dance with some other mothers.
05. That sounds fun. I'm looking forward to watching you on the stage.

Real-life Scene

01. We're going on a field trip next Tuesday. What are you going to do in the talent show, Jimin?
02. I'm going to talk like our teachers do in class and tell some jokes.
03. Wow! I'm really looking forward to it.
04. Will everyone like my show? I'm not sure.
05. Don't worry. I'm sure you'll do great. I'll keep my fingers crossed!
06. Thank you, Miso. Let me show you one part of my act. Guess who? "Goood Jooob!"
07. Ha-ha, you sound like our English teacher.
08. Do I? I'm going to show you more at the show.
09. Great! You always make us laugh out loud.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기

| 본문 p. 219~222

01. "What happens when you walk backward while you are carrying a cup of coffee?"
02. Han Jiwon, a Korean high school student, did research on this topic in 2015.
03. Is this research project good enough to win a Nobel Prize?
04. Maybe not.
05. But how about an Ig Nobel Prize?
06. He won one in 2017 for this fun research.
07. The Ig Nobel Prizes are awarded for discoveries that "first

make one laugh and then think.”

08. They were started in 1991 by AIR magazine to increase people’s interest in science by honoring the unusual and the imaginative.
09. The prizes are presented by real Nobel winners in Sanders Theater at Harvard University.
10. The room is usually filled with people who are eager to cheer for the brave scientists with their “laughable” research.
11. The U.K. Navy won the Ig Nobel Prize for Peace in 2000.
12. To save money, the Navy made its sailors shout, “Bang!” instead of using real bombs.
13. Is that funny enough for you to laugh out loud?
14. Andre Geim also won an award that year.
15. He succeeded in floating a live frog in the air by using magnets.
16. “In my experience, if people don’t have a sense of humor, they are usually not very good scientists,” he said when he accepted his award.
17. If that still does not bring a smile to your face, how about this?
18. In 2005, Gauri Nanda won the Ig Nobel Prize in Economics for inventing an alarm clock.
19. It keeps running away until the sleeper finally gets out of bed.
20. Not only the winners’ fun studies but also the ceremony for the Ig Nobel Prizes makes people laugh.
21. There are a number of interesting things that keep people from getting bored.
22. The opening and closing speeches are just two words each: “Welcome. Welcome.” and “Goodbye. Goodbye.”
23. If someone talks for too long, an eight-year-old girl called Miss Sweetie Poo shouts repeatedly, “Please stop! I’m bored.”
24. Each winner receives ten trillion Zimbabwean dollars, which is worth less than one U.S. dollar.
25. Throwing paper planes is another fun tradition.
26. The Ig Nobel Prize ceremony ends with the words, “If you didn’t win a prize – and if you did – better luck next year!”
27. The winners do not receive lots of money.
28. And the awards are not great honors like the Nobel Prizes.
29. But the Ig Nobel Prizes make science a lot more fun!

lesson **1** Express Your Feelings

Vocabulary ① | 부록 p. 1

- Across** 2.type 3.emoticon 4.represent 6.form 7.available
9.mark
- Down** 1.conversation 2.tone 5.symbol 5.emoji

Words ② | 부록 p. 1

- 1.실제로 2.배달하다, 전달하다 3.얼굴의 4.인간의, 인간적인 5.웃음 6.질끈, 팍 7.다양한 8.글로 쓴, 글로 표현된 9.표현 10.글, 문서, 문자 메시지
- 1.emoji 2.emoticon 3.drone 4.book 5.form 6.type 7.tone
8.guess 9.popular 10.meaningful

Phrases ③ | 부록 p. 2

- 1.~와 같은 2.방귀를 꺾다 3.많이 4.~를 몹시 기다리다 5.~을 의미하다, 상징하다 6.~을 보다
- 1.laugh out loud 2.a group of 3.care for 4.keep in touch
5.happier than ever 6.have (lots of) fun

Collocations ④ | 부록 p. 2

- 1.우리의 대화에서 2.오래전부터 3.꽤 자주 4.안전한 여행을 하다
5.한 무리의 문자나 상징 6.다양한 방식으로 7.더 시각적으로 8.너와 함께 웃다 9.우리의 행복한 감정 10.상당히 빠르게
- 1.something funny 2.what it means 3.let me know 4.a laughing face 5.with a mouth open 6.make laughing sounds 7.various laughing marks 8.how much we care for them 9.how happy we are with them 10.even in written forms

lesson **2** 양코르 Let's Make Our Town Better

Vocabulary ① | 부록 p. 11

Across 1.complain 4.suggest 6.admit 8.hit 10.divide
Down 2.neighborhood 3.assign 5.sneeze 7.dust 9.wear

Words ② | 부록 p. 11

1.두 배가 되다 2.끔찍한 3.경치 4.거친, 힘든 5.~이 틀림없다, 분명하다 6.상상하다 7.주위에 8.불평하다 9.도움이 되는 10.뒤를 잇다, 뒤따르다
 1.fix 2.sweaty 3.mess 4.broken 5.admit 6.suddenly 7.seed 8.lot 9.understand 10.pick

Phrases ③ | 부록 p. 12

1.~의 바로 맞은편에, 건너편에 2.A를 B로 채우다 3.(꽃이) 피다, (싹이) 나다 4.A를 B로 바꾸다 5.~할 준비가 되다 6.~을 붙이다
 1.be full of 2.be proud (that) 3.be made up of 4.be in charge of 5.set up 6.divide A into B

Collocations ④ | 부록 p. 12

1.훨씬 더 괜찮은 할 일들 2.이 끔찍하게 지저분한 곳을 치우다 3.훨씬 더 좋아 보이다 4.크기가 두 배가 되다 5.모두를 위한 예쁜 정원이 되다 6.1인치가 자라다 7.하루가 끝날 무렵 8.약 2주 후에 9.불과 며칠 사이에 10.꽃과 채소 씨앗들을 심다
 1.why we were working on this place 2.where to begin 3.every other kind of dirty trash 4.the only way to do it 5.make us sneeze 6.stop complaining 7.what new flowers are ready to pop up 8.pick flowers for the nursing home 9.start popping up 10.go to every kitchen in our town

lesson **3** 양코르 Laugh First and Then Think

Vocabulary ① | 부록 p. 21

Across 2.win 4.succeed 5.award 7.ceremony 9. discovery
Down 1.research 3.imaginative 4.speech 6.humor 8.bored

Words ② | 부록 p. 21

1.폭탄 2.해군 3.자석 4.띄우다, 뜨다 5.연구, 조사 6.발견 7.받다 8.영예, 영광, 예우하다 9.특이한, 흔치 않은, 드문 10.창의적인, 상상력이 풍부한
 1.succeed 2.accept 3.economics 4.ceremony 5.speech 6.repeatedly 7.increase 8.trillion 9.worth 10.humor

Phrases ③ | 부록 p. 22

1.~을 고대하다, 기대하다 2.~를 응원하다 3.도망가다 4.~에 성공하다 5.뒷걸음질 치다 6.행운을 빌어 주다 7.큰 소리로 웃다
 1.be filled with 2.instead of 3.get out of 4.a number of 5.get bored 6.keep A from B 7.a sense of humor

Collocations ④ | 부록 p. 22

1.무슨 일이 일어날까 2.발견들에 대해 수여되다 3.실제 노벨상 수상자들에 의해 수여되다 4.보통 사람들로 가득 차다 5.네가 크게 웃을 수 있을 정도로 충분히 웃긴 6.살아있는 개구리를 공중에 띄우는데 성공하다 7.계속 도망을 다니다 8.잠자는 사람이 결국 침대에서 일어날 때까지 9.사람들이 지루해지지 않게 하다 10.유머 감각을 가지다
 1.first make one laugh and then think 2.do research on this topic 3.increase people's interest in science 4.by honoring the unusual and the imaginative 5.be eager to cheer for 6.instead of using real bombs 7.make science a lot more fun 8.bring a smile to your face 9.make people laugh 10.good enough to win a Nobel Prize

실전 모의고사 1과 1회

| 본문 p. 1~5

01.③ 02.⑤ 03.④ 04.② 05.③, ④ 06.④ 07.③
08.③ 09.⑤ 10.② 11.⑤ 12.④ 13.④ 14.④ 15.②,
③ 16. Everyone[Everybody] knows what it means.
17.㉠ which ㉡ and 18.① 19.③ 20. which is, used
to represent a facial expression 21.⑤ 22. how much
we care for them or how happy we are with them
23.② 24. (1) Who do you think will win? (2) I will check
if[whether] there are any empty seats. (3) I don't know
why she keeps telling lies. 25. (1) which became
international bestsellers (2) which helps him to save
money (3) which made me and her family worried

01. ③은 '무언가의 표시로 사용되는 서면 또는 인쇄 기호'라는 의미로 **mark**에 대한 설명이다.
02. 빈칸 순서대로 **text, whole, chance, guess**가 들어가야 한다.
03. ④의 소유격 **their** 뒤에는 동사 **imagine**(상상하다)이 아니라 명사 **imagination**(상상)이 들어가야 한다.
04. 오늘 기분이 어떨지 묻는 A의 말에 슬프다고 답한 후, 어린 남동생이 너무 귀엽다고 말하는 것은 자연스럽지 않다.
05. 소년이 VTS 콘서트 티켓 예매에 성공해서 들뜬 분위기이므로, 기쁨을 표현하는 말이 들어가야 한다.
06. (B) 소녀가 소녀의 기분이 좋은 이유를 눈치챈 - (D) 소녀가 콘서트 티켓 예매에 성공했음을 알림 - (A) 소녀가 다른 친구들도 그 소식을 아는지 물어 - (E) 소녀가 그렇다고 하며 친구들의 문자 메시지를 보여줌 - (C) 소녀가 친구들이 보낸 이모지를 마음에 들어 함
07. 나리가 민수와 유진이가 좋은 카메라를 가져올 것이라고 말하긴 했지만, 나리가 그것을 부탁했는지는 알 수 없다.
08. 포토북은 이사를 가는 지훈이를 위한 선물이므로, 예나가 자신이 의미 있는 선물을 갖게 되어 기쁘다고 하는 것은 자연스럽지 않다.
09. 윤주는 지민이가 곧 떠나서 기쁜 것이 아니라, 그가 신난다고 말하는 것을 듣고 기쁘다고 한 것이다.
10. ②에는 **who**가 들어가고, 나머지는 모두 **which**가 들어간다.
 - **bilingual** : 2개 국어를 구사하는
11. 주절의 동사가 **think, believe** 등의 생각이나 추측을 나타내는 동사일 경우, 간접의문문의 의문사는 문장 제일 앞에 위치한다. 그러므로 주어진 우리말을 영작하면 'Who do you think is the most famous actor in the States?'가 된다.
12. 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
13. ① **what is it → what it is**
② **how the Eiffel Tower is tall → how tall the Eiffel Tower is**
③ **→ Do you know where he comes from?**
⑤ **sent it → sent**
14. ④ **where is the lost and found → where the lost and found is**

㉠ **which → who** ㉡ **that → who**

15. ㉠ **are → do** : 일반동사 **laugh**를 대신하는 것이므로 **are** 대신 대동사 **do**를 써야 한다.
㉡ **has used → has been used** : 주어 **it(ha-ha)**이 오래전부터 사용되어 온 것이므로 현재완료 수동태가 알맞다.
16. **Everyone[Everybody]**은 3인칭 단수 취급하므로 동사도 3인칭 단수 형인 **knows**를 써야 한다. 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
17. ㉠ 선행사가 **LOL**이므로 관계대명사 **which**를 써야 한다.
㉡ 빈칸 뒤에 주어 **it**이 있고 뒤 문장이 **ROFL**의 부연 설명이므로 접속사 **and**를 써야 한다.
18. **LOL**은 'Laughing Out Loud'의 줄임말로, 얼굴 표정을 나타내는 것은 아니다.
19. ㉠ 눈이 질끈 '감긴' 것이므로 과거분사가 맞다.
㉡ '이모지'라고 '불리는' 것이므로 과거분사가 맞다.
㉢ **available + to부정사** : ~가 이용 가능한
20. 선행사가 **an emoticon**이고 뒤에 선행사에 대한 부연 설명이 이어지므로 계속적 용법의 관계대명사 **which**를 쓴다.
21. 요즘 사람들이 이모지라 불리는 작은 그림을 사용한다고는 했지만, 이모티콘보다 더 자주 사용한다는 언급은 없다.
22. 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
23. 웃음 표시가 점점 발달함에 따라, 우리가 그것을 이용해 다른 사람들과 감정을 공유하는 것이 가능해지고, 실제 대화에서 웃든, 문자로 된 형태로 웃든 우리의 웃음은 다른 사람들도 웃게 할 수 있다.
24. 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰며, 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 주절에 생각이나 추측을 나타내는 동사가 올 때는 의문사가 문장 제일 앞에 온다.
25. 선행사에 대한 부연 설명은 「콤마(,) + 관계대명사」 형태의 계속적 용법으로 나타내며, 관계사절의 동사는 선행사의 수/인칭과 문장의 시제에 따라 달라진다.

실전 모의고사 1과 2회

| 본문 p. 6~10

01. symbol 02.③ 03.③ 04.⑤ 05.② 06. (A) make a photo book for him (B) give something meaningful to him
07.④ 08.⑤ 09.④ 10.④ 11.② 12.③ 13.② 14. what
does the color red mean → what the color red means /
that cheer for → who cheer for / never fails → which
never fails 15.② 16.③, ⑤ 17.② 18. with a mouth
open and eyes closed tightly 19.② 20.④ 21. ㉠ which
called → called 또는 which is called ㉡ loudly → loud
㉢ does we care for them → we care for them 22.④
23.④ 24.⑤ 25. (1) Julie broke my cup, which was my
favorite. (2) Andy suddenly disappeared, which made us
shocked. (3) Brian received a message, which said (that)
he would win a scholarship.

01. • **represent**(나타내다, 상징하다) : 무언가의 표시나 상징이다
 • **mark**(표시) : 무언가의 표시로 사용되는 서면 또는 인쇄 기호
 • **emoji**(이모지) : 아이디어나 느낌을 전달하기 위해 전자 통신에 사용되는 작은 디지털 이미지 또는 기호
02. ③의 **care for**는 ‘~을 좋아하다’라는 의미로 쓰였다.
03. ③ 나는 적어도 일주일에 한 번은 미술을 감상할 시간을 가지려고 노력한다. / 우리는 큐레이터의 설명과 함께 그림을 감상했다.
 ① 오른쪽 / 권리 ② 책 / 예약하다
 ④ 성적 / 등급 ⑤ 이사하다 / 감동시키다
04. 기분이 안 좋아 보인다면 무슨 일이 있는지 묻는 A에게 ‘내가 얼마나 기뻐는지 말로 표현할 수 없어.’라고 답하는 것은 자연스럽지 않다.
05. 빈칸 순서대로 ①, ③, ⑤, ④가 들어가야 한다.
06. (A) **make A for B** : B에게 A를 만들어 주다
 (B) **give A to B** : B에게 A를 주다
07. 민수가 언제 지훈이네 집에 갈 것인지는 알 수 없다.
08. 주어진 문장은 ‘그 말을 들으니 기쁘구나.’라는 뜻으로, 친구들이 야광 붕과 좋은 카메라를 가져온다는 말에 대한 반응으로 (B)에 들어가야 자연스럽다.
09. 지호가 어디서 티켓을 예매했는지는 알 수 없다.
10. ④에는 **who**가 들어가고, 나머지는 모두 **if[whether]**가 들어간다.
11. ㉠ **what time does Kate's flight arrive** → **what time Kate's flight arrives**
 ㉡ **that** → **which**
 ㉢ **baked them** → **baked**
12. ③의 선행사는 **a famous cafe**이다.
13. 주절에 **think, believe, suppose** 등의 생각이나 추측을 나타내는 동사가 쓰일 경우, 간접의문문의 의문사는 문장 제일 앞에 위치한다. 따라서 두 문장을 연결하면 ‘**Why do you suppose they told lies?**’가 된다.
14. • 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
 • **that**은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다.
 • 계속적 용법의 관계대명사는 「콤마(,) + 관계대명사」의 형태로 쓴다.
15. ㉠ 의문문이 목적으로 쓰일 때는 「의문사 + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문으로 쓴다.
 ㉡ 주어 **it(Ha-ha)**이 오래전부터 사용되어 온 것이므로 현재완료 수동태인 **has been used**가 되어야 한다.
 ㉢ 사역동사 **let** + 목적어 + 목적격보어(동사원형)
16. 누가 제일 처음 글에 “하하”를 사용하기 시작했는지, 셰익스피어처럼 다른 누가 자신의 작품에서 문자로 된 웃음을 사용했는지는 알 수 없다.
17. 주어진 문장은 ‘그것은 그것들이 꽤 빠르게 타이핑될 수 있기 때문이다.’라는 의미로 주어 **they(these expressions)**가 인기를 얻은 이유이므로, 결과가 되는 문장 다음인 (B)에 와야 문맥상 자연스럽다.
18. **with** + 명사 + 형용사 : ~가 ...한 채로
19. ①와 ②는 ‘목적’을 나타내는 **to**부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
 ① 명사적 용법 - 진주어
 ③④⑤ 명사적 용법 - 목적어

20. 사람들이 **ROFL**이나 **LOL**보다 **XD**를 더 선호한다는 언급은 없다.
21. ㉠ ‘사용되는’이라는 의미로 과거분사가 명사를 뒤에서 수식하는 형태이거나, 선행사를 수식하는 「관계대명사 + **be**동사 + 분사」의 관계사절 형태가 되어야 한다.
 ㉡ 부사는 주격보어로 쓸 수 없다.
 ㉢ 의문문이 목적으로 쓰일 때는 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태로 쓴다.
22. (A)와 ④의 **and**는 ‘~해라, 그러면 ...’이라는 의미의 「명령문, **and** ...」 구문에 쓰인 접속사이고, 나머지는 모두 ‘그리고’를 의미하는 접속사이다.
23. 웃음이 우리 몸에 어떤 효과를 주는지는 언급되지 않았다.
24. ㉠은 ‘글로 쓴 형태라도 웃어라’라는 뜻이 되어야 하므로 수동의 의미인 과거분사(**written**) 형태가 되어야 하며 나머지는 모두 **-ing**형이 되어야 한다.
 ㉡㉢㉣ 동명사 ㉤ 현재분사
25. 선행사에 대한 부연 설명은 「콤마(,) + 관계대명사」 형태의 계속적 용법으로 쓴다.

실전 모의고사 2과 1회

| 본문 p. 11~15

- 01.④ 02.⑤ 03.③ 04.③ 05.④ 06.② 07.④ 08.④
 09. how can we → how we can / beautifully → beautiful
 10.⑤ 11.② 12.④ 13. The situation was much[still/even/far/a lot] worse than we had heard. 14.③ 15. I had far[much/still/even/a lot] better things to do 16.④
 17.④, ⑤ 18.③ had made ㉡ complaining ㉢ had started 19.④ 20.② 21.④ 22.③ 23.④ 24. (1) had drunk coffee, I couldn't sleep at all (2) had missed the bus, I was late for the meeting (3) caught a cold, I had dressed lightly 25. (1) Jenny speaks Korean much[still/far/even/a lot] more fluently than Bayli. (2) Eric looks much[still/far/even/a lot] younger than his friend. (3) He has known her much[still/far/even/a lot] longer than [me].

01. ④는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
02. ⑤는 ‘특히 당신이 그 무언가에 대해 불만 혹은 유감이거나 놀랐을 때, 그것이 사실이라는 것에 동의한다’라는 의미로 **admit**(인정하다)에 대한 설명이다.
03. 빈칸 순서대로 **double, fix, hit, sneeze**가 들어가야 한다.
 • **hit upon** : (불현듯) 떠올리다, 생각해 내다
04. 화분이 무거워 보인다면 도와주겠다고 말하는 A에게 ‘굉장해! 아이디어 고마워.’라고 답하는 것은 자연스럽지 않다.
05. ㉠ **Let's talk about ~** : ~에 관해 이야기해 보자 (= **I'd like to discuss[talk about] ~**)
 ㉡ **Thank you for ~** : ~에 대해 고마워 (= **I'm grateful[thankful] for ~ / I appreciate ~**)
06. (A)와 ②는 ‘~하기에, ~하기가’라는 의미로 앞에 있는 형용사를 수식하

는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.

- ①③ 명사적 용법 - 목적어
- ④ 명사적 용법 - 목적격보어
- ⑤ 부사적 용법 - 목적

07. 유진이와 지민이는 아이디어를 각각 한 개씩 제안했다.
08. (B) 버스 정류장 청소를 제안함 - (E) 덧붙여서 벤치를 놓자고 제안함 -
(A) 좋은 의견이라며 호응함 - (C) 벤치 주변에 화분을 놓자고 제안함 -
(D) 좋은 아이디어를 제안해 준 친구들에게 고마움을 전함
09. • 의문문이 목적어로 쓰일 경우 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태로 써야 한다.
• 부사는 목적격보어로 쓸 수 없다.
10. 화분과 벤치가 어디에서 제공되는지는 알 수 없다.
11. Ⓐ 네팔에 간 것은 작년이므로 과거시제가 되어야 한다.
Ⓑ 작년에 네팔에 가기 전까지 그곳에 가본 적이 없었기 때문에 더 이전의 일을 나타내는 과거완료시제가 되어야 한다.
12. 비교급 colder를 강조하는 비교급 강조 부사가 들어가야 한다. 비교급 강조 부사로는 much, still, far, even, a lot이 있고, very와 many는 비교급을 강조할 수 없다.
13. '더 안 좋은'을 의미하는 비교급 worse 앞에 '훨씬'을 의미하는 비교급 강조 부사 much, still, far, even, a lot을 쓰고, (상황에 대해) 들은 것이 상황을 실제로 확인한 것보다 더 이전의 일이므로 than 이후에는 과거완료시제인 had heard로 써야 한다.
14. ⒶⒸ 비교급 강조 부사는 much, still, far, even, a lot이다. very와 too는 비교급을 강조할 수 없다.
Ⓓ has already gone → had already gone : 내가 일어난 것보다 아빠가 일하러 가신 것이 더 이전의 일이므로 과거완료시제가 되어야 한다.
15. '훨씬'을 의미하는 비교급 강조 부사를 better 앞에 쓰고, '~할'을 의미하는 형용사적 용법의 to부정사가 명사 things를 뒤에서 수식하는 구조로 영작한다.
16. Ⓐ 내가 상상할(imagine) 수 있는 온갖 종류의 더러운 쓰레기
Ⓑ 우리 모두는 어디서부터 시작을 해야 할지 몰랐다(wondering)
Ⓒ 각 부분에 다섯 사람을 배정했다(assigned)
17. Ⓓ 글쓴이를 포함해서 20명이 청소를 하기 위해 왔다.
Ⓔ 그 땅에 실제로 뱀이 있는 것이 아니라 그곳의 상태를 보고 글쓴이가 뱀이 있을지도 모른다고 생각한 것이다.
18. Ⓐ 아빠가 장갑을 끼게 한 것은 다행이라고 느낀 것보다 더 이전의 일이므로 과거완료시제로 써야 한다.
Ⓑ '~하는 것을 멈추다'라는 뜻으로 stop + -ing를 쓴다.
Ⓒ 식물이 나기 시작한 것은 발견한 것보다 더 이전의 일이므로 과거완료시제로 써야 한다.
19. 처음에는 끔찍하게 지저분한 곳이었지만, 청소를 모두 마친 후에 그곳에 발을 만들고 꽃과 채소를 심었다고 했으므로 상태가 더 나아졌음을 알 수 있다. 그러므로 ④의 '그 땅이 더 좋아 보였다'가 들어가야 문맥상 자연스럽다.
20. 50개의 쓰레기 봉지는 쓰레기로만 채워졌고, 이후에 잡초를 뽑았다.
• sprout : 싹이 나다
21. ④의 even은 '훨씬'이라는 의미의 비교급 강조 부사로 쓰였고, ④의

even은 '심지어'라는 의미의 부사로 쓰였다.

22. 문맥상 글쓴이가 자신이 얼마나 좋은 일을 했는지 깨달은 후, 그런 일의 일부라는 것에 스스로 자랑스러워하는 내용이 되어야 하므로 (C)에 들어가야 알맞다.
23. 채소 기르는 것을 누가 담당하고 있는지는 알 수 없다.
24. 과거보다 더 이전에 일어난 일은 「had + 과거분사」 형태의 과거완료 시제로 쓴다.
25. '훨씬'을 의미하는 비교급 강조 부사로는 much, still, far, even, a lot이 있다.

실전 모의고사 2과 2회

| 본문 p. 16~20

01.③ 02.⑤ 03.④ 04.④ 05.Let's talk about how we can make our town better. 06.③, ⑤ 07.③ 08.③ 09.④
10.② 11.Driving was much[still/even/far/a lot] easier than I had imagined. 12.③ 13.④ 14.③, ⑤ 15.③
16.④ 17.bet 18.(that) my dad had made me wear gloves 19.⑤ 20.I stopped complaining when I found the plants had started popping up 21.②, ④ 22.Ⓐ liked
Ⓑ spend Ⓒ good thing 23.④ 24.(1) is much[still/far/even/a lot] more expensive than seafood pasta (2) is much[still/far/even/a lot] higher than 63 Building (3) is much[still/far/even/a lot] lighter than Paul 25.(1) He didn't tell me what had happened at school. (2) I hadn't met Kate, so I couldn't recognize her.

01. earn(벌다)과 spend(소비하다)는 반의어 관계이므로, tough(거친, 강한)의 반의어인 weak(약한)가 들어가야 한다.
02. ⑤ 어떤 개들은 주인의 생명을 구할 만큼 매우 영리하다. / 그는 그 노부인을 화재에서 구했지만, 자신의 목숨은 희생했다.
① 고치다 / 고정시키다 ② 데리러 가다 / 꺾다
③ 분야 / 들판 ④ 낭비하다 / 쓰레기
03. Ⓐ complain(불평하다) : 당신이 어떤 것에 불만족스럽다고 말한다
Ⓑ hit((생각 등이 불현듯) 떠오르다) : 어떤 생각이 갑자기 떠오르거나 진실을 깨닫다
04. 누가 게임 방법을 설명해 줄건지 묻는 A에게, B가 자신이 하겠다고 말한 후 그 게임을 한 번도 해본 적이 없다고 말하는 것은 자연스럽지 않다.
05. 의문문이 목적어로 쓰일 때는 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태로 써야 한다.
• Let's talk about ~ : ~에 대해 이야기해 보자
• make + 목적어 + 목적격보어(형용사) : ~을 ...하게 만들다
06. Ⓒ 다음 문장에서 Linda가 '그것이 어르신들에게 도움이 될 것'이라고 말하고 있으므로 벤치를 치우는 의견은 자연스럽지 않다.
Ⓓ 바로 앞 문장에서 Linda가 '내일부터 시작할까?'라고 묻고 있으므로, 'Why not?' 또는 'No problem.'과 같은 제안이나 권유에 대한 답변이 들어가야 한다. 'My pleasure.'는 감사 인사에 대한 답변이다.
07. Mary가 벤치 주변에 화분을 놓자고 제안했을 뿐, Linda가 Mary에게

화분을 가져오라고 부탁했다는 내용은 없다.

08. ㉠ something that is needed in the club room
 ㉡ some flower pots
 ㉢ putting some flower pots by the windows
 ㉣ Seho's talent in painting
 ㉤ making a small library in the corner of the club room
09. 세호가 친구들이 제안한 것을 어떻게 할 것인지는 언급되지 않았다.
10. • 그것은 한참 전에 일어났지만, 사람들은 아직도 그 이야기를 하고 있다.
 • 폭우가 내린 후 호수의 수위가 훨씬 더 높아졌다.
11. '훨씬'을 의미하는 비교급 강조 부사를 **easier** 앞에 쓰고, 상상했던 것이 쉽다고 느끼는 것보다 더 이전의 일이므로 과거완료시제 **had imagined**를 쓴다.
12. 남동생이 쿠키를 다 먹은 것이 내가 아무것도 먹지 못한 것보다 더 이전의 일이므로 ㉠에는 과거완료시제 **had eaten**이, ㉡에는 과거시제 **had**가 들어가야 한다.
13. ㉡ broke down → **had broken down**
 ㉣ ㉤ more/too → **much[still/even/far/a lot]**
14. ㉠ gave → **had given**
 ㉡ already left → **had already left** : 과거보다 더 이전에 일어난 일은 과거완료시제로 써야 한다.
 ㉣ very → **much[still/even/far/a lot]** : very는 비교급을 강조할 수 없다.
15. 글쓴이와 다른 사람들이 어디서부터 청소를 시작해야 할지 몰랐을 때 Hernandez 씨가 '그냥 시작하자'고 했다는 것이 자연스러우므로 Hernandez 씨의 말 바로 앞인 ㉢에 들어가야 한다.
16. ㉠은 앞 문장에서 언급된 '지저분한 곳을 청소하고 그곳을 정원으로 만드는 것'을 가리키고, 나머지는 모두 'Johnny's Shop' 건너편에 있는 흥측하고 넓고 텅 빈 땅'을 가리킨다.
17. 무언가가 사실이거나 어떤 일이 일어날 것이라고 거의 확신한다고 말하다 : **bet** (~이 틀림없다, 분명하다)
18. 아빠가 장갑을 끼게 한 것은 다행이라고 느낀 것보다 더 이전의 일이므로 동사는 과거완료시제인 **had made**로 써야 한다.
19. 청소가 끝난 후에 다른 사람들이 그 땅에 대해서 어떻게 생각했는지는 언급되지 않았다.
20. 식물이 돋아나기 시작한 것은 투덜거리는 것을 멈추기 전에 일어난 일이므로 과거완료시제인 **had started popping up**이 되어야 한다.
 • stop + -ing : ~하는 것을 멈추다
 • start + -ing : ~하기 시작하다
21. ㉠ on the weekends that followed : 다음 주말에
 ㉡ grow an inch : 1인치가 자라다
 ㉢ double in size : 크기가 두 배가 되다
 ㉣ be in charge of : ~을 담당하다, 맡다
 ㉤ even[much/still/far/a lot] better : 훨씬 더 좋은 (것은)
22. 그 땅은 매우 흥측하고 더러워서 아무도 좋아하지 않았지만, 이제 그 곳은 사람들이 경치를 즐기고 담소를 나누며 시간을 보내는 예쁜 정원으로 바뀌었다. 글쓴이는 자신이 그런 좋은 일의 일부라는 것이 매우 자랑스러웠다.

23. 채소가 충분히 자라는 데 얼마나 걸리는지는 알 수 없다.

24. '훨씬'을 의미하는 비교급 강조 부사로는 **much, still, far, even, a lot** 이 있다.
25. 과거보다 더 이전에 일어난 일은 「had + 과거분사」의 과거완료시제로 쓴다.

실전 모의고사 3과 1회

| 본문 p. 21~25

01. ⑤ 02. ③ 03. ② 04. ④ 05. ② 06. ⑤ 07. ④ 08. ②
 09. ④ 10. that you can solve it 11. ④ 12. ② 13. ② 14. ③
 15. ⑤ 16. Is this research project good enough to win a Nobel Prize? 17. ① 18. ①, ② 19. ① 20. ⑤ 21. ④ 22. ①, ③ 23. ③ 24. (1) The cake is big enough for everyone to eat. (2) I have enough toilet paper to use all through the year. (3) This place is warm enough for me to sleep here. 25. (1) She will go to not only France but also England next year. (2) I had dinner with Kevin as well as went see a movie with him.

01. ⑤는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
02. ③은 '누군가가 청중에게 말을 하는 공식적인 연설'이라는 의미로 'speech(연설)'에 대한 설명이다.
03. 빈칸 순서대로 **discovery, bomb, increase, unusual**이 들어가야 한다.
04. 다음 주 금요일에 푸드 아트 쇼에 참여할 것이라고 말하는 A에게 왜 다시 한 번 더 신청하지 않았냐고 묻는 것은 자연스럽지 않다.
05. 바로 다음 문장에서 소녀가 소년을 격려하며 행운을 빌어주는 것으로 보아, ㉠에는 자신의 장기자랑에 대해 자신이 없다는 소년의 말이 들어가야 한다. ㉡는 '나는 확신해.'라는 의미이다.
06. ⑤는 '네 쇼를 보는 건 정말 오랜만이야.'라는 의미이며, (A)와 나머지는 모두 기대를 나타내는 표현이다.
07. 소년은 소녀에게 자신의 쇼의 한 부분만 보여주었다.
08. ②는 '잘했어.'라는 의미로 칭찬을 하는 말이다. (A)와 나머지는 모두 행운을 기원할 때 쓰는 표현이다.
09. 엄마가 다른 엄마들과 재미있는 춤을 춘다고는 했지만, 실제로 춤을 잘 추는지는 알 수 없다.
10. to부정사의 의미상 주어인 **you**를 **that**절의 주어로 사용하고 **solve**의 목적어 **it**을 넣어야 한다.
 • 형용사[부사] + **enough** + to부정사 : ...할 정도로 충분히 ~한 = **so** + 형용사[부사] + **that** + 주어 + **can** + 동사원형 : 매우 ~해서 ... 할 수 있는
11. ㉠ 「not only A but also B」 구문이 주어로 올 때는 동사를 B에 일치시켜야 한다.
 ㉡ 동사 **speaks**를 수식해야 하므로 부사가 들어가야 한다.
12. ㉡ not A but B : A가 아니라 B인
 ㉢ neither A nor B : A도 B도 아닌
 ㉣ not only A but also B : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
13. ㉡ as holding a cup → as a cup holder : 「not only A but also B」

구문에서 A와 B의 문법적 형태는 같아야 한다.

- 14. ㉠ so → too : '너무 ~해서 ...할 수 없는'을 의미하는 「too + 형용사 [부사] + to부정사」 구문을 써야 한다.
 - ㉡ drink it → drink : 주어와 to부정사의 목적어가 같은 경우 to부정사의 목적어는 생략한다.
- 15. ㉢ courageous : 용기 있는
 - ㉠~㉣에는 각각 주어진 단어의 반의어에 해당하는 backward(뒤로), fun(웃긴), increase(증가하다), unusual(드문)이 들어가야 한다.
- 16. 형용사[부사] + enough + to부정사 : ...할 정도로 충분히 ~한
- 17. 최초의 이그 노벨상 수상자에 대한 언급은 없다.
- 18. 형용사[부사] + enough + (for + 목적격) + to부정사 : (~가) ...할 정도로 충분히 ~한 = so + 형용사[부사] + that + 주어 + can + 동사 원형 : 매우 ~해서 ... 할 수 있는
- 19. 빈칸 전후에 웃기는 발상이나 발명품으로 이그 노벨상을 수상한 사례를 언급하고 있는 것으로 보아, 좋은 과학자의 기준이 유머 감각임을 알 수 있다.
 - make fun of : ~를 놀리다
- 20. 영국 해군과 Andre Geim은 2000년에 이그 노벨상을 수상했다.
- 21. (A) 「not only A but also B」 구문이 주어로 올 때는 동사를 B에 일치시켜야 하며 (A)의 주어는 the ceremony이고 for the Ig Nobel Prizes는 수식어이므로 단수 동사가 적절하다.
 - (B) make는 동사원형을 목적격보어로 취한다.
- 22. ㉠ is → are : a number of는 복수 동사와 함께 쓴다.
 - ㉢ are → is : 돈은 셀 수 없는 명사이므로 관계사절의 동사도 선행사인 ten trillion Zimbabwean dollars에 맞게 단수 동사를 써야 한다.
- 23. 이그 노벨상 수상자들은 미화 1달러가 아니라 1달러 미만의 가치가 있는 10조 짐바브웨 달러를 받는다.
- 24. 형용사[부사] + enough + (for + 목적격) + to부정사 : (~가) ...할 정도로 충분히 ~한
- 25. not only A but also B : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)

실전 모의고사 3과 2회

본문 p. 26~30

- 01.② 02.⑤ 03.② 04.② 05.can't wait 06.⑤ 07.④ 08.④ 09.③ 10.It is cold enough for Han River to freeze. 11.③, ⑤ 12.② 13.① 14.①, ③ 15.㉢ people who have done great work for the world ⑤ the unusual and the imaginative 16.②, ④ 17.④ 18.③ 19.② 20.⑤ 21.② 22.Each winner receives ten trillion Zimbabwean dollars, which is worth less than one U.S. dollar. 23.⑤ 24.(1) not only playing badminton but also watching movies 또는 watching movies as well as playing badminton (2) be[become] not a teacher but a singer (3) neither mango nor strawberry 25.(1) This water is clean enough for us to drink. (2) This manual is so easy that young children can understand it.

01. 전에는 알려지지 않았던 것을 알게 되거나, 없어지거나 숨겨진 누군가

나 무언가를 찾는 과정 : discovery(발견)

- ① 증거 ③ 발달 ④ 결과 ⑤ 신원 확인
- 02. float(뜨다)와 sink(가라앉다)는 반의어 관계이므로, fail(실패하다)의 반의어인 succeed(성공하다)가 들어가야 한다.
- 03. ②의 interest는 둘 다 '흥미'의 뜻으로 쓰였다.
 - ① 운영하다 / 달리다 ③ 행동하다 / (연극 등의) 막
 - ④ 관습 / 연습하다 ⑤ 선물 / 주다
- 04. 내일 무엇을 하는지 묻는 A에게 지금 수학 숙제를 하고 있다고 답하는 것은 자연스럽지 않다.
- 05. 「I'm looking forward to + 명사」는 '나는 ~이 몹시 기대돼'라는 의미로 앞으로 하고 싶은 일에 대한 기대를 표현할 때 쓰는 표현이며, 「I can't wait for + 명사」와 바뀌 쓸 수 있다.
- 06. (C) 다들 내 쇼를 좋아할까? 나는 잘 모르겠어. - (E) 걱정하지 마. 나는 네가 잘할 거라고 믿어. 내가 행운을 빌어줄게! - (A) 고마워, 미소야. 내가 내 연기의 한 부분을 보여줄게, 누군지 맞춰볼래? "구웃 자압!" - (D) 하하, 너 우리 영어 선생님 같아. - (B) 그래? 공연에서 더 보여 줄게.
- 07. 지민이가 왜 영어 선생님을 흉내 내기로 했는지는 알 수 없다.
- 08. 100미터 달리기를 하는 사람은 엄마가 아니라 소운이므로, 엄마가 '나는 그 경주에서 우승하기를 고대하고 있어.'라고 말하는 것은 문맥상 자연스럽지 않다.
- 09. 100미터 달리기 시합은 운동회 마지막 날에 열릴 것이다.
- 10. 날씨를 나타내는 비인칭 주어 it과 '(~가) ...할 정도로 충분히 ~한'을 의미하는 「형용사 + enough + (for + 목적격) + to부정사」 구문을 사용하여 영작한다.
- 11. B as well as A : A뿐만 아니라 B도 (= not only A but also B)
- 12. ㉠ are → is : 「not only A but also B」 구문이 주어로 올 때는 동사를 B에 일치시켜야 한다.
 - ㉣ read it → read : 주어와 to부정사의 목적어가 같은 경우 to부정사의 목적어는 생략한다.
- 13. ㉣ are → is : 「not only A but also B」 구문이 주어로 올 때는 동사를 B에 일치시켜야 한다.
 - ㉤ not only to help me → to help me not only : 「not only A but also B」 구문에서 A와 B의 문법적 형태는 같아야 한다.
- 14. ㉢ 동사 smile을 수식하는 것이므로 부사 brightly가 되어야 한다.
 - ㉣ 부사는 보어로 쓸 수 없으므로 형용사 happy가 되어야 한다.
- 15. 노벨상은 세상을 위해 위대한 일을 한 사람들에 영예를 돌리기 위해 수여되고, 이그 노벨상은 특이하고 상상력이 풍부한 사람들에 영예를 돌리기 위해 수여된다.
- 16. 한지원이 노벨상을 왜 못 받았는지, Marie Curie의 딸이 무엇으로 노벨상을 받았는지는 알 수 없다.
- 17. ㉢ succeeded in : ~에 성공하다
 - ㉠ be filled with : ~로 가득 차다
 - ㉡ instead of : ~ 대신에
 - ㉣ bring a smile to one's face : ~의 얼굴에 미소를 띠게 하다
 - ㉤ get out of : ~에서 나오다
- 18. (C)의 that은 '영국 해군이 돈을 아끼기 위해 선원들에게 "뿡!" 소리를 내게 했다'라는 내용 전체 (To save money, the Navy made its

sailors shout, "Bang!" instead of using real bombs.)를 의미한다.

19. 영국 해군이 평화를 추구했다는 언급은 없다.
20. ㉠ 복수 동사와 함께 쓰는 것은 '많은'을 의미하는 **a number of**이다.
㉡ '미스 스위트 푸라고 불리는 여덟 살 소녀'라는 의미이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사를 써야 한다.
21. (A) **keep[stop/prevent/prohibit/ban] A from + -ing** : A가 ~하지 못하게 막다[방해하다]
(C) **very**는 비교급을 강조할 수 없다. 비교급 강조 부사로는 **much, still, far, even, a lot**이 있다.
22. • **each** + 단수 명사 + 단수 동사
• 선행사를 부연 설명할 때는 「콤마(,) + 관계대명사 **which**」 형태의 계속적 용법의 관계대명사를 이용한다.
23. 수상자들이 자신들이 받은 상금으로 무엇을 하는지는 알 수 없다.
24. (1) **not only A but (also) B** : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
(2) **not A but B** : A가 아니라 B인
(3) **neither A nor B** : A, B 둘 다 아닌
25. 형용사[부사] + **enough** + (for + 목적격) + **to**부정사 : (~가) ...할 정도로 충분히 ~한 = **so** + 형용사[부사] + **that** + 주어 + **can** + 동사
원형 : 매우 ~해서 ... 할 수 있는