

# 정답과 해설

## 교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 3

### Step 1 | 어휘 기본 학습 PRACTICE

- A** 1 ①    2 ③    3 ②    4 ①    5 ④    6 ③  
 7 ②    8 ④    9 ①    10 ③
- B** 1 add    2 disappear    3 bottom    4 fan    5 terrible  
 6 enough    7 consume    8 material    9 possible  
 10 turn off    11 먹이를 주다    12 돌, 돌맹이    13 고정하다,  
 수리하다    14 결론    15 재활용하다    16 꿰매다, 바느질하  
 다    17 기간, 시기    18 ~ 대신에    19 A를 B로 바꾸다  
 20 위험에 처한
- C** 1 process, again, again    2 all the time    3 produce, raise  
 4 is good for    5 soil, saves space

## 교과서에서 만난 Words & Phrases

p. 5

### Step 2 | 어휘 확장 학습 PRACTICE

- 01 disappear    02 pollution    03 productive    04 ④  
 05 ②    06 feed    07 public transportation, for,  
 environment    08 ④    09 ①    10 (1) of (2) on (3) into

- 01 반의어 관계이다.  
 02 「동사 : 명사」의 관계이다.  
 03 「동사 : 형용사」의 관계이다.  
 04 '다수의 사람이나 사물에서 원하는 것을 결정하다'는 ④ choose(선택하다)에 대한 설명이다.  
 05 '특정 결과를 성취하기 위해 하는 일련의 행동들'은 ② process(과정, 절차)에 대한 설명이다.  
 06 '사람이나 동물에게 음식을 주다'는 feed(먹이를 주다)에 대한 영영풀이이다.  
 | 해석 | A: 내가 원숭이들에게 내 바나나를 줘도 될까? B: 아니, 저 표지판을 봐. 그건 "동물들에게 먹이를 주지 마시오."라고 쓰여 있어.  
 07 public transportation: 대중교통 / be good for: ~에 좋다 / environment: 환경  
 08 ④의 space는 '공간'이라는 뜻이다.  
 09 '저축하다, (생명을) 구하다, (시간, 돈을) 절약하다'의 의미를 가지는 단어는 save이다.  
 10 (1) instead of: ~ 대신에 (2) turn on: (전등 등을) 켜다 (3) turn A into B: A를 B로 바꾸다

## 교과서에서 만난 Functions

### Step 1 | 표현 익히기

- ① 걱정 표현하기 Check Up | p. 6  
 1 worried about    2 ⑤  
 3 I'm worried about making mistakes.    4 ①
- ② 방법 묻기 Check Up | p. 7  
 1 grow    2 ⑤    3 you tell me how to  
 4 (B) → (A) → (C)

## 교과서에서 만난 Grammar

### Step 1 | 개념 익히기

#### ① 수동태 Check Up | p. 10

- 1 (1) was written (2) play (3) him    2 ④    3 (1) is loved  
 (2) The door was broken (3) was fixed by them    4 ③

#### ② 비교급의 강조 Check Up | p. 11

- 1 (1) much (2) far (3) still    2 (1)② (2)③    3 ③  
 4 (1) Nick runs even faster than my brother. (2) This box is a lot heavier than that bag.

## 교과서에서 만난 Grammar

pp. 12~13

### Step 2 | 개념 적용하기

- 01 ②    02 ①    03 ⑤    04 ①    05 ④    06 ③    07 This  
 Christmas card was designed by Mr. Anderson.    08 ②    09 ④  
 10 ⑤    11 ②    12 read, was read by    13 ④    14 The door  
 was painted by my brother.    15 Jupiter is much bigger than  
 Mars.    16 (1) took → were taken (2) more far → far more

- 01 주어인 딸기 케이크가 동작의 대상이므로 수동태(be동사+과거분사)가 되어야 한다. 따라서 빈칸에는 과거분사가 와야 하므로 과거형인 ate는 빈칸에 들어갈 수 없다. (eat - ate - eaten)
- 02 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 쓰고 '훨씬 더 ~한/하게'로 해석한다. very는 비교급을 강조할 수 없다.
- 03 나무들은 할아버지에 의해 심어진 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 빈칸에 와야 한다. 과거 시제이고 주어가 복수형이므로 were planted가 알맞다.
- 04 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 사용하고 '훨씬 더 ~한/하게'로 해석한다. very는 비교급을 강조할 수 없다.
- 05 주어인 Angela가 이야기를 고른 것이므로 능동태가 알맞다. / 건물들은 10년 전에 지어진 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 알맞다. 과거 시제이고 주어가 복수형이므로 were built가 되어야 하며, 「by+행위자」가 생략된 경우이다.
- 06 '~보다'라는 의미의 than이 있고, far를 통해 비교급을 강조하는 문장이므로 비교급이 와야 한다. (→ more expensive)
- 07 능동태의 목적어를 주어로 쓰면 수동태가 되어야 한다. 따라서 동사는 「be동사+과거분사」가 되어야 하는데, 과거 시제이고 주어가 3인칭 단수이므로 was designed가 알맞다. 능동태의 주어는 「by+행위자」가 된다.
- 08 능동태의 목적어는 수동태의 주어가 되고, 수동태의 동사는 「be동사+과거분사」가 된다. 또한 능동태의 주어는 「by+행위자(목적격)」로 쓴다. 따라서 The cat is fed by them.이 된다.
- 09 능동태를 수동태로 바꿀 때 능동태의 목적어는 수동태의 주어가 된다. 수동태의 동사는 「be동사+과거분사」로 바뀌는데, 과거 시제이고 주어가 복수형이므로 were washed가 알맞다. 또한 능동태의 주어는 「by+행위자(목적격)」로 쓴다.

- 10 '얼마나 많은 ~?'이라는 의미로 수나 양을 물을 때는 「How many / much ~?」를 사용하는데, 뒤에 셀 수 없는 명사인 sugar가 왔으므로 much가 알맞다. / 비교급을 강조하는 말은 much[far/still/even/a lot]를 쓴다. → much가 공통으로 알맞다.
- 11 ① 「by+행위자」에서 행위자는 목적격으로 쓴다. (by she → by her) ③ 반지는 발견된 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 되어야 한다. (found → was found) ④ Eiffel 씨가 탑을 건설한 것이므로 능동태가 되어야 한다. (was built → built) ⑤ 주어가 3인칭 단수이므로 단수 동사가 알맞다. (were → was)
- 12 아이들이 이야기책을 읽는 것이므로 능동태가 되어야 하는데, 과거 시제이므로 read가 알맞다. (read - read - read) / 이야기책은 아이들에 의해 읽히는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 되어야 한다. 과거 시제이고 주어가 3인칭 단수형이므로 was read가 알맞고, 행위자 앞에는 by를 쓴다.
- 13 주어인 장난감들은 생산되는 것이므로 수동태가 되어야 한다. 수동태 문장은 「주어+be동사+과거분사+by+행위자(목적격)」의 형태이고, 주어가 복수형이므로 be동사는 are가 알맞다.
- 14 주어진 단어에 was, painted, by가 있는 것으로 보아 수동태 문장이 되어야 한다. 따라서 칠하는 동작을 당하는 the door를 주어로 하고, 동사는 「be동사+과거분사」를 쓰며, 행위자인 my brother를 by 뒤에 배열한다.
- 15 '~보다 더 ...한'의 의미이므로 비교급 문장(형용사의 비교급+than)으로 써야 하고, much는 '훨씬'이라는 의미로 비교급 앞에서 비교급을 강조한다. big의 비교급은 bigger이다.
- 16 (1) 사진들은 찍힌 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 되어야 한다. (take - took - taken) (2) 비교급을 강조하는 말은 비교급 앞에 쓴다.

교과서에서 만난 Text

p. 18

● Step 2 | 본문 빈칸 완성하기

- ① growing      ② without      ③ I'm going to      ④ After  
 ⑤ is turned into      ⑥ by      ⑦ From, to      ⑧ in place  
 ⑨ to connect      ⑩ filled, with      ⑪ turned on      ⑫ healthy  
 ⑬ First      ⑭ is saved      ⑮ is good for      ⑯ are used  
 ⑰ easier than      ⑱ much      ⑲ is produced

교과서에서 만난 Text

pp. 19~20

● Step 3 | 본문 통째로 쓰기

- 1 What are you reading?      2 I'm reading an article about aquaponics.      3 It's a way of growing plants without soil.      4 We can also grow plants and raise fish in just one system.      5 Is that possible?      6 We'll see, I'm going to try it at home for my science project.      7 Fish, bacteria, and plants are the main parts of aquaponics.      8 After you feed the fish, they produce waste.      9 The waste is turned into food for the plants by bacteria.      10 The plants clean the water by consuming the food.      11 This

process is repeated again and again!      12 How can I make an aquaponics system at home?      13 Why is aquaponics good?      14 I made holes in the bottom of a pot.      15 Then I put small stones and plants in it.      16 I made a big hole in the lid of the fish tank and put the pot in the hole.      17 I fixed the pot in place with clay.      18 I made another hole in the lid and put a tube through it.      19 I put a water pump in the fish tank.      20 I used the tube to connect the pump to the pot.      21 I filled the fish tank with water and put some fish in it.      22 Then I turned on the pump.      23 From this experiment, I grew my plants and raised fish with aquaponics.      24 I just fed the fish, but the plants have grown 17 centimeters in three months.      25 The fish stay healthy and the water is clean all the time.      26 Some important things about aquaponics were learned from this experiment.      27 First, water is saved because the plants don't need watering.      28 Second, it is good for the environment because no chemicals are used.      29 Finally, you can do aquaponics anywhere because it doesn't need much space.      30 Some farmers use aquaponics to produce vegetables and raise fish.      31 They choose aquaponics because it is far easier than traditional gardening.      32 Also, it is a much more productive way of growing food.      33 The plants grow much faster than plants in soil, and it saves space.      34 I hope more food is produced in this way in the future because it is healthy for us and the environment.

오답 피하는 영역별 문제

pp. 22~26

- 01 ⑤      02 ① PlusQ 유사 문제      ⑤      03 ②      04 He filled the glass with water.      05 ④      06 ④      07 I'm worried about wasting food.      08 ⑤      09 Can you tell me how to make it?      10 ②      11 ②      12 ③      13 ① PlusQ 유사 문제      ②      14 is powered by dirty water      15 ④      16 were moved by us      PlusQ 유사 문제      is cleaned by me      17 Cars are far more expensive than bicycles.      18 Aquaponics is used by some farmers      19 far      20 ⑤      21 ④      22 ⑤      23 ①      24 the fish tank      25 ③      26 ④      27 is good for the environment because no chemicals are used      28 ⑤

- 01 '특정 조건 아래에서 어떤 것에 무슨 일이 생길지 알아내기 위해 행해지는 과학적인 테스트'는 ⑤ experiment(실험)에 대한 설명이다.
- 02 '우주'와 '공간'이라는 의미를 가지는 단어는 space이다. PlusQ 유사 문제 '키우다, 들어 올리다'라는 의미를 가지는 단어는 raise이다.
- 03 turn A into B: A를 B로 바꾸다 / turn on: (전등 등을) 켜다
- 04 fill A with B: A를 B로 채우다
- 05 불안해 보인다면 무슨 일이냐고 물었으므로 말하기 대화가 걱정된다는 대답인 ④가 오는 것이 알맞다.
- 06 영상 만드는 게 어려워서 도움을 요청하는 A의 말 다음에는 애플리케이션을 이용해 보라고 제안하는(㉠) 내용이 오는 것이 알맞다. 그에 대해 애플리케이션의 사용법을 묻고 답한



- (a)-(b) 후, 감사 인사를 하는(c) 흐름이 자연스럽다.
- 07 자신의 걱정을 표현할 때는 I'm worried about ~.을 사용하는데, about의 목적어로 동사가 올 경우에는 동명사(동사원형-ing) 형태로 쓴다.
- 08 빈칸에는 음식 낭비를 줄이기 위해 할 수 있는 방법이 들어가야 하므로 ⑤ '우리는 식판에 너무 많은 음식을 담으면 안 돼.'가 가장 알맞다.
- 09 상대방에게 방법을 물을 때 Can you tell me how to+동사원형 ~?(어떻게 ~하는지 알려 줄 수 있니?)을 사용할 수 있다.
- 10 소녀가 만든 가방을 보고 소년이가 가방 만드는 방법에 대해 묻자 소녀가 설명해 주는 대화이다.
- 11 능동태를 수동태로 바꿀 때 동사는 「be동사+과거분사」가 되는데, 현재 시제이고 주어인 The art gallery가 3인칭 단수이므로 be동사는 is가 알맞다.
- 12 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 쓰고 '훨씬 더 ~한/하게'로 해석한다. very는 비교급을 강조할 수 없다.
- 13 아빠가 연을 만든 것이므로 능동태가 알맞다. 영어는 말하여지는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 알맞다.
- PlusQ 유사 문제** 그가 야구공을 던진 행동을 한 것이므로 능동태가 알맞다. / 동전들은 그녀에 의해 수집된 것이므로 수동태가 알맞다.
- 14 주어인 It은 작동되는 것이므로 수동태 문장인 「be동사+과거분사+by+행위자」의 형태로 쓴다.
- 15 ① 주어인 사촌이 그 편지를 쓴 것이므로 능동태가 되어야 한다. (was written → wrote) ② 비교급을 강조할 때 much는 비교급 앞에 쓴다. (smaller much → much smaller) ③ 주어인 네가 친구들을 초대했는지 묻는 것이므로 능동태가 되어야 한다. (Was you invited → Did you invite) ⑤ 다리는 강한 바람에 의해 파괴된 것이므로 수동태가 되어야 한다. (destroyed → was destroyed)
- 16 능동태의 목적어가 주어가 되었으므로 수동태 문장이 되어야 한다. 수동태 문장은 「주어+be동사+과거분사+by+행위자(목적격)」의 형태이다. 과거 시제이고 주어는 복수형이므로 be동사는 were가 알맞다.
- PlusQ 유사 문제** 수동태 문장이 되어야 하므로 동사는 「be동사+과거분사」 형태로 쓴다. 현재 시제이고 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is가 알맞다. 뒤에 「by+행위자(목적격)」를 쓴다.
- 17 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 쓰고 '훨씬 더 ~한/하게'로 해석한다. very는 비교급을 강조할 수 없고, as는 비교급에서는 필요 없으므로 삭제한다.
- 18 능동태를 수동태로 바꿀 때는 능동태의 목적어가 수동태의 주어가 된다. 동사는 「be동사+과거분사」의 형태로 바꾸는데, 현재 시제이고 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is가 된다. 능동태의 주어는 「by+행위자(목적격)」가 된다.

- 19 ⑥의 much는 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 말이다. 비교급을 강조하는 다른 말은 far, still, even, a lot 등이 있는데, 본문에서는 비교급 easier를 far가 강조하고 있다.
- 20 식량은 생산되는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 되어야 하는데, 주어인 more food은 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급한다.
- 21 ④ 다음 문장의 The waste가 주어진 문장의 waste를 가리키므로 주어진 문장은 ④에 들어가야 자연스럽다.
- 22 ⑤ 가정용 아쿠아포닉스 장치를 만들기 위해 필요한 재료에 대해서는 나와 있지 않다.
- | 해석 | ① Eric은 무엇을 읽고 있는가? ② Eric의 과학 프로젝트의 주제는 무엇이 될 것인가? ③ 아쿠아포닉스는 무엇인가? ④ 아쿠아포닉스에서, 식물은 어떻게 물을 정화하는가? ⑤ 가정용 아쿠아포닉스 장치를 만들기 위해 무엇이 필요한가?
- 23 ④ in place: 제자리에 ㉠ turn on: (전등 등을) 켜다
- 24 여기서 it은 앞에 나온 어항(the fish tank)을 가리킨다.
- 25 ③ I fixed the pot in place with clay.로 보아 화분을 돌맹이가 아니라 찰흙으로 고정했음을 알 수 있다.
- 26 (A) '~한 상태를 유지하다'라는 의미는 「stay+형용사」를 사용하므로 형용사 healthy가 알맞다. (B) 핵심 주어인 Some important things가 복수형이므로 were가 알맞다. (C) 물은 절약되는 것이므로 수동태가 되어야 한다. 따라서 과거분사 saved가 알맞다.
- 27 '~에 좋다'는 be good for를 이용하고, 화학 물질이 사용되지 않는다고 했으므로 수동태(be동사+과거분사)로 나타낸다.
- 28 아쿠아포닉스를 어디에서나 할 수 있는 이유가 빈칸에 와야 하므로 많은 공간이 필요하지 않기 때문이라는 ⑤가 알맞다.
- | 해석 | ① 그것은 우리 건강에 좋다 ② 식물들은 빨리 자란다 ③ 우리는 많은 물고기를 키울 수 있다 ④ 물은 항상 깨끗하다 ⑤ 그것은 많은 공간을 필요로 하지 않는다

또또! 나오는 문제

pp. 27~31

- 01 ③ **PlusQ 변형 문제** appear 02 ④ 03 (1) instead of (2) in danger 04 ① 05 ④ 06 ④ 07 play soccer for thirty minutes 08 ② 09 global environmental event, last Saturday, March, turn off, an hour, change the world 10 ③ 11 were helped by them 12 ①, ②, ⑤ **PlusQ 변형 문제** ④ 13 Lots of energy is wasted around us. 14 ② **PlusQ 변형 문제** How much chocolate is produced in a day? 15 ③ 16 ④ **PlusQ 변형 문제** ④ 17 The basketball is far bigger than the tennis ball. 18 ㉠ growing ⑥ is turned 19 process 20 ①, ② 21 ③ 22 ① 23 ④ 24 ⑤ 25 ④ 26 ②, ④ 27 I hope more food is produced 28 ④

- 01 ③은 「동사 - 명사」의 관계이고, 나머지는 반의어 관계이다.
- PlusQ 변형 문제** save와 waste는 반의어 관계이다. disappear의 반의어는 appear이다.
- 02 ④ '다수의 사람이나 사물에서 원하는 것을 결정하다'는 choose(선택하다)에 대한 설명이다. (feed: 먹이를 주다)

- 03 (1) 이메일을 보내는 대신에 전화를 건다는 의미가 알맞다. instead of: ~ 대신에 (2) 많은 바다 동물들이 플라스틱 쓰레기 때문에 위험에 처해 있다는 의미가 알맞다. in danger: 위험에 처한
- 04 지구가 더워지고 해수면이 올라가는 것은 지구 온난화와 관련이 있다.
- 05 우리는 에너지를 절약할 수 있다는 주어진 문장 다음에 구체적인 방법이 제시되는 것이 흐름상 자연스러우므로 ④에 들어가는 것이 알맞다.
- 06 빈칸 다음에 남자가 공을 사용하는 방법에 대해 설명하고 있으므로 ④ '그걸 어떻게 사용하는지 알려 주실 수 있나요?'가 빈칸에 알맞다.
- 07 30분 동안 축구를 하면 불이 켜진다고 했다.
- 08 ㉠ Have you heard of ~?: 너는 ~에 대해 들어 본 적이 있니? ㉡ remind A of B: A에게 B를 상기시키다
- 09 | 해석 | 지구촌 전등 끄기 행사는 지구촌 환경 행사로 3월 마지막 주 토요일에 열린다. 이 행사를 위해서, 사람들은 한 시간 동안 전등을 끈다. 그들은 그런 작은 행동이 세상을 바꿀 수 있다고 믿는다.
- 10 ③ 주어인 It은 그려진 것이므로 수동태가 되어야 한다. (painted → was painted)
- 11 능동태의 목적어가 주어가 되었으므로 수동태로 바뀌어야 한다. 따라서 「be동사+과거분사+by+행위자(목적격)」의 형태가 되어야 한다. 과거 시제이고 주어 복수형이므로 be동사는 were를 사용한다.
- 12 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 쓰고 '훨씬 더 ~한/하게'로 해석한다. best와 very는 비교급을 강조할 수 없다.
- PlusQ 변형 문제** very는 비교급을 강조할 수 없다.
- 13 에너지는 낭비되는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)를 이용한다.
- 14 ㉠ 주어인 로봇이 초콜릿을 만드는 것이므로 능동태가 알맞다. ㉡ 초콜릿은 생산되는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 알맞다.
- PlusQ 변형 문제** chocolate은 셀 수 없는 명사이므로 how much로 묻고, 초콜릿은 생산되는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)를 사용한다.
- 15 ③ 주어인 this tower는 설계되는 것이므로 수동태(be동사+과거분사) 의문문이 되어야 한다. 따라서 Did가 아닌 be동사 Was가 알맞다. (→ Was this tower designed by your mom?)
- 16 ① 주어인 I가 산 것이므로 능동태가 되어야 하는데, 어제 산 것이므로 bought로 고쳐야 한다. ② '태어나다'라는 의미는 수동태인 be born으로 나타내는데, 주어가 3인칭 단수형이므로 was born으로 고쳐야 한다. ③ very는 비교급을 강조할 수 없으므로 much[far/still/even/a lot]로 고쳐야 한다. ④ 방은 장식되는 것이므로 수동태로 고친 것은 알맞다. 수동

태의 미래 시제는 「will be+과거분사」로 쓴다. ⑤ 비교급을 강조하는 far는 비교급 앞에 쓰므로 far more로 고쳐야 한다.

**PlusQ 변형 문제** ④ 수동태 문장이므로 행위자 앞에 by를 넣어야 한다. (them → by them)

- 17 두 대상을 비교하고 있으므로 「비교급+than」의 형태로 쓰며, 비교급을 강조하는 far는 비교급 앞에 넣는다.
- 18 ㉠ 전치사의 목적어로 동사가 올 경우에는 동명사(동사원형-ing) 형태로 쓴다. ㉡ 주어인 The waste는 박테리아에 의해 식물의 먹이로 바뀌는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 알맞다.
- 19 '특정 결과를 성취하기 위해 하는 일련의 행동들'은 process(절차, 과정)에 대한 설명이다. → 오염은 공기, 물, 토양 등을 위험할 정도로 더럽게 만드는 과정이다.
- 20 ① Eric은 아쿠아포닉스에 대한 기사를 읽고 있다. ② 아쿠아포닉스는 흙 없이 식물을 키우는 방법으로 주된 요소에 흙은 없다.
- 21 화분을 고정한(B) 후, 어항 덮개에 또 다른 구멍을 뚫어 관을 꽂는다(A). 그런 다음 어항에 수중 펌프를 넣어 관과 연결한(D) 후, 물과 물고기를 넣고 펌프를 켜는(C) 순서가 되어야 한다.
- 22 이 글의 과정에 비료의 사용은 나와 있지 않다.
- 23 ④ turn on: (전등 등을) 켜다
- 24 ⑤ 화학 물질이 사용되지 않는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 되어야 한다. (→ are used)
- 25 ④ 아쿠아포닉스의 문제점은 나와 있지 않다.
- | 해석 | ① Eric은 실험에서 아쿠아포닉스에 대해 무엇을 알게 되었나? ② 아쿠아포닉스는 환경에 왜 좋은가? ③ 아쿠아포닉스에서 물은 왜 절약되나? ④ 아쿠아포닉스의 문제점은 무엇인가? ⑤ 식물이 17센티미터 자라는 데 얼마나 걸렸나?
- 26 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 쓰고 '훨씬 더 ~한/하게'로 해석한다. very와 most는 비교급을 강조할 수 없다.
- 27 '나는 ~을 희망하다'라는 의미는 I hope (that) ~으로 나타내고, 식량은 생산되는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)를 사용한다.
- 28 ④ 공기 정화에 도움을 준다는 내용은 없다.

**튼튼! 만점 도전 문제**

pp. 32~37

- 01 ④ 02 ③ 03 ① 04 turn 05 ② 06 ② 07 people are in danger, enough water 08 ② 09 ④ 10 ①, ④ 11 is made by 12 ③ 13 The computer was fixed by her. 14 ④ 15 ① wasted → wasting 16 ②, ④ 17 Baseball is far more popular than basketball 18 ③ 19 Some sandwiches will be made by them. 20 (1) wrote Hamlet (2) Hamlet was written 21 ④ 22 ④ 23 the book is much[far/still/even/a lot] more interesting than the music 24 (B) - (D) - (A) - (C) 25 the fish 26 ① 27 ② 28 ④ 29 in the bottom of 30 ⑤ 31 I put a water pump in the fish tank. 32 ② 33 ㉠ are used ㉡ use 34 it is a much more productive way of growing food 35 ⑤ 36 ① 37 ②



- 01 ㉠ 어떤 것의 한쪽 끝이나 면에서 다른 쪽으로: through(~을 통하여) ㉡ 다수의 사람이나 사물에서 원하는 것을 결정하다: choose(선택하다) ㉢ 바늘과 실을 사용해서 옷과 같은 어떤 것을 만들거나 수선하다: sew(꿴매다) ㉣ 특정 조건 아래에서 어떤 것에 무슨 일이 생길지 알아내기 위해 행해지는 과학적인 테스트: experiment(실험) → 어디에도 해당하지 않는 단어는 ㉣ article(기사)이다.
- 02 ㉢ 명사: 형용사, 명사: 동사의 관계이다. ① 동사: 명사(행위자) ② 반의어 ④ 동사: 명사 ⑤ 명사: 형용사
- 03 ① all the time: 내내, 줄곧, 항상
- 04 turn on: (전등 등을) 켜다 / turn A into B: A를 B로 바꾸다 / turn off: (전등 등을) 끄다
- 05 ②의 waste가 '낭비하다'라는 의미로 같다. (① 선풍기 / (텀, 가수 등의) 팬 ③ 구하다 / 절약하다 ④ 고정하다 / 수리하다 ⑤ 들어 올리다 / 기르다)
- 06 소년이 무슨 일이 있는지 물었고 소녀는 걱정이 있다고 했으므로 ② nervous(불안해하는, 긴장하는)가 알맞다.
- 07 be in danger: 위험에 처하다
- 08 ② 소녀가 왜 토양 오염에 관한 충분한 정보를 찾을 수 없었는지는 나와 있지 않다.  
| 해석 | ① 처음에 소녀는 어떤 주제에 관해 말하고 싶어 했는가? ② 소녀는 왜 토양 오염에 관한 충분한 정보를 찾을 수 없었는가? ③ 소년은 우리에게 충분한 물이 없다는 기사를 읽은 적이 있는가? ④ 소년은 무엇에 대해 걱정하는가? ⑤ 소녀는 어떤 주제에 관해 이야기 할 것인가?
- 09 ④ '어떻게 ~하는지 알려 줄 수 있니?'라고 방법을 물을 때는 Can you tell me how to+동사원형 ~?의 형태를 사용한다. (make → to make)
- 10 ② 가방을 만드는 법은 어렵지 않다고 했다. ③ 가방의 재료는 낡은 청바지이다. ⑤ 소년은 누나의 생일 선물로 가방을 만들 것이라고 했다.
- 11 초콜릿은 로봇들에 의해 만들어지는 것이므로 주어와 동작을 당하는 수동태 문장이 되어야 한다. 수동태 문장은 「주어+be동사+과거분사+by+행위자」의 형태로 나타낸다.
- 12 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 쓰고 '훨씬 더 ~한/하게'로 해석한다. very는 비교급을 강조할 수 없다.
- 13 수동태 문장은 「주어+be동사+과거분사+by+행위자(목적격)」의 형태로 쓰며, 동작의 행위를 당하는 컴퓨터가 주어가 된다. 과거 시제이고 주어와 3인칭 단수이므로 be동사는 was를 사용한다.
- 14 나무들이 바람에 의해 쓰러진 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 알맞다. (blow - blew - blown) / 형이 너무 많은 물건을 구입하는 것이므로 능동태가 알맞다.
- 15 우리가 종이를 낭비하고 있는 것이므로 능동태가 되어야 한다. 앞에 are로 보아 현재진행형 시제이므로 wasting이 되어야 한다.

- 16 It을 주어로 하면 그것이 플라스틱 병의 사용을 줄여 주는 것이므로 능동태 문장이 된다. 이때 동사는 reduces이고, the use of plastic bottles가 목적어가 된다. 능동태는 수동태 문장으로 바뀌고 그 의미는 같다. 따라서 능동태의 목적어는 주어와 되고, 동사는 「be동사+과거분사」로 바뀌며, 능동태의 주어는 「by+행위자」가 된다.
- 17 popular의 비교급은 more popular이고, '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 far는 비교급 앞에 쓴다.
- 18 ㉠ 지도는 장소를 찾기 위해 사용되는 것이므로 수동태가 되어야 한다. (uses → is used) ㉢ 그들이 큰 물고기를 잡았던 것이므로 능동태가 되어야 한다. (were caught → caught) ㉣ still로 비교급을 강조하는 문장이므로 비교급이 와야 한다. (big → bigger)
- 19 능동태를 수동태로 바꿀 때 능동태의 목적어를 수동태의 주어 자리에 둔 다음에 동사는 「be동사+과거분사」로 쓴다. 능동태의 주어는 「by+행위자(목적격)」의 형태가 된다. 미래 시제이므로 will이 be동사 앞에 와서 will be가 된다.
- 20 (1) 주어인 Shakespeare가 <햄릿>을 쓴 것이므로 능동태 문장이 되어야 한다. (2) 문장 뒤에 by Shakespeare가 있으므로 수동태 문장이 되어야 한다. 수동태 문장은 「주어(동작의 대상)+be동사+과거분사+by+행위자」의 형태이다.
- 21 ① 원금을 강조할 때는 very를 사용한다. (much → very) ② 창문이 바람에 의해 열린 것이므로 수동태 문장의 행위자 앞에 by를 쓴다. (the wind → by the wind) ③ kill은 '~을 죽이다'라는 의미이므로 많은 바다 동물들이 죽임을 당한다는 내용의 수동태가 알맞으므로 kill은 과거분사가 되어야 한다. (kill → killed) ⑤ very는 비교급을 강조할 수 없다. (very → much[far/still/even/a lot])
- 22 ④ should not는 '~하면 안 된다'라는 의미이고, 「be동사 not going to」는 '~하지 않을 것이다'라는 의미이다.
- 23 interesting의 비교급은 more interesting이며, 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 쓴다.
- 24 무엇을 읽고 있는지 묻고 답하는 (B)-(D)가 오고, 기사의 내용이 실제로 가능한지 묻고 답하는 (A)-(C)가 다음에 이어지는 것이 자연스럽다.
- 25 they는 the fish를 가리킨다. fish는 단수형과 복수형이 같다.
- 26 ㉠ turn A into B(A를 B로 바꾸다)의 수동태 형태이다. / ㉢ '~함으로써'의 의미의 「by+동사원형-ing」가 알맞다.
- 27 ② 아쿠아포닉스가 어떻게 작용하는지에 관한 원리를 설명하고 있다.
- 28 ④ 실험의 결과는 알 수 없다.
- 29 in the bottom of: ~의 바닥에
- 30 ㉠ 찰흙으로 화분을 제자리에 고정했다. (fix: 고정하다) ㉣ 펌프를 화분에 연결하기 위해 관을 사용했다. (connect A to B: A를 B에 연결하다) ㉤ 어항을 물로 채웠다. (fill A with B: A를 B로 채우다)

- 31 수동태의 주어는 능동태의 목적어가 되고, by 다음의 행위자는 능동태의 주어가 된다. 동사는 과거분사에 해당하는 동사가 시제에 맞게 바뀌어야 하는데, 과거 시제이므로 put이 알맞다. (put - put - put)
- 32 ② 아쿠아포닉스 실험에서 물고기는 건강한 상태를 유지했고 어항의 물은 항상 더러웠다는 흐름은 어색하다. clean(깨끗한)으로 바뀌어야 한다.
- 33 ㉔ 화학 물질은 사용되는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 알맞고, ㉕ 농부들은 아쿠아포닉스를 사용하는 것이므로 능동태가 알맞다.
- 34 much는 '훨씬'이라는 의미로 비교급 앞에서 비교급을 강조한다. a way of는 '~의 한 방법'이라는 표현이고, productive의 비교급은 앞에 more를 붙인다. 전치사 of의 목적어인 동사 grow는 동명사 형태로 바뀌 쓴다.
- 35 ① 아쿠아포닉스 장치는 많은 공간이 필요 없다. ② 아쿠아포닉스에서는 식물에게 물을 줄 필요가 없다. ③ 아쿠아포닉스는 화학 물질을 사용하지 않는다. ④ 몇몇 농부들이 아쿠아포닉스 방식을 이용한다.
- | 해석 | ① 아쿠아포닉스 장치는 많은 공간이 필요하다. ② 아쿠아포닉스에서 식물에 물을 줄 필요가 있다. ③ 아쿠아포닉스에서 약간의 화학 물질이 사용된다. ④ 모든 농부는 아쿠아포닉스를 사용하여 채소를 생산하고 물고기를 기른다. ⑤ 전통 재배 방식이 아쿠아포닉스보다 훨씬 더 어렵다.
- 36 문제를 해결하기 위한 구체적인 방법이 제시되기 전인 ①에 주어진 문장이 들어가는 것이 자연스럽다.
- 37 학교에서 환경을 보호하기 위해 에너지를 절약하자는 내용이다.
- | 해석 | ① 물을 절약하자! ② 에너지를 절약하자! ③ 학교 규칙을 지키자! ④ 접시에 음식을 남기지 말자! ⑤ 에어컨 대신에 선풍기를 사용하자!

유형별 서술형 문제

pp. 38~40

- 01 worried about finishing my science project 02 Can you tell me how to solve this problem? 03 [예시 답안] (1) We should turn off the lights when we don't need them. (2) We should also use fans instead of air conditioners. 04 Mason is much[far/still/even/a lot] stronger than you. 05 (1) The schedule will be changed by him. (2) The police found the missing child. 06 (1) are much[far/still/even/a lot] bigger than pigs (2) English is much[far/still/even/a lot] more difficult than math 07 (1) The fried rice was cooked by her. (2) The fried rice was not[wasn't] cooked by her. (3) Was the fried rice cooked by her? 08 The novel was not[wasn't] read by us. 09 (1) designed → was designed (2) very more → much[far/still/even/a lot] more (3) was decided → decided 10 (1) is made (2) are used (3) throw (4) are destroyed 11-1 invited 11-2 was built last year 11-3 (1) Did Emma break the vase? (2) It was broken by Sam. 12 [예시 답안] (1) I'm worried about air pollution these days. (2) plant many trees and use public transportation 13 (1) how to make (2) old jeans (3) Cut, into (4) sew, together 14 [예시 답안] (1) John is much older than Ben. (2) John's running

shoes are far more expensive than Ben's. (3) Ben's running shoes are a lot cheaper than John's. 15 (1) is called (2) Students can choose bowls of different sizes. (3) much food is not[isn't] wasted by them

- 01 자신의 걱정을 표현할 때는 I'm worried about ~.을 사용하는데, 전치사 about의 목적어로 동사가 올 경우에는 동명사 형태로 쓴다.
- 02 방법을 물을 때 Can you tell me how to+동사원형 ~?(어떻게 ~하는지 알려 줄 수 있니?)을 사용할 수 있다.
- 03 (1) '전등 등을) 끄다'는 turn off이고, '~할 때'의 시간 부사절은 접속사 when을 이용한다. (2) '~ 대신에'는 instead of로 나타낸다.
- 04 「비교급+than」의 형태로 문장을 만든다. strong(힘이 센)의 비교급은 stronger이고, '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 쓴다.
- 05 능동태를 수동태로 바꿀 때 능동태의 목적어는 수동태의 주어가 되고, 수동태의 동사는 「be동사+과거분사」가 된다. 또한 능동태의 주어는 「by+행위자(목적격)」로 쓴다. 수동태를 능동태로 바꿀 때는 이와 반대의 형태로 바꾸면 된다.
- 06 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 쓰고 '훨씬 더 ~한/하게'로 해석한다. big의 비교급은 bigger이고, difficult의 비교급은 앞에 more를 붙인다.
- 07 (1) 능동태를 수동태로 바꿀 때 능동태의 목적어는 수동태의 주어가 되고, 수동태의 동사는 「be동사+과거분사」가 된다. 또한 능동태의 주어는 「by+행위자(목적격)」로 쓴다. (2) 수동태 부정문은 be동사 다음에 not을 쓴다. (3) 수동태 의문문은 주어와 be동사의 위치를 바꾸고 문장 끝에 물음표를 붙인다.
- 08 수동태 문장의 형태인 「주어+be동사+과거분사+by+행위자(목적격)」로 쓰는데, 동작의 대상인 the novel이 주어가 된다. 부정문이므로 be동사 뒤에 not을 넣는다. (read - read - read)
- 09 (1) 드레스는 디자인된 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 되어야 한다. (2) very는 비교급을 강조할 수 없다. 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 쓴다. (3) 내가 결정하는 것이므로 능동태가 되어야 한다.
- 10 (1) 종이는 나무에서 만들어지는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 알맞다. (2) 나무가 종이를 만들기 위해 사용되는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 알맞다. (3) 우리가 종이를 버리는 것이므로 능동태가 알맞다. (4) 나무들이 파괴되는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 알맞다.
- 11-1 주어인 Frank가 그들을 초대한 것이므로 능동태가 알맞다.
- 11-2 공장은 지어진 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 되어야 한다.
- 11-3 (1) 주어인 Emma가 꽃병을 깬지 묻는 것이므로 능동태 의문문으로 쓴다. (2) 주어인 그것(꽃병)은 Sam에 의해 깨진 것이므로 수동태 문장의 형태인 「주어+be동사+과거분사+by+행위자(목적격)」로 쓴다. (break - broke - broken)



- 12 대기 오염에 대해 걱정하고 있는 대화로, 자신의 걱정을 표현할 때는 I'm worried[concerned/anxious] about ~. 등을 사용할 수 있으며, 이에 대한 자신의 해결 방법을 제시한다.
- 13 방법을 물을 때는 Can you tell me how to+동사원형 ~?을 사용할 수 있다. 또한, 그림을 보면 낚은 청바지들을 작은 조각으로 자른 다음, 그 조각들을 꿰매 붙여서 가방을 만든다는 것을 알 수 있다. cut A into B: A를 B로 자르다 / sew: 꿰매다
- 14 「비교급+than」의 형태로 문장을 쓴다. 이때 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 넣는다.
- 15 (1) 이것은 불리는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 되어야 한다. (2) 수동태의 주어는 능동태의 목적어가 되고, by 다음의 행위자는 능동태의 주어가 된다. 동사는 과거분사에 해당하는 동사가 시제에 맞게 바뀌어야 하는데, can이 있으므로 동사원형인 choose로 쓴다. (3) 능동태의 목적어는 수동태의 주어가 되고, 동사는 「be동사+과거분사」가 된다. 현재 시제이고 주어는 셀 수 없는 명사이므로 be동사는 is가 되며, is 다음에 not을 넣는다. 능동태의 주어는 「by+행위자(목적격)」로 쓴다.

학교 시험 최종 점검 문제 1회

pp. 41~44

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ③ 04 ③ 05 (1) 전등을[이] 사용[필요]하지 않을 때는 끈다. (2) 에어컨 대신 선풍기를 사용한다. 06 ④ 07 such a small action can change the world 08 ① 09 (1) was invented (2) took 10 ③ 11 ③ 12 The girl was saved by the bus driver. 13 ① 14 ⑤ 15 [예시 답안] Andy is even taller than Lucas. 16 ①, ② 17 ⑤ 18 The waste is turned into food for the plants by bacteria. 19 ④ 20 how to make 21 ③ 22 ④, ⑤ 23 ④ 24 Some important things about aquaponics were learned 25 ③

- 01 ⑤는 「동사 - 형용사」의 관계이고, 나머지는 「동사 - 명사」의 관계이다.
- 02 주어진 영영풀이는 '누군가나 무엇인가를 위협이나 해로운 것 또는 파괴로부터 안전하게 하다'라는 의미로 save의 여러 뜻 중 '구하다'에 해당한다. ③의 save가 '구하다'라는 의미로 쓰였다. (①, ④ 절약하다 ② 저축하다 ⑤ 남겨두다)
- 03 ③ turn off는 '(전등 등을) 끄다'라는 뜻으로 프린터를 끄고 다시 인쇄를 시도하라는 것은 의미상 어색하다. '(전등 등을) 켜다'라는 의미의 turn on이 되어야 한다. (① be good for: ~에 좋다 ② be in danger: 위험에 처하다 ④ turn A into B: A를 B로 바꾸다 ⑤ thanks to: ~ 덕분에)
- 04 ③ 다음에 에너지를 절약할 수 있다면서 구체적인 방법이 제시되고 있으므로 온난화를 막을 방법이 있는지 묻는 ③이 빈칸에 알맞다.
- 05 ⑥는 바로 앞에서 소녀가 언급한 에너지를 절약하는 두 가지 방법을 가리킨다.

- 06 ③ remind A of B: A에게 B를 상기시키다 ④ from A to B: A부터 B까지
- 07 「such+a(n)+형용사+명사」는 '그렇게 ~한 ...'이라는 의미이다.
- 08 ① 1시간 동안 전등을 끈다고 했다.
- 09 (1) 전구는 Thomas Edison에 의해 발명된 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 알맞다. (2) 그가 어제 이 사진들을 찍은 것이므로 능동태가 알맞다.
- 10 much는 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조할 때 사용할 수 있다. 이때 much는 비교급 앞에 온다.
- 11 ④ 우리는 종이를 낭비하고 있는 것이므로 능동태(여기서는 현재진행형)를 쓴다. ⑥ 나무는 종이를 만들기 위해 사용되는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)를 쓴다. ③ 많은 나무가 파괴되는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)를 쓴다.
- 12 능동태의 목적어가 주어가 되면 수동태 문장이 되어야 한다. 수동태 문장은 「주어+be동사+과거분사+by+행위자(목적격)」의 형태로 나타낸다.
- 13 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 쓰고 '훨씬 더 ~한/하게'로 해석한다.
- 14 ⑤ 음식은 낭비되는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 되어야 하며, 수동태의 부정문은 be동사 다음에 not을 넣는다. (→ is not[isn't] wasted)
- 15 키를 비교할 때 사용할 수 있는 형용사는 tall, short 등이고, 이런 형용사를 비교급으로 만들어서 「비교급+than」의 형태로 문장을 쓴다. 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 넣는다.
- 16 ③ disappear는 '사라지다'라는 뜻의 자동사로 수동태로 쓸 수 없다. (disappeared → disappearing / are → have) ④ 원급을 강조하는 것은 much가 아니라 very이다. (much → very) ⑤ each는 단수 취급한다. (bottles hang → bottle hangs)
- 17 (A), (C) 전치사의 목적어로 동사가 오면 동명사 형태로 쓴다. (C) 「by+동사원형-ing」는 '~함으로써'의 의미이다. (B) 주어(you)가 물고기에게 먹이를 주는 것이므로 능동태가 알맞다.
- 18 turn A into B(A를 B로 바꾸다)의 수동태 문장이 되어야 하며, 행위자 앞에 쓰는 by를 추가해야 한다.
- 19 ① Eric이 아쿠아포닉스에 관한 기사를 읽고 있다. ② 아쿠아포닉스는 흙 없이 식물을 재배하는 방식이다. ③ 아쿠아포닉스의 주된 요소는 물고기, 박테리아, 식물이다. ⑤ 먹이를 먹고 물을 정화하는 것은 식물이다.  
| 해석 | ① Jennifer는 아쿠아포닉스에 관한 기사를 읽고 있다. ② 흙은 아쿠아포닉스에 필요하다. ③ 아쿠아포닉스 장치에서 물고기, 박테리아, 식물은 중요하지 않다. ④ 물고기는 먹이를 먹은 후에 배설물을 만들어 낸다. ⑤ 물고기는 먹이를 먹고 식물을 위해 물을 정화한다.
- 20 집에서 아쿠아포닉스 장치를 만드는 방법에 관한 글이다.
- 21 ③ 구멍을 뚫은 다음에 그것(=구멍) 없이 관을 넣는다는 것은 흐름상 어색하다. through(~을 통해서)로 바꿔야 한다.

- 22 ④ 어항을 어떻게 청소했는지와 ⑤ 몇 개의 돌멩이가 놓였는지는 알 수 없다.  
| 해석 | ① 찰흙은 무슨 용도였는가? ② 어항은 무엇으로 채워졌는가? ③ 글쓰이는 왜 관이 필요했는가? ④ 글쓰이는 어떻게 어항을 청소했는가? ⑤ 화분에 몇 개의 작은 돌멩이가 놓였는가?
- 23 ㉠ 식물이 석 달 만에 17센티미터만큼 자란 것이므로 현재완료(have[has]+과거분사)가 알맞다. ㉢ 화학 물질은 사용되는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 알맞다.
- 24 Some important things about aquaponics가 주어 부분이 되고 were learned가 동사인 수동태 문장 형태로 배열한다. 핵심 주어는 Some important things이므로 복수 동사인 were가 되어야 한다. 따라서 was는 삭제한다.
- 25 ③ 식물에 물을 줄 필요가 없어서 물이 절약된다고 했다.

학교 시험 최종 점검 문제 2회

pp. 45~48

- 01 (1) feed (2) hole (3) enough 02 ⑤ 03 ④ 04 ④ 05 talk about water problems 06 ② 07 ② 08 how to make a video, application 09 ② 10 ① 11 ④ 12 (1) held the festival (2) was held by them 13 ③ 14 Many sea animals are killed because they 15 ⑤ 16 are much[far/still/even/a lot] more expensive than bicycles 17 ④ 18 ③ 19 I used the tube to connect the pump to the pot. 20 ② 21 (1) 식물에 물을 줄 필요가 없어서 물이 절약된다. (2) 화학 물질을 사용하지 않기 때문에 환경에 좋다. (3) 많은 공간이 필요 없으므로 어디에서나 아쿠아포닉스를 할 수 있다. 22 ③ 23 ⑤ 24 much 25 ②, ③

- 01 (1) '사람이나 동물에게 음식을 주다'는 feed(먹이를 주다)의 영영풀이다. (2) '빛이나 사물이 빠져나갈 수 있는 단단한 것에 있는 공간'은 hole(구멍)의 영영풀이다. (3) '필요하거나 원하는 것만큼 많은'은 enough(충분한)의 영영풀이다.
- 02 ⑤ remind A of B: A에게 B를 상기시키다
- 03 ㉢에는 sewed가 와야 한다. sew: 바느질하다 / sow: 씨를 뿌리다 ㉠ clay: 진흙 ㉡ disappear: 사라지다 ㉣ lid: 뚜껑 ㉤ article: 기사
- 04 ④ 몇몇 국가에서는 충분한 물이 없기 때문에 사람들이 안전하다는 말은 흐름상 어색하다. 사람들이 위험에 처해 있다는 의미가 되어야 한다. (→ danger)
- 05 소녀는 말하기 대회에서 물 문제에 대해 이야기할 것이다.
- 06 ② 소녀는 토양 오염에 대한 충분한 자료를 찾을 수 없다.  
| 해석 | ① 소녀는 다음 주에 있을 말하기 대회를 걱정한다. ② 소녀는 토양 오염에 관한 충분한 정보를 모았다. ③ 소년은 물 부족에 대해 걱정한다. ④ 몇몇 사람들은 충분한 물이 없지만 다른 사람들은 아직 물 부족을 겪지 않고 있다. ⑤ 소녀는 몇몇 사람들은 물이 충분하지 않다는 사실을 알지 못했다.
- 07 주어진 문장이 역접을 나타내는 but으로 연결되면서 영상을 만드는 것이 어렵다고 했으므로 앞에는 영상을 만들어야 한다는 내용이 나오고 뒤에는 이에 대한 제안이나 반응이 오는

것이 자연스럽다.

- 08 소녀는 소년에게 애플리케이션을 사용하여 영상을 만드는 방법을 설명하고 있다.
- 09 ② 초콜릿은 로봇에 의해 만들어지는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 되어야 한다.
- 10 ① 수동태를 능동태로 전환한 경우로, 수동태의 동사가 were hit이었으므로 능동태의 동사도 과거 시제인 hit이 되어야 한다. (hits → hit)
- 11 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 쓰고 '훨씬 더 ~한/하게'로 해석한다. very는 비교급을 강조할 수 없다.
- 12 (1) 주어가 동작을 하는 능동태로 쓰고, (2) 주어가 동작을 당하는 수동태로 쓴다. 수동태 문장은 「주어+be동사+과거분사+by+행위자(목적격)」의 형태이다. (hold - held - held)
- 13 ③ 비교급을 강조하는 비교급 문장이므로 형용사의 비교급이 와야 한다. (small → smaller)
- 14 kill은 '~을 죽이다'의 뜻으로 여기서는 주어인 바다 동물들이 죽임을 당하는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)로 쓴다.
- 15 ㉠ 전치사 about의 목적어로 동사가 오면 동명사 형태로 쓴다. (lose → losing) ㉡ 우리가 별을 보는 것이므로 능동태가 알맞다. (be seen → see)
- 16 「비교급+than」의 형태로 문장을 만든다. expensive의 비교급은 앞에 more를 붙이고, '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much[far/still/even/a lot]를 쓴다.
- 17 (C) 물고기에게 먹이를 주면 배설물을 만든다. → (A) 박테리아가 그 배설물을 식물의 먹이로 바꾼다. → (B) 식물이 먹이를 먹고 물을 정화한다. 이 순서가 흐름상 알맞다.
- 18 실험의 결과(Results)는 나와 있지 않다. ㉠ Questions(질문) ㉡ Period(기간) ㉢ Materials(재료) ㉣ Steps(절차)
- 19 'A를 B에 연결하다'의 의미는 connect A to B로, '~하기 위해 서'라는 의미는 to부정사의 부사적 용법으로 나타낸다.
- 20 Eric이 실험을 통해 수중 펌프의 작동 방법을 알고 싶어 했는지는 나와 있지 않다.  
| 해석 | ① 실험은 석 달 동안 진행되었다. ② Eric은 실험을 통해 수중 펌프의 작동 방법을 알아보려 했다. ③ Eric은 작은 돌과 식물을 넣을 화분이 필요했다. ④ Eric은 어항 덮개에 두 개의 구멍을 뚫었다. ⑤ 어항은 물로 채워졌다.
- 21 뒤에 나오는 First, Second, Finally에서 설명한 내용이 ㉠에 해당한다.
- 22 ㉡ 물은 절약되는 것이므로 수동태(be동사+과거분사)가 알맞다. ㉢ 그것은 공간을 절약하는 것이므로 능동태가 알맞다.
- 23 여러 가지를 나열할 때 마지막에 finally나 lastly를 쓴다.
- 24 ㉠ '많은'의 뜻으로 셀 수 없는 명사를 수식하거나 ㉢ 비교급 앞에 와서 비교급을 강조할 수 있는 말은 much이다.
- 25 ② 몇몇 농부들이 아쿠아포닉스를 사용하고 있다고 했다. ③ 아쿠아포닉스는 전통 재배 방식보다 훨씬 더 쉽다고 했다.