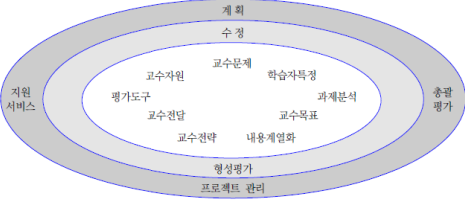



# 성취소 교육학 마브노트(초판)

도서출판 탐진

쪽	수정 전	수정 후
18	인지발달단계 - 인습수준 - 3단계 : 대인 관계 조화 지향	인지발달단계 - 인습수준 - 3단계 : 대인 <b>관계</b> 조화 지향
28	에릭슨 - 단계 - 정체성 대 역할 혼란	에릭슨 - 단계 - <b>정체감</b> 대 역할 혼란
38	외재동기 : 최종 목표를 얻기 위한 수단으로서 어떤 활동에 참여하는 동기이다.	외재동기 : <b>어떤 목적을 이루기 위한 수단으로써</b> 어떤 활동에 참여하는 동기이다.
49	교육상담 - 단계 - 개인적발달	교육상담 - 단계 - 개인적· <b>사회적</b> 발달
51	Ellis 합리적 정서 행동상담 REBT - ABCDE 모델	Ellis 합리적 정서 행동상담 REBT - <b>ABCDEF</b> 모델
	인지적 상담이론 - 상담기법 - ABCDE 상담기법	인지적 상담이론 - 상담기법 - <b>ABCDEF</b> 상담기법
	행동주의 상담이론 - 상담기법 - 적응 행동 증진 기법 - 예비, 시작, 실행, 종결	행동주의 상담이론 - 상담기법 - 적응 행동 증진 기법 - <b>행동 수정, 행동 조성, 모델링, 토큰경제</b>
54	ABCDE 모델 <b>03중</b> D 논박 : <b>자신의</b> 외부 현실에 대한 ~	<b>ABCDEF</b> 모델 <b>03중</b> D 논박 : 외부 현실에 대한 ~
56	상담자의 태도 - 진실성 : 신뢰를 위해 ~	상담자의 태도 - <b>진솔함(진실성)</b> : 신뢰를 위해 ~
57	3R - 옮겨나 그림 : ~ 도덕 판단으로 <b>의한</b> 자신의 욕구충족을 ~	3R - 옮겨나 그림 : ~ 도덕 판단으로, 자신의 욕구 충족을 ~
58	Tideman & O'hara - 분리와 통합	Tideman & O'hara - <b>분화와</b> 통합
60	수퍼 진로발달 이론 : 개인적 ~ 상호작용을 통해 전생애 걸쳐 ~	수퍼 진로발달 이론 : 개인적 ~ 상호작용을 통해 <b>전생애에</b> 걸쳐 ~
66	Nicholls 순환적 모형	<b>Wheeler</b> 순환적 모형
	Wheeler 순환적 모형 : Nicholls와 마찬가지로~	<b>Nicholls</b> 순환적 모형 : <b>Wheeler</b> 와 마찬가지로~
71	교육목표 - 기간별	교육목표 - <b>기관별</b>
	교육목표 진술방식 - Bloom & Krathwohi	교육목표 진술방식 - Bloom & <b>Krathwohl</b>
74	교육목표 진술 - Pters & Hirst	교육목표 진술 - <b>Peters</b> & Hirst
	반응 : 어떤 자극이나 활동을 기꺼이 참여와 자발적인 반응	반응 : 어떤 자극이나 <b>활동에의 참여와 자발적인 반응</b>
82	교육과정 설계의 구조 - 스코프, 계속성, 계열성, 통합성, 연계성, 균형성	교육과정 설계의 구조 - 스코프, <b>시퀀스</b> , 계속성, 계열성, 통합성, 연계성, 균형성
	교육과정 실행 관점 - 충실적 관점	교육과정 실행 관점 - <b>충실성</b> 관점
	교육과정 운영 - 충실적 관점 역할	교육과정 운영 - <b>충실성</b> 관점 역할

쪽	수정 전	수정 후
83	<p>교육과정 설계의 구조</p> <p>⋮</p> <p>계속성 : ~</p> <p>통합성 : ~</p> <p>⋮</p>	<p>교육과정 설계의 구조</p> <p>⋮</p> <p>계속성 : ~</p> <p><b>계열성 : 학습경험 조직 준거 참고!</b></p> <p>통합성 : ~</p> <p>⋮</p>
96		
103	<p>대안적 교수설계 모형들 - 분석적, ~ 전통적인 교수체제 설계 모형들은 설계 ~</p>	<p>대안적 교수설계 모형들 - 분석적, ~ 전통적인 교수체제 설계 모형들이 설계 ~</p>
106	<p>행동적 관점 - Heinlich ASSURE모형</p> <p>커뮤니케이션 모형 교수 설계(원리) -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학습자 분석</li> <li>2. 목표진술</li> <li>⋮</li> </ol>	<p>행동적 관점 - <b>Heinlich</b> ASSURE모형</p> <p>커뮤니케이션 모형 교수 설계(원리) -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 언어역할</li> <li>2. 시각언어</li> <li>3. 단일 및 다중부하</li> <li>4. 큐의 제공</li> <li>5. 내용자체생성 - 스키마</li> </ol>
108	<p>행동적 관점 2 Berlo의 SMCR - 커뮤니케이션 과정에 포함되어 있는 여러 역동적인 상호관계, 즉 송신자 - 전달내용 - 통신방법(수단) - 수신자라는 구성으로 설계한 모형이다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>R</p> <p>수신자</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>통신기술</p> <p>태도</p> <p>지식수준</p> <p>사회체제</p> <p>문화양식</p> </div> </div>	<p>행동적 관점 2 Berlo의 SMCR - 커뮤니케이션 과정에 포함되어 있는 여러 역동적인 상호관계, 즉 <b>송신자</b> - 전달내용 - 통신방법(수단) - 수신자라는 구성으로 설계한 모형이다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>R</p> <p>수신자</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>통신기술</p> <p>태도</p> <p>지식수준</p> <p><b>사회체제</b></p> <p>문화양식</p> </div> </div>
109	<p>4. 매체와 자료의 활용 : 자료 제시방법과 수업 환경을 사전에 정비와 학습자 준비</p>	<p>4. 매체와 자료의 활용 : 자료 제시방법과 <b>수업환경 사전정비</b>와 학습자 준비</p>
112	<p>요구분석 - 도구 -</p> <p>현존자료분석</p> <p>자원목록조사</p> <p>⋮</p> <p>텔파이 패널 기법</p> <p>⋮</p>	<p>요구분석 - 도구 -</p> <p>현존자료분석</p> <p>자원목록조사</p> <p>⋮</p> <p><b>텔파이 패널 조사 기법</b></p> <p>⋮</p>

쪽	수정 전	수정 후
112	학습자분석 / 환경분석 - 환경분석 - 학습자가 처할 수 있는 사람, 물리적 환경, 작업환경과 ~	학습자분석 / 환경분석 - 환경분석 - 학습자가 처할 수 있는 <b>상황</b> , 물리적 환경, 작업환경과 ~
126	비교조직자 - 새로운 자료가 이전 지식, 공부하기 위한 나름의 목적과 어떻게 관련되는지를 보여주는 조직자	비교조직자 - 새로운 자료가 이전 지식, 공부하기 위한 나름의 목적과 어떻게 관련 <b>· 비교</b> 되는지를 보여주는 조직자
134	교수설계 - 문제특성 - 실제계 맥락(상황)에서 문제 제시	교수설계 - 문제특성 - <b>실세계</b> 맥락(상황)에서 문제 제시
154	기능적 오류 - 학생의 오류에서 교사의 반응이 부정확하지만 의미 있는 학생 응답을 창조해 낸다면	기능적 오류 - 학생의 오류에서 교사의 반응이 부정확하지만 <b>학생이 의미 있는 응답</b> 을 창조해 낸다면
163	<b>TAI</b> - 교수학습상황 데이터 수집 / 체험학습과 연계 / 수단 - 학교를 인간중심적, 가치중심적 복귀	<b>* 모바일 러닝, 전자책, 유비쿼터스 러닝은 첨단 공학 교수학습방법으로 분류되기도 한다.</b> - 교수 학습상황 데이터 수집 / 체험학습과 연계 / 수단 - 학교를 인간중심적, 가치중심적 복귀
176	진단평가 - 평가요소 - 적의적 출발행동	진단평가 - 평가요소 - <b>정의적</b> 출발행동
200	동료의 관찰에 의한 평가방법 - 추인법 - 어떻 특성 평가	동료의 관찰에 의한 평가방법 - 추인법 - <b>어떤 정의적</b> 특성 평가
214	행정관리 과정 - 인사 S	행정관리 과정 - 인사 <b>배치</b> S
237	학교풍토론 Hoy의 OICDQ-RE(질문지)	학교풍토론 Hoy의 <b>OCDQ-RE</b> (질문지)
254	변수 Tyler	변수 <b>Taylor</b>
265	지방장학 - 종합장학, 요청장학, 개별장학, 특별장학	지방장학 - 종합장학, <b>확인장학</b> , 요청장학, 개별장학, 특별장학
271	학교경영 - 원리 - 민주성의 원리, 타당성의 원리, 자율성의 원리, 효율성의 원리	학교경영 - 원리 - 민주성의 원리, 타당성의 원리, 자율성의 원리, 효율성의 원리, <b>합법성의 원리</b>
283	갈등론 - 직접적 재생산이론 - 경제적 재생산이론 Bowls & Gintis	갈등론 - 직접적 재생산이론 - 경제적 재생산이론 <b>Bowles &amp; Gintis</b>
284, 285	경제적 재생산이론 보울즈와 긴티즈 Bowles & Gintis	경제적 재생산이론 보울즈와 <b>긴티즈</b> Bowles & Gintis
286	교육과정 - 공식적 재맥락화의 단계 - 학문영역에서 ~ 지배적인 원칙이 결정되고 그에 따라 지식 선정과 조직되어 학교 현장으로 보내지는 개념	교육과정 - 공식적 재맥락화의 단계 - 학문영역에서 ~ 지배적인 원칙이 결정되고 그에 따라 <b>지식이 선정 및 조직되어</b> 학교 현장으로 보내지는 개념
292	상징적 상호작용론 - 미드 Med	상징적 상호작용론 - 미드 <b>Mead</b>

쪽	수정 전	수정 후																
295	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-right: 10px;">맥닐 McNil</div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 2px;">방어적 단순화</td> <td style="padding: 2px;">교사가 학습의 균형을 유지하기 위 용을 줄이는 방식으로 진행되는 것!</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">단변화</td> <td style="padding: 2px;">학생들에게 주제를 단편 또는 시로</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">신비화</td> <td style="padding: 2px;">학생들에게 복잡한 주제에 대한 토</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">생략</td> <td style="padding: 2px;">학생들이 몰라도 된다고 생각하는 :</td> </tr> </table> </div>	방어적 단순화	교사가 학습의 균형을 유지하기 위 용을 줄이는 방식으로 진행되는 것!	단변화	학생들에게 주제를 단편 또는 시로	신비화	학생들에게 복잡한 주제에 대한 토	생략	학생들이 몰라도 된다고 생각하는 :	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-right: 10px;">맥닐 McNil</div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 2px; border: 2px solid red;">방어적 단순화</td> <td style="padding: 2px;">교사가 학습의 균형을 유지하기 위해서 교과의 용을 줄이는 방식으로 진행되는 개념 <b>135</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">단변화</td> <td style="padding: 2px;">학생들에게 주제를 단편 또는 시로</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">신비화</td> <td style="padding: 2px;">학생들에게 복잡한 주제에 대한 토</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">생략</td> <td style="padding: 2px;">학생들이 몰라도 된다고 생각하는 :</td> </tr> </table> </div>	방어적 단순화	교사가 학습의 균형을 유지하기 위해서 교과의 용을 줄이는 방식으로 진행되는 개념 <b>135</b>	단변화	학생들에게 주제를 단편 또는 시로	신비화	학생들에게 복잡한 주제에 대한 토	생략	학생들이 몰라도 된다고 생각하는 :
방어적 단순화	교사가 학습의 균형을 유지하기 위 용을 줄이는 방식으로 진행되는 것!																	
단변화	학생들에게 주제를 단편 또는 시로																	
신비화	학생들에게 복잡한 주제에 대한 토																	
생략	학생들이 몰라도 된다고 생각하는 :																	
방어적 단순화	교사가 학습의 균형을 유지하기 위해서 교과의 용을 줄이는 방식으로 진행되는 개념 <b>135</b>																	
단변화	학생들에게 주제를 단편 또는 시로																	
신비화	학생들에게 복잡한 주제에 대한 토																	
생략	학생들이 몰라도 된다고 생각하는 :																	
309, 311	평생교육 - 관련제도 - 전문인력정보제	평생교육 - 관련제도 - 전문인력 정보 <b>은행</b> 제																
319	<p>로마 교육</p> <p>중세 교육</p>	<p>로마 <b>전기</b> 교육</p> <p><b>로마 후기</b> 교육</p> <p style="color: red;">추가: 중세교육 - 기독교 교육: <b>궁정학교</b> - 기사도 교육 - 시민 교육: <b>조합학교, 도제제도, 직업학교</b></p>																
322	카톨릭 교육 - 기독교 신사와 카톨릭 지도자 양성	<b>가톨릭</b> 교육 - 기독교 신사와 <b>가톨릭</b> 지도자 양성																
329	몽테뉴 - 교육방법 - 1. 모든 학습자에게 동일하게 적합한 교육 방법은 없으므로 관심을 두고, 학습 내용을 흡수하고 재생할 수 있는지를 관찰함	몽테뉴 - 교육방법 - 1. 모든 학습자에게 동일하게 적합한 교육 방법은 없으므로 <b>학생의</b> 관심을 두고, 학습 내용을 흡수 <b>하며</b> 재생할 수 있는지를 관찰함																
330	<p>서양교육사 5 18세기 교육</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>로크 Locke 교육사상</p> <p>능력심리학 — 마음의 구성요소 - 능력 - 단편가능 (지각, 기억, 상상, 추리, 감정, 의지, 능력)</p> <p>형식도야설 — 결 합 — 다양한 지식, 교육내용 + 마음</p> <p style="border: 2px solid red; border-radius: 10px; padding: 2px;">교육방법 — 동일한 교육 보다 학생 관심, 소위능력에 맞게 수업 목적과 양, 차등과 개별 교사 모든 공부 - 자신의 판단력 행사 기필하며</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>루소 Rousseau 교육사상</p> <p>자연주의 교육사상</p> <p>교육목적</p> <p>교육방법 - 3가지</p> <p>발달단계</p> </div> </div> <p style="color: red; text-align: center; margin-top: 10px;"><b>삭제</b></p>	<p>서양교육사 5 18세기 교육</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>로크 Locke 교육사상</p> <p>능력심리학 — 마음의 구성요소 - 능력 - 단편가능 (지각, 기억, 상상, 추리, 감정, 의지, 능력)</p> <p>형식도야설 — 결 합 — 다양한 지식, 교육내용 + 마음</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>루소 Rousseau 교육사상</p> <p>자연주의 교육사상</p> <p>교육목적</p> <p>교육방법 - 3가지 <b>원리</b></p> <p>발달단계</p> </div> </div>																
	루소 Rousseau 교육사상 - 발달단계 - 청년후기(15 ~ 25세)	루소 <b>Rousseau</b> 교육사상 - 발달단계 - <b>청년기</b> (15 ~ 25세)																

쪽	수정 전	수정 후
333	헤르바르트 - 형식적 교수 4,5단계 - 계층의 단계~	헤르바르트 - 형식적 교수 4,5단계 - <u>계통</u> 의 단계~
339	본질주의 - 원리	본질주의 - <u>교육내용</u>
344	서양교육사7 - 분석적 교육철학 - 대표적인 사상가 : 피더스, 허스트	서양교육사7 - 분석적 교육철학 - 대표적인 사상가 : <u>피터스</u> , 허스트
349	후기구조주의 - 보편적 가치탈피(정전화)	후기구조주의 - 보편적 가치탈피( <u>탈정전화</u> )
391	중핵형 설계 - 장점 • 적극적인 정보의 처리를 조장할 수 있다.	중핵형 설계 - 장점 • 적극적인 정보의 처리를 <u>가능하게 한다</u> .
415	신뢰도	<u>규준지향평가</u>
445	신교육사회화 이론	<u>신교육사회학</u> 이론