

## 3. 탐구하는 우리

### (1) 보고하는 글 쓰기

시험에 꼭! 나오는 학습 활동

4~5쪽

01 ⑤      02 ①      03 ④      04 ①      05 ③  
 06 ③      07 ⑤      08 ③      09 글의 신뢰성이 떨어진다. / 다른 사람의 저작권을 침해하게 된다. / 독자에게 잘못된 정보를 전달하게 된다.

- 01 <보기>의 조사 계획서를 살펴보면 우리 학교 학생들이 음료수로 당류를 지나치게 섭취하는 문제가 보고서의 주제임을 알 수 있다.
- 02 ㉠은 우리 학교 학생들을 대상으로 한 설문 조사나 면담 조사를 통해 알아볼 수 있으며, ㉡은 당류의 적정량이라는 객관적이고 전문적인 지식을 조사해야 하므로 자료 조사나 전문가와의 면담 조사가 적절하다.
- 03 <보기>의 조사 목적은 우리 학교 학생들이 음료를 마시는 실태를 파악하는 것이므로, 비타민이 가장 많이 들어 있는 음료를 물어보는 ④는 적절하지 않다.
- 04 보건 선생님의 취미 활동은 면담 주제 및 목적과 관련이 없으므로 조사할 필요가 없다.
- 05 <보기>의 조사 내용을 효과적으로 전달할 수 있는 매체 자료는 음료수에 들어 있는 당류의 양을 보여 주는 영양 성분표 사진이나 음료수에 들어 있는 당류의 양을 정리한 도표 등이다.
- 06 (가)와 (나)는 쓰기 윤리를 지키지 않는 태도를 보이고 있다. (가)는 조사 결과를 과장해서 제시하려고 했으며, (나)는 의도에 맞는 결과만 골라서 제시하려고 했다.
- 07 보고서는 객관적인 사실을 명확하고 간결하게 제시해야 하므로 비유적 표현을 활용하는 것은 적절하지 않으며, 수현이네 모듬의 보고서에 그러한 표현은 드러나지 않는다.
- 08 글을 쓸 때 다른 사람의 글을 인용하지 않아야 하는 것은 아니며, 다른 사람의 글이나 자료를 인용할 때에는 그 출처를 반드시 밝혀서 쓰기 윤리를 지켜야 한다.
- 09 쓰기 윤리를 어길 경우 글의 신뢰성이 떨어지며, 다른 사람의 저작권을 침해하게 된다. 더불어 잘못된 정보를 전달하여 독자와 사회에 부정적인 영향을 미칠 수도 있다.

또또! 나오는 문제

6~7쪽

01 ⑤      02 ③      03 ①      04 ⑤      05 우리 학교 학생들의 건강을 위한 것이다.      06 ㉠ 설문 조사 ㉡ 현장 조사 ㉢ 자료 조사 ㉣ 면담 조사      07 ⑤      08 ④

- 01 '2- (2) 조사 대상'에서 책과 인터넷 등 각종 자료, 다양한 음료수, 학생 및 전문가 등 조사 대상을 구체적으로 나열했다.
- 02 '질문 1'은 우리 학교 학생들이 음료를 마시는 실태를 조사하고자 하는 목적에 맞으므로 삭제하는 것은 적절하지 않다.
- 03 음료수의 영양 성분표를 찍은 사진은 '학생들이 즐겨 마시는 음료수에 들어 있는 당류의 양'을 효과적으로 표현할 수 있는 매체 자료이다.
- 04 나연이는 조사 결과를 과장해서 제시하려고 했으며, 희준이는 의도에 맞는 결과만 골라서 제시하려 하므로 두 사람 모두 쓰기 윤리를 지키지 않고 있다.
- 05 '1. 조사 목적 및 주제'에서 보고서의 목적이 '우리 학교 학생들의 건강을 위해'임을 알 수 있다.
- 06 ㉠은 설문지를 활용하는 설문 조사, ㉡은 직접 방문을 통해 이루어지는 현장 조사, ㉢은 식품의약품안전처 누리집을 활용한 자료 조사, ㉣은 보건 선생님과 면담으로 이루어지는 면담 조사이다.
- 07 '3. 조사 결과 - (2), (3)'을 살펴보면 학생들이 즐겨 마시는 음료수에는 당류가 하루 동안 가공식품으로 섭취하는 적정량(약 50그램)의 반 이상 들어 있음을 알 수 있다.
- 08 보고서는 객관성을 바탕으로 하는 글이므로 조사 과정에서 조사자의 주관적인 견해가 드러나는 것은 적절하지 않다.

튼튼! 만점 도전 문제

8~9쪽

01 ⑤      02 조사 결과를 표나 도표를 활용해서 나타내면 독자가 내용을 한눈에 파악하기 쉽다.      03 ③      04 ⑤      05 ⑤  
 06 ③      07 ③, ⑤

- 01 조사 내용 중에 '하루 동안 가공식품으로 섭취하는 당류의 적정량'이나 '당류를 지나치게 섭취하면 생기는 문제와 당류 섭취를 줄이는 방법'의 경우 신뢰성 있는 내용을 근거로 해야 하므로 자료 조사나 면담 조사가 필요하다.
- 02 (나)의 조사 내용을 원그래프나 막대그래프를 활용하여 나타내면 독자가 내용을 쉽게 이해하는 데 도움이 된다.
- 03 ㄴ 영양 성분표를 확인하는 학생이 8퍼센트밖에 되지 않으므로 92퍼센트의 학생이 영양 성분표를 확인하지 않는다. ㄷ 우리 학교 학생들이 즐겨 마시는 탄산음료나 초코우유에는 당류가 하루 섭취 적정량의 반 이상이 들어 있다.
- 04 <보기>에서 희준이는 의도에 맞는 결과(당류가 많이 들어 있는 음료수)만 골라서 제시하려고 하는데 이는 쓰기 윤리에 어긋나므로 적절하지 않다.
- 05 보고서는 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과를 객관적으로 쓰는 글이므로 조사 내용을 간결하고 명확하게 작성해야 한다.

- 06 ㉠의 조사 내용은 학생들이 즐겨 마시는 음료수에 들어 있는 당류의 양을 파악하는 것이므로 설문 조사로 대체하는 것은 적절하지 않다.
- 07 ㉡는 전체에 대한 각 항목의 비율을 표현한 원그래프, ㉢는 하루 동안 가공식품으로 섭취하는 당류의 적정량을 보여 주는 자료를 활용하는 것이 적절하다.

시험에 꼭! 나오는 서술형

10쪽

- 01 보고서의 구성 요소에는 조사 목적 및 주제, 조사 기간과 대상, 조사 방법, 조사 결과 및 결론이 있다. 보고서는 조사 내용을 정확하게 작성해야 하며, 조사 내용과 결과를 사실 그대로 기록해야 한다.
- 02 ㉠을 실시할 때 설문지의 질문은 쉽고 간결하게 제시해야 한다. ㉡를 실시하기 위해서는 면담 대상과 관련된 정보를 수집하고, 면담하려는 목적과 주제를 고려하여 구체적인 질문을 만들어야 한다.
- 03 ㉢은 원그래프(표나 도표), ㉣은 음료수에 들어 있는 당류의 양을 보여 주는 영양 성분표 사진(음료수에 들어 있는 당류의 양을 정리한 도표)을 활용하여 제시할 수 있다. 이를 통해 독자는 조사 결과를 한눈에 쉽게 파악할 수 있다.
- 04 나연이는 조사 결과를 과장해서 제시하려 했으며, 희준이는 의도에 맞는 결과만 골라서 제시하려 했다. 쓰기 윤리를 지키지 않으면 글의 신뢰성이 떨어지며, 잘못된 정보를 담은 글로 인해 독자에게 피해를 줄 수 있다.

- 01 보고서는 어떤 목적을 가지고 실시한 관찰, 조사, 실험 등의 과정과 결과를 정리하여 보고하는 목적으로 쓴 글이며, 정확성, 객관성, 체계성 등의 특징을 지닌다.
- 02 설문 조사를 할 때에는 응답자를 고려하여 질문을 쉽고 간결하게 해야 하며, 면담 조사의 경우 면담 전에 면담 대상과 관련된 정보를 수집하고 질문을 미리 만들어 두어야 조사 목적에 맞는 정보를 얻을 수 있다.
- 03 사진이나 도표 등의 다양한 매체 자료를 활용하면 조사 결과를 효과적으로 전달할 수 있다.
- 04 나연이와 희준이는 조사 결과를 변형·왜곡하려고 하는데 이 경우에 독자에게 잘못된 정보를 전달할 수 있다.

(2) 문장의 짜임과 양상

문법 집중 연습 문제

13쪽

- |                      |        |           |
|----------------------|--------|-----------|
| 01 주성분, 부속 성분, 독립 성분 | 02 주어  | 03 서술어    |
| 04 목적어               | 05 보어  | 06 관형어    |
| 07 부사어               | 08 독립어 |           |
| 09 홀문장, 이어진문장, 안은문장  | 10 나열  | 11 원인과 결과 |
| 12 조건                | 13 선택  | 14 대조     |
| 15 서술어               | 16 관형어 |           |
| 17 목적어               | 18 부사어 | 19 주어     |
| 20 호응, 중의적 표현, 어순    |        |           |

시험에 꼭! 나오는 학습 활동

14~15쪽

- 01 ㉡      02 ㉣      03 안은문장    04 ㉡      05 ㉡
- 06 ㉢      07 윤경이는 혜성이와 둘이서(함께) 영주를 불렀다.
- 08 ㉡, ㉤    09 ㉣

- 01 '하은이는 회장이 되었다.'에서 '하은이는'은 주어, '회장이'는 보어, '되었다'는 서술어이므로 이 문장의 주성분은 3개이다.
- 02 ㉣의 주어는 '준수가', '세인이가', 서술어는 '노래하고', '춤춘다'로 주어와 서술어가 관계가 두 번 나타나는 겹문장이다. 나머지는 모두 주어와 서술어의 관계가 한 번만 나타나는 홑문장이다.
- 03 제시된 문장은 '나는 (어떤) 사실을 알았다.'는 홀문장이 '삼촌이 여행을 떠났다.'라는 홀문장을 하나의 문장 성분처럼 안고 있다.
- 04 ㉡은 종속적으로 이어진 문장으로 앞뒤 문장의 순서를 바꾸면 의미가 달라진다.
- 05 <보기>는 관형어 역할을 하는 안긴문장 '그녀가 만든'을 포함하고 있는 안은문장이다. 안긴문장이 ㉠은 서술어 역할, ㉢은 목적어 역할, ㉣는 부사어 역할, ㉤는 주어 역할을 한다.
- 06 <보기>는 '(물은) 섭씨 100도 이하에서는 된다.' 부분에 주성분인 보어('액체가')가 빠져 있어 어색한 문장이다.
- 07 '혜성이와'는 윤경이와 함께 영주를 부른 주체로도 해석이 되고, 윤경이가 부른 대상 중 하나라도 해석되므로 제시된 문장은 중의적 표현이다. <보기>에는 윤경이가 혜성이와 함께 영주를 부르고 있는 상황이 나타나 있다.
- 08 (가)는 홀문장을 활용하여 내용을 간결하고 명료하게 전달하고 있으며, 속도감과 긴장감을 느끼게 한다. (나)는 겹문장을 활용하여 문장들의 연결 관계가 잘 드러나 사건의 흐름을 파악하기 쉽고 논리적인 느낌을 준다.
- 09 ㉠은 이어진문장, ㉡는 홀문장, ㉢은 안은문장, ㉤는 이어진 문장이다.

또또! 나오는 문제

16~17쪽

- 01 ㉡      02 ㉤      03 ㉢      04 화단에, 온갖, 활짝
- 05 ㉢      06 ㉠      07 ㉣      08 ㉣      09 ㉡
- 10 ㉣      11 ㉤      12 ㉤      13 ㉠

- 01 문장을 이루는 데 꼭 필요한 성분은 주성분이고, 관형어와 부사어는 부속 성분이다.
- 02 ㉠의 '밖을'은 목적어, ㉡의 '현수야'는 독립어, ㉢의 '고등학교생이'는 보어, ㉣의 '같이'는 부사어이다.

- 03 '내일'은 용언(서술어)인 '간다'를 꾸며 주는 부사어이다.
- 04 '화단에', '활짝'은 용언 '피었구나'를 꾸며 주는 부사어이고, '온갖'은 뒤에 오는 체언 '꽃'을 꾸며 주는 관형어이다. 관형어와 부사어는 다른 성분을 꾸며 주는 부속 성분이다.
- 05 문장을 이루는 데 꼭 필요한 주성분에는 주어, 서술어, 보어, 목적어가 있다. <보기>에서 주성분은 '유진이는'(주어), '연필을'(목적어), '떨어뜨렸다'(서술어)로 모두 3개이다.
- 06 ①은 주어('바람이', '날씨가)와 서술어('불다', '따뜻하다)가 두 번 나타나는 겹문장(이어진문장)이다.
- 07 ④에서 안긴문장 '눈이 부시게'는 용언('아름답다)을 꾸며 주는 부사어 역할을 한다. ①의 '코가 정말 길다.'는 서술어, ②의 '그 일이 사실임'은 목적어, ③의 '그가 나를 속였음'은 주어, ⑤의 '민지가 간'은 관형어의 역할을 한다.
- 08 ①, ②, ③, ⑤는 홀문장이고, ④는 겹문장(안은문장)이다.
- 09 ㉠은 앞뒤 문장이 '선택'의 의미 관계로 결합되어 있는 대등하게 이어진 문장이다.
- 10 ㉡은 '운동화가 하얗다.'와 '운동화가 청바지와 잘 어울리네요.'가 결합된 겹문장(안은문장)으로 안긴문장이 관형어 역할을 한다.
- 11 ①은 부사어 '결코'와 서술어 '하겠다'의 호응이 어색하고, ②는 주어 '나의 꿈은'과 서술어 '되고 싶다'의 호응이 어색하다. ③은 목적어 '춤(을)'과 호응하는 서술어 '추다'가 빠져 있고, ④는 서술어 '본받고자 하다'의 목적어 '그녀를'이 빠져 있다.
- 12 ①에서 '차'는 '마시는 차'와 '타는 차'라는 두 가지 의미를 지닌다. ②는 '민지가 혼자서 영호와 성희를 불렀다.'와 '민지가 영호와 둘이서 성희를 불렀다.'의 두 가지 의미로 해석된다. ③은 '재은이의 동생이 예쁘다.'와 '재은이가 예쁘다.'의 두 가지 의미로 해석된다. ④는 '선생님을 보고 싶어 하는 학생이 많다.'와 '선생님이 보고 싶어 하는 학생이 많다.'의 두 가지 의미로 해석된다.
- 13 겹문장을 홀문장으로 바꾸면 문장이 짧고 단순하여 내용이 간결하고 명쾌하게 전달된다.

- 01 <보기>의 문장은 서술어가 '떡자' 1개이므로 홀문장이다.
- 02 보어는 서술어 '되다 / 아니다' 앞에서 의미를 보충하는 말이다.
- 03 <보기>는 부속 성분(관형어, 부사어)에 대한 설명이다. '윤서'는 주어, '고등학생이'는 보어, '되었다'는 서술어로 ②는 주 성분만으로 이루어진 문장이다.
- 04 '철수'는 부르는 말이 아닌 문장의 주어이다.
- 05 ⑤는 주어('학생들이)와 서술어('하고 있다)의 관계가 한 번만 나타나는 홀문장이다.
- 06 ㉠은 대등하게 이어진 문장으로 앞뒤 문장이 대조의 의미 관계로 결합되어 있으나, ㉡은 종속적으로 이어진 문장으로 앞뒤 문장이 목적의 의미 관계로 결합되어 있다.
- 07 ㉢의 안긴문장은 '주인공이 범인임'으로 전체 문장에서 주어 역할을 한다.
- 08 <보기>는 관형어 역할을 하는 안긴문장을 포함하고 있는 안은문장이다.
- 09 대등하게 이어진 문장은 앞뒤 문장이 나열, 대조, 선택 등의 의미 관계로 이어지며, 인과나 의도는 종속적으로 이어진 문장에서 나타나는 의미 관계이다.
- 10 부사어 '절대로'와 '결코'는 부정의 의미를 지닌 서술어와 호응하므로 '끝내겠다'는 서술어와 호응이 이루어지지 않는다. '내일 반드시 그 일을 끝내겠다.'로 고쳐 써야 부사어와 서술어의 호응이 자연스러운 문장이 된다.
- 11 <보기>의 문장은 주어 '나의 꿈은'과 서술어 '바랐다'의 호응이 이루어지지 않는다.
- 12 (가)는 홀문장이고, (나)는 겹문장(이어진문장)이므로 (가)를 (나)로 바꾸어 쓰면 사건의 연결 관계가 잘 드러나고, 글의 흐름을 쉽게 파악할 수 있다.
- 13 ㉠에 부사어 '정말'을 넣어도 중의성은 해소되지 않는다.
- 14 ㉡은 이어진문장이다.

**튼튼! 만점 도전 문제**

18~19쪽

- 01 ①      02 보어      03 ②      04 ②      05 ⑤  
 06 ④      07 ④      08 그는 이마에 흐르는 땀을 닦았다.  
 09 ④      10 ①      11 ③      12 ①      13 ②  
 14 ④

시험에 꼭 나오는 서술형

20쪽

- 01 (가)에서 '우리는'은 주어, '밥을'은 목적어, '먹었다'는 서술어이다. (나)에서 '하은이는'은 주어, '중학생이'는 보어, '되었다'는 서술어이다. (가), (나)에 쓰인 문장 성분은 모두 주성분으로 이들을 생략하면 문장이 온전하지 않다.
- 02 ㉠은 관형어, ㉡은 부사어, ㉢은 독립어이다. ㉠은 체언의 뜻을 꾸며 주고 ㉡은 용언의 뜻이 분명하게 드러나도록 꾸며 주며, ㉢은 감탄의 의미를 나타낸다.
- 03 (가), (나)는 주어와 서술어의 관계가 한 번만 나타나는 홑문장이고, (다), (라)는 주어와 서술어의 관계가 두 번 나타나는 겹문장이다. (다)는 앞뒤 문장이 나열의 의미 관계로 대등하게 이어진 문장이고, (라)는 앞뒤 문장이 원인과 결과의 의미 관계로 종속적으로 이어진 문장이다.
- 04 (가)의 안긴문장은 '주인공이 범인이다.'이고, '주어' 역할을 한다. (나)의 안긴문장은 '그녀가 꽃다발을 만들었다.'이고, '관형어' 역할을 한다. (다)의 안긴문장은 '소리도 없다.'이고, '부사어' 역할을 한다.
- 05 (가)는 주어 '나의 꿈'과 서술어 '바랐다'의 호응이 이루어지지 않으므로, '나의 꿈은 올림픽에 나가서 금메달을 따는 것이다.(나는 올림픽에 나가서 금메달을 따기를 바랐다.)'로 고친다. (나)는 목적어 '춤(을)'과 호응하는 서술어가 빠져 있으므로(목적어 '춤'과 서술어 '부르며'의 호응이 이루어지지 않으므로)(나)를 '많은 사람이 춤을 추고 노래를 부르며 축제를 즐기고 있다.'로 고친다.
- 06 (가)는 홑문장을 활용하여 내용을 간결하고 명확하게 전달하고 있으며, (나)는 겹문장(이어진문장)을 활용하여 사건의 연결 관계를 효과적으로 드러낸다.

- 01 문장을 이루는 데 꼭 필요한 주어, 서술어, 목적어, 보어를 주성분이라고 하며 문장에서 주성분을 생략하면 문장의 의미가 온전하지 않다.
- 02 관형어와 부사어는 부속 성분으로 다른 성분을 꾸며 주는 역할을 하고, 독립어는 독립 성분으로 다른 성분과 직접적인 관계를 맺지 않고 '부름, 응답, 감탄' 등을 나타낸다.
- 03 문장은 주어와 서술어의 관계에 따라 홑문장과 겹문장으로 나뉜다. 겹문장은 둘 이상의 홑문장이 나란히 이어져서 이루어진 이어진문장과 한 홑문장이 다른 홑문장을 하나의 문장 성분처럼 안고 있는 안은문장이 있다.
- 04 안은문장에서 안긴문장은 주어, 목적어, 관형어, 부사어, 서술어 등의 역할을 한다.
- 05 정확하고 자연스러운 문장은 필요한 문장 성분을 갖추고 있으며, 문장 성분 간의 호응이 자연스럽다.
- 06 홑문장은 짧은 호흡으로 긴장감을 느끼게 하며, 겹문장은 내용을 논리적이고 집중력 있게 전달할 수 있다.

선택 학습 [활동 1] 쓰기 윤리를 고려하여 보고서 쓰기

또또! 나오는 문제

21쪽

- 01 재회와 가영이가 쓰려는 보고서의 목적은 건조한 거울에 대비하는 것이고, 보고서의 주제는 다양한 기습 방법의 효과 비교이다.
- 02 ㉢ ㉤ ㉥
- 01 (가)에서 재회의 첫 번째 말을 보면 보고서의 목적과 주제를 알 수 있다.
- 02 ㉠은 책의 내용과 실험 결과가 다르므로 실험 결과를 고쳐야 하는지에 대한 질문이다. 실험 결과가 예상한 내용과 다르더라도 쓰기 윤리를 고려하여 이를 함부로 고쳐서는 안 된다.
- 03 ㉠ 상자에 넣은 물건에 따라 습도 변화가 다르게 나타났다. ㉡ 이 실험은 아크릴 상자 안에 넣은 물건에 따른 습도 변화를 살펴보기 위한 것이므로 시간대별로 방 안의 습도 변화를 파악할 필요는 없다.

선택 학습 [활동 2] 다양한 짜임의 문장 탐구하고 활용하기

또또! 나오는 문제

22쪽

- 01 ㉠ 주어 ㉡ 목적어 ㉢ 서술어 02 ㉢
- 03 ㉠ 예정입니다. ㉡ 사용자들은(께서는) 04 ㉡
- 01 제시된 문장은 '선무당이 사람(을) 잡는다.'로 '선무당이'는 주어, '사람(을)'은 목적어, '잡는다'는 서술어이다.
- 02 ㉢은 '고추가 작다.'라는 문장이 '고추가 더 맵다.'라는 문장에 안겨 관형어 역할을 하고 있다.
- 03 문장의 호흡이 지나치게 길어 의미 파악이 어려우므로 ㉠은 '예정입니다.'로 고쳐 쓰고, ㉡은 '대비하다'의 주어이므로 '사용자들은(께서는)'으로 고쳐 쓴다.
- 04 <보기>에서는 홑문장을 활용하여 각 나라의 상황을 강조했다.



- 01 조사의 목적과 주제 02 ② 03 ①  
 04 조사의 절차와 결과를 구체적으로 밝혀야 한다. 05 ②  
 06 ① 07 ④ 08 ④ 09 ③ 10 ①  
 11 ㉠ 주어 ㉡ 보어 ㉢ 목적어 12 ① 13 ①  
 14 ④ 15 ① 16 앞뒤 문장이 대조의 의미 관계로 연결된 대  
 등하게 이어진 문장이다. 17 ③ 18 ④ 19 ⑤  
 20 (가)는 홀문장을 활용하여 긴장감과 강렬한 인상을 느낄 수 있다. (나)는 겹  
 문장(이어진문장)을 활용하여 문장들의 연결 관계가 잘 드러나 논리적인 느  
 낱을 준다. 21 ④ 22 ③

- 01 보고서의 구성 요소에는 관찰·조사·실험의 목적, 주제, 기  
 간, 대상, 방법, 결과 등이 있다. (가)는 조사 계획서이므로 조  
 사의 목적과 주제가 반드시 포함되어야 한다.
- 02 ㉠을 알아보려면 직접 현장에 가서 학생들이 즐겨 마시는 음  
 료수의 영양 성분표를 확인하거나 관련 자료를 검색해 봐야  
 한다. ㉡은 전문 지식과 관련된 내용이므로 면담 조사나 자료  
 조사를 통해 알아볼 수 있다.
- 03 설문을 작성할 때에는 설문 대상자의 입장을 고려하여 질  
 문의 수를 적절하게 조절해야 한다.
- 04 조사 내용을 정리할 때에는 어디서 어떻게 조사했고, 어떤 과  
 정을 거쳐 결과가 나왔는지 구체적으로 밝혀야 한다.
- 05 조사 결과를 작성할 때에는 쓰기 윤리를 준수하여 연구 결과  
 를 과장, 축소, 변형, 왜곡하지 않고 사실대로 제시해야 한다.
- 06 ②는 독서 감상문, ③은 설명문, ④는 수필, ⑤는 논설문의 특  
 성이다.
- 07 인터넷 자료는 정확하지 않을 수 있으며, 다른 사람이 작성한  
 자료를 함부로 베끼면 안 된다. 만약 현장 조사가 여의치 않  
 으면 자료 조사를 하되 자료의 출처를 밝혀야 한다.
- 08 '3. 조사 결과'를 살펴보면 당류가 탄산음료에는 26그램, 초  
 코우유에는 32그램 들어 있으므로 탄산음료보다 초코우유에  
 당류가 더 많이 들어 있다는 것을 알 수 있다.
- 09 ①, ②, ④, ⑤와 같이 서술어 '되다 / 아니다' 앞에서 의미를  
 보충하는 말은 '보어'이다. ③의 '주인이'는 '주어'이다.
- 10 '현'은 관형어이고, '하늘에'는 부사어이다. 관형어와 부사어  
 는 모두 부속 성분으로 이들을 생략해도 문장의 의미가 이해  
 된다.
- 11 ㉠은 '누가 / 무엇이'에 해당하는 말로 주어이며, ㉡은 '되다 /  
 아니다' 앞에서 의미를 보충하는 말인 보어이며, ㉢은 서술어  
 가 나타내는 행위의 대상이 되는 말인 목적어이다.
- 12 <보기>는 종속적으로 이어진 문장으로 주어와 서술어의 관  
 계가 두 번 나타난다.
- 13 ①은 주어('형이')와 서술어('선물했다')가 한 번만 나타나는

홀문장이다.

- 14 <보기>는 주어('선무당이')와 서술어('잡는다')로 이루어진 홀  
 문장이다. ④는 주어('버릇이')와 서술어('간다')가 한 번만 나  
 타나는 홀문장이다. 나머지는 모두 겹문장이다.
- 15 ①은 '그녀가 만든'이라는 관형어 역할을 하는 안긴문장을 안  
 고 있는 안은문장이다.
- 16 <보기>는 '동생은 김밥을 먹었다.'와 '언니는 김밥을 먹지 않  
 았다.'라는 두 홀문장이 대조의 의미 관계로 결합된 대등하게  
 이어진 문장이다.
- 17 ㉡에서 안긴문장('꽃다발이 예쁘다.')의 주어는 '꽃다발'이고,  
 안은문장의 주어가 '민호'는이다.
- 18 ㉢은 주어('정윤이는')와 서술어('돌아갔다')로 이루어진 홀문  
 장이다.
- 19 <보기>는 목적어 '춤(을)'과 호응하는 서술어 '추다'가 빠져 있  
 어서 어색한 문장이다.
- 20 홀문장을 활용할 경우 속도감과 긴장을 느끼게 하며, 겹문장  
 을 활용할 경우 내용을 논리적이고 집중력 있게 전달할 수 있  
 다.
- 21 ①에서 '손이 크다.'는 '신체 부위가 크다.'와 '쌈쌈이가 크다.'  
 의 두 가지 의미를 지닌다. ②는 그가 나를 좋아하는 것보다  
 영화를 더 좋아하는지, 내가 영화를 좋아하는 것보다 그가 영  
 화를 더 좋아하는지 명료하지 않다. ③은 윤경이가 혼자서 혜  
 성이와 영주를 불렀는지, 윤경이와 혜성이가 함께 영주를 불  
 렀는지 명료하지 않다. ⑤는 '어제'가 서술어 '은'을 꾸미는지,  
 '만났다'를 꾸미는지 명료하지 않다.
- 22 ㉢은 서술어 '대비하다'와의 호응이 어색하므로 '사용자들은'  
 이나 '사용자들께서는'으로 고쳐 써야 한다. ㉠과 ㉡은 고쳐  
 쓸 필요가 없으며, ㉠과 ㉡은 문장이 지나치게 길어 의미를  
 파악하기 어려우므로 각각 '실시할 예정입니다.', '바랍니다.'  
 로 고쳐 쓰는 것이 적절하다.

## 4. 세상을 보는 눈

### (1) 논증 방법 파악하며 읽기

시험에 **꼭!** 나오는 학습 활동

29~30쪽

01 ⑤    02 ①    03 ④    04 ③    05 ㉠ 식물 ㉡ 귀납  
06 ④    07 ④    08 ⑤

- 01 이 글에서는 과도한 인공 빛 때문에 도심의 밤이 항상 밝은 빛으로 가득하며, 지나친 인공 빛이 인간과 동식물에 악영향을 미치고 있는 상황을 문제로 다루고 있다.
- 02 ②~⑤는 인간의 건강에 있어서 어둠도 중요하다는 글쓴이의 주장을 뒷받침하는 적절한 근거이지만 ①은 <보기>와 관련 없는 내용이다.
- 03 '자연의 시계대로 사는 삶'은 과도한 인공 빛에서 벗어나서 해가 뜨고 지는 것에 따라 생활하는 삶을 의미한다.
- 04 이 글의 글쓴이는 인공 빛을 줄여야 건강한 삶을 살 수 있다고 하면서 불필요한 불을 끄자고 주장하고 있다.
- 05 <보기>에서는 구체적인 사례(인간, 동물, 식물에 미친 인공 빛의 악영향)를 바탕으로 일반 법칙(빛 공해는 인간과 동식물에 악영향을 미친다.)을 이끌어 내는 귀납의 논증 방법이 사용되었다.
- 06 이 글의 끝부분에는 연역이 사용되었으므로 빈칸에는 '인간은 지구상에 살아가는 생명체이다.'라는 소전제가 들어가야 '그러므로 인간은 인공 빛을 줄여야 건강하게 살 수 있다.'라는 '결론'을 이끌어 낼 수 있다.
- 07 이 글에서는 인공 빛이 인간과 동식물에 악영향을 미친다는 주장을 뒷받침하려고 인간, 동물, 식물에 미친 인공 빛의 악영향을 구체적인 근거로 제시했다. 과학적 사실에서 가져온 타당한 근거들을 다양하게 제시했으므로 결론을 뒷받침하기에 충분하다.
- 08 이 글의 중간에서는 귀납의 논증 방법을 사용하여 인공 빛이 인간과 동식물에 미치는 악영향을 구체적으로 제시하여 독자가 빛 공해 문제에 공감할 수 있도록 했다.

**또또!** 나오는 문제

31~32쪽

01 ⑤    02 ④    03 ③  
04 인공 빛이 인간과 동식물에 악영향을 미친다    05 ④  
06 인공 빛이 식물에 악영향을 미친다는 내용의 신뢰성을 높일 수 있다.  
07 ④

- 01 (라)에서 철새들이 인공 빛을 별빛으로 착각해서 이동 경로를 이탈해 고층 건물에 부딪혀 죽기도 한다고 했으나 인공 빛 때문에 생식 능력이 감퇴했다는 내용은 이 글에 드러나지 않는다.
- 02 (나)에서 멜라토닌은 어두운 환경 조건에서 만들어지고, 과도한 빛에 노출될 때 합성이 중단된다고 했다.
- 03 (다)~(바)에서 구체적인 사례를 바탕으로 결론을 도출했으며, (라)에서 곤충학자와 조류학자의 견해를 인용하여 빛 공해가 미치는 악영향을 논증했다.
- 04 (다)~(바)에서는 빛 공해가 미치는 악영향의 다양한 사례를 제시하여 빛 공해가 인간과 동식물에 악영향을 미친다는 결론을 효과적으로 이끌어 냈다.
- 05 중간 부분인 (나)~(라)에서 지나친 인공 빛은 인간과 동식물에 악영향을 미침을 구체적인 사례를 들어 제시하고 있다.
- 06 전문 연구 기관에서 제시한 연구 결과를 근거로 활용하면 글의 타당성을 높일 수 있다.
- 07 (마)에는 일반 법칙에서 개별적이고 구체적인 사실을 이끌어 내는 논증 방법인 연역이 사용되었다. 따라서 대전제인 ㉠에는 가장 포괄적인 '생명체'가, 결론인 ㉡에는 소전제와 연결되는 '인간'이 들어가야 한다.

**튼튼!** 만점 도전 문제

33~34쪽

01 ③    02 ①    03 ㉠    04 ①    05 ④  
06 ⑤    07 과도한 인공 빛에서 벗어난 삶이다.

- 01 이 글은 논설문으로 처음 부분인 (가)에서 문제를 제기하고, (나)~(마)에서 빛 공해가 미치는 악영향을 구체적인 사례를 들어 (바)의 결론을 이끌어 냈으나 개념을 정의하고 예를 들어 설명하지는 않았다.
- 02 <보기>는 우리나라 빛 공해의 심각성을 보여 주는 신문 기사이므로 (가)에서 문제의 심각성을 강조하는 자료로 활용하는 것이 적절하다.
- 03 (다)~(바)에는 구체적이고 개별적인 사실로부터 일반 법칙을 이끌어 내는 귀납의 논증 방법이 사용되었다. ㉠, ㉡은 연역, ㉢은 유추에 해당한다.
- 04 이 글의 처음 부분인 (가)에서 '인공 빛'이라는 화제와 빛 공해의 문제 상황을 제시해서 독자의 관심을 끌었다.
- 05 이 글은 논설문으로 글쓴이의 주장과 근거가 타당한지와 글에 사용된 논증 방법이 글쓴이의 주장을 전달하는 데 효과적인 인지를 판단하며 읽어야 한다. 그러나 논설문에서 근거를 들어 결론을 이끌어 내기 위해 사용한 논증 방법의 종류가 다양해야 하는 것은 아니다.

06 (마)에는 일반 법칙에서 개별적이고 구체적인 사실을 이끌어 내는 연역의 논증 방법이 사용되었다.

07 ㉠의 '자연의 시계대로 살아가는 삶'은 해가 뜨고 지는 것에 따라 생활하는 삶, 즉 인공 빛에서 벗어난 삶을 의미한다.

시험에 꼭! 나오는 서술형

35쪽

01 ㉠ 빛 공해는 인간의 건강에 악영향을 미친다. ㉡ 빛 공해는 동물의 생태와 행동에 악영향을 미친다. 구체적이고 개별적인 사실에서 일반 법칙을 이끌어 내는 귀납이 사용되었다.

02 ㉢ 그러므로 인간은 인공 빛을 줄여야 건강하게 살 수 있다. 일반 법칙으로부터 개별적이고 구체적인 사실을 이끌어 내는 연역이 사용되었다.

03 건강한 삶을 위해 불필요한 불을 끄자. / 건강을 위해 자연의 시계대로 살아가자.

01 (나)~(라)에는 빛 공해가 인간과 동식물에 미치는 악영향의 구체적인 사례를 근거로 들어 결론을 이끌어 내는 귀납이 사용되었다.

02 ㉠에는 대전제와 소전제에서 이끌어 낼 수 있는 구체적인 사실인 결론이 들어가야 한다.

03 이 글의 글쓴이는 과도한 인공 빛 문제를 해결하기 위해 불필요한 인공 빛의 사용을 줄여야 한다고 주장하고 있다.

(2) 설득 전략 분석하며 듣기

시험에 꼭! 나오는 학습 활동

38쪽

01 ㉡      02 ㉣      03 이성적 설득      04 ㉠

01 제시된 광고는 헌혈이 다른 사람에게 희망을 줄 수 있음을 강조하여 헌혈에 참여하도록 설득하고 있다.

02 (가)에서는 헌혈을 생활 속에서 실천하고 있는 사람을 내세운 이성적 설득이, (나)에서는 우리나라에 필요한 혈액량과 헌혈을 하면 살릴 수 있는 생명의 수를 구체적인 수치로 제시한 이성적 설득이 사용되었다.

03 <보기>에서 아람이는 교통안전 도우미 활동을 꾸준히 하면서 배려심과 봉사하는 마음을 갖추었음을 강조하는 이성적 설득 전략을 사용했다.

04 <보기>에서 연설자는 자신의 마음이 담긴 노래를 부르며 학생회장으로서의 다짐을 강조했다.

또또! 나오는 문제

39~40쪽

01 헌혈에 동참하도록 설득하려 한다.      02 ㉤      03 ㉣  
04 ㉣      05 ㉠      06 ㉣      07 ㉢  
08 ㉠ 이성적 설득 ㉡ 감성적 설득

01 이 광고는 헌혈의 필요성과 가치를 제시하고, 이를 바탕으로 헌혈에 동참하자고 설득하고 있다.

02 (가)에서는 헌혈을 생활 속에서 실천하는 평범한 사람을 내세워 이 광고를 본 사람들이 헌혈에 동참하도록 유도하고 있다.

03 (나)에서는 우리나라에 필요한 혈액량과 헌혈을 하면 살릴 수 있는 생명의 수를 구체적인 수치로 제시하여 보는 이를 이성적으로 설득하고 있다.

04 (다)는 헌혈을 하면 누군가의 삶에 희망을 줄 수 있다는 내용으로 보는 이를 감성적으로 설득하고 있다.

05 광고를 볼 때에는 광고에 사용된 설득 전략을 파악하면서 비판적으로 내용을 수용해야 한다.

06 (다)에서 아람이는 활력이 가득한 학교를 만들기 위해 학생 중심의 축제를 만들어 나갈 것임을 강조했다.

07 이 연설에서 아람이는 자신을 학생회장으로 뽑아 달라고 청중을 설득하기 위해 다양한 설득 전략을 사용하고 있으나 논증 방법을 활용하지는 않았다.

08 ㉠에서는 객관적인 설문 조사 결과를 바탕으로 공약을 제시하여 청중을 이성적으로 설득하고 있고, ㉡에서는 청중에게 도움을 주겠다는 내용의 노래를 불러 청중의 감정을 자극하고 있다.

튼튼! 만점 도전 문제

41~42쪽

01 ㉡      02 ㉣      03 동정심에만 호소하여 타당성이 부족하다.  
04 ㉡      05 ㉡      06 ㉢

01 (나)에는 우리나라에 필요한 혈액량과 헌혈로 구할 수 있는 생명의 수를 구체적인 수치로 제시한 이성적 설득 전략이 사용되었다.

02 아람이는 (마)에서 설문 조사 결과에 나타난 학생들의 의견을 고려하여 공약을 실현하는 방법까지 구체적으로 제시했다.

03 <보기>에서는 합리적인 근거 없이 동정심에만 호소하고 있어 타당한 설득이라고 볼 수 없다.

04 이 연설은 국제올림픽위원회 위원들을 대상으로 김연아 선수가 2018년 동계 올림픽을 평창에서 유치하려는 목적으로 했던 것이다.

- 05 (다)에서 '드라이브 더 드림 프로젝트'는 동계 스포츠 발전을 위해 정부가 지원한 프로그램을 알 수 있다.
- 06 연설자는 평창 동계 올림픽 유치가 성공과 성취라는 가치를 깨닫게 하는 의미가 있음을 이야기하여 청중의 공감을 이끌어 냈으며, 밴쿠버 동계 올림픽에서 대한민국이 거둔 성적을 구체적인 수치로 제시하여 이성적으로 청중을 설득했다.

시험에 꼭! 나오는 서술형

43쪽

- 01 <보기>에는 인성적 설득 전략이 사용되었다. (가)에서는 현혈을 생활 속에서 실천하고 있는 사람을 말하는 이로 내세워 설득력을 높이고 있으며, (라)에서 연설자는 학생회장 후보로서 친구들을 배려하고 봉사하는 마음을 갖췄음을 강조하여 청중에게 신뢰감을 주고 있다.
- 02 (나)에서는 현혈을 하면 많은 생명을 구할 수 있다는 것을 정확한 수치로 제시하는 이성적 설득이, (다)에서는 현혈이 누군가의 삶에 희망을 줄 수 있다는 내용을 반복하여 보는 이의 감정에 호소하는 감성적 설득이 사용되었다.
- 03 아람이는 (마)에서 소통이 활발한 학교, (바)에서 불편함이 없는 학교를 만들겠다고 했다. 이를 위해 (마)에서는 이성적 설득을, (바)에서는 감성적 설득을 사용했다.

- 01 인성적 설득은 말하는 이의 됬됨이를 바탕으로 하므로 청자에게 신뢰를 주어 효과적으로 설득할 수 있다.
- 02 (나)에서는 논리적이고 이성적인 방법으로 말하는 이의 주장을 뒷받침하는 이성적 설득이, (다)에서는 듣는 이의 욕망과 분노, 자긍심, 동정심 등과 같은 감정에 호소하여 듣는 이의 마음을 움직이는 감성적 설득이 사용되었다.
- 03 (마)에서는 학생들을 대상으로 한 설문 조사 결과를 활용하여 이성적으로 설득하고 있으며, (바)에서는 청중에게 도움을 주겠다는 내용의 노래를 불러 청중의 감정을 자극하고 있다.

선택 학습 [활동 1] 집을 수리하고 나서\_이규보

또또! 나오는 문제

44쪽

01 ①      02 유추

- 01 이 글의 글쓴이는 집수리의 경험에서 얻은 깨달음을 사람과 정치로 확대하여 적용하고 있으며, 이를 통해 잘못을 알고 바로 고쳐 나가는 자세의 중요성을 전달하고 있다.
- 02 이 글에서는 경험에서 얻은 깨달음을 다른 대상이나 현상에 적용하여 해석하는 유추의 논증 방법을 사용하여 내용을 전개했다.

선택 학습 [활동 2] 광고에 사용된 설득 전략 평가하기

또또! 나오는 문제

45쪽

01 개인 정보 보호의 필요성과 개인 정보를 보호하는 방법을 알리려고 한다.  
02 ⑤      03 ③, ④      04 ①

- 01 이 광고는 '개인 정보 보호'라는 공공의 이익을 추구하기 위한 공익 광고이다.
- 02 이 광고에서는 <알리바바와 사십 인의 도적>을 활용하여 개인 정보를 소중하게 다루지 않아 보물을 잃어버린 상황을 제시하여 개인 보호의 필요성을 전달하고 있다.
- 03 이 광고에서는 <알리바바와 사십 인의 도적> 이야기를 활용해서 사람들이 내용에 관심을 갖게 했고, 줄거리에 반전을 주어 개인 정보 보호의 필요성을 재치 있게 보여 주었다.
- 04 이 광고에는 개인 정보를 관리하는 화면을 제시하여 개인 정보를 보호할 수 있는 구체적인 방법을 알려 주는 이성적 설득이 사용되었다.

대단원 종합 문제

46~49쪽

01 ④      02 ③      03 ④      04 ⑤      05 (나)에는 이성적 설득이 사용되었다. (마)에서도 학생들을 대상으로 한 설문 조사 결과를 활용하여 청중을 이성적으로 설득하고 있다. 06 ①      07 자신이 학생회장의 자질을 갖추고 있음을 강조하기 위해서이다.      08 ⑤  
09 ⑤      10 ①      11 ㉠ 인성적 설득 ㉡ 감성적 설득  
12 ④      13 ⑤      14 ③

- 01 이 글에서는 지나친 인공 빛의 문제점을 지적하고, 이를 해결하기 위해 불필요한 불을 끄 것을 주장하고 있다.
- 02 (다)는 과도한 인공 빛이 사람에게 미치는 악영향을 다루고 있다.
- 03 (바)에는 일반 법칙으로부터 개별적이고 구체적인 사실을 이끌어 내는 연역이 사용되었다. 연역은 전제가 참이면 결론도 반드시 참이다.
- 04 (가)~(다)는 현혈이 다른 사람에게 희망을 줄 수 있음을 강조하여 현혈에 참여할 것을 설득하는 광고로, 현혈을 할 수 있는 장소는 제시되지 않았다.
- 05 이성적 설득은 논리적이고 이성적인 방법으로 말하는 이의 주장을 뒷받침하는 설득 전략이다.
- 06 (바)에서 학생들이 가을 축제에 관심이 많음을 알 수 있다.
- 07 연설자는 꾸준히 해 온 봉사 경험을 언급하며 자신이 학생회장의 자질인 배려와 봉사심을 갖추고 있음을 강조하고 있다.



- 08 이 연설은 김연아 선수가 평창 동계 올림픽을 유치하기 위해 국제올림픽위원회 위원들을 대상으로 한 것이다. 이 연설에 청중에게 하는 질문은 나타나지 않는다.
- 09 (다)에서 동계 스포츠 시설 및 선수 훈련을 지원하는 프로그램인 우리 정부의 '드라이브 더 드림 프로젝트'가 대한민국이 밴쿠버 동계 올림픽에서 좋은 성적을 거두는 데 도움이 되었음을 알 수 있다.
- 10 이 연설에서 연설자는 평창 동계 올림픽 유치를 설득하기 위해 이성적 설득, 감정적 설득, 인성적 설득을 사용했으나 명언을 인용하지는 않았다.
- 11 ㉠에는 연설자의 자격과 됴됨이를 바탕으로 설득하는 인성적 설득이, ㉡에는 청중에게 감사의 마음을 전하는 감정적 설득이 사용되었다.
- 12 (가)~(다)는 둘 이상의 대상이나 현상이 여러 면에서 비슷하다는 점을 근거로 다른 속성도 유사할 것이라고 추론하는 유추의 논증 방법을 사용하여 내용을 전개했다. ④는 연역에 대한 설명이다.
- 13 ㉠에는 비가 새는데도 한참을 내버려 두어 못 쓰게 된 칸을 고치는 데는 수리비가 많이 들었음이 나타나 있다. 비가 새자마자 기와를 교체했던 칸은 재목들이 온전하여 수리비를 줄일 수 있었다고 했으므로 ㉠은 커지기 전에 처리했으면 쉽게 해결되었을 일을 방지하여 두었다가 나중에 큰 힘을 들이게 된 경우를 비유적으로 이르는 속담인 ⑤로 나타낼 수 있다.
- 14 (라)에는 유명한 인물이 등장하지 않는다.

**SPEED 핵심 정리**

50~53쪽

- |                    |                |               |            |
|--------------------|----------------|---------------|------------|
| 01 조사              | 02 절차, 결과, 윤리  | 03 출처, 과장     | 04 저작권     |
| 05 당류              | 06 설문, 상점, 면담  | 07 과장, 의도     | 08 관심      |
| 09 절차, 인용          | 10 요소          | 11 서술어, 보어    | 12 체언, 용언  |
| 13 독립어             | 14 안긴문장        | 15 대등, 종속적    | 16 주어, 부사어 |
| 17 긴장감, 표현         | 18 보어          | 19 중의적        | 20 귀납, 연역  |
| 21 인공              | 22 향산화         | 23 멜라토닌       | 24 씨, 악영향  |
| 25 동물, 생명체         | 26 불           | 27 뒷받침        |            |
| 28 이성적, 감정적, 인성적   | 29 비판적         |               |            |
| 30 희망, 동참, 설득      | 31 소통, 활력, 불편함 |               |            |
| 32 인성적, 설문 조사, 감정적 | 33 신뢰, 설문      | 34 노력, 수처, 성공 |            |

**FINAL TEST 1회**

54~58쪽

- 01 ②      02 설문 조사, 면담 조사      03 ③      04 ③  
 05 ④      06 ④      07 ③      08 조사 결과를 과장해서 제시하거나 의도에 맞는 결과만 골라서 제시하는 것은 쓰기 윤리에 어긋난다.  
 09 ④      10 ②      11 ④      12 원인과 결과  
 13 동생은 김밥을 먹었지만, 언니는 김밥을 먹지 않았다. 14 ④  
 15 ⑤      16 ⑤      17 문장을 이루는 데 꼭 필요한 문장 성분인 보어가 빠져 있기 때문이다. '물은 섭씨 100도 이상에서는 기체가 되고, 섭씨 100도 이하에서는 액체가 된다.'로 고쳐 쓸 수 있다. 18 ④  
 19 ⑤      20 인공 빛의 화려함 이면에는 많은 문제가 있기 때문이다.  
 21 ①      22 (가) 인성적 설득 (나) 이성적 설득 (다) 감정적 설득  
 23 ㉠ 희망 ㉡ 설득      24 ⑤      25 ⑤

- 01 (가)에서 수현이네 모두가 우리 학교 학생들의 건강을 위해 음료수로 당류를 지나치게 섭취하는 문제를 조사하고자 함을 알 수 있다.
- 02 우리 학교 학생들이 음료를 마시는 실태를 조사하려면 학생들을 대상으로 설문 조사나 면담 조사를 하는 것이 적절하다.
- 03 우리 학교 학생들은 탄산음료나 초코우유를 즐겨 마신다.
- 04 조사 내용을 정리할 때에는 조사의 절차와 결과를 구체적으로 밝혀야 하지만 조사 과정에서 겪었던 어려움을 정리할 필요는 없다.
- 05 이 보고서의 조사 목적 및 주제는 우리 학교 학생들의 건강을 위해 음료수로 당류를 지나치게 섭취하는 문제를 조사하는 것이다.
- 06 면담을 통해 조사 내용과 관련된 정보를 효과적으로 얻으려면 면담하려는 목적과 주제를 고려하여 구체적인 질문을 만들어야 한다.
- 07 보고서에서 조사 내용을 시각적으로 보여 주는 매체 자료를 활용하면 독자가 한눈에 결과를 알아볼 수 있다.
- 08 조사 결과를 변형하거나 왜곡하면 쓰기 윤리에 어긋나므로, 조사 내용을 함부로 고쳐서는 안 된다.
- 09 주성분에는 주어, 서술어, 목적어, 보어, 부속 성분에는 관형어, 부사어가 있다.
- 10 ㉠은 관형어, ㉡은 부사어로 부속 성분에 해당하며 문장을 이루는 데 꼭 필요한 문장 성분이 아니기 때문에 생략해도 문장의 의미가 온전하다.
- 11 앞뒤 문장이 대조의 의미 관계로 이어진 것은 대등하게 이어진 문장이다.
- 12 제시된 문장은 '비가 오다.'와 '우리는 소풍을 연기했다.'가 원인과 결과의 의미 관계로 종속적으로 이어진 문장이다.
- 13 <보기>의 두 홑문장을 결합하면 대조의 의미 관계인 대등하게 이어진 문장을 만들 수 있다.

- 14 ㉠은 주어(‘아이들이’)와 서술어(‘날리는구나’)의 관계가 한 번만 나타나는 홀문장, ㉡은 주어(‘바람이, 날씨는’)와 서술어(‘불지만, 따뜻하다’)의 관계가 두 번 나타나는 겹문장이다.
- 15 ㉢은 앞뒤 문장이 대조의 의미 관계로 대등하게 이어진 문장이다.
- 16 ㉤은 안긴문장 ‘운동장이 넓다.’가 안은문장에서 관형어 역할을 하고 있다.
- 17 제시된 문장은 필요한 문장 성분이 빠져 있어서 어색한 문장이므로, 생략된 문장 성분을 넣어야 한다.
- 18 이 글은 논설문으로 글쓴이의 주장과 근거의 타당성을 판단하면서 읽어야 한다. 이 글에서 글쓴이의 경험은 나타나지 않는다.
- 19 (다)에서 과도한 인공 빛은 동물성 플랑크톤을 잘 성장하지 못하게 하고, 녹조류를 증가하게 하여 수질을 악화시킨다고 했다.
- 20 인공 빛의 화려함 이면에는 많은 문제가 있기 때문에 세계 여러 나라에서는 인공 빛을 규제하는 대책을 내놓고 있다.
- 21 (바)에 사용된 논증 방법은 연역으로, 대전제가 참이면 이에 속하는 구체적인 사례인 결론은 반드시 참이다.
- 22 (가)에는 말하는 이의 사람 됨됨이를 바탕으로 하는 인성적 설득이, (나)에는 논리적이고 이성적인 방법으로 말하는 이의 주장을 뒷받침하는 이성적 설득이, (다)에는 듣는 이의 감정에 호소하는 감성적 설득이 사용되었다.
- 23 (가)~(다)에서는 다양한 설득 전략을 사용하여 현혈이 다른 사람에게 희망을 줄 수 있음을 알리고, 현혈에 참여하도록 설득하고 있다.
- 24 연설자는 (마)에서 대의원회 회의 결과를 학교 게시판에 공개하여 소통이 활발한 학교를 만들고자 했다.
- 25 연설자는 인성적 설득 전략으로 봉사 활동을 꾸준히 해 왔다는 점을 강조했으나, 평소 선생님들의 신뢰를 받고 있다는 점을 강조하지는 않았다.

FINAL TEST 2회

59~63쪽

- 01 ③      02 ④      03 설문 조사 04 ⑤      05 ②  
 06 실험 내용을 함부로 고치면 이 보고서를 읽는 사람들에게 잘못된 정보를 전달하게 되므로 실험 결과를 고쳐서는 안 돼.      07 ㉠ 주성분 ㉡ 부속 성분 ㉢ 독립 성분      08 ④      09 ⑤      10 ②  
 11 ⑤      12 ⑤      13 ②      14 중의적 표현  
 15 슬기가 보고 싶어 하는 친구가 많다.      16 ②      17 ②  
 18 ④      19 ⑤      20 모든 물고기는 아가미로 숨을 쉰다.  
 21 해가 뜨고 지는 것에 따라 생활하는 삶을 의미한다. / 과도한 인공 빛에서 벗어난 삶을 의미한다.      22 평창에 동계 올림픽을 유치해야 한다.  
 23 ⑤      24 ⑤      25 ⑤

- 01 우리나라 청소년의 건강 실태는 우리 학교 학생들이 음료수로 당류를 지나치게 섭취하는 문제와 관련이 없으므로 설문지에서 제시할 질문으로 적절하지 않다.
- 02 현장 조사를 하는 대신 인터넷에서 검색한 결과를 그대로 쓰는 것은 적절하지 않으며, 인터넷에서 검색한 결과를 활용할 경우 자료의 출처를 밝혀 바르게 인용해야 한다.
- 03 우리 학교 학생들이 일주일에 음료수를 마시는 횟수와 즐겨 마시는 음료수의 종류, 음료수를 마실 때 영양 성분표를 확인하는지는 설문 조사를 하는 것이 효율적이다.
- 04 보고서는 관찰, 조사, 실험한 내용을 정리하여 쓴 글이므로 그 절차와 결과가 잘 드러나야 하며 개인의 견해와 상관없이 있는 그대로의 사실을 객관적으로 작성해야 한다.
- 05 재희와 가영이는 (나)에서 표를 활용하여 실험 결과를 한눈에 알아보기 쉽게 제시했으나 실험 과정을 보여 주는 동영상은 첨부하지는 않았다.
- 06 실험 보고서를 쓸 때에는 쓰기 윤리를 준수하여 실험 결과를 변형하거나 왜곡하지 않아야 한다.
- 07 문장을 이루는 데 꼭 필요한 주성분에는 주어, 서술어, 목적어, 보어가 있다. 다른 문장 성분을 꾸며 주는 부속 성분에는 관형어, 부사어가 있으며 어느 문장 성분과도 직접적인 관련이 없는 독립 성분에는 독립어가 있다.
- 08 ④의 ‘밥을’은 서술어가 나타내는 행위의 대상이 되는 목적어이다.
- 09 문장의 다른 성분과 밀접한 관계없이 독립적으로 쓰이는 말은 독립어로, ① ‘응’, ② ‘네’, ③ ‘아이고’, ④ ‘그래’와 같이 부름, 응답, 감탄 등을 나타내는 말이 이에 속한다.
- 10 ②는 주어(‘동생은’)와 서술어(‘된다’)가 한 번만 나타나는 홀문장이다.
- 11 ⑤는 ‘민호는 배를 좋아한다.’와 ‘세인이는 사과를 좋아한다.’가 나란히 이어져서 이루어진 이어진문장이다. 나머지는 안은문장이다.
- 12 ㉢은 앞뒤 문장이 조건의 의미 관계로 종속적으로 이어진 문장이다.

- 13 제시된 문장은 '마지막 회에서 (주인공이 범인임이) 밝혀지겠지?'로 안긴문장 '주인공이 범인이다.'가 안은문장에서 주어 역할을 한다.
- 14 한 문장이 둘 이상의 의미로 해석되는 중의적 표현은 문장을 자세하게 풀어 쓰거나, 어순을 바꾸거나, 심표나 보조사를 활용하여 의미를 분명하게 할 수 있다.
- 15 '슬기가 보고 싶은 친구가 많다.'는 중의적 표현으로, 제시된 그림의 의미를 나타내려면 '슬기가 보고 싶어 하는 친구가 많다.'로 고쳐 써야 한다.
- 16 홀문장을 활용한 ㉠은 ㉡에 비해 표현이 간결하고 명료하며, 긴장감과 강렬한 인상을 전해 준다.
- 17 ㉠ '사용자들에게'는 서술어 '바랍니다'와 호응이 어색하므로, '사용자들은 / 사용자들께서는'으로 고쳐 써야 한다.
- 18 ㉠에서는 의문문의 형식으로 문제 상황을 제시하여 독자의 관심을 유도하고 있다.
- 19 멜라토닌은 어두운 환경 조건에서 만들어질 뿐, 인간이 어두운 환경에 잘 적응할 수 있도록 도와주는 것은 아니다.
- 20 (다)~(마)에서 사용된 논증 방법은 구체적이고 개별적인 사실로부터 일반 법칙을 이끌어 내는 귀납이다.
- 21 자연의 시계대로 사는 삶은 과도한 인공 빛에서 벗어나 해가 뜨고 지는 것에 따라 생활하는 삶을 의미한다.
- 22 연설자는 다양한 설득 전략을 사용하여 평창에 동계 올림픽을 유치해야 한다고 청중을 설득하고 있다.
- 23 이 연설은 평창에 동계 올림픽을 유치하기 위해 국제올림픽위원회 위원들을 설득하려는 연설로, 연설자는 자신의 꿈을 이루고 또 다른 사람들에게 희망을 줄 수 있는 기회를 준 것에 대한 감사를 표현했다.
- 24 ㉠에는 우리나라가 동계 스포츠를 발전시키려고 노력한 결과로 밴쿠버 동계 올림픽에서 거둔 성과를 구체적인 수치로 제시한 이성적 설득이 사용되었다. ㉡에서도 현혈을 통해 살릴 수 있는 구체적인 생명의 수를 제시하여 보는 이를 이성적으로 설득하고 있다.
- 25 <보기>는 감성적 설득에 대한 설명이다. 연설자는 (라)에서 평창 동계 올림픽 유치의 의미를 강조하면서 청중의 공감을 이끌어 냈으며, (마)에서 자신의 꿈을 이루고 또 다른 사람들에게 희망을 줄 수 있는 기회를 준 것에 감사함을 표현했다.

FINAL TEST 3회

64~68쪽

- 01 ㉢      02 ㉣      03 3. 조사 결과-(2) 학생들이 즐겨 마시는 음료수에 들어 있는 당류의 양 04 ㉤      05 ㉥
- 06 '반장'은 서술어 '되다 / 아니다' 앞에서 의미를 보충하는 말인 보어로, 주성분이며 생략하면 문장의 의미가 온전하지 않다.
- 07 ㉠      08 ㉠ 이어진문장 ㉡ 안은문장 ㉢ 안긴문장
- 09 '스마트폰을 손에서 놓으세요. 주변을 돌아보세요.', 홀문장으로 바꿔 쓰면 문장이 짧고 단순하여 내용이 간결하고 명쾌하게 전달된다.
- 10 ㉤      11 ㉠은 대등하게 이어진 문장이고, ㉡은 관형어 역할을 하는 안긴문장을 포함하고 있는 안은문장이다. 12 ㉠      13 ㉤
- 14 인간의 생체 리듬에 관여하는 호르몬인 멜라토닌이 밤과 같은 어두운 조건에서 만들어지고, 과도한 빛에 노출되면 합성이 중단되기 때문이다.
- 15 ㉤      16 ㉤      17 ㉣      18 ㉤      19 이성적 설득, 우리 학교 학생들을 대상으로 한 설문 조사 결과를 활용하여 연설 내용의 신뢰성을 높이고 주장을 설득력 있게 제시하고 있으므로 타당한 설득 전략이다.
- 20 소통이 활발한 학교를 만들겠습니다. 활력이 가득한 학교를 만들겠습니다. 불편함이 없는 학교를 만들겠습니다.      21 ㉡
- 22 ㉣      23 ㉠ 행량체 ㉡ 자기 몸 ㉢ 개혁
- 24 ㉡      25 주요 정보 비공개, 정보 동의 확인, 로그아웃 확인

- 01 일주일에 3~4회 음료수를 마시는 학생의 비율이 42퍼센트로 가장 높다.
- 02 식품의약품안전처 누리집에서 하루 동안 가공식품으로 섭취하는 당류의 적정량을 조사할 수 있다. ㉠을 알아보려면 우리 학교 학생들을 대상으로 설문 조사나 면담 조사를 실시하는 것이 적절하다.
- 03 제시된 매체 자료는 학생들이 즐겨 마시는 음료수에 들어 있는 당류의 양을 보여 주는 사진이므로, '3. 조사 결과-(2) 학생들이 즐겨 마시는 음료수에 들어 있는 당류의 양'에서 활용하는 것이 적절하다.
- 04 보고서를 작성할 때에는 출처를 명확히 밝혀 다른 사람이 작성한 자료를 인용할 수 있으므로 ㉤은 보고서의 평가 요소로 적절하지 않다.
- 05 '시민들에게'는 용언의 뜻이 분명하게 드러나도록 꾸며 주는 부사어로, 부속 성분이다.
- 06 '되다' 앞에서 의미를 보충하는 말은 보어이다. 보어는 문장을 이루는 데 꼭 필요한 주성분으로 생략하면 문장의 의미가 온전하지 않다.
- 07 <보기>의 밑줄 친 '빨간'은 체언인 '우체통'을 꾸며 주는 관형어이다.
- 08 겹문장에는 이어진문장과 안은문장이 있다. 안긴문장은 안은문장에서 하나의 문장 성분처럼 쓰인다.
- 09 홀문장은 겹문장에 비해 내용을 간결하고 명쾌하게 전달할 수 있다.
- 10 제시된 문장은 원인(비가 너무 많이 와서)과 결과(우리는 소풍을 연기했다.)의 의미 관계로 종속적으로 이어진 문장이다.

- 11 ㉠은 '민준이는 노래를 잘한다.'와 '민준이는 그림도 잘 그린다.'가 대등하게 이어진 문장이고, ㉡은 '(노래를 잘하는) 민준이는 그림도 잘 그린다.'로 관형어의 역할을 하는 안긴문장을 포함하고 있는 안은문장이다.
- 12 제시된 문장에서 주어는 '비(가)'와 '바람이'인데, '비(가)'와 서술어 '불었다'의 호응이 이루어지지 않아서 어색하므로 '어제는 비가 내리고(오고) 바람이 강하게 불었다.'로 고쳐 써야 한다.
- 13 ㉤은 주어('나의 꿈은')와 서술어('따는 것이다')의 호응이 적절하게 이루어졌다.
- 14 수면과 체온을 조절하며, 그 밖에도 항산화 작용, 면역 기능 개선, 학습과 기억력 증진 등에 효과가 있는 멜라토닌은 어두운 환경에서 만들어지기 때문에 건강상의 문제에서는 빛에 못지않게 어둠이 중요하다고 할 수 있다.
- 15 (다)에 제시한 '벌'과 '철새'의 예는 인공 빛이 동식물에 악영향을 미친다는 글쓴이의 주장을 뒷받침하는 적절한 사례임으로 삭제할 필요가 없다.
- 16 (나)~(라)에서는 빛 공해가 인간과 동식물에 악영향을 미치는 구체적인 사례를 제시하고 있다.
- 17 이 글은 글쓴이의 주장이 드러나는 논설문이다. 논설문의 끝 부분에서는 일반적으로 본론의 내용을 요약정리하거나 당부의 말을 덧붙이기도 하지만, 이 글의 결론인 (바)에서는 일반 법칙으로부터 구체적인 결론을 이끌어 내는 연역의 논증 방법을 사용하여 문제를 해결할 구체적인 방안을 제시했다.
- 18 (가)에서 연설자는 교통안전 도우미 활동을 꾸준히 하며 학생회장으로서 갖추어야 하는 배려하고 봉사하는 마음을 배웠다는 것을 강조하는 인성적 설득을 사용했다.
- 19 ㉢, ㉣에서는 학생들을 대상으로 한 설문 조사 결과를 활용하여 이성적으로 청중을 설득하고 있으며 '학생회장 후보로 자신을 선택해 달라.'라는 주장을 효과적으로 전달하고 있다.
- 20 이 연설에서는 행복이 넘치는 학교를 만들기 위한 세 가지 공약과 이를 실천할 구체적인 방안을 제시하고 있다.
- 21 [A]는 친구들을 위해 봉사하겠다는 마음이 담긴 노래로 연설자는 이 노래를 불러 청중의 감정을 자극하고 학생회장으로서의 다짐을 강조했다.
- 22 (가)는 경험에서 얻은 깨달음을 삶의 이치와 나라에 적용하는 유추의 논증 방법을 사용하여 내용을 전개했으나 잘못을 바로 개혁하는 나라와 개혁하지 않는 나라를 비교하지는 않았다.
- 23 (가)에서는 행랑채를 수리했던 경험을 바탕으로 사람도 잘못을 바로 고치지 않으면 자기 몸을 망치게 되고, 나라의 정치도 백성에게 큰 피해가 되는 것들을 개혁하지 않으면 나라가 위태로워진다고 말하고 있다.
- 24 (나)에서는 많은 사람이 잘 알고 있는 이야기를 활용하여 사람들이 광고 내용에 관심을 갖게 하는 감성적 설득을 사용했다.
- 25 (나)에서는 개인 정보를 보호할 수 있는 구체적인 방법을 보여 주고 있다.