

2024학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

보 건

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 보건 교사가 동료 교사를 상담한 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 ㉡에 해당하는 숫자를 순서대로 쓰시오. [2점]

동료 교사: 선생님, 결혼할 날이 점점 다가오니까 여러 가지 걱정이 돼요.
 보건 교사: 결혼을 앞두고 걱정이 많으시지요? 그런데 무슨 걱정이 있으세요?
 동료 교사: 사실 제게 유전병이 있어요.
 보건 교사: 어떤 병이에요?
 동료 교사: 제가 혈우병 보인자예요. 그래서 임신하는 것이 너무 두려워요. 태어날 우리 아이들은 괜찮을까요?
 보건 교사: 걱정되지 않네요. 혈우병은 (㉠) 연관 열성 유전병이에요. 선생님이 보인자이니 결혼하실 분이 혈우병이 아니라면 태어날 아이가 딸인 경우 보인자일 확률은 (㉡)%이고, 아들인 경우 혈우병일 확률은 50%예요.
 동료 교사: 그래요?
 보건 교사: 자세한 것은 결혼 전에 유전 상담을 받아보시면 좋겠어요. 태어날 아이가 혈우병인 경우 출혈이 발생하지 않도록 주의하셔야 해요.
 ... (하략) ...

2. 다음은 보건 교사가 작성한 <금연 프로그램 평가 계획서>의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

<금연 프로그램 평가 계획서>

1. 평가 목적: 금연 프로그램의 목표 달성 정도를 평가하여 프로그램 개선의 근거 자료로 활용하기 위함.

2. 평가 방법

1) 평가 대상: 2023년 금연 프로그램

2) 평가자: 보건 교사

3) 평가 영역

(1) 투입 평가
 가. 평가 내용: 금연 프로그램에 투입된 자원
 나. 평가 지표: 예산, 인력, 금연 패치, 교육자료
 ... (중략) ...

(4) (㉠)
 가. 평가 내용: 금연 프로그램에 투입된 자원 대비 결과
 나. 평가 지표
 • 비용-효과: 투입 비용 대비 금연율 증가 정도
 • (㉡): 투입 비용 대비 절약한 흡연 시간, 절감한 담배 구매 금액, 건강 개선의 효과를 화폐 단위로 환산한 금액

(5) 적절성 평가
 ... (하략) ...

3. 다음은 중학교 보건 교사가 작성한 교수·학습 지도안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교수·학습 지도안																																
단원	사회보장제도		보건 교사 박○○																													
주제	사회보장제도의 유형		2학년 9반																													
차시	1/3	장 소	보건교육실																													
학습 목표	우리나라 사회보장제도의 유형을 설명할 수 있다.																															
단계	교수·학습 내용		시간																													
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 확인 • 동기 유발: 사회보장제도에 대한 퀴즈 		5분																													
전개	I. 우리나라 사회보장제도 알아보기 1. 사회보장제도의 목적: 사회 보장에 관한 국민의 권리와 국가 및 지방자치단체의 책임을 정하고 사회 보장 정책의 수립·추진과 관련 제도에 관한 기본적인 사항을 규정함으로써 국민의 복지증진에 이바지하고자 함. 2. 사회보장제도의 유형			30분																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">㉠ 사회보험</th> <th colspan="2">공공부조</th> <th rowspan="2">사회복지 서비스</th> </tr> <tr> <th>소득보장</th> <th>의료보장</th> <th>소득보장</th> <th>의료보장</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(㉡)</td> <td>국민건강보험</td> <td rowspan="3">기초생활보장 (㉢)</td> <td rowspan="3">(㉣)</td> <td>노인 복지</td> </tr> <tr> <td>산업재해보상보험</td> <td>산업재해보상보험</td> <td>아동 복지</td> </tr> <tr> <td>국민연금</td> <td>노인장기요양보험</td> <td>장애인 복지</td> </tr> <tr> <td colspan="5">가정 복지</td> </tr> <tr> <td colspan="5">... (중략) ...</td> </tr> </tbody> </table>				㉠ 사회보험		공공부조		사회복지 서비스	소득보장	의료보장	소득보장	의료보장	(㉡)	국민건강보험	기초생활보장 (㉢)	(㉣)	노인 복지	산업재해보상보험	산업재해보상보험	아동 복지	국민연금	노인장기요양보험	장애인 복지	가정 복지					... (중략) ...		
㉠ 사회보험		공공부조		사회복지 서비스																												
소득보장	의료보장	소득보장	의료보장																													
(㉡)	국민건강보험	기초생활보장 (㉢)	(㉣)	노인 복지																												
산업재해보상보험	산업재해보상보험			아동 복지																												
국민연금	노인장기요양보험			장애인 복지																												
가정 복지																																
... (중략) ...																																
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용 정리하기 • 차시 예고하기 		10분																													

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠의 보험료 부과 방식과 보험 급여 보장 방식을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡과 ㉢에 들어갈 사회보장제도의 명칭을 순서대로 쓸 것.

4. 다음은 중학교 보건 교사가 학생을 상담한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학 생 : 선생님, 저 너무 힘들어요.
 보건 교사 : 무슨 일이 있나요?
 학 생 : 머릿속에서 ㉠ 생각하고 싶지 않은데, 자꾸만 '4'라는 숫자가 떠올라요. '4'는 죽음을 뜻하잖아요. '4'라는 숫자가 생각날 때마다 죽을 것 같아서 너무 불안해요.
 보건 교사 : '4'라는 숫자가 생각날 때마다 죽을 것 같아서 불안하다는 거죠?
 학 생 : 네. 그래서 ㉡ '4'라는 숫자가 생각날 때마다 죽지 않으려고 '7'이라고 계속 말해야 해요. '4'라는 숫자가 생각난다고 해서 바로 죽는다는 게 말이 안 된다는 걸 알아요. 그런데 생각을 안 하고 싶어도 안 할 수가 없어요.
 보건 교사 : 병원에서 진료를 받아본 적이 있나요?
 학 생 : 네. 병원에 다니면서 ㉢ 클로미프라민(clomipramine)을 먹고 있어요.
 ... (하략) ...

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠과 ㉡의 증상에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것. (단, ㉠과 ㉡은 동일한 용어가 아니어야 함.)
- 밑줄 친 ㉢의 약리 작용 중 2가지를 서술할 것.

5. 다음은 보건 교사와 출산을 앞 둔 동료 교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

동료 교사: 선생님, 분만 예정일이 일주일 앞으로 다가오니 아기를 잘 낳을 수 있을지 걱정이 돼요.
 보건 교사: 병원에서 산전 진찰은 받으셨지요?
 동료 교사: 네, 어제 병원에 갔는데 의사 선생님이 제 배를 진찰 하셨어요.
 보건 교사: ㉠ 복부 검진을 하셨겠네요.
 동료 교사: 네, 처음에는 양손을 제 배 위에 두고 진찰하시더니 아기 머리가 밑으로 향해 있다고 하셨어요. 그리고 양손으로 제 배 옆을 만지셨어요.
 보건 교사: ㉡ 태위에 대해서도 들으셨나요?
 동료 교사: 잘 모르지만 다른 문제는 없다고 하셨어요.
 보건 교사: 의사 선생님이 ㉢ 엄지와 나머지 손가락을 이용하여 하복부를 잡고 태아를 위로 밀어 보셨겠네요.
 동료 교사: 네, 그리고 의사 선생님이 마지막 촉진을 하시면서 ㉣ 두정위라고 하셨어요.
 보건 교사: 아, 그러시군요.

—<작성 방법>—

- 위 내용을 토대로 밑줄 친 ㉠에 해당하는 검진법의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 정의를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢을 시행하는 목적을 서술하고, 밑줄 친 ㉣을 태세 (fetal attitude)를 중심으로 서술할 것.

6. 다음은 보건 교사와 학생이 대화한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

㉠ 사고 당일
 학생: 선생님, 쉬는 시간에 친구들이랑 장난치다가 계단에서 넘어졌어요.
 보건 교사: 넘어진 부위를 살펴보자. 발목이 많이 부었구나. 걸을 때 불편하지는 않니?
 학생: 친구들 앞에서는 괜찮은 척했는데, 사실 걸을 때 아파요.
 보건 교사: 먼저 발목이 움직이지 않게 압박 붕대를 감아 줄게. 그리고 그 부위에 ㉡ 냉찜질을 할 거야. 붕대 감은 발목은 심장 위치보다 높게 올리고 있으렴. 부모님께 연락해서 빨리 병원에 가 보는 것이 좋겠어.
 학생: 감사합니다, 선생님.
 ㉡ 사고 다음 날
 학생: 선생님, 어제 다친 발목이요. 정형외과에 가서 X-ray를 찍었는데 뼈에 금이 갔다고 해서 석고 붕대를 했어요. 그런데 석고 붕대만 발이 어제보다 더 불편해요.
 보건 교사: 그래? 선생님이 ㉢ 석고 붕대를 했을 때 나타날 수 있는 합병증이 있는지 확인해 볼게.
 ... (하략) ...

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉡을 적용함으로써 얻을 수 있는 효과 2가지를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢을 확인하기 위한 사정 방법 중 2가지를 서술할 것.

7. 다음은 고등학교 보건 수업 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

<여성 내부 생식기의 구조와 기능>

◇ 여성의 내부 생식기는 골반 내에 위치하고, 질, 자궁, 난관, 난소로 구성된다.

1. 질(vagina)
 - 외음부와 자궁을 연결하는 섬유성 근막관이다.
 - 출산 시 산도가 되며 성교 기관이고 월경이 배출되는 통로이다.
 - 질 내에는 ㉠ 되테를라인 막대균(Döderlein bacillus)이 존재한다.
2. 자궁(uterus)
 - 방광과 질 상부의 직장 사이에 위치한 서양배 모양의 근육 기관이다. 자궁은 자궁체부와 자궁경부, 자궁협부로 나누어지며 자궁체부는 자궁외막, 자궁근육층, 자궁내막의 3층으로 나누어진다.
 - 자궁내막은 조밀층, 해면층, 기저층으로 나누어지며, 월경 시나 분만 후에 탈락하는 조밀층과 해면층을 (㉡) (이)라고도 한다.
 - 자궁은 수정란의 발육과 월경을 발생시킨다.

... (중략) ...
4. 난소(ovaries)
 - 여성의 생식샘으로 좌우 난관의 후 하방에 1개씩 위치한다.
 - 가임기 동안 ㉢ 2가지 주요 기능을 한다.

- <작성 방법>
- 질 내에서 밀줄 친 ㉠의 역할을 서술할 것.
 - 괄호 안의 ㉡에 해당하는 명칭을 쓸 것.
 - 밀줄 친 ㉢을 서술할 것.

8. 다음은 보건 교사와 학생이 대화한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학 생 : 선생님, 친구가 ㉠ 제 귀 앞 부분을 가볍게 톡 쳤는데 얼굴에서 경련이 일어났어요. 예전에도 몇 번 그랬거든요. 아무래도 이상해서 선생님께 온 거예요. 무슨 문제가 있을까요?



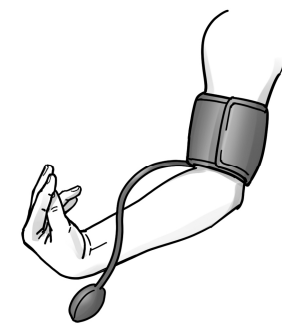
보건 교사 : 혹시 숨이 차거나 손과 발에 감각이 없거나 저리지는 않니?

학 생 : 오늘은 아닌데 가끔 그럴 때도 있었어요.

보건 교사 : 그럼 선생님이 생각하는 증상이 맞는지 검사를 더 해 보자.

학 생 : 네, 선생님.

보건 교사 : 이것 보렴. ㉣ 팔에 혈압 커프를 감아 3분간 압박했다니 손목이 구부러지네.



학 생 : 팔을 꼭 조이니깐 손에 쥐가 나고 손목이 뒤틀리면서 너무 아파요.

보건 교사 : 그래, 선생님이 판단하기로는 우리 몸에서 필요로 하는 전해질 중 ㉤ 칼슘이 매우 부족한 증상으로 보여. 부모님과 빨리 병원에 가서 정확하게 진단 받는 게 좋겠구나.

- <작성 방법>
- 밀줄 친 ㉠과 ㉣의 징후를 각각 순서대로 쓸 것.
 - 밀줄 친 ㉤을 조절하는 호르몬 2가지의 명칭과 각각의 기능을 서술할 것.

9. 다음은 고등학교 보건 교사와 보건 동아리 학생들이 대화한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

보건 교사: 지난주에 백혈병에 대해 특강을 들었죠? 오늘은 특강 내용에 대해 이야기해 보려고 해요. 먼저 아동의 백혈병에 대해 이야기해 볼까요?

학 생 A: 백혈병은 혈액암의 하나이고 소아암에서 가장 흔한 질병이라고 하셨어요.

학 생 B: 그리고 아동의 백혈병은 일반적으로 급성 림프구 백혈병과 급성 골수성 백혈병이 있는데, 이 중에서 ㉠ 급성 림프구 백혈병이 더 흔하대요.

보건 교사: 백혈병에 대해서 자세하게 공부했군요. 그럼 이번에는 백혈병의 검사에 대해서 이야기해 볼까요?

학 생 A: 백혈병은 혈액검사에서 ㉡ 범혈구감소증이 나타나고 빈혈, 출혈, 감염이 생긴다는 것을 알았어요.

보건 교사: 백혈병 환자의 혈액검사는 중요하죠. 다른 검사에 대한 설명도 있었는데 특별히 생각나는 검사가 있나요?

학 생 B: 저는 특강에서 본 동영상 중에 요추천자가 기억에 남아요. 선생님, ㉢ 백혈병 환자에게 요추천자를 하는 목적이 궁금해요.

... (하략) ...

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠의 정의를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡이 나타나는 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢을 서술하고, 요추천자를 할 때 아동의 자세에 대해 서술할 것.

10. 다음은 중학교 보건 교사가 학생을 상담한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학 생: 선생님, 몸에 상처가 많아서 선생님께서 치료해 주셨으면 좋겠어요.

... (학생의 허벅지와 배에 난 자해 상처를 치료해 준 후) ...

보건 교사: 무슨 일이 있었니?

학 생: 사실은 제가 SNS에서 자해계를 운영하고 있어요. 하루에도 여러 번 몸에 상처를 내서 자해하는 사진이나 영상을 찍어서 SNS 계정에 올려요.

보건 교사: 그렇구나. 혹시 자해하는 이유를 물어봐도 될까?

학 생: 네. 처음에는 ㉠ 웹툰 주인공이 친구 관계에서 받는 스트레스를 스스로 상처 내면서 푸는 것을 보고 따라 해 봤어요. 자해계를 시작한 건 모르는 사람이라도 나를 위로해 줬으면 좋겠다는 마음으로 했구요. 온라인 친구들도 생기고 스트레스도 풀리더라고요. 그만해야지 하면서도 습관처럼 자해를 계속 하게 돼요.

보건 교사: 자해 얘기를 꺼내는 게 어려웠을 텐데 용기 내어 말해 줘서 고마워. 상담이나 심리 치료를 받아 보는 건 어때?

학 생: 위클래스에 가면 문제아로 보일까봐 안 갔는데요. 제가 어떤 심리 치료를 받으면 좋을까요?

보건 교사: 심리 치료에는 ㉡ 인지 치료와 행동 치료를 통합한 인지 행동 치료가 있어. 최근에는 변증법적 행동 치료가 효과적이라고 알려져 있어.

학 생: 변증법이요?

보건 교사: 여기서의 변증법이란 현실에서 우리가 겪는 어려움은 두 가지 양극단 사이의 긴장에서 생기는 경우가 많은데, 그 양극단의 중도를 찾는 것을 의미해. 변증법적 행동 치료에서는 변화와 (㉢) 사이의 해결책을 찾는 게 중요하고, ㉣ 정서에 휩쓸리지 않고 강한 정서적 경험 속에서 신중하게 행동하는 능력을 갖추는 게 중요해.

... (하략) ...

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 방어 기제의 명칭을 쓸 것.
- 다른 심리 치료와 구별되는 밑줄 친 ㉡의 목적을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 변증법적 행동 치료의 핵심 개념 중 밑줄 친 ㉣에 해당하는 개념의 명칭을 쓸 것.

11. 다음은 보건 교사와 동료 교사가 대화한 내용의 일부이다.
 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

동료 교사: 안녕하세요? 선생님. 제 동생 때문에 여쭙보고 싶은
 것이 있어서 왔어요.

보건 교사: 네. 선생님, 동생에게 문제가 있나요?

동료 교사: 제 남동생이 10여 년 간 가구 공장에서 일하면서
 ㉠ 드릴을 사용하는 일을 오랫동안 해서 그런지 특히,
 추운 날에는 손가락의 감각이 떨어지고 화끈거리는
 통증과 냉감이 더 있다고 해요.

보건 교사: ㉠ 드릴 사용으로 인해 손에 전달되는 진동 관리를
 잘하셔야 해요. 오랫동안 드릴을 사용하는 일을 계속
 하면 작업 관련성 질병으로 판정을 받을 수 있어요.
 근로자 건강진단은 받으셨나요?

동료 교사: 네. 건강관리 구분상 D₁이라고 하더라고요.

보건 교사: 직업병 유소견자로 진단받으면 ㉡ 산업재해보상
 신청을 할 수 있어요.

... (하략) ...



—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠의 증상을 나타내는 질병의 명칭을 쓰고, 발생
 기전을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡으로 인한 건강 장애를 예방하기 위한 보호구의
 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 업무를 수행하는 기관의 명칭을 쓸 것.

<수고하셨습니다.>