

★ 중증 시각장애 수험생 시험 종료 후(20:10) 보도하여 주시기 바랍니다.

2021학년도 대학수학능력시험

# 영역별 출제 방향

2020. 12. 3.

2021학년도 대학수학능력시험

# 출제 본부

## □ 4교시: 한국사 영역

### 1. 출제의 기본 방향

한국사 영역은 고등학교 한국사 교육과정에 기초하여 고등학교 졸업자로서 갖추어야 할 한국사 기본 지식의 이해 정도와 역사적 사고력을 종합적으로 평가하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- 한국사에 대한 기본 소양을 갖추었는지를 평가하기 위해 핵심적이고 중요한 내용 중심으로 평이하게 출제하였다.
- 단원·시대별로 편중되지 않고 고르게 교육과정의 핵심 내용 위주로 출제하여 학교 수업을 통해 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 높은 등급을 받을 수 있도록 출제하였다.

### 2. 출제 범위

한국사 영역의 출제 범위는 한국사 교육과정의 범위와 수준에 맞추었다. 문항의 소재는 8종 교과서에 공통으로 수록되어 있는 내용이 활용되었다.

### 3. 문항 유형

한국사 영역에서는 역사 지식의 이해, 연대기적 사고, 역사 상황 및 쟁점의 인식, 역사 탐구의 설계 및 수행, 역사 자료의 분석 및 해석, 역사적 상상 및 판단 등의 평가 요소를 측정할 수 있는 문항을 출제하였다. 고려 역사서에 대한 역사 지식의 이해(5번), 을사조약에 대한 변화나 전개 과정에 대한 연대기적 이해(13번), 백제 천도에 대한 역사적 상황이나 쟁점에 대한 인식(2번), 대동법에 대한 역사적 탐구의 설계 및 수행 능력(8번), 발해에 대한 사료를 분석하고 해석하는 능력(3번), 서민 문화에 대한 역사적 상상 및 판단 능력(10번) 등 다양한 유형의 문항들을 출제하고자 노력하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

한국사 영역에서는 교육과정에서 중요하게 다루고 있는 핵심 내용을 출제에 적극 반영하였다. 또한 특정 교과서에만 수록되어 있는 지엽적인 내용은 출제에서 배제하고자 하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

한국사 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 한국사 4번**

4. (가) 왕에 대한 설명으로 옳은 것은?

(가) 은/는 박수경 등과 함께 신검의 군대를 격파하고 후삼국을 통일하였다. 이후 (가) 은/는 역분전을 제정하면서 사람들의 성품·행동의 선악과 공로의 대소를 살펴 차등 있게 토지를 나누어 주었다. 특별히 박수경에게는 토지 2백 결을 내려주었다.

- ① 최승로의 시무 28조를 채택하였다.
- ② 사심관 제도를 운영하였다.
- ③ 교정도감을 신설하였다.
- ④ 과거제를 시행하였다.
- ⑤ 청해진을 설치하였다.

**EBS 교재 『수능 특강 - 한국사』 44쪽 1번**

**01** 다음 제도를 마련한 국가의 경제 상황으로 옳은 것은?

처음으로 역분전 제도를 설정하였다. 삼한을 통합할 때 조정의 관료들과 군사들에게 그 관계(官階)의 높고 낮음은 논하지 않고 그 사람의 성품과 행동이 착하고 악함과 공로가 크고 작은가를 참작하여 차등 있게 주었다.

- ① 금난전권이 폐지되었다.
- ② 연분9등법이 제정되었다.
- ③ 백성에게 정전이 지급되었다.
- ④ 3포를 통해 일본과 교역하였다.
- ⑤ 벽란도가 국제 무역항으로 번성하였다.

**【예시 문항 2】 한국사 9번**

9. 다음 자료를 활용한 탐구 주제로 가장 적절한 것은?

○ 진주민 수만 명이 무리를 지어 서리들의 가옥을 불사르고  
부수자 경상우병사 백낙신이 이들을 해산시키려 하였다. 이때  
백성이 그를 둘러싸고 삼정의 문란에 대해 항의하였다.

○ 임술년에 경상도 단성, 함양, 개령, 인동 등 여러 고을에서  
백성이 소동을 일으켰다. 이들은 수령을 포위하고 조세를  
줄여 줄 것을 요구하거나 향리들을 쫓아내고 환곡 장부를  
빼앗았다.

- ① 신라 말 지방 호족의 성장
- ② 고려 전기 문벌 귀족 사회의 동요
- ③ 고려 후기 삼별초의 항쟁
- ④ 조선 전기 훈구와 사림의 대립
- ⑤ 조선 후기 농민 봉기의 발생

**EBS 교재 『수능 특강 - 한국사』 65쪽**

**(2) 농민 봉기의 발생**

- ① 배경 : 세도 정치의 폐단, 자연재해와 전염병 유행 등
- ② 홍경래의 난(1811)

원인	평안도 지역민에 대한 차별과 지배층의 수탈
전개	홍경래가 신흥 상공업 세력과 광산 노동자, 빈농 등을 규합하여 봉기 → 청천강 이북의 일부 군현 점령 → 관군에 패배

- ③ 임술 농민 봉기(1862)

원인	지배층의 수탈(삼정의 문란)
전개	단성·진주 농민 봉기를 거치면서 전국으로 확산
정부 대책	암행어사 파견, 삼정의 문란을 개혁하기 위해 삼정이정청 설치 → 미봉책에 불과

## □ 4교시: 사회탐구 영역

### 1. 출제의 기본 방향

사회탐구 영역은 교과목의 특성에 따라 윤리적, 지리적, 역사적, 사회적 상황 등을 소재로 제시하고, 인문·사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학교육을 받는 데 필요한 인문·사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 문항을 출제하였다.

### 2. 출제 범위

출제 범위는 '생활과 윤리', '윤리와 사상', '한국지리', '세계지리', '동아시아사', '세계사', '경제', '정치와 법', '사회·문화' 등 9개 선택 과목의 교육과정 범위와 수준에 맞추었다. 문항의 소재는 교육과정이나 교과서 및 이와 연계된 일상생활적인 내용, 기타 시사적인 내용 등이 활용되었다.

### 3. 문항 유형

사회탐구 영역에서는 시사적인 소재들을 활용하여 개념·원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 골고루 측정할 수 있는 문항을 출제하고자 하였다. 룰스와 노직의 분배 정의 이론에 대한 탐구(생활과 윤리 10번), 대북지원의 핵심 쟁점에 대한 결론 도출(생활과 윤리 13번), 이황의 경에 대한 개념 또는 원리의 이해(윤리와 사상 1번), 스피노자의 지복에 대한 가치 판단 또는 의사 결정(윤리와 사상 5번), 영해에 대한 탐구의 설계 또는 수행(한국지리 3번), 화산지형에 대한 자료의 분석 또는 해석(한국지리 7번), 유럽의 지역갈등에 대한 가치 판단 또는 의사 결정(세계지리 6번), 서남아시아의 탈석유화에 대한 결론의 도출 또는 평가(세계지리 13번), 17~19세기 동아시아 문화에 대한 이해(동아시아사 9번), 명 영락제에 대한 자료 분석 및 해석(동아시아사 11번), 에도 시대에 대한 문제 파악 및 인식(세계사 8번), 중국의 민족 운동에 대한 자료 분석 및 해석(세계

사 20번), 경제 체제에 대한 개념 또는 원리의 이해(경제 2번), 외부 효과에 대한 문제의 파악 또는 인식(경제 9번), 우리나라 헌법의 기본 원리에 대한 가치 판단 또는 의사 결정(정치와 법 7번), 혼인과 가족 관계에 대한 결론의 도출 또는 평가(정치와 법 16번), 양적 연구 방법론에 대한 탐구의 설계 또는 수행(사회·문화 5번), 발명, 전파, 문화 접변에 대한 자료의 분석 또는 해석(사회·문화 16번) 등 다양한 유형의 문항들을 출제하고자 노력하였다.

#### **4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점**

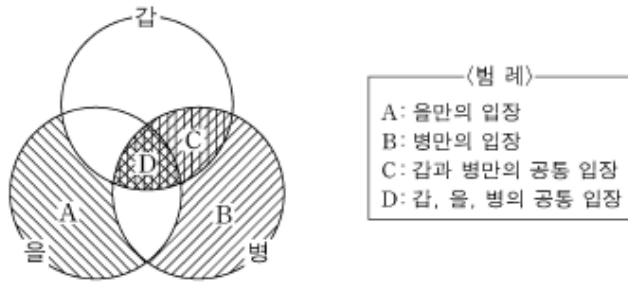
사회탐구 영역에서는 교육과정에서 중요하게 다루고 있는 내용으로, 학문적으로 중요한 가치가 있거나 시사적으로 의미 있는 내용을 출제에 반영하였다. 특정 교과서에만 수록되어 있는 지엽적인 내용은 출제에서 배제하고자 하였다.

#### **5. EBS 연계 예시 문항**

사회탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 생활과 윤리 15번

15. (가)의 갑, 을, 병 사상가들의 입장을 (나) 그림으로 표현할 때, A~D에 해당하는 적절한 진술만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

(가)	<p>갑: 쾌고를 느낄 수 있는 능력은 어떤 존재가 이익 관심을 갖기 위한 필요충분조건이다. 만약 한 존재가 쾌고를 겪을 수 없다면, 고려해야 할 것은 아무것도 없다.</p> <p>을: 자연의 아름다움을 무자비하게 파괴하려는 성향은 인간 자신에 대한 의무를 거스른다. 왜냐하면 그것은 도덕성에 기여하는 감정을 약화시키기 때문이다.</p> <p>병: 개인은 상호 의존적인 대지 공동체의 구성원이다. 개인의 본능은 공동체 내에서 경쟁할 것을 촉구하지만 그의 윤리는 협동도 하라고 촉구한다.</p>
(나)	

<보 기>

<p>ㄱ. A: 공리의 원리는 동물을 도덕적으로 고려해야 할 근거가 아니다.</p> <p>ㄴ. B: 인간에 대해서뿐만 아니라 자연과 관련해서도 인간의 의무가 발생한다.</p> <p>ㄷ. C: 직접적인 도덕적 의무의 대상은 인간에만 한정되지 않는다.</p> <p>ㄹ. D: 도덕적 지위를 지닌 존재의 범위를 모든 생명체로 설정하는 것은 부적절하다.</p>
---

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄷ, ㄹ  
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ                  ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ



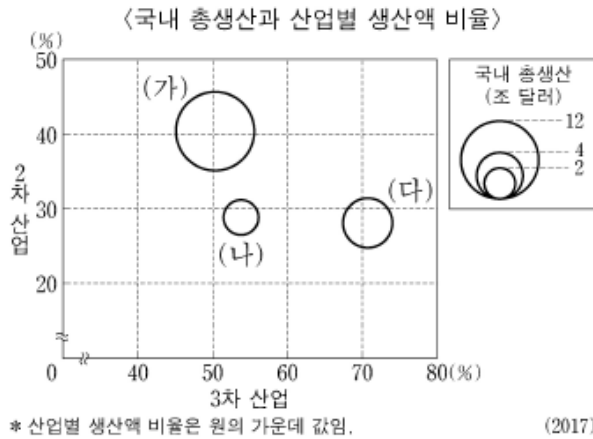
#### 04 다음 사상가의 입장으로 가장 적절한 것은?

이성은 없지만 생명이 있는 일부 피조물과 관련하여 동물들을 폭력적으로 그리고 동시에 잔학하게 다루는 것은 인간의 자기 자신에 대한 의무와 내면에서 더욱더 배치되는 것이다. 왜냐하면 그로 인해 동물들의 고통에 대한 공감은 인간 안에서도 둔화되고, 그로써 타인과의 관계에서의 도덕성에 매우 이로운 자연 소질이 약화될 것이기 때문이다.

- ① 자연의 모든 존재의 도덕적 지위를 인정해야 한다.
- ② 모든 생명은 도덕적으로 존중받을 만한 가치를 지닌다.
- ③ 인간은 자연을 도덕적으로 고려할 직접적인 의무를 지닌다.
- ④ 이성이 없는 존재도 수단이 아니라 목적으로 대우해야 한다.
- ⑤ 인간성을 해칠 수 있기 때문에 생명들을 함부로 다루어서는 안 된다.

【예시 문항 2】 세계지리 5번

5. 그래프의 (가)~(다) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가)~(다)는 각각 인도, 일본, 중국 중 하나임.) [3점]



- ① (다)는 세계에서 인구가 두 번째로 많은 국가이다.
- ② (가)는 (나)보다 1인당 국내 총생산이 많다.
- ③ (나)는 (다)보다 수출액에서 자동차가 차지하는 비율이 높다.
- ④ (다)는 (가)보다 1차 산업 생산액이 많다.
- ⑤ (나)와 (다)는 국경을 접하고 있다.

EBS 교재 『수능 특강 - 세계지리』 118쪽 자료분석

**자료 분석**      문순 아시아와 오세아니아의 국내 총생산(GDP)과 산업 구조

산업 구조 (2016년)

\* 산업별 생산액 기준임. (미국 중앙 정보국/세계은행)

일본, 오스트레일리아, 뉴질랜드 등 선진국들은 이미 탈공업화가 진행되었거나 관광업이 발달하여 3차 산업의 비중이 높은 편이다. 반면에 인도, 방글라데시 등 남부 아시아 국가와 베트남, 인도네시아 등 동남 아시아 일부 국가는 아직까지 1차 산업의 비중이 상대적으로 높다. 특히 중국의 경우 자원 개발과 제조업 발달로 2차 산업 비중이 높다.

◀ 문순 아시아와 오세아니아의 국내 총생산(GDP)과 산업 구조

**【예시 문항 3】 동아시아사 4번**

4. 다음 상황이 나타난 시기를 연표에서 옳게 고른 것은? [3점]

주군께서 조선 정벌을 명하면서 말하기를 “조선은 대대로 우리에게 피해를 끼쳤으니 마땅히 성토해야 한다. 그러나 이번 출정의 목적은 오로지 조선만을 정벌하는 것이 아니다. 평안도의 섬으로 들어간 명의 장수가 우리를 저버린 무리를 받아들이고 있으니 그도 토벌하라.”라고 하였다.

	(가)	(나)	(다)	(라)	(마)	
나가시노 전투	조·명 연합군 평양성 탈환	에도 막부 수립	사르후 전투	인조 반정	후금, 청으로 국호 개칭	

- ① (가)      ② (나)      ③ (다)      ④ (라)      ⑤ (마)

**EBS 교재 『수능 완성 - 동아시아사』 42쪽 3번**

**03**

▶ 20055-0068

**밑줄 친 ‘이번 정벌’의 결과로 옳은 것은?**

이번 정벌은 조선을 정벌하는 데만 있는 것이 아니다. 가도에 자리 잡은 모문룡이 조선에 의지하여 세력을 키우고 반란의 무리를 받아들이고 있기 때문이기도 하다. 조선 정벌과 모문룡 타도를 모두 도모하되 조선을 취할 수 있으면 취하도록 하라. 방략을 내리니 이것으로써 두 가지를 도모하도록 하라.

- ① 조선과 명의 국교가 단절되었다.
- ② 조선과 후금이 형제의 맹약을 맺었다.
- ③ 청이 조선과 조공·책봉 관계를 맺었다.
- ④ 조선이 일본의 국교 재개 요구를 받아들였다.
- ⑤ 도쿠가와 이에야스가 에도 막부를 수립하였다.

**【예시 문항 4】 사회·문화 8번**

8. 다음 두 사례에서 공통적으로 부각된 문화의 속성에 대한 진술로 가장 적절한 것은?

- A 사회에서는 가족 중 누군가가 사망하면 남은 가족 모두가 흰색 옷을 입고 추모하는 것이 일반적이다.
- B 부족민 일부가 착용한 조개 목걸이와 팔찌는 관광객에게 평범한 장신구로 보이지만, 해당 부족민에게는 사회적 위세를 과시하는 상징물로 여겨진다.

- ① 고정되어 있지 않고 지속적으로 변화한다.
- ② 문화 요소들이 관련을 맺으며 하나의 체계를 형성한다.
- ③ 구성원 간에 사고와 행동의 동질성을 형성하게 해 준다.
- ④ 새로운 삶의 방식들이 더해지면서 문화 요소가 풍부해진다.
- ⑤ 한 문화 요소의 변화가 다른 요소의 연쇄적 변화를 가져온다.

**EBS 교재 『수능 완성 - 사회·문화』 114쪽 10번**

▶ 20060-0210

**10** 다음 두 사례에서 공통적으로 부각되는 문화의 속성에 대한 진술로 가장 적절한 것은?

- 스테인리스 스틸과 세탁기의 발명은 설거지와 빨래로 인한 주부들의 부담을 상당 부분 덜어주었다. 이로 인해 더 많은 여성들이 경제 활동에 참여할 수 있게 되었고, 그 결과 가족 내에서 여성들의 지위가 높아지면서 가족 제도 또한 변화하고 있다.
- 구텐베르크의 인쇄술 덕분에 유럽 사회는 '정보의 대폭발'을 경험했다. 이를 매개로 보다 많은 사람들이 책을 접할 수 있게 됨에 따라 폭넓은 식자층의 시대가 열렸다. 서양 사회가 중세에서 근대로 이행하는 계기가 된 르네상스, 종교 개혁, 과학 혁명도 인쇄술이 없었다면 불가능했을 것이다.

- ① 문화는 부분이 아닌 전체로서의 의미를 갖는 생활 양식이다.
- ② 문화는 선천적으로 타고나는 것이 아니라 후천적 학습에 의해 습득된다.
- ③ 문화는 한 사회의 구성원 다수가 공통적으로 가지고 있는 생활 양식이다.
- ④ 문화는 세대 간에 전승되면서 새로운 요소가 추가되어 점점 더 풍부해진다.
- ⑤ 문화는 타인의 행동을 예측할 수 있게 함으로써 원활한 사회적 상호 작용의 토대가 된다.

## □ 4교시: 과학탐구 영역

### 1. 출제의 기본 방향

과학탐구 영역에서는 대학 교육을 이수하는데 필요한 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 사고력을 2015 개정 고등학교 과학과 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정할 수 있도록 문항을 출제하였다.

### 2. 출제 범위

선택 과목인 ‘물리학 I’, ‘화학 I’, ‘생명과학 I’, ‘지구과학 I’, ‘물리학 II’, ‘화학 II’, ‘생명과학 II’, ‘지구과학 II’의 8개 과목이 출제 범위에 해당한다. 이들 과목에서 다루는 주요 개념을 고루 평가할 수 있도록 출제하였다.

### 3. 문항 유형

과학적 상황과 일상생활에서 흔히 볼 수 있는 상황을 소재로 하여 이해, 적용, 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가의 6가지 행동 영역을 준거로 종합적인 사고 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다.

문항 소재는 과학계의 학문적 동향을 반영하여 다양한 학문적 소재를 활용함과 동시에 실생활과 관련된 내용과 실험 상황 등을 문항의 소재로 활용하였다. 실생활과 관련된 내용으로는 전자기파의 이용(물리학 I 1번), 파동의 성질(물리학 I 7번), 뉴턴의 제3법칙(물리학 I 10번), 중력 렌즈 효과(물리학 II 3번), 소리의 도플러 효과(물리학 II 9번), 탄소 화합물(화학 I 1번), 대사성 질환(생명과학 I 2번), 사람의 질병(생명과학 I 3번), 혈당량 조절(생명과학 I 7번), 체내 삼투압 조절(생명과학 I 8번), 단일 클론 항체(생명과학 II 6번), 표층 해류(지구과학 I 2번), 온대 저기압(지구과학 I 8번), 기후 변화(지구과학 I 10번), 태풍(지구과학 I 11번), 엘니뇨와 라니냐(지구과학 I 20번), 해양 자원(지구과학 II 1번), 조석 현상(지구과학 II 2번) 등을 소재로 활용하였다.

실험 상황과 관련된 내용으로는 전기 전도도 측정 실험(물리학 I 4번), 2중 슬릿에 의한 빛의 간섭 실험(물리학 II 7번), 아세트산 수용액 적정 실험

(화학 I 11번), 수산화 나트륨 수용액 제조 실험(화학 I 13번), 증기압 측정 실험(화학 II 8번), 방어 작용 실험(생명과학 I 14번), 생명과학 탐구 방법(생명과학 I 18번), 티록신의 분비 조절 과정 실험(생명과학 I 19번), 제한 효소 실험(생명과학 II 11번), 고지자기를 이용한 대륙 이동 탐구(지구과학 I 12번), 색등급도를 이용한 성단의 거리 탐구(지구과학 II 4번) 등을 문항의 소재로 활용하여 과학 탐구에서의 실험의 중요성을 강조하고자 하였다. 이러한 소재들을 활용할 때는 표, 그림, 그래프, 삽화 등의 다양한 형태로 구성하여 문항을 출제하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

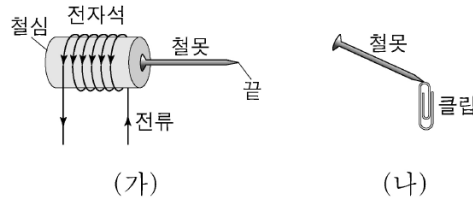
- 평가 목표의 내용 영역은 2015 개정 고등학교 과학과 교육과정의 8개 선택 과목의 주요 내용을 중심으로 출제하였고, 행동 영역에는 이해와 적용을 포함하였으며, 이를 바탕으로 한 탐구 능력을 측정하는 데 중점을 두었다. 또한 종합적인 사고력을 측정할 수 있는 문항의 출제를 위해 노력하였다.
- 문항 번호는 교육과정의 순서와 문항의 난이도를 고려하여 부여하였고, 문항 당 배점은 교육과정에서 다루는 개념의 중요도, 풀이 시간, 단원별 배점 총점 등 여러 요소를 종합적으로 고려하여 2점 혹은 3점을 부여하였다.
- EBS 연계는 연계율 70%를 목표로 설정하고 EBS 수능 연계 교재 및 강의와 연계하여 출제하였다. 학교 교육을 충실히 받은 학생들이 EBS 수능 교재 및 강의를 잘 이해하면 문항을 풀이하는 데 도움이 되었을 것이다. 연계 방식은 EBS 교재에서 중요하게 다루고 있는 개념 및 원리를 활용하는 방식, EBS 교재의 그림, 도표 등의 자료를 활용하거나 변형하는 방식, 답지나 보기의 일부를 활용하거나 변형하는 방식 등을 적절하게 활용하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

과학탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 물리학 I 3번**

3. 그림 (가)는 전류가 흐르는 전자석에 철못이 달라붙어 있는 모습을, (나)는 (가)의 철못에 클립이 달라붙은 모습을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 철못은 강자성체이다.  
 ㄴ. (가)에서 철못의 끝은 S극을 띤다.  
 ㄷ. (나)에서 클립은 자기화되어 있다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**EBS 교재 『수능특강 - 물리학 I』 140쪽 10번**

[20021-0178]

**10** 다음은 물체의 자성에 대해 탐구한 내용이다.

Date. 2020년 ○월 ○일

[탐구 내용]

- (가)와 같이 못의 머리를 자석에 붙인다.
- (가)에서 못을 자석에서 떼어 낸 후, (나)와 같이 못의 끝을 자기화되지 않은 클립에 가져갔을 때, 클립이 못에 달라붙었다.

Diagram (가) shows a bar magnet (자석) with S and N poles and a nail (못) with its head (머리) attached to the N pole. Diagram (나) shows the nail (못) with its end (끝) attached to a paperclip (클립).

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

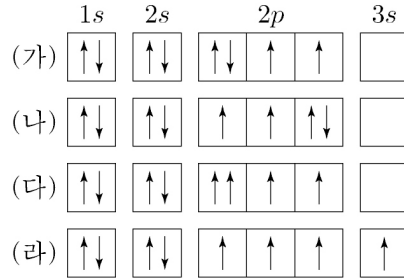
| 보 기 |

ㄱ. 못은 반자성체이다.  
 ㄴ. (나)에서 못의 끝은 N극이다.  
 ㄷ. (나)에서 못의 머리를 자기화되지 않은 클립에 가져가면, 못과 클립 사이에는 척력이 작용한다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**【예시 문항 2】 화학 I 3번**

3. 그림 (가)~(라)는 학생들이 그린 산소(O) 원자의 전자 배치이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

—<보 기>—

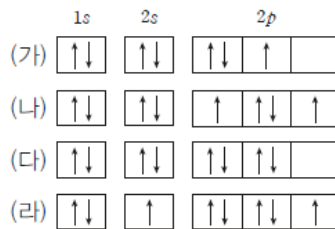
ㄱ. (가)와 (나)는 모두 바닥상태의 전자 배치이다.  
 ㄴ. (다)는 파울리 배타 원리에 어긋난다.  
 ㄷ. (라)는 들뜬상태의 전자 배치이다.

- ① ㄱ      ② ㄷ      ③ ㄱ, ㄴ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**EBS 교재 『수능특강 - 화학 I』 92쪽 7번**

[20022-0111]

**07** 그림은 학생들이 그린 전자 배치를 나타낸 것이다. (가)는 질소(N) 원자, (나)~(라)는 산소(O) 원자의 전자 배치이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

【 보 기 】

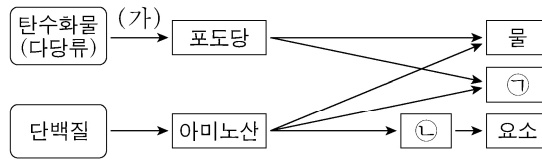
ㄱ. (가)는 바닥상태이다.  
 ㄴ. (라)는 파울리 배타 원리를 만족한다.  
 ㄷ. 전자를 1개 떼어 내는 데 필요한 최소 에너지는 (나) > (다)이다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄷ  
 ④ ㄱ, ㄷ      ⑤ ㄴ, ㄷ



**【예시 문항 3】 생명과학 I 1번**

1. 그림은 사람에서 일어나는 영양소의 물질대사 과정 일부를 나타낸 것이다. ㉠과 ㉡은 암모니아와 이산화 탄소를 순서 없이 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

<보 기>

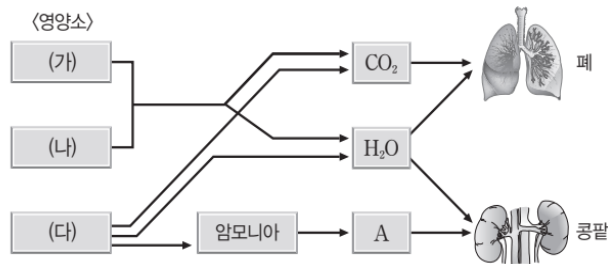
㉠. 과정 (가)에서 이화 작용이 일어난다.  
 ㉡. 호흡계를 통해 ㉠이 몸 밖으로 배출된다.  
 ㉢. 간에서 ㉡이 요소로 전환된다.

- ① ㉠      ② ㉢      ③ ㉠, ㉡      ④ ㉡, ㉢      ⑤ ㉠, ㉡, ㉢

**EBS 교재 『수능특강 - 생명과학 I』 42쪽 6번**

[20023-0056]

**06** 그림은 3대 영양소 (가)~(다)가 사람의 세포 호흡에 사용되었을 때 생성된 노폐물의 배출 경로를 나타낸 것이다. A는 간에서 암모니아가 전환되어 생성된 물질로 콩팥을 통해 배설되며, (가)~(다)는 각각 지방, 단백질, 탄수화물 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

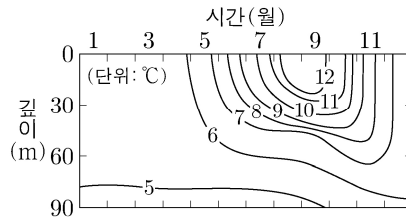
[ 보 기 ]

㉠. A가 들어 있는 용액에 유레이스를 처리하면 암모니아가 생긴다.  
 ㉡. (가)~(다)는 모두 공통으로 탄소(C), 수소(H), 산소(O)를 가진다.  
 ㉢. (다)는 단백질이다.

- ① ㉠      ② ㉢      ③ ㉠, ㉡      ④ ㉡, ㉢      ⑤ ㉠, ㉡, ㉢

**【예시 문항 4】 지구과학 I 3번**

3. 그림은 북반구 중위도 어느 해역에서 1년 동안 관측한 수온 변화를 등수온선으로 나타낸 것이다.



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

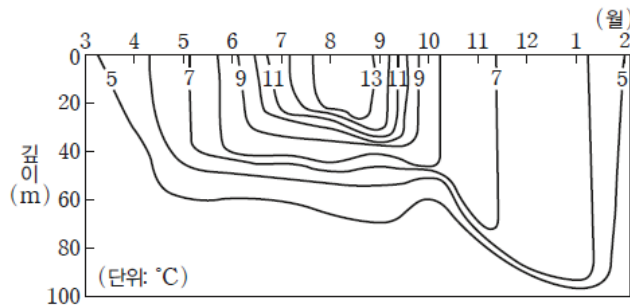
- <보 기>—
- ㄱ. 표층에서 수온의 연교차는 10℃보다 크다.
  - ㄴ. 수온 약층은 9월이 5월보다 뚜렷하게 나타난다.
  - ㄷ. 6℃ 등수온선은 5월이 11월보다 깊은 곳에서 나타난다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**EBS 교재 『수능특강 - 지구과학 I』 109쪽 6번**

[20024-0148]

**06** 그림은 북반구 어느 해역에서 1년 동안 관측한 깊이에 따른 수온 변화를 등수온선으로 연결하여 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- 보기 ■
- ㄱ. 혼합층의 두께는 8월보다 12월에 두껍다.
  - ㄴ. 연간 수온 변화는 수심 20 m보다 60 m에서 크다.
  - ㄷ. 수심 0~100 m 사이의 밀도 변화는 8월보다 12월에 크다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄴ      ④ ㄱ, ㄷ      ⑤ ㄴ, ㄷ

## □ 4교시 : 직업탐구 영역

### 1. 출제의 기본 방향

직업탐구 영역은 산업수요 맞춤형(마이스터) 및 특성화 고등학교 수험생이 동일·유사계열 대학에서 전공 내용을 수학하는 데 필요한 문제 해결 능력 측정에 초점을 맞추어 출제하였다. 이를 위해 2015 개정 교육과정의 내용과 수준에서 다루고 있는 주요 개념 및 원리에 대한 이해력과 문제 해결 과정에서 요구되는 사고력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다.

### 2. 출제 범위

직업탐구 영역은 '농업 이해', '농업 기초 기술', '공업 일반', '기초 제도', '상업 경제', '회계 원리', '해양의 이해', '수산·해운 산업 기초', '인간 발달', '생활 서비스 산업의 이해' 등 10개 과목의 2015 개정 교육과정 전문 교과Ⅱ에 명시된 내용과 수준에 맞추어 출제하였다. 특히 과목의 성격과 내용의 중요도 등을 고려하여 내용 영역 간 출제 비율을 적정하게 유지함으로써 수험생이 내용 전반에 대해 폭넓게 이해하고 있는지를 평가하고자 하였다.

### 3. 문항 유형

직업탐구 영역은 학문·이론, 실험·실습, 일상생활, 직장생활 등의 소재로 문제 상황을 구성하여 '개념 및 원리 이해', '문제 인식 및 명료화', '대안 탐색 및 선택', '대안 실행 및 적용', '대안 평가 및 일반화' 등 5가지 행동 영역을 준거로 교과 중심의 문제 해결 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다.

학문·이론적 내용과 관련해서는 국내 최초로 바이러스 없는 고구마 묘 생산에 적용된 조직 배양 기술 탐색하기(농업 이해 3번), 혈당 측정 오차를 개선한 혈당 측정기에 사용된 바이오 소재 원리 이해하기(공업 일반 10번), 세계 경제 환경 변화에 따른 경제 통합의 단계별 특징 이해하기(상업 경제 17번), 선체를 구성하는 기본 구성재인 용골과 늑골에 대한 개념 이해하기(수산·해운 산업 기초 15번), 아동의 관찰 학습 사례를 통해 반두라의 사회

학습 이론 이해하기(인간 발달 16번) 등 최근 전공 분야의 학문·이론적 내용 및 동향이 반영된 문항들이 출제되었다.

실험·실습과 관련해서는 김장용 배추김치 실습 과정에서 배추김치가 아삭하지 않고 물러진 원인 탐색하기(농업 기초 기술 6번), 제3각법으로 그려진 정투상도를 보고 작도 조건에 따라 특수 투상도 그리기(기초 제도 17번), 기업의 제7기 외상매출금 관련 총계정원장과 결산 정리 사항 사례를 바탕으로 제7기 결산 시 기장 누락분 반영 후 대손을 추산하여 회계 처리하기(회계 원리 19번), 건·습구 온도계를 이용한 상대 습도 측정 원리 실험 결과를 바탕으로 상대 습도와 수분 증발 간의 관계 이해하기(해양의 이해 12번), 피아제의 인지 발달 이론에 근거한 실험을 통해 아동기의 보존 개념을 파악하고 이 개념이 적용된 사례 탐색하기(인간 발달 11번) 등 각종 실험·실습과 관련한 실제적인 학습 경험 상황을 소재로 활용한 문항들이 출제되었다.

일상생활과 관련해서는 3대째 가업을 계승한 전통 떡 생산업체 대표의 사례를 통해 진로 의사 결정 요인 탐색하기(농업 이해 2번), 휴대폰 거치대를 활용하여 스케치하는 방법 이해하기(기초 제도 9번), 기업의 주식 시세표 및 공시 내용을 분석하고, 증권회사의 증권 발행과 유통에 관한 업무 이해하기(상업 경제 9번), 울돌목 관광 안내문에 소개된 명량 해협 해수 특징을 이해하고 이곳에서 활용 가능한 최적의 해양 에너지 발전 방식 탐색하기(해양의 이해 8번), 실시간 동영상 스트리밍을 통해 상품을 판매하는 라이브 커머스 사례를 통해 생활 서비스 산업 트렌드 탐색하기(생활 서비스 산업의 이해 14번) 등 일상생활에서 접할 수 있거나 언론매체에서 다루었던 현실적인 문제 및 시사성 있는 소재를 활용한 문항들이 출제되었다.

직장생활과 관련해서는 콤팩트 논두렁 이동 시 발생한 전복 사고 예방을 위한 운전 방법 탐색하기(농업 기초 기술 11번), 기업의 생산 혁신 추진 실적을 바탕으로 인적 자원 관리 원칙, 적시 생산(JIT) 시스템, 갠트 차트(Gantt chart), 데밍 사이클(deming's cycle)에 관한 내용 파악하기(공업 일반 3번), 거래처 출장 중인 영업사원이 당좌예금 계좌에 입금한 알 수 없는 거래가 외상매출금 회수라는 것을 사내 메신저를 통해 파악하고 회계 처리

하기(회계 원리 14번), 자연 건조법에서 인공 건조법으로 다시마 건조 방법을 변경하였을 때 얻을 수 있는 효과 탐색하기(수산·해운 산업 기초 14번), 작품 속 여주인공의 콘셉트를 담당하는 패션 코디네이터와 손톱 관리사 직업의 분류 및 직무 특성 이해하기(생활 서비스 산업의 이해 2번) 등 직장생활 중 접할 수 있거나 관련 실무에 활용할 수 있는 직업적 상황을 소재로 활용한 문항들이 출제되었다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

직업탐구 영역은 교과서에서 다루고 있는 학습 내용이라도 학문·기술적으로 변화·발달하였거나 전공과 관련된 각종 법률·규칙·기준·용어 등이 변화하여 그 내용이 상이한 경우 최근 변화된 내용을 반영하여 출제하였다. 특히 ‘회계 원리’ 과목은 한국회계기준원의 회계기준위원회에서 공표한 ‘일반기업회계기준(2017년 12월 20일 공표)’을 적용하여 출제하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

직업탐구 영역에서 EBS 연계 교재와 연계하여 출제한 문항들을 EBS 교재 내용과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

## 【예시 문항 1】 농업 기초 기술 6번

6. 다음 대화에서 (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은? (단, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.)



- ① 김치통의 뚜껑을 닫았기
- ② 절인 배추를 물로 씻었기
- ③ 김치의 숙성 온도가 높았기
- ④ 배춧잎 사이에 김칫소를 넣었기
- ⑤ 소금을 뿌린 배추를 서늘한 곳에 두었기

## EBS 교재 『수능특강 - 농업 기초 기술』 112쪽 9번

9 다음 사례에서 학생 A가 만든 배추김치에 나타난 현상 (가)의 원인으로 가장 적절한 것은?

학생 A는 주말 농장에서 배추를 수확하여 다음과 같이 배추김치를 만들어 보았다. 배추를 2등분하여 정제된 소금을 뿌려 15°C 이하의 서늘한 곳에서 6시간 정도 절였다. 무, 파 등 각종 채소를 썰어 찹쌀 풀과 설탕, 고춧가루 양념에 버무려 김칫소를 만들었다. 잘 절여진 배추는 물기를 제거하였고, 김칫소를 배추 사이사이에 넣었다. 완성된 김치를 통에 담아 뚜껑을 닫은 후 빨리 숙성시키기 위해 28°C의 상온에서 숙성하였다. 며칠 뒤 김치를 맛보려고 꺼내 보니 배추가 물러져 있었다. 선생님께 여쭙보니 이러한 현상을 (가) (이)라고 말씀하시며 원인에 대해 설명해 주셨다.

- ① 김치의 숙성 온도가 높았기 때문이다.
- ② 배추를 절이는 시간이 짧았기 때문이다.
- ③ 설탕의 사용량이 너무 적었기 때문이다.
- ④ 배추를 절일 때 정제염으로 절였기 때문이다.
- ⑤ 김치가 숙성되는 동안 뚜껑을 닫았기 때문이다.

## 【예시 문항 2】 공업 일반 12번

12. 다음 경영 활동 보고서를 통해 알 수 있는 ○○기업의 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

**주식회사 ○○기업 경영 활동 보고서**

- 경영 실태
  - 경영 조직: 모든 지휘·명령 체계가 하나로 이루어져 의사 전달이 신속함.
  - 임금 체계: 근로자의 근속 연수를 기준으로 임금을 지급하고 있음.
- 개선 방안
  - 경영 조직: 경영의 독립성을 인정하고 경영 효율을 높이기 위해 제품별, 지역별로 조직을 개편하고자 함.
  - 복리 후생: 기숙사를 제공하고 직장 보육 시설을 운영하고자 함.

<보 기>

- ㄱ. 임금 체계는 성과급제에 해당한다.
- ㄴ. 경영 조직을 사업부제에서 직계형으로 개편하고자 한다.
- ㄷ. 출자자는 회사에서 발생한 채무에 대하여 유한 책임을 진다.
- ㄹ. 개선 방안에 제시된 복리 후생은 법정 외 복리 후생에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄴ, ㄷ                      ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ                ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

## EBS 교재 『수능완성 - 공업 일반』 41쪽 6번

**6** 다음은 ○○기업 경영 실태 보고서이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

**[○○기업 경영 실태 보고서]**

1. 실태

- 경영 조직 - 사장의 권한과 명령이 최하위층에 수직적으로 전달되는 조직
- 직무 교육 - 과장이 사원에게 업무 시간 중에 실제 업무를 수행하면서 동시에 교육도 실시
- 임금 체계 - 임금은 근로자의 근속 연수 기준으로 산출하고 지급하며 그 외 복리 후생은 없음.

2. 개선 방안

- 제품별 지역별로 구성되는 분권 관리의 사업부제로 경영 조직 변화 필요
- 직원 복지를 위해 사원 여행, 주택 자금 대출 지원이 필요

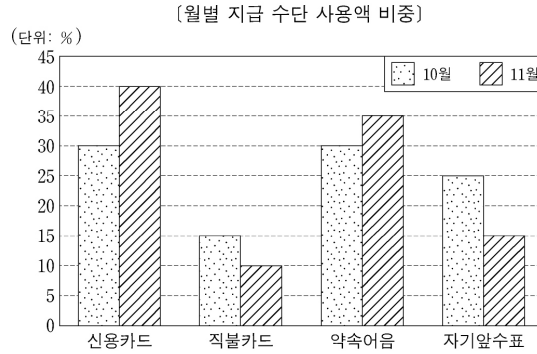
| 보 기 |

- ㄱ. ○○기업의 임금 체계는 성과급제이다.
- ㄴ. ○○기업은 현재 직계식으로 경영을 조직하고 있다.
- ㄷ. 개선 방안에 제시된 직원 복지는 법정 외 복리 후생에 해당한다.
- ㄹ. ○○기업의 직무 교육은 직무 현장 외 교육 훈련(Off-JT)에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ                ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

**【예시 문항 3】 상업 경제 5번**

5. 그래프는 상인 A 씨가 사용한 [월별 지급 수단 사용액 비중]을 나타낸 것이다. 10월 대비 11월 지급 수단의 사용액 비중에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 월별 총사용액은 동일하다.) [3점]



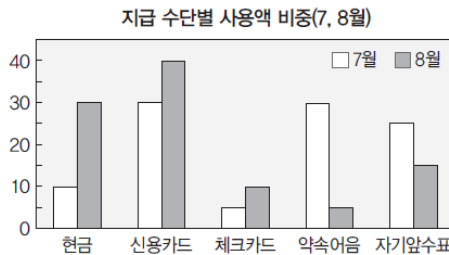
<보 기>

- ㄱ. 후급 방식 지급 수단의 비중은 감소하였다.
- ㄴ. 만기에 부도 가능성이 있는 지급 수단의 비중은 증가하였다.
- ㄷ. 결제 즉시 계좌 이체 되는 지급 수단의 비중은 증가하였다.
- ㄹ. 은행이 발행인과 지급인이 되는 금전 증권 지급 수단의 비중은 감소하였다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄷ    ③ ㄴ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄷ, ㄹ

**EBS 교재 『수능완성 - 상업 경제』 3쪽 9번**

9 그래프는 ○○(주)의 지급 수단별 사용액 비중을 나타낸 것이다. 7월 대비 8월 사용액 비중에 대한 설명으로 옳은 것은?



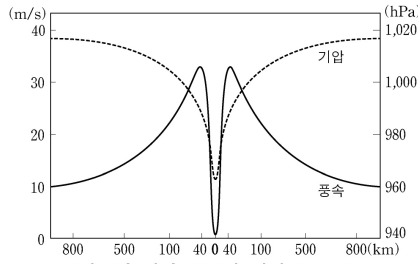
- ① 지급 약속 증권의 비중은 감소하였다.
- ② 후급 방식의 지급 수단 비중은 증가하였다.
- ③ 부도 위험이 있는 금전 증권의 비중은 증가하였다.
- ④ 은행이 지급 보증한 금전 증권의 비중은 증가하였다.
- ⑤ 결제 즉시 계좌 이체가 되는 지급 수단의 비중은 감소하였다.



**【예시 문항 4】 해양의 이해 13번**

13. 다음 수업 장면에서 (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

선생님 : 오늘은 태풍의 내부 구조에 대해 알아보시다. 태풍의 직경은 보통 400~1,000 km이며, 그 높이는 대류권계면까지 이릅니다. 태풍 중심으로 나선 모양의 구름 띠가 밀려 들어가는 모양을 하고 있으며, 태풍 중심에 가까울수록 키가 큰 구름들이 나타납니다. [태풍권 내의 풍속과 기압 분포도]는 다음과 같습니다.



[태풍권 내의 풍속과 기압 분포도]

그러면, 태풍권 내의 중심에서는 어떤 특징이 있을까요?

학 생 :

선생님 : 네, 맞습니다. 잘 이해했군요.

<보기>

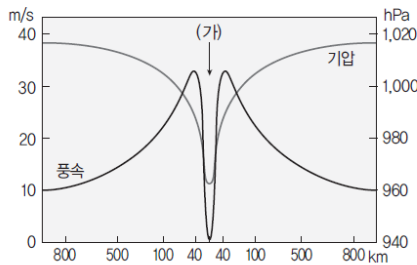
- ㄱ. 기압이 가장 낮습니다.
- ㄴ. 풍속이 가장 빠릅니다.
- ㄷ. 가장 기류가 있습니다.
- ㄹ. 온도가 가장 낮습니다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄷ    ③ ㄴ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄷ, ㄹ

**EBS 교재 『수능완성 - 해양의 이해』 20쪽 20번**

20 다음 상황에서 학생들이 대답할 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

선생님이 어느 태풍의 풍속과 기압 분포를 나타낸 태풍의 구조를 그래프를 통해 보여 주었다. 그 후 (가) 부분에서 알 수 있는 특징에 무엇이 있는지 학생들에게 발문하였다.



【 보기 】

- ㄱ. 태풍의 발생기에 형성된다.
- ㄴ. 구름이 없는 맑은 날씨가 나타난다.
- ㄷ. 눈이 작고 뚜렷할수록 강한 태풍이다.

- ① ㄱ                      ② ㄴ                      ③ ㄱ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄷ                ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

**【예시 문항 5】 인간 발달 6번**

6. 다음 육아 일기에서 알 수 있는 하린이가 속한 발달 단계에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 프로이트의 심리성적 이론에 근거한다.) [3점]

2020년 ○월 ○일

오늘 깜짝 놀랄 일이 있었다. 잠시 분유를 타는 사이 하린이가 바닥에 떨어져 있던 자동차 키를 잡아 입으로 가져가고 있었다. 급하게 제지해서 다행히 입에 넣지는 않았다. 요즘 손에 닿는 것은 모두 입으로 가져가는 하린이 때문에 걱정이 되어 육아 서적을 꺼내 보았다. 뱃집 입에 가져가서 빨려고 하는 습성이 시기 아이들에게 자연스러운 현상이라고 적혀 있었다. 아이의 손을 깨끗하게 씻어 주고, 아이가 놀기에 안전한 집안 환경을 만들어 주어야겠다.

- ① 원초아가 지배적이다.
- ② 항문기 이후에 나타난다.
- ③ 고착되면 결벽증이 나타난다.
- ④ 동성 부모와의 동일시가 나타난다.
- ⑤ 리비도가 무의식 속에 잠재되어 있다.

**EBS 교재 『수능특강 - 인간 발달』 9쪽 본문**

• 심리성적 발달 단계: 프로이트는 인간의 성격 발달을 리비도가 표출되는 양상의 변화에 따라 5단계로 구분하였고 특히 성적 만족을 중요시함. 각 단계에서 리비도가 만족을 얻지 못하거나 지나친 만족을 얻을 경우 그 단계에 고착하게 되거나 이전 단계로 퇴행하게 됨.

발달 단계	연령	특징
구강기	출생~1세	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 리비도가 구강 부위에 집중되어 구강을 통해 쾌락을 추구함.</li> <li>• 두 돌이 될 때까지 오랫동안 젖을 먹은 아기는 계속하여 구강기적 쾌락을 찾으려 함. 반면, 제대로 수유를 받지 못한 아기는 성인이 되어서도 음식만 보면 마치 없어질 것을 걱정하는 듯 게걸스럽게 먹는 경향을 보이거나 이전 단계로 퇴행하기도 함.</li> </ul>
항문기	1~3세	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 리비도가 항문에 집중되어 대소변의 보유와 배설을 통해 쾌감을 느낌.</li> <li>• 이 시기의 배변 훈련에서 지나치게 엄격한 훈련을 받으면 항문기에 고착되어 강박적 성격(결벽증), 인색한 수전노 또는 낭비벽이 심한 성격을 갖게 됨.</li> </ul>
남근기	3~6세	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 리비도가 성기에 집중되어 성기의 자극으로부터 쾌감을 느낌.</li> <li>• 남자는 오이디푸스 콤플렉스*, 여자는 엘렉트라 콤플렉스*를 경험함.</li> </ul>
잠복기	6~11세	리비도가 무의식속에 잠복되는 시기로서 사회적, 도덕적 가치를 발달시킴.
생식기	청소년기	성적 충동이 나타나며 리비도는 가족 외의 이성에게 향함.