

논술고사 출제 의도 및 답안 (인문계열 II)

문항 1

[문항 1] 제시문 [가] ~ [다]를 읽고 다음 물음에 답하십시오. [40점]

- (1) 제시문 [가]의 이집트 벽화와 제시문 [나]의 벡의 지도에서 대상을 표현하는 방식을 설명하고 둘의 공통점을 서술하십시오. [20점]
- (2) 제시문 [나]에서 ㉠의 등장 배경을 제시문 [다]의 테일러의 관점으로 설명하십시오. [20점]

문항 1 - 출제 의도

이 문항은 세상을 바라보는 관점과 그 관점의 차이에 따른 시간, 공간, 사람 등을 바라보는 시각과 변화에 대한 내용을 다루고 있다. 이집트인들이 사람을 바라보는 관점, 해리 벡(Harry Beck)의 지하철 노선도에 나타난 혁명적인 변화, 자본주의의 등장과 함께 나타난 시간 개념의 변화를 비교할 뿐만 아니라 논리적으로 연결 짓고, 논의를 심화시킬 수 있는지 파악함으로써 응시자의 이해력, 분석력, 독해력 등을 평가하기 위해 출제되었다.

제시문 [가]는 이주현의 「지식의 미술관」에서 발췌한 글이다. 이 글은 고대 이집트의 벽화 예제를 통해 사람이 두 개의 이미지 면을 가지고 있음을 보여 준다. 하나는 시각적 경험이 가져다 주는 이미지인 시각 상이고, 다른 하나는 시각적으로는 모순되더라도 사실을 명확하게 전달하는 데 중점을 둔 이미지인 개념 상이다. 개념 상을 통해 단순히 시각적 사실의 재현이 아닌 세계에 대한 이해를 전달할 수 있음을 설명하고 있다.

제시문 [나]는 해리 벡의 지하철 노선도를 통해서 본 지도의 공간 재현 방식에 생긴 변화를 보여 준다. 이 글은 지도가 실제 공간에서 경험할 수 있는 특성들을 누락시키면서 공간을 표현하고 세계에 특정한 의미를 부여하는 하나의 장치로서 사용될 수 있음을 논의하고 있다. 해리 벡이 제작한 지하철 노선도는 지도가 지리적 시·공간뿐만 아니라 사회적 시·공간을 재현할 수 있음을 설명한다.

제시문 [다]는 절대적이고 정확한 시간 및 자본으로서의 시간을 설명하면서 시간을 바라보는 관점의 변화에 대해 다루고 있다. 과학자들은 정확한 시간을 측정하기 위해 노력하였으며, 이후 자본주의 경제에서 시간이 생산의 효율성을 높이기 위한 수단으로서 활용되는 과정을 보여 준다.

문항 1 - 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책5] “국어과 교육과정”
---------	--------------------------------------

나) 자료 출처

(1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	고형진 외	동아출판	2021	122-126	제시문 [가]	○

(2) 교과서 외

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
EBS 수능특강 독서	EBS	한국교육 방송공사	2020	132-133	제시문 [나]	○
EBS 수능특강 독서	EBS	한국교육 방송공사	2020	248-249	제시문 [다]	○

문항 1 - 문항 해설

■ 문항 1-(1)

이 문항은 제시문 [가]와 제시문 [나]를 통해 그림이나 지도가 단순히 눈에 보이는 것 혹은 실재하는 방식으로 표현되는 것이 아니라 세계에 대한 이해를 전달하고, 시대에 존재하는 핵심적인 개념을 포착할 수 있음을 정확히 파악했는지 이해력과 분석력을 평가하고자 하였다. 제시문 [가]에서 이집트 벽화를 통해 사람이 생각하는 이미지가 시각 상과 개념 상으로 나누어진 개념임을 설명하고, 제시문 [나]에서 백의 지도가 시간과 공간의 재구성임을 설명하며, 제시문 [가]와 제시문 [나]의 공통점을 찾아내도록 하였다.

■ 문항 1-(2)

이 문항은 제시문 [나]의 백의 지도가 시·공간을 변형해서 자유롭게 표현한 것이 현대 자본주의의 시간관념을 정확하게 포착한 결과라는 것을 제시문 [다]의 테일러의 자본주의 관점으로 파악할 수 있는지 독해력과 분석력을 평가하고자 하였다. 제시문 [다]에서 나타나는 테일러의 관점은 시간이 돈 자체이며 시간이란 자본주의적 관점에서 기업가들의 자원이라는 것을 설명하고, 백의 지도가 실제 지리적 정보에 기반한 지도가 아닌 자본주의에서 자원으로서의 개념인 시간에 기반하고 있다는 것을 찾아내도록 하였다.

문항 1 - 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1-(1)	<p>제시문 [가]와 제시문 [나]의 대상 표현 방식 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이집트의 벽화는 해부학적으로 불가능한 구성 혹은 자세임. - 이집트인들에게 그림이란 시각적 경험이 주는 이미지인 시각 상이 아니라 시각적으로서는 모순되더라도 알고 있는 사실을 명확하게 전달하는 개념 상임. - 기존의 지하철 노선도는 지리적 요인이 강조되고, 시·공간이 고정된 범주임. - 벡의 지도는 지리적 공간을 재구성함으로써 실제 지리와는 무관한 관념적인 통로이며 현대 자본주의의 시간관념을 반영하고 있음. 	10점
	<p>제시문 [가]의 이집트 벽화와 제시문 [나]의 벡의 지도 간 공통점 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 둘 모두 눈에 보이는 것 또는 실제 지리적, 물리적 존재를 뛰어넘고 있음. - 둘 모두 시각적 사실의 재현이 아닌 세계에 대한 이해를 전달하고, 시대가 요구하는 핵심적인 개념을 포착하여 보여 주고 있음. 	5점
	<p>형식의 완결성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 답안 서술 구조의 완결성, 어휘 및 문장 전체의 표현력, 분량 배분 	5점
1-(2)	<p>제시문 [다]의 테일러의 관점 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 테일러의 관점은 시간이 돈 자체이며, 경영자가 노동자에게 사들인 시간에 대하여 합당한 가치를 얻어야 한다는 것임. - 테일러는 시간이라는 것을 '조직의 효율성과 효과성을 위해서 측정되고 조작'되어야 하는 자본주의적 자원으로 생각하고 있음. 	5점
	<p>제시문 [나]의 ㉠의 등장 배경을 테일러의 관점으로 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - ㉠에서 '자유롭게 시·공간을 변형해서 표현되었다'라는 것은 벡의 지도가 공간의 물리적 거리를 무시하고 현대 자본주의의 시간관념을 포착한 결과물이라는 것을 의미함. - 과거 지하철 노선도에서 지나가는 장소들의 특성과 실제적 지리가 중요했다면, 벡의 지도에서는 기차와 사람 및 자본의 흐름을 원활하게 하며, 시간이라는 개념에 기반한 통로라는 관점을 제시함. 	10점
	<p>형식의 완결성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 답안 서술 구조의 완결성, 어휘 및 문장 전체의 표현력, 분량 배분 	5점

문항 1 - 예시 답안

■ 문항 1-(1)

제시문 [가]에서 이집트의 벽화는 얼굴과 다리는 측면에서 본 모습을, 가슴과 눈은 정면에서 본 모습을 그린 것으로서 해부학적으로 불가능한 구성 혹은 자세이다. 이집트인들에게 그림이라는 것은 시각적 경험이 가져다 주는 이미지인 시각 상이라기보다는 시각적으로는 모순되더라도 알고 있는 사실을 명확하게 전달하는 데 중점을 둔 이미지인 개념 상이기 때문이다.

제시문 [나]의 기존 지하철 노선도에서는 호수와 숲 같은 지역적 특성을 고려하는 등 지리적 요인이 강조되고, 시·공간이 고정된 범주였다. 그에 반해, 백의 지도는 공간 구분에서 탈피하여 지리적 공간을 재구성함으로써 노선은 실제 지리와는 무관한 관념적인 통로이며, 공간의 물리적 거리가 무시되고 현대 자본주의의 시간관념을 반영하고 있다.

이집트인의 벽화와 백의 지도는 모두 눈에 보이는 것 혹은 실제 지리적, 물리적으로 존재하는 것을 뛰어넘고 있다. 둘 모두 시각적 사실의 재현이 아닌 세계에 대한 앎과 이해를 전달하고, 시대의 역사적 순간에 존재하는 핵심적인 개념을 포착하여 보여 주고 있다.

■ 문항 1-(2)

제시문 [다]에서 나타나는 테일러의 관점은 시간이 돈 자체이며, 경영자가 노동자에게 사들인 시간에 대하여 합당한 가치를 얻어야 한다는 것이다. 노동이 시간에 의해 그 대가를 지불받고, 기업가들이 시간에 대하여 계산되는 생산성에 대해 민감해지면서, 시간이 하나의 자원으로 인식되고 있다는 것이다. 즉, 테일러를 비롯한 기업가들은 표준 작업 시간을 설정하여 노동자의 작업 시간 관리를 하는 등 시간이라는 것을 ‘조직의 효율성과 효과성을 위해서 측정되고 조작’ 되어야 하는 자원으로 생각하고 있다.

제시문 [나]의 ㉠에서 ‘자유롭게 시·공간을 변형해서 표현되었다’는 것은 백의 지도가 공간의 물리적 거리를 무시하고 현대 자본주의의 시간관념을 정확하게 포착한 결과물이라는 것을 의미한다. 즉, 백의 지도는 실제의 지리적 정보에 기반한 지도가 아닌 자본주의에서 자원으로서의 개념인 시간에 기반한 것이다. 과거에는 지하철이 지나가는 장소들의 특성과 실제적 지리가 중요했다면, 백의 지도에서는 기차와 사람 및 자본의 흐름을 원활하게 하는 통로라는 관념이 중요하다.

문항 2

[문항 2] 제시문 [라]와 제시문 [마]의 주장을 비교하십시오. [30점]

문항 2 - 출제 의도

고난의 상황에서 민족과 국가가 나아갈 바를 제시한 주장들을 비교하여 이들의 공통점과 차이점을 밝히게 함으로써 학생들이 충분한 논리적 사고 능력을 갖추고 있는지 평가하기 위해 해당 문항을 출제하였다. 또한, 학생들이 논리적으로 상이한 주장들의 인과관계적 차이점을 파악할 수 있는 분석력을 지니고 있는지도 평가하고자 하였다. 그리고 글을 읽고 글쓴이들의 의견을 정확하게 이해하는 능력이 있는지 역시 추가적으로 평가하고자 하였다.

제시문 [라]는 안창호의 「동광」 제2호에서 발췌한 글이다. 이 글의 저자인 안창호는 본 글을 통해 독립운동을 하는 동지들을 포함하여 우리 민족이 정의, 돈수를 통해 유정한 사회를 일굴 것을 촉구하고 있다. 이 글에서 안창호는 우리 민족의 정의 없음을 비판하며, 서구 사회의 정의를 본받아 민족 개조가 이루어져야 한다고 주장하고 있다.

제시문 [마]는 모한다스 카람찬드 간디의 글을 모은 <위대한 영혼의 스승이 보낸 63통의 편지 - 마하트마 간디의 마음>에서 발췌한 글이다. 간디는 스와테시 정신을 강조하며, 먼 곳에 관여하기보다 가까운 주변에 힘을 기울일 것을 강조하고 있다. 특히 종교, 정치, 경제를 비롯한 사회 각 부분에 있어 크게 발전한 서구 열강의 문화와 문물을 받아들이기보다, 인도 전통의 것을 조금씩 개혁하여 평화의 나라를 건설하는 것의 필요성을 역설하고 있다.

문항 2 - 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정”
---------	---------------------------------------

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	방민호 외	미래엔	2021	96-100	제시문 [라]	○
독서	박영목 외	천재교육	2021	180-183	제시문 [마]	○

문항 2 - 문항 해설

이 문항은 제시문 [라]와 제시문 [마]를 통해 민족, 국가의 어려움과 이를 극복하는 방안 에 대한 글쓴이들의 주장들을 비교하게 함으로써 학생들의 독해력과 분석력을 평가하고자 하였다.

제시문 [라]와 제시문 [마]의 글쓴이들은 공통적으로 자신들의 민족과 국가가 어려움에 처해 있으며, 이를 극복하기 위해 협력을 해야 함을 강조하고 있다. 하지만 제시문 [라]와 제시문 [마]의 글쓴이들은 자신들이 속한 민족과 국가가 고난을 겪는 원인에 대해 상이한 진단을 내리고 있다. 제시문 [라]의 글쓴이는 대한 민족은 정의(情誼)가 부족하여 민족의 사활을 다루는 문제에까지 무정한 모습을 보였고, 그 과정에서 나라가 쇠락했다고 주장한다. 반면, 제시문 [마]의 글쓴이는 가까운 것보다 먼 것을 추구했기 때문에 국가가 어려움을 겪게 되었다고 주장한다. 제시문 [라]와 제시문 [마]의 글쓴이가 생각한 고난의 원인이 같지 않기 때문에, 당연하게도 이를 극복하는 방안에 있어서도 두 글쓴이의 차이점이 명확히 드러난다. 제시문 [라]의 글쓴이는 정의로 가득한 서구의 삶을 본받아 유정한 사회를 이루어 민족을 흥하게 하자고 주장하지만, 제시문 [마]의 글쓴이는 외국으로부터 무언가를 받아들이기보다 오랜 전통을 지켜 나감으로써 현재의 어려움을 극복할 수 있다고 말한다.

본 문항은 제시문 [라], [마]의 주장들의 공통점과 차이점을 설명하게 하여, 학생들의 글 에 대한 이해 정도와 논리적인 분석 능력을 평가하고자 하였다.

문항 2 - 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
2	<p>제시문 [라]와 [마]의 주장의 공통점을 적절하게 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제시문 [라]와 [마]의 글쓴이들은 모두 자신이 속한 민족과 국가가 어려움에 처해 있다고 주장하고 있음. - 어려움을 극복하기 위해 민족과 국가 구성원들의 협력을 강조하고 있음. 	8점
	<p>제시문 [라]와 [마]에서 어려움의 원인으로 논해진 것을 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제시문 [라]의 글쓴이는 민족이 흥하기 위해서는 정의(情誼)가 필요하다고 강조함. - 하지만 대한 민족은 정의가 부족하여 민족의 사활 문제에도 냉정했으며, 그 결과 나라가 쇠망했다고 말함. - 제시문 [마]의 글쓴이는 바람직한 모습의 국가를 건설하기 위해 가까운 것부터 행기는 스와데시 정신을 실현하는 것이 중요하다고 강조함. - 하지만 글쓴이 국가의 지식인들과 국민들은 스와데시 정신으로부터 멀리 벗어났기 때문에 국가가 어려움에 봉착했다고 주장함. 	8점
	<p>제시문 [라]와 [마]에서 어려움을 해결할 수 있는 방안으로 제안된 것을 분석</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제시문 [라]의 글쓴이는 대한 민족의 발전을 위해 외국의 본받을 점을 받아들여야 한다고 봄. - 제시문 [마]의 글쓴이는 서구 사회로부터 정의에 충만한 삶의 방식을 받아들이고, 다정한 사회를 이룩함으로써 민족이 흥할 수 있게끔 노력해야 한다고 주장함. 	8점

하위 문항	채점 기준	배점
	- 반면, 제시문 [마]의 글쓴이는 기존의 것을 지키는 것이 중요하다고 강조함. - 제시문 [마]의 글쓴이는 제시문 [라]와는 달리 서구의 문화와 문물을 무분별하게 받아들이는 것을 경계하고 있음. 대신 전통적인 것을 조금씩 개혁함으로써 국가가 긍정적인 방향으로 나아갈 수 있다고 주장함.	
	형식의 완결성 - 답안 서술 구조의 완결성, 어휘 및 문장 전체의 표현력, 분량 배분	6점

문항 2 - 예시 답안

제시문 [라]와 [마]의 글쓴이들은 공통적으로 자신이 속한 민족과 국가가 큰 고난에 직면해 있으며, 구성원들의 협력을 통해 이러한 어려움을 극복하자고 주장한다. 하지만 제시문 [라]와 [마]의 글쓴이들은 어려움의 원인에 대해서는 각각 상이한 진단을 하고 있다. 그리고 이를 극복하기 위한 방안 역시 달리 제시하고 있다.

제시문 [라]의 글쓴이는 민족이 흥하기 위해서는 정의(情誼)가 필요하며, 이를 통해 유정한 사회를 형성해야 한다고 강조한다. 하지만 대한 민족은 오랫동안 더운 정이 없었기 때문에, 민족의 사활을 다루는 문제에까지 무정한 모습을 보였으며, 그 결과 나라가 쇠망했다고 주장한다. 그러므로 정의를 통해 유정한 사회를 이룬 서구의 삶을 본보기로 하여 다정한 사회를 만들고, 이를 통해 단결을 이루어 민족을 흥하게 하자고 주장한다.

반면, 제시문 [마]의 글쓴이는 인도가 어려움을 겪는 이유는 가까운 것을 챙기지 않고, 멀리 있는 것에만 관심을 두었기 때문이라고 주장한다. 그리고 그 결과 지식인과 민중 간 단절이 발생하고, 민중이 조직되지 못하면서 나라가 큰 어려움에 처하게 되었다고 말한다. 이러한 원인 진단에 근거하여 제시문 [마]의 글쓴이는 제시문 [라]의 주장과는 달리 외국의 문화와 문물을 받아들이기보다 전통을 지키고, 가까운 주변에 힘을 기울이는 ‘스와데시’를 실현함으로써 현재의 어려움을 극복할 수 있다고 주장한다.

문항 3

- (1) 자동차 산업에 종사하는 노동자와 쌀 산업에 종사하는 노동자의 노동소득을 구하고, 자동차와 쌀 시장의 생산자 잉여 및 소비자 잉여를 각각 구하시오. [16점]
- (2) 정부는 쌀의 최저 가격을 60원으로 설정하였다. 이 경우 쌀 시장의 소비자 잉여, 생산자 잉여, 총 잉여를 각각 구하고, 이를 정부 정책 시행 이전과 비교하시오. [8점]
- (3) 아래의 <보기>를 읽고 쌀 최저 가격제 시행 이후 E국의 소득 불평등도가 어떻게 변하였는지 십분위분배율을 기준으로 평가하시오. [6점]

— < 보 기 > —

노동 소득 분배의 불평등도를 하나의 숫자로 나타내기 위하여 여러 가지 불평등도 지수가 고안되어 왔으며, 십분위분배율은 그중 하나이다. 한 사회의 구성원을 소득이 가장 낮은 사람으로부터 높아지는 순서에 따라 차례로 배열한다고 할 때, 십분위분배율은 소득계층의 하위 40%가 전체 소득에서 차지하는 점유율을 상위 20% 사람들이 전체 소득에서 차지하는 점유율로 나눈 비율로서 그 수치가 낮을수록 보다 불평등한 분배 상태를 의미한다.

문항 3 - 출제 의도

- 3-(1). 초과수요와 균형량, 수요량 및 공급량에 대한 이해, 수요곡선과 공급곡선이 주어 진 경우의 소비자 잉여 및 생산자 잉여에 대한 이해를 평가하기 위해 출제되었다.
- 3-(2). 최저 가격제에 대한 이해, 최저 가격제 하에서의 소비자 잉여 및 생산자 잉여에 대한 이해를 평가하기 위해 출제되었다.
- 3-(3). 형평성에 대한 이해를 위하여 소개한 소득 분배의 불평등도를 활용하여, 최저 가격제도의 효과에 대한 이해를 평가하기 위해 출제되었다.

문항 3 - 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정

1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책7] “사회과 교육과정”

나) 자료 출처

(1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	허수미 외	지학사	2021	53, 64-67	문항 3	○
경제	유종열 외	비상교육	2021	63, 74-76	문항 3	○
경제	박형준 외	천재교육	2021	64-65, 68-71, 78-79	문항 3	○
경제	김종호 외	씨마스	2021	62, 73-78	문항 3	○
경제	김진영 외	미래엔	2021	57-63	문항 3	○

(2) 교과서 외

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제학원론	조순 외	율곡출판사	2011	297	문항 3-(3) <보기>	○

문항 3 - 문항 해설

■ 문항 3-(1)

재화시장의 초과 수요와 추가적인 수요량과 공급량 정보를 결합하여 수요곡선과 공급곡선을 산출하고, 소비자 잉여와 생산자 잉여를 산출하는 문항이다.

■ 문항 3-(2)

최저 가격제의 시행이 균형 가격과 균형 거래량, 그리고 소비자 잉여, 생산자 잉여, 총 잉여에 미치는 효과에 대한 이해도를 확인하는 문항이다.

■ 문항 3-(3)

<보기>에 소개된 십분위분배율의 정의를 이용하여 최저 가격제의 효과가 소득불평등도에 미친 효과를 분석하는 문항이다.

문항 3 - 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
3-(1)	자동차와 쌀 산업 노동자 소득 산출 (4점) 자동차 시장 소비자 잉여 및 생산자 잉여 산출 (6점) - 자동차 시장의 수요 및 공급 곡선 산출(4점) - 자동차 시장의 소비자 잉여 및 생산자 잉여 산출 (2점) 쌀 시장 소비자 잉여 및 생산자 잉여 산출 (6점) - 쌀 시장의 수요 및 공급 곡선 산출 (4점) - 쌀 시장의 소비자 잉여 및 생산자 잉여 산출 (2점)	16점
3-(2)	쌀 시장의 소비자 잉여 산출 및 이전과 비교 (3점) - 쌀 시장의 소비자 잉여 산출 (2점) - 정책 시행 이전과 비교 (1점) 쌀 시장의 생산자 잉여 산출 및 이전과 비교 (3점) - 쌀 시장의 생산자 잉여 산출 (2점) - 정책 시행 이전과 비교 (1점) 최저 가격 정책 시행 이후 총 잉여 산출 및 비교 (2점)	8점

하위 문항	채점 기준	배점
3-(3)	최저 가격 정책 시행 이전 심분위분배율 산출 (2점) 최저 가격 정책 시행 이후 심분위분배율 산출 (2점) 정책 평가 : 심분위분배율이 하락하였으며 소득분배의 불평등도 확대됨. (2점)	6점

문항 3 - 예시 답안

■ 문항 3-(1)

▶ 노동자 소득

- 자동차 시장의 균형 가격=100원, 균형 거래량=10대
 자동차 판매수입=100×10=1000원
 자동차 산업의 노동자 1명당 소득=1000/5명=200원
- 쌀 시장의 균형 가격=50원, 균형 거래량=5가마
 쌀 판매수입=50×5=250원
 쌀 산업의 노동자 1명당 소득=250/5명=50원

▶ 자동차 시장 : 균형 가격과 균형 거래량인 (100, 10)은 수요함수와 공급함수를 모두 지난다.

- (i) 공급곡선 : 두 점 (100,10)과 (130,13)을 지나는 (P, Q)는 $P=10Q$
- (ii) 수요곡선 : 두 점 (100,10)과 (130,7)을 지나는 (P, Q)는 $P=-10Q+200$
- (iii) 소비자 잉여 : $1/2 \times 10 \times (200-100)=500$
- (iv) 생산자 잉여 : $1/2 \times 10 \times 100=500$

▶ 쌀 시장 : 균형 가격과 균형 거래량인 (50, 5)은 수요함수와 공급함수를 모두 지난다.

- (i) 공급곡선 : 두 점 (50, 5)와 (65, 8)을 지나는 (P, Q)는 $P=5Q+25$
- (ii) 수요곡선 : 두 점 (50, 5)와 (65, 2)를 지나는 (P, Q)는 $P=-5Q+75$
- (iii) 소비자 잉여 : $1/2 \times 5 \times (75-50)=125/2=62.5$
- (iv) 생산자 잉여 : $1/2 \times 5 \times (50-25)=125/2=62.5$

■ 문항 3-(2)

쌀 시장의 새로운 균형 가격은 최저 가격과 수요함수가 만나는 점인 $P=60$ 이며, 균형 거래량은 3가마가 된다. 즉, $P=60, Q=3$ (균형 가격은 상승, 균형 거래량은 감소)

- (i) 소비자 잉여 : $1/2 \times 3 \times (75-60)=45/2=22.5$
 정책 시행후 소비자 잉여는 40만큼 감소하였다.
- (ii) 생산자 잉여 : $1/2 \times 3 \times (35+20)=165/2=82.5$
 정책 시행후 생산자 잉여는 20만큼 증가하였다.
- (iii) 정책 시행 이후 소비자 잉여가 40만큼 감소하고 생산자 잉여는 20만큼 증가하여 총 잉여는 20만큼 감소하였다. (즉, 정책 시행 이후 총 잉여는 $105(=22.5+82.5)$ 로 이전 $125(=62.5+62.5)$ 에 비하여 20만큼 감소함.)

■ 문항 3-(3)

▶ 최저 가격 정책 시행 이전 : 10명의 노동소득을 낮은 순서로 나열하면 50, 50, 50, 50, 50, 200, 200, 200, 200, 200원이다.

- 전체소득= $50 \times 5 + 200 \times 5 = 1250$

- 십분위분배율=(하위 40%의 소득 점유율) / (상위 20%의 소득 점유율)

$$= (4 \times 50 / \text{전체소득}) / (2 \times 200 / \text{전체소득})$$

$$= 200 / 400$$

$$= 0.5$$

▶ 최저 가격 정책 시행 이후 : 새로운 쌀 산업 노동자의 소득은 $(60 \times 3) / 5 = 36$ 원으로, 10명의 노동소득을 낮은 순서로 나열하면 36, 36, 36, 36, 36, 200, 200, 200, 200, 200원이다.

- 전체소득= $36 \times 5 + 200 \times 5 = 1180$

- 십분위분배율=(하위 40%의 소득 점유율) / (상위 20%의 소득 점유율)

$$= (4 \times 36 / \text{전체소득}) / (2 \times 200 / \text{전체소득})$$

$$= (4 \times 36) / (2 \times 200)$$

$$= 0.36$$

즉, 정책 시행 이후 십분위분배율은 하락하였으며, 이는 쌀의 최저 가격 제도 시행으로 소득분배의 불평등도가 커졌음을 시사한다.