

18. 다음 글의 목적으로 가장 적절한 것은?

Dear Boat Tour Manager,

보트투어 담당자께

1. On March 15, my family **was** on one of your Glass Bottom Boat Tours.

3월 15일에 저희 가족은 귀사의 Glass Bottom Boat Tours 중 하나에 참여했습니다.

2. **When** we returned to our hotel, I **discovered** **that** I **left behind** my cell phone case.

호텔에 돌아왔을 때, 제가 휴대 전화 케이스를 **놓고 왔다는** 것을 **발견했습니다**.

3. The case **must have fallen** off my lap and onto the floor **when** I **took it off** my phone to clean it.

케이스를 닦기 위해 휴대 전화에서 **분리했을 때** 제 무릎에서 케이스가 바닥으로 떨어졌던 것이 **틀림없습니**
다.

4. **I would like to ask you to check if it is on your boat.**

그것이 보트에 있는지 확인해 주시길 부탁드립니다.

5. Its color **is** black and it **has** my name on the inside.

그것의 색깔은 검은색이며 안쪽에 제 이름이 있습니다.

6. If you find the case, I would **appreciate** it if you would let me know.

만약 케이스가 발견된다면, 저에게 알려주시면 **감사하겠습니다**.

7. Sincerely, Sam Roberts

Sam Roberts 드림

- ① 제품의 고장 원인을 문의하려고
- ② 분실물 발견 시 연락을 부탁하려고
- ③ 시설물의 철저한 관리를 당부하려고
- ④ 여행자 보험 가입 절차를 확인하려고
- ⑤ 분실물 센터 확장의 필요성을 건의하려고

목적 : 분실물 발견 시 연락을 부탁

19. 다음 글에 드러난 Matthew의 심경 변화로 가장 적절한 것은?

- 1. One Saturday morning, Matthew's mother **told** Matthew **that** she **was going to take** him to the park.
어느 토요일 아침, Matthew의 어머니는 Matthew에게 공원으로 데리고 가겠다고 말했다.
- 2. A big smile **came** across his face.
환한 미소가 그의 얼굴에 그려졌다.
- 3. As he loved to play outside, he **ate** his breakfast and **got dressed** quickly so they could go.
그는 밖에 나가서 노는 것을 좋아했기 때문에, 나가기 위해 서둘러 아침을 먹고 옷을 입었다.
- 4. **When** they got to the park, Matthew **ran** all the way over to the swing set.
공원에 도착했을 때, Matthew는 그네를 향해 바로 뛰어갔다.
- 5. That **was** his favorite thing to do at the park.
그것은 그가 공원에서 가장 좋아하는 것이었다.
- 6. But the swings **were** all **being used**.
하지만 그네는 이미 모두 **이용되고 있었다**.
- 7. His mother **explained** **that** he could use the slide until a swing became **available**, but it was broken.
그의 어머니는 그네를 이용할 수 있을 때까지 미끄럼틀을 탈 수 있다고 말했지만, 그것은 부서져 있었다.
- 8. Suddenly, his mother **got** a phone call and she **told** Matthew they had to leave.
갑자기 그의 어머니가 전화를 받고 Matthew에게 그들이 떠나야 한다고 말했다.
- 8. His heart **sank**.
그는 가슴이 내려앉았다.

- ① embarrassed → indifferent
- ② **excited → disappointed**
- ③ cheerful → ashamed
- ④ nervous → touched
- ⑤ scared → relaxed

20. 다음 글에서 필자가 주장하는 바로 가장 적절한 것은?

1. Meetings **encourage** creative thinking and **can give** you ideas **that** you **may never have thought of** on your own.

회의는 창의적 사고를 **촉진하며** 당신이 혼자서는 절대 떠올리지 **못할 만한** 아이디어들을 당신에게 제공할 수 있다.

2. **However, on average,** meeting **participants consider** about one third of meeting time **to be unproductive.**

↖ consider N to V 5형식

그러나, **평균적으로,** 회의 **참석자들은** 회의 시간의 대략 3분의 1 정도를 **비생산적으로** 여긴다.

3. But you **can make** your meetings more **productive** and more **useful** by preparing well **in advance.**

↖ 목적격 보어 - 형용사

하지만 당신은 **사전에** 잘 준비함으로써 회의를 더 생산적이고 유용하게 만들 수 있다.

4. You **should create** a list of items **to be discussed** and **share** your list with other participants before a meeting.

↖ 수동 to부정사 형용사적

당신은 **논의하게 될** 사항들의 목록을 만들고 회의 전에 다른 회의 참석자들에게 공유해야 한다.

5. It **allows** them **to know what to expect** in your meeting and **prepare to participate.**

↖ allow N to V 5형식 / 의문사 to부정사 / to부정사 병렬

그것은 참석자들이 회의에서 **무엇을 기대하는지를** 알고 회의 **참석을 준비할 수 있도록** 만들어준다.

- ① 회의 결과는 빠짐없이 작성해서 공개해야 한다.
- ② 중요한 정보는 공식 회의를 통해 전달해야 한다.
- ③ 생산성 향상을 위해 정기적인 평가회가 필요하다.
- ④ 모든 참석자의 동의를 받아서 회의를 열어야 한다.
- ⑤ 회의에서 다룰 사항은 미리 작성해서 공유해야 한다.

주장 : 회의에서 다룰 사항은 미리 작성해서 공유해라

21. 밑줄 친 put the glass down이 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [3점]

1. A **psychology** professor **raised** a glass of water **while** **teaching** stress management **principles** to her students, and **asked** them, "How heavy is this glass of water I'm holding?"

↳ 접속사 분사구문

한 **심리학** 교수가 학생들에게 스트레스 관리 **원칙**을 가르치던 중 물이 든 유리잔(물 잔)을 **들어 올리고** "제가 들고 있는 이 물 잔은 얼마나 무거울까요?"라고 물었다.

2. Students **shouted out** **various** answers.

학생들은 **다양한** 대답을 외쳤다.

3. The professor **replied**, "The **absolute** weight of this glass **doesn't** **matter**."

그 교수가 답했다. "이 잔의 **절대** 무게는 **중요하지** 않습니다."

4. It **depends on** how long I hold it.

이는 제가 이 잔을 얼마나 오래 들고 있느냐에 달려 있죠.

5. If I hold it for a minute, it's quite light.

6. 만약 제가 이것을 1분 동안 들고 있다면, 꽤 가볍죠.

7. But, if I hold it for a day straight, it **will cause** **severe** pain in my arm, **forcing** me **to drop** the glass **to the floor**.

↳ force N to V 5형식

하지만, 만약 제가 이것을 하루 종일 들고 있다면 이것은 제 팔에 **심각한** 고통을 야기하고 잔을 바닥에 **떨어뜨리게** 할 것입니다.

8. In each case, the weight of the glass **is** the same, but the **longer** I hold it, the **heavier** it feels to me."

각 사례에서 잔의 무게는 같지만, 제가 **오래** 들고 **있을수록** 그것은 저에게 **더 무겁게** 느껴지죠."

9. **As** the class nodded their heads in **agreement**, she **continued**, "Your stresses in life **are** like this glass of water."

↳ 수일치

학생들은 **동의**하며 고개를 끄덕였고, 교수는 이어 말했다. "여러분이 인생에서 느끼는 스트레스들도 이 물잔과 같습니다."

10. **If** you still **feel** the weight of yesterday's stress, it's a strong sign **that** it's time **to put the glass down**."

↳ 동격 명사절 접속사 / to부정사 형용사적

만약 아직도 어제 받은 스트레스의 무게를 느낀다면, **그것은 잔을 내려놓아야 할 때라는 강한 신호입니다.**"

- ① pour more water into the glass
- ② set a plan not to make mistakes
- ③ **let go of the stress in your mind**
- ④ think about the cause of your stress
- ⑤ learn to accept the opinions of others

소재 : 손에 든 잔에 비유하여 설명된 스트레스 관리 원칙

22. 다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?

1. Your emotions **deserve attention** and **give** you important pieces of information.

당신의 감정은 **주목할 만하고** 당신에게 중요한 정보를 준다.

2. **However**, they **can** also sometimes **be** an **unreliable, inaccurate** source of information.

그러나, 감정은 또한 가끔 **신뢰할 수 없고, 부정확한** 정보의 원천이 될 수도 있다.

3. You **may feel** a certain way, but that **does not mean** ^those feelings **are reflections** of the truth.

당신이 분명하게 느낄지 모르지만, 그것은 그러한 감정들이 사실의 **반영**임을 의미하지는 않는다.

4. You **may feel** sad and **conclude** **that** your friend **is** angry with you **when** her behavior simply **reflects** that she's having a bad day.

친구의 행동이 단지 그녀가 좋지 않은 날을 보내고 있음을 **나타낼 때에도**, 당신이 슬프기 때문에 그녀가 당신에게 화가 났다고 **결론을 내릴지도** 모른다.

5. You **may feel** **depressed** and **decide** **that** you **did** **poorly** in an interview **when** you **did** just fine.

당신은 기분이 **우울해서** 면접에서 잘했을 때도 못했다고 판단할지도 모른다.

6. Your feelings **can** **mislead** you into thinking things **that** **are not supported** by facts.

당신의 감정은 당신을 **속여** 사실에 의해 뒷받침되지 않는 것들을 생각하게 할 수 있다.

① 자신의 감정으로 인해 상황을 오해할 수 있다.

② 자신의 생각을 타인에게 강요해서는 안 된다.

③ 인간관계가 우리의 감정에 영향을 미친다.

④ 타인의 감정에 공감하는 자세가 필요하다.

⑤ 공동체를 위한 선택에는 보상이 따른다.

요지 : 자신의 감정으로 인해 상황을 오해할 수 있다.

23. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

1. Every day, children **explore** and **construct** relationships among **objects**.

매일, 아이들은 **사물** 사이의 관계들을 **탐구하고 구성한다**.

2. Frequently, these relationships **focus on** how much or how many of something exists.

빈번히, 이러한 관계들은 무언가가 얼마만큼 혹은 몇 개 존재하는지에 초점을 맞춘다.

3. **Thus**, children **count** — “One cookie, two shoes, three candles on the birthday cake, four children in the sandbox.”

따라서, 아이들은 센다. “쿠키 하나, 신발 두 개, 생일 케이크 위에 초 세 개, 모래놀이통에 아이 네 명.”

4. Children **compare** — “Which has more? Which has fewer? Will there be enough?”

아이들은 **비교한다**. “무엇이 더 많지? 무엇이 더 적지? 충분할까?”

5. Children **calculate** — “How many will **fit**? Now, I have five. I need one more.”

아이들은 **계산한다**. “몇 개가 **알맞을까**? 나는 지금 다섯 개가 있어. 하나 더 필요하네.”

6. In all of these **instances**, children **are developing** a **notion** of **quantity**.

이 모든 **예시**에서, 아이들은 **양의 개념**을 발달시키는 중이다.

7. Children **reveal** and **investigate mathematical concepts** through their own activities or experiences, such as **figuring out** how many crackers **to take** at snack time **or sorting** shells into piles.

아이들은 간식 시간에 몇 개의 크래커를 가져갈지 알아내는 것 혹은 조개껍질들을 더미로 분류하는 것과 같은, 그들만의 활동이나 경험을 통해 **수학적 개념**을 **밝히고 연구한다**.

① difficulties of children in learning how to count

아이들이 숫자를 세는 것을 배우는 것의 어려움들

② **how children build mathematical understanding**

아이들이 수학적 이해를 세워가는 방법

③ why fingers are used in counting objects

숫자를 세는 데 손가락이 사용되는 이유

④ importance of early childhood education

조기 교육의 중요성

⑤ advantages of singing number songs

숫자 노래를 부르는 것의 장점

주제 : 아이들이 수학적 이해를 세워가는 방법

24. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

1. Only a **generation** or two ago, **mentioning** the word algorithms **would have drawn a blank** from most people.

한 세대 혹은 두 세대 전만 해도, '알고리즘'이라는 단어를 언급하는 것은 대부분의 사람으로부터 아무 반응을 얻지 못했다.

2. Today, algorithms **appear** in every part of **civilization**.

오늘날, 알고리즘은 **문명**의 모든 부분에서 나타난다.

3. They **are connected** to everyday life.

↳ 수동태

그것들은 일상에 연결되어 있다.

4. They're **not just** in your cell phone or your laptop **but** in your car, your house, your **appliances**, and your toys.

그것들은 당신의 휴대 전화나 노트북 안 뿐만 아니라 당신의 자동차, 집, 전자 제품과 장난감 안에도 있다.

5. Your bank **is** a huge web of algorithms, **with** humans **turning** the switches here and there.

↳ with N 형용사구 : 부대상황 분사구문 : ~하면서, ~한 채로

당신의 은행은 인간들이 여기저기서 스위치를 돌리고 있는, 알고리즘의 거대한 망이다.

6. Algorithms **schedule** flights and then **fly** the airplanes.

알고리즘은 비행 일정을 잡고 비행기를 운항한다.

7. Algorithms **run** factories, **trade** goods, and **keep** records.

알고리즘은 공장을 운영하고, 상품을 거래하며, 기록 문서를 보관한다.

8. If every algorithm suddenly stopped **working**, it **would be** the end of the world **as** we know **it**.

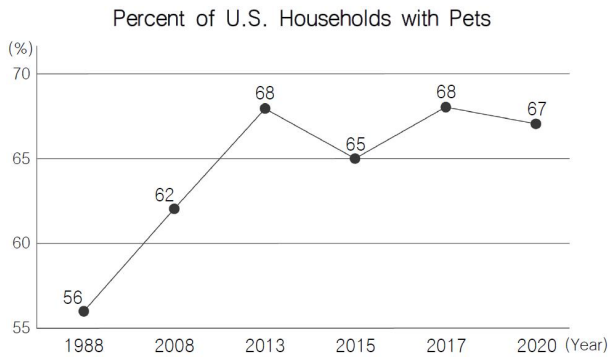
↳ stop + 동명사 목적어 ; ~하는 것을 멈추다 / 문장을 대신하는 it

만일 모든 알고리즘이 갑자기 작동을 멈춘다면, 이는 우리가 알고 있듯 세상의 끝이 될 것이다.

① We Live in an Age of Algorithms

- ② Mysteries of Ancient Civilizations
- ③ Dangers of Online Banking Algorithms
- ④ How Algorithms Decrease Human Creativity
- ⑤ Transportation: A Driving Force of Industry

25. 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?



1. The graph above shows the percent of households with pets in the United States (U.S.) from 1988 to 2020.

위 그래프는 1988년부터 2020년까지 반려동물을 보유한 미국 가정의 비율을 보여준다.

2. ① In 1988, more than half of U.S. households owned pets, and more than 6 out of 10 U.S. households owned pets from 2008 to 2020.

1988년에는 절반 이상의 미국 가정이 반려동물을 보유하고, 2008년에서 2020년까지 10개 중 6개 이상의 미국 가정이 반려동물을 보유했다.

3. ② In the period between 1988 and 2008, pet ownership increased among U.S. households by 6 percentage points.

1988년과 2008년 사이, 반려동물 보유는 미국 가정들에서 6퍼센트 포인트 증가했다.

4. ③ From 2008 to 2013, pet ownership rose an additional 6 percentage points.

2008년과 2013년 사이, 반려동물 보유는 6퍼센트 포인트가 추가적으로 올랐다.

5. ④ The percent of U.S. households with pets in 2013 was the same as that in 2017, which was 68 percent.

2013년의 반려동물을 보유한 미국 가정의 비율은 2017년의 비율과 같고, 68퍼센트였다.

6. ⑤ In 2015, the rate of U.S. households with pets was 3 percentage points lower than in 2020.

2015년에는, 반려동물을 보유한 미국 가정의 비율이 2020년보다 3(→2)퍼센트 포인트 더 낮았다.

26. Claude Bolling에 관한 다음 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

1. Pianist, composer, and big band leader, Claude Bolling, was born on April 10, 1930, in Cannes, France, but spent most of his life in Paris.

피아니스트, 작곡가, 그리고 빅 밴드 리더인 Claude Bolling은 1930년 4월 10일 프랑스 칸에서 태어났지만, 그의 삶의 대부분을 파리에서 보냈다.

2. He began studying classical music as a youth.

그는 젊었을 때 클래식 음악을 공부하기 시작했다.

3. He was introduced to the world of jazz by a schoolmate.

그는 학교 친구를 통해 재즈(재즈 세계)를 소개받았다.

4. Later, Bolling became interested in the music of Fats Waller, one of the most excellent jazz musicians.

후에 Bolling은 최고의 재즈 음악가들 중 한 명인 Fats Waller의 음악에 관심을 가졌다.

5. Bolling became famous as a teenager by winning the Best Piano Player prize at an amateur contest in France.

그는 10대 때 프랑스의 아마추어 대회에서 Best Piano Player 상을 수상하며 유명해졌다.

6. He was also a successful film music composer, writing the music for more than one hundred films.

그는 또한 성공적인 영화 음악 작곡가였고, 100편이 넘는 영화의 음악을 작곡했다.

7. In 1975, he collaborated with flutist Rampal and published Suite for Flute and Jazz Piano Trio, which he became most well-known for.

1975년에, 그는 플루트 연주자 Rampal과 협업했고, 'Suite for Flute and Jazz Piano Trio'를 발매했으며, 그것으로 가장 잘 알려지게 되었다.

8. He died in 2020, leaving two sons, David and Alexandre.

그는 두 아들 David와 Alexandre를 남기고 2020년 사망했다.

- ① 1930년에 프랑스에서 태어났다.
- ② 학교 친구를 통해 재즈를 소개받았다.
- ③ 20대에 Best Piano Player 상을 받았다.
- ④ 성공적인 영화 음악 작곡가였다.
- ⑤ 1975년에 플루트 연주자와 협업했다.

27. Kids Taekwondo Program에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하지 않는 것은?

Kids Taekwondo Program

Enjoy our taekwondo program this summer vacation.

Schedule

- Dates: August 8th - August 10th
- Time: 9:00 a.m. - 11:00 a.m.



Participants

- Any child aged 5 and up

Activities

- Self - defense training
- Team building games to develop social skills

Participation Fee

- \$50 per child (includes snacks)

Notice

- What to bring: water bottle, towel
- What not to bring: chewing gum, expensive items

Kids Taekwondo Program

Kids Taekwondo Program

이번 여름방학에 태권도 프로그램을 즐기세요.

일정

- 날짜: 8월 8일 - 8월 10일
- 시간: 오전 9시 - 오전 11시

참가자

- 5세 이상 어린이 누구나

활동

- 자기방어훈련
- 사교성 개발을 위한 팀빌딩게임

참가비

- 1인당 \$50 (간식 포함)

알림

- 가져올 것: 물병, 수건
- 가져오지 말아야 할 것: 껌, 비싼 물건

- ① 8월 8일부터 3일간 운영한다.
- ② 5세 이상의 어린이가 참가할 수 있다.
- ③ 자기 방어 훈련 활동을 한다.
- ④ 참가비에 간식비는 포함되지 않는다.
- ⑤ 물병과 수건을 가져와야 한다.

28. Moonlight Chocolate Factory Tour에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하는 것은?

Moonlight Chocolate Factory Tour

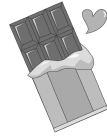
Take this special tour and have a chance to enjoy our most popular chocolate bars.

Operating Hours

- Monday-Friday, 2:00 p.m.-5:00 p.m.

Activities

- Watching our chocolate-making process
- Tasting 3 types of chocolate (dark, milk, and mint chocolate)



Notice

- Ticket price: \$30
- Wearing a face mask is required.
- Taking pictures is not allowed inside the factory.

Moonlight Chocolate Factory Tour

이 특별한 투어에 참여하여 우리의 가장 인기있는 초콜릿 바를 즐길 기회를 가지세요.

운영 시간

- 월요일 - 금요일, 오후 2시 - 오후 5시

활동

- 초콜릿 제조 과정 견학
- 초콜릿 3종 (다크, 밀크 및 민트 초콜릿) 시식

알림

- 티켓 가격: \$30
- 마스크 착용은 필수입니다.
- 공장 내부에서 사진 촬영은 허용되지 않습니다.

- ① 주말 오후 시간에 운영한다.
- ② 초콜릿 제조 과정을 볼 수 있다.
- ③ 네 가지 종류의 초콜릿을 시식한다.
- ④ 마스크 착용은 참여자의 선택 사항이다.
- ⑤ 공장 내부에서 사진 촬영이 가능하다.

29. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

1. Despite all the high-tech devices that seem to deny the need for paper, paper use in the United States ① has nearly doubled recently.

↳ 주동 수일치

종이의 필요성을 부정하는 것처럼 보이는 모든 첨단 기기들에도 불구하고, 미국에서 종이 사용은 최근 거의 두 배로 증가했다.

2. We now consume more paper than ever : 400 million tons globally and growing.

우리는 그 어느 때보다도 더 많은 종이를 소비하고 있다. 전세계적으로 4억 톤을 소비하고 있으며 증가하고 있다.

3. Paper is not the only resource ② that we are using more of.

↳ 목적격 관계대명사

우리가 더 많이 사용하고 있는 자원은 종이만이 아니다.

4. Technological advances often come with the promise of ② using fewer materials.

↳ 전치사의 목적어로 사용된 동명사

기술의 발전은 흔히 더 적은 재료의 사용 가능성을 수반한다.

5. However, the reality is that they have historically caused more materials use, making us ④ dependent (dependently) on more natural resources.

↳ 분사구문 / 사역동사 목적격보어 자리

그러나, 현실은 그것들이 역사적으로 더 많은 재료 사용을 야기하여 우리가 더 많은 천연자원 사용에 의존하게 한다.

6. The world now consumes far more "stuff" than it ever has.

↳ 비교급 강조부사 / 생략구문 일치

세계는 이제 그 어느 때보다도 훨씬 더 많은 '것'을 소비한다.

7. We use twenty-seven times more industrial minerals, such as gold, copper, and rare metals, than we ⑤ did just over a century ago.

↳ 대동사

우리는 금, 구리, 희귀 금속과 같은 산업 광물을 1세기 이전보다 27배 더 많이 사용한다.

8. We also each individually use more resources.

우리는 또한 각자 더 많은 자원을 사용한다.

9. Much of that is due to our high-tech lifestyle. *copper: 구리

그중 많은 부분은 우리의 첨단 생활방식 때문이다.

주제 : 첨단 기술의 발전이 오히려 자원의 사용을 증가시킨다.

30. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [3점]

1. Do you sometimes **feel** like you don't love your life?

당신은 가끔 당신의 삶을 사랑하지 않는다고 느끼는가?

2. Like, deep inside, something **is** missing? That's **because** we are living someone else's life.

↖ 명사절 접속사 because : 그것은 ~ 때문이다 (cf) that' s why ~ : ~의 결과이다

마치, 마음 깊은 곳에서 뭔가가 빠진 것 처럼? 왜냐하면, (그것은) 우리가 타인의 삶을 살고 있기 때문이다.

3. We **allow** **other** people **to** ① **influence** our choices.

↖ 부정형용사 / allow N to V 5형식

우리는 타인이 우리의 선택에 **영향을 주도**도록 허용한다.

4. We **are trying to meet** their **expectations**.

우리는 그들의 **기대**를 **만족**시키기 위해 노력하고 있다.

5. Social pressure **is** **deceiving** — we **are** all **impacted** without **noticing** it.

사회적 압력은 (우리)를 **현혹**시킨다. 우리 모두는 그것을 눈치 채지도 못한 채 **영향**을 받는다.

6. **Before** we realize ^we are losing **ownership** of our lives, we **end up** ② **envying** (ignoring) **how** **other** people **live**.

↖ end up V-ing : / 부정형용사 / 목적어절로 쓰인 의문사절 어순

우리의 삶에 대한 **소유권**을 잃었다는 것을 깨닫기도 전에, 우리는 결국 **다른** 사람들이 **어떻게** **사는지**를 부러워하게 된다.

7. Then, we **can** only **see** the greener grass — **ours** **is** never **good** **enough**.

↖ 소유대명사 / 부사 enough

그러면, 우리는 더 푸른 잔디(타인의 삶이 더 좋아보이는 것)만 볼 수 있게 된다. 우리의 삶은 만족할 만큼 충분히 좋아질 수 없다.

8. **To regain** that **passion** for the life you want, you **must** ③ **recover** control of your choices.

↖ to부정사 부사적(목적)

당신이 원하는 삶에 대한 **열정**을 되찾기 위해서는 당신의 선택에 대한 통제력을 회복해야 한다.

9. No one **but yourself** **can** **choose** how you live. But, how?

당신 자신을 제외한 그 누구도 당신이 어떻게 살지를 선택할 수 없다. 하지만 어떻게 해야 할까?

10. The first step to **getting rid of** expectations **is** to treat **yourself** ④ **kindly**.

↖ step to N / 재귀대명사 / 동사 수식 부사

기대감을 **버리는** 첫 단계는 자신을 **친절**하게 대하는 것이다.

11. You **can't** truly **love** other people **if** you don't love **yourself** first.

자신을 먼저 사랑하지 않으면 다른 사람을 진정으로 사랑할 수 없다.

12. **When we accept who we are, there's no room for other's** ⑤ **expectations**.

우리가 우리의 있는 그대로를 받아들일 때, 타인의 기대감을 위한 여지는 남아있지 않다.

소개 : **자신의 삶을 사랑하는 법**

요약 : **선택에 대한 통제력을 타인이 아닌 자신의 것으로 회복하고, 자신을 있는 그대로 수용하여 자기 삶을 사랑하라**

31. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

1. One of the big **questions faced** this past year **was** how to keep **innovation rolling** **when** people were working **entirely virtually**.

↖ one of 복수명사 / 수동형용사

작년에 **직면한** 가장 큰 **질문들** 중 하나는 사람들이 **완전히 가상공간에서** 작업할 때 어떻게 **혁신을 지속할** 것인가 하는 것이었다.

2. But experts **say** **that** digital work **didn't have a negative** effect on innovation and creativity.

그러나 전문가들은 디지털 작업이 혁신과 창의성에 **부정적인** 영향을 미치지 않았다고 말한다.

3. **Working** within limits **pushes** us **to solve** problems.

↖ 동명사 주어 수일치

한계 내에서 일하는 것은 우리에게 문제를 해결하도록 독려한다.

4. **Overall**, virtual meeting platforms **put** more **constraints on** communication and **collaboration** **than** face-to-face settings.

전반적으로, 가상 미팅 플랫폼은 대면 설정보다 의사소통과 **협업**에 더 많은 **제약**들을 가한다.

5. **For instance**, with the press of a button, virtual meeting hosts **can control** the size of **breakout groups** and **enforce** time **constraints**; only one person **can speak** at a time; **nonverbal** signals, particularly those below the shoulders, **are diminished**; "seating **arrangements**" **are assigned** by the platform, not by individuals; and visual access to others **may be limited** by the size of each participant's screen.

예를 들어, 버튼을 누르면, 가상 회의 진행자는 **소모임** 그룹의 크기를 **제어하고** 시간 **제한**을 **강요**할 수 있다. 한 번에 한 사람만이 말할 수 있다. **비언어적** 신호, 특히 어깨 아래의 신호는 **제한된다**. '좌석 **배치**'는 개인이 아닌 플랫폼에 의해 **할당된다**. 그리고 다른 사람에 대한 시각적 접근은 각 참가자의 화면 크기에 따라 제한될 수 있다.

6. Such **restrictions** **are** likely to **stretch** participants beyond their usual ways of thinking, **boosting** creativity.

↖ 분사구문

이러한 **제한점**들은 참가자들을 그들의 일반적인 사고방식 너머까지 **확장시켜** 창의력을 **증진시킬** 가능성이 높다.

- ① **restrictions** : **제한점, 제약**
- ② **responsibilities** : **책임**
- ③ memories : **기억**
- ④ **coincidences** : **우연성**
- ⑤ **traditions** : **전통**

주제 : 제한점들이 있는 가상 공간에서의 작업이 우리의 혁신과 창의성을 지속시킬 수 있다.

32번. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오. (3점)

1. The law of **demand** is **that** the demand for **goods** and services **increases** **as** prices **fall**, and the demand **falls** **as** prices **increase**.

수요의 법칙은 가격이 하락할수록 상품과 서비스에 대한 수요가 증가하고, 가격이 상승할수록 수요가 감소하는 것이다.

2. Giffen goods **are** special types of products **for** **which** the traditional law of demand **does not** **apply**.

‘기펜재’는 전통적인 수요 법칙이 적용되지 않는 특별한 유형의 상품이다.

3. Instead of **switching** to cheaper **replacements**, consumers **demand** more of giffen goods **when** the price **increases** and less of them **when** the price **decreases**.

저렴한 대체품으로 바꾸는 대신 소비자들은 가격이 상승할 때 기펜재를 더 많이, 가격이 하락할 때 덜 수요한다.

4. Taking an example, rice in China **is** a giffen good **because** people **tend** to purchase less of it when the price **falls**.

예를 들어, 중국의 쌀은 가격이 하락할 때 사람들이 덜 구매하는 경향이 있기 때문에 기펜재이다.

5. The reason for this **is**, when the price of rice falls, ^people **have** more money to spend on other types of products such as meat and dairy **and**, therefore, **change** their spending pattern.

그 이유는, 쌀값이 하락하면, 사람들이 고기나 유제품 같은 다른 종류의 상품에 쓸 돈이 많아지고, 그 결과 소비 패턴을 바꾸기 때문이다.

6. **On the other hand**, as rice prices increase, people **consume more rice**.

반면에, 쌀값이 상승하면, 사람들은 더 많은 쌀을 소비한다.

① order more meat

② consume more rice

③ try to get new jobs

④ increase their savings

⑤ start to invest overseas

소재 : 경제학의 수요 공급의 법칙에 역행하는 기펜재

기펜재 : Giffen Good

소득이 증가함에 따라 어떤 재화에 대한 수요는 증가하고, 다른 재화는 오히려 감소하기도 한다. 전자를 정상재(normal good)라 하고, 후자를 열등재(inferior good)라고 한다. 그런데 실질소득이 증가하는 경우는 재화가격은 그대로이나 가계의 명목소득이 증가하는 경우와 명목소득은 그대로이나 재화의 가격이 하락하여 실질소득이 증가하는 경우 두 가지가 있다. 이때 기펜재는 명목소득은 그대로인 채 재화가격이 하락할 때, 그것에 대한 수요량이 오히려 감소하는 재화를 말한다. 즉, 기펜재는 가격이 하락할 때 오히려 수요량이 감소하는 특수한 열등재이다. 따라서 기펜재가 되기 위해서 그 재화는 반드시 열등재이어야 하나, 열등재라고 해서 모두 기펜재가 되는 것은 아니다.

19세기 아일랜드 지방에서 감자가격이 하락하여 구매력이 증가하자 그동안 주식으로 해 온 감자에 신물이 나서 감자 소비를 줄이고 고기 소비를 늘린 사례가 전해지고 있다. 영국의 경제학자 로버트 기펜이 이를 발견하여 기펜재로 이름 지어졌다.

33. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오. [3점]

1. In a study at Princeton University in 1992, research scientists **looked at** two different groups of mice.
1992년 프린스턴 대학의 한 연구에서, 연구 과학자들은 두 개의 다른 쥐 집단을 관찰했다.

2. One group **was made intellectually superior** by **modifying** the **gene** for the glutamate receptor.

↖ 수동태 / 5형식 수동태

한 집단은 글루타민산염 수용체에 대한 **유전자를 변형함으로써** **지적으로 우월하게 만들어졌다**.

3. Glutamate **is** a brain **chemical** **that** is necessary in learning.

↖ 주격 관계대명사

글루타민산염은 학습에 **필수적인** 뇌 **화학 물질**이다.

4. **The other** group **was genetically manipulated to be** intellectually **inferior**, also **done** by **modifying** the gene for the glutamate receptor.

↖ 부정형용사 / 5형식 수동태 / 수동분사구문

다른 집단도 역시 글루타민산염 수용체에 대한 유전자를 **변형함으로써**, 지적으로 **열등하도록 유전적으로 조작되었다**.

5. The smart mice **were** then **raised** in standard cages, **while** the inferior mice **were raised** in large cages with toys and exercise wheels **and with** lots of social **interaction**.

↖ 수동태 / 전명구 병렬

그 후 똑똑한 쥐들은 표준 우리에서 **길러졌고**, 반면에 열등한 쥐들은 장난감과 운동용 쳇바퀴가 있고 사회적 상호작용이 많은 큰 우리에서 길러졌다.

6. At the end of the study, **although** the intellectually inferior mice **were** genetically **handicapped**, they **were** able to **perform** just **as well as** their genetic superiors.

연구가 끝날 무렵, 비록 지적 능력이 떨어지는 쥐들이 유전적으로 **장애가 있었지만**, 그들은 그들의 유전적인 우월군들만큼 잘 **수행할** 수 있었다.

7. This **was** a real **triumph** for **nurture** over **nature**.

이것은 **천성**(선천적 성질)에 대한 **양육**(후천적 환경)의 진정한 **승리**였다.

8. Genes **are turned** on or off **based on what is around you**.

유전자는 여러분 주변에 있는 것에 따라 작동하거나 멈춘다.

*glutamate: 글루타민산염 **manipulate: 조작하다

- ① by themselves for survival
- ② free from social interaction
- ③ based on what is around you
- ④ depending on genetic superiority
- ⑤ so as to keep ourselves entertained

주제 : 유전자는 환경에 의해 발현되기도(작동) 하고 멈추기도 한다.

34. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오. [3점]

1. Researchers are working on a project that asks coastal towns how they are preparing for rising sea levels.

↳ 주격 관계대명사 / 직접목적어로 사용된 의문사절 거순

연구원들은 해안가 마을들이 해수면 상승에 어떻게 대비하고 있는지 묻는 프로젝트를 진행하고 있다.

2. Some towns have risk assessments; some towns even have a plan.

3. 어떤 마을들은 위험 평가를 하고 어떤 마을들은 심지어 계획을 가지고 있다.

4. But it's a rare town that is actually carrying out a plan.

↳ it is ~ that 강조

하지만 실제로 계획을 실행하고 있는 마을은 드물다.

5. One reason we've failed to act on climate change is the common belief that it is far away in time and space.

↳ 이유 관계부사 생략 / 동격명사절

우리가 기후 변화에 대처하는 데 실패한 한 가지 이유는 그것이 시공간적으로 멀리 떨어져 있다는 일반적인 믿음 때문이다.

6. For decades, climate change was a prediction about the future, so scientists talked about it in the future tense.

수십 년 동안, 기후 변화는 미래에 대한 예측이었기 때문에 과학자들은 미래 시제로 기후 변화에 대해 이야기 했다.

7. This became a habit — so that even today many scientists still use the future tense, even though we know that a climate crisis is ongoing.

↳ 명사절 접속사

이것이 습관이 되어 우리가 기후 위기가 진행중이라는 것을 알고 있음에도, 많은 과학자들이 오늘날에도 여전히 미래 시제를 사용하고 있다.

8. Scientists also often focus on regions most affected by the crisis, such as Bangladesh or the West Antarctic Ice Sheet, which for most Americans are physically remote.

↳ 수동 형용사구(과거분사) / 선행사 포함 주격관계대명사 / 수일치

과학자들은 또한 방글라데시나 서남극 빙상처럼 위기의 영향을 가장 많이 받는 지역에 초점을 맞추고 있으며, 그 지역은 대부분의 미국인들에게는 물리적으로 멀리 떨어져 있다.

- ① it is not related to science
- ② it is far away in time and space
- ③ energy efficiency matters the most
- ④ careful planning can fix the problem
- ⑤ it is too late to prevent it from happening

주제 : 기후 변화 대응에 실패한 이유는 기후 변화가 시간 공간적으로 우리와 멀다는 생각이다.

35. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?

1. According to Marguerite La Caze, fashion **contributes** to our lives and **provides** a **medium** for us to **develop** and **exhibit** important social **virtues**.

↳ to부정사 형용사적 의미상 주어

Marguerite La Caze에 따르면, 패션은 우리의 삶에 **기여하고** 우리가 중요한 사회적 가치를 개발하고 **나타내는 수단**을 제공한다.

2. Fashion **may be** beautiful, **innovative**, and useful; we **can display** **creativity** and good taste in our fashion choices.

패션은 아름다울 수 있고, **혁신적일** 수 있으며, 유용할 수 있다. 우리는 패션을 선택하는데 있어서 **창의성**과 좋은 취향을 드러낼 수 있다.

3. And in **dressing** with taste and **care**, we **represent** both self-respect and a **concern** for the pleasure of **others**.

↳ 동명사 / 부정대명사

그리고 취향과 **관심**에 따라 옷을 입을 때, 우리는 자아존중과 타인의 즐거움에 대한 **관심** 모두를 **보여준다**.

4. There **is** no doubt **that** fashion **can be** a source of interest and pleasure **which** links us to each other.

↳ 동격 명사절 접속사

의심할 여지없이, 패션은 우리와 타인을 연결해 주는 흥미와 즐거움의 원천이 될 수 있다.

5. ~~Although the fashion industry developed first in Europe and America, today it is an international and highly globalized industry.~~

(패션 산업은 유럽과 미국에서 처음 발달했지만, 오늘날에는 국제적이고 매우 세계화된 산업이 되었다.)

6. That is, fashion **provides** a **sociable** aspect **along with** opportunities to imagine **oneself differently — to try on different identities.** *virtue: 가치

다시 말해, 패션은 자신을 다르게 상상하는, 즉, 다른 **정체성**을 시도하는 기회와 **더불어 친교적인** 측면을 제공한다.

주제 : 자신의 다른 정체성과 타인과의 연결을 제공해 주는 패션

36. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

1. Mrs. Klein **told** her first graders **to draw** a picture of something **to be** thankful **for**.

↳ tell N to V 5형식 / to 부정사 형용사적 : 수식받는 명사는 to부정사구 동사의 목적어

Klein 선생님은 1학년 학생들에게 감사히 여기는 것을 그려보라고 말했다.

2. She **thought** **that** most of the class **would draw** turkeys or Thanksgiving tables.

그녀는 반 아이들 대부분이 칠면조나 추수감사절 식탁을 그릴 것으로 생각했다.

3. But Douglas **drew** **something different**.

↳ ~thing (body/one) + 형용사 후치수식

하지만 Douglas는 색다른 것을 그렸다.

(B)

4. Douglas **was** a boy **who** usually **spent** time alone and **stayed** around her **while** his classmates went outside together **during** break time.

↳ 주격 관계대명사 / 전치사 during

그의 반 친구들이 쉬는 시간에 함께 밖으로 나가 있는 동안, 보통 Douglas는 혼자 시간을 보내고 그녀 주변에 머무르는 소년이었다.

5. **What** the boy **drew** **was** a hand. But whose hand?

그 소년이 그린 것은 손이었다. 그런데 누구의 손일까?

6. His image **immediately** **attracted** **the other** students' interest.

↳ 정관사 + other

그의 그림은 즉시 다른 학생들의 관심을 끌었다.

(C)

7. So, everyone **rushed** to talk about **whose** hand it was.

↳ 소유격 관계 형용사

그래서, 모두들 그것이 누구의 손인지에 관해 앞다투어 말하려 했다.

8. "It **must be** the hand of God **that** brings us food," said one student.

↳ 주격 관계대명사

"그것은 우리에게 음식을 가져다주는 신의 손이 틀림없어."라고 한 학생이 말했다.

9. "A farmer's," said a second student, "because they **raise** the turkeys."

"농부의 손이야, 왜냐하면 그들은 칠면조를 키르거든."이라고 두 번째 학생이 말했다.

10. "It looks more like a police officer's," added **another**, "they **protect** us."

"경찰관의 손과 더 비슷해 보여, 그들은 우리를 보호해 줘."라고 또 다른 학생이 덧붙였다.

(A)

11. The class **was** **so** **responsive** **that** Mrs. Klein **had** almost **forgotten** about Douglas.

↳ so 형/부 that ~ :

반 아이들의 호응에 Klein 선생님은 Douglas에 대해 하마터면 잊어버릴 뻔했다.

12. **After** she **had** **the others** at work on **another** project, she **asked** Douglas **whose** hand it was.

↳ the + 부정형용사 / another : 어떤 또 하나의 / 소유격 관계형용사

그녀는 나머지 아이들에게 다른 과제를 하도록 지도한 후, Douglas에게 그 손이 누구의 것인지 물었다.

13. He answered softly, "It's yours. Thank you, Mrs. Klein."

"선생님 손이에요. 고마워요, Klein 선생님."이라고 그는 조용히 대답했다.

37. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오. [3점]

1. According to **legend**, **once** a vampire **bites** a person, that person **turns into** a vampire **who** seeks the blood of **others**.

전설에 따르면, 흡혈귀가 사람을 물면 그 사람은 다른 사람의 피를 갈구하는 흡혈귀로 변한다.

2. A researcher **came up with** some simple math, **which** proves **that** these **highly** popular **creatures** can't exist.

↖ 주격 관계대명사 계속적 용법 / 명사절 접속사 / 부사 highly - high

한 연구자가 이 잘 알려진 존제가 실존할 수 없다는 것을 증명하는 간단한 계산법을 생각해냈다.

(C)

3. University of Central Florida physics professor Costas Efthimiou's work **breaks down** the **myth**.
University of Central Florida의 물리학과 교수 Costas Efthimiou의 연구가 그 미신을 무너뜨렸다.

4. **Suppose** **that** on January 1st, 1600, the human population **was** just over five hundred million.
우선, 1600년 1월 1일에 인구가 5억 명이 넘는다고 가정해 보자.

(B)

5. If the first vampire **came** into **existence** that day and **bit** one person a month, there **would have been** two vampires by February 1st, 1600.

그날 최초의 흡혈귀가 생겨나서 한 달에 한 명을 물었다면, 1600년 2월 1일까지 흡혈귀가 둘 있었을 것이다.

6. A month later there **would have been** four, the next month eight, then sixteen, and so on.
한 달 뒤면 넷, 그 다음 달은 여덟, 그리고 열여섯 등등으로 계속 늘어나는 것이다.

(A)

7. In just two-and-a-half years, the original human population **would** all **have become** vampires **with** no humans **left**.

↖ 부대상황 분사구문 with N 분사(구) : ~한 채로, ~하면서 ~하여

불과 2년 반 만에, 원래의 인류는 모두 흡혈귀가 되어 더 이상 남겨지지 않았을 것이다.

8. But look around you. Have vampires taken over the world? No, because there's no such thing.
하지만 주위를 둘러 보아라. 흡혈귀가 세상을 정복하였는가? 아니다. 왜냐하면 흡혈귀는 존재하지 않으니까.

주제 : 수학적 연구로 증명해 낸 흡혈귀가 존재할 수 없는 이유

38. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

1. **Friction** is a force between two surfaces **that** are sliding, or **trying** to slide, across each other.

마찰력은 서로 엇갈리게 미끄러지거나 미끄러지려고 **하는** 두 표면 사이에 작용하는 힘이다.

2. **For example**, **when** you **try** to push a book along the floor, friction **makes** this **difficult**.

예를 들어, 당신이 바닥 위 책을 밀려고 할 때, 마찰이 이를 **어렵게** 만든다.

3. Friction always **works** in the direction **opposite** to the direction **in which** the object is moving, or **trying** to move.

↖ 형용사구 후치 수식 / 전치사 관계대명사 + 완전한 절

마찰은 항상 물체가 움직이거나 움직이려고 **하는** 방향과 **반대** 방향으로 작용한다.

4. So, friction always **slows** a **moving** object down.

↖ 현재분사 - 진행의미

그래서 마찰은 항상 **움직이느** 물체를 느리게 만든다.

5. The **amount** of friction **depends on** the surface **materials**.

마찰의 **양**은 표면 **물질**에 따라 달라진다.

6. The **rougher** the surface **is**, the **more** friction **is produced**.

↖ the 비교급 ~, the 비교급 : / 수동태

표면이 **거칠수록 더 많은** 마찰력이 **발생한다**.

7. Friction also **produces** heat.

마찰은 또한 열을 발생시킨다.

8. **For example**, if you **rub** your hands together quickly, they **will get** warmer.

예를 들어, 만약 당신이 손을 빠르게 **비비면**, 손이 더 따뜻해질 것이다.

9. Friction **can be** a useful force **because** it **prevents** our shoes **slipping** on the floor **when** we walk and **stops** car tires **skidding** on the road.

↖ 현재분사 목적격보어 (능동, 진행) / 부사절 내 동사병렬

마찰력은 우리가 걸을 때 신발이 바닥에서 **미끄러지는 것을 방지하고** 자동차 타이어가 도로에서 **미끄러지는 것을** 막아주므로 유용한 힘으로 작용할 수 있다.

10. When you walk, friction **is caused** between the tread on your shoes and the ground, **acting** to **grip** the ground **and prevent** sliding. *skid: 미끄러지다 **tread: 접지면, 바닥

↖ 수동태 / 분사구문 / to부정사 병렬 (to 생략)

걸을 때, 마찰은 당신의 신발 접지면과 바닥 사이에 **발생하며**, 이 마찰은 땅을 **붙잡아** 미끄러지는 것을 **방지** **하는** 역할을 한다.

소재 : **마찰력의 효과**

39. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

1. Humans **born** without sight **are not** able to collect **visual** experiences, **so** they **understand** the world entirely through their **other senses**.

↖ 과거분사 / 수일치 / 부정대명사

선천적으로 시각장애를 가진 사람은 **시각적** 경험을 수집할 수 없어서, 세상을 전적으로 **다른** 감각을 통해 이해한다.

2. As a result, people with blindness at birth **develop** an **amazing** ability **to understand** the world through the **collection** of experiences and memories **that** come from these non-visual senses.

↖ 능동형용사 / to 부정사 형용사적 / 주격 관계대명사

그 결과, 선천적으로 시각장애를 가진 사람들은 이러한 비시각적 감각에서 **오는** 경험과 기억의 **수집**을 통해 세상을 이해하는 **놀라운** 능력을 개발한다.

3. The dreams of a person **who has been** without sight **since** birth **can be** just as **vivid** and **imaginative** as those of someone with normal vision.

↖ 주격 관계대명사 / 완료시제 ~ since / 보어 자리 / 대명사 일치

선천적으로 시각장애를 가진 사람이 꾸는 꿈은 정상 시력을 가진 사람의 **꿈처럼 생생하고** 상상력이 풍부할 수 있다.

4. They **are** unique, **however**, **because** their dreams **are constructed** from the non-visual experiences and memories **they have collected**.

↖ 수동태 / 목적격 관계대명사 생략

그러나 그들의 꿈은 그들이 수집한 비시각적 경험과 기억으로부터 **구성되기** 때문에 그들은 특별하다.

5. A person with normal vision **will dream** about a familiar friend **using** visual memories of shape, lighting, and colour.

↖ 분사구문

정상적인 시력을 가진 사람들은 형태, 빛 그리고 색의 시각적 기억을 **사용하여** 친숙한 친구에 대해 꿈을 꿀 것이다.

6. But, a blind person **will associate** the same friend **with** a unique **combination** of experiences from their non-visual senses **that** act **to represent** that friend.

↖ 주격 관계대명사 / to부정사 부사적 목적

하지만, 시각장애인은 그 친구를 **구현하는** 데 작용하는 비시각적 감각에서 나온 독특한 **조합**의 경험으로 그 친구를 **연상할** 것이다.

7. **In other words**, people **blind** at birth **have** similar **overall** dreaming experiences **even though** they **do not dream in pictures**.

다시 말해, 선천적 시각장애인들은 시각적인 꿈을 꾸지는 않지만, **전반적으로** 비슷한 꿈을 경험한다.

주제 : 시각 장애인은 시각적인 꿈은 꾸지는 않지만 정상인처럼 생생하게 꿈을 경험한다.

40. 다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은? [3점]

1. According to a study of Swedish **adolescents**, an important factor of adolescents' academic success is **how** they **respond to** challenges.

스웨덴 **청소년**들에 대한 연구에 따르면, 청소년들의 학문적 성공의 중요한 요인은 그들이 어려움에 **반응하는** 방식이다.

2. The study reports **that** when **facing** difficulties, adolescents **exposed** to an **authoritative parenting** style **are** less likely to be **passive, helpless**, and afraid to fail.

↳ 접속사 분사구문 / 과거분사형 형용사구

이 연구는, 어려움을 **직면했을 때**, 권위가 있는 양육 방식에 **노출된** 청소년들은 덜 **수동적**이고, 덜 **무기력하며**, 실패를 덜 두려워한다고 보고하고 있다.

3. Another study of nine high schools in Wisconsin and northern California **indicates** **that** children of authoritative parents **do** well in school, **because** these parents **put** a lot of effort into **getting involved** in their children's school activities.

↳ 전치사의 목적어

Wisconsin과 northern California의 9개 고교에서 진행된 또 다른 연구는 권위가 있는 부모들의 아이들이 학습을 잘 하는데, 그 이유는 이러한 부모들이 아이들의 학교 활동에 **관여하고자** 많은 노력을 기울이기 때문이라고 밝히고 있다.

4. That is, authoritative parents **are significantly** more likely to help their children with homework, **to attend** school programs, **to watch** their children in sports, and **to help** students **select** courses.

5. to부정사 병렬

즉, 권위가 있는 부모들은 아이들의 숙제를 **도와주고**, 학교 프로그램에 **참여하며** 스포츠에 참여하는 아이들을 **지켜보고**, 아이들의 과목 선택을 **도와줄** 가능성이 **훨씬** 더 크다.

6. **Moreover**, these parents **are** more **aware of** **what** their children do and **how** they **perform** in school.

게다가, 이러한 부모들은 그들의 아이들이 학교에서 하고 **있는 일과** **수행하는 방식**에 대해 더 잘 **인지하고** 있다.

↳ 선행사 포함 목적격 관계대명사 / 관계부사

7. Finally, authoritative parents **praise** academic **excellence** and the importance of working hard more than **other** parents **do**.

↳ 부정대명사 / 대동사 do = praise

마지막으로, 권위가 있는 부모들은 **다른** 부모들에 비해 학문적 **탁월함**과 근면함의 중요성을 더 많이 칭찬한다.



The studies above show that the children of authoritative parents often succeed academically, since they are more ___(A)___ to deal with their difficulties and are affected by their parents' ___(B)___ involvement.

위 연구는 권위가 있는 부모의 아이들이 어려움에 더 (A) 기꺼이 대처하려 하며, 그 부모들의 (B) 적극적인 관여에 영향을 받기 때문에 학업 성취가 좋다는 것을 보여준다.

- | | |
|------------|----------|
| (A) | (B) |
| ① likely | random |
| ② willing | minimal |
| ③ willing | active |
| ④ hesitant | unwanted |
| ⑤ hesitant | constant |

41~42. 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

- U.K. researchers say ^a bedtime of between 10 p.m. and 11 p.m. is best.
영국 연구원들은 밤 10시와 밤 11시 사이의 취침 시간이 가장 좋다고 이야기한다.
- They say ^people who go to sleep between these times have a ① lower risk of heart disease.
그들은 이 시간대 사이에 잠드는 사람들이 더 낮은 심장 질환의 위험성을 가지고 있다고 이야기한다.
- Six years ago, the researchers collected data on the sleep patterns of 80,000 volunteers.
6년 전, 그 연구원들은 8만명의 자원자들의 수면 패턴 데이터를 수집했다.
- The volunteers had to wear a special watch for seven days so the researchers could collect data on their sleeping and waking times.
그 자원자들은 7일간 특별한 시계를 착용해야만 했고 그래서 그 연구원들은 그들의 수면과 기상 시간에 대한 데이터를 수집할 수 있었다.
- The scientists then monitored the health of the volunteers.
그리고 나서 연구원들은 그 자원자들의 건강에 대해 관찰했다.
- Around 3,000 volunteers later showed heart problems.
약 3천명의 자원자들이 이후에 심장 문제를 보였다.
- They went to bed earlier or later than the ② ideal 10 p.m. to 11 p.m. timeframe.
그들은 밤 10시에서 밤 11시 사이의 이상적인 시간대보다 더 이른 혹은 더 늦은 시간에 잠자리에 들었다.
- One of the authors of the study, Dr. David Plans, commented on his research and the ③ effects of bedtimes on the health of our heart.

↑ one of 복수명사

그 연구 저작자 중 한 명인, Dr. David Plans는 그의 연구와 우리의 심장 건강에 취침 시간이 끼치는 영향에 대해 언급했다.

- He said ^the study could not give a certain cause for their results, but it suggests that early or late bedtimes may be more likely to disrupt the body clock, with ④negative (positive) consequences for cardiovascular health.
그는 그 연구가 그들의 결과에 특정한 원인을 제시할 수는 없지만, 이른 혹은 늦은 취침 시간이 심장 혈관 건강에 부정적인 결과와 함께 체내 시계를 혼란케 할 가능성이 더 높을 수 있다고 그 연구가 제시한다고 이야기했다.
- He said that it was important for our body to wake up to the morning light, and that the worst time to go to bed was after midnight because it may ⑤ reduce the likelihood of seeing morning light which resets the body clock.
그는 우리의 몸이 아침 빛에 맞추어 일어나는 것이 중요하고, 잠자리에 드는 가장 나쁜 시간이 자정 이후인데 그것은 우리의 체내 시계를 재설정하는 아침 빛을 볼 가능성을 낮출 수도 있기 때문이다.
- He added that we risk cardiovascular disease if our body clock is not reset properly.
그는 만약 우리의 체내 시계가 적절하게 재설정되지 않으면 우리가 심장 혈관 질환의 위험을 안게 된다고 덧붙였다.

*disrupt: 혼란케 하다 **cardiovascular: 심장 혈관의

주제 : 밤 10시에서 11시 사이에 잠드는 것이 심장 혈관 질환의 위험을 감소시킬 수 있다.

41. 윗글의 제목으로 가장 적절한 것은?

- ① The Best Bedtime for Your Heart

- ② Late Bedtimes Are a Matter of Age
- ③ For Sound Sleep: Turn Off the Light
- ④ Sleeping Patterns Reflect Personalities
- ⑤ Regular Exercise: A Miracle for Good Sleep

42. 밑줄 친 (a) ~ (e) 중에서 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

43~45. 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

(A)

1. Once, a farmer lost his precious watch while working in his barn.
어느 날, 한 농부가 헛간에서 일하는 동안 그의 귀중한 시계를 잃어버렸다.
 2. It may have appeared to be an ordinary watch to others, but it brought a lot of happy childhood memories to him.
그것은 다른 이들에게는 평범한 시계로 보일 수도 있었지만 그것은 그에게 어린 시절의 많은 행복한 기억을 불러왔다.
 3. It was one of the most important things to (a)him.
그것은 그에게 가장 중요한 것들 중 하나였다.
 4. After searching for it for a long time, the old farmer became exhausted.
오랜 시간 동안 그것을 찾아본 뒤에 그 나이 든 농부는 지쳐버렸다.
- *barn: 헛간(곡물·건초 따위를 두는 곳)

(D)

5. However, the tired farmer did not want to give up on the search for his watch and asked a group of children playing outside to help him.
그러나, 그 지친 농부는 그의 시계를 찾는 것을 포기하고 싶지 않았기에 밖에서 놀던 한 무리의 아이들에게 도와 달라고 요청했다.
6. (e)He promised an attractive reward for the person who could find it.
그는 그의 시계를 찾는 사람에게 매력적인 보상을 약속했다.
7. After hearing about the reward, the children hurried inside the barn and went through and round the entire pile of hay looking for the watch.
보상에 대해 듣고난 뒤, 그 아이들은 헛간 안으로 서둘러 들어갔고 시계를 찾으러 전체 건초 더미 사이와 주변으로 걸어갔다.
8. After a long time searching for it, some of the children got tired and gave up.
시계를 찾느라 오랜 시간을 보낸 후, 아이들 중 일부는 지쳐서 포기했다.

(B)

9. The number of children looking for the watch slowly decreased and only a few tired children were left.
시계를 찾는 아이들의 숫자가 천천히 줄어들었고 지친 아이들 몇 명만이 남았다.
10. The farmer gave up all hope of finding it and called off the search.
그 농부는 시계를 찾을 거라는 모든 희망을 포기하고 찾는 것을 멈추었다.
11. Just when the farmer was closing the barn door, a little boy came up to him and asked the farmer to give him another chance.
농부가 막 헛간 문을 닫고 있었을 때 한 어린 소년이 그에게 다가와서 자신에게 또 한 번의 기회를 달라고 요청했다.
12. The farmer did not want to lose out on any chance of finding the watch so let (b)him in the barn.
농부는 시계를 찾을 어떤 가능성도 놓치고 싶지 않아서 그를 헛간 안으로 들어오게 해주었다.

(C)

13. After a little while the boy came out with the farmer's watch in his hand.
잠시 후 그 소년이 한 손에 농부의 시계를 들고 나왔다.
14. (c)He was happily surprised and asked how he had succeeded to find the watch while everyone

else had failed.

그는 행복에 겨워 놀랐고 다른 모두가 실패했던 반면 소년이 어떻게 시계를 찾는 데 성공했는지를 물었다.

15. He replied "I just sat there and tried listening for the sound of the watch.

그는 "저는 거기에 앉아서 시계의 소리를 들으려고 했어요.

16. In silence, it was much easier to hear it and follow the direction of the sound."

침묵 속에서, 그것을 듣고 소리의 방향을 따라가는 것이 훨씬 쉬웠어요."라고 답했다.

17. (d)He was delighted to get his watch back and rewarded the little boy as promised.

그는 시계를 되찾아 기뻐하고 그 어린 소년에게 약속했던 대로 보상을 주었다.

43. 주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?

① (B)-(D)-(C) ② (C)-(B)-(D) ③ (C)-(D)-(B)

④ (D)-(B)-(C) ⑤ (D)-(C)-(B)

44. 밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

45. 뒷글에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?

① 농부의 시계는 어린 시절의 행복한 기억을 불러일으켰다.

② 한 어린 소년이 농부에게 또 한 번의 기회를 달라고 요청했다.

③ 소년이 한 손에 농부의 시계를 들고 나왔다.

④ 아이들은 시계를 찾기 위해 헛간을 뛰쳐나왔다.

⑤ 아이들 중 일부는 지쳐서 시계 찾기를 포기했다.