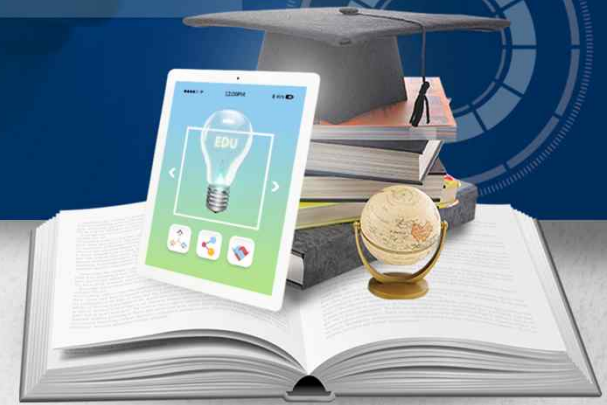


POST코로나시대 고등교육 변화와 혁신지원





I 코로나19, 이렇게 함께 대응했습니다.

II 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

1 원격수업의 뉴-노멀 정립

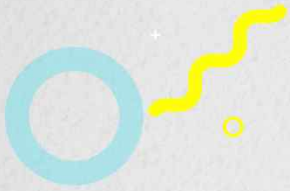
2 대학 운영기준의 혁신

3 대학 간 공유 · 협력 촉진

4 대학의 직업 · 평생교육 기능 강화

5 K-에듀 국제화

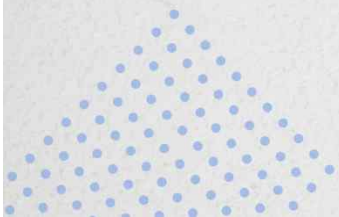
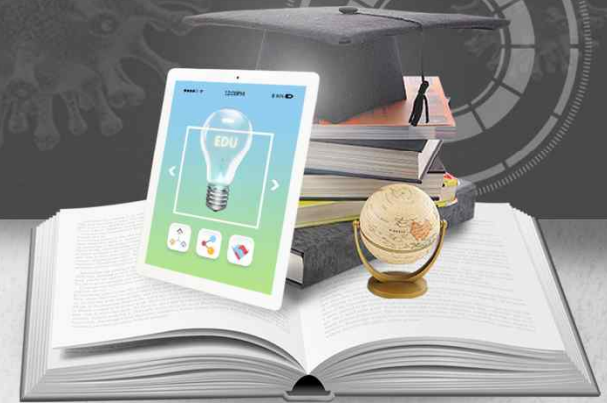




I

코로나19, 이렇게 함께 대응했습니다.

POST 코로나 시대, 고등교육 변화와 혁신지원





코로나19 대응 경과





코로나19,
대학현장의
힘을 확인

코로나를
통해
얻은 것

포스트 코로나,
대학혁신
대전환 계기로!



대학이 혁신의 주체로 !

대학정책을 정부 중심에서 대학과 지역중심으로 !



현장의 요구를 바탕으로 **대학 운영 방식의 변화** 지원

입력 : 2020-03-18 22:40 | 수정 : 2020-03-19 02:54

1학기 통째로 온라인 강의 검토... 캠퍼스들 '가보지 않은 길' 실험

대학들이 코로나19 확산을 막기 위해 개강 후 2주간 오프라인 수업을 원격강의 등으로 대체한 가운데 성균관대가 1학기 내내 온라인 강의를 진행하는 방안을 검토 중이다. 다른 대학들도 온라인 강의 연장이 불가피하다고 보고 있다. 코로나19의 소규모 집단감염이 계속되는

입력 2020.05.02 00:20 수정 2020.05.05 07:27

온·오프 대학 경계 허물어 한국판 '미네르바스쿨' 키워야

시민 피천득은 "오월은 금방 찬물로 세수를 한 스물한 살 청신한 얼굴이다"라고 읊었다. 오월이 왔건만 청신한 얼굴들로 가득해야 할 캠퍼스는 조용하다. 코로나19 사태로 많은 대학들이 여전히 비대면 온라인 수업을 진행 중이다. 이번 사태는 교육 패러다임 전환에 촉매한 분수령이다. 이전처럼 오프라인 중심의 온전한 강의 복귀는 어려운 보인다

입력 2020.03.19 00:22

갑자기 다가온 미래... 코로나 사태 전과 후로 구분될 대학 세상

시미래가 갑자기 열려버렸다. 신종 코로나바이러스 감염증(코로나19)으로 한순간에 변한 전세계 대학 캠퍼스 얘기다. 초·중·고교 상당수는 이에 휴교하고 있지만, 대학은

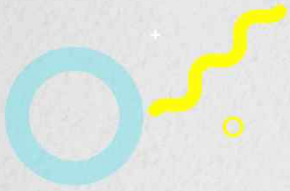
▶ 사회·기술 변화로 **교육의 시·공간 경계가 불분명,**
원격교육 등으로 학과 간·대학 간 장벽 없이 교육 콘텐츠 공유 가능



여전히, 학과 신설 및 조정, 위치 변경 등 대학 운영에 있어
전통적인 4대 요건(교지, 교사, 교원, 수익용기본재산) 요구



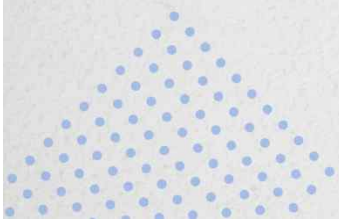
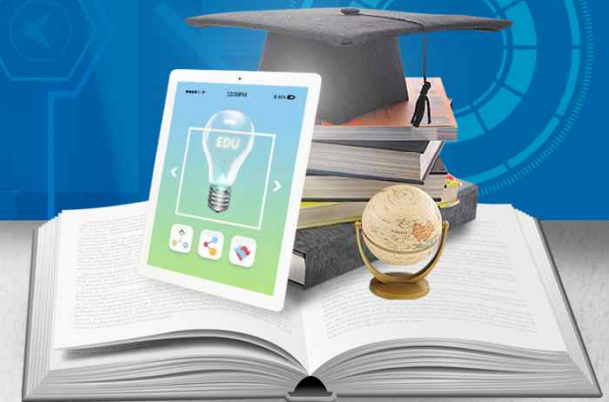
대학 간 공유 협력 촉진을 위한 규제 완화 등 **지원 필요**



III

포스트 코로나,
더불어 **혁신**하는 계기가 됩니다.

POST 코로나 시대, 고등교육 변화와 혁신지원



1 원격수업을 '뉴-노멀'로 정립하여 대학교육 혁신을 지원합니다.

2 대학이 혁신의 주체로 바로 서도록 대학 운영기준을 혁신합니다.

3 대학 간 공간의 장벽을 넘어, 공유와 협력을 확산합니다.

4 코로나 경기침체에 따른 취업난 극복, 신산업 인재양성을 위해 대학의 직업·평생교육 기능을 강화합니다.

5 'K-에듀'의 국제화를 추진합니다.

II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

1. 원격 수업의 뉴-노멀 정립 (1/4)

① 원격수업 운영과 관련된 제한을 획기적으로 개선

원격수업
교과목 개설 기준

20% 제한

대학자율 결정

이수학점
제한 기준

100% 원격이수를
제외하고는
대학 자율 결정

평가 방식

출석평가 원칙

대학자율 결정

II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

1. 원격 수업의 뉴-노멀 정립(2/4)

② 원격수업에 대한 대학의 자율적 질 관리체제 구축

교육부 훈령에 각 대학이 학칙으로 규정할 사항 명시

대학별
원격교육지원센터
설치·운영

강의평가 실시,
외부 콘텐츠
인정기준 마련 등

대학 내 학생 참여가
보장되는 원격수업
관리위원회 구성·운영

향후, 원격수업 운영 일반대학에 대한 원격수업 평가인증제 시행 추진

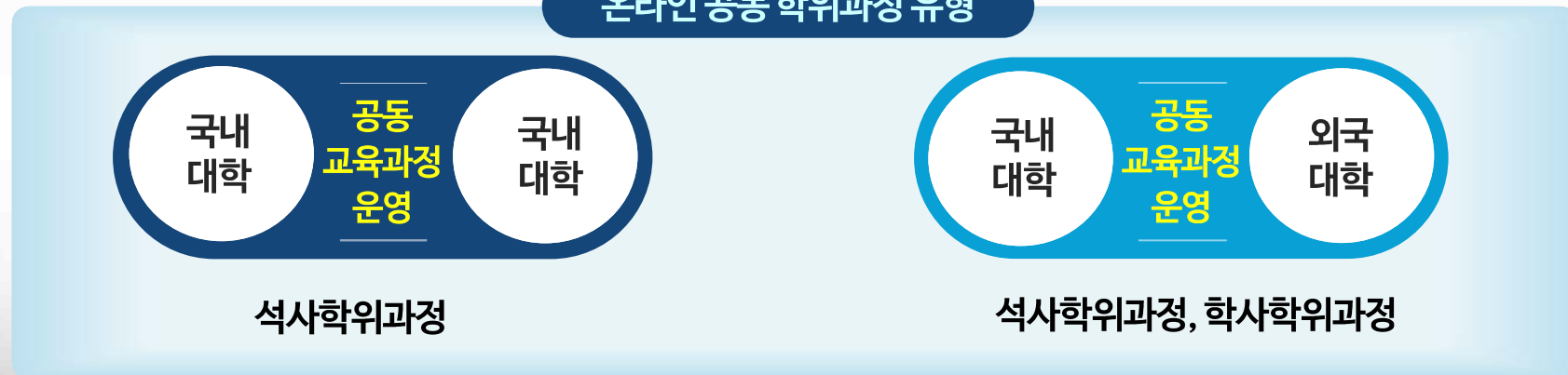
II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

1. 원격 수업의 뉴-노멀 정립(3/4)

③ 온라인 학위과정 운영 허용

- ▶ 일반대학의 온라인 석사학위 과정 운영 허용 ※ 의·치·한의학전문대학원 및 법전문대학 제외
- ▶ 대학 간 온라인 공동 학위과정 운영 허용

온라인 공동 학위과정 유형



별도 기준과 절차 마련 ('20.하) → '21년부터 적용 추진

II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

1. 원격 수업의 뉴-노멀 정립 (4/4)

④ 지역 기반 온-오프라인 미래교육선도모델 구축 지원

중앙

한국형 원격교육체제 플랫폼

지역

온-오프라인 교육 상시병행체제 구축

국립대학 디지털 인프라 구축

권역별 원격교육지원센터 구축 운영

권역별
네트워크



II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

2. 대학 운영기준의 혁신(1/4)

① 우선, 코로나19 계기 원격교육의 대폭 확대를 반영한 새로운 기준 마련

▶ 온라인 석사 학위과정 운영을 위한 기준 마련 (개별 대학 단독 운영)

▶ ‘대학 간 공동 학위과정’ 운영을 위한 기준 마련



국내 대학 간
공동 석사학위 과정



국내 대학-해외대학 간
공동 학·석사학위 교육과정

II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

2. 대학 운영기준의 혁신(2/4)

② 중장기적으로, 전통적인 4대 요건에 대한 근본적 검토 추진

- ▶ 기존 오프라인 강의실 중심 학교 개념에서 벗어나,
원격수업 등 교육 방식 변화를 고려하여 대학 설립·운영 요건 재정비



II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

2. 대학 운영기준의 혁신(3/4)

③ 꼭 필요한 규제만, 네거티브 방식으로!

규제정비 대학으로 권한 이양, 네거티브 방식으로 전환

1단계 (법령 외 규제)

- 법령 외 규제 폐지 원칙
- 불가피하게 존속 시 네거티브 방식 전환

2단계 (시행령, 시행규칙)

- 권한 이양 추진(교육부장관 → 총장, 학칙)
- 교육부 권한사항은 네거티브 방식으로 전환

3단계 (법률)

규제공개 고등교육 규제를 정리·공개하여 현장에서 교육부 규제 내용 및 근거를 명확히 알 수 있도록 안내

※ 고등교육 규제 유목화, 교육부 홈페이지 공개 추진('21.상)



II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

2. 대학 운영기준의 혁신(4/4)

> 추진일정

추진과제 발굴
및 로드맵
'20.9월

1단계
규제 개선
'20.12월

2단계
규제 개선
'21.상

3단계
규제 개선
'21.하

> 1단계 진행 중

고등교육 관련 행정규칙(고시, 훈령 등 67건) 및 각종 매뉴얼,
가이드라인, 지침 등 검토

주요 규제 개선 과제 추진 방향

- **교육부 대학재정지원사업 관련 훈령**
: 개별 사업별 사업 관리·운영 규정 → 교육부 대학재정지원사업 관리 운영기준으로 통합 추진
- **불필요한 훈령, 고시 폐지 추진**
: 기 종료된 대학재정지원사업 운영관리 규정 등 실효성 없는 훈령·고시 재정비

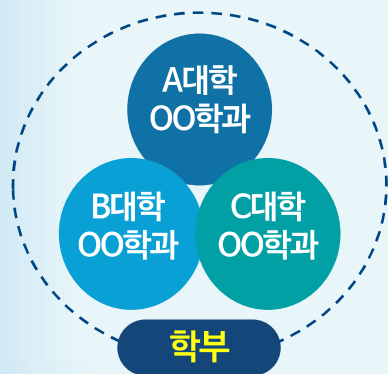
II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

3. 대학 간 공유와 협력 촉진 (1/4)

① 첨단분야, 대학 간 공동 교육과정 운영 완화기준 우선 적용

- ▶ AI 등 첨단분야 인재양성을 위해 대학 간 교육과정 공동 운영 시, 적용되는 **완화 기준 마련** (고시, '21)

※ 참고 2017년 일본 전문직대학설치기준, 대학의 공동교육과정 특례



- 각 대학의 학과를 합하여 하나의 학부로 보고 기준 적용 (전임교원 수, 교지면적, 교사면적, 시설 및 설비 기준)

* 교육연구에 지장이 없는 경우 대학별로 확보할 필요 없음

II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

3. 대학 간 공유와 협력 촉진 (2/4)

② 코로나19 이후 지역의 경제, 사회구조 변화를 선도하고, 지역혁신의 지속성을 제고하기 위한 인재양성 체계 구축

대학-지자체 간 협업을 통해 각 지역 여건과 상황에 맞는 다양한 혁신모델 구축 지원 ('20, 지역혁신 플랫폼 사업 신규 도입)

※ 대학 - 지자체 협력기반 대학혁신체제

대학교육 혁신

- 지역 내 학생 공동교육체제
- 지역별 공유 대학 · 공동 교육과정 모델 발굴 · 운영



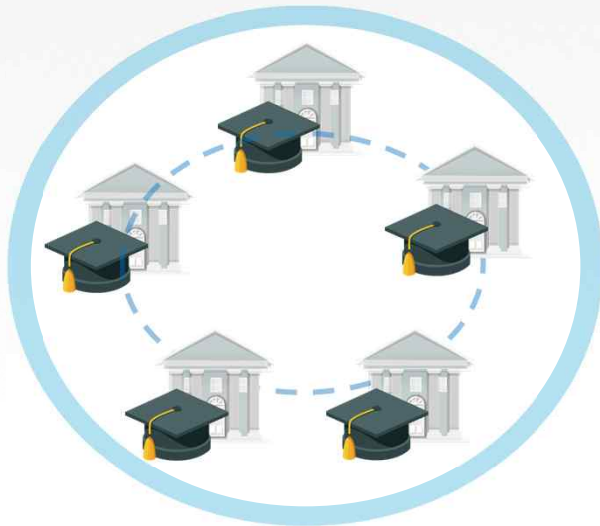
지역 혁신

- 지역인재 육성 → 취업 → 정주의 선순환 체제 구축
- 부처별 클러스터 연계

II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

3. 대학 간 공유와 협력 촉진 (3/4)

▶ 사례 지역 대학 간 강점분야를 중심으로 '지역 공유형 대학' 구축



- 지역 내 학생 공동교육체제 구축
- 공동 교육과정 운영
 - 공동학위 · 복수학위 추진
- 지역특화 산업 분야 인재 집중 양성

▶ 추진일정

사업신청
접수 완료
'20.6월

선정평가
실시
6.30~7.10

선정결과
확정
'20.7월 중

협약체결
사업비 교부
'20.8

II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

3. 대학 간 공유와 협력 촉진 (4/4)

③ 지역혁신 플랫폼 대상 완화된 대학 운영 기준 시범 적용

▶ 지역혁신 플랫폼, ‘고등교육혁신샌드박스(가칭 고등교육혁신특화지역)’ 도입

- 지역이 제출한 ‘지자체-대학 협력기반 지역혁신 사업’ 계획에 포함된 규제개선 필요사항*에 대하여 기존 규제 일정기간 기준완화 또는 적용배제

* (예시) 학과개편 및 정원 조정 시 4대 요건 기준, 이동수업 기준, 계약학과 운영 기준

※ 「지방대육성법」 개정 추진('20) : ‘(가칭)고등교육혁신특화지역’ 지정 근거 마련

지역 → 교육부 신청

지역플랫폼,
규제개선 필요사항
신청

교육부·관계부처

각 부처 검토

특화지역지정관리위원회

규제특례의 대상 및
완화 정도 심의·의결

II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

4. 대학의 평생·직업교육 역할 강화 (1/2)

코로나발 경기침체에 따른 취업난을 극복하고 학령인구 감소 및 디지털 시대 대비



대학의 평생·직업교육
역할 강화

대학생 진로·
취업준비 지원



재직자·실직자
전환교육

➤ (가칭) 「**대학생 사회진출 지원 방안**」 수립 ('20.하)

진로·취업 등 사회진출 지원

기존 산업에 신기술을 접목, 디지털 전환을 선도할 핵심인력 양성
진로탐색 학점제 확대, 취·창업 사업 간 연계 활성화

취약계층 대학생 지원

장애, 탈북, 저소득 등 대학생
현황조사 및 맞춤형 지원

II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

4. 대학의 평생·직업교육 역할 강화 (2/2)

▶ 재직자, 실직자 전환교육 등 대학의 새로운 역할 강화



신기술 분야 단기 교육 과정 운영 추진 (대학-기업-연구기관 공동 참여)



대학 원격교육지원센터 및 대학 연구소 등 단기 일자리 지원



산업체 위탁교육 및 사내대학 운영 확대 검토



산업맞춤 단기 직무능력인증과정 매치업 확대



II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

5. K-에듀 국제화 (1/2)

① 외국인 유학생 유치 다변화

- ▶ 국내대학-외국대학 간 공동 교육과정에 대하여는 **온라인 교과목 이수만으로 학위취득이 가능**하도록 허용
- ▶ **원격교육 기반의 다양한 교육프로그램 개발·확산**

추진내용

외국 대학과의
온라인 공동 교육과정 운영

국내대학 - 외국대학 간 교육과정 공동 운영 시,
온라인 석사학위과정 및 학사학위과정 허용

다양한 원격 교육과정 활용

유학생 대상 온라인 강좌(한국어 강좌 등) 확대
※ 프로그램 운영 (예시) : 2(온라인) + 2(오프라인)
학사 오프라인 + 석사 온라인

II. 포스트 코로나, 더불어 혁신하는 계기가 됩니다.

5. K-에듀 국제화 (2/2)

② 국내 대학의 해외 진출 촉진

- ▶ 외국대학으로 하여금 국내대학 교육과정을 운영하게 하고, 국내대학 학위를 수여하는 ‘외국대학의 국내대학 교육과정 운영기준’ 대폭 개선

교원 기준

현재
전체 전공 학점의 4분의 1 이상은
국내 대학 전임교원이 직접 담당

원격수업 이수범위

현재
전체 교과목 학점수
20% 제한

현재

개선

대학이 자체 기준을 마련하여 운영할 수 있도록 개선

코로나19로 인한 대학의 재정 및 평가부담 완화

① 대학혁신지원사업비 집행 자율성 제고로 신규 수요 대응 지원

- 사업비 집행기준, 집행불가항목을 제외하고 폭넓은 집행을 허용하는 네거티브 방식으로의 개편
- 교육·연구 환경 개선비 집행 상한 (現 3년 사업비 총액의 30% → 40%로 상향 조정)

② '21년 대학기본역량진단 일부 지표 조정

- 학생 지원 진단 항목 등 : '20.1학기 제외
- 강좌수 산정 지표 : '20.1학기 온라인 + 오프라인 강좌 수를 합산·반영

③ 교육국제화역량 인증제 및 실태조사 일부 지표 조정

- 불법 체류율, 의료보험가입률, 학급당 어학연수생, 언어능력 기준 등
입국 유학생 감소 등으로 영향을 받는 지표 조정 및 완화





감사합니다

POST 코로나 시대
고등교육 변화와 혁신지원

