

# 1

## 인문계열 논술고사 (오후)

### 1. 일반정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제 1	
출제 범위	교육과정 과목명	국어과 : 국어, 독서, 문학, 화법과 작문, 언어와 매체
	핵심개념 및 용어	비유
예상 소요 시간	60분 / 전체 120분	

### 2. 문항 및 제시문

【문제 1】 제시문 (가)에 나타난 비유의 기능을 설명하고, 이를 바탕으로 제시문 (나)와 (다)의 교육에 관한 비유를 분석하여 비판적으로 논하시오. (800±100자)

#### 제시문 (가)

사람들은 어떤 대상을 직접적으로 표현하기가 어려울 경우 비유를 들어 설명하거나 이해하려 한다. 그런데 어떤 대상에 대한 이해를 돕기 위한 비유가 사람들이 그 대상을 바라보고 평가하는 인식의 틀을 바꿔놓는다. 세상에 대한 시각이 서로 다른 사람들을 보면 각자 다른 비유로 세상을 바라보는 경우가 많다.

어떤 기업은 회사를 ‘가족’에 비유한다. 어떤 기업은 회사를 ‘실험실’로 비유한다. 가족으로 비유되는 회사에서는 관계가 중시되고, 실험실로 비유되는 회사에서는 새로운 시도와 모험이 중시된다. 가족으로 비유되는 회사에서는 위계질서와 조화가 핵심 가치로 강조되지만 평등과 개성은 부각되지 않는다. 반면 실험실로 비유되는 회사에서는 평등과 독립적 사고가 우선적인 가치로 부각되지만 상대적으로 위계질서에 대한 인식은 흐려진다.

학생과 스승의 관계에 대한 비유 중에 우리 사회에서 전통적으로 사용했던 표현이 ‘군사부일체(君師父一體)’이다. 스승을 왕과 아버지애 비유하는 것이다. 이 비유 때문에 어느 문화권에서보다 우리나라에서는 스승의 위상이 매우 높게 여겨졌다. 그러나 바로 이 비유 때문에 학생들이 교사나 교수의 의견에 반대하지 못하고 침묵하게 되는 부작용이 발생한다. 교육은 한국 사회 성장의 가장 중요한 원동력이 되어 왔다. 그럼에도 불구하고 오늘날 창의성 부족이라는 난제에 봉착한 주요 원인 중 하나가 바로 사제지간에 대한 이 ‘한국적 비유’에 있는지도 모른다.

개인, 가정, 조직, 국가에는 나름의 비유가 작동한다. 우리 삶을 지배하는 가장 강력한 비유는 우리가 실감하지 못할 정도로 자연스럽다. 마치 물고기가 물을 의식하지 못하는 것처럼, 우리가 그 비유 속에 살고 있는 것 자체를 의식하지 못할 수 있다. 우리가 어떤 비유 속에서 세상을 바라보고 있는지 생각해 볼 필요가 있다.

#### 제시문 (나)

콩나물 시루에 물을 줍니다.  
물은 그냥 모두 흘러내립니다.  
퍼부으면 퍼부은 대로  
그 자리에서 물은 모두 아래로 빠져 버립니다.  
아무리 물을 주어도  
콩나물 시루는 밑 빠진 독처럼  
물 한 방울 고이는 법이 없습니다.

그런데 보세요.  
콩나물은 어느 새 저렇게 자랐습니다.  
물이 모두 흘러내린 줄만 알았는데,  
콩나물은 보이지 않는 사이에 무성하게 자랐습니다.  
물이 그냥 흘러 버린다고  
헛수고를 한 것은 아닙니다.

아이들을 키우는 것은 콩나물 시루에  
물을 주는 것과도 같다고 했습니다.  
아이들을 교육시키는 것은  
매일 콩나물에 물을 주는 일과도 같다고 했습니다.  
물이 다 흘러내린 줄만 알았는데,  
헛수고인 줄만 알았는데,  
저렇게 잘 자라고 있어요.

물이 한 방울도 남지 않고  
모두 다 흘러 버린 줄 알았는데  
그래도 매일매일 거르지 않고 물을 주면,  
콩나물처럼 무럭무럭 자라요.  
보이지 않는 사이에 우리 아이가.

- 이어령, <콩나물 시루에 물을 주듯이>

## 제시문 (다)

미켈란젤로(Michelangelo Buonarroti, 1475~1564)가 <다비드> 상을 만들 때 사용한 돌은 본래 조각가 시모네(Simone da Fiesole Ferrucci, 1437~1493)가 거인을 만들려고 작업하다가 실패해 작업장에 오랫동안 방치된 돌이었다. 이 대리석은 높이가 성인 키의 4~5배에 달할 만큼 거대했는데 시모네가 작업하는 과정에서 실수로 망쳐 버린 것이다. 미켈란젤로는 그 돌을 다시 한번 자세히 관찰했다. 그리고 시모네가 절단했던 돌 모양에 적합한 자세의 인물을 조각할 수 있는지 숙고한 후, 작업장에 그 돌을 달라고 요청했다. 작품 완성을 포기하고 있던 책임자는 어차피 지금의 상태보다는 나아질 것이라고 생각하여 미켈란젤로에게 돌을 넘겨주었다. 그 돌만으로는 인물 전체를 조각하는 것이 불가능해 보였으나, 미켈란젤로는 다른 돌을 더 사용하지 않고 훌륭하게 <다비드> 상을 완성했다. 여전히 끝부분에 시모네의 끌 자국이 남아 있긴 했지만, 미켈란젤로는 죽어 있던 돌덩어리를 소생시키는 기적을 이룬 것이다.

수많은 걸작을 만든 미켈란젤로는 자신의 작업 과정에 대해, 모든 돌덩이 안에는 조각상이 들어 있고 그것을 발견하는 것이 조각가의 임무라고 설명하였다. 그는 또한 대리석에서 천사를 보았고 천사가 돌에서 해방될 때까지 작업을 한다고 표현하기도 했다.

제대로 훈련받은 조각가가 돌을 탓하지 않듯, 사람을 다루는 교사는 아이를 탓하지 않는다. 막 돌은 막돌대로, 대리석은 대리석대로, 돌의 성질과 상태에 알맞은 작품을 만들고 의미를 이끌어 낸다. 그 어떤 돌이든 돌을 접하는 순간, 자신의 손과 끌을 거쳐 하나의 작품으로 변모할 그 돌을 상상하는 예술가로서의 교사가 필요하다.

### 3. 출제 의도

비유는 하나의 대상을 다른 대상의 관점에서 이해하고 경험하도록 하는 수단이 된다. 쉽게 이해하기 어려운 대상을 보다 친숙한 대상에 빗대어 생각할 수 있도록 하여 대상에 대한 이해를 촉진하는 역할을 하며, 이러한 기능으로 인해 비유는 일상 언어에 널리 퍼져 있다. 하지만 표현하려는 대상과 비유를 위해 사용하는 대상이 모든 면에서 동일한 특성을 지니는 것은 아니기 때문에, 어떤 비유를 사용하는가에 따라 대상에 대한 이해에 영향을 미친다. 비유를 위해 사용하는 대상이 부각하는 면이 있는가 하면 부각하지 않는 면도 있어 대상이 지니는 모든 측면에 대한 균형적인 이해가 어려워지기도 하며, 때로는 대상이 지니는 어떤 측면을 왜곡하기도 하는 것이다.

따라서 비유를 접할 때에는 그 비유로 인해 대상에 대한 인식에서 균형이 흐트러지는 면은 없는지, 왜곡되는 면은 없는지에 대해 주의를 기울이며 비판적으로 접근할 필요가 있다. 비유가 일상 언어에 널리 퍼져 있는 만큼, 이는 비판적인 국어 사용을 위해 중요한 능력이 된다.

이러한 생각을 바탕으로 본 문항에서는 수험생들의 기본적인 제시문 이해 능력과 자료 분석 능력, 비판적 이해 능력을 측정하고자 하였다. 제시문 (가)는 자료를 분석하기 위한 관점을 보여 주는 글로서 제시하였고, 제시문 (나), (다)는 (가)에 대한 이해를 바탕으로 분석해야 하는 자료로서 제시하였다. 수험생

들이 작성한 글을 통해 우선적으로 제시문 (가)의 핵심 내용을 이해하는 능력을 측정할 수 있고, 다음으로 제시문 (나), (다)를 정해진 기준에 따라 분석하는 능력을 측정할 수 있으며, 마지막으로 제시문 (나), (다)에서 분석한 내용을 비판적으로 이해하는 능력을 측정할 수 있다.

분석을 위해 제시한 3개의 글은 모두 학생들이 이해하기 쉬운 것들로 선택하였다. (가)에 제시된 최인철의 <프레임>은 그 내용의 일부가 고등학교 독서와 문법 교과서(2009, 창비) 등에 수록되어 학생들이 쉽게 이해할 수 있는 글인데, 교과서에 수록된 내용과 동일한 부분은 아니지만 평이하게 이해할 수 있는 부분을 발췌하여 제시하였다. (나)에 제시된 이어령의 시 <콩나물 시루에 물을 주듯이> 역시 널리 알려진 시로서 비유를 이해하기 쉽게 제시한 글이다. (다)는 조르조 바사리의 <르네상스 미술가 평전>에 수록된 미켈란젤로 일화와 <교육마당21>에 실린 시 <교사여 배움에 게으르지 말라>를 합하여 각색한 것으로, 역시 쉽게 이해할 수 있도록 구성되어 있다.

**4. 출제 근거**

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명 : 국어		
	과목명 : 국어		관련
	성취 기준 1	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	문제 1 제시문 (가), (다)
		[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	제시문 (나), (다)
		[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	제시문 (나)
	과목명 : 화법과 작문		관련
	성취 기준 2	[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.	문제 1 제시문 (가), (다)
		[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제 1
	과목명 : 독서		관련
	성취 기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	제시문 (가), (다)
[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.		제시문 (다)	

관련 성취기준	과목명 : 언어와 매체		관련
	성취 기준 4	[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.	문제 1 제시문 (가), (다)
		[12언매03-05] 매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구한다.	제시문 (다)
	과목명 : 문학		관련
	성취 기준 5	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	문제 1 제시문 (가), (다)
		[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.	제시문 (다)
	2. 교과명 : 도덕		
	과목명 : 윤리와 사상		관련
	성취 기준 6	[12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.	제시문 (가)
	3. 교과명 : 사회		
과목명 : 사회·문화		관련	
성취 기준 7	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	제시문 (다)	

나) 자료 출처

교과서 외	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
	프레임: 나를 바꾸는 심리학의 지혜	최인철	21세기북스	2016	50~52	제시문 (가)	○
	콩나물 시루에 물을 주듯이 (천년을 만드는 업마)	이어령	삼성출판사	1999	105	제시문 (나)	×
	르네상스 미술가 평전 5	조르조 바사리 지음, 이근배 옮김	한길사	2018	2926~2927	제시문 (다)	○
	교사여, 배움에 게으르지 말라(교육마당21)	한준상	교육부	2007.10.	55	제시문 (다)	○

## 5. 문항 해설

<문제 1>은 제시문 (가)를 읽고 비유의 기능에 대해 파악한 바를 요약하여 정리하고, 이를 바탕으로 제시문 (나)와 (다)에 나타난 교육에 관한 비유를 분석하여 비판적으로 논하도록 하였다.

제시문 (가)에서는 어떤 대상에 대해 비유를 사용할 때 나타나는 비유의 기능에 대해 이야기한다.

- 1) 대상에 대해 어떤 비유를 사용하는지에 따라 대상의 특정한 측면을 강조하여 그 특성을 부각하는 기능을 한다.
- 2) 한편으로 대상의 어떤 측면은 드러나지 않아 결과적으로 감추는 기능을 한다.
- 3) 이것이 대상을 이해하는 관점에 영향을 미쳐 왜곡되거나 편향된 인식을 갖게 하는 결과를 초래하기도 한다.

수험생들은 제시문 (가)를 통해 이와 같은 비유의 기능을 읽어 내고 간결한 글로 요약하여 정리해야 한다.

다음으로는 제시문 (가)를 바탕으로 제시문 (나)에 사용된 비유를 찾고 그러한 비유의 기능을 분석한 후 비판해야 한다. 비유의 기능을 분석할 때는 대상의 특정한 면을 부각하는 기능과 그 외의 다른 면을 감추는 기능에 분석의 중점을 두어야 한다. 제시문 (나)에는 교육의 두 주체인 교사와 학생에 대한 비유가 중심적인 내용으로서 담겨 있으므로 비유의 두 가지 기능을 분석할 때에도 학생과 교사 각각에 대한 분석 내용이 균형적으로 포함되는 것이 바람직하다.

- 1) 사용된 비유: 아이들은 물을 주면 스스로 성장하는 콩나물로, 교육자는 물을 주고 콩나물이 자라기를 지켜보고 기다리는 사람으로 비유되었다.
- 2) 비유의 기능 분석(비유로 인해 부각되는 면): 이러한 비유는 교육의 주체인 학생들이 잠재력을 가진 존재이며 스스로 배움을 획득해 나가는 주도성을 가진다는 점(학생에 대한 분석), 그 과정에서 교육자의 조력과 관찰이 필요하다는 점을 부각한다(교사에 대한 분석).
- 3) 비유의 기능 분석(비유로 인해 감추어지는 면): 학생들 개개인이 가진 잠재력이 서로 다르다는 점(학생에 대한 분석), 교육자는 학생들의 개별적인 특성을 고려하여 대상에 맞는 다양한 접근을 할 필요가 있다는 점, 교육을 통해 학생과 교사가 모두 성장할 수 있다는 점 등은 드러나지 않는다(교사에 대한 분석).
- 4) 이에 대한 비판: 이러한 비유로 인해 학생들의 다양한 잠재력을 고려하고 그에 따른 교육적 처치를 수행하는 교육자의 적극적인 역할을 간과하게 만들 수 있다.

위에서 제시한 내용은 수험생들이 작성할 것으로 기대되는 대표적인 예시이고, 이 외에도 타당한 분석

이 제시된 경우 답안으로 인정할 수 있다.

마지막으로 제시문 (다)에 나타난 비유를 찾고 그러한 비유의 기능을 분석한 후 비판해야 한다. 역시 비유의 기능을 분석할 때는 대상의 특정한 면을 부각하는 기능과 그 외의 다른 면을 감추는 기능에 분석의 중점을 두어야 한다. 제시문 (다)에도 교육의 두 주체인 교사와 학생에 대한 비유가 중심적인 내용으로서 담겨 있으므로 비유의 두 가지 기능을 분석할 때에도 학생과 교사 각각에 대한 분석 내용이 균형적으로 포함되는 것이 바람직하다.

- 1) 사용된 비유: 교사는 조각가, 학생은 조각의 대상이 되는 커다란 돌덩이로 표현되었다.
- 2) 비유의 기능 분석(비유로 인해 부각되는 면): 학생은 저마다 잠재력을 가지고 있는 존재라는 점(학생에 대한 분석), 훌륭한 교사는 그러한 잠재력을 관찰하고 이끌어내는 적극적인 역할을 한다는 점이 부각된다(교사에 대한 분석).
- 3) 비유의 기능 분석(비유로 인해 감추어지는 면): 학생도 스스로의 노력을 통해 자신이 가진 잠재력을 발전시켜 나갈 수 있는 존재라는 점(학생에 대한 분석), 가르침의 과정에서 교사도 학생의 영향을 받아 성장할 수 있다는 점은 드러나지 않는다(교사에 대한 분석).
- 4) 이에 대한 비판: 이러한 비유로 인해 자칫 학생을 수동적인 존재로 인식하게 만들 수 있다.

위에서 제시한 내용은 수험생들이 작성할 것으로 기대되는 대표적인 예시이고, 이 외에도 타당한 분석이 제시된 경우 답안으로 인정할 수 있다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
문제 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기본 평가 기준</li> <li>1. 문제를 정확히 이해했는가, 그리고 제시된 질문들에 대해 모두 답하였는가가 가장 기본적인 채점 기준이다.</li> <li>2. 문제가 요구하는 정확한 이해와 분석을 넘어서는 내용, 예를 들어 불필요한 선지식이나 도식화된 사례 또는 논리적인 흐름에서 벗어난 개인적이며 주관적인 평가를 쓰는 경우 감점한다.</li> <li>3. 제시문의 내용을 자신의 문장으로 풀어내지 못하고 그대로 옮겨 적는 경우는 감점한다. 단, 논지 전개에 필요하여 제시문의 단어나 구를 인용 부호를 사용하여 인용한 경우는 인정한다.</li> <li>4. 문제가 요구하는 글자 수(800±100자)를 초과하거나 미달하는 경우 감점한다.</li> <li>■ 문항 평가 기준</li> <li>1. 학생들은 제시문 (가)에서 설명하고 있는 비유의 기능, 즉 대상을 바라보는 인식의 틀을 만드는 기능, 대상의 특정 측면을 부각하는 기능, 그 외의 다른 부분은 감추는 기능을 각각</li> </ul>

파악할 수 있어야 한다. 이를 바탕으로 제시문 (나)에서는 시에서 어떠한 비유를 통해서 교육적 관점을 표현하고 있는지, 이러한 비유가 부각하는 면과 감추는 면은 무엇인지를 분석할 수 있어야 한다. 또한 이러한 비유의 기능으로 인해 나타날 수 있는 문제에 대해서도 비판할 수 있어야 한다. 제시문 (다)에서도 조각가인 미켈란젤로의 일화를 활용하여 교육을 무엇에 비유하고 있는지, 이러한 비유가 부각하는 면과 감추는 면은 무엇인지, 또한 이러한 비유로 인해 나타날 수 있는 문제가 무엇인지 논할 수 있어야 한다. (가)에 나타난 비유의 기능을 이해하는 것에 30%, 이를 바탕으로 제시문 (나), (다)에 나타난 비유와 그 기능을 분석하고 비판적으로 이해하는 것에 각각 30%씩 총 60%, 글 전체의 논리적, 표현적 완성도에 10%를 배점한다.

2. 우선 풀어야 할 문제는 (가)에 제시된 비유의 기능을 구체적으로 분석하는 것이다. 따라서 다음의 항목이 반드시 포함되도록 진술해야 한다.

- ① 제시문에서 설명하는 비유의 기능 중 대상을 바라보는 인식의 틀을 만드는 기능이 언급되었는가(10%)
- ② 대상의 특정한 측면을 부각하는 기능이 언급되었는가(10%)
- ③ 대상의 특정한 측면을 감추는 기능이 언급되었는가(10%).

3. 제시문 (나)에 제시된 비유에 대하여 설명하고 이를 비판적으로 분석하는 부분을 채점할 때는 다음과 같은 내용을 참고할 수 있다(배점 30%).

	제시문 (나)에 대한 분석	배점
① 사용된 비유	교육이 ‘콩나물을 기르는 일’에 비유됨. 아이들은 물을 주면 스스로 성장하는 콩나물로, 교육자는 물을 주고 콩나물이 자라기를 관찰하고 기다리는 존재로 표현됨.	5
② 특정한 면을 부각하는 기능	학생이 잠재력을 가진 존재이며 스스로 배움을 획득해 나가는 주도성을 가진다는 점을 부각함. (학생에 대한 기술)	5
	학생이 배움을 획득하는 과정에서 교육자의 조력과 관찰이 필요하다는 점을 부각함. (교사에 대한 기술)	5
③ 특정한 면을 감추는 기능	학생들이 가진 잠재력이 서로 다르므로 학생들의 개별 특성을 고려해야 함이 드러나지 않음. (학생에 대한 기술)	5
	교육자는 학생들의 개별 특성을 고려하여 교육적 접근을 해야 한다는 점, 교육을 통해 학생과 교사가 영향을 주고받으며 서로 성장한다는 점이 드러나지 않음. (교사에 대한 기술)	5
④ 이에 대한 비판	개별 학습자의 특성에 대한 고려와 그에 따른 교육적 접근을 수행하는 교육자의 적극적 역할을 간과하게 만들 수 있음.	5



4. 제시문 (다)에 제시된 비유에 대하여 설명하고 이를 비판적으로 분석하는 부분을 채점할 때는 다음과 같은 내용을 참고할 수 있다(배점 30%).

	제시문 (다)에 대한 분석	각 항목의 배점
① 사용된 비유	교육이 '조각가가 작품을 만드는 예술 활동'에 비유됨. 교사는 조각가, 학생은 조각의 대상인 돌덩이로 표현됨.	5
② 특정한 면을 부각하는 기능	학생은 저마다 잠재력을 가지고 있는 존재라는 점이 부각됨. (학생에 대한 기술)	5
	훌륭한 교사는 학생의 잠재력을 관찰하고 이끌어내는 능력이 있는 존재라는 점이 부각됨. (교사에 대한 기술)	5
③ 특정한 면을 감추는 기능	학생이 스스로의 노력을 통해 자신의 잠재력을 발전시켜 나가는 존재라는 점이 드러나지 않음. (학생에 대한 기술)	5
	교사도 학생의 영향을 받아 성장할 수 있다는 점이 드러나지 않음. (교사에 대한 기술)	5
④ 이에 대한 비판	학생을 수동적인 존재로 인식하게 만들 수 있음.	5

5. 글 전체의 논리적, 표현적 완성도 면에서는 답안이 한 편의 완결된 글로 구성되었는지, 또 한글 맞춤법 규정에 맞게 작성되었는지를 평가한다. 문제에서 요구하는 바를 정확히 파악하여 답안의 각 단락과 내용이 균형 있게 유기적으로 연결되는 것이 좋다. 해당 문항에서는 제시문 (가)에 대한 분석을 바탕으로 제시문 (나), (다)를 각각 분석하도록 요구하였으므로, 세 제시문의 핵심 내용이 균형 있게 제시되는 것이 중요하다. 문제가 요구하는 사항을 단순히 나열하기만 한 경우나 본문의 문장을 재구성 없이 그대로 옮겨 쓴 경우 감점할 수 있다. 문단 구분을 전혀 하지 않은 글도 감점할 수 있다. 한글 맞춤법 규정에서 벗어난 표현이 다수 나타난 글도 감점할 수 있다.(배점 10%)

**7. 예시 답안 혹은 정답**

비유는 직접적으로 표현하기 어려운 대상을 친숙한 대상에 빗대어 표현함으로써 대상을 잘 이해할 수 있게 한다. 그러나 표현하려는 대상과 비유에 사용하는 대상이 완전히 동일하지 않으므로, 사용한 비유는 대상을 바라보는 인식의 틀을 만드는 기능, 구체적으로 말해 대상의 특정한 측면을 부각하기도 하고 한편으로 다른 측면은 감추기도 하는 기능을 한다. 이는 대상을 이해하는 관점에 영향을 미쳐 왜곡되거나 편향된 인식을 갖게 할 수 있다.

(나)에서는 교육이 콩나물을 기르는 일에 비유되었다. 아이들은 물을 주면 스스로 성장하는 콩나물로, 교육자는 물을 주고 콩나물이 자라기를 지켜보고 기다리는 사람으로 표현된다. 이러한 비유는 학생들이 잠재력을 가진 존재이며 스스로 배움을 획득해 나가는 주도성을 가진다는 점, 그 과정에서 교육자의

조력과 관찰이 필요하다는 점을 부각한다. 그러나 학생들이 가진 잠재력이 서로 다르다는 점, 따라서 교육자는 학생들의 개별적인 특성을 고려하여 교육적 접근을 해야 한다는 점은 드러나지 않는다. 이는 개별 학습자의 특성을 고려하고 그에 따른 교육적 접근을 수행하는 교육자의 적극적 역할을 간과하게 만들 수 있다.

(다)에서는 교육이 조각가가 작품을 만드는 예술 활동으로 비유되었다. 교사는 조각가, 학생은 조각의 대상인 돌덩이로 표현된다. 이러한 비유는 학생이 저마다 다른 잠재력을 가지고 있는 존재라는 점, 훌륭한 교사는 그러한 잠재력을 관찰하고 그에 적합하게 지도함으로써 잠재력을 이끌어 내는 적극적인 역할을 한다는 점을 부각한다. 그러나 학생도 스스로의 노력을 통해 자신의 잠재력을 발전시켜 나갈 수 있는 존재라는 점, 가르침의 과정에서 교사도 학생의 영향을 받아 성장할 수 있다는 점은 드러나지 않는다. 이는 자칫 학생을 수동적인 존재로 인식하게 만들 수 있다.

# 2

## 인문계열 논술고사 (오후)

### 1. 일반정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	사회과 : 경제, 통합사회, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	정보의 비대칭성, 도덕적 해이, 역선택
예상 소요 시간	60분 / 전체 120분	

### 2. 문항 및 제시문

【문제 2】 제시문 (라)에서 설명하고 있는 내용을 적용하여, 제시문 (마)~(사)의 사례에서 나타난 문제점을 분석한 후 각 사례의 해결방안을 유형에 따라 비교하여 설명하시오. (900±100자)

#### 제시문 (라)

우리 사회의 모든 사람들이 동일한 양의 정보를 가지고 있지는 않다. 어떤 사람은 많은 정보를 가지고 있고, 어떤 사람은 그렇지 않다. 이러한 정보의 차이를 정보의 비대칭성이라 하며, 정보의 비대칭성 때문에 도덕적 해이와 역선택의 문제가 발생할 수 있다.

도덕적 해이란 정보를 더 많이 가진 사람이 사회적으로 바람직하지 못한 행위를 하는 경향을 말한다. 예를 들어, 화재보험사가 건물 소유자의 행동을 완벽하게 관찰하지 못하기 때문에 건물 소유자는 화재보험에 가입한 후 화재 예방을 소홀히 하는 경향을 보인다. 이런 경향은 화재보험사의 비용을 늘어나게 하여 보험료가 계속 상승하는 결과를 낳는다.

역선택은 정보가 없는 쪽에서 불리한 선택을 하게 되는 경향을 말한다. 예를 들어, 보험회사는 건강보험에 가입하려는 사람보다 그 사람의 건강상태에 대한 정보가 적다. 따라서 보험회사는 평균적인 건강상태에 해당하는 수준으로 보험료를 책정한다. 그 결과 건강상태가 좋은 사람들은 본인의 건강상태에 비해 내야 할 보험료가 많기 때문에 건강보험에 가입할 유인을 상실한다. 이로 인해 건강상태가 나쁜 사람들이 보험에 상대적으로 더 많이 가입하게 된다.

이상과 같은 도덕적 해이 및 역선택의 문제를 해결하고자 정부는 다양한 제도를 도입하여 시장에 개입할 수 있다. 또한 민간 경제주체들은 시장에서 정보를 자발적으로 전달하는 방법을 통해 이러한 문제들에 대응할 수 있다.

제시문 (마)

사람들은 노후에 소득이 줄어들어 소비가 급격하게 감소하는 것을 방지하기 위해 소득수준이 높은 젊은 시기에 소비를 줄여 저축하려 한다. 하지만 자신의 예상보다 오래 생존하는 경우 노후를 대비한 자산이 조기에 소진되어 빈곤에 처할 위험이 있다. 이 때문에 사람들은 자신의 노후소득을 보장하기 위해 민간 연금보험상품을 구매하려 한다. 가입자의 기대수명에 대한 정보가 가입자에 비해 적은 연금보험회사는 평균 기대수명을 기준으로 보험료를 책정한다. 그 결과 상대적으로 기대수명이 긴 사람들이 주로 연금보험상품에 가입하게 된다. 다른 한편, 정부는 빈곤 상태에 빠진 노인을 지원하는 복지제도를 운영한다. 그런데 사람들은 복지제도를 일종의 보험으로 인식하여 복지제도가 없었을 때보다 노후를 대비한 민간 연금보험상품의 구매를 줄임으로써 국가재정에 더 큰 부담을 줄 수 있다. 정부가 모든 사람들이 의무적으로 가입해야 하는 공적연금제도를 운영하는 주된 이유는 이러한 문제들 때문이다.

제시문 (바)

「교통사고처리특례법」(이하 ‘교통법’)은 피해자에 대한 신속한 피해 회복과 국민 생활의 편익 증진을 위해 1982년에 제정됐다. 교통법은 운전자들의 자동차종합보험 가입을 장려하는 법이다. 이 법은 교통사고를 일으킨 차량이 피해배상액 전액을 보상하는 자동차종합보험에 가입되어 있으면, 사망 등 특정 경우를 제외하고 가해 운전자가 형사처벌을 면할 수 있도록 하였다. 하지만 교통법은 입법 목적과 달리 피해자 보호 기능보다는 운전자 보호 기능에 치우쳐 인명(人命)을 경시한다는 비판을 받아왔다. 실제로 우리나라 교통사고 보행자 사망률은 오랫동안 OECD 평균의 2배를 넘었다. 특히, 어린이보호구역에서 어린이가 교통사고로 사망하는 일이 자주 발생했다. 이에 정부는 「도로교통법」 및 「특정범죄가중처벌등에관한법률」(일명 ‘민식이법’)을 개정하여, 어린이보호구역에서 교통사고를 일으켜 어린이를 사망이나 상해에 이르게 한 가해자를 가중 처벌할 수 있도록 하였다. 이는 운전자들이 어린이보호구역에서 운행할 때 경각심을 가지고 더 세심하게 주의하도록 하여 어린이를 보호하려는 조치이다.

제시문 (사)

주식회사는 소유와 경영이 분리되어 있다. 소유주인 주주들은 모두 경영에 참여하는 것이 아니라 자신들의 권익을 대표하여 기업 경영을 담당할 경영자를 선임한다. 일반적으로 경영자는 주주인 투자자보다 사업안의 미래 수익성에 관하여 더 많은 정보를 가지고 있다. 따라서 기업이 주식시장에서 자본을 조달하기 위하여 주식을 판매할 때, 경영자는 사업안의 미래 수익성에 비례한 가격에 판매하려 하고, 반면 투자자는 정보가 부족하기 때문에 평균적인 수익성을 기준으로 한 가격에 주식을 구매하려고 한다. 이 상황에서 수익성이 평균보다 높은 사업 기회를 가진 기업은 주식을 평균가격에 판매하지 않으려 한다. 이로 인해 투자자들은 상대적으로 수익성이 낮은 사업 기회를 가진 기업의 주식을 주로 구매하게 된다.

기업은 배당금을 올려 자신의 미래 수익성이 높다는 정보를 투자자에게 전달함으로써 이러한 문제에 대응할 수 있다. 수익성이 높은 사업 기회를 가진 기업만이 배당금을 올릴 수 있기 때문에, 투자자는 배당금의 변화를 보고 사업안에 대한 경영진의 전망을 파악할 수 있다. 수익성이 높은 사업 기회를 가진 기업은 이런 방식으로 주식시장에서 높은 가격의 주식을 발행할 수 있다.

### 3. 출제 의도

우리가 살아가는 현실에서는 많은 경우 어떤 사람들은 다른 사람들보다 정보가 더 많다. 이 같은 정보의 차이를 나타내는 개념인 정보의 비대칭성은 사람들의 선택과 거래 방식에 영향을 미칠 수 있다. 우리는 이런 정보 비대칭성에 관한 학습을 통해 중고차 시장부터 선물을 교환하는 관행에 이르기까지 우리 주변의 여러 가지 경제 현상을 이해할 수 있다.

수험생들은 논술 문제를 푸는 과정에서 ‘정보의 비대칭성’이란 주제에 대해 다시 한번 생각해 볼 기회를 갖는다. (이는 고교 교과 과정에서도 매우 중요하게 다루어지는 주제이다.)

답안 평가의 핵심은, 제시문 (라)에서 설명하는 비대칭적 정보로 인한 문제점과 해결 방안을 파악한 후, 그 내용을 제시문 (마)~(사)의 각 사례들에 적용하여 정보의 비대칭성 때문에 발생하는 문제를 식별하고, 이에 대한 해결 방안을 유형별로 비교할 수 있는지의 여부이다.

### 4. 출제 근거

#### 가) 교육과정 및 관련 성취 기준

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명 : 국어		
	과목명 : 국어		관련
	성취 기준 1	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	제시문 (라),(마), (바),(사)
	과목명 : 독서		관련
	성취 기준 2	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	제시문 (라),(마), (바),(사)
		[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	제시문 (바),(사)
과목명 : 화법과 작문		관련	
성취 기준 3	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	제시문 (가),(나), (다),(라)	

2. 도덕과 교육과정			
		과목명 : 생활과 윤리	관련
성취 기준 4	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.		제시문 (라)
3. 사회과 교육과정			
		과목명 : 경제	관련
성취 기준 5	[12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다. [12경제02-04] 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.		제시문 (라), (바)
		과목명 : 통합사회	관련
성취 기준 6	[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.		제시문 (마), (사)
	[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.		제시문 (마), (사)
	[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.		제시문 (마)
		과목명 : 사회·문화	관련
성취 기준 7	[12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.		제시문 (마)

나) 자료 출처

1) 교과서 내 자료 등을 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
(고등학교) 경제	박형준 외 5인	천재교육	2019	85-89	제시문 (라)	○
(고등학교) 경제	허수미 외 6인	지학사	2019	75-83		○
(고등학교) 경제	김진영 외 4인	미래엔	2019	73-79		○
(고등학교) 경제	유종열 외 4인	비상교육	2019	82-85		○
(고등학교) 통합사회	박병기 외 11인	비상교육	2018	158-159	제시문 (마)	○
(고등학교) 통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2018	156-157		○

(고등학교) 통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2018	170		○
(고등학교) 통합사회	이진석 외 12인	지학사	2018	162-164		○
(고등학교) 통합사회	육근록 외 6인	동아출판	2018	154-155		○
(고등학교) 사회문화	신형민 외 4인	비상교육	2018	152-153		○
(고등학교) 사회문화	손영찬 외 4인	미래엔	2018	160-161		○
(고등학교) 사회문화	구정화 외 4인	천재교육	2021	157-159		○
(고등학교) 사회문화	서범석 외 5인	지학사	2018	161-162		○
(고등학교) 경제	박형준 외 5인	천재교육	2019	85-89		○
(고등학교) 경제	허수미 외 6인	지학사	2019	75-83		○
(고등학교) 경제	김진영 외 4인	미래엔	2019	73-79		○
(고등학교) 경제	유종열 외 4인	비상교육	2019	82-85	제시문 (바)	○
(고등학교) 정치와 법	모경환 외 5인	금성출판사	2019	145		○
(고등학교) 정치와 법	이경호 외 5인	미래엔	2019	148		○
(고등학교) 정치와 법	정필운 외 8인	비상교육	2019	149		○
(고등학교) 통합사회	박병기 외 11인	비상교육	2018	156		○
(고등학교) 통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2018	154	제시문 (사)	○
(고등학교) 통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2018	196		○
(고등학교) 통합사회	이진석 외 12인	지학사	2018	160		○

2) 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
	맨큐의 경제학	김경환·김종석	센계이지러닝 코리아	2021	532-539	제시문 (라)	○

Rosen의 재정학	이영·전영준· 이철인·김진영	교문사	2020	275-277	제시문 (마)	○
교통사고처리 특례법	국회	법제처	2017	제1-6조	제시문 (바)	○
범죄백서	법무연수원	법무연구원	2021	270	제시문 (바)	○
일명 '민식이법'(특정범 죄가중처벌등에 관한 법률 제5조의 13과 도로교통법 제12조)의 문제점과 개선방안. 고려법학	정재준	고려대학교 법학연구원	2020	1-6	제시문 (바)	○
현대재무관리	박정식·박종원 ·조재호	다산출판사	2015	421-423	제시문 (사)	○

## 5. 문항 해설

제시문 (라)는 우리가 살아가는 현실에 존재하는 정보의 비대칭성으로 인해 발생하는 두 가지 현상, 즉 도덕적 해이와 역선택의 문제를 기술하고, 이에 정부 및 시장의 민간 경제주체들은 어떻게 대응하는지 설명하고 있다.

제시문 (마)는 제시문 (라)에서 기술한 정보의 비대칭성 때문에 발생한 역선택 및 도덕적 해이에 의해 민간연금시장에서 시장실패가 발생한 예를 보여주며, 이에 대응하기 위하여 모든 사람들에게 가입을 강제하는 공적연금제도의 도입을 통한 정부의 시장개입 상황을 제시한다.

제시문 (바)는 자동차종합보험에 가입한 운전자가 본인의 주의의무를 소홀히 하는 도덕적 해이 문제를 보여주며, 『도로교통법』 및 『특정범죄가중처벌등에관한법률』(일명 '민식이법')의 개정을 통해 정부가 시장에 개입한 상황을 제시한다.

제시문 (사)는 주식시장에서 경영자와 투자자 간의 정보의 대칭성으로 인한 역선택의 문제가 발생하는 예를 보여주며, 이를 해결하기 위하여 기업은 배당금을 통한 신호보내기로 스스로 비대칭 정보의 문제에 대응하는 상황을 제시한다.



**6. 채점 기준**

하위 문항	채점 기준									
문제 1	<p>■ 기본 평가 기준</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>문제를 정확히 이해했는가, 그리고 제시된 질문들에 대해 모두 답하였는가 가장 기본적인 채점 기준이다.</li> <li>문제가 요구하는 정확한 이해와 분석을 넘어서는 내용, 예를 들어 불필요한 선지식이나 도식화된 사례 또는 논지 전개에 어긋나는 개인적인 평가를 쓰는 경우 감점한다.</li> <li>제시문의 내용을 자신의 문장으로 풀어내지 못하고 그대로 옮겨 적는 경우는 감점한다. 단, 논지 전개에 필요하여 제시문의 단어나 구를 인용 부호를 사용하여 인용한 경우는 인정한다.</li> <li>문제가 요구하는 글자 수(900±100자)를 초과하거나 미달하는 경우 감점한다.</li> <li>공식적인 글쓰기의 형태(원고지 작성법, 맞춤법, 띄어쓰기, 문장의 정확성, 요구된 분량의 준수여부 등)를 갖추지 못한 것은 감점한다.</li> </ol> <p>■ 문항 평가 기준</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>학생들이 제시문 (라)에 기술한 비대칭적 정보로 인한 문제점을 바탕으로 제시문 (마)~(사)의 각 사례에서 문제점을 파악하여 설명하는 부분에 각각 25%, 이런 비대칭 정보로 인한 문제점의 해결방안으로 정부의 시장 개입 및 민간 경제주체의 정보 전달을 통한 자체 대응을 비교하여 논하는 부분에 각각 15%, 그리고 글 전체의 논리적 완성도에 10%를 배점한다.</li> <li>채점시 아래 표를 참고할 것.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>* 채점기준표에 포함되지 않은 내용이라도 논리적으로 일관성이 있는 창의적인 내용이라면 점수를 줄 수 있음.</li> </ul> </li> </ol>									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 50%; text-align: center;">제시문 (라)로 제시문 (마)를 분석</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">배점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">역선택 문제</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 역선택 문제: 연금상품을 구매하려는 사람이 자신의 기대수명에 대해 판매자보다 더 많이 알고 있다는 데서 발생함. 만일 판매자가 구매자의 기대수명의 평균을 기준으로 보험료를 책정하면, 기대수명이 평균보다 짧은 사람들은 손실이 발생하여 연금상품을 구매할 유인을 상실한다. 이에 연금상품 판매자는 역선택의 문제에 직면하게 됨.</li> <li>※ 연금상품을 판매하는 자보다 구입하는 자가 자신의 기대수명에 대해 더 많은 정보를 가지고 있는 정보의 차이 또는 정보의 비대칭성을 명시적으로 기술하지 않으면 낮은 점수를 부여.</li> <li>※ 기대수명이 평균보다 짧은 사람들은 연금상품을 구매할 유인이 낮아짐을 설명하지 않으면 낮은 점수를 부여.</li> </ul> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">15</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">도덕적 해이 문제</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도덕적 해이 문제: 빈곤 노인을 위한 정부의 복지제도는 노후에 소비가 급격히 줄어들 위험에 대한 일종의 보험으</li> </ul> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">10</td> </tr> </tbody> </table>		제시문 (라)로 제시문 (마)를 분석	배점	역선택 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 역선택 문제: 연금상품을 구매하려는 사람이 자신의 기대수명에 대해 판매자보다 더 많이 알고 있다는 데서 발생함. 만일 판매자가 구매자의 기대수명의 평균을 기준으로 보험료를 책정하면, 기대수명이 평균보다 짧은 사람들은 손실이 발생하여 연금상품을 구매할 유인을 상실한다. 이에 연금상품 판매자는 역선택의 문제에 직면하게 됨.</li> <li>※ 연금상품을 판매하는 자보다 구입하는 자가 자신의 기대수명에 대해 더 많은 정보를 가지고 있는 정보의 차이 또는 정보의 비대칭성을 명시적으로 기술하지 않으면 낮은 점수를 부여.</li> <li>※ 기대수명이 평균보다 짧은 사람들은 연금상품을 구매할 유인이 낮아짐을 설명하지 않으면 낮은 점수를 부여.</li> </ul>	15	도덕적 해이 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도덕적 해이 문제: 빈곤 노인을 위한 정부의 복지제도는 노후에 소비가 급격히 줄어들 위험에 대한 일종의 보험으</li> </ul>	10
		제시문 (라)로 제시문 (마)를 분석	배점							
역선택 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 역선택 문제: 연금상품을 구매하려는 사람이 자신의 기대수명에 대해 판매자보다 더 많이 알고 있다는 데서 발생함. 만일 판매자가 구매자의 기대수명의 평균을 기준으로 보험료를 책정하면, 기대수명이 평균보다 짧은 사람들은 손실이 발생하여 연금상품을 구매할 유인을 상실한다. 이에 연금상품 판매자는 역선택의 문제에 직면하게 됨.</li> <li>※ 연금상품을 판매하는 자보다 구입하는 자가 자신의 기대수명에 대해 더 많은 정보를 가지고 있는 정보의 차이 또는 정보의 비대칭성을 명시적으로 기술하지 않으면 낮은 점수를 부여.</li> <li>※ 기대수명이 평균보다 짧은 사람들은 연금상품을 구매할 유인이 낮아짐을 설명하지 않으면 낮은 점수를 부여.</li> </ul>	15								
도덕적 해이 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도덕적 해이 문제: 빈곤 노인을 위한 정부의 복지제도는 노후에 소비가 급격히 줄어들 위험에 대한 일종의 보험으</li> </ul>	10								

	<p>로 작용함. 따라서 사람들은 고의로 젊은 시기에 노후를 대비한 민간연금상품을 덜 구입하여 국가재정에 더 큰 부담을 줄 수 있는 현상인 도덕적 해이가 발생할 수 있음.</p> <p>※ 정부가 운영하는 빈곤 노인을 위한 복지제도가 일종의 보험으로 작용함을 기술하지 않으면 낮은 점수를 부여.</p> <p>※ 정부의 복지제도가 일종의 보험으로 작용함에 따라 사람들이 노후를 대비하기 위해 민간연금상품을 덜 구입할 수 있음을 기술하지 않으면 낮은 점수를 부여.</p>	
	제시문 (라)로 제시문 (바)를 분석	배점
도덕적 해이 문제	<p>- 도덕적 해이 문제: 교통사고특례법에 의해 자동차종합보험에 가입한 운전자는 교통사고를 일으키더라도 특정한 경우를 제외하고 형사처벌을 면책받게 되어 운전자의 주의의무를 다하지 않는 도덕적 해이가 발생함. 정부는 이 문제를 완화하려 어린이 보호구역에서 교통사고를 일으켜 어린이를 사망 또는 상해에 이르게 한 운전자에게 을 하는 규정(일명 ‘민식이법’)을 도입함.</p> <p>※ 정부가 도덕적 해이를 완화하기 위하여 어린이 보호구역에서 어린이를 사망 또는 상해에 이르게 한 교통사고 차량 운전자의 가중처벌에 관한 규정을 도입한 것을 기술하지 않으면 낮은 점수를 부여.</p>	25
	제시문 (라)로 제시문 (바)를 분석	배점
역선택 문제	<p>- 역선택 문제: 제시문 (사)에서는 주식시장에서 경영자가 투자자에 비해 사업안의 미래 수익성에 대한 정보를 더 많이 가지고 있는 정보 비대칭성이 나타남. 정보가 부족한 투자자는 평균적인 수익성을 기준으로 한 가격으로 주식을 구매하려 한다. 이 상황에서 수익성이 높은 사업 기회를 가진 기업은 주식을 판매하려 하지 않지만 수익성이 낮은 사업 기회를 가진 기업은 주식을 판매하려 하는 역선택의 문제가 발생함.</p> <p>※ 경영자가 투자자에 비해 사업안의 미래 수익성에 대한 정보를 더 많이 가지고 있는 비대칭적 정보의 상황이라는 설명이 없으면 낮은 점수를 부여.</p> <p>※ 투자자는 주식을 평균적인 수익성을 기준으로 한 가격으로 구매하려 함에 따라 수익성이 높은 사업 기회를 가진 기업은 주식을 판매하지 않을 수 있다는 설명이 없으면 낮은 점수를 부여.</p> <p>※ 역선택의 문제가 발생한다는 명시적 표현이 없으면 낮은 점수를 부여.</p>	25

	제시문 (라)로 제시문 (마)~(사)를 종합적으로 분석	배점
정보 비대칭 문제 해결 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 정보의 비대칭에 따른 도덕적 해이나 역선택의 문제를 해결/완화하는 방안에는 크게 두 가지가 존재함. 첫 번째는 정부가 직접 시장에 개입하는 방안이고, 둘째는 시장에 참여하는 민간 경제주체들은 스스로 정보를 전달함으로써 비대칭 정보에 따른 문제를 해결하는 것임.</li> <li>- 제시문 (마)와 (바)는 비대칭 정보에 따른 도덕적 해이 및 역선택의 문제를 정부가 직접 시장에 개입하여 제시문 (마)에서는 공적연금제도를, 제시문 (바)에서는 일명 ‘민식이법’을 도입하여 비대칭 정보의 문제를 완화하게 됨.</li> <li>- 제시문 (사)에서는 기업이 배당금을 인상함으로써 경영진의 사업안에 대한 낙관적인 전망을 전달함. 이는 민간 경제주체가 정보 전달을 통해 스스로 정보 비대칭성 문제에 대응하는 해결방안임.</li> </ul> <p>※ 비대칭적 정보에 따른 문제를 해결하는 두 가지 방안(정부 시장개입, 정보전달을 통한 민간경제주체의 자체 대응)을 식별하고 각 제시문의 해결방안을 유형에 따라 구분하여 기술하지 못하면 낮은 점수를 부여.</p>	15
	글 전체	배점
논리적 완성도	글 전체의 구성이 매끄러움. 글 안의 내용들이 논리적으로 연결됨.	10

**7. 예시 답안 혹은 정답**

제시문 (마)에서는 역선택과 도덕적 해이의 문제가 모두 존재한다. 역선택은 민간연금상품의 구매자가 자신의 기대수명에 대해 판매자보다 더 많이 알고 있다는 데서 발생한다. 만일 판매자가 구매자의 평균 기대수명으로 보험료를 책정하면, 기대수명이 평균보다 짧은 사람들은 손실이 발생하여 민간연금상품을 구매할 유인을 상실하는 역선택이 발생한다. 한편 빈곤 노인을 위한 복지제도가 노후에 소비가 급격히 줄어들 위험에 대한 일종의 보험으로 작용한다. 따라서 사람들은 젊은 시기에 민간연금상품의 구입을 줄이려 하여 국가재정의 부담이 늘어나는 도덕적 해이가 발생한다.

제시문 (바)는 자동차종합보험에 가입된 차의 운전자들이 교통사고를 일으켰을 때, 특정 경우를 제외하고 가해 운전자에게 형사처벌을 면제하여 운전자가 본인의 주의의무를 소홀히 하는 도덕적 해이 문제를 보여준다. 이에 정부가 어린이 보호구역에서 어린이가 다치거나 사망하는 교통사고를 일으킨 운전자를 가중처벌하도록 하여 시장에 개입한 사례를 보여준다.

제시문 (사)에는 주식시장에서 경영자가 투자자에 비해 사업안의 미래 수익성에 대한 정보를 더 많이 가지고 있는 정보 비대칭성이 나타나 있다. 정보가 부족한 투자자가 평균적인 수익성을 기준으로 한 가격으로 주식을 구매하려 한다. 따라서, 수익성이 높은 사업 기회를 가진 기업은 주식을 판매하려 하지 않고 수익성이 낮은 사업 기회를 가진 기업은 주식을 판매하려 하는 역선택의 문제가 발생한다.

제시문 (마)와 (바)는 비대칭 정보에 따른 도덕적 해이 및 역선택의 문제를 정부가 직접 시장에 개입하는 것을 보여준다. 제시문 (마)에서는 공적연금제도를, 제시문 (바)에서는 일명 ‘민식이법’을 도입하여 비대칭 정보의 문제를 완화하게 된다. 마지막 제시문 (사)에서는 기업이 배당금을 인상하여 경영진의 사업안에 대한 낙관적인 전망을 전달함으로써, 민간 경제주체가 스스로 정보 비대칭성 문제에 대응한 사례이다.