

PRACTICE MAKES PERFECT

1학기 중간고사

# 내신콘서트

영 어 기 출 문 제 집

정답 및 해설



동아

이병민



lesson

I Can't, but We Can

문제로 익히는 교과서 문법

01.② 02.④ 03.㉠ for ㉡ of 04.which[that] 05.⑤ 06.③ 07.②  
08.④ 09.for him to be more careful 10.② 11.① 12.② 13.④  
14.This is what he drew. 15.②

영역별 문제

01.④ 02.⑤ 03.② 04.④ 05.③ 06.③ 07.right away 08.②  
09.④ 10.(E), (C), (A), (D), (B) 11.⑤ 12.⑤ 13.③ 14.③ 15.①  
16.③ 17.② 18.Long time no see. 19.③ 20.①, ④ 21.③  
22.④ 23.③ 24.② 25.③ 26.② 27.⑤ 28.③ 29.③ 30.for  
them 31.④ 32.② 33.the marshmallow challenge 34.①, ③  
35.⑤ 36.③ 37.② 38.③ 39.⑤ 40.④ 41.①, ② 42.① 43.①,  
③ 44.③ 45.⑤

중간고사 리허설 1

01.④ 02.⑤ 03.(1) wrap (2) divide 04.⑤ 05.② 06.③ 07.⑤  
08.③ 09.② 10.④ 11.haven't seen 12.③ 13.④ 14.④ 15.②  
16.④ 17.③ 18.②, ⑤ 19.③ 20.④ 21.② 22.⑤ 23.⑤ 24.④  
25.② 26.④ 27.③ 28.② 29.④ 30.⑤

중간고사 리허설 2

01.⑤ 02.③ 03.② 04.③ 05.④ 06.③ 07.④ 08.⑤ 09.②  
10.③ 11.④ 12.① 13.② 14.② 15.② 16.①, ③ 17.⑤ 18.④  
19.① 20.③ 21.⑤ 22.② 23.④ 24.⑤ 25.It, for us to build  
26.③ 27.③ 28.② 29.⑤ 30.teamwork

고난도 문제

01.relationship 02.② 03.③ 04.② 05.⑤ 06.③, ⑤ 07.④  
08.② 09.④ 10.④ 11.that is not what I am looking for 12.④  
13.③ 14.③ 15.different, goal, result, developed, job

적중 서술형

01.in a hurry 02.stand 03.rule 04.tent 05.(1) successful (2)  
shape 06.(1) Do you remember what I told you before? (2)  
What makes me happy is her beautiful song. 07.(1) for us (2)  
what you are saying 08.(1) What I want to see (2) hard for me to  
understand his lecture 09.is important for us to brush our teeth  
10.It is difficult for me to understand what he says. 11.very  
polite of Andy 12.what I bought 13.What Jim[he] got for a

birthday gift was a bike[bicycle]. 14.(C), (E), (B), (A), (D) 15.team  
16.I'm sorry to hear that. / That's too bad. / I'm sorry for you. 등  
17.They[This team] spent a lot of time on talking about each  
idea in detail. 18.㉠ tried ㉡ tries 19.스스로 서 있지 못했다.  
20.strong base, triangle

lesson

2 Go Green

문제로 익히는 교과서 문법

1.⑤ 2.④ 3.② 4.② 5.④ 6.③ 7.⑤ 8.③ 9.④ 10.② 11.can  
be seen 12.Most of, were 13.③ 14.About ten percent of the  
land is very dry. 15.②, ⑤

영역별 문제

01.④ 02.unhealthy 03.② 04.⑤ 05.③ 06.④ 07.survey  
08.④ 09.③ 10.④ 11.It can cause many health problems.  
12.② 13.④ 14.③ 15.③ 16.③ 17.③, ⑤ 18.④ 19.③ 20.⑤  
21.③ 22.⑤ 23.⑤ 24.③ 25.④ 26.② 27.④ 28.⑤ 29.③  
30.can be solved 31.⑤ 32.③ 33.⑤ 34.⑤ 35.go bad 36.②  
37.④ 38.② 39.Another reason is the harmful chemicals  
farmers use on crops. 40.③ 41.② 42.④ 43.③ 44.⑤ 45.②

중간고사 리허설 1

01.④ 02.⑤ 03.⑤ 04.① 05.③ 06.④ 07.soccer game,  
yellow dust 08.② 09.③ 10.③ 11.①, ②, ⑤ 12.④ 13.②  
14.② 15.⑤ 16.③ 17.④ 18.can be played by 19.was  
controlled by 20.①, ⑤ 21.③ 22.④ 23.⑤ 24.③ 25.⑤  
26.survive 27.④ 28.④ 29.⑤ 30.㉠ green ㉡ movements

중간고사 리허설 2

01.④ 02.③ 03.not only, but also 04.④ 05.participate  
in, take part in 06.③ 07.③ 08.③ 09.② 10.it's  
terrible 11.③ 12.③ 13.⑤ 14.① 15.⑤ 16.③ 17.④  
18.② 19.⑤ 20.Three fourths[quarters] of the Earth's  
surface is covered with water. 21.④ 22.③ 23.③, ⑤ 24.①, ③  
25.③ 26.극단적으로 덥고 추운 날씨 27.④ 28.④ 29.(S)ave  
(B)ees 30.②, ③

고난도 문제

01.④ 02.③ 03.②, ④ 04.③ 05.⑤ 06.⑤ 07.④ 08.should  
not be taken 09.③ 10.② 11.will be cancelled[ canceled]

12. First, bees give us honey. / These crops cannot be produced by themselves. / One of the reasons is climate change. 13.⑤ 14.③ 15.⑤

적중 서술형

01.(1) let, down (2) took part in 02.(1) Ancient (2) provided (3) harmful (4) disappeared 03.conditions 04.last 05.(1) Our village won't[will not] be hit by an earthquake. (2) Can every citizen use this library? 06.(1) Two thirds of his property was donated to charity. (2) There is half of the cake left on the table. 07.can be broken 08.(1) visit (2) is 09.should be watered once a week 10.(1) One of, is (2) All of, are 11.(1) must be turned off during class (2) must not be spoken in class 12.(D), (C), (B), (E), (A) 13.그들의 서식지를 녹아 없어지게 하고 그들의 먹이를 사라지게 만든다. 14.play another day, yellow dust 15.She advises him to stretch his neck often. 16.벌 개체 수의 약 3분의 1이 매년 죽고 있다. 17.Bees are very helpful to humans. 18.honey from ancient Egypt can be eaten today 19.weather, extremely hot[cold], cold[hot] 20.더 많은 꽃과 나무를 심고, 농작물에 해로운 화학 물질을 사용하는 것을 중단함으로써 벌들을 구할 수 있다.

lesson 3 Heal the World

문제로 익히는 교과서 문법

01.② 02.④ 03.③ 04.③ 05.④ 06.③ 07.⑤ 08.let me wear her jacket 09.It was some cookies that I bought at the bakery. 10.④ 11.② 12.① 13.② 14.④ 15.③

영역별 문제

01.③ 02.⑤ 03.② 04.② 05.④ 06.④ 07.③ 08.②, ⑤ 09.④ 10.②, ④ 11.③ 12.③ 13.④ 14.④ 15.①, ③ 16.③ 17.③ 18.④ 19.⑤ 20.② 21.② 22.②, ④ 23.③ 24.⑤ 25.④ 26.③, It was potato pizza that we selected. ③, Do you have your teeth brushed after meals? 27.② 28.③ 29.③ 30.④ 31.are they? → aren't they? / loved them → loved it 32.④ 33.① 34.② 35.③ 36.③ 37.② 38.② 39.② 40.⑤ 41.⑤ 42.It was a better tomorrow that we painted. 43.④ 44.④ 45.arrange

중간고사 리허설 1

01.② 02.⑤ 03.③ 04.③ 05.brush, washes[bathes] 06. ②, ⑤ 07.⑤ 08.① 09.② 10.④ 11.③ 12.④ 13.⑤ 14.③ 15.④

16.③ 17.④ 18.made me solve the math problem 19.④ 20.④ 21.⑤ 22.⑤ 23.② 24.② 25.It was some flowers that Minsu painted. 26.③ 27.③ 28.(1) drawing on paper (2) drawing on a wall 29.④ 30.③

중간고사 리허설 2

01.④ 02.② 03.⑤ 04.(B), (D), (A), (E), (C) 05.③ 06.⑤ 07.③ 08.② 09.③ 10.She makes him write the address on the boxes. 11.②, ⑤ 12.⑤ 13.④ 14.⑤ 15.④ 16.④ 17.made me miss my hometown 18.④ 19.①, ⑤ 20.② 21.② 22.④ 23.③, ⑤ 24.⑤ 25.② 26.(favorite) movie character, (some) flowers 27.우리가 그린 것은 바로 더 나은 내일이었다. 28.② 29.③, ⑤ 30.③, ⑤

고난도 문제

01.③ 02.④ 03.share 04.make sure you 05. ④ 06.② 07.음성으로 녹음된 책을 들으면서 책을 즐길 수 있다. 08.④ 09. (1) Her advice made me study harder. (2) It was her advice that made me study harder. 10.④ 11.① 12.it is Thursday that 13.⑤ 14.④ 15.②

적중 서술형

01.character 02.got together 03.experience 04.landed 05.(1) It was a wireless headset that he bought for his son's birthday. (2) It was my brother that found out the answer to the riddle. 06.(1) have it cleaned (2) let him ride it 07.was cheese that, chose 08.Jim helped me to finish my report on time. 09.It was in the mountain that I spent my vacation. 10.(A) made Andy[him] feed the dog (B) had Andy[him] walk the dog 11.(1) It was in Seoul that the 24th Summer Olympic Games took place in 1988. (2) It was in 1988 that the 24th Summer Olympic Games took place in Seoul. 12.Can you help me? / Can you do me a favor? / Can I ask you a favor? 등 13.(C), (A), (E), (B), (D) 14.He needs to read the book slowly and clearly. 15.rules 16.We applied for it, and two weeks later, our club was selected! / The manager let us paint anything we wanted. / We decided to paint something cute because the wall was near an elementary school. 17.As I was taking a picture, I came up with an idea. 18.그들은 근처에 초등학교가 있다는 것을 고려하여 무엇을 그릴지 결정하였다. 19.Because it looked so real, a bee landed on it. / A bee landed on it because it looked so real. 20.Because they made their neighborhood a little brighter and happier.

Words Test

A

본문 p. 7

1.서다, 서 있다 2.창의적으로 3.개선시키다, 향상시키다 4.퍼지다 5.제한, 한계 6.나누다 7.적극적으로, 활동적으로 8.세부 사항 9.참여하다, 참가하다 10.기울다 11.규칙 12.움직일 수 없는 13.영망인 상태 14.삼각형 15.관계 16.선택하다, 고르다 17.끈, 줄 18.동의하다 19.대화 20.역할

B

1.score 2.tape 3.instead 4.close 5.tent 6.drop 7.hurry 8.competition 9.successful 10.pretty 11.suggest 12.base 13.teamwork 14.wrap 15.challenge 16.stick 17.act 18.cultural 19.point 20.shape

Phrases Test

C

1.분담하다, 분배하다 2.서둘러, 급히 3.고장 나다 4.싸우다 5.마침내, 결국 6.즉시, 곧바로 7.자세히, 상세하게 8.~을 발전시키다 9.~을 생각해 내다, 고안하다 10.스스로, 혼자 힘으로 11.어째서? 도대체 왜? 12.A를 B에 쓰다[사용하다]

VOCA Practice

본문 p. 9

A 1.역할을 분담하다 2.스파게티 면들을 테이프로 붙이다 3.마시멜로를 꼭대기에 놓다 4.테이프에 붙다 5.당신의 반에서 가장 높은 탑을 만들다 6.몇몇 예를 살펴보다 7.영망진창이다 8.마시멜로 챌린지를 다르게 하다 9.그것들을 끈으로 감다 10.좋은 아이디어를 고르다

B 1.before you act 2.work together as a team 3.look like a tent 4.try again 5.make what we wanted 6.talk about each idea 7.with one second left 8.have many good ideas 9.after many tries 10.must be on top

C 1.spent, on 2.In the end 3.right away 4.in detail 5.divide up 6.by itself 7.improve on 8.in a hurry

VOCA Test

본문 p. 11

Voca Test A 1.② 2.③ 3.④ 4.①  
 Voca Test B 1.hardly 2.nearly 3.late 4.hard 5.highly 6.near  
 Voca Test C 1.early 2.possibly 3.easily 4.daily  
 Voca Test D 1.stuck 2.relationship 3.mess 4.wrap 5.hurry 6.detail

Communication Function

본문 p. 12~13

1.How have you been? 2.④ 3.sorry to hear 4.②

Fill in the Blanks

본문 p. 16~17

12 Listen and Speak 1 - B

in the same, to see, How have, been, I've been, How about, I've been, have, competition, didn't know, I've played, for, must be good at, in, competition

13 Listen and Speak 2 - B

how did, go, lost, sorry to hear, What, score, to, by one point, close, as a team, to watch

12 Listen and Speak 1 - A

how have you been, I've been, How about you, Not so good, have, Get well

13 Listen and Speak 2 - A

excited, any good news, got, on, the best teamwork, happy to hear

14 Real Life Talk

Long time, It's been, How have you been, I've been, How about you, I've been, How's, made, happy to hear that, have to go, still, right, call, later, Have, too

Power Grammar

본문 p. 18~19

Check Up A 1.for 2.of 3.for

Check Up B 1.for him to understand 2.of you to lose

Check Up C 1.that 2.What

Check Up D 1.의문사 2.관계대명사

교과서 어법 관련 문장 총집합

본문 p. 20

1.for us 2.for us 3.for them 4.for me 5.for my mom 6.for him 7.for us 8.for us 9.what 10.what 11.what 12.what 13.what 14.what

Grammar Exercises

본문 p. 21

A 1.for students 2.for us 3.of him

**B** 1.나는 그녀가 말하고 있는 것을 들을 수가 없다. 2.이것이 네가 어제 산 것이니? 3.나를 행복하게 만드는 것은 너의 미소이다.

**C** 1.for me to explain it 2.of you to say such a thing

**D** 1.what you gave me 2.what we should do 3.What I want to buy

**E** 1.for → of 2.That → What 3.she → her 4.which → what 5.for us important → important for us

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 22~23

01.② 02.④ 03.③ for ⑥ of 04.which[that] 05.⑤ 06.③  
07.② 08.④ 09.for him to be more careful 10.② 11.①  
12.② 13.④ 14.This is what he drew. 15.②

- 01. to부정사의 의미상의 주어가 「of + 목적격」의 형태이므로 빈칸에는 silly(어리석은), rude(무례한), wise(현명한), nice(좋은)와 같이 사람의 성격 또는 태도를 나타내는 형용사가 들어가야 알맞다.
- 02. ‘~하는 것’을 뜻하며 선행사를 포함한 관계대명사 what을 써야 한다.
  - 이 책은 내가 읽고 싶었던 것이다.
- 03. to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격」의 형태로 나타내지만 ⑥의 thoughtful(사려 깊은)처럼 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격」의 형태로 나타낸다.
- 04. 선행사를 포함한 관계대명사 what은 「the thing(s) which[that]」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05. 「It(가주어) is[was] ~ to부정사(진주어)」구문에서 일반적으로 to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」의 형태로 쓴다. 「of + 목적격」은 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사와 쓰인다.
- 06. foolish(어리석은)는 사람의 성격을 나타내는 형용사이므로 ③에는 of가 들어가고, 나머지는 모두 for가 쓰인다.
- 07. ②에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가고, 나머지는 모두 관계대명사 what이 쓰인다.
- 08. <보기>와 ④는 ‘~하는 것’을 의미하는 관계대명사이고 나머지는 모두 ‘무엇’, ‘어떤’을 의미하는 의문사이다.
- 09. ‘그는 더욱 신중할 필요가 있다.’라는 뜻으로, 진주어인 to부정사구를 뒤로 보내고 가주어 it을 쓴 문장이다. to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 나타낸다.
- 10. • Please listen to what(→ 관계대명사) I’m saying.  
(제가 말하고 있는 것에 귀 기울여 주세요.)  
• I asked her what(→ 의문형용사) kind of music she liked.  
(나는 그녀에게 어떤 음악을 좋아하는지 물어보았다.)
- 11. It is boring for me to watch the soccer game.
- 12. ②는 ‘무엇’이라는 의미로 쓰인 의문대명사이고, 나머지는 모두 ‘~하는 것’이라는 의미로 쓰인 관계대명사이다.
- 13. to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격」의 형태로 쓰고, 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 올 경우에는 「of + 목

적격」의 형태로 쓴다.

- ① for them → of them ② of Tom → for Tom
- ③ for you → of you ⑤ for we → for us

- 14. 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 ‘~하는 것’이라는 의미로 해석되며, 이 문장에서는 what이 이끄는 명사절이 문장의 보어 역할을 한다.
- 15. easy(쉬운)는 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 아니므로 of children을 for children으로 고쳐야 한다.

Fill in the Blanks

| 본문 p. 28~31

▶ 교과서 빈칸 채우기 1

01.sticks of 02.Each team 03.have to build, in 04.must be 05.must stand 06.time limit 07.Building, Solving, Thinking 08.How did, do 09.Every team 10.look at 11.Which, best 12.before 13.had, ideas 14.about each idea 15.for us to choose 16.Five minutes left 17.In a hurry, sticks of 18.Then, around 19.got stuck, mess 20.With, on top 21.Just 22.spend, on 23.started building 24.looked like 25.wasn't, tall 26.tried 27.was tall, couldn't stand 28.many tries, for us to build 29.looked like 30.finally, what 31.one team 32.to choose 33.Instead, on 34.One, said, needed 35.Another, suggested, for the base 36.agreed, divided up, such as 37.as a team 38.In the end

▶ 교과서 빈칸 채우기 2

01.meter of tape, meter of string 02.has 03.have to, the tallest tower 04.must, on top 05.must, by itself 06.limit, minutes 07.activity, for, Relationships, Creatively 08.How did you do 09.does, differently 10.Let's, examples 11.Which one 12.before you act 13.had many, ideas 14.about, in detail 15.It, for, to choose 16.Suddenly, left 17.taped, together 18.wrapped, around 19.got stuck to, a big mess 20.With, left, put, on 21.do it 22.much time planning 23.building, right away 24.first tower, a tent 25.tall 26.again 27.next tower, but, by itself 28.After, it, for, to build 29.Leaning Tower 30.what we wanted 31.team 32.try to choose 33.took, idea, improved on 34.One student, a strong base 35.Another student, a triangle shape 36.roles, time checker, tape cutter 37.worked together 38.built, tall tower

Correct Errors 오류 수정하기

| 본문 p. 32~33

01.stick → sticks 02.have → has 03.tallest → the tallest 04.is → be 05.themselves → itself 06.minute → minutes 07.Creative → Creatively 08.did → do 09.teams → team 10.example → examples 11.good → best 12.acting



→ act 13.much → many 14.ideas → idea 15.of → for  
 16.leave → left 17.On → In 18.it → them 19.messy  
 → mess 20.leaving → left 21.doing → do 22.plan  
 → planning 23.member → members 24.as → like  
 25.doesn't → wasn't 26.tried → tried 27.can't → couldn't  
 28.of → for 29.Leaned → Leaning 30.which → what  
 31.teams → team 32.choosing → to choose 33.Instead  
 of → Instead 34.need → needed 35.students → student  
 36.divide → divided 37.like → as 38.On → In

**Reading Exercises** 본문 파헤치기 | 본문 p. 34~35

- 1** 1.of 2.has 3.have to 4.must 5.itself 6.for 7.does  
 8.example
- 2** 1.before 2.자세히, 상세하게 3.It was not easy for us to  
 choose the best idea. 4.In a hurry 5.스파게티 면들 6.테이프  
 에 들러붙었다 7.With one second left 8.on
- 3** 1.on 2.즉시, 곧바로 3.like 4.by itself 5.it 6.for 7.명사적  
 용법 (진주어) 8.what
- 4** 1.to choose 2.Instead 3.on 4.Another 5.for 6.up  
 7.cutter 8.마침내, 결국

**영역별 문제** | 본문 p. 38~45

- 01.④ 02.⑤ 03.② 04.④ 05.③ 06.③ 07.right away  
 08.② 09.④ 10.(E), (C), (A), (D), (B) 11.⑤ 12.⑤ 13.③ 14.③  
 15.① 16.③ 17.② 18.Long time no see. 19.③ 20.①, ④  
 21.③ 22.④ 23.③ 24.② 25.③ 26.② 27.⑤ 28.③ 29.③  
 30.for them 31.④ 32.② 33.the marshmallow challenge  
 34.①, ③ 35.⑤ 36.③ 37.② 38.③ 39.⑤ 40.④ 41.①, ②  
 42.① 43.①, ③ 44.③ 45.⑤

01. friendly는 '친절한, 우호적인'이라는 의미의 형용사이고, 나머지는 모  
 두 부사이다.
02. ⑤는 '동사 : 형용사'의 관계이고, 나머지는 모두 '명사 : 형용사'의 관  
 계이다.
03. • spend time on ~ : ~에 시간을 쓰다  
 • improve on : ~을 발전시키다  
 • performance : 성과, 실적
04. • come up with : ~을 생각해 내다, 고안하다  
 • divide up : 분담하다, 분배하다
05. string(끈, 줄)은 'a long, thin piece of twisted thread used for  
 tying things together(어떤 것을 묶을 때 쓰이는 길고 가는 꼬인 실)'  
 라고 나타내야 알맞다. • material : 재료
06. 나는 영어 실력을 향상시키기 위해 열심히 공부했다.
07. right away : 즉시, 곧바로

08. pretty는 형용사로 '예쁜', 부사로 '꽤, 매우'라는 의미를 갖는 다의어  
 이다. ②에서는 '꽤, 매우'의 의미로 쓰였으므로 quite, fairly 등으로  
 바꿔 써야 알맞다. • recover : 회복하다
09. ④의 'How do you like it?(그건 어때요?)'은 소감을 묻는 표현이고,  
 나머지는 모두 안부를 묻는 표현이다.
10. (B) Susan, 너 신나 보여. 무슨 좋은 소식이라도 있지?-(C) 우리 팀이  
 과학 과제에서 A를 받았어.-(A) 그거 잘됐다!-(D) 우리 팀은 팀워크  
 가 가장 좋았거든.-(B) 그 말을 들으니 기쁘다.
11. 친구와 싸웠다는 말을 들은 상황이므로 빈칸에는 'I'm sorry to hear  
 that.(그 말을 들으니 유감이구나.)'이 적절하다.
12. 소라가 'I've been great.(난 아주 잘 지냈어.)'라고 대답하는 것으로  
 보아 빈칸에는 안부를 묻는 표현인 ⑤의 'How have you been?(어떻  
 게 지냈니?)'이 알맞다.  
 ① 어떻게 그럴 수 있지? ② 뭐라고?  
 ③ 시간 좀 있니? ④ 무슨 말을 하는 거니?
13. 소라가 'We're in the same class again!(우리 또 같은 반이야!)'이라  
 고 말하는 것으로 보아 이 대화가 학교에서 이루어지고 있다는 것을  
 알 수 있다.
14. 소라는 진수에게 'You must be good at it.(너는 분명 피아노를 잘 치  
 겠구나.)'이라고 말했으므로, ③의 '소라는 진수가 피아노를 잘 치지  
 못한다고 생각한다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
15. 위에서부터 순서대로 good(좋은), sorry(유감스러운), Wonderful  
 (멋진), happy(기쁘, 행복한)가 들어간다.
16. ③의 '어떻게 지내니?'라는 질문에 대해 '그렇지 않아. 모든 것이 좋아.'  
 라는 대답은 자연스럽지 않다.
17. 'I'm happy to hear that.(그 말을 들으니 기뻐.)'과 'Good for you.  
 (잘됐구나.)'는 상대방의 좋은 소식을 들었을 때 기쁨을 나타내는 표  
 현이다. ① 기운 내! ③ 천만에. ④⑤ 그것 참 안됐구나.
18. 'Long time no see.'는 오랜만에 만난 사람에게 하는 인사말이다.
19. 새 학교가 어떠한지 질문에 Linda는 새 친구들을 많이 사귀었다고 했  
 으므로 그녀가 학교에서 잘 지낸다는 것을 알 수 있다. 따라서, ㉠의  
 'It's awful.(형편없어.)'을 'It's wonderful[great].(아주 멋져.)'로 바  
 꾸어야 알맞다.
20. ① 민호는 어떻게 지냈는가? (→ 학교에서 바쁘게 지냈다.)  
 ④ Linda는 어디에 가야 하는가? (→ 바이올린 수업)  
 • 민호가 학교에서 바쁘게 지낸 이유(②), 민호가 Linda와 알고 지낸  
 기간(③), Linda가 사귀 새 친구들의 수(⑤)는 언급되지 않았다.
21. 관계대명사 what은 'the thing that[which]'과 같은 의미로, '~하는  
 것'으로 해석한다.
22. 사람의 성격 또는 태도를 나타내는 형용사 뒤에는 to부정사의 의미상  
 의 주어로「of + 목적격」을 쓰므로, ④의 generous(너그러운, 관대한)  
 는 빈칸에 적절하지 않다.
23. ③은 빈칸 앞에 선행사 the secret이 있으므로 관계대명사 which 또  
 는 that이 쓰이고, 나머지는 모두 선행사를 포함한 관계대명사 what  
 이 쓰인다.
24. ② of he → of him : to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로「for +  
 목적격」을 쓰고, nice, cruel, silly와 같이 성격이나 태도를 나타내는  
 형용사 다음에 쓰일 때는「of + 목적격」의 형태로 쓴다.

25. 선행사를 포함하는 관계대명사 **what**은 '~하는 것'으로 해석된다. 주어진 우리말에서 **what**이 이끄는 명사절이 문장의 주어 역할을 하고 있다.
26. ① **for you** → **of you**      ③ **of she** → **of her**  
 ④ **of us** → **for us**      ⑤ **for my brother** → **of my brother**
27. ⑤는 관계대명사이고, 나머지는 모두 의문대명사이다.
28. 주어진 문장은 「가주어 **It** ~ **to부정사(구)**」 구문으로 문장의 진주어는 **to부정사구**이며 가주어 **It**은 해석하지 않는다. **for me**는 **to부정사**의 의미상의 주어이다.
29. **which**를 **what**으로 고쳐 쓰거나 **which** 앞에 선행사 **the thing**을 삽입해야 한다.
30. **to부정사**의 의미상의 주어는 보통 **to부정사** 앞에 「**for** + 목적격」의 형태로 쓴다.
31. 「**Every** + 단수 명사 + 단수 동사」로 나타내므로, ④의 **do**를 **does**로 고쳐 써야 한다.
32. (마시멜로 챌린지를 하기 위한) 각 팀의 인원은 몇 명인지, 무엇을 해야 하는지, 제한 시간은 얼마인지 등을 알려 주고 있으므로, 빈칸에는 **Rules(규칙)**가 알맞다.
33. 윗글은 '**the marshmallow challenge(마시멜로 챌린지)**'를 위한 준비물과 규칙을 알려 주고 각 팀이 마시멜로 챌린지를 다르게 했다는 내용을 이야기한다. 이를 통해 '**This activity(이 활동)**'가 '**the marshmallow challenge(마시멜로 챌린지)**'를 가리킨다는 것을 알 수 있다.
34. ① 가장 높은 탑의 높이  
 ② 각 팀이 필요로 하는 테이프의 길이 (→ 1미터)  
 ③ 가장 높은 탑을 만드는 방법  
 ④ 각 팀의 구성원 수 (→ 4명)  
 ⑤ 마시멜로 챌린지의 효과 (→ 관계 형성과 문제 해결, 창의적 사고에 좋다.)  
 • **height** : 높이 • **length** : 길이 • **effect** : 효과, 영향
35. ㉠ **in detail** : 자세히, 상세하게  
 ㉡ **in a hurry** : 서둘러, 급히
36. 「가주어 **It** ~ **to부정사(구)**」 구문에서 **to부정사**의 의미상의 주어는 일반적으로 **to부정사** 앞에 「**for** + 목적격」의 형태로 쓰고 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 나올 경우 전치사 **of**를 쓴다.
37. **A**팀은 각 아이디어에 대해 자세히 이야기했으므로, ②의 '그들은 각 아이디어를 신중히 검토하지 않았다.'는 일치하지 않는 문장이다.  
 • **untidy** : 어질러진, 어수선한 • **examine** : 검토하다
38. ㉠은 전치사의 목적으로 쓰인 동명사이고 ㉡는 명사를 수식하는 한정적 용법의 현재분사이다. ③의 **cooking**은 서술적 용법으로 쓰인 현재분사로 ⑥의 쓰임에 해당한다.  
 ① 보어로 쓰인 동명사  
 ②④ 명사를 수식하는 한정적 용법의 현재분사  
 ⑤ 목적어로 쓰인 동명사
39. **right away** : 즉시, 곧바로  
 ① 어쨌든 ② 당연히 ③ 지금 막, 방금 ④ 언제든
40. 첫 번째 탑은 높지 않았고, 그 다음에 만든 탑은 높았지만 스스로 서 있지 못했다고 했다. 마지막 문장에서 결국 원했던 것을 만들었다는 내

용이 나오므로, 흐름상 많은 시도 끝에 탑 만들기를 성공했다는 내용이 되어야 알맞다. 따라서, 빈칸에는 **possible(가능한)**이 가장 적절하다.

41. ① 첫 번째 탑은 무엇처럼 보였는가? (→ 텐트)  
 ② 첫 번째 탑에는 어떤 문제가 있었는가? (→ 그다지 높지 않았다)
42. **C**팀은 가장 좋은 아이디어를 고르는 대신에 좋은 아이디어를 골라 발전시켰다고 했다.
43. **in the end** : 마침내, 결국 (= **finally, at last**)  
 ② 적어도, 최소한 ④ 무엇보다도 ⑤ 그러므로, 따라서
44. 빈칸 앞에 만날 시간을 정하는 것이 힘들었다는 내용이 나오고, 빈칸 다음에 비디아가 훌륭하게 만들어졌다는 내용이 이어진다. 따라서, 만나기 힘들었지만 훌륭한 비디아가 만들어졌다는 의미가 되도록 역할의 접속사 **But**이 알맞다.
45. 마지막 문장에 '**I learned that many heads are better than one.**(나는 여러 사람이 한 사람보다 낫다는 것을 배웠다.)'이라는 내용이 나오므로, ⑤가 글의 요지로 가장 알맞다.

중간고사 리허설 1

본문 p. 46~51

- 01.④ 02.⑤ 03.(1) wrap (2) divide 04.⑤ 05.② 06.③  
 07.⑤ 08.③ 09.② 10.④ 11.haven't seen 12.③ 13.④  
 14.④ 15.② 16.④ 17.③ 18.②, ⑤ 19.③ 20.④ 21.②  
 22.⑤ 23.⑤ 24.④ 25.② 26.④ 27.③ 28.② 29.④ 30.⑤

01. **in the end** : 마침내, 결국
02. **detail(세부 사항)** : 어떤 것에 대한 수많은 작은 정보들 중 하나
03. (1) 유리컵은 깨지기 쉬우니 종이로 싸라.  
 (2) 내가 이 피자를 여덟 조각으로 나눌게.
04. ㉠ **sorry** → **happy** : 소년은 **Susan**이 신나 보인다고 말하고 있으므로 **Susan**에게 좋은 일이 있다는 것을 알 수 있다. 따라서, ㉠의 '그 말을 들으니 유감이구나.'는 흐름상 자연스럽지 않다.
05. **B**가 '**I've been good.**(잘 지냈어.)'이라고 답하고 있으므로, 빈칸에는 오랜만에 만났을 때 안부를 묻는 표현인 ㉡의 '**How have you been?**(어떻게 지냈니?)'이 적절하다.
06. ㉢은 '신경 쓰지 마[걱정하지 마].'라는 뜻이고 ㉠과 나머지는 모두 상대방이 한 말에 대하여 유감을 나타내는 표현이다.
07. ㉠과 ㉡의 **close**는 '막상막하의, 우열을 가리기 힘들다'라는 의미로 쓰였다.  
 ① (관계가) 가까운, 친밀한      ② 가까이, 바짝  
 ③ 닫다      ④ (공간적으로) 가까운
08. **Andy**의 팀은 1점 차로 경기에 졌으므로, ③의 '두 팀 간의 점수 차는 컸다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다. • **gap** : 격차, 간격, 차이
09. 주어진 문장은 '너의 새 학교는 어떠니?'라는 의미로 소감을 묻는 내용이므로, '**It's wonderful.**(아주 멋져.)'이라는 대답 앞의 (B)에 위치해야 자연스럽다.
10. ㉠ 앞에서 오랜만에 만난 **Linda**에게 민호가 안부를 묻고 있으므로 ㉠의 '난 잘 지냈어.'가 대답으로 알맞다.  
 ① 빨리 나아.      ② 난 즐거워요.  
 ③ 난 기분이[몸이] 훨씬 나아.      ⑤ 네가 잘돼서 기뻐.

11. 민호와 Linda는 오랜만에 만났으므로, '오랫동안 보지 못했다'라는 의미가 되도록 현재완료시제를 사용하여 나타낸다.  
 • 민호와 Linda는 오랫동안 서로 보지 못했다.
12. (B) 어떻게 지냈니? - (E) 아주 잘 지냈어. - (D) 방학은 어땠어? - (C) 멋졌어. 난 스키 캠프에 참가했었어. - (A) 그거 멋지다. 그 말을 들으니 기쁘네.
13. Ann이 친구와 싸운 이유는 나와 있지 않다.
14. 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 '~하는 것'으로 해석하며 what이 이끄는 명사절은 문장 안에서 주어, 목적어(동사의 목적어, 전치사의 목적어), 보어의 역할을 한다. 이 문장에서는 what이 이끄는 명사절이 전치사 for의 목적어 역할을 한다.  
 • 당신이 저를 위해 해 주신 것에 대해 정말 감사드립니다.
15. clever(영리한), rude(무례한)처럼 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 뒤에는 to부정사의 의미상의 주어 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
16. ④와 <보기>의 what은 관계대명사이고, 나머지의 what은 모두 의문대명사이다.
17. 앞의 형용사가 사람의 성격이나 태도를 나타낼 경우에만 to부정사의 의미상의 주어 「of + 목적격」의 형태로, 그 외에는 「for + 목적격」의 형태로 쓰므로, ㉠의 of me를 for me로 고쳐야 한다.
18. 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 'the thing which[that]'의 의미를 나타내며 '~하는 것'으로 해석한다.
19. 주어진 단어를 배열하면 'It is impossible for me to win the race.'가 되므로, 5번째 오는 것은 me이다.
20. 앞에 'The bike'라는 선행사가 있으므로 what을 which 또는 that으로 바꿔야 한다.
21. ㉠ on top : 꼭대기에  
 ㉡ by oneself : 스스로, 혼자 힘으로  
 ㉢ be good for : ~에 좋다  
 ㉣ look at : ~을 보다
22. 모든 팀이 마시멜로 챌린지를 다르게 했다고 말하면서 몇몇 예를 살펴 보자고 했고 마시멜로 챌린지는 가장 높은 탑을 만드는 것이므로, 뒷글의 뒤에 이어질 내용으로 ㉤의 '가장 높은 탑을 만드는 몇 가지 다양한 방법들'이 가장 적절하다.
23. a big mess는 '아주 엉망인 상태'라는 뜻이고, in perfect order는 '질서정연한, 잘 정돈된'이라는 뜻이다. • thoroughly : 철저히
24. to부정사 (A)와 ㉣는 명사적 용법으로 쓰였다.  
 (A) : 진주어, ㉣ : 목적어  
 ㉠ 형용사적 용법 ㉡㉢㉤ 부사적 용법
25. A팀은 각 아이디어에 대해 자세히 이야기하다가 5분 남았다는 선생님의 갑작스런 말에 서둘러 탑을 만들기 시작했고 1초를 남긴 상태에서 마시멜로를 꼭대기에 꽂아 탑 만들기를 완료했으므로, ㉡의 '긴박한'이 가장 적절하다.  
 ㉠ 감동적인 ㉢ 평화로운 ㉣ 우울한 ㉤ 해학적인
26. A팀은 좋은 아이디어가 많았는데 구체적으로 몇 가지 아이디어를 냈는지는 나와 있지 않다.
27. (A) 전치사 뒤에 동사가 나올 경우에는 동명사(-ing)의 형태로 나타낸다.  
 (B) 주어 The next door가 사물이므로 itself로 나타내야 한다.

(C) possible(가능한)은 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어 나타낼 때 for를 써야 한다.

28. 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 '~하는 것'으로 해석되며, 이 문장에서 what이 이끄는 명사절이 동사 made의 목적어 역할을 하고 있다.
29. ① → 계획하는 데 많은 시간을 보내지 않았다.  
 ② → 텐트처럼 보였으나 그다지 높지 않았다.  
 ③ → 아름답고 높은 탑을 만들었다.  
 ⑤ → 많은 시도 끝에 탑 만들기에 성공했다.
30. (E) disagreed → agreed : '우리는 하나의 팀으로 협력했다.'라는 말이 이어지므로 (E)에서 'We all disagreed ~ (우리는 모두 동의하지 않았다)'라고 말하는 것은 어색하다.

## 중간고사 리허설 2

본문 p. 52~57

01. ⑤ 02. ③ 03. ② 04. ③ 05. ④ 06. ③ 07. ④ 08. ⑤ 09. ②  
 10. ③ 11. ④ 12. ① 13. ② 14. ② 15. ② 16. ①, ③ 17. ⑤  
 18. ④ 19. ① 20. ③ 21. ⑤ 22. ② 23. ④ 24. ⑤ 25. It, for us  
 to build 26. ③ 27. ③ 28. ② 29. ⑤ 30. teamwork

01. • spend A on B : A를 B에 사용하다  
 • by oneself : 스스로, 혼자 힘으로
02. mess(엉망인 상태) : 매우 더럽거나 어질러진 상태
03. 항상 다른 사람의 디자인을 베끼고 했으므로, '창의적으로 (creatively) 생각한다'라고 말하는 것은 어색하다.  
 • copy : 베끼다, 복사하다  
 • traffic jam : 교통 체증
04. ㉢의 'That's not right.'는 '그건 옳지 않아요.'라는 의미로 어떤 것을 부인할 때 쓰는 표현이다. 나머지는 모두 유감이나 안타까움을 나타내는 표현이다.
05. ㉣의 '어떻게 지내니?'라는 질문에 대해 '별로 좋지 않아. 새로운 수업들이 아주 흥미로워.'라는 대답은 자연스럽게 않다.
06. ㉡와 ㉢은 '(분명히) ~일 것이다, ~임에 틀림없다'라는 의미의 강한 추측 또는 확신을 나타낸다. 나머지는 모두 '~해야 한다'라는 의미로 의무를 나타낸다.
07. 피아노 경연대회가 열리는 장소는 언급되지 않았다.
08. (A) 시합에서 졌다는 말을 들었으므로 '유감스럽다(sorry)'고 해야 알맞다.  
 (B) 점수 차가 1점밖에 나지 않으므로 'close(막상막하의)'가 알맞다.  
 (C) 한 팀으로 정말 잘 싸운 것에 대해 '멋지다(wonderful)'라고 해야 알맞다.  
 • relieved : 안도하는, 다행으로 여기는  
 • unfair : 불공평한  
 • terrible : 형편없는, 끔찍한
09. Andy는 자신의 팀이 졌지만 멋진 시합이었다고 말하며 한 팀으로서 정말 잘 싸웠다고 했다. 이를 통해, 그가 자신의 팀을 '자랑스러워한다(proud)'는 것을 알 수 있다.  
 ① 비판적인 ③ 무관심한 ④ 창피해하는 ⑤ 실망한



10. (C) Amy, 어떻게 지냈니?-(A) 아주 잘 지냈어. 너는 어때, Mike?-(E) 별로 안 좋아. 독감에 걸렸거든.-(B) 오, 이런! 빨리 나아.-(D) 고마워.
11. 빈칸 다음에 독감에 걸렸다는 내용이 이어지므로, ④의 '잘 지내지 못해.'가 가장 알맞다.
12. ㉠ are → is : everything은 단수 취급하므로 동사도 단수형으로 써야 한다.
13. Tom은 자신의 새로운 반 친구들이 좋다고 했으므로, ②의 'Tom은 새로운 반 친구들이 맘에 들지 않는다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
14. to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 to부정사 앞에 「for + 목적격」의 형태로 쓰지만, careless(부주의한, 경솔한)처럼 사람의 성격 또는 태도를 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
15. ②는 빈칸 앞에 the only를 포함하는 선행사가 있으므로 관계대명사 that이 쓰이고, 나머지는 모두 선행사를 포함하는 관계대명사 what[What]이 쓰인다.
16. to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 to부정사 앞에 「for + 목적격」의 형태로 쓰지만, wise(현명한), honest(정직한), thoughtful(사려 깊은)과 같이 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
17. ① the thing what → the thing 삭제  
 ② That → What  
 ③ that → what  
 ④ which → what
18. to부정사의 의미상의 주어는 보통 to부정사 앞에 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
19. '중요한 것은'이라는 의미가 되도록 ㉠의 That을 What 또는 The thing that으로 고쳐야 한다.  
 • 중요한 것은 우리가 그 문제를 해결할 방법을 찾았다는 것이다.
20. generous(너그러운, 관대한)처럼 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 뒤에는 to부정사의 의미상의 주어 「of + 목적격」의 형태로 쓴다. 따라서 ③의 for her를 of her로 고쳐야 한다.
21. 마지막 단락 두 번째 문장에서 '모든 팀이 다르게 마시멜로 쉐킷지를 했다.'라고 언급했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
22. (A) A팀은 각 아이디어에 대해 자세히 이야기했으므로 탐을 만드는 본격적인 행동을 하기 전(before)에 아이디어에 대한 생각을 했음을 알 수 있다.  
 (B) 5분 남았다는 선생님의 갑작스런 말에 서둘러(in a hurry) 탐을 만들었음을 알 수 있다.  
 (C) 서둘러 탐을 만들기 시작했고 끈이 테이프에 들러붙었으므로 상황이 엉망진창(mess)이었음을 알 수 있다.  
 • in a degree : 어느 정도 • big hit : 대성공
23. with + 목적어 + 분사 : ~한 채로
24. 주어진 문장은 '우리는 다시 시도했다.'라는 의미로 '그건 그다지 높지 않았다.'와 '다음 탐을 높았지만 스스로 서 있지 못했다.' 사이의 (E)에 들어가는 것이 자연스럽다.
25. 「가주어 It ~ to부정사(진주어)」구문에서 to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 to부정사 앞에 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
26. 뒷글의 밑줄 친 what은 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는

관계대명사이고, ③은 '무엇'으로 해석되는 의문대명사이다.

27. ㉠ improve on : ~을 발전시키다  
 ㉡ divide up : 분담하다, 분배하다  
 ㉢ in the end : 마침내, 결국
28. C팀은 마침내 높은 탐을 만들었다고 했으므로, ②의 'C팀은 높은 탐을 만드는 데 실패했다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
29. 한 팀원이 삼각형 모양의 기반을 제안했고 모두 그것에 동의했다고 했으므로, C팀이 만든 탐은 밑부분이 삼각형인 ⑤번과 같다.
30. C팀은 탐을 만드는 동안 좋은 팀워크를 보여 주었다.

고난도 문제

본문 p. 58~61

01.relationship 02.② 03.③ 04.② 05.⑤ 06.③, ⑤ 07.④  
 08.② 09.④ 10.④ 11.that is not what I am looking for  
 12.④ 13.③ 14.③ 15.different, goal, result, developed, job

01. relationship(관계) : 둘 이상의 사람들이 서로 연결된 방식  
 • 나는 내 여동생과 아주 사이가 좋다.
02. ②의 두 문장에서 pretty는 '꽤, 매우'라는 의미로 쓰였다.  
 ① ~해야 한다 - ~임에 틀림없다  
 ③ 가까운 - 막상막하의  
 ④ 감기 - 추위  
 ⑤ 서 있다 - 참다, 견디다  
 • cure : 치료하다, 낫게 하다  
 • skier : 스키를 타는 사람, 스키어
03. ㉠의 base(맨 아래 부분, 기반)는 'the bottom or lowest part of something(어떤 것의 밑 또는 가장 낮은 부분)'으로, ㉠의 stick(막대기처럼 가늘고 긴 것)은 'a long, thin piece of wood, metal, plastic, etc.(나무, 금속, 플라스틱 등의 길고 가는 조각)'으로 나타내야 알맞다.
04. ㉠은 상대방이 한 말에 대한 기쁨을 나타내는 표현이다.
05. 빈칸에는 순서대로 met, life, learn, phone이 들어간다.
06. 'Not so good.'은 '별로 좋지 않아.', '잘 지내지 못해.'라는 의미이므로, ③의 '난 새로운 반 친구들이 정말 좋아.'와 ⑤의 '동아리 활동이 너무 재미있어.'는 빈칸에 적절하지 않다.
07. Andy는 소녀에게 자신의 탐이 농구 시험에 졌지만 멋진 시험이었으며, 한 팀으로서 정말 잘 싸웠다고 말하고 있다. 따라서, ④의 '지난 시험에 대한 Andy의 생각'이 대화의 주제로 가장 알맞다.  
 • review : 후기, 리뷰  
 • strategy : 전략
08. <보기>와 ㉠, ㉡, ㉢은 관계대명사이고, ㉣, ㉤, ㉥은 의문대명사이다.
09. ㉠ to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 위치한다.  
 ㉡ what은 '무엇'이라는 의미의 의문대명사이다.  
 ㉢ 문장의 진주어는 'not to turn off the light'이다.  
 ㉣ 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 전치사 for의 목적어 역할을 하고 있다.

㉔ **tough**가 '힘든, 어려운'의 의미로 쓰였으므로 **for**의 쓰임은 적절하다.

10. <보기>와 ㉒, ㉓, ㉔에는 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 **stupid, wise, nice, considerate**가 쓰였으므로 **of**가 쓰이고, ㉑, ㉕에는 **for**가 쓰인다.
11. 선행사를 포함하는 관계대명사 **what**을 사용하여 영작한다.
12. 글쓴이는 모둠 과제 활동을 통해 여러 사람이 한 사람보다 낫다는 것을 배웠다고 했다. 따라서, 글의 주제로 ㉔의 '팀워크의 중요성'이 가장 적절하다.
- ① 학교에 대한 애정  
② 동영상 제작 방법  
③ 모둠 과제를 위한 계획  
⑤ 모둠 과제를 위한 역할 분담
13. **creatively**(창의적으로)는 'by using a usual way(흔한 방식을 사용함으로써)'가 아닌 'by using an original and unusual ideas(독창적이고 특이한 아이디어를 사용함으로써)'로 고쳐야 알맞다.
14. • We didn't spend many(→ **much**) time on planning.  
• it was possible of(→ **for**) us to build a beautiful and tall tower  
• One student said we need(→ **needed**) a strong base.
15. 두 팀은 '탑 만들기'라는 그들의 목표를 이루기 위해 다른 방법을 선택했다. B팀은 그들이 원하는 결과를 얻기 위해 여러 번 시도하는 것이 필요하다고 생각했다. C팀은 하나의 아이디어를 발견시켰고 각 팀원이 해야 할 일에 집중했다.

적중 서술형

본문 p. 62~66

01.in a hurry 02.stand 03.rule 04.tent 05.(1) successful (2) shape 06.(1) Do you remember what I told you before? (2) What makes me happy is her beautiful song. 07.(1) for us (2) what you are saying 08.(1) What I want to see (2) hard for me to understand his lecture 09.is important for us to brush our teeth 10.It is difficult for me to understand what he says. 11.very polite of Andy 12.what I bought 13.What Jim[he] got for a birthday gift was a bike[bicycle]. 14.(C), (E), (B), (A), (D) 15.team 16.I'm sorry to hear that. / That's too bad. / I'm sorry for you. 등 17.They[This team] spent a lot of time on talking about each idea in detail. 18.㉔ tried ㉒ tries 19.스스로 서 있지 못했다. 20.strong base, triangle

01. **in a hurry** : 서둘러, 급히  
02. **stand** : 서다, 서 있다  
• 버스에 자리가 없었기 때문에 우리는 서 있어야 했다.  
03. **rule**은 '규칙', '지배하다, 통치하다'라는 의미를 갖는 다의어이다.  
• 선생님은 학생들에게 게임 규칙을 설명했다.  
• 알렉산더 대왕은 거대한 제국을 통치했다.  
04. 천막[**텐트**]은 기둥과 받침으로 지지되는 커다란 천 조각으로 만들어진 임시 거처이다.  
• **shelter** : 주거지, 쉼터

- **support** : 지지하다, 떠받치다
  - **pole** : 기둥, 막대
05. (1) '명사-형용사' 관계 (명성 : 유명한 = 성공 : 성공적인)  
(2) '상위어-하위어' 관계 (과목 : 과학 = 모양 : 삼각형)
06. 선행사를 포함하는 관계대명사 **what**은 '~하는 것'으로 해석하며, **what**이 이끄는 명사절은 문장 안에서 주어, 목적어, 보어의 역할을 한다.
07. (1) **to**부정사의 의미상의 주어는 「**for** + 목적격」의 형태로 **to**부정사 앞에 위치한다.  
(2) 선행사를 포함하는 관계대명사 **what**은 'the thing which[that]'와 같은 의미를 나타낸다.
08. (1) 선행사를 포함하는 관계대명사 **what**은 '~하는 것'으로 해석하며, 이 문장에서 **what**이 이끄는 명사절이 주어 역할을 하고 있다.  
(2) **to**부정사의 의미상의 주어는 「**for** + 목적격」의 형태로 **to**부정사 앞에 위치한다.
09. • **to**부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「**for** + 목적격」의 형태로 **to**부정사 앞에 위치한다.  
• **teeth**는 **tooth**의 복수형이다. 이를 닦는 것은 치아 전체를 닦는 것을 의미하므로 복수형을 써야 알맞다.
10. • **difficult**(어려운)은 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 아니므로 의미상의 주어 **of me**를 **for me**로 고쳐 써야 한다.  
• 동사 **understand**의 목적어로 명사절이 이어져야 하므로 **which**를 **what**으로 고쳐 써야 한다.
11. **to**부정사의 의미상의 주어는 문장의 보어인 형용사와 **to**부정사 사이에 위치하며, **polite**(예의 바른, 공손한)처럼 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 쓰인 경우에는 「**of** + 목적격」의 형태로 나타낸다.  
• 노인에게 자리를 양보하니 **Andy**는 정말 예의바르다.
12. A : 너는 쇼핑몰에서 무엇을 샀니? 한번 봐도 돼?  
B : 물론이지. 여기 있어. 이것이 내가 쇼핑몰에서 산 거야.
13. **Jim**은 생일 선물로 무엇을 받았나? - **Jim**이[그가] 생일 선물로 받은 것은 자전거였다.
14. (C) 점수는 몇 점이었는데? - (E) 80 대 79였어. 우리가 1점 차로 졌지. - (B) 정말 막상막하였구나! - (A) 응. 우리는 한 팀으로 정말 잘 싸웠어. - (D) 멋지다! 나는 너의 다음 시험을 보고 싶어.
15. 위 대화에 따르면 농구는 어떤 종류의 스포츠인가? - 그것은 **팀 스포츠**이다.
16. 'I got a terrible grade in math.(나는 수학에서 형편없는 성적을 받았다.)'와 같은 상대방의 좋지 않은 소식을 들었을 때, 'I'm sorry to hear that. / That's too bad. / I'm sorry for you.' 등의 표현을 사용하여 유감이나 안타까움을 나타낼 수 있다.
17. 이 팀은 무엇을 하는 데 많은 시간을 보냈나? - 그들은[이 팀은] 각 아이디어에 대해 자세히 이야기하는 데 많은 시간을 보냈다.
18. ㉓는 '시도하다'라는 의미의 동사로 본문의 시제에 맞게 과거형으로 써야 한다. ㉒는 '시도'라는 의미의 명사로 앞에 수량형용사 **many**(많은)가 있으므로 복수형으로 써야 한다.
19. [질문] 두 번째 답에는 어떤 문제가 있었는가?  
20. 이 팀은 삼각형 모양으로 된 튼튼한 기반을 가진 탑을 만들었다.  
• **in the shape of** : ~모양의

01.[예시답안] (1) Long time no see. (2) It's been a long time. (3) How have you been? (4) What have you been doing? 02.[예시답안] (1) it is necessary for you to exercise regularly (2) it is necessary for you to practice harder (3) it is necessary for you to learn more English words 03.[예시답안] (1) What I am interested in is musicals. (2) What I am good at is singing and dancing. (3) What I usually do in my free time is watching musicals.

01. (1)(2) '오랜만이야.'는 'Long time no see. / It's been a long time. / I haven't seen you for a long time.' 등으로 나타낸다.  
 (3)(4) 오랜만에 만난 친구에게 안부를 물을 때는 '어떻게 지냈니?'라는 뜻으로 'How have you been? / What have you been doing? / What have you been up to?' 등의 표현을 사용한다.
02. 「가주어 It ~ to 부정사(구)」구문에서 to 부정사의 의미상의 주어는 to 부정사 앞에 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
03. 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 '~하는 것'으로 해석하며, what이 이끄는 명사절은 문장 안에서 주어, 목적어, 보어의 역할을 한다.

Memory Check-Up 대화문 문장 암기

Listen and Speak 1 - B

01. Hi, Jinsu! We're in the same class again!
02. Yeah! It's good to see you, Sora. How have you been?
03. I've been great. How about you?
04. I've been pretty busy. I have a piano competition next week.
05. Oh! I didn't know you played the piano.
06. Really? I've played the piano for 5 years.
07. You must be good at it. Good luck in your competition!
08. Thanks.

Listen and Speak 2 - B

01. Andy, how did the basketball game go?
02. Our team lost.
03. Oh, I'm sorry to hear that.
04. It's okay. It was a great game.
05. What was the score?
06. It was 80 to 79. We lost by one point.
07. That was really close!
08. Yeah. We played really well as a team.
09. That's wonderful! I want to watch your next game.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기

01. You need: 20 sticks of spaghetti, 1 marshmallow, 1 meter of tape, 1 meter of string
02. Rules: Each team has four people.
03. You have to build the tallest tower in your class.
04. The marshmallow must be on top.
05. The tower must stand by itself.
06. The time limit is 15 minutes.
07. This activity is good for: Building Relationships, Solving Problems, Thinking Creatively
08. How did you do the marshmallow challenge?
09. Every team does the marshmallow challenge differently.
10. Let's look at some examples.
11. Which one do you like best?
12. Think before you act.
13. We had many good ideas.
14. We talked about each idea in detail.
15. It was not easy for us to choose the best idea.
16. Suddenly the teacher said, "Five minutes left."
17. In a hurry, we taped the sticks of spaghetti together.
18. Then, we wrapped the string around them.
19. The string got stuck to the tape and it was a big mess.
20. With one second left, I put the marshmallow on top!
21. Just do it.
22. We didn't spend much time on planning.
23. All the members started building the tower right away.
24. Our first tower looked like a tent.
25. It wasn't very tall.
26. We tried again.
27. The next tower was tall but it couldn't stand by itself.
28. After many tries, it was possible for us to build a beautiful and tall tower.
29. It looked like the Leaning Tower of Pisa.
30. We finally made what we wanted!
31. We're one team.
32. We didn't try to choose the best idea.
33. Instead, we took a good idea and improved on it.
34. One student said we needed a strong base.
35. Another student suggested a triangle shape for the base.
36. We all agreed and divided up the roles such as time checker and tape cutter.
37. We worked together as a team.
38. In the end, we built our tall tower!

**Words Test**

A

| 본문 p. 75

- 1.생존하다, 살아남다 2.녹다, 녹이다 3.꽃가루, 화분 4.농작물  
5.극단적으로, 극도로 6.교통수단 7.생산하다 8.환경 9.곤충  
10.거북목 증후군 11.줄이다, 감소시키다 12.꿀 13.막다, 예방하다  
14.~을 야기하다, 초래하다, 원인 15.보호하다 16.씨, 씨앗  
17.참으로, 정말로 18.해로운 19.행성 20.황사

B

- 1.climate 2.bring 3.process 4.movement 5.global  
6.chemical 7.save 8.provide 9.green 10.unhealthy  
11.last 12.disappear 13.taste 14.reason 15.plant  
16.conditions 17.population 18.ancient 19.helpful  
20.pollination

**Phrases Test**

C

- 1.분해되다 2.~을 찾아보다, 검색하다 3.~로 덮이다 4.~을 늦추다  
5.위험에 처한 6.버리다 7.조치를 취하다 8.~을 실망시키다  
9.실제로, 사실 10.~에 참가하다, 참여하다 11.(전원을) 끄다  
12.A뿐만 아니라 B도

**VOCA Practice**

| 본문 p. 77

- A** 1.참으로 훌륭한 음식 2.벌들과 사람들의 건강에 해로운 3.벌들이 살기에 좋은 환경을 제공하다 4.극단적으로 덥고 추운 날씨를 야기하다  
5.사람들에게 훨씬 더 안 좋은 소식 6.농부들이 농작물에 사용하는 해로운 화학 물질들 7.이러한 환경에서 생존하다 8.벌 개체수의 약 3분의 1 9.고대 이집트의 꿀 10.수분 과정에서 도와주다

- B** 1.the use of harmful chemicals on crops 2.bad news for bees 3.cannot be produced by themselves 4.one of the reasons  
5.help slow down global warming 6.plant more flowers and trees 7.last almost forever 8.be good for our health  
9.help produce many crops 10.be very helpful to humans

- C** 1.in danger 2.Look, up 3.take action 4.let, down 5.not only, but also  
6.slow down 7.In fact 8.take part in

**VOCA Test**

| 본문 p. 79

- Voca Test A** 1.② 2.⑤ 3.① 4.④ 5.③  
**Voca Test B** 1.two fourths[quarters] 2.one[a] sixth  
3.two thirds 4.four fifths 5.eight tenths  
6.five twelfths

- Voca Test C** 1.harm 2.harmful  
**Voca Test D** 1.careful 2.helpful 3.global 4.green  
**Voca Test E** 1.survive 2.produce 3.pollination  
4.climate 5.ancient 6.provide

**Communication Function**

| 본문 p. 80~81

- 1.④ 2.③ 3.how to 4.③

**Fill in the Blanks**

| 본문 p. 84~85

- 30 Listen and Speak 1 - B**  
Are, ready for, didn't, I didn't, did, say, yellow dust, Yellow dust, cause, worried about, another day, right, right now
- 31 Listen and Speak 2 - B**  
in danger, read, in, because of, melting away, disappearing, something, how to slow down, by saving, to turn off, when, leave
- 30 Listen and Speak 1 - A**  
what's, broke, sorry to hear, worried about, worry
- 31 Listen and Speak 2 - A**  
Be, not to get, Do you know how to, to stretch, often, I will
- 32 Real Life Talk**  
did you see, I did, worried about, too, take, to save, right, Why don't we, in, movement, environment, Sounds, how to take, in, turn off, for, when, sure, every year, look it up

**Power Grammar**

| 본문 p. 86~87

- Check Up A** 1.were 2.is  
**Check Up B** is  
**Check Up C** 1.must be moved 2.should not be touched  
**Check Up D** Can the work be finished by tomorrow?

**교과서 어법 관련 문장 총집합**

| 본문 p. 88

- 1.a third of the bee population dies 2.One of the reasons is 3.Half of the money was 4.20 percent of the students skip 5.Half of the people have 6.one-third of the milk was 7.A quarter of the money was 8.30 percent of the students speak 9.Most of them turn off 10.Four of them take 11.Half of them turn off 12.Three of them recycle 13.10 percent of them use 14.can be eaten 15.must be finished 16.will be



remembered 17.can be used 18.will be served 19.must be delivered 20.should be sold

**Grammar Exercises**

| 본문 p. 89

- A** 1.is 2.are 3.are 4.is 5.is  
**B** 1.will not be eaten 2.can be shared 3.should not be thrown 4.will serve your dish 5.should the dog be fed  
**C** 1.Half of, were 2.percent of, lives 3.The number of, is 4.Not only, but also, has 5.Most of, are  
**D** 1.spoke → spoken 2.were → was 3.see → be seen 4.were → was

**문제로 익히는 교과서 문법**

| 본문 p. 90~91

- 1.⑤ 2.④ 3.② 4.② 5.④ 6.③ 7.⑤ 8.③ 9.④ 10.②  
 11.can be seen 12.Most of, were 13.③ 14.About ten percent of the land is very dry. 15.②, ⑤

01. **most of**(~의 대부분) 뒤에 복수 명사 **customers**가 있으므로 동사도 여기에 수 일치룰 시켜 복수형으로 써야 한다.  
 02. 「**B as well as A**(A뿐만 아니라 B도)」구문이 주어일 때 동사의 수는 **B**에 일치시켜야 한다.  
 03. (A) 주어가 동작의 영향을 받는 대상이므로 수동태로 나타내야 한다.  
 (B) 주어가 동작을 행하는 주체이므로 능동태로 나타내야 한다.  
 (C) 조동사가 포함된 수동태의 부정은 「조동사 + **not** + **be** + 과거분사」로 나타낸다.  
 04. ②에는 **are[were]**가 들어가고, 나머지는 모두 **is[was]**가 들어간다.  
 • **be responsible for** : ~에 책임이 있다  
 05. 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + **be** + 과거분사」로 나타내며, '~해야 한다'라는 뜻의 조동사는 **should**이다.  
 06. • **the rest of**(~의 나머지) + 복수 명사 + 복수 동사  
 • **the number of**(~의 수) + 복수 명사 + 단수 동사  
 • **rotten** : 썩은  
 07. ①~⑤를 배열하면 '**will be held this weekend**'가 되므로, 3번째 오는 것은 **held**이다.  
 08. ㉠ **is suffering** → **are suffering** : **half of**(~의 절반) 뒤에 복수 명사가 있으므로 동사도 복수형을 써야 한다.  
 • **suffer from** : ~로 고통 받다      • **drought** : 가뭄  
 09. 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + **be** + 과거분사(+ **by** + 행위자)」로 나타낸다.  
 10. ㉡ **information**은 셀 수 없는 명사로 단수 취급하기 때문에 동사도 여기에 수 일치룰 시켜 단수형 **is**를 쓰는 게 맞다.  
 ① **are** → **is** ③ **have** → **has** ④ **is** → **are** ⑤ **was** → **were**  
 • **bury(bury - buried - buried)** : (땅 속에) 묻다

11. 조동사의 수동태는 「조동사 + **be** + 과거분사」로 나타낸다.  
 12. **most of** + 복수 명사 + 복수 동사  
 13. 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + **be** + 과거분사」로 나타낸다.  
 14. **percent of** 뒤에 단수 명사(**the land**)가 오기 때문에 동사도 여기에 수 일치룰 시켜 단수형 **is**를 쓴다.  
 15. ㉡ **must be not touched** → **must not be touched**  
 ⑤ **watched** → **be watched**

**Fill in the Blanks**

| 본문 p. 96~99

**교과서 빈칸 채우기 1**

- 01.all the honey bees 02.It, to see 03.disappearing 04.third, bee population 05.bad news, even worse news 06.helpful 07.us honey 08.Honey, food 09.good, health, tastes 10.Honey, last, forever 11.honey, ancient, be eaten 12.produce, crops 13.be produced 14.help 15.process, pollination 16.What is 17.moving, from, to, to make 18.pollen 19.produced by flowers 20.disappearing 21.reasons, climate 22.Global warming, extremely 23.cannot survive 24.reason, chemicals, crops 25.chemicals, insects, insects 26.to help 27.can plant 28.provide, environment 29.global warming 30.the use of, chemicals, crops, be stopped 31.chemicals, unhealthy 32.help 33.let them down

**교과서 빈칸 채우기 2**

- 01.Where have, gone 02.It, to see, these days 03.are disappearing 04.About a third of, dies 05.bad, for, even worse, for 06.helpful to humans 07.give us honey 08.truly, food 09.is good for, tastes great 10.almost forever 11.In fact, from, can be eaten 12.help produce, such as 13.cannot be produced, themselves 14.the help of 15.in the process of 16.pollination 17.moving pollen, one flower to another 18.What is 19.fine yellow powder, by 20.are, disappearing 21.One of, is 22.has brought, weather 23.in these conditions 24.Another, harmful, on 25.not only, but also, like 26.what, to help 27.plant more 28.provide, for, to live in 29.Also, slow down 30.use, harmful, on, must be stopped 31,are unhealthy for 32.help 33.Let's not, down

**Correct Errors 오류 수정하기**

| 본문 p. 100~101

- 01.go → gone 02.That → It 03.disappeared → disappearing 04.die → dies 05.very → even 06.help → helpful 07.to us → us 08.foods → food 09.to → for 10.lasts → last 11.ate → eaten 12.crop → crops 13.itself → themselves 14.by → of 15.on → in 16.are → is 17.making → to make 18.How



→ What 19.producing → produced 20.disappeared  
 → disappearing 21.are → is 22.extreme → extremely  
 23.condition → conditions 24.Other → Another 25.and →  
 but 26.helping → help 27.flower → flowers 28.of → for  
 29.slowng → slow 30.stop → stopped 31.This → These  
 32.helps → help 33.it → them

**Reading Exercises** 본문 파헤치기 | 본문 p. 102~103

- 1** 1.gone 2.명사적 용법 (진주어) 3.these days 4.disappearing  
 5.a[one] third 6.dies 7.for 8.much, still, far, a lot
- 2** 1.bees give us honey 2.for 3.실제로, 사실 4.from  
 5.eaten 6.like 7.cannot be produced 8.(그들) 스스로  
 9.another 10.고운 11.produced
- 3** 1.Why are bees disappearing? 2.is 3.brought 4.in  
 5.the harmful chemicals which[that] farmers use on crops  
 6.only 7.like
- 4** 1.부사적 용법 (목적) 2.더 많은 꽃과 나무를 심는 것 3.형용사  
 적 용법 4.slow down 5.harmful 6.stopped 7.for 8.Let's not  
 let them down!

**영역별 문제** | 본문 p. 106~113

- 01.④ 02.unhealthy 03.② 04.⑤ 05.③ 06.④ 07.survey  
 08.④ 09.③ 10.④ 11.It can cause many health problems.  
 12.② 13.④ 14.③ 15.③ 16.③ 17.③, ⑤ 18.④ 19.③  
 20.⑤ 21.③ 22.⑤ 23.⑤ 24.③ 25.④ 26.② 27.④ 28.⑤  
 29.③ 30.can be solved 31.⑤ 32.③ 33.⑤ 34.⑤ 35.go  
 bad 36.② 37.④ 38.② 39.Another reason is the harmful  
 chemicals farmers use on crops. 40.③ 41.② 42.④ 43.③  
 44.⑤ 45.②

01. ④는 '명사, 동사 : 형용사 ≠ 형용사 : 부사'의 관계이다.  
 ①⑤ 유의어 관계 ② 상위어 : 하위어 관계 ③ 반의어 관계
02. **unhealthy**(건강에 해로운) : 당신의 신체 상태에 손상을 줄 가능성이  
 있는  
 • 지방과 소금이 많이 들어 있는 패스트푸드는 우리들, 특히 어린이  
 들의 건강에 해롭다.
03. 주어진 문장에서 **bring**은 '가져오다, 야기하다'라는 의미로 쓰였으며,  
**cause**(~을 야기하다, 초래하다)와 바꿔 쓸 수 있다.  
 • 너무 많은 스트레스는 건강 문제들을 야기할 수 있다.
04. • 너는 꿈이 겨울 동안 어떻게 살아남는지 아니?  
 • 본관은 파괴되었지만 도서관은 박물관으로서 여전히 살아남아 있  
 다.
05. **climate**(기후) : 특정 장소에서 주로 발견되는 일반적인 날씨 조건  
 ① air(공기) ② environment(환경)

- ④ **conditions**(환경, 상황) ⑤ **season**(계절)
06. ⑥ 많은 물을 마시는 것은 당신의 건강에 도움이 된다.  
 ⑦ 재활용은 우리의 환경을 위한 것이다. 그것은 쓰레기를 줄이는 데  
 도움이 된다.  
 ⑧ 빛 공해는 동물 세계에 문제를 야기한다.  
 ⑨ 인터넷은 때때로 십 대들에게 심각한 해를 끼친다.
07. **survey**는 첫 번째 문장에서 '설문 조사'라는 의미의 명사로 쓰였고, 두  
 번째 문장에서는 '설문 조사를 하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
08. **pollen**(꽃가루)은 'a fine yellow powder produced by bees(벌에  
 의해 만들어지는 고운 노란 가루)'가 아니라 'a fine yellow powder  
 produced by flowers(꽃에 의해 만들어지는 고운 노란 가루)'로 나  
 타내야 알맞다.
09. 시험에서 좋은 성적을 얻는 방법을 묻는 A에게 ③의 '나는 네가 시험  
 을 잘 볼 거라고 확신해.'라고 말하는 것은 어색하다.
10. (A)와 ④는 '나는 우리 건강이 걱정돼.'라는 의미이다.  
 ① 나는 우리의 건강에 대해서 신경 쓰지 않아.  
 ② 나는 우리가 우리의 건강을 개선할 수 있다고 생각해.  
 ③ 우리는 우리의 건강을 돌봐야 해.  
 ⑤ 나는 우리에게 건강 문제가 있다고 생각하지 않아.
11. 황사의 문제점은 무엇인가? - 그것은 많은 건강상의 문제들을 일으킬  
 수 있다.
12. 빈칸에는 순서대로 **harmful**(해로운), **much**(많은), **avoid**(피하다),  
**activities**(활동들)가 들어간다.
13. (1) 나는 지구 온난화가 걱정돼. - 나도 그래. 그건 끔찍해. - 우리는 둘  
 기 위해 무엇을 할 수 있을까? - 우리는 플라스틱을 더 적게 사용할  
 수 있어.  
 (2) 내가 뭐 좀 물어봐도 될까? - 물론이지. 뭐든? - 너는 팀 과제를 잘  
 하는 방법을 아니? - 응. 너는 다른 사람들의 의견을 주의 깊게 들  
 을 필요가 있어.
14. ③ **don't have to** → **should[have to, need to, must]** : 두 사람은  
 지구 온난화를 늦추는 방법으로 에너지 절약하기, 방에서 나갈 때 불  
 끄기 등을 이야기했으므로, ③의 '우리는 그것에 대해 뭔가를 할 필요  
 가 없어.'라고 말하는 것은 어색하다.
15. 지구 온난화의 원인이 무엇인지는 나와 있지 않다.
16. 대화의 흐름상 (A)에는 ⑥(난 우리 행성이 걱정돼.)가, (B)에는 ③(너는  
 그것에 참가하는 방법을 알아?)가, (C)에는 ④(그건 매년 달라.)가 들  
 어가는 것이 적절하다.
17. **That**은 ③의 'Earth Hour에 참여하는 것'과 ⑤의 '한 시간 동안 모두  
 함께 불을 끄는 것'을 의미한다.
18. 마지막 문장에서 민호가 인터넷에서 **Earth Hour**를 언제 하는지 알  
 아보자고 제안하고 있으므로, 대화 직후에 민호와 Linda는 **Earth  
 Hour**가 언제 열리는지 알아낼 것이다.
19. (A)와 ③, ④, ⑤는 모두 상대방에게 안 좋은 일이 있는지 묻는 표현이  
 다. ⑥ 진심이니? ⑦ 기분이 어때?
20. Ann이 Jack에게 거북목 증후군에 걸리지 않도록 조심하라고 말한 것  
 으로 보아 Jack은 목이 아프지만 거북목 증후군은 아님을 알 수 있다.  
 • **suffer from** : ~로 고통받다, ~에 시달리다
21. ③ 「분수 + of」 뒤에 오는 **cheese**는 셀 수 없는 명사로 단수 취급하기

때문에 동사도 단수형인 was를 써야 한다.

• collapse : 무너지다, 붕괴되다

22. 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 + by + 행위자 (목적격)」로 나타낸다.

23. ⑤ most of 뒤에 복수 명사가 오는 경우에는 동사도 복수형을 써야 하므로 빈칸에는 are[were]가 들어간다.

• rebuild(rebuild-rebuilt-rebuilt) : 다시 세우다, 재건축하다

24. ㉠ could see → could be seen : that절의 주어인 the whole view of Seoul(서울의 전경)은 동작을 받는 대상이므로 '타워에서 보일 수 있다'라는 의미의 수동태 문장이 되어야 한다.

• can't wait to ~ : 몹시 ~하고 싶다

25. • a number of(많은) + 복수 명사 + 복수 동사

• the number of(~의 수) + 복수 명사 + 단수 동사

26. 첫 번째 빈칸은 주어(The science project)가 동작의 영향을 받는 대상이므로 수동태로, 두 번째 빈칸은 주어(I)가 동작의 주체이므로 능동태로 나타내야 한다.

• 과학 과제가 내일까지 완료되어야 해서 나는 방과 후에 축구를 할 수 없다.

27. ④ percent of 뒤에 복수 명사 the students가 있으므로 동사도 복수형인 skip을 써야 한다.

28. ⑤ should be not wasted → should not be wasted : 조동사가 포함된 수동태의 부정은 「조동사 + not + be + 과거분사」로 나타낸다.

• urgently : 급히

29. every는 단수 명사와 함께 쓰여 단수로 취급한다.

③ Every elevators → Every elevator

30. 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」로 나타낸다.

A : 누가 그 문제를 해결할 수 있을까?

B : 난 그것이 미나에 의해 해결될 수 있다고 생각해.

31. ㉡ very → even[much/still/far/a lot] : very는 원급을 수식하는 부사이므로 비교급을 수식할 수 없다.

32. ③ 우리가 벌을 쉽게 볼 수 없는 이유 → 벌의 개체 수가 줄었기 때문에

① 벌의 총 개체 수      ② 벌들이 죽는 원인

④ 벌들이 살기 좋은 장소    ⑤ 많은 다양한 종류의 벌들

33. ㉢ helpful to : ~에(게) 도움이 되는    ㉣ be good for : ~에 좋다

㉠ In fact : 실제로, 사실      ㉡ by oneself : 스스로

㉤ in the process of : ~의 과정에서

34. 꿀은 훌륭한 음식이라고 했으므로 음식으로서 우리에게 무엇이 좋은지를 알려 주는 내용이 들어가야 자연스럽다. 따라서, ⑤의 '맛이 좋다'가 가장 적절하다.

① 안 팔린다      ② 어린 벌을 위한 음식이다

③ 알레르기를 유발할 수 있다    ④ 일벌에 의해 만들어진다

35. 뒷글에서 last는 '상하지 않다'라는 뜻이므로 '상하다'를 의미하는 go bad를 사용하여 부정문으로 바꿔 쓸 수 있다.

36. (A) 벌은 인간에게 많은 면에서 도움을 준다. (O)

(C) 꿀은 아주 오랫동안 먹을 수 있는 상태로 유지될 수 있다. (O)

(D) 우리는 벌 덕분에 많은 농작물을 생산할 수 있다. (O)

• edible : 먹을 수 있는

37. 벌이 인간에게 어떻게 도움이 되는지에 대해 알려 주고 있으므로 ④의

'정보를 주는'이 가장 알맞다.

① 비판적인    ② 냉담한    ③ 묘사적인    ⑤ 비판적인

38. 빈칸 다음에 벌이 죽는 이유(기후 변화나 해로운 화학 물질 등)가 언급되므로, ②의 '벌들은 왜 사라지고 있는 걸까?'가 가장 알맞다.

39. '농부들이 농작물에 사용하는(farmers use on crops)'이라는 관계대 명사절이 '해로운 화학 물질들(the harmful chemicals)'을 수식하는 형태의 문장이 되어야 한다.

40. 화학 물질은 해충 뿐 아니라 벌과 같은 좋은 곤충들까지 죽일 수 있다고 언급되어 있으므로 ③은 잘못된 인과 관계의 문장이다. 뒷글에 따르면 '화학 물질 사용을 자제하는 것이 양봉업의 발전으로 이어질 수 있다.'라고 유추하는 것이 더 자연스럽다.

41. 뒷글은 우리의 작은 친구들, 즉 벌들을 돕는 방법에 대한 내용이므로 (B)의 people을 bees로 고쳐 '이것(더 많은 꽃과 나무를 심는 것)은 벌들이 살기에 좋은 환경을 제공할 것이다.'라고 해야 문맥상 알맞다.

42. 빈칸에는 순서대로 continue(계속하다), serious(심각한), completely(완전히), terrible(끔찍한)이 들어간다.

43. 10명의 조사 대상 중 대부분이 방을 나갈 때 벌을 끈다고 했다. 따라서, 전원이 벌을 끈다고 한 ③은 틀린 그래프이다.

44. 글쓴이가 설문 조사를 완료하는 데 걸린 시간은 나와 있지 않다.

45. 글쓴이는 '친구들이 얼마나 친환경적일까'에 대해 실시한 설문 조사 결과를 알려 주고 있으므로, ②의 '설문 조사 결과를 공유하기 위해'가 가장 알맞다.

중간고사 리허설 1

본문 p. 114~119

- 01.④ 02.⑤ 03.⑤ 04.① 05.③ 06.④ 07.soccer game, yellow dust 08.② 09.③ 10.③ 11.①, ②, ⑤ 12.④ 13.②
- 14.② 15.⑤ 16.③ 17.④ 18.can be played by 19.was controlled by 20.①, ⑤ 21.③ 22.④ 23.⑤ 24.③ 25.⑤
- 26.survive 27.④ 28.④ 29.⑤ 30.㉢ green ㉣ movements

01. ④에는 with가 들어가고, 나머지는 모두 in이 들어간다.

02. 지진에서 우리 자신을 '보호하기 위해서'라는 의미가 되도록 ㉤의 prevent(막다, 예방하다)를 protect(보호하다)로 고치는 것이 자연스럽다.

03. ㉢ pollination(수분 작용) : 씨앗을 만들기 위해 한 꽃에서 다른 꽃으로 꽃가루를 옮기는 것

㉣ pollution(오염) : 공기, 물, 토양을 위태롭게 더럽히는 과정

㉠ population(인구, 개체 수) : 한곳에 사는 특정 유형의 사람들 또는 동물들의 집단

04. ④ Jane, 무슨 일 있니? - ⑤ 우리 오빠가 다리가 부러졌어. - ① 오, 정말 안됐구나. - ③ 난 그가 걱정돼. - ② 걱정하지 마. 그는 괜찮을 거야.

05. 두 사람 모두 황사에 인한 건강 문제를 걱정하고 있으므로, ③의 '우리는 우리 팀이 오늘 경기를 잘하도록 격려해야 해.'는 적절하지 않다.

06. ① Sam은 황사에 대해 신경 쓰지 않는다. (×)

② Kathy는 Sam에게서 메시지를 받을 것이다. (×)

③ Sam은 Kathy만큼 황사에 대해 걱정하지 않는다. (×)

- ④ 오늘은 공기 중에 황사가 많다. (○)  
 ⑤ 다른 팀원들은 Kathy로부터 메시지를 받을 것이다. (×)
07. 화자들은 주로 무엇에 대해 이야기하고 있나? - 그들은 주로 황사로 인한 축구 경기의 취소에 대해 이야기하고 있다.
08. global warming은 명사구이므로 접속사 because를 because of로 고쳐 써야 한다.
09. 북극곰들에게 어떤 일이 일어나고 있나? - ③ 그들은 서식지와 먹이를 잃고 있다.
10. ㉠에는 지구 온난화 예방을 돕는 방법이, ㉡에는 팀 과제를 잘하기 위한 방법이 들어가야 한다.  
 ㉠ 우리는 플라스틱을 더 적게 사용할 수 있어.  
 ㉡ 너는 다른 사람들의 의견을 주의 깊게 들어야 해.
11. ㉠ 다음 문장에 지구를 구하기 위해 조치를 취해야 한다는 내용이 나오므로, 우리의 행성이 걱정된다는 의미가 되어야 자연스럽다.  
 ㉠②⑤ 걱정스러운 ③ 짜증이 나는 ④ 안심하는
12. (D) 멋지다! 너는 거기에 참여하는 방법을 아니? - (A) 물론이지. 우리가 모두 함께 한 시간 동안 불을 끄는 거야. - (C) 정말 간단하구나! 그럼, 우리는 그것을 언제 하는 거니? - (E) 잘 모르겠어. 그건 매년 달라. - (B) 인터넷에서 그것을 찾아보자.
13. Earth Hour가 시행되는 시기는 매년 달라진다고 했을 뿐 언제인지 구체적으로 언급되지 않았다.
14. 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 + by + 행위자」의 형태로 나타낸다.
15. ① musical → musicals ② the number of → a number of  
 ③ am → is ④ wears → wear
16. 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 나타낸다.
17. 질문에 응답한 24명 중 5명은 대략 20퍼센트에 해당하므로, ④의 '학생들 중 10퍼센트는 음악을 좋아한다.'는 표의 내용과 일치하지 않는다.
18. A의 질문에서 조동사 can이 쓰였고 B의 대답에서 주어(A baseball game)가 동작을 받는 대상이므로 조동사 can을 사용한 수동태 문장이 되어야 한다.
19. percent of 뒤에 오는 명사가 단수이므로 동사도 단수형으로 써야 하고, 주어의 동작의 영향을 받는 대상이므로 수동태 문장이 되어야 한다. 동사 control은 끝에 있는 자음을 하나 더 쓰고 -ed를 붙여야 하는 것에 유의한다.
20. ② must remember → must be remembered  
 ③ be performed → perform  
 ④ will be send → will be sent
21. ③은 to부정사의 부사적 용법(목적)으로 쓰였고, ㉠와 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.  
 ㉠ 진주어 ① 주어 ② 보어 ④⑤ 목적어
22. 주어진 문장은 '꿀은 거의 영원히 상하지 않을 수 있다.'라는 의미로, '실제로 고대 이집트의 꿀을 오늘날에도 먹을 수 있다!'라는 내용 앞의 (D)에 오는 것이 자연스럽다.
23. ⑤ 어떤 종류의 농작물들이 벌의 도움을 받나? → 사과, 딸기 벌이 사라지고 있는 이유(①), 꿀이 건강에 좋은 이유(②), 꿀이 영원히 상하지 않을 수 있는 방법(③), 벌이 수분을 돕는 방법(④)에 대한

정보는 나와 있지 않다.

24. 두 번째 단락의 중심 내용은 우리에게 꿀을 주고 농작물 생산을 돕는 벌에 대한 것이므로, ③의 '벌: 우리의 좋은 친구'가 제목으로 가장 적절하다.
25. 벌들의 생존을 위협하는 기후 변화 상황을 가장 잘 묘사할 수 있는 부사는 ⑤의 '극단적으로'이다.  
 ① 부분적으로 ② 정확히 ③ 거의 ④ 약간
26. 어렵거나 위험한 상황에서 계속 존재하다: survive(생존하다, 살아남다)
27. 벌들은 극단적으로 덥고 추운 환경에서 생존할 수 없다고 했으므로, ④의 '벌들은 매우 추운 날씨에서 사는 것이 가능하다.'는 틀린 문장이다.
28. (D) must stop → must be stopped : 주어가 동작의 영향을 받는 대상이므로 수동태로 나타내야 한다.
29. 비닐봉지가 쉽게 분해되지 않는 이유는 나와 있지 않다.
30. 당신이 친환경적이 되고 싶다면, 우리의 친환경 운동에 동참하세요!

중간고사 리허설 2

| 본문 p. 120~125

- 01.④ 02.③ 03.not only, but also 04.④ 05.participate in, take part in 06.③ 07.③ 08.③ 09.② 10.it's terrible 11.③ 12.③ 13.⑤ 14.① 15.⑤ 16.③ 17.④ 18.② 19.⑤ 20.Three fourths[quarters] of the Earth's surface is covered with water. 21.④ 22.③ 23.③, ⑤ 24.①, ③ 25.③ 26.극단적으로 덥고 추운 날씨 27.④ 28.④ 29.(S)ave (B)ees 30.②, ③

01. 누군가에게 그가 원하거나 필요로 하는 것을 주다: provide(제공하다)
02. bring: 가져오다  
 • 학생들은 학교에 점심을 가져올 필요가 없다.  
 • 많은 사람들이 네일클로버가 행운을 가져온다고 믿는다.
03. not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
04. 주어진 문장은 '너는 거기에 참여하는 방법을 아니?'라는 의미로 '물론이지. 우리가 모두 함께 한 시간 동안 불을 끄는 거야.'라는 문장 앞의 (D)에 들어가는 것이 자연스럽다.
05. participate in, take part in: ~에 참여하다
06. ③ '난 내 독감이 걱정돼.'라고 말하는 상대방에게 '시원한 티셔츠를 입는 게 어때?'라고 답하는 것은 어색하다.
07. 상대방의 좋지 않은 소식을 들었을 때는 유감을 나타내는 표현이 알맞다. (C)는 '반가운 소식이네!'를 의미한다.
08. (1) ㉠ 나 목이 아파. - 거북목 증후군에 걸리지 않도록 조심해. - ㉠ 너는 그것을 예방하는 방법을 아니? - 응. 너 목을 자주 스트레칭할 필요가 있어. - ㉡ 알겠어, 그렇게 할게. 고마워.  
 (2) 나는 지구 온난화가 걱정돼. - 나도 그래. 그건 끔찍해. - ㉠ 우리는 돕기 위해 무엇을 할 수 있을까? - 우리는 플라스틱을 더 적게 사용할 수 있어.
09. 우리가 목 스트레칭을 얼마나 자주 해야 하는지(②)에 대한 내용은 나와 있지 않다.
10. Andy는 지구 온난화에 대해 어떻게 생각하나? - 그는 그것이 끔찍하다고 생각한다.



11. ㉠ **in danger** : 위험에 처한  
 ㉡ **because of** : ~ 때문에  
 ㉢ **by + -ing** : ~함으로써
12. 북극곰은 지구 온난화로 인해 위험에 처해있으므로 ㉢의 '지구 온난화가 북극곰들에게 나쁜 것만은 아니다.'는 위 대화의 내용과 일치하지 않는다.
13. ㉤의 '다른 팀원들 모두 그들의 결정에 동의할 것이다.'라는 내용은 위 대화만으로는 유추하기 어렵다.  
 ① 화자들은 같은 팀이다.  
 ② Sam은 오늘의 일기 예보를 보았다.  
 ③ 경기는 야외에서 열릴 예정이었다.  
 ④ 경기가 오늘 열릴 필요는 없다.
14. 주어진 문장을 수동태로 전환하면, 'Honey can be used instead of sugar by us.'가 되므로, 4번째 오는 것은 **used**이다.
15. ① **is** → **are**                      ② **were** → **was**  
 ③ **speaks** → **speak**                ④ **was** → **were**  
 • **overweight** : 과체중의
16. 빈칸 다음에 A가 '지금 당장 해 보는 게 어떨까?'라고 말하고 있으므로, B가 방 청소를 하는 것을 미루는 상황임을 알 수 있다. 따라서, ㉢의 '방은 내일 청소될 거야.'가 가장 적절하다.
17. 수량 표현(**some of**) 다음에 복수 명사가 왔으므로 ㉣에는 **be**동사의 복수형(**are[were]**)이 들어가고, 나머지는 단수 명사가 왔으므로 모두 단수형(**is[was]**)이 들어간다.
18. 조동사가 포함된 수동태의 부정은 「조동사 + **not** + **be** + 과거분사」로 나타내므로 ㉡의 **must be not done**을 **must not be done**으로 고쳐야 한다.
19. ㉤ **have to check** → **have to be checked** : 주어가 동작의 영향을 받는 대상인 경우 수동태로 나타낸다.
20. 분수를 영어로 표현할 때 분자는 기수로, 분모는 서수로 나타내며 분자가 2 이상이면 분모에 **-s**를 붙인다. 「분수 **of** + 단수 명사」인 경우 동사를 단수형으로 쓴다.
21. ㉠ 주어 앞에 조동사 **have**가 있으므로 현재완료 문장이 되도록 과거분사 **gone**이 알맞다.  
 ㉡ 「분수 **of** + 단수 명사」가 주어로 쓰이면 단수 취급하므로 동사도 단수로 나타낸다.  
 ㉢ 주어는 동작의 영향을 받는 대상이므로 수동태 문장이 되어야 한다. 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + **be** + 과거분사」로 나타낸다.
22. 빈칸 다음에 벌이 우리에게 훌륭한 음식인 꿀을 주고 농작물을 생산하는데 도움을 준다는 내용이 이어지므로, 이러한 내용을 모두 포괄할 수 있는 ㉢의 '벌은 인간에게 매우 도움이 된다.'가 알맞다.  
 • **hive** : 벌집, 벌떼
23. (B)와 ㉢, ㉤는 '지속되다, 상하지 않다'라는 의미로 사용되었다.  
 ①② 마지막의 ④ 지난
24. 본문에 따르면, 우리가 벌 없이 많은 농작물을 재배하는 것은 어렵다 [불가능하다]. • **reasonable** : 합리적인
25. (A) 뒷부분에 '이유들이 나열되고 있으므로 **Why**(왜)가 알맞다.  
 (B) 원인과 결과에 대한 내용이므로 극단적으로 덥고 추운 날씨를 '가

- 져왔다(**has brought**)'라는 의미가 되어야 자연스럽다.  
 (C) 나쁜 곤충과 좋은 곤충을 모두 죽이는 것이므로 '해로운(**harmful**)' 화학 물질이 알맞다. • **mild** : 순한
26. 벌들이 생존할 수 없는 '이러한 환경들(**these conditions**)'은 앞서 언급된 '**extremely hot and cold weather**'를 가리킨다.
27. 농부들이 농작물에 얼마나 많은 화학 물질을 사용하는지에 대한 정보는 나와 있지 않다.
28. **to**부정사 ㉠는 목적을 나타내는 부사적 용법이고 ㉢는 명사를 수식하는 형용사적 용법이다. ㉣의 **to return**은 목적을 나타내는 부사적 용법으로 ㉠의 쓰임에 해당한다.
29. 윗글은 벌들을 돕기 위해 무엇을 할 수 있는지를 알려 주고 있으므로, 제목으로 '벌들을 구하는 방법'이 알맞다.
30. ① '음식 남기지 않는 날'의 (시행) 날 → 매월 마지막 금요일  
 ④ '음식 남기지 않는 날'에 우리가 해야 할 일 → 접시에 있는 음식 다 먹기  
 ⑤ 우리가 '음식 남기지 않는 날'에 참여해야 하는 이유 → 너무 많은 음식을 버리고 있기 때문에

**고난도 문제** | 본문 p. 126~129

01.④ 02.③ 03.②, ④ 04.③ 05.⑤ 06.⑤ 07.④ 08.should not be taken 09.③ 10.② 11.will be cancelled[canceled] 12.First, bees give us honey. / These crops cannot be produced by themselves. / One of the reasons is climate change. 13.⑤ 14.③ 15.⑤

01. ㉠ 끝에 발생하거나 오는 : 마지막의  
 ㉡ 계속해서 존재하거나 좋은 상태를 유지하다 : 지속되다, 상하지 않다
02. ㉠ **produces**(생산하다) ㉡ **reasons**(이유)  
 ㉢ **population**(인구) ㉣ **climates**(기후)
03. <보기>와 ㉡, ㉣에서는 '나무 등을' 십다'라는 의미로 쓰였다.  
 ①⑤ 식물 ③ 공장
04. **throw away**(버리다)는 '사용한 물건들을 더 나은 형태로 바꾸다'가 아닌 '**to get rid of something that you do not want or need any more**(당신이 더 이상 원하지 않거나 필요로 하지 않는 어떤 것을 없애다)'로 나타내야 알맞다.
05. 지구 온난화를 늦추는 방법을 아는지 묻고 있으므로 소녀가(A)와 같이 말한 이유는 ㉤의 '지구 온난화를 더 늦추게 할 방법을 찾기 위해서'이다. • **look into** : ~을 조사하다
06. '**look ~ up**'은 '~을 찾아보다, 검색하다'라는 의미로 **search for**와 바꿔 쓸 수 있다. ㉢는 '온라인으로 그것을 신청하자.'라는 뜻이다.
07. **Earth Hour**의 주된 목적(**main purpose**)은 무엇인가?—그것은 지구 구름[우리의 행성을] 구하는 것이다.  
 ① 부작용 ② 주된 공급원[원천]  
 ③ 큰 문제점 ⑤ 예상치 못한 결과
08. 주어가 동작의 영향을 받는 대상이므로 수동태 문장이 되어야 한다. 표지판이 금지의 의미를 나타내므로 조동사 **should**가 쓰인 부정문의 수동태로 나타낸다.

09. ③ → The energy should be saved by people for the environment. : 능동태 구문의 주어 People이 수동태에서는 행동의 주체를 나타내는 by 다음에 나와야 하고, 능동태 구문의 목적어 the energy가 수동태 문장에서 주어로 쓰여야 한다. 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」로 나타낸다.
10. ① return → returned    ③ words → word  
④ fourth → fourths    ⑤ was → were
11. 이번 주 일요일에 비가 오면 무슨 일이 발생할 것인가? - BTS 콘서트가 취소될 것이다.
12. • give와 같은 수여동사가 쓰인 4형식 문장은 「수여동사 + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(~을/를)」로 나타내므로, 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않는다.  
• 주어(These crops)가 동작의 영향을 받는 대상이므로 수동태 문장이 되어야 한다.  
• 「One of + 복수 명사」는 단수 취급하므로 동사도 단수형으로 나타낸다.
13. ⑤ climate change → global warming : 극단적으로 덥고 추운 날씨는 기후 변화의 한 사례에 해당하고 이는 지구 온난화에서 비롯된 것이다.
14. ③은 '나무나 씨앗을 성장하도록 땅 속에 놓다'라는 의미로 plant(심다)에 대한 설명이다.  
① health    ② forever    ④ reason    ⑤ harmful
15. ⑤ pick up plastic bags → bring their own shopping bag : '비닐봉지 없는 날'은 비닐봉지를 줍는 게 아니라 쇼핑용 가방을 챙기는 것을 권장하는 운동이다.

적중 서술형

본문 p. 130~135

01.(1) let, down (2) took part in    02.(1) Ancient (2) provided (3) harmful (4) disappeared    03.conditions    04.last    05.(1) Our village won't[will not] be hit by an earthquake. (2) Can every citizen use this library?    06.(1) Two thirds of his property was donated to charity. (2) There is half of the cake left on the table.    07.can be broken    08.is    09.should be watered once a week    10.(1) One of, is (2) All of, are    11.(1) must be turned off during class (2) must not be spoken in class    12.(D), (C), (B), (E), (A)    13.그들의 서식지를 녹아 없어지게 하고 그들의 먹이를 사라지게 만든다.    14.play another day, yellow dust    15.She advises him to stretch his neck often.    16.벌 개체 수의 약 3분의 1이 매년 죽고 있다.    17.Bees are very helpful to humans.    18.honey from ancient Egypt can be eaten today    19.weather, extremely hot[cold], cold[hot]    20.더 많은 꽃과 나무를 심고, 농작물에 해로운 화학 물질을 사용하는 것을 중단함으로써 벌들을 구할 수 있다.

01. (1) let ~ down : ~을 실망시키다  
(2) take part in : ~에 참가하다, 참여하다  
• independence movement : 독립운동

02. (1) 고대의(Ancient) 사람들은 크고 건조한 동굴에서 살았다.  
(2) 병원 방문객들에게 무료 주차가 제공된다(provided).  
(3) 과일주스는 어린이들의 치아에 해로울(harmful) 수 있다.  
(4) 공룡은 약 6,500만 년 전에 사라졌다(disappeared).
03. 어떤 일이 발생하거나 존재하는 상황 또는 환경 : conditions(환경, 상황)
04. last는 '지속되다, 상하지 않다', '마지막의', '지난'이라는 뜻을 갖는 단어이다.  
• 이 건전지는 얼마나 오래 지속되나요?  
• 다음 회의는 6월 마지막 주에 있을 거예요.  
• 지난 주말에 나는 친구들과 함께 부산으로 여행을 갔다.
05. (1) 능동태 문장이므로 수동태로 전환 시 목적어 our village가 주어가 되고, 주어인 An earthquake는 by와 함께 문장의 행위자를 나타내게 된다. 조동사가 포함된 수동태의 부정은 「조동사 + not + be + 과거분사」의 형태로 쓴다.  
(2) 수동태 문장이므로 능동태로 전환 시 행위자는 by를 삭제하고 문장의 주어가 되고, 동작의 영향을 받는 대상이었던 주어는 동사의 목적어가 된다.
06. (1) 분수 of + 단수 명사 + 단수 동사  
(2) half of + 단수 명사 + 단수 동사 (There가 쓰인 유도부사 구문은 be동사 뒤의 명사의 수에 따라 동사의 수가 결정된다.)  
• property : 재산
07. 물건이 쉽게 깨질 수 있다는 내용이 되어야 한다. 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 나타낸다.
08. The number of(~의 수) + 복수 명사 + 단수 동사
09. 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 나타낸다.
10. (1) One of + 복수 명사 + 단수 동사  
(2) All of + 복수 명사 + 복수 동사
11. (1) 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 나타내며, turn off와 같은 구동사는 하나의 덩어리로 취급한다.  
(2) 조동사가 포함된 수동태의 부정은 「조동사 + not + be + 과거분사」의 형태로 나타낸다.
12. (D) 우리는 그것에 대해 뭔가를 해야 해. -(C) 너는 지구 온난화를 늦추는 방법을 아니? -(B) 음, 우리는 에너지를 절약하는 것으로 시작할 수 있을 거야. -(E) 맞아. 우리는 방에서 나갈 때 불을 꺼야 해. -(A) 그거 좋은 생각이다.
13. 지구 온난화는 북극곰들에게 어떻게 영향을 끼치나?
14. Sam은 왜 다른 팀원들에게 문자 메시지를 보내려고 하는가? - 황사 때문에 그들은 다른 날 경기해야 하기 때문이다.
15. 소녀는 소년에게 무엇을 하라고 조언하나? - 그녀는 그에게 목을 자주 스트레칭하라고 조언한다.
16. 벌 개체 수에 무슨 일이 일어나고 있나?
17. 주제문은 단락의 핵심 내용을 가장 잘 드러내야 한다. 2번째 단락은 우리에게 꿀을 주고, 농작물이 자라게 도와주는 벌의 좋은 점에 대한 내용이므로, 단락의 첫 번째 문장인 '벌은 인간에게 매우 도움이 된다.'가 주제문으로 가장 적절하다.
18. 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」로 나타낸다.



19. '기후 변화'는 무엇을 의미하나?—그것은 날씨가 극단적으로 덥거나 [춥거나] 추워지는[더워지는] 것을 의미한다.
20. 잇글에 따르면 우리는 벌들을 어떻게 구할 수 있나?

창의 서술 · 논술형

| 본문 p. 136

01.(1) Some history books will be bought by Jane. (2) A book review will be written by Jane. (3) Comic books won't [will not] be read by Jane. (4) A model airplane won't [will not] be made by Jane. 02.[예시답안] (1) Half of the donors are Type O. (2) A third of the donors are Type A. (3) 13 percent of the donors are Type B. (4) One of the donors is Type AB.

01. 할 일을 나타내고 있으므로 조동사 **will**을 써서 영작하는데, 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + **be** + 과거분사」의 형태로, 조동사가 포함된 수동태의 부정은 「조동사 + **not** + **be** + 과거분사」의 형태로 나타낸다.
02. • 「half/분수/퍼센트 of」의 표현은 **of** 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 동사의 수가 결정된다.  
• 「one of + 복수 명사」가 주어로 쓰인 경우 단수 취급하므로 동사도 단수형으로 쓴다.  
• **donor** : 기증자

Memory Check-Up 대화문 문장 암기

| 본문 p. 137~138

Listen and Speak 1 - B

01. Are you ready for our soccer game today, Sam?  
02. Kathy, didn't you see the news?  
03. No, I didn't. What did it say?  
04. The yellow dust is terrible today.  
05. Oh, no. Yellow dust can cause many health problems.  
06. Yeah, I'm worried about our health.  
07. We can play another day.  
08. You're right. I'll text the other team members right now.  
09. Great idea.

Listen and Speak 2 - B

01. Jinsu, did you know that polar bears are in danger?  
02. Yes, I read about it in an article. It's because of global warming.  
03. Right. Their homes are melting away and their food is disappearing.  
04. We should do something about it.  
05. Do you know how to slow down global warming?  
06. Well, we can start by saving energy.  
07. Right. We need to turn off the lights when we leave the

room.

08. That's a good idea.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기

| 본문 p. 139~142

01. Where have all the honey bees gone?  
02. It is really hard to see them these days.  
03. The bees are disappearing!  
04. About a third of the bee population dies every year.  
05. This is bad news for bees, but it's even worse news for people.  
06. Bees are very helpful to humans.  
07. First, bees give us honey.  
08. Honey is a truly wonderful food.  
09. It is good for our health and tastes great.  
10. Honey can last almost forever.  
11. In fact, honey from ancient Egypt can be eaten today!  
12. Second, bees help produce many crops such as apples and strawberries.  
13. These crops cannot be produced by themselves.  
14. They need the help of bees.  
15. Bees help in the process of pollination.  
16. What is pollination?  
17. It is moving pollen from one flower to another to make seeds.  
18. What is pollen?  
19. It is a fine yellow powder produced by flowers.  
20. Why are bees disappearing?  
21. One of the reasons is climate change.  
22. Global warming has brought extremely hot and cold weather.  
23. Bees cannot survive in these conditions.  
24. Another reason is the harmful chemicals farmers use on crops.  
25. These chemicals kill not only bad insects, but also good insects, like bees.  
26. Then what can we do to help our little yellow friends?  
27. First, we can plant more flowers and trees.  
28. This will provide a good environment for bees to live in.  
29. Also, trees help slow down global warming.  
30. Second, the use of harmful chemicals on crops must be stopped.  
31. These chemicals are unhealthy for bees and people.  
32. Our little friends need our help.  
33. Let's not let them down!

Words Test

A

| 본문 p. 145

1.현장, 장소 2.예의 바른게, 공손히 3.배달하다 4.운영자, 관리자  
5.대답하다 6.밥을 먹이다, 먹이를 주다 7.성우 8.실제의, 진짜의  
9.영망인 상태 10.날개 11.선택하다, 선정하다 12.(짐을) 싸다,  
꾸리다 13.주소 14.내려왔다, 육지, 땅 15.보람 있는 16.정돈된,  
깔끔한 17.제안하다 18.시각 장애가 있는, 눈이 먼 19.녹음, 녹화  
20.십 대의, 십 대

B

1.background 2.share 3.neighborhood 4.arrange  
5.remove 6.character 7.nursing home 8.village 9.strange  
10.clearly 11.experience 12.perfect 13.heal 14.volunteer  
15.matter 16.poster 17.elementary 18.spot 19.donation  
20.paint

Phrases Test

C

1.상태가 좋지 않은 2.~을 준비하다 3.~을 자랑스러워하다 4.~에  
지원하다, ~을 신청하다 5.~을 도와주다 6.줄을 서다 7.명심하다,  
유념하다 8.모이다 9.~로 나뉘다, 나누다 10.~의 머리에 좋은 생  
각이 떠오르다

VOCA Practice

| 본문 p. 147

A 1.민수와 지원자가 있는 그룹에 속하다 2.배경 그림들을 그리다  
3.우리를 그림 그리는 장소에서 만나게 하다 4.우리 동네에 벽화를  
그리다 5.너무 진짜 같아서 별 한 마리가 그 위에 내려앉았다 6.다  
음번 동아리 모임에서 이 아이디어를 제안하다 7.인터넷에서 십 대  
자원봉사 프로젝트를 찾아내다 8.종이에 그리는 것보다 훨씬 더 힘  
든 9.내가 가장 좋아하는 영화 캐릭터 10.낯은 동네를 밝고 새롭게  
만들다

B 1.have old posters on them 2.decide to paint something  
cute 3.make our neighborhood a little brighter and happier  
4.remove the posters first 5.paint for about five hours  
6.share the day's experiences 7.take pictures in front of the  
wall painting 8.paint over the writings and drawings with  
white paint 9.visit a village with wall paintings 10.let us  
paint anything we wanted

C 1.in poor condition 2.apply for 3.a light went on in his  
head 4.prepare for 5.divided into 6.are, proud of 7.get  
together 8.keep, in mind

VOCA Test

| 본문 p. 149

Voca Test A 1.㉞ 2.㉠ 3.㉡ 4.㉢ 5.㉣ 6.㉤

Voca Test B 1.get to 2.get together 3.get along with  
4.get up

Voca Test C 1.neat 2.land 3.real 4.select[pick]

Voca Test D 1.matter 2.background 3.share  
4.remove 5.select 6.land

Communication Function

| 본문 p. 150~151

1.What do you want me to do? 2.㉠ 3.㉡ 4. to turn off

Fill in the Blanks

| 본문 p. 154~155

48 Listen and Talk 1 - A

mess, baking, Why baking, for, nursing home, of you,  
give, a hand, What, want, to do, put, in, in each box

49 Listen and Speak 2 - A

will, on, worry about, Make sure, feed, after, should, is  
waiting

48 Listen and Speak 1 - A

What, for, packing, for, donation, me a hand, What,  
want me to do, on, problem

49 Listen and Speak 2 - B

Make groups of, sit around, we're going to, in mind, for,  
make sure, before, be careful, let's

50 Real Life Talk

What, for you, I'm here, must be, right, want me to do,  
the blind, problem, Should, into, there, keep in mind,  
Make sure, clearly, my best

Power Grammar

| 본문 p. 156~157

Check Up A 1.clean 2.stolen

Check Up B to play → play

Check Up C 1. was chocolate cake that  
2. was five years ago that

Check Up D 1. It is a book about birds that she is looking  
for. 2. It was at the park that I met him for the  
first time.

교과서 어법 관련 문장 총집합 | 본문 p. 158

- 1.had, meet 2.let, paint 3.lets, sleep 4.made, line up
- 5.had, bring 6.let, ride 7.makes, read 8.has, be 9.has, read
- 10.has, ask 11.had, arrange 12.It was, that 13.It was, that
- 14.It was, that 15.It was, that 16.It was, that 17.It was, that
- 18.It was, that 19.It was, that 20.It is, that

Grammar Exercises | 본문 p. 159

**A** 1.It is Jane that is singing on the stage. 2.It was last weekend that they lost their dog. 3.It was at the shopping mall that I saw Jisu yesterday. 4.It was my brother that slept all day long last Sunday. 5.It was a ham and egg sandwich that Mike had for lunch.

**B** 1.had his bike repaired 2.helps me (to) do 3.makes me clean 4.didn't let my brother use 5.should get the work finished

**C** 1.It was VTS that held the final concert on October 29. 2.It was the final concert that VTS held on October 29. 3.It was on October 29 that VTS held the final concert.

**D** 1.got me to check my ears 2.let me play online games 3.made me finish my homework

문제로 익히는 교과서 문법 | 본문 p. 160~161

- 01.② 02.④ 03.③ 04.③ 05.④ 06.③ 07.⑤ 08.let me wear her jacket 09.It was some cookies that I bought at the bakery. 10.④ 11.② 12.① 13.② 14.④ 15.③

01. 동사는 「It is[was] ~ that ...」 구문으로 강조하지 않고 조동사 do를 동사 앞에 써서 강조한다.
02. get은 목적격보어 자리에 to부정사를 쓴다.
03. ③은 진주어절을 이끄는 접속사 that이고, 나머지는 모두 강조 구문의 that이다. It, be동사, that을 제외했을 때, ③은 불완전한 문장이고 나머지는 모두 완전한 문장이다.
04. • make + 목적어 + 형용사 : (목적어)가 ~하게 만들다  
• make + 목적어 + 동사원형 : (목적어)가 ~하도록 시키다
05. ④의 It은 진주어인 that절 대신 쓰인 가주어이다.
06. <보기>와 ③은 '(목적어)가 ~하게 하다'라는 의미의 사역동사이다.  
① 가지다 ② 먹다 ④ (파티를) 하다 ⑤ 현재완료를 만드는 조동사
07. ⑤ 목적어 David를 강조하는 강조 구문을 만들려면 동사 뒤에 목적어 him은 중복되므로 삭제한다. ①은 강조의 조동사 do를 이용해 동사 met을 강조한 문장이다. ②, ③, ④는 각각 주어 I, 시간 부사 yesterday, 장소 부사구 at a theater를 강조한 강조 구문이다.
08. 「allow + 목적어 + to부정사」는 '(목적어)가 ~하는 것을 허락하다'라

는 의미이므로, '허락'의 의미를 갖는 사역동사 let을 사용하여 문장을 바꿔 쓸 수 있다.

09. 「It is[was] ~ that ...」 강조 구문에서는 강조하고자 하는 어구를 '~'에 넣는다.
10. (A) 사역동사가 쓰인 문장에서 목적어와 목적격보어의 관계가 수동일 경우, 목적격보어 자리에 과거분사를 쓴다.  
(B) get은 목적격보어 자리에 to부정사를 쓴다.  
(C) help는 목적격보어 자리에 동사원형과 to부정사를 모두 쓸 수 있다.
11. <보기>와 ②는 강조 구문의 It이고, 나머지는 모두 가주어 It이다.
12. ③ got me walk → got me to walk : get은 목적격보어 자리에 to부정사를 쓴다.
13. 우리말을 영작하면, 'It was on the Internet that Jane bought the dress.'이므로, 빈칸의 4번째 오는 것은 that이다.
14. 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
15. ① is 삭제 ② 2005 → in 2005  
④ I'll → will ⑤ that → that is

Fill in the Blanks | 본문 p. 166~169

교과서 빈칸 채우기 1

- 01.This, in front of 02.aren't they 03.to take, in front of 04.make, bright, new 05.with wall paintings 06.was taking, my head 07.I'm in, Why don't we, like 08.at the next club meeting 09.on the Internet 10.to do, in our neighborhood 11.for, was selected 12.finally came 13.meet, at 14.in, condition 15.strange writings, drawings 16.old posters 17.removed, posters, writings, drawings 18.us paint, wanted 19.to paint, because, elementary school 20.into three groups, painting 21.in the group 22.chose, to paint 23.flowers, background 24.for about 25.After, together, experiences 26.of his flower painting 27.real, landed 28.much harder 29.that, wasn't perfect 30.matter 31.made, a little brighter, happier 32.of ourselves 33.on a wall 34.a better tomorrow

교과서 빈칸 채우기 2

- 01.This is, wall painting 02.wings, aren't 03.to take pictures, wall paintings 04.old neighborhoods 05.village, wall paintings 06.As, was taking, went on in 07.in the school art club, do wall paintings 08.suggested, at, meeting, members 09.teen volunteer project 10.to do a wall painting, neighborhood 11.applied for, later, was selected 12.of the project 13.manager, us meet at, at 14.in, poor condition 15.were, on some parts 16.Other, had, on them 17.removed, painted over, with, paint 18.manager, anything we wanted 19.decided, something cute, near 20.divided into, painting 21.was in, with 22.chose, spot, favorite,

character 23. painted, flowers, did, drawings 24. about five hours 25. finished, got together, shared, experiences 26. was, proud of 27. so real that, landed on 28. on, harder than, on 29. agreed, wall painting, perfect 30. didn't matter 31. made, neighborhood, brighter, happier 32. were proud of 33. just, on, that day 34. It, better, that

**Correct Errors 오류 수정하기** | 본문 p. 170~171

01. for → of 02. are → aren't 03. take → to take[taking]  
 04. brightly → bright 05. at → in 06. taken → taking  
 07. doing → do 08. them → it 09. in → on 10. doing → do  
 11. selected → was selected 12. come → came 13. met → meet  
 14. poorly → poor 15. was → were 16. it → them  
 17. paint over → painted over 18. painting → paint 19. cute something → something cute  
 20. painted → painting[to paint] 21. am → was 22. start → started 23. drawing → drawings  
 24. during → for 25. finishing → finished 26. to → of 27. too → so 28. very → much 29. isn't → wasn't  
 30. doesn't → didn't 31. happyer → happier 32. us → ourselves 33. don't → didn't 34. That → It

**Reading Exercises 본문 파헤치기** | 본문 p. 172~173

1. 1. in front of 2. aren't they 3. wall paintings 4. bright and new 5. in 6. 한 가지 좋은 생각이 내 머릿속에 떠올랐다 7. Why don't we do wall paintings like these? 8. 벽화를 그리는 것
2. 1. 명사적 용법 (보어) 2. for 3. was selected 4. meet 5. 상태가 매우 좋지 않은 6. were 7. Other 8. with 9. paint 10. We decided to paint something cute 11. into
3. 1. for 2. 우리는 모였다 3. of 4. My flower is so real that a bee landed on it. 5. even, still, far, a lot 6. that 7. 우리의 벽화가 완벽하지 않았던 것 8. ourselves

**영역별 문제** | 본문 p. 176~183

01. ③ 02. ⑤ 03. ② 04. ② 05. ④ 06. ④ 07. ③ 08. ②, ⑤  
 09. ④ 10. ②, ④ 11. ③ 12. ③ 13. ④ 14. ④ 15. ①, ③ 16. ③  
 17. ③ 18. ④ 19. ⑤ 20. ② 21. ② 22. ②, ④ 23. ③ 24. ⑤  
 25. ④ 26. ③, It was potato pizza that we selected. ③, Do you have your teeth brushed after meals? 27. ② 28. ③

29. ③ 30. ④ 31. are they? → aren't they? / loved them → loved it 32. ④ 33. ① 34. ② 35. ③ 36. ③ 37. ② 38. ②  
 39. ② 40. ⑤ 41. ⑤ 42. It was a better tomorrow that we painted. 43. ④ 44. ④ 45. arrange

01. ③에서 'reply : respond'는 유의어 관계이고, 'neat : messy'는 반의어 관계이다.  
 ① 유의어 관계                      ② '형용사 : 부사' 관계  
 ④ '동사 : 명사' 관계              ⑤ '상위어 : 하위어' 관계
02. 어떤 것 또는 사람을 어떤 장소에서 치우다 : **remove**(제거하다)
03. **matter** : 물질, 중요하다[문제가 되다]  
 • 모든 물질은 고체, 액체 또는 기체이다.  
 • 날씨가 좋지 않은 것은 나에게 문제되지 않았다.
04. 'give ~ a hand'는 '~을 도와주다'라는 의미이므로, ②의 '나를 위해 어떤 것을 해 주다'가 가장 알맞다.
05. 위에서부터 순서대로 **background**(배경), **real**(진짜의), **perfect**(완벽한), **clearly**(뚜렷하게)가 들어간다. ④ 보람 있는
06. ④에는 **of**가 들어가고, 나머지는 모두 **for**가 들어간다.  
 ① **for a few days** : 며칠 동안  
 ② **prepare for** : ~을 준비하다  
 ③ **be good for** : ~에 좋다  
 ④ **be proud of** : ~을 자랑스러워하다  
 ⑤ **apply for** : ~에 지원하다
07. **get together** : 모이다
08. ① 시각 장애가 있는 여동생을 위해 수화를 배운다는 것은 어색하다.  
**(blind → deaf)**  
 ③ 책들이 책꽂이에 일렬로 정렬되어 있지 않으므로 깔끔해 보인다고 말하는 것은 어색하다. (**neat → messy**)  
 ④ 여행에서 돌아오자마자 가방을 싣는 것은 어색하다.  
**(packed → unpacked)**
09. 소년이 무엇을 하면 되는지 묻고 있는 것으로 보아 소녀가 그에게 도움을 청했음을 알 수 있다.  
 ① 어떻게 그럴 수가 있니?              ② 좀 먹을래?  
 ③ 내가 뭘 좀 가져다 줄까요?              ④ 나를 좀 도와주겠니?  
 ⑤ 제가 할 수 있는 일이 있나요?
10. ② 소녀가 기부하려는 물품은 '책'이다.  
 ④ 소녀가 책을 포장하고 있는 이유는 '그것을 기부 센터에 보내기 위해서'이다.  
 기부 센터의 주소(①), 소녀가 필요로 하는 상자의 수(③), 센터로 보내질 책의 종류(⑤)는 언급되지 않았다.
11. 소녀는 소년에게 상자들 위에 주소를 써 달라고 했으므로 대화 이후 소년은 상자에 주소를 쓸 것이다.
12. 'What do you want me to do?'는 상대방이 나의 도움을 필요로 할 때 그가 나에게 원하는 행동이 무엇인지, 즉 내가 상대방을 위해 무엇을 할 수 있는지 물을 때 사용하는 표현이다.
13. 소녀가 양로원을 언제 방문할 것인지는 언급되지 않았다.
14. (D) 콘서트 재밌게 보세요, 엄마. - (C) 그래, 그렇게. 고마워. 네 저녁은 탁자 위에 있단다. - (A) 알겠어요. 제 걱정은 하지 마세요. - (E) 저녁







01.② 02.⑤ 03.③ 04.③ 05.brush, washes[bathes] 06. ②, ⑤ 07.⑤ 08.① 09.② 10.④ 11.③ 12.④ 13.⑤ 14.③ 15.④ 16.③ 17.④ 18.made me solve the math problem 19.④ 20.④ 21.⑤ 22.⑤ 23.② 24.② 25.It was some flowers that Minsu painted. 26.③ 27.③ 28.(1) drawing on paper (2) drawing on a wall 29.④ 30.③

- 01. • **keep in mind** : 명심하다, 유념하다  
• **in poor condition** : 상태가 좋지 않은
- 02. ⑤의 두 문장에서 **much**는 비교급을 강조하는 '훨씬'이라는 의미로 쓰였다.  
① 재능 - 선물                      ② 가까운 - 달다  
③ 주소 - 연설                      ④ 깨끗한 - 청소하다, 닦다
- 03. 나는 보수를 받지 않고 기꺼이 도움을 제공합니다. 나는 환경 또는 지역공동체를 위한 활동들에 참여합니다. 나는 어려움에 처한 사람들을 돕습니다. 나는 누구일까요? → **volunteer**(자원봉사자)
- 04. (C) **to the dog** → **the dog** : 수어동사가 쓰인 문장은 「수어동사 + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(~을/를)」의 형태로 나타내며 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않는다.
- 05. 민수는 개를 씻기 **기** 전에 털을 빗질할 것이다.
- 06. ② **Tom**은 **Jane**으로부터 도움을 받을 것이다. → **Jane**이 **Tom**의 도움을 받을 것이다.  
⑤ **Andy**는 문을 잠그는 것을 포함해서 몇 가지 일들을 해야 한다. → 문만 잠그면 된다.
- 07. (C) 이 상자들과 책들은 전부 무엇을 위한 거니?-(E) 나는 기부 센터에 보낼 책들을 포장하는 중이다. 나 좀 도와줄래?-(B) 물론이지. 내가 될 하면 되니?-(A) 상자들 위에 주소를 써 줘.-(D) 그래.
- 08. 'Can you give me a hand?'는 상대방에게 도움을 요청하는 표현이다.
- 09. ②는 '반드시 ~해야 한다'라는 의미로 의무를 나타내고, ③과 나머지는 모두 '~임에 틀림없다'라는 의미로 강한 추측 또는 확신을 나타낸다.
- 10. 빈칸에는 순서대로 **audio**(음성의), **see**(보다), **low**(낮은), **voice**(목소리)가 들어간다.
- 11. 양로원에 계신 분들에게 드릴 쿠키를 만들고 있는 소녀에게 'That's very greedy of you.(너는 정말 욕심이 많구나.)'라고 말하는 것은 어색하다. **greedy** 대신 **nice**, **kind** 등을 써야 알맞다.
- 12. **nursing home**(양로원) : 나이 들고 아픈 사람들이 살면서 돌봄을 받을 수 있는 곳  
① **kindergarten**(유치원)  
② **community center**(지역 주민 센터)  
③ **hospital**(병원)  
⑤ **orphanage**(고아원)
- 13. 양로원에 계신 분들을 위해 쿠키를 굽는 중이므로, ⑤의 '양로원에 계신 분들은 쿠키를 맛보았다.'는 대화 내용과 일치하지 않는 문장이다.
- 14. ③은 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이므로 과거분사를 쓰고, 나머지는 모두 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이므로 동사원형을

- 쓴다.
- 15. ④는 가주어 **It**이고, 나머지는 모두 「**It is[was] ~ that ...**」 강조 구문이다.
- 16. ① **wash** → **to wash**                      ② **cleaning** → **(to) clean**  
④ **check** → **checked**                      ⑤ **to do** → **do**
- 17. ④ **whom** → **who** : 강조하는 대상이 사람 주어진 경우, **that** 대신에 **who**를 쓸 수 있다.
- 18. **make** + 목적어 + 목적격보어(동사원형) : (목적어)가 ~하도록 시키다, ~하게 하다  
• 선생님은 나에게 수학 문제를 풀라고 말했다.  
→ 선생님은 내가 수학 문제를 풀게 하셨다.
- 19. 밑줄 친 부분을 강조하여 문장을 다시 쓰면, '**It is next Friday that she will have a birthday party.**'가 되므로, 5번째 오는 것은 **that**이다.
- 20. ① **bothers** → **bother**                      ② **carrying** → **(to) carry**  
③ **to complete** → **completed**                      ⑤ **joined** → **join**
- 21. 「**Why don't we + 동사원형 ~?**」은 무언가를 제안하는 표현이다. ⑤의 문장은 '우리가 이것들과 같은 벽화들을 그리는 것이 가능할까?'라는 의미로 가능성에 대한 의문을 제기하는 문장이므로 ③과 바뀔 수 없다.
- 22. 주어진 문장은 '나는 다음번 동아리 모임에서 이 아이디어를 제안했고, 회원들은 그것을 아주 좋아했다.'라는 의미로 **this idea**에 해당하는 내용이 앞에 언급되어야 한다. 따라서, '우리가 이것들과 같은 벽화들을 그리는 건 어떨까?'라는 내용 뒤의 (E)에 오는 것이 알맞다.
- 23. 빈칸에는 순서대로 **member**(구성원), **better**(더 나은), **accepted**(수락했다), **proposal**(제안)이 들어간다.
- 24. ① **met** → **meet** : 사역동사는 목적격보어 자리에 동사원형을 쓴다.
- 25. **some flowers**를 **It was**와 **that** 사이에 넣고 나머지 부분은 **that** 다음에 연결해서 영작한다.  
• 민수가 그린 것은 무엇이었나? - 그가 그린 것은 꽃이었다.
- 26. ③ 동아리 회원들은 아침 9시에 그림 그리는 장소에 모였다.  
① 동아리 회원들은 오프라인으로 프로젝트에 대한 정보를 얻었다.  
→ 인터넷에서, 즉 온라인으로 프로젝트를 찾아냈다.  
② 동아리 회원들은 벽화 경연대회에 참가했다.  
→ 벽화를 그리는 자원봉사 프로젝트에 참여했다.  
④ 벽의 모든 부분이 오래된 포스터들로 덮여있었다.  
→ 일부분에만 포스터가 있었다.  
⑤ 동아리 회원들은 벽에서 글씨들과 그림들을 지웠다.  
→ 흰색 페인트로 글씨들과 그림들 위를 칠했다.
- 27. 벌이 그 위에 앉았다고 한 것으로 보아 민수가 그린 꽃이 진짜(**real**)처럼 보였다는 것을 알 수 있다.
- 28. 글쓴이에 따르면 (1) 종이에 그리는 것이 (2) 벽에 그리는 것보다 덜 어렵다.
- 29. 마지막 문장에서 더 나은 미래를 그렸다고 한 것으로 보아 동아리 회원들이 스스로에 대해 긍정적인 감정을 느꼈다는 것을 알 수 있다. 따라서, (D)의 '우리는 우리 자신에게 실망스러웠다.'는 자연스럽지 않다.
- 30. ①과 ③은 「**It is[was] ~ that ...**」 강조 구문이다.  
①⑤ 진주어절을 이끄는 접속사

- ② 목적격 관계대명사
- ④ 「so ~ that」구문

**중간고사 리하설 2**

| 본문 p. 190~195

01.④ 02.② 03.⑤ 04.(B), (D), (A), (E), (C) 05.③ 06.⑤  
 07.③ 08.② 09.③ 10.She makes him write the address  
 on the boxes. 11.②, ⑤ 12.⑤ 13.④ 14.⑤ 15.④ 16.④  
 17.made me miss my hometown 18.④ 19.①, ⑤ 20.②  
 21.② 22.④ 23.③, ⑤ 24.⑤ 25.② 26.(favorite) movie  
 character, (some) flowers 27.우리가 그린 것은 바로 더 나은 내  
 일이었다. 28.② 29.③, ⑤ 30.③, ⑤

01. matter는 '중요하다, 문제가 되다', '물질'이라는 의미를 갖는 다의어이다. ④에서는 '중요하다'라는 의미로 쓰였으므로 substance(물질)와 바꿔 쓸 수 없다. • represent : 대표하다
02. • 상품, 편지, 소포 등을 특정 장소 또는 사람에게 가지고 가다 : deliver(배달하다)  
 • 물건들을 특정한 순서로 또는 특정한 위치에 두다 : arrange(정리하다)  
 • 어떤 것에 있어서의 감정이나 경험을 다른 사람들과 함께 갖다 : share(공유하다)  
 • 어떤 것의 표면으로 내려오다 : land(내려앉다)
03. 같은 실수를 반복한 상황에서 스스로를 자랑스럽다고(proud) 말하는 것은 어색하다.
04. (B) 넌 왜 그렇게 많은 쿠키를 굽고 있는 거니?-(D) 그것들은 양로원에 계신 분들을 위한 거야.-(A) 넌 정말 착하구나.-(E) 나 좀 도와줄래?-(C) 물론이야. 내가 뭘 하면 되니?
05. 빈칸 (A)~(D)에 순서대로 ②, ⑤, ①, ④가 들어가야 한다.
06. 「Make sure + (that) + 주어 + 동사 ~」는 당부를 나타내는 표현으로 ③은 '저녁 먹고 난 후에 개에게 꼭 먹이를 주렴.'이라는 의미이다. 따라서, ⑤의 '그녀의 아들이 해야 할 일을 기억하게 하기 위해서'가 알맞다.
07. 여자는 아들에게 저녁을 먹고 난 후에 개에게 먹이를 주라고 당부했으므로, 여자가 아들에게 요청하는 일로 알맞은 것은 ③이다.
08. 네 사람씩 한 조를 만들라고 했을 뿐, 교실에 몇 개의 조가 있는지는 언급되지 않았다.
09. 소녀가 도움을 받아야 하는 상황이므로 ③의 'Can I give you a hand?(내가 도와줄까?)'를 'Can you give me a hand?(나를 좀 도와줄래?)'로 바꿔 써야 알맞다.
10. 소녀는 소년이 무엇을 하길 원하나? - 그녀는 그가 상자들 위에 주소를 쓰도록 시킨다.
11. Jane이 이사를 가는 곳(②)과 Andy가 참가야 하는 문의 개수(⑤)는 언급되지 않았다.
12. 민수가 이곳에서 자원봉사를 하는 횟수는 나와 있지 않다.
13. 개 목욕을 시키는 자원봉사를 할 수 있는 장소로 가장 알맞은 곳은 ④의 '길을 잃거나 원하지 않는 [버려진] 동물들이 보살핌을 받을 수 있는 장소'인 동물 보호소이다.
14. <보기>와 ⑤는 「It is[was] ~ that ...」 강조 구문의 that이고, 나머지는 모두 진주어절을 이끄는 접속사이다.

15. ④ 사역동사 let은 목적격보어 자리에 동사원형을 쓴다.  
 ⑥ 목적어와 목적격보어의 관계가 수동일 경우, 목적격보어 자리에 과거분사를 쓴다.  
 ③④ get과 want는 목적격보어 자리에 to부정사를 쓴다.
16. <보기>와 ④에서 it은 「It is[was] ~ that ...」 강조 구문에 해당한다.  
 ① 비인칭 주어 ②③ 가주어 ⑤ 대명사
17. 그 영화를 봤을 때 고향이 그리웠다고 했으므로, '그 영화는 내가 고향을 그리워하게 했다.'라는 의미가 되도록 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」의 어순에 맞게 문장을 완성한다.
18. ④의 빈칸에는 to가 들어가고, 나머지는 모두 that이 들어간다.
19. ① exercised → exercise : 사역동사 have는 목적어와 목적격보어의 관계가 능동인 경우 목적격보어 자리에 동사원형을 쓴다.  
 ⑤ which → that[when] : 'in 1969'라는 시간 부사구를 강조하는 「It is[was] ~ that ...」 강조 구문이다.
20. ① pull → pulled ③ to deliver → delivered  
 ④ cleaning → (to) clean ⑤ which → who[that]
21. 앞서 호민이는 (사진 속 벽화의) 날개가 예쁘다고 했고 사람들은 벽화 앞에서 사진 찍는 것을 좋아한다고 했으므로, 벽화가 낡은 동네에 긍정적이고 좋은 영향을 준다는 것을 알 수 있다. 따라서, ②의 '밝고 새롭게'가 알맞다.
22. ② a village with wall paintings : 벽화들이 있는 마을  
 ③ a light goes on in one's head : ~의 머리에 아이디어가 떠오르다  
 ④ be in the school art club : 학교 미술 동아리에 속하다  
 ⑤ like these : 이것들과 같은  
 ⑥ at the next club meeting : 다음번 동아리 모임에서
23. ③ 벽화의 효과는 '낡은 동네를 밝고 새롭게 만들어 준다'는 것이다.  
 ⑤ 우리가 호민이의 벽화를 볼 수 있는 곳은 '여수'이다.  
 벽화를 그리는 방법(①), 벽화의 기원(②), 동아리 회원의 총 수(④)는 나와 있지 않다.
24. ④ 프로젝트에 지원한 것이므로 선정되었다고(selected) 해야 알맞다.  
 ① 글씨들과 그림들 위를 흰 색 페인트로 칠했다고 했으므로 보기 좋은 것이 아니었음을 알 수 있다. 따라서, strange(이상한)가 알맞다.  
 ③ 귀여운 것을 그린다고 한 것으로 보아 근처에 대학원보다 초등학교(elementary school)가 있는 것이 더 적절하다.  
 • reward : 보상하다, 보답하다
25. 주어진 문장은 '그 벽은 상태가 매우 좋지 않았다.'라는 의미로 상태가 좋지 않은 이유가 뒤에 이어져야 자연스럽다. 따라서, '어떤 부분에는 이상한 글씨들과 그림들이 있었다.'라는 내용 앞의 (B)에 오는 것이 알맞다.
26. 담당자가 원하는 어떤 것이든 그리게 해 주자 동아리 회원들은 귀여운 것을 그리기로 결정했고 글쓰이는 영화 캐릭터를, 민수는 꽃을 그렸다.
27. 「It is[was] ~ that ...」 강조 구문은 강조하고자 하는 어구를 '~'에 넣고, '...인 것은 바로 ~이다'로 해석한다.
28. 민수가 꽃을 그릴 때 사용한 색깔은 언급되지 않았다.
29. ③ 그는 30분 동안 휴식을 취했다. → 30분마다 휴식을 취했다.  
 ⑤ 그는 자원봉사 일이 지루했지만 가치 있는 일이라고 생각했다.  
 → 자원봉사 일이 재미있고 보람 있는 경험이었다고 했다.

30. (C) **arranged** → **arrange** : 사역동사 **have**는 목적어와 목적격보어의 관계가 능동일 경우 목적격보어 자리에 동사원형을 쓴다.  
(E) **neatly** → **neat** : 감각동사는 주격보어 자리에 형용사를 쓴다.

**고난도 문제**

| 본문 p. 196~199

- 01.③ 02.④ 03.share 04.make sure you 05. ④ 06.②  
07.음성으로 녹음된 책을 들으면서 책을 즐길 수 있다. 08.④ 09.  
(1) Her advice made me study harder. (2) It was her advice that made me study harder. 10.④ 11.① 12.it is Thursday that 13.⑤ 14.④ 15.②

01. **keep in mind**(명심하다, 유념하다)는 ‘어떤 것이 미래에 사용되도록 그것을 컴퓨터에 저장하다’가 아니라 ‘**to remember something that may be useful in the future**(미래에 유용할 수 있는 어떤 것을 기억하다)’로 나타내야 알맞다.
02. ④ 무언가 또는 누군가에게 중요하다, 또는 영향을 주다 : **matter**(중요하다, 문제가 되다)  
 ① 우주에 있는 모든 것을 구성하는 물리적 물질 : **matter**(물질)  
 ② 어떤 것의 표면에 내려오다 : **land**(착륙하다)  
 ③ 여러 개 중 원하는 것을 고르다 : **select**(고르다)  
 ④ 사업에서 일을 조율하고 관리하는 일을 하는 사람 : **manager**(관리자)  
 ⑤ 마을에서 누군가의 집 주변을 둘러싸는 지역 또는 그 지역에서 사는 사람 : **neighborhood**(이웃)
03. (1) 어떤 사람을 다시 건강하게 만든다 : **heal**(치유하다)  
 (2) 물건들을 특정한 순서로 또는 특정한 위치에 두다 : **arrange**(정리하다)  
 (3) 특정한 목적을 위해 사용되거나 특정한 일이 발생하는 장소 : **site**(현장, 장소)  
 (4) 당신이 어떻게 느끼는지에 영향을 주는 당신에게 일어나는 어떤 것 : **experience**(경험)  
 (5) 어떤 것을 그것이 있는 장소에서 치우다 : **remove**(제거하다)
04. **make**를 사용하라고 하였으므로 「**Make sure** + 주어 + 동사」에 맞게 **make sure you**를 빈칸에 넣어야 한다.
05. ‘**Is there anything to keep in mind?**’는 유의할 것이 있는지 묻는 표현이고, ‘**Can I ask you something about that?**’은 질문을 해도 되는지 묻는 표현이다.
06. ③ 녹음된 책은 누구를 위한 것인가? → 시각 장애인들  
 ④ **Tony**는 어떤 종류의 자원봉사를 할 것인가? → 시각 장애인들을 위한 책 읽기  
 ⑤ **Tony**는 책을 읽을 때 무엇에 주의를 집중해야 하는가? → 또렷하게 읽는 것
07. 위 대화문에 따르면, 시각 장애를 가진 사람들은 어떻게 책을 즐길 수 있나?
08. 오늘의 수업 내용과 수업 시 주의 사항 등을 알려 준 후 수업을 시작하고 있으므로, 답화의 목적은 ④의 ‘학생들의 주의를 끌고 수업을 준비하는 것’이 알맞다.
09. (1) 사역동사는 목적격보어 자리에 동사원형을 쓴다.

(2) 「**It is[was] ~ that ...**」 강조 구문은 강조하고자 하는 어구를 **It is[was]**와 **that** 사이에 넣는다.

10. ④ 나는 그가 마라톤을 완주하도록 도왔다. ≠ 그의 도움으로 나는 마라톤을 완주할 수 있었다.
11. ① 목적어와 목적격보어의 관계가 수동인 경우, 목적격보어 자리에 과거분사를 써야 하므로 **to do**를 **done**으로 고쳐 써야 한다.  
 ② 강조하는 대상이 사람 주어이므로 **whom**을 **who[that]**로 고쳐 써야 한다.  
 • **step mother** : 새어머니 • **dental floss** : 치실
12. 「**It is[was] ~ that ...**」 강조 구문은 강조하고자 하는 어구를 **It is[was]**와 **that** 사이에 넣는다.  
 • **Jane**은 화요일에 동아리 활동을 하나요?—아니오, 그녀가 동아리 활동을 하는 것은 바로 목요일입니다.
13. (E) 자원봉사 프로젝트에 지원하여 선정됨—(B) 프로젝트를 위해 그림을 그릴 장소에 모임—(C) 무엇을 그릴지 결정함—(A) 프로젝트 완료 후 소감을 공유함—(D) 프로젝트를 통해 얻은 것을 언급함
14. 동아리 회원들은 벽화를 그려 동네를 더 밝고 행복하게 만들었고 이것을 더 나은 미래를 그린 것으로 표현했으므로, 프로젝트의 슬로건으로 ④의 ‘벽화로 당신의 더 나은 미래를 시작하라’가 가장 알맞다.
15. 윗글은 특정일에 실시한 자원봉사 활동에 대한 일기이므로, 글의 특징을 잘 설명한 것은 ②의 ‘개인의 하루 기록을 보여 준다.’이다.

**적중 서술형**

| 본문 p. 200~205

- 01.character 02.got together 03.experience 04.landed  
 05.(1) It was a wireless headset that he bought for his son's birthday. (2) It was my brother that found out the answer to the riddle. 06.(1) have it cleaned (2) let him ride it 07.was cheese that, chose 08.Jim helped me to finish my report on time. 09.It was in the mountain that I spent my vacation.  
 10.(A) made Andy[him] feed the dog (B) had Andy[him] walk the dog 11.(1) It was in Seoul that the 24th Summer Olympic Games took place in 1988. (2) It was in 1988 that the 24th Summer Olympic Games took place in Seoul. 12.Can you help me? / Can you do me a favor? / Can I ask you a favor? 등 13.(C), (A), (E), (B), (D) 14.He needs to read the book slowly and clearly. 15.rules 16.We applied for it, and two weeks later, our club was selected! / The manager let us paint anything we wanted. / We decided to paint something cute because the wall was near an elementary school. 17.As I was taking a picture, I came up with an idea. 18.그들은 근처에 초등학교가 있다는 것을 고려하여 무엇을 그릴지 결정하였다.  
 19.Because it looked so real, a bee landed on it. / A bee landed on it because it looked so real. 20.Because they made their neighborhood a little brighter and happier.

01. ‘상위어 : 하위어’의 관계이다. (활동 : 독서 = 캐릭터 : 미키마우스)  
 02. **get together** : 모이다



03. **experience**는 명사로 '경험', 동사로 '경험하다'의 두 가지 품사로 쓰인다. 첫 번째 빈칸에서는 명사로, 두 번째 빈칸에서는 동사로 쓰였다.
- 강원도 동강으로의 나의 여행은 환상적인 **경험**이었다. 나는 그곳에서 래프팅의 짜릿함을 **경험**할 수 있었다.
04. 파리 한 마리가 그의 코에 내려앉았고, 그는 그것을 쫓아 버렸다.
- **flap a fly away** : 파리를 쫓아 버리다
05. 「**It is[was] ~ that ...**」 강조 구문은 강조하고자 하는 어구를 **It is[was]**와 **that** 사이에 넣어 완성한다.
06. (1) 사역동사가 쓰인 문장에서 목적어와 목적격보어의 관계가 수동일 경우, 목적격보어 자리에 과거분사를 쓴다.
- (2) **let + 목적어 + 동사원형** : (목적어)가 ~하도록 허락하다
07. 「**It is[was] ~ that ...**」 강조 구문은 강조하고자 하는 어구를 **It is[was]**와 **that** 사이에 넣어 완성한다.
- A : **Mouse** 씨는 무엇을 선택했나요?  
B : 그가 선택한 것은 바로 치즈였습니다.
08. **help + 목적어 + 목적격보어(to부정사/동사원형)** : (목적어)가 ~하는 것을 돕다
09. 「**It is[was] ~ that ...**」 강조 구문은 강조하고자 하는 어구를 **It is[was]**와 **that** 사이에 넣어 완성한다.
10. 엄마는 **Andy**가 무엇을 하길 원했나?
- (A) 엄마는 **Andy**[그]가 개에게 먹이를 주게 했다.
  - (B) 엄마는 **Andy**[그]가 개를 산책시키게 했다.
11. (1) 장소의 부사구인 「**in Seoul**」을 **It was**와 **that** 사이에 넣어 문장을 완성한다.
- (2) 시간의 부사구인 「**in 1988**」을 **It was**와 **that** 사이에 넣어 문장을 완성한다.
12. 「**Can you give me a hand?**」는 도움을 요청하는 표현이다.
13. (C) 그러죠. 지금 들어가야 하나요?—(A) 네. 7번 방으로 들어가세요.—(E) 알겠습니다. 유념할 것이 있나요?—(B) 네. 반드시 천천히 그리고 또렷하게 읽어야 해요.—(D) 알겠어요. 최선을 다할게요.
14. **Tony**는 책을 어떻게 읽어야 하나?—그는 책을 천천히 그리고 또렷하게 읽어야 한다.
15. 남자는 주로 무엇에 대해 이야기하고 있나?—그는 학생들이 요리 수업에서 지켜야 하는 규칙들에 대해 주로 이야기하고 있다.
16. • 주어(**our club**)가 선정(**select**)되는 대상이므로 「**be**동사 + 과거분사」 형태의 수동태를 써야 한다.
- 사역동사 **let**은 목적격보어 자리에 동사원형을 쓴다.
  - **because of**는 전치사이므로 뒤에 명사(구)가 이어지고, **because**는 접속사이므로 뒤에 절이 이어진다.
17. • **a light goes on in one's head** : ~의 머리에 아이디어가 떠오르다
- **come up with** : ~을 생각해 내다, 고안하다
18. 동아리 회원들은 무엇을 그럴지 결정할 때 무엇을 고려하였나?
19. 민수가 그린 꽃에 무슨 일이 일어났나?—그것이 너무 진짜같이 보여서 벌 한 마리가 그것 위에 내려앉았다.
20. 벽화는 완벽하지 않았지만 동아리 회원들은 그것을 전혀 신경 쓰지 않았다. 이유가 무엇인가?—그들은 그들의 동네를 조금 더 밝고 행복하게 만들었기 때문이다.

창의 서술 · 논술형

본문 p. 206

01. (1) had Jane teach the children English[teach English to the children] (2) had Tom wash the dog[give the dog a bath] (3) had Mike pick up trash (on the street) / had Mike clean the street 02. [예시답안] (1) It is fashion and music that I'm interested in. (2) It is singing and dancing that I'm good at. (3) It is listening to music that I usually do when I'm free. (4) It is a creative director that I want to be when I grow up. (5) It is my family that is the most important in my life.

01. 사역동사는 목적격보어 자리에 동사원형을 쓴다.
02. 「**It is[was] ~ that ...**」 강조 구문은 강조하고자 하는 어구를 **It is[was]**와 **that** 사이에 넣어 완성한다.

Memory Check-Up 대화문 문장 암기

본문 p. 207~208

Listen and Speak 1 - B

01. What is this mess?  
02. I'm baking cookies.  
03. Why are you baking so many cookies?  
04. They're for the people at the nursing home.  
05. That's very nice of you.  
06. Can you give me a hand?  
07. Sure. What do you want me to do?  
08. Please put the cookies in the gift boxes. Three cookies in each box.  
09. Okay.

Listen and Speak 2 - A

01. Enjoy the concert, Mom.  
02. Okay, I will. Thanks. Your dinner is on the table.  
03. All right. Don't worry about me.  
04. Make sure you feed the dog after you have dinner.  
05. Okay. Mom, you should go now. Dad is waiting in the car.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기

본문 p. 209~212

01. Hi. My name is Homin. This is me in front of the wall painting.  
02. The wings are pretty, aren't they?  
03. Many people like to take pictures in front of wall paintings.  
04. They make old neighborhoods bright and new.  
05. Last month, I visited a village with wall paintings in Yeosu.  
06. As I was taking a picture, a light went on in my head.



07. I thought, "I'm in the school art club. Why don't we do wall paintings like these?"
08. I suggested this idea at the next club meeting, and the members loved it.
09. We found a teen volunteer project on the Internet.
10. The project was to do a wall painting in our neighborhood.
11. We applied for it, and two weeks later, our club was selected!
12. The day of the project finally came.
13. The project manager had us meet at the painting site at 9 a.m.
14. The wall was in very poor condition.
15. There were strange writings and drawings on some parts.
16. Other parts had old posters on them.
17. We removed the posters first and painted over the writings and drawings with white paint.
18. The manager let us paint anything we wanted.
19. We decided to paint something cute because the wall was near an elementary school.
20. We divided into three groups and began painting.
21. I was in the group with Minsu and Jiwon.
22. I chose my spot and started to paint my favorite movie character.
23. Minsu painted some flowers and Jiwon did some background drawings.
24. Our club painted for about five hours.
25. After we finished, we got together and shared the day's experiences.
26. Minsu was very proud of his flower painting.
27. He said, "My flower is so real that a bee landed on it."
28. I said, "Drawing on a wall was much harder than drawing on paper."
29. We all agreed that our wall painting wasn't perfect.
30. But it didn't matter.
31. We made our neighborhood a little brighter and happier.
32. We were proud of ourselves.
33. We didn't just paint pictures on a wall that day.
34. It was a better tomorrow that we painted.

lesson **1** I Can't, but We Can

**Vocabulary** ① | 부록 p. 1

**Across** 1.string 5.role 6.stuck 7.challenge 10.divide

**Down** 2.relationship 3.wrap 4.detail 8.hurry 9.mess

**Words** ② | 부록 p. 1

1.대신에 2.엉망인 상태 3.과제, 도전 4.제안하다 5.막대기처럼 가늘고 긴 것 6.감다, 싸다 7.움직일 수 없는 8.모양, 형태 9.역할 10.참여하다, 참가하다

1.hurry 2.triangle 3.creatively 4.teamwork 5.divide 6.detail 7.relationship 8.stand 9.string 10.base

**Phrases** ③ | 부록 p. 2

1.어째서? 도대체 왜? 2.싸우다 3.A를 B에 쓰다[사용하다] 4.~을 생각해 내다, 고안하다 5.고장 나다 6.스스로, 혼자 힘으로

1.improve on 2.divide up 3.in the end 4.in a hurry 5.in detail 6.right away

**Collocations** ④ | 부록 p. 2

1.1초를 남기고 2.당신의 반에서 가장 높은 탑을 만들다 3.마시멜로 챌린지를 다르게 하다 4.좋은 아이디어가 많다 5.좋은 아이디어를 고르다 6.마시멜로를 꼭대기에 놓다 7.스파게티 면들을 테이프로 붙이다 8.많은 시도 후에 9.역할을 분담하다 10.몇몇 예를 살펴보다

1.try again 2.talk about each idea 3.make what we wanted 4.wrap the string around them 5.work together as a team 6.be a big mess 7.must be on top 8.before you act 9.get stuck to the tape 10.look like a tent

lesson **2** **Go Green**

**Vocabulary** ① | 부록 p. 11

**Across** 1.process 4.climate 5.conditions 7.population  
8.ancient  
**Down** 1.pollination 2.seed 3.crop 6.survive 7.provide

**Words** ② | 부록 p. 11

1.세계적인, 지구의 2.과정 3.도움이 되는 4.건강에 해로운 5.참  
으로, 정말로 6.인구, 개체 수 7.생산하다 8.곤충 9.제공하다  
10.환경  
1.conditions 2.ancient 3.crop 4.disappear 5.extremely  
6.pollination 7.chemical 8.survive 9.climate 10.harmful

**Phrases** ③ | 부록 p. 12

1.실제로, 사실 2.~을 찾아보다, 검색하다 3.버리다 4.조치를 취하  
다 5.A뿐만 아니라 B도 6.~로 덮이다  
1.let ~ down 2.turn off 3.in danger 4.break down 5.take  
part in 6.slow down

**Collocations** ④ | 부록 12

1.사람들에게 훨씬 더 안 좋은 소식 2.극단적으로 덥고 추운 날씨를  
야기하다 3.고대 이집트의 꿀 4.이러한 환경에서 생존하다 5.벌들  
이 살기에 좋은 환경을 제공하다 6.수분 과정에서 도와주다 7.벌 개  
체 수의 약 3분의 1 8.벌들과 사람들의 건강에 해로운 9.참으로 훌  
륭한 음식 10.농부들이 농작물에 사용하는 해로운 화학 물질들  
1.cannot be produced by themselves 2.plant more flowers  
and trees 3.last almost forever 4.be very helpful to humans  
5.the use of harmful chemicals on crops 6.help produce  
many crops 7.be good for our health 8.one of the reasons  
9.bad news for bees 10.help slow down global warming

lesson **3** **Heal the World**

**Vocabulary** ① | 부록 p. 21

**Across** 3.share 5.neighborhood 8.matter 10.volunteer  
**Down** 1.remove 2.land 4.real 6.background 7.site  
9.select

**Words** ② | 부록 p. 21

1.중요하다, 문제가 되다 2.십 대의, 십 대 3.기부, 기증 4.정리하  
다 5.운영자, 관리자 6.치유하다, 고치다 7.완벽한 8.경험, 경험하  
다 9.현장, 장소 10.초보의, 초등의  
1.character 2.real 3.select 4.background 5.land 6.spot  
7.share 8.volunteer 9.neighborhood 10.remove

**Phrases** ③ | 부록 p. 22

1.~을 도와주다 2.줄을 서다 3.명심하다, 유념하다 4.상태가 좋지  
않은 5.~의 머리에 좋은 생각이 떠오르다  
1.divide into 2.prepare for 3.apply for 4.get together 5.be  
proud of

**Collocations** ④ | 부록 p. 22

1.다음번 동아리 모임에서 이 아이디어를 제안하다 2.벽화 앞에서 사  
진을 찍다 3.낡은 동네를 밝고 새롭게 만들다 4.배경 그림들을 그리  
다 5.너무 진짜 같아서 벌 한 마리가 그 위에 내려앉았다 6.내가 가  
장 좋아하는 영화 캐릭터 7.우리를 그림 그리는 장소에서 만나게 하  
다 8.민수와 지원이가 있는 그룹에 속하다 9.인터넷에서 십 대 자원  
봉사 프로젝트를 찾아내다 10.우리 동네에 벽화를 그리다  
1.remove the posters first 2.much harder than drawing on  
paper 3.paint over the writings and drawings with white  
paint 4.decide to paint something cute 5.visit a village with  
wall paintings 6.have old posters on them 7.share the day's  
experiences 8.let us paint anything we wanted 9.paint for  
about five hours 10.make our neighborhood a little brighter  
and happier

## 실전 모의고사 1과 1회

| 본문 p. 1~5

01.suggest 02.② 03.⑤ 04.④ 05.③ 06.④ 07.② 08.③  
09.③ 10.③, ⑤ 11.④ 12.③ 13.② 14.④ 15.challenge  
16.④ 17.③ 18.⑤ 19.① 20.tall 21.③ 22.④ 23.②, ⑤  
24.What Andy wants to know 25.(1) exciting for him to swim  
(2) hard for him to ride

01. 해야 하는 것에 대한 당신의 의견을 누군가에게 말하다 : **suggest**(제안하다)
02. ① **successful**(성공적인)                      ② **instead**(대신에)  
③ **natural**(자연스러운, 당연한)            ④ **mess**(엉망인 상태)
03. 'come up with(~을 생각해내다)'는 'to think of an idea or an answer(아이디어나 정답을 생각해내다)'로 나타내야 알맞다.  
• **fairly** : 공평하게, 공정하게
04. 'I'm happy to hear that.'은 상대방의 좋은 소식을 들었을 때 기쁨을 나타내는 표현이므로, ④의 '음악 축제에서 내가 1등을 했어.'가 빈칸에 적절하다.
05. (B) 어떻게 지냈니?-(D) 아주 잘 지냈어.-(E) 방학은 어땠어?-(A) 멋졌어. 난 스키 캠프에 참가했었어.-(C) 그거 멋지다. 그 말을 들으니 기쁘네.
06. 'How have you been?(어떻게 지냈니?)'과 'How are you doing?(어떻게 지내니?)'은 모두 안부를 묻는 표현이다.  
① 그것은 어땠니?  
② 안녕하세요? (처음 만난 사람에게 하는 인사말)  
③ 기분이 어땠니? ⑤ 너한테 무슨 일이 있었던 거니?
07. ① **How about you?** : 너는 어때?  
② '~ 동안'의 의미를 갖는 전치사 **for**와 **during** 중 구체적인 시간의 길이를 나타내는 단위와 함께 쓰이는 것은 **for**이다.  
③ **be good at** : ~을 잘하다
08. 강아지를 잃어버렸다는 말을 들은 상황에서 ③의 '난 몸이 좋지 않아.'라고 말하는 것은 어색하다.  
①② 그것 참 안됐구나.  
④ 오, 이런! 안타깝구나.  
⑤ 강아지를 찾는 포스터를 붙이는 게 어때?
09. ③의 '우리 팀이 졌어. 너무 속상해.'라는 말을 들었을 때 '그 말을 들으니 유감이구나.'라고 말하는 것은 자연스럽다.
10. ① **what** → **which**[that]  
② **what** → **which**[that] 또는 **the thing** 삭제  
④ **which** → **what** 또는 **which** 앞에 **the thing** 삽입
11. 빈칸은 의미상의 주어인 전치사 자리로 ④에는 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 **rude**(무례한)가 쓰였으므로 **of**가 들어가고, 나머지는 모두 **for**가 쓰인다.
12. ③은 '무엇'이라는 의미로 쓰인 의문사이고, 나머지는 모두 '~하는 것'이라는 의미로 쓰인 관계대명사이다.

13. 「가주어 It ~ to부정사」구문에서 to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 to부정사 앞에 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
14. 마시멜로 챌린지는 관계 형성, 문제 해결, 창의적 사고에 좋다고 했는데 이는 마시멜로 챌린지를 하는 이유를 설명할 수 있으므로 (D)에서 '마시멜로 챌린지를 왜(Why) 했나요?'라고 묻는 것은 어색하다. 모든 팀은 마시멜로 챌린지를 다르게 한다는 내용이 이어지는 것으로 보아 (D)는 '마시멜로 챌린지를 어떻게(How) 했나요?'라는 의미가 되어야 자연스럽다.
15. 누군가의 능력과 기술을 시험하는 새롭거나 어려운 일 : **challenge**(과제, 도전)
16. 마시멜로는 꼭대기에 있어야 한다고 했으므로, 규칙을 바르게 이해하지 못한 학생은 ④의 '우리는 마시멜로를 꼭대기에 둘 필요가 없어.'라고 말한 보미이다.  
• **complete** : 완료하다, 완성하다
17. 주어진 문장은 '갑자기 선생님께서 "5분 남았어요."라고 말씀하셨다.'라는 의미이다. 시간이 5분밖에 남지 않아서 서둘렀다는 흐름이 되도록 '서둘러서 우리는 스파게티 면들을 테이프로 붙였다.'라는 문장 앞의 (C)에 오는 것이 자연스럽다.
18. 서둘러 스파게티 면들을 테이프로 붙이고 끈으로 감았는데 끈이 테이프에 들러붙는 등의 상황 전체를 가리킨다.
19. **right away**는 '즉시, 곧바로'라는 의미이므로 'without any delay(지체 없이)'로 나타내야 알맞다.  
• **without any difficulty** : 별 어려움 없이  
• **attempt** : 시도
20. 첫 번째 탐이 그다지 '높은' 것이 아니어서 다시 만들었지만 이번엔 스스로 서지 못했고 많은 시도 끝에 아름답고 '높은' 탐을 만들었다고 한 것으로 보아 '높은' 탐을 만드는 것이 목표였음을 알 수 있다. 따라서, '높았지만 스스로 서지 못했다'라는 의미가 되어야 알맞다.
21. (A) 문장 전체를 수식하는 것은 부사이므로 **Instead**가 알맞다.  
(B) 앞서 언급된 단수 명사 **a good idea**를 대신해야 하므로 **it**이 알맞다.  
(C) 어떤 범위 내의 여러 대상들 중 하나는 **one**으로 (불특정한) 다른 하나는 **another**로 나타낸다.
22. ④ 탐의 밑 부분은 무엇처럼 보였는가? → 삼각형 모양  
탐의 구체적인 높이(①), 탐의 밑 부분의 크기(②), 탐을 만드는 데 걸린 시간(③), 탐을 만들기 위해 테이프를 자른 사람(⑤)에 대한 정보는 뒷글에 나와 있지 않다.
23. ② 동영상의 내용 (→ 학교 소개)  
⑤ 과제에서 글쓴이의 역할 (→ 기자)  
동영상의 길이(①), 대화문의 길이(③), 동영상 제작 기간(④)에 대한 정보는 나와 있지 않다.
24. **Andy**는 무엇을 알고 싶은가? - **Andy**가 알고 싶은 것은 **Jane**의 전화 번호이다.
25. to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.  
(1) 그는 바다에서 수영하는 것이 신났다.  
(2) 그는 말을 타는 것이 어려웠다.

01.④ 02.② 03.③ 04.④ 05.② 06.③ 07.②, ⑤ 08. That's too bad. 09.② 10. for us to share photos 11.⑤ 12.②, ⑤ 13.② 14.③ 15.② 16.⑤ 17.③ 18.② 19.① 20. (1) what (2) the thing which[that] 21.② 22.④ 23. It is so kind of you to help me. 24.② 25. what they did

- 01. ④는 부사이고, 나머지는 모두 형용사이다.
- 02. hurry(서두름, 급함) : 어떤 것을 평소보다 더 빨리 할 필요성
- 03. • 그 영화에서 그는 슈퍼히어로의 역할을 연기한다.  
• 교사의 역할은 학생들이 학교에서 어떤 것을 배우도록 돕는 것이다.
- 04. 1점 차로 졌다고 했고 한 팀으로 정말 잘 싸웠다고 했으므로, 흐름상 ④의 '정말 막상막하였구나!'가 가장 적절하다.
- 05. Andy의 다음 경기가 언제인지는 언급되지 않았다.
- 06. ⑥ 오랜만이야. - ① 날 잘 지냈어. - ③ 그 말을 들으니 기쁘다.
- 07. ② 민호와 Linda는 같은 학교에 다닌다. (→ 민호와 Linda는 오랜만에 만났고, 민호가 Linda에게 새 학교가 어떤지 묻는 것으로 보아 두 사람이 다른 학교에 다닌다는 것을 알 수 있다.)  
⑤ 민호는 Linda에게 전화를 할 것이다. (→ Linda가 민호에게 전화를 한다고 했다.)
- 08. I'm sorry to hear that. (그 말을 들으니 유감이구나.)'과 'That's too bad. (그것 참 안 됐구나.)'는 모두 유감을 나타내는 표현이다.
- 09. ②의 '어떻게 지냈니?'라는 질문에 대해 '그렇게 나쁘진 않아. 교통사고가 나서 심하게 다쳤었거든.'이라는 대답은 자연스럽지 않다.  
• badly : 심하게, 대단히, 몹시
- 10. • 우리는 SNS에 사진을 공유할 수 있다.  
→ 우리가 SNS에 사진을 공유하는 것이 가능하다.
- 11. 주어진 단어를 배열하면 'What she said was true.'가 되므로, 4번째 오는 것은 was이다.
- 12. ② for the boys → of the boys  
⑤ for we → for us  
• traffic signal : 교통신호  
• explore : 탐험하다
- 13. ④, ⑥, ⑦은 관계대명사이고, ③, ⑤는 의문사이다.
- 14. 가장 높은 탑을 만들어야 한다는 것 외에 탑의 높이를 구체적으로 제시하지는 않았다.
- 15. 마시멜로 챌린지는 관계 형성, 문제 해결, 창의적 사고에 좋다고 했으므로, 이 챌린지를 해볼 필요가 있는 학생은 ②의 '나는 친구들을 사귀는 것이 꽤 힘들어.'라고 말한 Bob이다.
- 16. to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격」의 형태로 나타내지만 generous(너그러운, 관대한)처럼 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격」의 형태로 나타낸다.  
• donate : 기부하다
- 17. 5분 남았다는 선생님의 말에 서두르다가 스파게티 면들을 감은 끈이 테이프에 들러붙는 등 어수선한 상황이므로 이를 가장 잘 묘사하는 것은 ③의 '엉망진창이었다'이다.  
• give up : 포기하다  
• a waste of time : 시간 낭비

- 18. 빈칸에는 순서대로 thinking(생각하기), quickly(빨리), complete(완료하다), challenge(과제, 도전)가 들어간다.  
• manage to + 동사원형 : 간신히[겨우] ~하다
- 19. 'Just do it.(그냥 해라.)'이라는 제목처럼 모든 팀원들이 바로 탑을 만들기 시작했으므로, (A)를 'We didn't spend much time on planning.(우리는 계획을 세우는 데 많은 시간을 보내지 않았다.)'으로 고쳐 쓰는 것이 자연스럽다.
- 20. 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 '~하는 것'으로 해석하며, the thing which[that]로 바꿔 쓸 수 있다.
- 21. 주어진 문장은 '대신에 우리는 좋은 아이디어를 골라 발전시켰다.'라는 의미로 '우리는 가장 좋은 아이디어를 고르려고 하지 않았다.'라는 문장 다음인 (B)에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 22. • such as : (예를 들어) ~와 같은  
• 자격을 나타내는 전치사 as : ~로서
- 23. A : 내가 이 탁자를 옮기는 것을 도와줄래?  
B : 그래.  
A : 고마워. 나를 도와주다니 너는 참 친절하구나.
- 24. ① 글쓴이는 학교에서 기자로 활동했다. (×)  
(→ 모둠 과제를 위해 기자 역할을 맡았다.)  
② 'The Stars'의 각 구성원은 각자의 역할이 있었다. (○)  
③ 대화문 쓰기는 글쓴이가 혼자 해야 하는 일이었다. (×)  
(→ 모둠원들이 함께 대화문을 썼다.)  
④ 글쓴이는 모둠으로 함께 작업하는 것이 좋지 않다고 생각한다. (×)  
(→ 글쓴이는 여러 사람이 한 사람보다 낫다고 생각한다.)  
⑤ 'The Stars'에는 글쓴이를 제외하고 4명의 구성원이 있었다. (×)  
(→ 글쓴이를 포함하여 4명의 구성원이 있었다.)
- 25. 화자들은 겨울방학 동안 그들이 한 것에 대해 이야기하고 있다.

01.③ 02.② 03.⑤ 04.⑤ 05.④ 06.①, ③ 07.⑤ 08.② 09.④ 10.①, ④ 11.④ 12.⑤ 13.③ 14.⑤ 15. About a third of the bee population dies every year. 16.⑤ 17.④ 18.② 19.③ 20.③ 21.⑤ 22.③ 23. 50[Fifty] percent of, turn off 24. (1) 40 percent of, are interested in (2) 16 percent of, are interested in 25. will be held

- 01. survive(생존하다, 살아남다) : 어렵거나 위험한 상황에서 계속 존재하다
- 02. ④ throw away : ~을 버리다  
① look up : ~을 찾아보다, 검색하다  
③ slow down : (속도를) 늦추다  
② not only A but also B : A뿐만 아니라 B도  
⑤ let ~ down : ~을 실망시키다
- 03. '충분한 수면과 좋은 음식이 건강에 해롭다.'라고 말하는 것은 어색하다. harmful(해로운)이 아닌 helpful(도움이 되는) 등으로 나타내야 알맞다. • sharply : 급격하게
- 04. ⑥ more → less : 지구 온난화의 해결책으로 '더 많은 플라스틱을 사



용하는 것'은 어색하다.

05. ④의 '너는 이 문제를 푸는 방법을 아니?'라는 질문에 대해 '물론이지. 그걸 푸는 건 그렇게 어렵지 않아.'라고 답하는 것은 자연스럽다.
06. ① Earth Hour는 참여하기 힘들다. → Earth Hour에 참여하는 방법은 아주 간단하다.  
③ Linda는 Earth Hour에 대한 모든 세부 사항을 알고 있다. → (올해에는) 언제 하는지 알지 못한다.
07. ㉑, ㉒, ㉓는 Earth Hour를, ㉔와 ㉕는 'Earth Hour를 하는 시간'을 가리킨다.
08. 뉴스를 못 본다는 Sam의 말에 뉴스에서 뭐라고 했는지 묻고 있으므로, ㉑는 '뉴스를 못 봤다'는 내용이 되어야 알맞다.  
(B) Of course, I did. → No, I didn't.
09. 황사가 심하여 다른 날 경기한다고 했으므로, ④의 '경기는 황사로 연기 될 거야.'가 가장 알맞다.
10. 빈칸 앞에 '네가 조심하지 않으면'이라는 조건이 제시되었으므로, 흐름상 ①의 '그 개가 널 물 거야'와 ④의 '너는 그 개에게 물릴 수도 있어'가 자연스럽다.
11. ④에는 are[were]가 들어가고, <보기>와 나머지는 모두 is[was]가 들어간다.
12. ⑤ → Will the children be helped by the students?
13. ③ One of + 복수 명사 + 단수 동사  
① are → is                      ② have → has  
④ accident → accidents    ⑤ am → is
14. (A) 벌들이 사라지고 있으므로, 보기 힘들다(hard)는 것을 알 수 있다.  
(B) 벌들은 우리에게 훌륭한 음식인 꿀을 주고, 농작물을 생산하는 데 도움을 준다고 했으므로 helpful(도움이 되는)이 알맞다.  
(C) 꿀은 훌륭한 '음식'이라고 했으므로 맛이 좋다(tastes great)는 내용이 되어야 알맞다.
15. 「분수 of + 단수 명사」가 주어로 쓰이면 단수 취급하므로 동사도 단수형으로 쓴다.
16. 꿀이 아닌 벌이 수분의 과정에서 도움을 준다고 했다.
17. 주어진 문장은 '벌은 이러한 환경에서 생존할 수 없다.'라는 의미로, 이 문장 앞에 '이러한 환경'에 해당하는 내용이 언급되어야 한다. 따라서, '지구 온난화는 극단적으로 덥고 추운 날씨를 야기했다.'라는 내용 뒤의 (D)에 오는 것이 자연스럽다.
18. not only A but also B : A뿐만 아니라 B도
19. ㉑ to부정사의 의미상의 주어이므로 bees 앞에 전치사 for가 들어간다.  
㉒ be unhealthy for : ~의 건강에 해롭다
20. '그렇다면 우리는 우리의 작고 노란 친구들을 돕기 위해 무엇을 할 수 있을까?'라는 문장으로 단락이 시작되므로, 앞에 올 글의 내용으로 ③의 '벌들이 얼마나 어려운 상황에 처해 있는지'가 가장 알맞다.
21. 빈칸에는 순서대로 plant(심다), stop(멈추다), harmful(해로운), survive(살아남다)가 들어간다.
22. ③은 '버튼을 누름으로써 장치가 작동하게 하다'라는 뜻이므로 turn off(끄다)의 의미로 알맞지 않다.
23. 설문조사에 응답한 학생들 중 몇 퍼센트가 이를 닦을 때 물을 잠그나? — 그 학생들 중 50퍼센트가 이를 닦을 때 물을 잠근다.
24. 퍼센트 of + 복수 명사 + 복수 동사

- (1) 응답자의 40퍼센트는 온라인 게임에 관심이 있다.  
(2) 응답자의 16퍼센트는 걷기에 관심이 있다.

• respondent : 응답자

25. 문장의 주어가 동작을 받는 대상이므로 수동태 문장으로 나타내야 하며 미래시제 부사구 next month가 나오므로 will을 사용하여 완성한다.

실전 모의고사 2과 2회

| 본문 p. 16~20

01. ② 02. ③ 03. ④ 04. ③ 05. ⑤ 06. ⑤ 07. ㉑, ㉒, ㉓  
08. ⑤ 09. ② 10. ④ 11. ③ 12. ⑤ 13. ② 14. ④ 15. (1) produce (2) disappear 16. ③ 17. ④ 18. ⑤ 19. ② 20. ①, ③ 21. environment 22. ③ 23. ② 24. should not be used 25. (1) Half of, was eaten (2) A[One] quarter[fourth] of, was eaten

01. save는 ②의 두 문장에서 모두 '구하다'라는 의미로 쓰였다.

- ① 어려운, 힘든—열심히 ③ 맛이 ~하다—취향, 기호  
④ 훨씬—심지어, ~조차 ⑤ 심다—공장

• treatment : 치료                      • Arbor Day : 식목일

• explosion : 폭발

02. global은 '세계적인'이라는 의미이므로, local(지역의, 현지의)이 아닌 worldwide와 바꿔 써야 한다.

• concern : 걱정, 염려                      • search for : ~을 찾다

• source : 원천, 근원

03. insect(곤충)는 '다리가 없는 작은 동물'이 아닌 'a small animal that has six legs(여섯 개의 다리가 있는 작은 동물)'로 나타내야 알맞다.

04. (B) 오, 이런. 황사는 많은 건강상의 문제를 일으킬 수 있어. —(D) 응, 우리의 건강이 걱정돼. —(E) 우린 다른 날 경기를 해도 돼. —(A) 네 말이 맞아. 내가 지금 당장 다른 팀원들에게 문자를 보낼게. —(C) 좋은 생각 이야.

05. 화자들은 심한 황사 때문에 다른 날 경기를 하기로 결정했다.

황사를 예방하는 방법(①), 황사의 원인(②), 화자들이 경기를 하게 될 날(③), 황사가 일으키는 건강 문제의 유형들(④)은 언급되지 않았다.

06. ⑤의 '내 친구가 아파서 누워있어. 난 그가 걱정돼.'라고 말하는 상대 방에게 '내가 곧 낫길 바라.'라고 말하는 것은 자연스럽지 않다.

07. (1) ㉑ 무슨 일 있니? —우리 오빠가 다리가 부러졌어. —㉒ 오, 정말 안 됐구나. —난 그가 걱정돼. —걱정하지 마. 그는 괜찮을 거야.

(2) 내가 뭐 좀 물어봐도 될까? —물론이지. 뭔데? —㉓ 너는 팀 과제를 잘하는 방법을 아니? —응. 너는 다른 사람들의 의견을 주의 깊게 들을 필요가 있어.

08. (E) the same → different : 언제 Earth Hour를 하는지 묻는 말에 Linda가 잘 모르겠다고 말한 것으로 보아 매년 Earth Hour의 시행일이 다르다는 것을 알 수 있다.

09. 빈칸에는 순서대로 save(구하다), planet(행성), How(어떻게), Save(절약하다), energy(에너지)가 들어간다.

10. 22명 중 2명은 코미디 영화를 좋아하고 다른 2명은 공포 영화를 좋아하므로, ④의 '학생들 중 4명은 공포 영화와 코미디 영화를 둘 다 좋아한다.'는 틀린 문장이다.

• both A and B : A와 B 둘 다

11. 첫 번째 문장은 주어가 동작의 영향을 받는 대상이므로 수동태 문장이 되어야 한다. 두 번째 문장은 percent of 뒤에 복수 명사가 이어지므로 복수 동사를 써야 하고, 주어가 동작의 영향을 받는 대상이므로 수동태 문장이 되어야 알맞다.

- 수성은 특정 시간에 지구에서 보일 수 있다.
- 그 상품의 10퍼센트 이상이 한국에서 판매된다.

12. 조동사가 포함된 수동태 : 조동사 + be + 과거분사

13. ② were given → was given : 「some of + 단수 명사」가 주어로 쓰인 경우 단수 취급하므로 동사도 단수형으로 쓴다.

• countless : 무수한, 셀 수 없이 많은

14. 주어진 문장은 '그것들은 별의 도움이 필요하다.'라는 의미로, 도움이 왜 필요한지를 알려주는 '농작물들은 스스로 생산될 수 없다.'라는 내용 뒤의 (D)에 오는 것이 알맞다.

15. (1) 어떤 것을 만들거나 기르다 : produce(생산하다)

→ 원자력은 전기를 생산하기 위해 사용된다.

(2) 더 이상 존재하거나 발생하지 않다 : disappear(사라지다)

→ 이 약을 드세요. 증상들은 며칠 내로 사라질 것입니다.

16. 뒷글은 벌들이 사라지고 있는 이유에 대한 내용이므로, (C)는 '벌은 이러한 환경에서 생존할 수 없다.'라는 의미가 되도록 can을 cannot으로 고쳐야 한다.

17. 벌들이 사라지고 있는 이유들에 대해 이야기하고 있으므로, ④의 '위험한 상황에 처한 벌들이' 제목으로 가장 알맞다.

- ① 화학 물질의 부작용      ② 깊은 분노에 빠진 벌들
- ③ 기후 변화의 결과      ⑤ 벌들의 생존을 위한 최적의 기상 조건

18. 'let ~ down'은 '~을 실망시키다'라는 의미이므로, make them disappointed로 나타내야 알맞다.

19. 빈칸 앞에 더 많은 나무를 심는 것의 긍정적인 효과가 나오고, 빈칸 다음에도 이것의 또 다른 좋은 효과를 언급하고 있으므로, '게다가, 또한'의 의미를 갖는 접속부사 Also가 알맞다.

20. ① 우리는 지구 온난화를 어떻게 늦출 수 있는가? → 나무 심기  
③ 우리는 왜 더 많은 꽃과 나무를 심어야 하는가? → 벌들이 살기에 좋은 환경을 제공하기 위해

21. 글쓴이가 실시한 설문조사는 '내 친구들은 얼마나 친환경적일까'에 대한 것이었고 조사 결과 친구들이 친환경적이지 않다고 했으므로, '친구들은 환경(environment)에 대해 더 생각해야 한다'라는 의미가 되어야 알맞다.

22. 10명 중 절반이 이를 닦을 때 물을 잠근다고 했으므로, ③의 '학생들 중 50퍼센트 미만이 이를 닦을 때 물을 잠근다.'는 틀린 문장이다.

23. 글쓴이는 친구들이 친환경적이지 않으며 그들이 환경에 대해 더 생각할 필요가 있다고 했으므로, ②의 '맘에 들지 않는, 만족스럽지 않은'이 알맞다. ① 시기하는 ③ 만족한 ④ 낙관적인 ⑤ 동정하는

24. 포스터는 비닐봉지 사용을 금지하는 내용이므로, 조동사 should가 쓰인 부정문의 수동태로 나타내야 한다.

A : 이 포스터는 무엇을 의미하니?

B : 그건 저 날에 비닐봉지를 사용해서는 안 된다는 것을 의미해.

25. (1) half of + 단수 명사 + 단수 동사

(2) 분수 of + 단수 명사 + 단수 동사

01.② 02.share 03.④ 04.① 05.② 06.②, ⑤ 07.② 08.⑤  
 09.①, ③ 10.② 11.③ 12.①, ③ 13.②, ⑤ 14.④ 15.③  
 16.⑤ 17.③ 18.The manager let us paint anything we wanted. 19.③ 20.③, ⑤ 21.③ 22.③ 23.④ 24.(1) made her clean her room (2) made her take care of her sister  
 25.(1) It was in Russia that the 2018 World Cup was held. (2) It was France that won the 2018 World Cup.

01. • divide into : ~로 나누다

• be proud of : ~을 자랑스러워하다

02. share : 공유하다, 몫

- 그와 나는 항상 많은 정보를 공유한다.
- 우리는 모두 우리가 해야 할 몫의 일을 하는 것이 중요하다.

03. manager(운영자, 관리자) : 비즈니스 업무를 준비하고 관리하는 직업을 가진 사람

- ① character(등장인물, 캐릭터)      ② member(구성원)
- ③ engineer(기술자, 엔지니어)      ⑤ donor(기증자)

04. 엄마가 나가는 중이고 아들은 집에 남아있는 상황인 것으로 보아 (A)의 '우리 콘서트에 늦었어요.'라는 말은 알맞지 않다.

05. ② Okay, I will. → Okay, I won't. : 「Don't forget to ~」를 사용한다면 당부의 말에 대해 'I will.'로 답하는 것은 '그 당부대로 하지 않겠다.'라는 의미가 되므로 자연스럽지 않다.

• food poisoning : 식중독

06. 쿠키의 수령자(②)는 양로원에 있는 사람들이고, 각 상자에 들어갈 쿠키의 수(⑤)는 3개이다. 쿠키를 만드는 과정(①), 쿠키 재료(③), 쿠키의 총 개수(④)는 언급되지 않았다.

07. 빈칸 다음에 여자가 당부할 사항을 알려주고 있으므로, ②의 '유념할 것이 있나요?'가 알맞다.

08. 책을 읽을 때 천천히 그리고 또렷하게 읽어야 한다고 했으므로, ⑤의 '시각장애인들을 위해 책을 읽는 데에는 규칙이 없다.'는 틀린 문장이다.

09. ① 소년은 소녀를 돕기 위해 무엇을 할 것인가? → 상자들 위에 주소를 쓸 것이다.

③ 기부센터로 무엇이 보내질 것인가? → 책

10. 사역동사 make, have는 목적격보어 자리에 동사원형을 쓴다. 단, get의 경우는 to부정사를 쓴다.

- ① bring → to bring      ③ to bring → bring
- ④ bringing → bring      ⑤ brought → bring

11. ③은 「It is [was] ~ that ...」 강조 구문이고, 나머지는 모두 「가주어 It ~ that절」 구문이다.

12. 엄마가 아이스크림을 먹어도 된다고 말했으므로, 허락을 나타내는 allow와 사역동사 let을 써서 나타낸다.

13. ② 강조하는 대상이 시간의 부사구이므로 whom을 that이나 when으로 고쳐야 알맞다.

⑤ 강조하는 대상이 장소의 부사구이므로 which를 that이나 where로 고쳐야 알맞다.

14. 세 번째 단락의 마지막 문장에서 프로젝트에 지원하여 선정되었다

는 내용이 나오므로, 동아리 회원들이 호민이의 아이디어에 호의적인 반응을 보였음을 알 수 있다. 따라서, (D)의 **rejected**(거절했다)를 **loved**(좋아했다), **accepted**(수락했다) 등으로 나타내야 알맞다.

15. ③은 목적을 나타내는 **to부정사의 부사적 용법**이고, ④와 나머지는 모두 **to부정사의 명사적 용법**이다.
16. 프로젝트에 지원한 사람들의 수는 언급되지 않았다.  
• **applicant** : 지원자
17. ① **in poor condition** : 상태가 좋지 않은  
② **divide into** : ~로 나뉘다, 나누다
18. 사역동사 **let**은 목적격보어 자리에 동사원형을 쓴다.
19. 동아리 회원들이 그림을 그리려고 하는 것은 벽이고, 그 벽은 초등학교 근처에 있다고 했으므로, ③의 '우리는 귀여운 것을 그리기로 결정했다'가 가장 자연스럽다.
20. ③ 벽 주변에 꽃을 심은 것 → 벽에 꽃을 그렸다.  
⑤ 초등학교 벽에 그림을 그린 것 → 초등학교 근처에 있는 벽에 그림을 그렸다.
21. 주어진 문장은 '하지만 그건 상관없었다.'라는 의미로 '우리는 모두 우리의 벽화가 완벽하지 않다는 것에 동의했다.'라는 내용 뒤의 (C)에 오는 것이 자연스럽다.
22. ①은 명사절을 이끄는 접속사이고 ②는 「**It is[was] ~ that ...**」 강조 구문이다. ③은 명사절을 이끄는 접속사로 ①의 쓰임에 해당한다.
23. 벽에 그리는 것이 종이에 그리는 것보다 훨씬 더 힘들었다고 했으므로, ④의 '벽에 그리는 것은 종이에 그리는 것만큼 쉬웠다.'는 틀린 문장이다.
24. **make** + 목적어 + 동사원형 : (목적어)가 ~하도록 시키다[하게 하다]  
• Jane의 엄마는 그녀가 그녀의 방을 청소하게 했다.  
• Jane의 엄마는 그녀가 여동생을 돌보게 했다.
25. 「**It is[was] ~ that ...**」 강조 구문은 강조하고자 하는 어구를 '~'에 넣는다.  
(1) 2018 월드컵은 어디에서 개최되었는가? → 2018년 월드컵이 개최된 곳은 바로 러시아였다.  
(2) 어느 나라가 2018 월드컵에서 우승했는가? → 2018 월드컵에서 우승한 것은 바로 프랑스였다.

**실전 모의고사 3과 2회**

| 본문 p. 26~30

- 01.(A) remove (B) selected (C) clearly 02.③ 03.④ 04.④  
05.③ 06.the people who are unable to see 07.② 08.③  
09.④ 10.④ 11.③ 12.②, ⑤ 13.④ 14.③ 15.③ 16.⑤  
17.They painted over the writings and drawings with white paint. 18.④ 19.⑤ 20.③ 21.③ 22.② 23.It was on May 3rd that[when] Minsu volunteered at Dream Library. 24.②, ③ 25.let Bomi go home early

01. (A) 사용하지 않을 때는 배터리를 제거하는 것이 좋다.  
(B) 그는 학교 축구팀에 선발되었다.  
(C) 너는 필체가 단정해서 내가 또렷하게 읽을 수 있다.
02. ③은 '땡'이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '내려앉다, 착륙하다'라

는 의미로 쓰였다.

03. **real**(실제의, 진짜의)은 '당신의 마음속에서 상상되어지는'이 아니라 '**actually existing and not imaginary**(실제로 존재하고 가상의 것이 아닌)'로 나타내야 한다.
04. ④ 넌 왜 그렇게 많은 쿠키를 굽고 있는 거니? - ① 넌 정말 착하구나. - ② 내가 뭘 하면 되니?
05. 소녀가 소년에게 상자에 주소를 써 달라고 도움을 요청하는 상황이므로, ③의 '소년은 소녀가 책 포장하는 것을 돕고 있다.'는 틀린 문장이다.
06. 대화에 따르면 책은 왜 목소리로 녹음되어야 하나? - 그것은 볼 수 없는 사람들을 위한 것이기 때문이다.
07. ②의 '내가 무엇을 하면 되겠니?'라는 질문에 대해 '불행하게도 내가 널 위해 할 수 있는 것이 아무것도 없어.'라고 답하는 것은 자연스럽지 않다.
08. ③의 소년이 돌봐야 하는 것은 '개'다. 콘서트 시작 시간(①), 콘서트가 열리는 장소(②), 소년의 저녁 메뉴(④), 소년이 콘서트에 가지 않는 이유(⑤)는 나와 있지 않다.
09. ①은 당부의 표현이므로, 제안을 나타내는 ④의 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
10. ④에서는 지시하는 사람이 형이고 먹이를 준 사람이 '나'이지만, 나머지 문장들에서는 지시하는 사람이 '나'이고 먹이를 준 사람이 형이다.
11. 「**It is[was] ~ that ...**」 강조 구문은 강조하고자 하는 어구를 '~'에 넣는다.
12. ② 목적어(our bed)가 '침소가 되다'라는 수동의 의미가 되어야 하므로 목적격보어 자리에 과거분사가 쓰였다.  
⑤ **help**는 목적격보어 자리에 동사원형과 **to부정사**를 모두 쓸 수 있다.  
① **worked** → **to work** ③ **hold** → **held** ④ **saving** → **save**
13. ④ **which** → **that[when]** : 「**It is[was] ~ that ...**」 강조 구문에서 강조하는 대상이 시간의 부사구인 경우, **that**을 대신하여 쓸 수 있는 것은 **when**이다.
14. (A) 사람들은 벽화 앞에서 사진 찍기를 좋아하고 벽화는 낡은 동네를 밝고 새롭게 만든다고 했으므로 (벽화로 그려진) 날개가 예쁘다고 (**pretty**) 하는 것이 자연스럽다.  
(B) 벽화를 그리는 것과 가장 관련성이 높은 것은 미술(**art**) 동아리이다.  
(C) 인터넷에서 프로젝트를 찾아냈다고 했고 뒷부분에 선정되었다는 내용이 이어지므로, 프로젝트에 지원했다고(**applied for**) 해야 알맞다.
15. ③은 호민이가 여수의 벽화 마을에서 본 벽화들을 가리키므로, ③의 '호민이가 여수에서 찍은 사진들'은 틀린 내용이다.
16. 사람들이 벽화 앞에서 사진 찍기를 좋아하는 이유는 나와 있지 않다.
17. 동아리 회원들은 벽 위의 글씨들과 그림들을 어떻게 보이지 않게 하였나? - 그들은 흰색 페인트로 글씨들과 그림들 위를 칠했다.
18. 허락을 나타내는 사역동사 **let**이 쓰인 5형식 문장은 「**allow** + 목적어 + **to부정사**」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
19. 귀여운 것을 그리기로 결정하게 된 이유를 나타내므로 **because**(~ 때문에)가 알맞다.
20. (A) '~ 동안'이라는 의미의 전치사 중 시간의 길이와 함께 쓰이는 것은

for이다.

(B) so + 형용사/부사 + that ... : 매우 ~해서 ...하다

(C) much(훨씬)는 비교급을 수식하고 pretty(상당히, 꽤)는 원급을 수식한다.

21. 뒷부분에서 민수와 글쓴이가 각자의 소감에 대해 이야기하고 있으므로, '그날의 경험들을 공유했다(shared the day's experiences)'라고 하는 것이 가장 자연스럽다.
22. ㉠과 ㉡는 '중요하다, 문제가 되다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '물질'이라는 의미로 쓰였다.
- organic matter : 유기 물질
23. 「It is[was] ~ that ...」 강조 구문은 강조하고자 하는 어구를 '~'에 넣는다. 민수는 5월 4일에 Dream 도서관에서 자원봉사를 했나요?  
→ 아니요, 민수가 Dream 도서관에서 자원봉사를 한 것은 바로 5월 3일이었어요.
24. 민수는 아이들에게 영어책을 읽어줄 때 성우처럼 책을 읽으려고 한 것이므로, ㉡의 '민수는 성우로서 자원봉사에 참여했다.'는 틀린 문장이다. 또한 30분마다 쉬었다고 했으므로 ㉢의 '민수는 쉬지 않고 책꽂이에 책들을 정리했다.'는 틀린 문장이다.
25. 사역동사 let은 목적격보어 자리에 동사원형을 쓴다.
- 박 선생님은 보미가 집에 일찍 가도록 허락했다.





m e m o  
e

A large, empty rectangular area with rounded corners, outlined in green, intended for writing a memo.

A grid of 20 columns and 20 rows of small green dots, providing a guide for handwriting practice.



m e m o  
e

A large, empty rectangular area with rounded corners and a thin green border, intended for writing a message.

A grid of 20 columns and 20 rows of small green dots, providing a guide for handwriting practice.



m e m o  
e

A large, empty rectangular area with rounded corners, outlined in green, intended for writing a message.

A grid of 20 rows and 10 columns of small green dots, intended for writing a message.



m e m o  
e

A large, empty rectangular area with rounded corners, outlined in green, intended for writing a message.

A grid of 20 columns and 20 rows of small green dots, intended for writing a message.





m e m o  
e

A large, empty rectangular area with rounded corners and a thin green border, intended for writing a message.

A grid of 20 rows and 10 columns of small green dots, providing a guide for handwriting practice.