

(마음리더십) 교과 교육과정 내용 체계

1. 성격

〈마음리더십〉은 인간의 마음과 행동에 대한 과학적·체험적 이해를 바탕으로 관계 역량과 리더십을 길러 자신과 타인을 수용하고 포용하는 자세로 함께 살아가는 주도적인 민주시민을 기르고자 하는 교과이다.

〈마음리더십〉은 인문, 사회과학 연구 결과를 체계적인 지식으로 흡수하는 것을 넘어서 다양한 인간관계 성장 프로그램을 실습하며 체험하고 성찰한다. 그 과정에서 자신의 생각과 감정을 살피고 일상적 대화와 관계 방식을 되돌아보며, 자신을 이해, 수용하여 사랑하는 사람으로 성장한다. 또한 타인의 생각과 감정을 존중하는 자세로 경청하며, 공감적으로 이해하여 불편한 관계를 맺을 수 있는 사람으로 변화한다. 나아가 자기가 속한 집단의 성격과 상호작용 방식을 파악하여 구성원과 집단의 목표를 조화롭게 달성할 수 있도록 관계를 촉진하고 이끄는 사람이 된다.

〈마음리더십〉은 나, 너, 우리, 누리를 수용하며 이끄는 주도적인 민주 시민을 기르는 것을 목표로 한다. 주도적 시민은 자기 관리 역량, 정서적 소통 역량, 공동체 역량이 필요하다. 먼저 자신에 대한 정서적 이해를 바탕으로 자아 정체성과 자신감을 가지고 자기 주도적으로 일상생활과 관계를 이끌 수 있는 자기 관리 역량을 기른다. 더불어 사람에 대한 공감적 이해를 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하며, 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하면서도 자신의 감정과 생각을 효과적으로 표현하여 관계를 자유롭게 맺고 풀 수 있는 정서적 소통 역량을 키운다. 동시에 상호 협력적인 관계로 공동의 목적을 달성하여 공동체의 상생과 발전에 참여하는 공동체 역량을 기른다.

〈마음리더십〉은 크게 ‘마음’과 ‘리더십’, 셀프 리더십(self leadership), 관계 리더십(relation leadership), 집단 리더십(group leadership)으로 구성된다. 이 과정에서 서로 배우며 자신을 수용하며 사랑하며 자기 성찰을 통해 성장할 수 있다. 또한, 따뜻하고 친밀한 관계를 맺고, 불편한 관계는 다 살리는 방향으로 풀 수 있는 역량을 기르게 될 것이다. 나아가 서로를 정서적으로 연결하여 갈등을 해결하고, 관계 역량의 성장을 촉진하여 더 나은 공동체를 함께 만드는 민주 시민으로 성장할 것이다.

2. 목표

〈마음리더십〉은 인간의 마음에 대한 과학적인 탐구와 체험적인 이해를 바탕으로 자기 자신, 상대, 집단과 관계 맺는 방식을 관찰, 실험, 성찰하며 인간적으로 변화하고 성장하는 것을 목표로 한다. 자기 자신에 대한 인식과 태도를 포함한 모든 관계에서 마음에 초점을 두어 공감적 이해와 주도적인 태도로 생활함으로써 모두가 더 좋게 변화하고 성장하도록 촉진하는 리더십을 기르는 것을 목표로 한다.

- (1) ‘마음’과 ‘리더십’의 의미와 내용을 탐구하고 이해한다.
- (2) 자신의 마음을 알아차려 원하는 방향으로 사는 역량을 키운다.
- (3) 상대의 마음을 공감하며 소통하는 역량을 키워 상대가 그 마음대로 살도록 돕는다.
- (4) 구성원의 마음이 이어지도록 연결하여 집단을 정서적 공동체로 촉진하는 역량을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	내용 요소
마음과 리더십	마음 이론, 마음 리더십, 일상적 민주주의
셀프 리더십	상황 주도성, 자기-공감, 감정의 선택, 마음 자각, 본심 행동
관계 리더십	대화(태도와 목적), 마음 알아주기, 사람 알아주기, 마음 표현하기, 성격과 대화
집단 리더십	집단과 개인, 마음 연결하기, 의사소통 문화, 갈등 다루기(다살림), 공감 민주주의(집단적 의사결정)

나. (교육과정) 성취기준

1) 마음과 리더십

사람의 마음에 대한 다양한 학문의 기초적인 설명을 파악하여 마음이 개인과 사회 생활에서 갖는 영향과 중요성을 이해한다. 일상생활에서 민주적인 생활 양식이 필요함을 느끼고 리더십의 다양한 이론을 파악하여 자신에게 맞는 리더십을 탐색한다.

- [12마리01-01] 마음에 대한 다양한 학문적 설명을 조사하고 마음의 의미와 구조를 파악한다.
 [12마리01-02] 리더십의 의미, 이론, 사례를 조사하여 이해하고, 리더십의 방향에 대해 토론한다.
 [12마리01-03] 일상적 민주주의의 의미와 필요성을 이해하고, 다양한 사례를 비교 분석하여 설명한다.

(가) 학습 요소

- 마음, 심리학, 일상적 민주주의, 리더십, 마음 리더십

(나) 성취기준 해설

- [12마리01-01]에서는 마음에 대한 심리학적, 인문학적, 종교적 설명을 파악한 후 어떤 차이와 공통점이 있는지 이해하여 마음이 다른 생명체와 구분되는 인간으로서의 존재에 어떤 의미가 있고, 사람으로 살아가는 데 있어서 개인 생활과 사회적 관계에 중요한 영향을 미친다는 점을 파악한다.
- [12마리01-02]에서는 리더십의 의미, 내용에 대한 다양한 이론을 파악한 후 일상의 여러 집단에서 리더십을 사례와 인물 중심으로 비교·분석하여 리더십의 실제 모습을 이론과 연결하여 탐구한다. 마음 리더십의 시대적 필요성을 이해하면서 집단, 상황, 자신의 특성에 맞는 리더십의 방향을 탐색하며 토론한다.
- [12마리01-03]에서는 정치·경제적인 제도로서의 민주주의와 일상적 민주주의가 어떤 차이점이 있는지를 구체적인 일상생활 경험에 대한 조사를 통해 확인하고, 일상적 민주주의의 의미와 내용을 파악하여 민주시민의 역할을 이해하고 실천한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 제시하는 과제의 영역이나 주제를 학생 개인의 특성에 따라 다양한 과제로 선택하여 해결할 수 있는 준비하여 개별 학생 맞춤형 학습이 가능하도록 구조화한다.

- [12마리01-01]의 광범위한 내용은 모둠이나 개인별로 영역을 달리하여 과제를 제시한 후 공유하는 과정을 통해 마음에 대한 기초적인 내용을 학습할 수 있도록 구조화한다.
- [12마리01-02]의 학습은 리더십 이론을 학생이 기초적인 수준에서 조사하는 활동을 조직하는 것이 학습 내용에 대한 이해도와 참여도를 높일 수 있다. 교사가 역사적 인물이나 인지도 높은 생존 인물을 사례로 제시하여 학생의 과제 이해도를 높인 후 탐구활동을 시작할 필요가 있다. 학생 개인이 추구하는 리더십 방향과 방법을 토의, 토론 수업으로 진행하여 다양한 리더십과 리더의 모습을 느끼도록 한다. 마음 리더십의 시대적 필요성과 핵심 원리를 다양한 리더십의 방향과 리더의 모습에 보편적으로 활용할 수 있도록 한다.
- [12마리01-03]의 학습은 민주주의 제도의 개괄적 강의와 함께 실제 일상생활에서 겪는 사례를 제시하여 조사할 내용을 학생이 충분히 이해한 후 활동할 수 있도록 한다. 일상적 민주주의와 제도적 민주주의의 불가분의 관계, 제도적 민주주의가 발전해도 일상적 민주주의에 변화가 없으면 대한민국 헌법 제10조의 인간으로서의 존엄성과 행복을 일상에서 느끼며 살기 힘들다는 점을 강조한다. 동시에 민주주의의 제도적 발전을 위한 정치·사회적 노력을 부정적으로 인식하지 않도록 유의한다.

2) 셀프 리더십

상황을 해석하며 대처하는 자신의 마음을 자유롭게 선택할 수 있음을 이해하고, 일상생활에서 겪는 실제 상황에 맞게 자신의 마음을 감정 중심으로 수용하며 새로운 감정 습관을 만든다. 동시에 다양한 형식의 체험 활동으로 자신과 상대방이 어떤 생각과 감정을 느끼는가를 알아차리는 힘을 키워 본심을 찾아 행동한다.

[12마리02-01] 상황에 대처하는 마음의 힘을 키워 행동을 자유롭게 선택한다.

[12마리02-02] 자기의 생각과 감정도 있는 그대로 수용한다.

[12마리02-03] 감정을 자각하고 자신의 의지대로 선택하여 새로운 감정 습관을 만든다.

[12마리02-04] 지금 여기에서 관계 맺고 있는 자신과 상대방의 감정을 알아차린다.

[12마리02-05] 표면의 감정에 사로잡히지 않고 본심을 찾아서 행동한다.

(가) 학습 요소

- 상황 주도성, 자기공감(자기수용), 감정 습관, 감정 자각, 본심 찾기, 본심 행동

(나) 성취기준 해설

- [12마리02-01]에서는 객관적 사실과 상황은 바꿀 수 없다고 하더라도 그 상황을 대하는 자신의 인식과 대처하는 행동은 자신이 선택할 수 있다는 원리를 이해한다. 자기 주변의 일상생활과 역사적 상황에서 찾아볼 수 있는 유사한 사례가 많음을 확인한다.
- [12마리02-02]에서는 일상생활하면서 느끼는 모든 감정과 생각이 다, 충분히, 그리고 누구나 느낄 수 있으며, 대하는 태도에 따라 오히려 나아가는 데 도움이 된다는 사실을 이해한다. 굴레라고 여기는 감정과 생각에서 벗어나 변하고 싶다면 무조건 자기 자신의 감정과 생각을 수용할 때 가능하다는 점을 인식한다.
- [12마리02-03]에서는 매 순간 느끼는 감정 중 극히 일부만을 선택적으로 느끼는 감정 습관이 있음을 파악한다. 감정을 자각하여 자신의 의지대로 선택할 수 있으며, 연습을 통해서 새로운 감정 습관을 만들 수 있다.
- [12마리02-04]에서는 지금, 여기, 관계를 살피며 감정을 자각하기가 어려운 자신을 확인한다. 다양한 방법을 체험하면서 자신의 감정을 자각하고 상대의 감정을 느끼며 알아차리는 힘을 키운다.

- [12마리02-05]에서는 본심의 개념을 다각적으로 이해하고, 표면 감정의 바탕에 있는 본심을 찾는다. 부정적인 감정은 본심으로 가는 통로임을 이해하여 진정한 본심을 찾아 행동하는 방법을 취한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 개념이나 이론에 대한 설명보다는 개별 활동, 짝 활동, 모둠 활동, 소그룹 활동, 대그룹 활동 등 다양한 관계 유형의 활동과 함께, 독서, 자료 분석, 감정 자각하기, 감정 표현하기, 감수성 훈련, 소감 나누기 등 여러 형식으로 학생들이 실제 생활과 비슷한 경험과 성찰이 되도록 수업을 설계한다. 밀착하여 돌보며 살필 수 있도록 다수의 협력 교사 지원이 필요하다.
- [12마리02-01]의 학습을 위해서는 빅터 프랭클 박사의 아우슈비츠 수용소 체험과 같은 역사적 사건이나 학생들이 일상생활에서 직간접적으로 경험하거나 알고 있는 사례를 조사하여 공유하면서 상황을 대하는 마음이 자신의 선택임을 느낄 수 있도록 진행한다. 어떻게 마음을 먹더라도 바꿀 수 없는 객관적 사실과 상황이 있다는 점을 분명하게 미리 확인하여 논쟁이 되는 수업이 되지 않도록 유의한다. 되도록 학생이 직접 경험한 실제 사례를 최대한 많이 나누는 시간을 확보하여 이 원리의 중요성을 실감하도록 진행한다.
- [12마리02-02]의 내용은 논리적 설명이나 몇 가지 체험으로 생각, 태도가 바뀌는 것이 어려울 뿐만 아니라 동의를 구하기도 어려울 수 있다. 이어지는 수업 전 과정에서 체험과 설명을 통해서 계속 강조해야 할 부분이다. 특히, 학생이 교사는 부정적으로 반응하는 그 감정과 생각을 수용하는 일관된 모습을 유지해야 한다.
- [12마리02-03]은 학년(나이), 성별(성정체성), 성격별로 상당한 개인차가 있는 내용으로 개별 활동보다는 다양한 모둠 활동으로 간접적인 체험이 가능하도록 수업을 설계하여 운영한다. 감정을 가슴(마음, 몸)으로 느끼기보다 이성적으로 생각하며 넘어가지 않도록 교사의 주의 깊은 관찰과 촉진이 필요하다. 감정 자각과 표현에 대한 거부감과 부정적인 태도가 있는 학생을 위해 감정의 의미와 기능, 활동의 효과와 방향을 교사나 학생의 발언을 통해 설명한다.
- [12마리02-04]에서는 개별 활동으로 우선 배치하여 지금-여기-관계에서 자신이 어떤 상태인가를 깨닫도록 한다. 명상, 걷기, 묵언, 기도, 108배 등 다양한 형식의 수행 방법을 활용하되 활동 자체보다는 자기가 자신의 몸, 감정, 생각, 관계를 살펴보는 경험이 될 수 있도록 진행한다.
- [12마리02-05]는 본심에 대한 다각도의 설명을 통해 개념과 의미를 설명한다. 실제 사례에서 본심과 본심 행동을 찾는 과정을 보여주고, 자기와 다른 사람의 사례를 함께 또는 개별적으로 찾는 실습을 반복적으로 진행한다. 또한 일상생활에서 자신이 실천하여 성공한 경우나 실패한 사례를 공유하며 본심의 의미를 체감할 수 있도록 한다.

3) 관계 리더십

일상적으로 만나는 타인과 따듯하고 친밀한 관계를 맺을 수 있도록 관계 지향적 대화, 적극적 경청, 칭찬을 이해하여 익힌다. 인간관계에서 자신이 느끼는 감정과 생각을 효과적으로 전달하는 방법을 이해하고 표현하는 능력을 기르며, 다양한 유형의 성격에 맞게 관계를 맺고 갈등을 푸는 역량을 키운다.

- [12마리03-01] 독백과 대화의 차이를 이해하고, 상대를 말에 답아서 관계 지향적으로 대화한다.
- [12마리03-02] 말을 수준에 따라 분석하고, 말에 담긴 사실, 의미, 기분, 성격, 본심까지 입으로 듣는다.
- [12마리03-03] 칭찬의 의미와 영향을 파악하고, 사실 칭찬, 성품 칭찬, 영향 칭찬, 질문 칭찬으로 사람을 알아준다.
- [12마리03-04] 자기 개방, 피드백의 의미와 방법을 이해하고, 자기 입장에 서서 마음을 표현한다.
- [12마리03-05] 성격 이론을 이해하고, 자신과 상대의 개인적 특성을 이해하여 성격에 맞게 대화한다.
- [12마리03-06] 관계 형성, 갈등 해결, 상담과 코칭, 갈등 중재, 리더십 발휘 등 다양한 상황에 맞게 적절하게 대화한다.

(가) 학습 요소

- 대화, 관계 지향적 대화, 입으로 듣기, 사방 칭찬, 자기 개방, 피드백, 성격, 대화 원리와 기법

(나) 성취기준 해설

- [12마리03-01]에서는 평소에 경험하는 대화가 독백인 경우가 많다는 점을 살피서 진정한 의미의 소통이 이루어질 때 대화라고 할 수 있다는 사실을 이해한다. 사실 지향적 대화와 관계 지향적 대화를 비교하여 목적과 방법에서의 차이를 파악한다.
- [12마리03-02]에서는 말이 사실부터 본심까지 다양한 차원으로 분석할 수 있다는 점을 파악한다. 동시에 상대의 말을 다양한 차원에서 적극적으로 경청할 수 있는 ‘입으로 듣기’ 방법을 연습하여 일상에서 효과적으로 적용한다.
- [12마리03-03]에서는 칭찬을 하는 사람과 받는 사람에게 필요한 인식과 자세를 이해한다. 칭찬과 인정의 의미와 영향을 파악하고 구체적인 칭찬 기법을 익힌다. 사람과 상황에 맞는 다양한 칭찬과 인정 기법을 탐색하고 시도한다.
- [12마리03-04]에서는 상대의 말을 공감하며 듣기와 자신의 감정과 생각을 표현하는 대화의 필요성과 중요성을 이해한다. 마음을 표현하는 구체적인 방법을 익히며, 자신과 상대에게 미치는 영향을 확인하고 적절하게 대처하는 자세를 탐색한다.
- [12마리03-05]에서는 성격에 대한 다양한 이론을 이해하고, 여러 종류의 성격 검사를 통해 성격 특성을 파악한다. 자신의 성격에 대한 이해를 통해 자기수용의 방법을 모색하며, 상대의 성격에 맞는 대화 방법을 탐색한다.
- [12마리03-06]에서는 깊이 있는 만남을 일구려는 상황, 상대와의 관계에서 생긴 갈등을 풀려는 상황, 상대를 상담과 코칭 기법으로 스스로 문제를 해결하도록 도우려는 상황, 갈등을 중재하려는 상황, 상대에게 영향을 미쳐 변화성장시키려는 상황 등에 맞는 대화의 원리와 기법 및 인식과 태도를 익힌다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 일대일의 짝 활동, 4인 위주의 모둠 활동으로 체험, 연습, 성찰, 피드백이 중요하다. 모둠별 돌봄이 필요하므로 협력 교사의 지원을 받는다. 교사가 실제 상황에서 배우는 내용을 그대로 적용하여 대화하는 시범을 보여 학생들의 신뢰를 얻는 것이 중요하다.
- [12마리03-01]에서는 독백과 대화의 차이, 사실 지향적 대화와 관계 지향적 대화를 비교할 수 있도록 교사가 상황 자료를 제시한다. 소설, 시나리오 등 글과 드라마, 영화, 뮤지컬 등 영상 속의 평범한 대화 자료를 활용하여 일상의 다양한 대화 상황을 제시한다. 교사와 학생의 대화 시범을 직접 보면서 차이를 확인한다.
- [12마리03-02]의 본심 대화를 이해하기 위해서는 대화의 수준 분석 사례 읽기, 빈칸 채우기, 함께 하기, 사례 따라 하기, 실제 사례 분석하기 등 단계적인 접근이 필요하다. ‘입으로 듣기’ 역시 단계적인 연습을 통해 익힌다.
- [12마리03-03]의 칭찬하기는 학생이 쉽게 적응할 수 있는 활동이지만, 모든 학생이 칭찬의 말을 주고받는 과정에서 내용(질적) 면으로 소외되는 학생이 있을 수 있다는 사실에 유의하여 상황을 주의 깊게 관찰하여 적절하게 대응한다. 칭찬하기와 칭찬받기에 부정적인 학생이 있기에 인식의 변화를 위한 다양한 방법의 설명과 피드백이 필요하다. 칭찬 내용이나 기법이 칭찬하기에 반하는 상황이 생기지 않도록 유의한다.
- [12마리03-04]에서는 자신의 마음을 솔직하게 개방하고 피드백하는 것이 자기와 상대 모두에게 더 좋은 영향을 미칠 수 있다는 점을 이해하고 확인한다. 모든 구성원이 개방한 마음을 비밀로 할 것을 약속하여 심리적인 안전을 확보한 후에 시작한다. 표면 마음 표현하기, 본심 표현하기, 구체적으로 요청하기, 상대의 마

음 확인하기 기법을 이해하고 연습한다. 자기가 표현한 마음을 상대가 공감하지 않는 것은 상대의 권리이며, 상대의 반응을 적극적으로 듣는 태도를 익히도록 유의하여 지도한다.

- [12마리03-05]에서는 성격 특성 이론, 인지행동, 정신역동, 인본주의, 사회문화적 접근에 따른 다양한 연구 결과와 함께 에고그램, MBTI, 애니어그램, MMPI 등의 성격 검사 방법을 직접 체험하며 이해한다. 자신의 성격 특성을 파악하고 이해하여 수용하는 자세를 기르고, 필요하다고 생각하는 성격상의 변화와 성장을 위한 방향과 방법을 모색한다. 성격별로 모둠을 구성하여 모둠별 이해를 위한 공유 활동으로 성격 특성에 맞는 관계 맺기 방식과 대화 방법을 익힌다. 성격 검사 결과로 상대를 유형화하고 고정하는 획일적 인식을 지양하고, 모든 존재의 고유성과 개별성에 대한 호기심을 잃지 않도록 유의하여 지도한다.
- [12마리03-06]에서는 모든 상황의 대화 방법 학습을 설명, 시범, 실습, 관찰, 성찰, 공유의 과정으로 진행하여 내용과 방법을 충분히 숙지하고 몸에 익힐 수 있도록 진행한다. 교사가 제시한 사례를 중심으로 연습하다가 익숙해진 후 실제 사례로 실습하도록 설계한다. 리더십을 발휘하려는 상황의 경우에는 교사가 먼저 지적의 대상이 되어 실제 사례를 보여 학생들의 참여를 이끌되, 실제 활동에서 학생이 자원하도록 하며, 사실상 강제가 되지 않도록 특히 유의한다.

4) 집단 리더십

집단과 개인의 관계를 이해하며 따뜻한 공동체를 만들기 위한 원리와 방법을 탐구하여 실생활에 적용한다. 집단 구성원의 일상적인 대화, 갈등 상황, 의사 결정 과정에서 의사소통 방식을 확인하고, 구성원을 다 살리며 민주적으로 공동체를 운영하는 방법을 탐색한다.

[12마리04-01] 집단의 의미와 유형을 이해하고, 개인의 생활에 집단이 미치는 영향을 조사한다.

[12마리04-02] 따뜻한 공동체를 만드는 원리와 방법을 탐구하고, 구성원의 마음을 연결하는 기법을 생활에 적용한다.

[12마리04-03] 집단의 의사소통 방식을 조사하여 비교·분석하고, 더 나은 대화 방식을 모색한다.

[12마리04-04] 집단과 개인에게 갈등이 미치는 영향을 이해하고, 관계된 모두를 다 살리는 갈등 해결 방법을 실제 사례에 적용한다.

[12마리04-05] 집단의 의사 결정에 감정이 미치는 영향을 파악하고, 일상적 공감이 있는 민주주의 실천 방법을 탐색한다.

(가) 학습 요소

- 집단과 개인, 집단 역학(역동), 집단의 발달, 응집력, 의사소통, 갈등, 의사 결정, 공감 민주주의

(나) 성취기준 해설

- [12마리04-01]에서는 사회적 동물인 인간이 다양한 유형의 집단에 속하여 생활하기에 집단을 학문적으로 탐구하고, 과학적 연구 결과를 집단 개념 중심으로 이해한다. 선택이나 기호와 관계없이 집단이 개인의 마음, 행동, 삶에 여러 가지 양상과 크기로 영향을 미친다는 점을 확인한다.
- [12마리04-02]에서는 집단이 공동체로 발달하는 과정의 일정한 단계를 이해하고, 그에 맞는 적절한 활동의 필요성을 안다. 따뜻한 정서적 관계로 집단의 응집력이 강화될 때 집단의 목표와 과제를 성공적으로 수행할 수 있다는 점을 인식하여 구성원의 마음을 그물망처럼 연결하는 방법을 익힌다.
- [12마리04-03]에서는 의사소통에서 언어적 메시지와 비언어적인 메시지의 의미와 영향을 이해하고, 효과적인 소통 방식과 그릇된 소통 방식의 차이를 파악한다. 집단에 존재하는 다양한 수준의 의사소통 방식과 일상적이며 규칙적으로 이루어지는 의사소통 방식을 조사·분석하여 효과적인 의사소통 기술과 집단 토론 방법을 탐색한다.
- [12마리04-04]에서는 집단생활에서 갈등은 피할 수 없는 집단 역동이며, 일상생활의 필수적인 부분이

고, 개인의 성장과 활기찬 집단생활에 긍정적인 역할을 할 수 있다는 점을 이해하여 적극적이고 도전적인 자세로 갈등에 대처하도록 한다. 갈등의 정의, 기능, 유형을 이해하여 집단의 발달과 개인의 성장에 긍정적인 에너지로 활용하는 인식과 자세를 갖는다. 갈등의 원인과 본질을 파악하여 당사자 모두를 다 살리는 해결 방법을 탐색하여 해결하는 역량을 기른다.

- [12마리04-05]에서는 개인보다 더 많은 정보를 처리하고 협력하여 더 나은 결정을 하는 집단 지성과 이의제기와 대안 제시를 억제하고 한 방향으로 의견일치를 보이는 집단 사고 현상을 이해한다. 또한 결정은 민주적이나 관계가 멀어져 결과적으로 집단 응집력이 약해질 때, 정서적 관계가 중요하다는 점을 파악한다. 민주주의와 합리적인 의사결정을 위해 일상적으로 구성원 간 정서적 공감의 분위기를 만들고, 공감적이며 민주적인 공동체 문화를 모색하기 위해 노력한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 구성원 전체가 함께 상호작용하며 서로를 관찰할 수 있고, 피드백이 활발하게 이루어지는 집단 활동이 중요하다. 전체 토론, 집단 감수성 훈련, 의사 결정을 위한 회의 등의 수업 방식을 구성하여 배우는 내용을 집단생활에서 바로 느끼고 이해하여 설명할 수 있도록 설계한다.
- [12마리04-01]에서는 가족, 학교, 친구 관계 등에서 경험한 집단의 영향을 자기 고백과 자기 개방, 공감, 위로, 치유 활동으로 진행하면서 집단의 개념, 유형, 개인에 미치는 영향 등의 학문적 개념과 이론을 생생하게 느끼도록 진행한다.
- [12마리04-02]에서는 4인 모둠, 소모둠, 대모둠으로 구성을 수시로 바꾸면서 집단을 달리해 집단의 관계가 만들어지는 상황을 다양하게 느껴보며 성찰한 후 자신이 주도적으로 상황을 만들어가는 방법을 배우도록 구조화한다.
- [12마리04-03]에서는 한 개 모듬의 의사소통 방식을 전체가 관찰하며 비교분석하는 활동으로 효과적인 의사소통 방식을 이해하도록 한다. 일상적인 대화, 의사 결정 회의, 주제 토론, 수업 등 다양한 장면을 함께 관찰하며 집단의 의사소통 실태를 진단하여 효과적인 의사소통 방식을 찾아 해결할 수 있도록 이끈다.
- [12마리04-04]에서는 갈등이 발생할 수밖에 없는 활동을 구조화하여 진행하여 갈등의 의미, 유형, 기능, 원인과 본질을 이해하도록 설계한다. 이 단원에서 갈등 해결 역량 개발 목표는 별도의 수업으로 진행하기보다는 일상의 수업에서 실제로 발생하는 갈등을 직접 다루거나 집단이 스스로 해결하는 경험을 통해 달성하도록 노력한다. 갈등 상황의 전 과정에서 3단원 관계 리더십에서 배운 내용을 시범과 설명 등의 방법으로 수시로 재확인해주어 학생 스스로 인식과 자세를 바꾸도록 이끈다.
- [12마리04-05]에서는 집단 전체가 당장 의사를 결정해야 하는 안건을 함께 찾아 회의하는 상황을 만들어 진행한 후 촬영 영상의 분석, 개인적 관찰과 진술, 서로의 소감을 나누는 수업 방법으로 진행할 수 있다. 또한, 역사적으로 널리 알려진 중요한 의사 결정 사례나 함께 경험한 팀, 학급, 학교 단위의 의사 결정 사례를 제시하여 비교분석하는 방법을 활용할 수 있다. 정서적 공감을 바탕으로 합리적이고 민주적인 의사 결정을 위한 다양한 기법과 구조를 이해하여 자신과 집단에 맞는 적절한 방법을 찾아 집단 활동에서 시도한 후 성찰하며 다시 도전할 수 있도록 수업을 설계한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습의 방향

(가) <마음리더십>은 자기, 관계, 집단의 마음에 대한 학습을 바탕으로 자기 관리 역량, 정서적 소통 역량, 공동체 역량을 키워 학습자들이 자기 주도적으로 자신의 삶을 꾸려나가고, 타인과 효과적인 의사소통으로 협력적인 관계를 이끌며, 더 나은 사회를 만드는 민주시민으로 성장하도록 한다.

(나) <마음리더십>은 자기 자신과의 관계, 상대와의 관계, 집단 속에서의 관계에서 합리적으로 상황을 인식하고 능동적으로 대처하여 갈등과 문제를 해결하고 더 좋은 관계와 상황을 만드는 리더십을 기르도록 한다.

(다) <마음리더십>의 학습은 인간관계에서 차지하는 언어적, 비언어적 의사소통 능력의 중요성을 이해하고, 효과적인 의사소통 기법과 자세를 배우고 시도하며 몸에 익혀 일상생활에서 급속히 변화하는 환경에 능동적으로 적응하도록 한다.

(2) 교수·학습의 방법

(가) <마음리더십>의 학습 내용은 인간의 마음과 행동을 과학적으로 탐구하는 인지시리학, 사회심리학, 상담심리학에 기초하며, 일상적 경험에서 나온 개인적 판단과 비교하여 비판적으로 접근하면서도 개인적인 의견을 과학적이고 논리적인 근거를 들어 검토할 수 있도록 지도한다.

(나) <마음리더십>은 교과의 주요 개념, 원리, 방법 등의 인지적 이해와 함께 정서적 깨달음이 매우 중요하므로 강의식 수업을 적절히 배치하되 학습 내용에 해당하는 활동을 구조화하여 학습자가 직접 경험을 통해 느끼며 배울 수 있도록 운영한다.

(다) 암기 위주의 교수·학습 방법과 이론 설명 위주의 강의식 수업은 지양하며, 다양한 형태의 활동을 구성하여 수업 현장에서 일어나는 상황이나 학교에서 실제로 있었던 일을 사례로 들어 흥미를 이끌어 수업 내용을 생동감 있게 이해하도록 한다. 다만, 특정 사례의 개방과 공유는 불편한 상황이 발생하지 않도록 사전에 동의를 구하는 등 사례 선정과 방식에 특별한 주의가 필요하다.

(라) 개별 활동, 짝 활동, 모둠 활동, 소모둠 활동, 대모둠 활동 등 다양한 구성의 활동을 주제, 맥락, 관계 등에 맞게 적절히 배치하여 학습자가 수업에 흥미롭게 참여할 수 있도록 진행한다. 특히, 활동 과정에서 자기 자신을 바라보는 태도, 타인과 관계 맺는 방식, 집단에서의 자신의 모습을 관찰하거나 교사와 동료 학생의 피드백 등 학습 내용을 자신의 모습과 생생하게 연결해 이해하여 통찰과 변화에 이르도록 한다.

(마) 학습자가 배우는 내용이 수업 활동에서의 변화에 그치지 않고 일상생활에서 적용될 수 있도록 학생의 구체적인 경험과 의도적으로 새롭게 시도한 사례를 수업 내용으로 가져와 적극적으로 활용하고, 매 수업 시간에 학습자가 수업 내용을 토대로 자신의 일상생활을 되돌아보도록 구성하여 개인 생활의 실제적인 적응과 변화에 도움이 되도록 한다.

(바) 교수·학습 목표를 최대한 반영할 수 있도록 수업을 설계하며 학생들의 구성, 수준, 관계의 정도나 양상, 학교 여건, 학교 문화 등에 맞게 교과의 내용, 순서, 범위와 양, 방법 등을 재구성한다. 주제별로 효과적인 교수·학습 방법을 다양하게 구상하여 실행하되, 강의식 수업, 토론, 역할극, 발표 수업, 집단 감수성 훈련, 집단 상담, 의사결정 회의 등 주제와 내용에 맞게 학습자의 수준과 흥미를 고려하여 구성한다.

(사) 학교생활, 교우 관계, 가족 관계, 가상공간 관계 등에서 겪는 관계 문제를 학습 내용을 바탕으로 분석하여 창의적인 해결책을 모색하는 과정을 경험하도록 한다. 학습의 가시적 성과를 거두는 데에 집중하지 않고 자기

자신의 내면적인 변화와 성장, 당면한 관계의 어려움과 문제를 실질적으로 해결할 수 있는 계기를 마련할 수 있도록 한다.

(아) 사적인 사례와 경험을 나누는 과정에서 민감한 개인 정보가 유출되고 사생활이 침해되는 경우가 일어날 수 있으므로 개인적인 부분을 공유할 때는 사전 동의를 절차를 반드시 거치도록 하며, 교사나 학습자 누구도 이를 공유하도록 강요하거나 강압적인 분위기를 만들지 않도록 지도한다. 학기 초반의 안내 시간에 학습 과정에 있었던 내용이 수업 이외의 시간과 공간에 공개되지 않도록 약속하는 공식적인 절차를 가진다. 또한, 부정적 감정을 표현하는 활동은 학습자에 따라 받는 영향이 클 수 있으므로 사전에 자세하게 안내하여 활동 내용에 대한 부정적 인식과 불필요한 갈등이 발생하지 않도록 유의한다.

(자) 학생들의 수준에 따라 심화 학습을 진행할 수 있지만, 학생 개인에게 너무 쉽거나, 과도하게 전문적인 내용을 다룬다면 학생들이 교과목에 대한 흥미를 잃어버릴 수 있다. 따라서 개인차를 고려하여 심화 학습과 보충 학습이 병행될 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) <마음리더십>은 자기에 대한 인식과 태도, 타인과의 관계에서의 소통 자세, 집단 속에서의 생활 모습 등에서 '자기 주도적이며 협력적으로 더 나은 사회를 만드는 민주시민'이라는 교과 학습 목표에 맞게 개별 학습자의 자기 관리 역량, 정서적 소통 역량, 공동체 역량에서의 실제적인 변화와 성장 과정을 평가한다. 자기 자신과 타인을 마음으로 만나며 치유하고, 관계에서 필요한 학습 내용을 배우며 더 나은 방향으로 성장하고 있는가를 평가한다.

(나) 개념, 원리, 방법 등의 지식에 초점을 맞추는 평가가 아니라 배운 내용을 자신의 실생활에 연결하여 이해하고 새로운 상황에 적용해서 더 나은 방향을 모색하고 실천하는 자세와 실제 변화를 평가한다. 자신과 타인을 둘러싼 집단의 상황을 이해하고 어떻게 상호작용해야 할지를 배우고 실천하는 것이 중요하다. 따라서 타인과 관계 맺으며 소통하는 장면, 학습한 원리와 방법을 생활에 활용하는 모습, 상황을 분석하고 판단을 내리는 과정을 섬세하게 살피고 학습 내용이 일상생활에 어떻게 연결되는지를 구체적으로 평가한다.

(다) 평가 활동 그 자체의 목적을 평가 결과의 확보가 아닌, 학습자의 호기심과 참여 자세를 높이거나 학습 내용에 대한 이해를 돕거나 활동 결과를 공유하고 성찰하는 데 있다. 따라서, 평가 결과를 학습자와 공유하여 변화와 성장을 위한 동기 부여, 구체적인 계획 수립과 보완, 도전과 성찰에 활용될 수 있도록 한다. 평가가 학습자를 우열로 나누지 않고, 평가 자체가 대상 학생과 모든 학습자의 성장 과정의 한 부분이 되도록 한다.

(라) 개념의 정의나 학습 내용을 글로 작성하여 기억하는 정도를 확인하는 평가 방법을 지양하고, 수업 장면에서 자신이 실제로 겪는 상황을 문제 장면으로 설정하여 학습한 개념, 원리, 방법을 적용하여 분석하고, 배우며 연습한 의사소통 방법으로 문제를 직접 해결하는 평가를 통해 실질적인 역량평가가 되도록 한다.

(2) 평가의 방법

(가) 평가는 교과의 교육 목표, 교육 내용, 교수·학습 방법에 맞게 일관성을 유지하여 교육과정의 성취기준과 내용 요소를 근거로 설정하되, 개별 학생들의 수준을 고려하여야 한다.

(나) 교사가 제시하는 교과의 학습 목표에 따른 기준과 방법으로 교사가 평가하되, 학생 개인의 인간적인 변화와 성장의 목표가 다를 수밖에 없으므로 학생 각자의 의지, 목표, 역량, 학습 속도 등에 맞는 기준과 방법으로

실시하는 자기 평가 방법을 포함한다.

- (다) 학생에 대한 교사의 개인 평가와 학생이 속한 모둠 및 그룹 평가를 병행하고, 교사 평가와 동료 평가를 통해 다양한 시각으로 평가하여 학생의 모습을 종합적으로 바라보고 평가할 수 있도록 한다. 또한, 실제 생활에서의 변화를 보기 위해 동료 학생, 타 교과 교사, 가족 등 일상생활을 같이 하는 사람들의 반응을 수집하는 등의 방법을 활용하여 수업 안팎의 전면적인 평가를 지향한다. 결과 중심의 평가보다는 학생들의 성장 과정을 수시 평가한다.
- (라) 지식·이해 위주의 평가를 지양하며 학생들이 추구하는 가치, 자세와 태도의 변화, 역량의 성장, 리더십의 발휘를 평가한다. 여건이 허락하는 범위 안에서 협력 교사의 지원이나 팀티칭을 통해 다수의 교사가 관찰하여 기록한 자료, 학생 자신과 동료와의 활동 과정에서 작성한 자료, 동료 학생이 해당 학생에 대해 기록한 자료 등을 바탕으로 평가를 진행한다.
- (마) 평가 시간은 별도의 활동이 아닌 통합적인 학습의 과정으로, 평가라는 의식 없이 자연스럽게 진행하여 자신의 학습을 성찰하는 기회가 되도록 한다. 교과 학습 목표와 내용의 특성상 이해한 내용을 몸에 익히고, 실제 생활에 익숙할 때까지 반복적으로 연습하기 위해서는 특정 내용의 학습이 지난 후에도 수시로 평가 활동을 진행하여 학습의 효과가 지속되도록 한다.
- (바) 교수·학습·평가·기록 일체화를 원칙으로 자기 평가, 동료 평가, 다수의 교사 평가 등을 종합하여 <마음 리더십>을 학습하면서 성장한 핵심역량의 변화를 포함하여 학생의 변화된 모습을 다각도에서 확인하여 기록한다.