

11강 어휘, 문장 삽입, 요약문 완성, 1지문 3문항

11-1. 소재 : _____

1. Historically, children have sought greater freedom to choose **how** they spend their time and **who** they **spend it with** **as** they grow older.

역사적으로 아이들은 나이가 들면서 시간을 어떻게 보내고 누구와 함께 보낼지를 선택할 수 있는 더 큰 자유를 추구해 왔다.

2. _____ parents are cautious in the **concessions** they make in response to such demands.

처음에 부모는 그러한 요구에 응하여 용인함에 있어 신중하다.

3. They may often take a step-by-step approach of allowing a certain amount of freedom **to test** the waters in terms of **whether** their child can use it **responsibly** or **whether** they _____ such _____ and _____

그들은 흔히 자신의 아이가 자유를 책임감 있게 사용할 수 있는지 또는 그들이 그러한 특권을 남용하여 사고를 일으키는지라는 측면에서 미리 상황을 살피기 위해 어느 정도의 자유를 허용하는 단계적 접근법을 취할 수도 있다.

4. **As** children enter their teen years and become _____ more mature, they begin to make greater freedom demands **and** parents must then _____ about how far to relax earlier controls over their child's behaviour.

아이들은 10대에 접어들어 신체적으로 더 성숙해짐에 따라 더 많은 자유를 요구하기 시작하며, 부모들은 그때 자신의 아이의 행동에 대한 이전의 통제를 어느 정도까지 완화시켜야 하는지에 대해 개인적 판단에 따라 결정을 내려야 한다.

5. Ultimately concessions must be made **not just to alleviate** domestic _____ **but also to allow** their offspring **to gain** greater experience of _____ in the wider world.

궁극적으로 가정의 긴장을 완화하기 위해서뿐만 아니라 자신의 자녀가 더 넓은 세상에서 자립의 경험을 더 크게 얻을 수 있도록 용인은 이루어져야 한다.

6. Against this background, the mobile phone has become a tool **that** parents and children can use to meet their separate needs in this complex social dynamic.

이러한 배경에서 휴대폰은 이 복잡한 사회의 역학 안에서 부모와 아이들이 서로 다른 요구를 충족시키기 위해 사용할 수 있는 도구가 되었다

*concession 용인 **alleviate 완화하다

11-2. 소재 : _____

주제 : _____

1. The importance of the retail sector to the global economy is particularly evident during times of crisis.

소매업 부문이 세계 경제에 갖는 중요성은 특히 위기의 시기에 분명히 나타난다.

2. World leaders, faced with a severe economic _____ look to consumers for help.

세계의 지도자들은, 심각한 경기 침체에 직면하여, 소비자에게 도움을 기대한다.

3. After 9/11, U.S. President Bush asked Americans to carry on with their lives, not to lose _____ and to continue spending.

9/11 테러 이후 미국 대통령 부시는 미국인들에게 자신의 삶을 계속 살아갈 것과, 자신감을 잃지 않을 것과, 소비를 계속할 것을 요청했다.

4. Leaders made similar requests _____ the recent global _____ because when consumers stop buying, the economy grinds to a halt.

지도자들은 최근의 세계적 경기 후퇴에 대응하여 유사한 요청을 했는데, 왜냐하면 소비자들이 구매를 멈추면 경제가 서서히 멈추기 때문이다.

5. In contrast, when consumers are confident and spending freely, money flows through _____ up the _____ and all the way back to the _____ farmers, and other producers, making stops along the way with lawyers, bankers, and other service firms.

이와 대조적으로, 소비자들이 확신을 가지고 자유롭게 돈을 쓰면, 돈은 소매점을 통해 흘러가고, 공급망을 타고 올라가서, 제조업자, 농부, 그리고 다른 생산자들까지 줄곧 거슬러 올라가며, 그러는 도중에 변호사, 은행가, 그리고 다른 서비스 회사를 거치게 된다.

6. Meanwhile, governments pick up their _____ through _____ land, income, and consumption taxes.

한편 정부는 법인세, 토지세, 소득세, 소비세를 통해 자신의 몫을 챙긴다.

7. Consumers are at the heart of all of this economic activity.

소비자들은 이 모든 경제 활동의 중심에 있다.

*recession 경기 후퇴 **grind to a halt 서서히 멈추다

11-3. 소재 : _____

요약 : 전문가로서의 정체성에 불안감을 느끼는 사람들은 자신의 정체성에 대한 주장을 강화하기 위해 자기표현을 사용한다

1. **People use self-presentation to advance their claims to identity.**

사람들은 정체성에 대한 자신의 주장을 진척시키기 위해 자기표현을 사용한다.

2. In some studies, participants were made to feel either secure or insecure about their claims.

몇몇 연구에서 참가자들에게 자신의 주장에 대해 안심하거나 아니면 불안하게 느끼도록 하였다.

↖ 5형식 문자의 수동태

3. [] among participants who _____ to become expert guitarists, some were told that their personality profiles differed _____ from those of expert guitarists, which _____ the message that the participant was not on his or her way to becoming one of those experts.

예를 들어, 전문 기타리스트가 되기를 열망하는 참가자들 중 일부는 그들의 성격상의 특징이 전문 기타리스트들의 그것과 현저하게 다르다는 말을 들었는데, 이것은 그 참가자가 그런 전문가들 중 한 사람이 되는 과정에 있지 않다는 메시지를 전달하였다.

4. Others were told that they fit the profile _____ which made them feel as if they were doing well on their project of becoming an expert guitarist.

다른 이들을 (성격상의) 특징에 정확히 들어맞는다는 말을 들었는데, 그것은 마치 그들이 전문 기타리스트가 되는 프로젝트를 잘하고 있는 듯한 느낌을 들게 했다.

5. They were then asked whether they would like to give guitar lessons to beginners, and if so how many.

그리고 나서 그들은 초보자들에게 기타 레슨을 하고 싶은지의 여부, 그리고 만약 그렇게 된다면 얼마나 많은 기타 레슨을 하고 싶은지에 대한 질문을 받았다.

6. The people who had been made to feel insecure about their claims to becoming expert guitarists wanted to teach many more lessons than the people who were told they were already looking like expert guitarists.

전문 기타리스트가 되겠다는 자신들의 주장에 불안을 느끼게 된 사람들은 이미 전문 기타리스트처럼 보이고 있다는 말을 들은 사람들보다 훨씬 더 많은 레슨을 하고 싶어 했다.

↖ 시제논리 / 수동태 / 5형식문장의 수동태 / 전치사 to / 동사자리(해석) / 과거진행

7. The insecure ones wanted to strengthen their claims to being a guitarist by teaching guitar to others, because these others would view them as good guitarists.

불안한 사람들은 다른 사람들에게 기타를 가르침으로써 기타리스트가 되겠다는 자신의 주장을 강화하고 싶어 했는데, 왜냐하면 이 다른 사람들이 그들을 훌륭한 기타리스트로 볼 것이기 때문이었다.

11-4. 소재 : _____

요약 : 지구상의 생명체는 새로운 요구가 발생할 때 진화를 통해 새로운 구조를 창조함으로써 그 요구를 충족시키며 발전해 왔다.

1. The history of life on Earth shows **that** **when new needs arise, evolution accommodates them by creating new structures.**

지구 생명체의 역사가 보여 주는 바는, 새로운 요구가 발생할 때 진화가 새로운 구조를 창조함으로써 그것들을 수용한다는 것이다.

2. In the _____ Earth, single-celled creatures joined up to become multicelled **ones**, **surrendering** independence in exchange for _____ power.

원시 지구에서는 단세포 생물이 결합하여 다세포 생물이 되어 **집단적인** 힘을 얻는 대가로 독립을 **포기**하였다.

3. CO₂-breathing plants cooperated with O₂-breathing animals to create a new _____ **in** **which** each could evolve all the faster.

CO₂ 호흡 식물은 O₂ 호흡 동물과 협력하여 각각 더 빨리 진화할 수 있는 새로운 **생물권**을 만들었다.

4. _____ invented better ways to hunt, **so** prey invented better defenses, **which** forced predators **to** **innovate** yet again.

포식자는 사냥하는 더 좋은 방법을 창안했고, 그래서 먹잇감은 더 나은 방어를 창안했으며, 그것은 포식자가 또 다시 혁신하게 했다.

5. **When humans appeared the process picked up speed, with each cycle taking place in centuries rather than millennia.**

인간이 출현하자 그 과정에 속도가 붙어 각 순환이 수천 년이 아니라 수 세기 동안에 일어났다.

↗ with 분사구문 (부대상황) : with N 형용사(구)

6. Plows led to better harvests, **which** gave people leisure time to invent better plows.

쟁기는 더 나은 수확으로 이어졌고, 이것은 사람들에게 더 나은 쟁기를 발명할 수 있는 여가 시간을 주었다.

7. _____ let newspapers **go national**, **which** created a demand for better _____ tools such as teletypewriters.

전보는 신문을 전국적인 것으로 만들었고, 이것은 전신 타자기와 같은 더 나은 **신문의** 도구에 대한 수요를 창출했다.

8. New computer chips let electrical engineers **create** even faster chips.

새로운 컴퓨터 칩은 전기 공학자들이 훨씬 더 빠른 칩을 만들 수 있게 해 주었다.

9. **Each push triggers a pull, which sets the stage for another push.**

각각의 밀기는 당김을 유발하며, 이것은 또 다른 밀기를 위한 자리를 마련한다.

11-[5~7]. 생략

11-8. 소재 : _____

요약 : 자기 감시는 자기 자신과 자신이 남들에게 어떻게 특정한 인상을 주고 있는지를 의식하는 과정이며, 이를 통해 잘못된 언행을 바로 잡을 수 있다.

1. **Self-monitoring is a process of being aware of yourself and how you are coming across to others.**

자기 감시는 여러분 자신과 여러분이 남들에게 어떻게 특정한 인상을 주고 있는지를 의식하는 과정이다.

2. It _____ **being** sensitiv to other people’s expressions and reactions **and using** this information in deciding **how to act** and what roles to play.

그것은 남들의 표현과 반응에 민감해지는 것과 어떻게 행동하고 무슨 역할을 해야 할지를 결정하는 데 이 정보를 이용하는 것을 수반한다.

↳ 동명사 목적어 병렬

3. [: : : :], it is a process of observing, analyzing, and _____ your own behavior in relation to the response of others.

다른 말로 하면 그것은 남들의 반응과 관련해서 여러분 자신의 행동을 관찰하고 분석하며 통제하는 과정이다.

4. Self-monitoring is an internal thought process, **so others** probably don’t know **that** you are monitoring and making choices about **how to act**.

자기 감시는 내면의 사고 과정이어서 남들은 아마 어떻게 행동해야 할지에 관해 여러분이 관찰하고 있고 선택하고 있다는 것을 모를 것이다.

5. Think of the times **when** you consciously monitored how you **were coming** across in a situation.

어떤 상황에서 여러분이 어떻게 특정한 인상을 주고 있는지 의식적으로 관찰했던 때를 생각해 보라.

6. If you have ever been in an unfamiliar situation and made a flip remark **that** was met with _____ or _____ you may have said to yourself, “Wow, that was a stupid thing to say! Let me see **if I can fix**

it.”

익숙하지 않은 상황에 있으면서 경솔한 말을 하여 주시나 노력분에 마주친 적이 있다면 스스로에게 “이런, 바보 같은 말을 했군! 수습할 수 있는지 보자.”라고 말했을 것이다.

7. Then, based on this self-monitoring, you are able to make a repair.

그런 다음 이러한 자기 감시에 근거하여 (상황을) 바로잡을 수 있다.

*flip 경솔한 **glare 노력봄

11-9. 소재 : _____

1. Ancient people explained their world using stories known as myths.

고대인들은 신화로 알려진 이야기들을 이용하여 자신의 세계를 설명했다.

2. The Bakuba people of central Africa thought [the world was formed // when a giant was sick.]

중앙아프리카의 Bakuba 사람들은 어떤 거인이 아플 때 세계가 형성되었다고 생각했다.

3. The ancient Romans believed [that storms and earthquakes were caused when Neptune, the god of the sea, was angry.]

고대 로마인들은 바다의 신 Neptune이 화가 났을 때 폭풍과 지진이 일어난다고 믿었다.

4. Then from about 2,500 years ago, Greek _____ such as Thales of Miletus and Aristotle began to question the workings of the universe based on what they could see around them.

그 후 약 2,500년 전부터 Miletus의 Thales와 Aristotle과 같은 그리스 철학자들이 자신들의 주변에서 볼 수 있는 것을 근거로 하여 우주의 작용에 의문을 품기 시작했다.

5. They were the first people in recorded history to think as scientists, building knowledge by _____ natural _____

그들은 자연 현상을 관찰함으로써 지식을 쌓는, 기록된 역사상 과학자처럼 생각한 최초의 사람들이었다.

6. Thinkers made new discoveries and developed new theories in other parts of the ancient world, too, including Egypt, India, and China.

이집트, 인도, 중국을 포함한 고대 세계의 다른 지역에서도 사상가들이 새로운 발견을 하여 새로운 이론을 발전시켰다.

7. Although some of the ideas of these pioneers were later proved wrong, their revolutionary ways of thinking _____ modern science.

비록 이러한 개척자들의 생각들 중 일부는 나중에 틀린 것으로 판명되었지만, 그들의 혁명적인 사고방식은 현대 과학의 토대를 놓았다.

11-10. 소재 : _____

요약 : 차별적이고 혐오에 찬 견해의 표현을 처벌하면 언론의 자유를 위반하고 집단 간 불신과 차별 증가를 가져 오지만, 건설적인 교육적 전략을 쓰면, 부주의로 혐오에 찬 편견을 전하는 사람에게 더 긍정적인 반응을 끌어낼 수 있고, 의식적으로 표현하는 사람의 견해를 바꾸고 그 영향력을 억제하는 데도 더 유망하다

1. Violent and _____ conduct must be _____ punished, and speech conveying discriminatory, hateful ideas should be strongly _____
 폭력적이고 차별적인 행동은 신속하게 처벌받아야 하고, 차별적이고 혐오에 찬 견해를 전하는 발언은 강력하게 반박되어야 한다.
 2. But punishing ideas (we consider hateful or discriminatory) not only violates the fundamental free speech principles; it also may well increase intergroup distrust and discrimination rather than reducing them.
 그러나 우리가 혐오에 찬 있다거나 차별적이라 간주하는 견해를 처벌하는 것은 기본적인 언론의 자유의 원칙을 위반할 뿐만 아니라 또한 아마 집단 간 불신과 차별을 줄이기보다는 증가시킬 것이다.
 3. Evidence suggests that none of us is _____ " _____ " or unconscious _____ that _____ our society, with its entrenched structural discrimination.
 증거는 견고한 구조적 차별 때문에 우리 중 누구도 우리 사회에 스며들어 있는 '암묵적' 편견 즉 무의식적 편견을 면하지 않는다는 점을 시사한다.
 4. □□□□, speech that _____ discriminatory stereotypes) can often result from ignorance or insensitivity rather than malevolence.
 그러므로 차별적인 고정 관념을 반영하는 발언은 흔히 악의라기보다는 무지나 무감각에서 생겨날 수 있다.
 5. Of course, we must _____ combat bias, including the unintended variety.
 물론 우리는 의도하지 않은 종류를 포함하여 편견과 강력하게 싸워야 한다.
 6. But the tools for doing so should be adjusted _____
 그러나 그렇게 하기 위한 도구는 적절하게 조정되어야 한다.
 7. Someone who _____ conveys stereotyped views) is likely to respond more positively to constructive educational _____ than to _____ of and punishment for "hate speech."
부주의하게 고정 관념에 사로잡힌 견해를 전하는 사람은 '혐오 표현'에 대한 고발과 처벌보다는 건설적인 교육적 노력에 더 긍정적으로 반응할 가능성이 있다.
 8. Indeed, even for people who consciously _____ and express hateful views, educational strategies are more promising than censorship for altering such views and curbing their influence.
 사실상, 혐오에 찬 견해를 의식적으로 품고 표현하는 사람들에게조차, 그런 견해를 바꾸고 그 영향력을 억제하는 데 교육적 전략이 검열보다는 더 유망하다.
- *entrenched 견고한 **malevolence 악의 ***curb

11-11. 소재 : _____

1. A motivation for _____ technology into music instruction could be **cultural rather than pedagogical.**

음악 교육에 과학 기술을 **포함하는** 동기는 **교육적이기보다는 문화적일** 수도 있다.

2. As a field, education is _____ **slow** to change.

한 분야로서 교육은 **본질적으로** 변화가 느리다.

3. Before becoming a teacher, a person will have been deeply **socialized** in the educational process for seventeen years or more by his or her experiences as a student.

교사가 되기 전에 개인은 학생으로서의 자신의 경험으로 17년 이상 동안의 교육 과정에서 깊이 **사회화되어** 왔을 것이다.

4. After all of these years of observing teachers, we tend to teach as we were taught.

이 여러 해 동안 교사들을 지켜보았으니 우리는 배운 대로 가르치는 경향이 있다.

5. Although this can be beneficial when good teaching practice is transmitted forward through the generations, it can also be a drawback when new approaches are left untapped.

좋은 교수 관행이 여러 세대를 거쳐 앞으로 전해질 때는 이것이 유익할 수 있지만, 새로운 접근법이 이용되지 않은 상태일 때는 결점이 될 수도 있다.

6. Previous generations of music teachers did not use computers and digital technologies, **not** because they chose not to **but** simply because the technology was not available.

이전 세대의 음악 교사들은 컴퓨터와 디지털 기술을 사용하지 않았는데, 그러지 않기로 선택했기 때문이 아니라 단지 그 과학 기술을 이용할 수 없었기 때문이다.

7. **Not only is it** a professional educator's responsibility to explore the pedagogical benefits of new technologies, **but it** is also important **that** **instruction remains current and connected to society.**

새로운 과학 기술의 교육적인 이득을 탐색하는 것은 전문적 교육자의 책무일 뿐만 아니라, **교육이 최신의 상태로 그리고 사회에 연계된 상태로 유지되는 것도** 중요하다.

8. A music classroom **that** has no technology runs the risk of appearing to parents and _____ as not being relevant to the musical practices of society, or even worse, actually being disconnected from the experiences of the students.

과학 기술이 없는 음악 교실은 부모들과 **관리자들에게** 사회의 음악적 실행과 관련이 없거나 훨씬 더 나쁘게는 학생들의 경험으로부터 실제로 단절되는 것으로 보이는 위험을 감수한다.

*pedagogical 교육적인 **untapped 이용되지 않은