
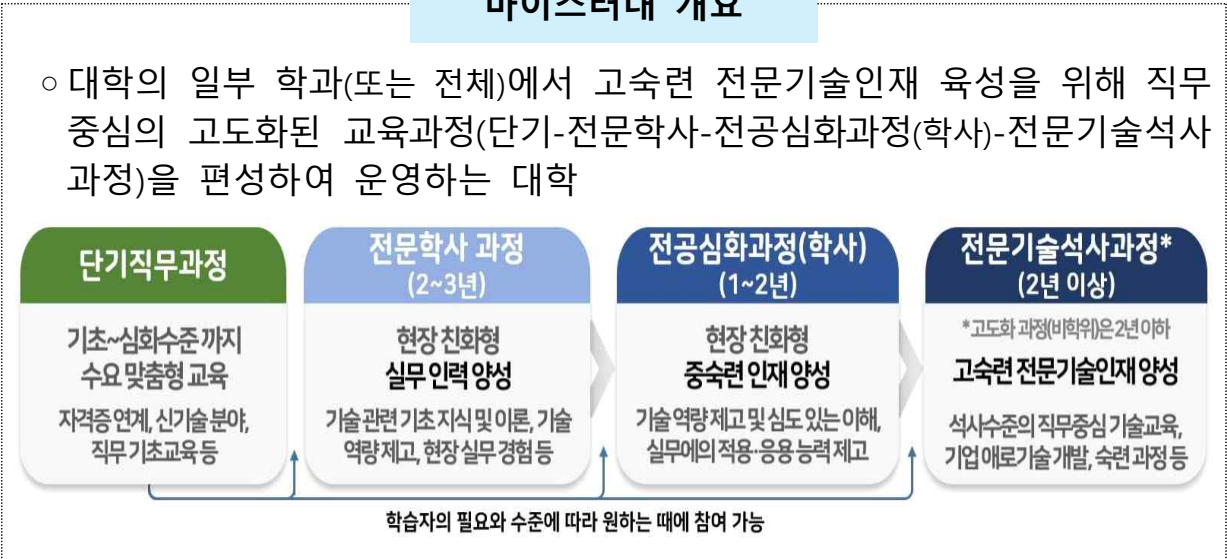
		<h1>보도자료</h1> <p>2021. 2. 3.(수) 배포</p>			
보도일	2021. 2. 3.(수) 조간부터 보도하여 주시기 바랍니다 인터넷·방송·통신 2. 2.(화) 12:00 이후 보도 가능				
담당과	전문대학정책과	담당자	과장	정윤경	(☎ 044-203-6411)
			사무관	지다슬	(☎ 044-203-6394)
			주무관	이혜진	(☎ 044-203-6401)

「마이스터대 시범운영 사업 기본계획」 발표

- ◆ 고숙련 전문기술인재를 육성하는 새로운 고등직업교육모형 도입
- ◆ 직무중심의 고도화된 교육과정(단기-전문학사-전공심화-고도화)을 운영하는 시범운영 대학 선정(5개 대학, 총 100억 원 규모) 예정

- 교육부(부총리 겸 교육부장관 유은혜)는 2월 3일(수), 고숙련 전문기술 인재의 성장경로를 제시하고 새로운 고등직업교육모형 도입을 위한 「마이스터대 시범운영 사업 기본계획」을 발표하였다.
- 이번 계획은 지난해 11월, 제20차 사회관계장관회의에서 발표한 ‘마이스터대 시범운영 방안(시안)’을 구체화한 것으로, 세부적인 사업 운영 방안과 시범운영 학교 선정 계획이 포함되었다.

마이스터대 개요



□ 교육부는 전문대학을 대상으로 5개의 시범운영 대학을 선정하고, 2년간의 시범운영을 통해 마이스터대 우수모형을 발굴·확산해 나갈 예정이다.

※ 참여대학 5개교 × 교당 20억 원 지원, 총 100억 원 규모

○ 1차 연도에는 교육과정 개발, 산학협력 교수학습 체계 구축, 교원 역량 강화 등 학생 선발 전 교육 여건과 제도를 마련하고, 단기 직무 과정을 시범운영한다.

○ 2차 연도에는 신규 학생을 선발하고 마이스터대 전 교육과정(단기 직무 과정부터 석사 수준의 고도화과정*까지)을 운영하여 우수모형을 발굴·확산하고 제도 도입의 기반을 마련한다.

* 전문기술석사과정 설치·운영 근거 마련을 위한 「고등교육법」 개정이 진행 중이며, 관계 법령 개정 전까지는 석사 수준의 고도화과정(비학위)으로 운영

□ 마이스터대 시범운영 대학의 세부 운영 과제는 다음과 같다.

○ 첫 번째는 교육과정 고도화로, 기존에 운영하던 전문학사와 전공 심화 과정(학사)을 개선하고, 단기 직무 과정과 석사 수준의 고도화 과정을 도입하여 직무 중심 교육과정으로 개편한다.

- 해당 분야 산업체 또는 지역 전문가들이 마이스터대 교육과정 개정 과정에 참여하고, 기업의 애로기술 해소를 위한 사례 기반 교육 (PBL)을 실시하는 등 현장의 수요를 적극 반영할 예정이다.

○ 두 번째는 현장 친화적 교육환경 조성으로, 고도의 실무능력을 갖추고 기술 전수가 가능한 현장 전문가를 해당 학과 교원의 60% 이상으로 구성한다.

- 또한 산업계 발전 속도에 맞추어 실습 기기와 실습실을 마련하고, 재직자 학생 등을 위한 행·재정적 지원체계를 구축한다.

○ 세 번째는 **유연한 학사제도 활용**으로, 성인학습자 친화적 학사 운영을 위해 **선행학습경험인정*(RPL)**, **집중이수제**** 등 다양한 학사 제도를 도입·활용한다.

* 재직자, 성인학습자의 사회경험·재직경력 등을 대학 학점으로 인정하는 제도

** 특정 과목을 수업일수 단축 등 일정 기간에 집중하여 이수하는 제도

○ 마지막은 **대학·기업·지역 협력 강화**로, 참여대학과 지역 산업체는 인적 자원(교육과정 개발·운영 등)과 물적 자원(기업의 시설·설비 등)을 공유하고 취·창업을 연계하여 전문인재 양성과 유입의 선순환적 협력체계를 구축한다.

□ 시범운영 대학은 **수도권과 비수도권으로 구분하여 권역별 평가 점수가 높은 순으로 총 5개교(수도권 2교, 비수도권 3교)**를 선정하며, **학교당 20억 원**을 지원한다.

○ 2월 8일(월)에 교육부 홈페이지를 통한 사업 공고를 시작으로, 2월 17일(수)에는 사업 설명회를 개최하고, 3월 16일(화)(오프라인은 3.17.(수))까지 사업 계획서를 접수할 예정이다.

○ 선정평가는 3월부터 실시되며, 4월 중 참여대학을 확정하고 협약을 체결한 후 사업비를 교부한다.

□ 유은혜 부총리 겸 교육부장관은 “**마이스터대는 고숙련 전문인재를 체계적으로 양성하기 위한 새로운 교육모형**으로서, 시범운영을 통해 우수모형을 발굴하고 관련 제도를 정비해 나가겠다.”라고 밝혔다.

- 【붙임】 1. 마이스터대 비전 및 추진전략
2. 마이스터대 시범운영 사업 계획



비전

my work
직업교육과 함께 성장하는 내일
tomorrow

목표

고숙련 전문기술인재의 성장경로를 제시하는
새로운 고등직업교육모델 도입



대학

전문기술인재의 체계적 역량
개발을 지원하는 평생 고등직업
교육기관으로 역할 재정립



학생

단기과정부터 석사과정까지
맞춤형 교육과정을 통해
고숙련 전문기술인재로 성장



기업·지역사회

실무와 이론을 고루 갖춘 전문
기술인재 유입으로 기업과
지역사회의 발전 촉진

마이스터대학 시범 운영

01 고숙련 전문기술인재 양성을 위한
교육과정 고도화

- ▶ 직업교육 단계별 연계 강화를 위한 단기부터 석사과정까지 교육과정 개편
- ▶ 직무 능력 향상을 위해 사례 기반 교육, 프로젝트 활동 등 다양한 교수학습 활용

02 일-학습 균형을 위한 교육 수요자
중심 교육환경 조성

- ▶ 성인학습자 특성을 고려한 유연한 학사제도 운영
- ▶ 직무 중심 직업교육을 위한 현장 실무 경력 소지 교원 배치 및 교원 역량 강화 실시
- ▶ 현장 친화적 고도화 교육 시설·설비 활용

추진전략

03 직업교육 경쟁력 제고를 위한
대학-기업-지역사회 연계 강화

- ▶ 현장 맞춤형 인재 양성 및 애로사항 해결을 위한 교육과정 운영 과정에 산업계 참여 유도
- ▶ 인적·물적 자원 공유를 통해 전문기술인재 유입을 촉진하는 선순환적 협력 활성화

04 성과 공유·확산 체계 구축

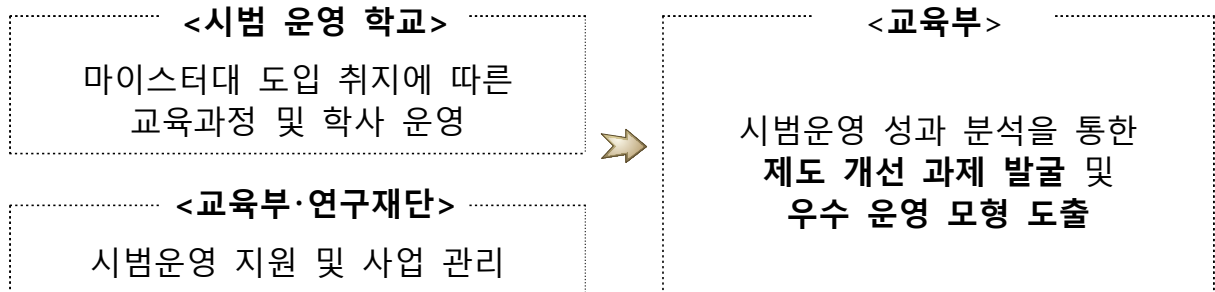
- ▶ 마이스터대 시범 운영 사업을 통한 우수모델 도출 및 사례 공유 활성화
- ▶ 마이스터대 제도 도입을 위한 고등교육법 등 법 개정 및 설치·운영 규정 마련

□ **개요**

- **(대상)** 고등교육법 제2조의 4호에 따른 전문대학
 - ※ 해당 학과 전공심화과정을 운영하고 있는 경우에 한하며, 재정지원제한 대학은 참여 제외
 - ※ 단독형 및 컨소시엄형으로 참여 가능하며, 컨소시엄형의 경우 동일 권역 내 대학으로 구성하여야 함
 - ※ 컨소시엄형으로 사업계획 제출 시, 지역의 여건을 고려하여 대학 간 역할(수행 역할·내용, 예산, 대학간 체계(관계) 등)을 명확히 정의·운영해야 하고, 사업 관리·정산 등의 운영상의 총괄책임은 주관대학에 있음

- **(규모)** 총 100억 원(5개교, 교당 20억 원(2021년 기준))

- **(운영 목표)** 시범운영을 통해 마이스터대 도입 및 활성화를 위한 제도 개선 과제를 발굴하고 우수 고등직업교육모형을 도출



- **(운영 분야)** 각 대학의 특성화 분야, 지역 전략 산업, 첨단(신기술) 분야, 산업체 수요 분야 등과 관련된 학교의 학과 또는 계열
- **(운영기간)** 2021년 ~ 2022년(2년)
 - (1차 연도, 2021년) 교육과정 개발, 산학협력 교수학습 체계 구축, 교원 역량 강화 등 학생 선발 전 교육 여건·제도 마련, 단기 직무 과정 시범운영 등
 - (2차 연도, 2022년) '22학년도 신규 학생 선발 및 교육과정(단기 직무 과정부터 고도화과정까지) 운영, 우수 마이스터대 모형 도출 및 확산
- **(기대효과)** 전문기술인재의 성공경로를 구축하는 신(新) 고등직업 교육모형 발굴·확산

□ 세부 운영 과제

① 교육과정 고도화

- (구성) 단기 직무 과정, 전문학사 과정, 전공심화과정, 석사 수준의 고도화 과정(비학위)* 또는 전문기술석사과정으로 구성

* 고등교육법 개정 전 석사 수준의 고도화 과정(비학위) 운영 가능

- 기존 과정(전문학사, 전공심화)의 재구조화, 신규 과정 도입 등을 통해 교육단계별 수준 격차를 유도하는 교육과정 개발

< 교육과정 개발 중점 사항 >

교육과정	구분	개발 중점 사항
단기 직무 과정	신규 개발	-기초 직무부터 심화 수준까지 산업체 요구, 교육 수요, 신기술 등 사회변화를 고려하여 다양하게 개설 -자격증 연계 과정, 산업체 재교육, 신기술 분야 등
전문학사 과정 전공심화 과정	개편	-단계별 교육과정 간 연계성에 근거하여 교육내용, 수준, 목표 등 재구조화 -기존 교육과정 운영에 대한 진단 및 개선
전문기술 석사과정 (고도화 과정)	신규 개발	-고숙련(Upskill) 전문기술인재 양성을 위해 학과(계열)별 적절한 현장실습 시수 확보 -융·복합 숙련과정, 중소기업 R&D, 기업 애로기술 개발

- (현장성) 해당 분야 기업 또는 지역 전문가를 ‘마이스터대 교육과정 개정 위원회’ 등에 포함하여 **직무 중심 교육과정으로 개편**

* 위원회 구성 시 산업체 인사 등 외부 전문가를 50% 이상으로 하고, 구성원별 구체적인 역할 분담 및 교육과정 개발 절차 제시를 통해 외부 전문가 참여 보장

- 기업의 애로 기술, 산업 인력수요 등을 반영하기 위한 **의견수렴 실시**
- NCS 기반 교육과정, 자격증 연계 교육과정 등 운영, 산업계와 **교육과정 공동 개발, 실무능력 배양을 위한 현장실습, 인턴십 등 강화**
- (수준별 교육) 중등-고등(전문학사-전공심화-전문기술석사)-평생직업교육 간 연계를 강화하고, 특성화고 졸업자, 재직자 등 **학생 특성 반영한 과정 운영**
- (교육방법) 문제해결력, 협업 능력 등 증진을 위해 사례 기반 교육(PBL), 애로기술 해소를 위한 현장전문가 등과 **협력 프로젝트 활동 등 사례 중심의 다양한 교수학습 방법 활용**

< 마이스터대 시범운영 교육과정 운영(안) >

교육과정	소요 기간	교육과정 운영	입학 자격
단기 직무 과정	1년 이하	<ul style="list-style-type: none"> (내용) 직무 기초 능력 교육을 통한 기술 인력 양성, 관련 자격증 취득 등 ▶ 현 직무와 연계된 최신 동향 및 전망 이해도 제고 또는 타 분야 직무능력 교육을 통해 융합 직무 역량 개발 (운영) 평생교육원이 아닌 대학 내 학과에서 개설 운영하는 과정으로, 비학위 과정 또는 마이크로 디그리 등 활용 가능 	<ul style="list-style-type: none"> 기초 직무능력 향상 또는 자격증 취득이 필요한 사람 현 직무와 연계된 교육을 희망하는 사람
전문학사 과정	2-3년	<ul style="list-style-type: none"> (목표) 직무 역량 교육을 통한 현장 친화형 실무 인력 양성 (내용) 직업인으로서 갖추어야 할 기초적인 지식과 이론에 대한 이해, 기술 역량 제고, 현장 실무 경험 등 	<ul style="list-style-type: none"> 고등학교를 졸업한 사람이나 법령에 따라 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 사람
전공심화 과정 (학사)	1-2년	<ul style="list-style-type: none"> (목표) 분야별 심화 교육, 직무 기반 실습 등을 통한 현장친화형 중숙련 인재 양성 (내용) 전문학사과정에서 학습한 지식, 이론, 기술 등에 대한 심도 있는 이해, 실무에의 적용·응용 능력 제고 등 (운영) 학사학위 전공심화과정 기본계획 및 관련 법령에 따라 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 동일계열 전문대학을 졸업(동등 학력자 포함)하고 관련 분야의 재직경력이 1년 이상(전년도 졸업자는 9개월 이상)인 사람 등 ※ 재직경력 있는 자 우대
전문기술 석사과정	2년 이상	<ul style="list-style-type: none"> (목표) 전공 내 세부 부문 관련 석사 수준의 직무 중심 기술 교육, 타 분야 간 융·복합 숙련교육 등을 통한 고숙련 전문기술 인재 양성 (학위 취득) 기업 R&D 프로젝트 결과 발표, 특허 등록 등 논문 작성 외 학습 결과물에 대한 평가에 따라 학위 취득 가능 	<ul style="list-style-type: none"> 학사학위(전공심화 일반대) 소지자이거나 법령에 따라 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 사람 중 관련 분야 재직 경력 3년 이상인 자
고도화 과정	2년 이하	<ul style="list-style-type: none"> (운영) 석사과정 관련 고등교육법 등 법령 개정 전에는 전문기술석사 수준 비학위 과정으로 운영* 	

* 관계 법령 개정 시에는 그에 따른 요건과 절차에 따라 별도로 전문기술 석사과정 설치 심사 및 인가 등을 거쳐 전문기술석사과정 운영이 가능

※ 재학연한의 상한을 제한하지 않음으로서 일-학습 병행 가능하도록 유도

② 현장 친화적 교육환경 조성

- (교원) 고도의 실무능력을 갖추고 기술 전수가 가능한 현장 전문가*를 해당 학과 전체 교원(전임,비전임)의 60% 이상으로 구성
 - * 산업체 경력이 최소 7년 이상인 사람으로 함 (단, 첨단(신기술) 분야는 산업체 경력이 최소 5년 이상인 사람으로 함)
 - 교원의 현장 역량 강화를 위한 직무 연수를 통해 교육의 질 확보
 - ※ 산업체 연수 프로그램 등 교원 대상 역량 강화 연수 운영계획 수립
- (교육 시설) 산업계 발전 속도에 발맞춘 직무 중심 교육을 위한 실습 기기·장비 구축, 학습관리시스템(LMS) 고도화
 - 필수공통시설(강의실, 실험·실습실, 세미나실 등) 및 전문기술석사과정(고도화 과정) 학습자를 위한 별도의 공간(전담 학습지원 공간 등) 확보
- (학생 지원) 장학제도·전담부서 등 행·재정적 지원체계를 마련하고, 학생 상담, 교육지원 프로그램 등을 제공
 - 재직자 등을 고려하여 야간에도 학교 시설 및 학생 지원 서비스를 활용할 수 있는 방안 수립

③ 유연한 학사제도 활용

- (제도 마련) 학습자가 시·공간적 제약을 극복하고 학습 효율을 향상시킬 수 있도록 다양한 학사제도 도입·활용
 - 마이스터대 운영을 위해 학칙 개정 등 제도적 기반을 마련하고, 대학 차원의 학사제도 개선 필요사항 등 반영
 - ※ 원격수업 운영 기준, 교과별 수업일수, 졸업 및 학위 수여 기준 등
- (학사 운영) 야간·주말 수업, 블렌디드 러닝, 선행학습경험인정(RPL), 집중이수제, 마이크로디그리 등 성인학습자 친화적 학사 운영

< 다양한 학사제도 도입 예시 >

- ▶ **선행학습경험인정(RPL)** : 재직자, 성인학습자의 사회경험·재직경력 등을 대학 학점으로 인정하는 제도
- ▶ **집중이수제** : 특정 과목을 수업일수 단축 등 일정 기간에 집중하여 이수하는 제도
- ▶ **마이크로 디그리(Micro-degree)** : 단기 직무 과정 등을 이수하고 그 결과를 조합하여 학위를 인증하는 제도
- ※ 시간제 등록생, 선행학습경험인정제 등을 활용하여 학점인정 연계하는 방안 검토

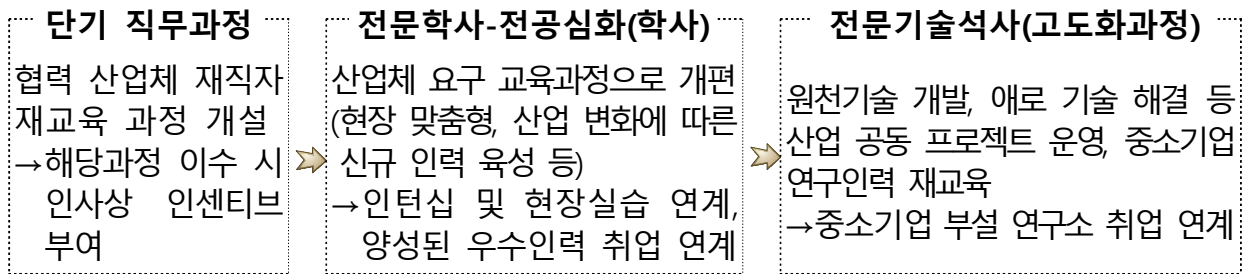
4 대학·기업·지역 협력 강화

- (자원 공유) 인적(교육과정 개발·운영)·물적(시설·설비) 자원 공유를 통해 전문기술인재 양성과 유입을 촉진하는 **선순환적 협력체계** 구축
 - 현장 실무 및 수요 중심 교육과정 운영을 위해 **교육과정 개발·운영 과정에 기업 및 지역사회 참여 활성화**
 - 기업 등의 **시설·설비를 교육공간으로 공유**(가칭 'Open Lab')하여 전문기술인재의 실무능력 향상 촉진

- (취·창업) 마이스터대에서 양성된 인력이 **지역 산업을 기반으로** 고속권 중소기업 R&D 핵심 인력으로 성장할 수 있도록 **취·창업 지원**

※ 지역 산업체의 수요에 따라 교육과정을 편성·운영하고, 대학과 산업체 간 채용 약정 등을 통해 양성된 우수인력은 해당 산업체에 취업

< (예시) 각 과정별 산업체 취업 연계 >

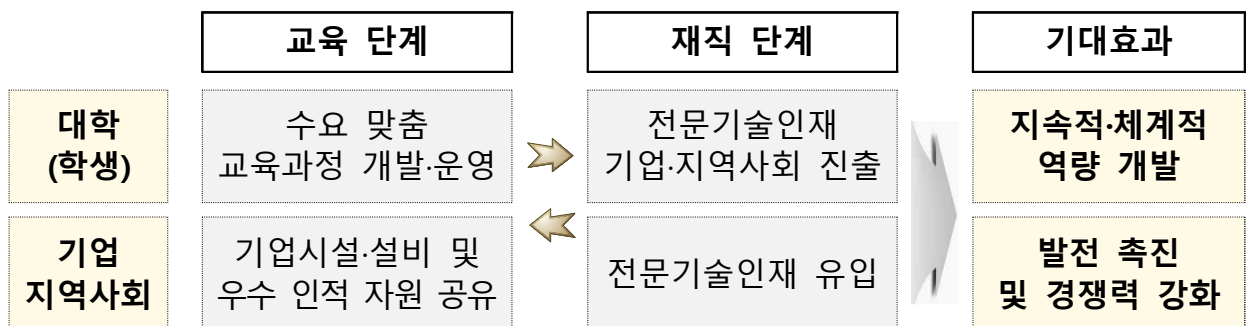


- (협력체계) 지역 내 기업체, 산업별 인적자원개발위원회(ISC) 및 지역 SC, 지자체 등과 **MOU 체결***하여 지속적인 소통 및 **추진체계** 마련

* 공동 교육과정 개발, 교원 인력풀 공유, 시설·설비 공동 활용, 인턴십 및 취업 연계 등 구체적인 협력방안을 포함하고, 이행 점검 및 환류계획 수립

- **산학협력 마일리지제** 활용, 현장실습 국고지원금 지급대상 변경 (대학→실습기관(기업)) 등을 통해 기업 참여 혜택(인센티브) 제공 검토

< 마이스터대-기업·지역사회 협력체계 >



□ 시범운영 학교 선정 계획

- (기본 방향) 마이스터대 시범운영을 통한 제도의 안정적 정착을 위해 사업 수행 역량이 우수한 대학 우선 지원
 - 권역을 구분(수도권/비수도권)하고, 권역별 시범운영 신청대학 중 높은 점수 순으로 최종 선정
- ※ 전공계열 및 분야의 다양성, 지역 안배를 고려하여 선정할 수 있음
- 평가 점수가 70점 미만일 경우에는 선정이 불가하며, 특정 권역에서 권역별 선정학교 수를 충족하지 못하는 경우 타 권역 대학 중 높은 점수 순으로 최종 선정 가능

< 권역별 선정학교 수 >

권역	수도권	비수도권	계
선정학교 수	2	3	5

- (지원 방법) 지원 희망 대학은 ① 사전 신청서 제출 후, ② 사업 추진을 위한 「마이스터대 시범운영 사업 계획」 제출
 - ※ 사전 신청서 제출 대학에 한해 사업계획서 제출 가능
 - 전문기술석사과정 운영을 위한 정원조정(전문학사-석사 간 1:1 상호조정) 및 전임교원 확보(5명 이상) 계획 함께 제출(「고등교육법」 개정 추진중)
 - ※ 시범운영 대학은 관계 법령 개정 이후 전문기술석사과정 설치·운영 인가 절차를 진행하여야 하며, 정원조정 및 전임교원 확보 계획을 반드시 이행하여야 함
- (평가위원) 학계·산업계 등 전문성이 높고 공정한 평가를 시행할 수 있는 자로 선정하고, 상피제 적용으로 평가의 신뢰성 제고
 - ※ 평가위원 선정 및 관리 등은 '대학재정지원사업 공동 운영·관리 매뉴얼'(21.1.개정) 준용
- (평가 방법) 대학이 제출한 사업계획에 대한 정량·정성평가 실시
 - 정량평가는 대학정보공시 및 고등교육통계자료 활용해 평가하고, 정성평가는 평가위원회를 구성하여 서면 및 대면평가를 실시
 - ※ 사업관리위원회에서 전공 분야, 지역 안배 등을 고려하여 시범운영 대학 조정 가능

- (평가 내용) 신청 대학의 기본적인 교육여건, 참여 학과(계열) 운영 실적 및 마이스터대 운영계획 등에 대한 정량(10%)·정성평가(90%)
 - 직무중심 교육과정으로 개편, 전문기술석사과정 도입 및 운영 여건, 유연한 학사제도 활용 등 제도 개선 사항을 중심으로 평가

< 선정평가 지표 >

구 분		지 표	배 점
정량	기본 요건 (10)	재학생 충원율	4
		교원 확보율	3
		교육비 환원율	3
정성	사업 목표 (10)	사업목표 및 추진배경	5
		사업 추진 의지	5
	운영 실적 (30)	학생선발 및 학사관리 실적	5
		교육과정 편성 및 운영 실적	10
		교원 확보 및 운영 실적	5
		학생지원 실적	5
		교육 환경 및 시설 운영 실적	5
	운영 계획 (40)	학생선발 및 학사관리 개선 계획	10
		교육과정 개편 및 신규 운영 계획	10
		교원 확보 및 운영 계획	5
		학생지원 계획	5
		교육시설 및 시설 운영 계획	5
		기업, 지역사회와의 연계 및 기여 계획	5
	재정집행계획 및 성과관리 (10)	재정집행계획의 적절성	5
		성과관리의 적절성	5
합계			100

※ 지표 상세내역은 선정평가 지표정의서 참고