

본 문제에 대한 지적 소유권은 동국대학교에 있습니다.  
본교의 서면 허락없이 무단으로 출판, 게재, 사용할 수 없습니다.

동국대학교 2020학년도 수시모집

## 논술우수자전형 논술고사 문제지(인문계열Ⅱ)

지원학부(과) :

---

수험번호 :

성 명 :

### ◆ 답안 작성 시 유의 사항 ◆

- ◇ 각 문제의 답안은 배부된 OMR 답안지에 표시된 문제지 번호에 맞춰 작성하시오.
- ◇ 각 문제마다 정해진 글자 수(분량)는 띄어쓰기를 포함한 것이며, 정해진 분량에 미달하거나 초과하면 감점 요인이 됩니다.
- ◇ 답안지의 수험번호, 생년월일은 반드시 컴퓨터용 수성 사인펜으로 표기하시오.
- ◇ 답안은 검정색 볼펜으로 작성하시오.(연필 사용 불가)
- ◇ 답안 수정 시 원고지 교정법 또는 수정테이프를 활용하시오.(지우개 사용 불가)
- ◇ 답안지 본문과 여백에 성명, 수험번호 등 개인 신상과 관련된 어떤 내용 또는 불필요한 표시를 하면 감점 처리합니다.

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

**【가】**

백인의 무거운 짐을 져라.  
너희가 낳은 가장 뛰어난 자식들을 보내라.  
너희가 정복한 사람들의 요구에 봉사하기 위하여  
너희의 자식에게 유랑의 설움을 맛보게 하라.  
소란스러운 양 떼들  
반은 악마와 같고, 반은 어린아이 같은  
고집불통인 새 식민지에 와서 일하여  
무거운 수레를 끌도록 하라.

- 『고등학교 세계사』

**【나】** 네덜란드는 동남아시아 지역에서 무역 활동을 하던 포르투갈을 밀어내고 자와를 거점으로 동인도 회사를 설립하였다. 또한, 인도네시아를 기반으로 향료 무역을 독점하고 플랜테이션을 통해 원주민을 착취하였다.

네덜란드에 이어 아시아 침략을 주도한 나라는 영국과 프랑스였다. 영국은 동인도 회사를 앞세워 인도 무역을 주도하였는데, 플라시 전투에서 프랑스를 물리친 후 인도를 간접 지배하였다. 이어 영국은 세포이의 항쟁 이후 영국령 인도 제국을 성립하여 직접 지배하였으며, 미얀마를 인도 영토에 편입하였다. 또, 아편 전쟁에서 승리하여 중국을 개항시키고, 이후 프랑스와 함께 중국에 대한 확대 개방을 요구하며 내정 간섭을 강화하였다. 인도에서 영국에 밀려난 프랑스는 베트남에 군대를 파견하여 베트남을 보호국으로 만들었다. 이어 청과의 전쟁에서 승리한 후 베트남의 지배권을 장악하였다. 그 후 프랑스는 베트남과 캄보디아·라오스를 합쳐 프랑스령 인도차이나 연방을 수립하였다(1887).

- 『고등학교 세계사』

**【다】** 아프리카 분할을 주도한 나라는 영국과 프랑스였다. 영국은 이집트의 혼란한 국내 사정을 이용하여 수에즈 운하를 매수하였다. 수에즈 운하는 유럽과 아시아의 지름길 역할을 하였기 때문에 영국은 이를 장악하고 이집트를 보호국화하였다. 또한, 영국은 케이프 식민지와 합병하여 남아프리카 연방을 조직하였다. 이후 영국은 아프리카의 북부와 남부를 잇는 종단 정책을 추진하였다.

한편, 프랑스는 서아프리카의 알제리를 거점으로 지속적으로 세력을 넓혀 튀니지까지 차지하였다. 드넓은 서아프리카 지역을 차지한 후 알제리와 동쪽의 마다가스카

르 섬을 연결하려는 횡단 정책을 추진하여 영국의 종단 정책과 충돌하였다(파쇼다 사건, 1898). 그러나 이 사건은 프랑스의 양보로 해결되었다.

영국과 프랑스에 이어 독일, 이탈리아, 벨기에 등 신흥 자본주의 국가들도 아프리카 분할에 뛰어들었다. 그리하여 20세기 초에는 라이베리아와 에티오피아를 제외한 모든 아프리카 지역이 서구 열강의 식민지가 되었다.

- 『고등학교 세계사』

**【라】** 한때 우리 사회에는 골프를 치는 것이나 포도주를 마시는 것이 꽤 ‘고상한’ 것처럼 여겨지는 풍조가 있었다. 서양에서 들어온 여러 스포츠와 주류가 있지만, 유독 골프와 포도주를 동경하는 태도가 형성되었던 이유는 무엇일까? 서구의 문화를 경험한 상류층이 이와 같은 문화를 들여와 누리기 시작하면서 대중에게도 확산하였는데, 사실 우리 사회에서 골프와 포도주 문화가 발달하지 않았던 배경이 존재한다.

골프를 치기 위해서는 넓은 잔디밭이 필요하다. 그러나 우리나라는 산지가 많고 농경지도 부족한 편이었기 때문에 넓은 평원을 이용한 스포츠가 발달하지 않았다. 이것은 우리 사회에 적합하지 않아서 발달하지 않았을 뿐이지 우리가 ‘열등해서’ 누리 지 못한 것은 아니라는 의미이다.

포도주 역시 포도 주산지에서 자연스럽게 발달한 주류이다. 포도가 많이 생산되는 지역에서 다양한 포도가 재배되고 포도주 발효 시기나 생산 방법 등이 발달하는 것은 당연하다. 즉, 그들의 주류 제조 방식이 특별히 더 뛰어나기보다는 그들의 자연환경이 그러한 방법을 제공하였다고 보는 것이 더 적절하다.

- 『고등학교 사회·문화』

**【문제1】** 제시문 [나]와 [다]의 유럽 국가들이 취한 아시아 및 아프리카 정책의 배경이 되었던 사상을 [가]를 바탕으로 설명하고, 그 사상을 [라]의 입장에서 비판하십시오.

<320~400자> [30점]

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

**【가】** 포드 기원 635년(서기 2540년), 지구가 세계국가에 의해 통치된다. 이 세계국가에서는 모든 이가 인간 부화 공장에서 태어난다. 정자와 난자를 인공 수정시킨 수정란은 배양 과정을 거쳐 최고 96명의 일관성 쌍둥이를 만들어 낸다. 이 인간 부화 공장에서 세계국가는 인구를 조절하고, 천재형, 미인형, 스포츠형 등으로 유전자를 배합하여 각 기능에 맞는 인간을 배양해 낸다. 멋진 신세계의 모든 인간은 늘 행복한데, 이는 유전자와 정신의 조작으로 얻은 결과이다. 이들의 삶의 형태는 태어나기 전부터 인간 부화 공장에서 이미 결정된다. 장래에 광부와 철강공으로 결정된 태아는 열기에 익숙해지게 만들어 그들이 나중에 자신의 일을 사랑하도록 한다. 이런 준비는 개인을 행복하게 만들고 국가의 안정성을 보증하며, 누구도 자신의 운명을 거스르겠다는 생각을 하지 못하게 한다. 이와 같은 목적에서 다섯 종류의 상자가 마련된다. 가장 상위의 것은 알파의 상자로 최상의 지성을 갖추게 하여 지도층의 지위를 맡게 한다. 가장 하위에는 엡실론의 상자가 있는데 그들의 지성은 제거되어, 하수를 처리하는 일꾼으로 살아도 행복을 느낄 수 있도록 한다.

- 『고등학교 사회』

**【나】** 우리가 인간을 노예로 삼는 것을 비난하고, 학교 폭력을 문제 삼는 이유는 무엇일까? 이는 모두 인간 존엄성을 침해하는 행위이기 때문이다. 인간 존엄성이란 인간은 성별, 인종, 국적 등에 상관없이 인간이라는 이유만으로 존중받아야 하는 존엄한 존재라는 것을 의미한다. 그러므로 사람은 결코 어떤 특정한 목적이나 다른 사람을 위한 단순한 수단으로 취급되어서는 안 된다. 이리하여 칸트가 제시한 또 하나의 정언명령은 “너 자신과 다른 모든 사람의 인격을 결코 단순히 수단으로만 대하지 말고, 언제나 동시에 목적으로 대하도록 행위하라.”는 것이다.

- 『고등학교 사회』

- 『고등학교 윤리와 사상』

**【다】** 유전공학이 질병 치료나 유전적 이상을 예방하는 목적으로 사용될 때와는 달리 신체나 정신능력을 유전적으로 향상하는 데 사용될 때는 많은 반대에 직면한다. 독일의 철학자 하버마스는 자율성을 이유로 유전적 조작을 통한 인간 능력 향상을 반대한다. 그런 향상은 나치의 권위주의적 우생학\*처럼 국가가 주도하는 강제적인 정책이 아니라 부모의 자율적인 선택에 의한 자유주의적 우생학이기는 하다. 그러나 당사자의 동의 없이 유전자를 조작하거나 이에 개입하는 것은 아이의 자율성을 침해한다는 것이다. 그리고 유전 공학적 개입을 통해 출생한 아이의 경우에는 이전 세대의 의도가 반영되어 있기 때문에 세대 간에 평등한 관계가 형성되지 않는다는 것이다.

- 『EBS 수능특강 독서』

**【라】** 미국의 철학자 샌델은 유전 공학에 의한 인간 향상의 주요 문제는 행위 주체성이 과도한 데 있다고 주장한다. 그가 보기에 질병 치료나 유전적 이상을 예방하기 위해서가 아니라 신체나 정신 능력을 유전적으로 향상하기 위해 유전 공학을 사용하는 데에는 우리의 목적과 욕구를 충족하기 위해 자연과 본성을 정복하려는 열망이 깔려 있다. 그런데 그런 태도는 인간의 능력과 성취가 우리 각자에게 주어진 ‘선물’이라는 관점을 놓치고 있으며 심지어 그런 관점을 파괴할 수도 있다. 우리가 삶을 주어진 선물이라고 인정하는 것은 첫째, 우리의 재능이나 능력이 전적으로 우리의 소유가 아님을 인정하는 일이다. (……) 샌델에 따르면 자연이나 신, 행운이 나를 만들었다는 관점이 주는 축복은 나의 존재 자체에 대해 전적으로 책임을 지지 않아도 된다는 것인데, 향상 기술은 우리에게 그런 축복을 빼앗아 간다. 또 자신과 아이의 운명에 대한 책임이 증폭되면 자신보다 불운한 사람들과의 연대감이 줄어들 수 있다. 우리가 남보다 뛰어난 재능을 가지고 태어난 것은 우리에게 우연히 주어진 선물이고 우리는 거기에 대해서 감사한 마음을 갖는다. 그것은 단지 운이 좋아서 가진 것이지 우리가 노력해서 얻은 성취가 아니기 때문이다. 우리가 타고난 재능에 대해 찬사를 받을 수는 있지만 그것을 당연히 가질 자격이 있다고는 생각하지 않으므로 다른 사람들과 공유할 책임이 있다고 생각하며, 운이 좋지 않을 가능성도 있다고 생각하기에 보험과 같은 제도를 통해 연대를 한다. 그러나 자신의 재능과 성취를 유전공학적으로 완벽하게 통제하는 날이 오면 그동안 그것의 우연성에 대해 생각해 온 사람들에게서 연대 의식도 없어질 것이다.

- 『EBS 수능특강 독서』

\* 우생학: 유전 법칙을 응용해서 인간 종족의 개선을 연구하는 학문.

**【문제2】 제시문 [가]에서 나타난 현상을 [나], [다], [라] 각각에 근거하여 비판하십시오.**

**<320~400자> [30점]**

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

**【가】** 오늘날 의사 결정의 일반적인 방법으로서 다수결 방식을 많이 활용한다. 그러나 다수결 방식이 더욱 정당한 의사결정 방식이 되기 위해서는 구성원들이 다수결 결정 이전에 충분한 대화와 타협을 해야 한다. 그렇지 않으면 다수결은 소수의견을 무시하는 방식으로 전락할 수 있다. 예를 들어 1949년에 중국이 티베트를 침공하고 강제로 합병한 이후에도 대다수 티베트 사람들은 끊임없이 중국으로부터의 분리독립을 요구하고 있다. 만약 중국정부가 티베트 독립문제를 중국 국내 문제로 간주해 중국인들 전체가 참여하는 다수결 투표로 결정하자고 제안한다면 과연 티베트 사람들은 이에 동의할까? 아마 티베트 사람들은 이러한 제안을 소수인 티베트 사람들의 의견을 무시하려는 행위로 간주할 것이다.

다수결이 정당한 방식이 되기 위해서는 모든 구성원이 다수결 결정 방식 그 자체에 대해서 동의해야 한다. 우리가 선거에서 당선된 후보를 지지하지 않았더라도 그를 대표자로 인정하는 이유는 다수결 투표로 대표자를 선출하는 방식에 동의했기 때문이다.

- 『고등학교 사회』

**【나】** 우거진 소나무 숲에서 통소 소리가 나는 것 같은 물소리, 이는 청아한 마음으로 들은 것이요, 산이 짜개지고 절벽이 무너지는 것 같은 물소리, 이는 분노하는 마음을 들은 것이다. 개구리 떼가 다투어 우는 것 같은 물소리, 이는 뽀내고 건방진 마음으로 들은 것이요, 번개가 번쩍하고 천둥이 치는 것 같은 물소리, 이는 놀란 마음으로 들은 것이다. (……) 모두 그 바른 소리를 듣지 못하는 까닭은 다만 자신의 마음 속에 어떤 소리라고 이미 설정해 놓고서 귀가 소리를 그렇게 듣기 때문이다.

- 『고등학교 국어 I』

**【다】**

하선 : 사월아…….

사월 : 예, 전하.

하선 : 열다섯이라 했더냐?

사월 : 그러하옵니다, 전하.

하선 : 쫓쫓……. 어린 나이에 어찌다 예까지 흘러왔누……. (……)

사월 : 소인의 아버지는 산골 소작농이운데……. 어느 날부터 세금을 전복으로 바치라 하여…….

하선 : 농사꾼한테 전복이라니? (……) 그래서…….

사월 : 세전\*을 메우려고 고리를 벌리다 보니 빛이 빛을 낳게 하고……. 결국 업자에  
게 집과 전답마저 빼앗기고 아비까지 옥살이를 하게 되었나이다.

하선 : 어허…… 저런.

사월 : 그걸로도 같음\*\*이 되지 않자, 업자는 관리와 결탁하여 어메는 변방 노비로, 저  
는 참판 집 몸종으로 팔려가고…….

- 『고등학교 국어 I』

**【라】**

경기도 안산에서 서울 여의도까지

경적 소리에도 아랑곳없이

옆으로 앞으로 꾸벅꾸벅 준다

차창 밖으론 사계절이 흐르고

진달래 피고 밤꽃 흐드러져도 꼭

부처님처럼 줄고 있는 구자명씨,

그래 저 십 분은

간밤 아기에게 젖 물린 시간이고

또 저 십 분은

간밤 시어머니 약시중 든 시간이고

그래그래 저 십 분은

새벽녘 만취해서 돌아온 남편을 위하여 버린 시간일 거야

- 『고등학교 문학』

\* 세전: 조세. 국가 또는 지방 공공 단체가 필요한 경비로 사용하기 위하여 국민이나 주민으  
로부터 강제로 거두어들이는 금전.

\*\* 같음: 다른 것으로 바꾸어 대신함.

**【문제3】 제시문 [가]에서 지적하는 다수결 방식의 결함을 보완하기 위해서 필요한  
노력 또는 태도를 [나], [다], [라]에서 각각 찾아 제시하고, 이에 대해 설명하시오.**

**<600 ~ 700자> [40점]**

# 동국대학교 2020학년도 수시모집 논술우수자전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열Ⅱ)

## 1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 실기고사 □ 필답고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열Ⅱ / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	세계사, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	제국주의, 식민지, 문화의 다양성
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

## 2. 문항 및 제시문

**【가】** 백인의 무거운 짐을 져라.

너희가 낳은 가장 뛰어난 자식들을 보내라.

너희가 정복한 사람들의 요구에 봉사하기 위하여

너희의 자식에게 유량의 설움을 맛보게 하라.

소란스러운 양 떼들

반은 악마와 같고, 반은 어린아이 같은

고집불통인 새 식민지에 와서 일하여

무거운 수레를 끌도록 하라.

- 『고등학교 세계사』

**【나】** 네덜란드는 동남아시아 지역에서 무역 활동을 하던 포르투갈을 밀어내고 자와를 거점으로 동인도 회사를 설립하였다. 또한, 인도네시아를 기반으로 향료 무역을 독점하고 플랜테이션을 통해 원주민을 착취하였다.

네덜란드에 이어 아시아 침략을 주도한 나라는 영국과 프랑스였다. 영국은 동인도 회사를 앞세워 인도 무역을 주도하였는데, 플라시 전투에서 프랑스를 물리친 후 인도를 간접 지배하였다. 이어 영국은 세포이의 항쟁 이후 영국령 인도 제국을 성립하여 직접 지배하였으며, 미얀마를 인도 영토에 편입하였다. 또, 아편 전쟁에서 승리하여 중국을 개항시키고, 이후 프랑스와 함께 중국에 대한 확대 개방을 요구하며 내정 간섭을 강화하였다. 인도에서 영국에 밀려난 프랑스는 베트남에 군대를 파견하여 베트남을 보호국으로 만들었다. 이어 청과의 전쟁에서 승리한 후 베트남의 지배권을 장악하였다. 그 후 프랑스는 베트남과 캄보디아·라오스를 합쳐 프랑스령 인도차이나 연방을 수립하였다



(1887).

- 『고등학교 세계사』

【다】 아프리카 분할을 주도한 나라는 영국과 프랑스였다. 영국은 이집트의 혼란한 국내 사정을 이용하여 수에즈 운하를 매수하였다. 수에즈 운하는 유럽과 아시아의 지름길 역할을 하였기 때문에 영국은 이를 장악하고 이집트를 보호국화하였다. 또한, 영국은 케이프 식민지와 합병하여 남아프리카 연방을 조직하였다. 이후 영국은 아프리카의 북부와 남부를 잇는 종단 정책을 추진하였다.

한편, 프랑스는 서아프리카의 알제리를 거점으로 지속적으로 세력을 넓혀 튀니지까지 차지하였다. 드넓은 서아프리카 지역을 차지한 후 알제리와 동쪽의 마다가스카르 섬을 연결하려는 횡단 정책을 추진하여 영국의 종단 정책과 충돌하였다(파쇼다 사건, 1898). 그러나 이 사건은 프랑스의 양보로 해결되었다.

영국과 프랑스에 이어 독일, 이탈리아, 벨기에 등 신흥 자본주의 국가들도 아프리카 분할에 뛰어들었다. 그리하여 20세기 초에는 라이베리아와 에티오피아를 제외한 모든 아프리카 지역이 서구 열강의 식민지가 되었다.

- 『고등학교 세계사』

【라】 한때 우리 사회에는 골프를 치는 것이나 포도주를 마시는 것이 꽤 ‘고상한’ 것처럼 여겨지는 풍조가 있었다. 서양에서 들어온 여러 스포츠와 주류가 있지만, 유독 골프와 포도주를 동경하는 태도가 형성되었던 이유는 무엇일까? 서구의 문화를 경험한 상류층이 이와 같은 문화를 들여와 누리기 시작하면서 대중에게도 확산하였는데, 사실 우리 사회에서 골프와 포도주 문화가 발달하지 않았던 배경이 존재한다.

골프를 치기 위해서는 넓은 잔디밭이 필요하다. 그러나 우리나라는 산지가 많고 농경지도 부족한 편이었기 때문에 넓은 평원을 이용한 스포츠가 발달하지 않았다. 이것은 우리 사회에 적합하지 않아서 발달하지 않았을 뿐이지 우리가 ‘열등해서’ 누리지 못한 것은 아니라는 의미이다.

포도주 역시 포도 주산지에서 자연스럽게 발달한 주류이다. 포도가 많이 생산되는 지역에서 다양한 포도가 재배되고 포도주 발효 시기나 생산 방법 등이 발달하는 것은 당연하다. 즉, 그들의 주류 제조 방식이 특별히 더 뛰어나기보다는 그들의 자연환경이 그러한 방법을 제공하였다고 보는 것이 더 적절하다.

- 『고등학교 사회·문화』

**【문제1】 제시문 [나]와 [다]의 유럽 국가들이 취한 아시아 및 아프리카 정책의 배경이 되었던 사상을 [가]를 바탕으로 설명하고, 그 사상을 [라]의 입장에서 비판하십시오.**

**3. 출제 의도**

세계사의 '제국주의' 및 '식민지'와 밀접하게 관련된 사상을 문학 작품을 통해 추론하고 사회·문화의 '문화의 다양성'과 관련된 내용을 바탕으로 그러한 사상의 문제점을 도출할 수 있는 분석적 이해력 및 적용 능력을 확인하는 것을 목적으로 한다.

**4. 출제 근거**

가) 교육과정 및 관련 성취기준

문항 및 제시문		관련 성취기준
	적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"
		[세계사]
제시문 (가)	성취기준· 성취수준	<p>(6) 제국주의의 침략과 민족 운동</p> <p>제국주의의 등장과 식민화에 따른 국제 관계의 변동을 파악한다. 또한 서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아, 라틴 아메리카, 아프리카 각국에서 일어난 민족주의 운동을 국민 국가 건설 운동과 관련지어 탐구한다.</p> <p>㉠ 제국주의의 침략과 아시아, 아프리카, 아메리카 식민화에 따른 국제 관계의 변동을 파악한다.</p> <p>㉡ 서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례를 탐구한다.</p> <p>㉢ 서구 열강의 식민 통치에 맞서, 라틴 아메리카, 아프리카에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례들을 파악한다.</p>

문항 및 제시문		관련 성취기준
	적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"
		[세계사]
제시문 (나)	성취기준· 성취수준	<p>(6) 제국주의의 침략과 민족 운동</p> <p>제국주의의 등장과 식민화에 따른 국제 관계의 변동을 파악한다. 또한 서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아, 라틴 아메리카, 아프리카 각국에서 일어난 민족주의 운동을 국민 국가 건설 운동과 관련지어 탐구한다.</p> <p>㉠ 제국주의의 침략과 아시아, 아프리카, 아메리카 식민화에 따른 국제 관계의 변동을 파악한다.</p> <p>㉡ 서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례를 탐구한다.</p> <p>㉢ 서구 열강의 식민 통치에 맞서, 라틴 아메리카, 아프리카에서 일어난 민족주</p>

문항 및 제시문	관련 성취기준
	의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례들을 파악한다.

문항 및 제시문	관련 성취기준	
제시문 (다)	적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정" [세계사]
	성취기준· 성취수준	(6) 제국주의의 침략과 민족 운동 제국주의의 등장과 식민화에 따른 국제 관계의 변동을 파악한다. 또한 서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아, 라틴 아메리카, 아프리카 각국에서 일어난 민족주의 운동을 국민 국가 건설 운동과 관련지어 탐구한다. (가) 제국주의의 침략과 아시아, 아프리카, 아메리카 식민화에 따른 국제 관계의 변동을 파악한다. (나) 서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례를 탐구한다. (다) 서구 열강의 식민 통치에 맞서, 라틴 아메리카, 아프리카에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례들을 파악한다.

문항 및 제시문	관련 성취기준	
제시문 (라)	적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정" [사회·문화]
	성취기준· 성취수준	(3) 문화와 사회 문화의 의미를 이해하고, 각 사회마다 문화가 다양할 뿐만 아니라 같은 문화도 시대에 따라 다양하게 변화하는 것임을 파악한다. 또한 문화가 개인의 일상생활과 사회 전반에 미치는 영향을 여러 측면에서 파악한다. 아울러 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고, 이에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양한다. 특히 세계화와 더불어 문화적 교류가 증가하면서 나타나는 현대 사회의 여러 가지 문화적 특징을 비판적 안목으로 파악하고 타문화에 대한 개방적 태도를 갖는다. (가) 문화의 의미를 이해하고, 문화를 통해 현대 사회의 복합적인 사회 현상을 이해한다. (나) 기술, 언어, 상징, 예술, 가치, 규범 등 다양한 문화의 요소와 그 기능을 파악한다. (다) 문화를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 이를 바탕으로 자문화 및 타문화를 이해할 수 있는 능력과 태도를 가진다. (라) 지역 문화, 세대 문화, 반문화 등의 하위 문화와 대중 문화에 나타나는 다양한 문화적 양상을 파악한다. (마) 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고 문화 변동에 따른 문제점을 파악하여 대처 방안을 모색한다.

문항 및 제시문	관련 성취기준
	(배) 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고 한국 문화의 세계화 방안을 모색한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	세계사	조한욱 외	비상교육	2016	212
	세계사	김덕수 외	천재교육	2016	244, 246
	사회·문화	박선웅 외	금성출판사	2016	109
기타					

**5. 문항 해설**

제시문 (가)는 동양인을 야만족으로 여기는 서양인들의 시각을 상징적으로 보여준다고 알려진 키플링의 시이다. 이 시는 『세계사』 교과서에서 인용한 것이다. (나)와 (다)는 유럽 국가들의 아시아 및 아프리카 식민 정책을 설명하고 있다. (나)와 (다) 역시 『세계사』 교과서에서 인용한 것이다. (라)는 다양한 문화의 가치를 인정하는 태도를 보여주는 사례이다. 이 제시문은 『사회·문화』에서 인용하였다.

이 문제를 풀기 위해서는, (가) 지문을 읽고 백인들이 문화적 우월성에 근거하여 다른 인종에 대해 일종의 의무 의식을 가지고 있었다는 것을 파악해야 한다. (나)와 (다)는 주로 정치적·경제적 측면에서 서양 국가들의 식민지 정책을 설명하고 있다. 답안 작성자는 (가) 지문의 내용을 바탕으로 정치·경제적 동기를 가졌던 서양의 정복 행위에도 사상적 배경이 존재한다는 점을 이해해야 한다. 그 사상의 구체적 내용은 우월한 문화를 가진 자신들이 열등한 문화를 가진 다른 인종을 문명화시켜야 한다는 것이다. (라)는 다양한 문화적 가치가 왜 존중받아야 하는지를 예를 통해 설명하고 있다. (라)를 통해 답안 작성자는 문화라는 것이 인간과 자연환경 사이에 이루어진 다양한 상호작용 방식의 결과라는 점을 파악해야 한다. 그리고 이를 근거로 서양인들의 문화적 우월성에 대한 신념이 잘못되었다는 점을 지적할 수 있어야 한다.

**6. 채점 기준**

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>답안은 다음의 두 중심 요소를 포함해야 한다.</p> <p>첫째, 서양 제국주의의 배경이 되었던 사상의 내용</p> <p>둘째, 그러한 사상의 문제점을 비판할 수 있는 논리</p> <p>위 두 가지 내용에 입각한 ‘채점기준1’과 ‘채점기준2’는 아래와 같다.</p> <p>1. <b>채점기준1</b> (서양 제국주의의 배경이 되었던 사상의 내용)</p>	30

	<p>1) 핵심 내용</p> <p>(1) 서양인들이 백인으로서 흑색 인종과 황색 인종보다 우월한 문화를 가지고 있다는 점을 언급한다. (사회진화론)</p> <p>(2) 서양인들이 자신의 우월한 문화를 전 인류에 전파해야 할 의무를 가지고 있다고 생각하였고, 그에 근거하여 자신의 정복 행위를 인류에 대한 일종의 봉사 행위로 간주하였다는 점을 언급한다. (인종주의)</p> <p>2) 보충 내용</p> <p>- 서양의 아프리카와 아시아 정복 행위가 정치적·경제적 이득을 취하기 위한 것이었다는 점을 언급한다.</p> <p><b>2. 채점기준2 (위 사상의 문제점을 비판할 수 있는 논리)</b></p> <p>1) 핵심 내용</p> <p>- 문화는 인간이 다양한 방식으로 자연환경과 상호작용한 결과이기 때문에 문화의 형태는 다양하다는 점을 지적한다.</p> <p>2) 보충 내용</p> <p>- 아프리카와 아시아의 문화가 서양의 문화보다 열등하다는 단정은 잘못되었다는 결론을 도출한다.</p>	
--	---	--

- ※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.
- ※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

상	S	채점기준1과 채점기준2의 모든 요소를 서술한 경우
	A	채점기준1과 채점기준2의 핵심 내용(총 세 가지)을 모두 서술하였으나 채점기준1과 채점기준2의 보충 내용 중 어느 하나만을 서술한 경우
중	B	채점기준1과 채점기준2의 핵심 내용(총 세 가지)을 모두 서술하였으나 채점기준1과 채점기준2의 보충 내용 모두를 서술하지 않은 경우
	C	채점기준1과 채점기준2의 핵심 내용(총 세 가지) 중 두 가지만을 서술한 경우. * 이 경우 채점기준1과 채점기준2의 보충 내용 서술 여부는 채점기준으로 하지 않는다.
	D	채점기준1과 채점기준2의 핵심 내용(총 세 가지) 중 한 가지만 서술한 경우 * 이 경우 채점기준1과 채점기준2의 보충 내용 서술 여부는 채점기준으로 하지 않는다.
하	E	채점기준1과 채점기준2의 핵심 내용을 하나도 서술하지 못하고 채점기준1과 채점기준2의 보충내용만을 서술한 경우
	F	백지 답안, 기타 부정행위

**7. 예시 답안**

(나)와 (다)에 따르면, 서양 국가들은 세력을 넓히고 경제적 이득을 얻기 위해 아프리카와 아시아를 식민지화했다. 그러나 서양인들은 그러한 정복 행위가 단순히 자신의 이익만을 위한 것이라고는 생각하지 않았다. (가)에서 알 수 있듯이, 백인들은 흑인과 황인보다 우월한 문화를 가지고 있다고 판단했다. 그리고 그러한 우월한 문화를 전 인류에 전파해야 할 ‘짐’을 가지고 있다고 생각했다. 즉 서양인들은 자신의 정복 행위를 일종의 ‘봉사’ 행위로 인식했다. 그러나 (라)가 지적하듯이, 문화는 인간이 다양한 방식으로 자연환경과 상호작용한 결과이다. 각 지역마다 환경이 다른 만큼, 그와 상호작용하는 방식도 지역마다 다르다. 따라서 아프리카와 아시아의 문화가 서양의 문화보다 반드시 열등하다고 판단할 수는 없다.

# 동국대학교 2020학년도 수시모집

## 논술우수자전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열Ⅱ)

### 1. 일반정보

※ 유형, 전형명, 문항 번호, 출제 범위(고등학교 교육과정의 과목명, 핵심 개념 및 용어), 예상 소요 시간을 기재한다

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 실기고사 □ 필답고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열Ⅱ / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 국어영역 독서, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	유전자배합, 유전공학, 인간존엄성
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

### 2. 문항 및 제시문

**【가】** 포드 기원 635년(서기 2540년), 지구가 세계국가에 의해 통치된다. 이 세계국가에서는 모든 이가 인간 부화 공장에서 태어난다. 정자와 난자를 인공 수정시킨 수정란은 배양 과정을 거쳐 최고 96명의 일란성 쌍둥이를 만들어 낸다. 이 인간 부화 공장에서 세계국가는 인구를 조절하고, 천재형, 미인형, 스포츠형 등으로 유전자를 배합하여 각 기능에 맞는 인간을 배양해 낸다. 멋진 신세계의 모든 인간은 늘 행복한데, 이는 유전자와 정신의 조작으로 얻은 결과이다. 이들의 삶의 형태는 태어나기 전부터 인간 부화 공장에서 이미 결정된다. 장래에 광부와 철강공으로 결정된 태아는 열기에 익숙해지게 만들어 그들이 나중에 자신의 일을 사랑하도록 한다. 이런 준비는 개인을 행복하게 만들고 국가의 안정성을 보증하며, 누구도 자신의 운명을 거스르겠다는 생각을 하지 못하게 한다. 이와 같은 목적에서 다섯 종류의 상자가 마련된다. 가장 상위의 것은 알파의 상자로서 최상의 지성을 갖추게 하여 지도층의 지위를 맡게 한다. 가장 하위에는 앵실론의 상자가 있는데 그들의 지성은 제거되어, 하수를 처리하는 일꾼으로 살아도 행복을 느낄 수 있도록 한다.

- 『고등학교 사회』

**【나】** 우리가 인간을 노예로 삼는 것을 비난하고, 학교 폭력을 문제 삼는 이유는 무엇일까? 이는 모두 인간 존엄성을 침해하는 행위이기 때문이다. 인간 존엄성이란 인간은 성별, 인종, 국적 등에 상관없이 인간이라는 이유만으로 존중받아야 하는 존엄한 존재라는 것을 의미한다. 그러므로 사람은 결코 어떤 특정한 목적이나 다른 사람

을 위한 단순한 수단으로 취급되어서는 안 된다. 이리하여 칸트가 제시한 또 하나의 정언명령은 “너 자신과 다른 모든 사람의 인격을 결코 단순히 수단으로만 대하지 말고, 언제나 동시에 목적으로 대하도록 행위하라.”는 것이다.

- 『고등학교 사회』

- 『고등학교 윤리와 사상』

**【다】** 유전공학이 질병 치료나 유전적 이상을 예방하는 목적으로 사용될 때와는 달리 신체나 정신능력을 유전적으로 향상하는 데 사용될 때는 많은 반대에 직면한다. 독일의 철학자 하버마스는 자율성을 이유로 유전적 조작을 통한 인간 능력 향상을 반대한다. 그런 향상은 나치의 권위주의적 우생학\*처럼 국가가 주도하는 강제적인 정책이 아니라 부모의 자율적인 선택에 의한 자유주의적 우생학이기는 하다. 그러나 당사자의 동의 없이 유전자를 조작하거나 이에 개입하는 것은 아이의 자율성을 침해한다는 것이다. 그리고 유전 공학적 개입을 통해 출생한 아이의 경우에는 이전 세대의 의도가 반영되어 있기 때문에 세대 간에 평등한 관계가 형성되지 않는다는 것이다.

- 『EBS 수능특강 독서』

**【라】** 미국의 철학자 샌델은 유전 공학에 의한 인간 향상의 주요 문제는 행위 주체성이 과도한 데 있다고 주장한다. 그가 보기에 질병 치료나 유전적 이상을 예방하기 위해서가 아니라 신체나 정신 능력을 유전적으로 향상하기 위해 유전 공학을 사용하는 데에는 우리의 목적과 욕구를 충족하기 위해 자연과 본성을 정복하려는 열망이 깔려 있다. 그런데 그런 태도는 인간의 능력과 성취가 우리 각자에게 주어진 ‘선물’이라는 관점을 놓치고 있으며 심지어 그런 관점을 파괴할 수도 있다. 우리가 삶을 주어진 선물이라고 인정하는 것은 첫째, 우리의 재능이나 능력이 전적으로 우리의 소유가 아님을 인정하는 일이다. (……) 샌델에 따르면 자연이나 신, 행운이 나를 만들었다는 관점이 주는 축복은 나의 존재 자체에 대해 전적으로 책임을 지지 않아도 된다는 것인데, 향상 기술은 우리에게 그런 축복을 빼앗아 간다. 또 자신과 아이의 운명에 대한 책임이 증폭되면 자신보다 불운한 사람들과의 연대감이 줄어들 수 있다. 우리가 남보다 뛰어난 재능을 가지고 태어난 것은 우리에게 우연히 주어진 선물이고 우리는 거기에 대해서 감사한 마음을 갖는다. 그것은 단지 운이 좋아서 가진 것이지 우리가 노력해서 얻은 성취가 아니기 때문이다. 우리가 타고난 재능에 대해 찬사를 받을 수는 있지만 그것을 당연히 가질 자격이 있다고는 생각하지 않으므로 다른 사람들과 공유할 책임이 있다고 생각하며, 운이 좋지 않을 가능성도 있다고 생각하기에 보험과 같은 제도를 통해 연대를 한다. 그러나 자신의 재능과 성취를 유전공학적으로 완벽하게 통제하는 날이 오면 그동안 그것의 우연성에 대해 생각해 온 사람들에게서 연대 의식도 없어질 것이다.

\* 우생학: 유전 법칙을 응용해서 인간 종족의 개선을 연구하는 학문.

**【문제2】 제시문 [가]에서 나타난 현상을 [나], [다], [라] 각각에 근거하여 비판하시오.**

**<320~400자> [30점]**

**3. 출제 의도**

유전자 조작을 통해 구현한 이상세계에 대한 글에 대해서 인간의 존엄성에 대한 글, 그리고 유전 공학을 사용한 인간향상에 대해 비판적인 두 철학자의 의견의 담긴 글을 읽고 그 내용을 분석하여 답안을 구성하는 표현능력을 평가하고자 하였다. 구체적으로 이 문제를 풀기 위해서는 주어진 조건에 따라 글을 작성하는 능력을 평가하기 때문에 ‘읽기, 내용 파악하기, 요점 정리하기, 요점을 텍스트에 적용하기, 적용한 요점들을 효율적으로 표현하기’ 활동이 필요하다. 유전자 조작을 통해 향상되고 분화된 능력을 지닌 인간으로 구성된 사회의 여러 모습에 대해서 인간 존엄성과 자율성, 행위 주체성의 과도함을 근거하여 비판적으로 문제점을 논리적으로 제시하는 능력을 평가하고자 하였다.

**4. 출제 근거**

가) 교육과정 및 관련 성취기준

문항 및 제시문		관련 성취기준
문제 2 제시문 <가>	적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] “국어과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”
	성취기준· 성취수준	<p>[독서]</p> <p>(5) 문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해하며 다양한 유형의 글을 읽는다.</p> <p>글에 담긴 의미를 구성하는 독서 행위는 그 자체가 문제 해결적인 사고 과정이다. 즉, 단어와 문장의 의미 파악, 글의 전개 과정 이해, 필자의 주장이나 생각의 추론 및 타당성 판단 등 독서 과정의 매 순간이 문제를 해결해 나가는 인지적 사고 과정의 연속이다. 또한 독서는 개인적·사회적 문제를 해결하기 위한 방편으로 활용된다는 점에서 문제 해결적 사고 과정이기도 하다. 독서가 지니는 문제 해결적 사고 과정의 특성을 이해하고 이를 실제 독서에 적용하며 읽을 수 있도록 한다.</p> <p>[사회]</p> <p>(5) 미래를 바라보는 창</p> <p>다양한 정보와 자료를 기반으로 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 파악하</p>



문항 및 제시문		관련 성취기준
		<p>고, 인류가 당연하게 될 문제를 예측한다. 또한 이들 문제에 대한 적절한 대처를 통해 미래의 우리나라와 인류의 모습을 그려보고, 자신의 미래 삶을 준비한다.</p> <p>① 인류가 위기 상황(생태, 자원, 전쟁 등)에 대처해 온 방식을 역사적 사건을 통하여 파악하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 준비와 대처 방안을 모색한다.</p> <p>② 새롭게 대두되는 지구촌 문제(예 : 국가간 영토성 개념과 국경 문제, 다양성 인정 등)를 살펴보면서 이와 관련한 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 토의한다.</p> <p>③ 미래의 우리나라 모습을 다양한 측면(예: 통일 문제, 경제와 환경 문제, 다문화 사회 등)에서 예측해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 미래 국가상을 토론해 본다.</p> <p>④ 지구촌의 구성원, 대한민국의 국민, 한 개인으로서 자신의 역할을 생각해 보고, 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.</p>

문항 및 제시문		관련 성취기준
	<p>적용 교육과정</p> <p>교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] “도덕과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정” [사회]</p>	
<p>문제 2 제시문 &lt;나&gt;</p>	<p>성취기준· 성취수준</p>	<p>(2) 공정성과 삶의 질</p> <p>(가) 개인과 공동체</p> <p>개인과 공동체 간의 관계에서 개인의 자유와 권리의 소중함을 인식하고, 개인과 공동체 간의 조화로운 발전 방안을 탐색한다. 또한 구체적 사례의 분석을 통해 우리 사회의 차별과 소외를 없애기 위한 다양한 방안들을 평가한다.</p> <p>① 인간 존엄성의 의미를 이해하고, 구체적인 사례를 통해 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 인식한다.</p> <p>② 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 이를 합리적으로 해결하는 방안을 모색한다.</p> <p>③ 헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위한 다양한 제도적 장치를 파악하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 인식한다.</p> <p>④ 사회적 약자를 보호하고 지역 격차를 해소하기 위한 다양한 정책 사례(예: 장애인 고용제, 공정 거래 제도, 국토 균형 개발 등)를 분석하고 평가하여 자신의 입장을 명료화한다.</p>

[윤리와 사상]

(1) 윤리 사상과 사회 사상의 의의

㉠ 인간의 삶과 윤리 사상

인간의 본질과 특성, 인간 행위에 대한 다양한 해석을 이해하여 윤리적 삶을 추구하고자 하는 능력과 의지를 기른다. 이를 위해 인간의 삶에서 윤리 사상이 필요함을 일상생활의 구체적인 사례를 들어 설명한다.

- ① 인간의 본질과 특성
- ② 인간 행위에 대한 다양한 윤리적 해석
- ③ 인간의 삶에 있어서 윤리 사상의 필요성

㉡ 이상 사회의 구현과 사회 사상

인간의 삶에서 사회 사상이 필요함을 이해하고 이상적인 사회를 구현하기 위해 노력하려는 자세를 가진다. 이를 위해 윤리 사상과 사회 사상과의 관계를 설명하고, 여러 사회 사상들이 어떤 이상 사회의 구현을 지향해 왔는지를 조사·분석한다.

- ① 인간의 삶에 있어서 사회 사상의 필요성
- ② 윤리 사상과 사회 사상의 관계
- ③ 이상 사회의 구현과 사회 사상

㉢ 윤리 사상과 사회 사상에 대한 탐구

윤리 사상과 사회 사상이 개인의 판단과 행동에 영향력을 발휘하고 있음을 인식하고, 윤리적인 탐구의 자세를 가진다. 이를 위해 윤리 사상과 사회 사상에 대한 탐구 방법이 다른 탐구 방법과 다름을 구체적인 사례를 들어 설명한다.

- ① 윤리 사상과 사회 사상이 개인의 판단과 행동에 끼치는 영향
- ② 윤리 사상과 사회 사상에 대한 탐구 방법의 특성

문항 및 제시문	관련 성취기준
문제 2 제시문 <다>	적용 교육과정 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] “국어과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”
	<p style="text-align: center;">[독서]</p> <p>(5) 문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해하며 다양한 유형의 글을 읽는다.</p> <p>글에 담긴 의미를 구성하는 독서 행위는 그 자체가 문제 해결적인 사고 과정이다. 즉, 단어와 문장의 의미 파악, 글의 전개 과정 이해, 필자의 주장이나 생각의 추론 및 타당성 판단 등 독서 과정의 매 순간이 문제를 해결해 나가는 인지적 사고 과정의 연속이다. 또한 독서는 개인적·사회적 문제를 해결하기 위한 방편으로 활용된다는 점에서 문제 해결적 사고 과정이기도 하다. 독서가 지니는 문제 해결적 사고 과정의 특성을 이해하고 이를 실제 독서에 적용하며 읽을 수 있도록 한다.</p> <p style="text-align: center;">[사회]</p> <p>(5) 미래를 바라보는 창</p> <p>다양한 정보와 자료를 기반으로 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 파악하고, 인류가 당면하게 될 문제를 예측한다. 또한 이들 문제에 대한 적절한 대처를 통해 미래의 우리나라와 인류의 모습을 그려보고, 자신의 미래 삶을 준비한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 인류가 위기 상황(생태, 자원, 전쟁 등)에 대처해 온 방식을 역사적 사건을 통하여 파악하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 준비와 대처 방안을 모색한다.</li> <li>② 새롭게 대두되는 지구촌 문제(예 : 국가간 영토성 개념과 국경 문제, 다양성 인정 등)를 살펴보면서 이와 관련한 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 토의한다.</li> <li>③ 미래의 우리나라 모습을 다양한 측면(예: 통일 문제, 경제와 환경 문제, 다문화 사회 등)에서 예측해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 미래 국가상을 토론해 본다.</li> <li>④ 지구촌의 구성원, 대한민국의 국민, 한 개인으로서 자신의 역할을 생각해 보고, 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.</li> </ol>

문항 및 제시문	관련 성취기준
<p>문제 2 제시문 &lt;라&gt;</p>	<p>적용 교육과정 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] “국어과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”</p>
	<p>[독서]</p> <p>(5) 문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해하며 다양한 유형의 글을 읽는다.</p> <p>글에 담긴 의미를 구성하는 독서 행위는 그 자체가 문제 해결적인 사고 과정이다. 즉, 단어와 문장의 의미 파악, 글의 전개 과정 이해, 필자의 주장이나 생각의 추론 및 타당성 판단 등 독서 과정의 매 순간이 문제를 해결해 나가는 인지적 사고 과정의 연속이다. 또한 독서는 개인적·사회적 문제를 해결하기 위한 방편으로 활용된다는 점에서 문제 해결적 사고 과정이기도 하다. 독서가 지니는 문제 해결적 사고 과정의 특성을 이해하고 이를 실제 독서에 적용하며 읽을 수 있도록 한다.</p> <p>[사회]</p> <p>(5) 미래를 바라보는 창</p> <p>다양한 정보와 자료를 기반으로 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 파악하고, 인류가 당면하게 될 문제를 예측한다. 또한 이들 문제에 대한 적절한 대처를 통해 미래의 우리나라와 인류의 모습을 그려보고, 자신의 미래 삶을 준비한다.</p> <p>① 인류가 위기 상황(생태, 자원, 전쟁 등)에 대처해 온 방식을 역사적 사건을 통하여 파악하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 준비와 대처 방안을 모색한다.</p> <p>② 새롭게 대두되는 지구촌 문제(예 : 국가간 영토성 개념과 국경 문제, 다양성 인정 등)를 살펴보면서 이와 관련한 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 토의한다.</p> <p>③ 미래의 우리나라 모습을 다양한 측면(예: 통일 문제, 경제와 환경 문제, 다문화 사회 등)에서 예측해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 미래 국가상을 토론해 본다.</p> <p>④ 지구촌의 구성원, 대한민국의 국민, 한 개인으로서 자신의 역할을 생각해 보고, 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.</p>

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	사회	설동훈 외 9인	미래엔	2016	220
	사회	육근록 외 4인	비상교육	2017	43
	윤리와 사상	박찬구 외 9인	천재교육	2016	170
기타	EBS 수능연계 독서	민준홍 외 13인	한국교육방송공사	2019	266

5. 문항 해설

【가】는 고등학교 사회 교과서에 수록된 올더스 헉슬리가 저술한 「멋진 신세계」에서 발췌한 것으로 유전 공학의 발달로 미래에는 누구나 유전자 배합을 통해서 출생하게 되어 기능에 맞는 인간으로 태어나 살게 되는 이상적인 사회로 묘사되었으나 실제로는 전체주의적 지배체제에 놓인 철저한 계급사회인 미래가 암울하게 제시되고 있다. 【나】는 인간 존엄성에 관한 내용으로 인간 존엄성의 의미와 인간 존엄성을 실현하기 위해 보장되어야 할 권리에 대한 내용이다. 【다】와 【라】는 유전자 조작을 통한 인간능력이 향상되었을 때 야기되는 문제점에 대해서 하버마스는 자율성을 근거로, 샌델은 행위 주체성의 과도함을 근거로 하여 제시하였다. 따라서 이 문제는 【나】와 【다】에서 제시된 개념을 바탕으로 【가】에서 제시된 이상사회의 문제점을 파악하여 서술함으로써 해결될 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>제시문 【나】에서 인간의 존엄성을 지키기 위해서 인간을 목적을 위한 수단으로 다루면 안된다는 점을 언급하고 이를 제시문 【가】에서와 같이 유전자 조작을 통해서 인간을 기능에 따라 천재형, 미인형, 스포츠형 또는 광부, 철강공, 하수처리 일꾼등으로 나눈 점을 언급함.</li> <li>제시문 【다】에서 하버마스가 유전자 조작을 통한 인간 능력 향상은 인간의 자율성을 침해하기 때문에 부정적이며 【가】에서 인간을 천재형, 미인형, 스포츠형으로 배양하거나 다섯 종류의 계층(계급)으로 세계국가가 임의로 배정하는 것이 인간의 자율성을 침해하며 나아가 전세대와 유전자 조작 세대간의 능력에 따른 불평등이 심화되는 점을 언급함.</li> <li>제시문 【라】에서 샌델은 유전 공학에 의한 인간 향상은 행위 주체성을 과도하게 만드는 점이 문제라는 것을 지적하는데 【가】에서 나타나듯이 인간의 자질을 천재형이나 지도층으로 미리 결정해서 인간이 태어나게 된다면 인간의 삶이 우연에 의한 선물이고 재능이 전적으로 우리의 소유가 아니라는 관점이 약해져서 자신보다 불운한 사람들과의 연대감이 줄어들어 사회 계층간 갈등이 증폭될 수 있음을 언급함.</li> </ol>	30점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

상	S	채점 기준 1, 2, 3을 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우.
	A	채점 기준 1, 2, 3을 모두 올바르게 제시하였으나, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우.
중	B	채점기준 1, 2, 3 중 2개만을 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우.
	C	채점기준 1, 2, 3 중 2개만을 올바르게 제시하였으나, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우.
	D	채점기준 1, 2, 3 중 1개만을 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우.
하	E	채점기준 1, 2, 3 중 1개만을 올바르게 제시하였으나, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우.
	F	채점기준 1, 2, 3 중 어느것도 올바르게 제시하지 못한 경우.

**7. 예시 답안**

【나】에서 칸트는 인간의 존엄성을 지키기 위해서는 인간을 다른 목적을 위한 수단이 되어서는 안 된다고 하였다. 그러나 【가】에서 묘사된 사회에서는 유전자를 배합하여 광부나 철강공, 또는 지성이 제거된 일꾼으로 태어나게 하는 등 인간을 수단적 존재로 전락시키고 있었다. 【다】에서 하버마스는 자율성이 침해되기 때문에 본인의 동의 없는 유전자 조작을 통한 인간능력 향상을 반대하고 있는데 【가】에서와 같이 당사자의 동의 없이 천재형 등으로 인간을 배양하거나, 다섯 등급으로 나눠서 국가가 인간의 운명을 결정하는 것이 비판될 수 있다. 【라】에서 셴델은 유전자 조작이 행위 주체성의 과도함으로 인해 삶이 선물이라는 관점을 파괴하기 때문에 타인과의 연대를 약화시킬 수 있음을 비판한다. 따라서 【가】에서 나타나듯이 유전자 조작을 통해 우월한 유전자를 이식받아 태어난 경우, 우연성이 사라져 재능 차이에 따른 각 계층(계급)간의 연대와 배려가 없는 사회가 될 것이다.

# 동국대학교 2020학년도 수시모집

## 논술우수자전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열Ⅱ)

### 1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 실기고사 □ 필답고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열Ⅱ / 문제3	
출제 범위	교육과정 과목명	국어 I, 문학, 사회
	핵심개념 및 용어	다수결 제도, 대화와 타협, 공감, 공감적 듣기, 상상력
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

### 2. 문항 및 제시문

【가】 오늘날 의사 결정의 일반적인 방법으로서 다수결 방식을 많이 활용한다. 그러나 다수결 방식이 더욱 정당한 의사결정 방식이 되기 위해서는 구성원들이 다수결 결정 이전에 충분한 대화와 타협을 해야 한다. 그렇지 않으면 다수결은 소수의견을 무시하는 방식으로 전락할 수 있다. 예를 들어 1949년에 중국이 티베트를 침공하고 강제로 합병한 이후에도 대다수 티베트 사람들은 끊임없이 중국으로부터의 분리독립을 요구하고 있다. 만약 중국정부가 티베트 독립문제를 중국 국내 문제로 간주해 중국인들 전체가 참여하는 다수결 투표로 결정하자고 제안한다면 과연 티베트 사람들은 이에 동의할까? 아마 티베트 사람들은 이러한 제안을 소수인 티베트 사람들의 의견을 무시하려는 행위로 간주할 것이다.

다수결이 정당한 방식이 되기 위해서는 모든 구성원이 다수결 결정 방식 그 자체에 대해서 동의해야 한다. 우리가 선거에서 당선된 후보를 지지하지 않았더라도 그를 대표자로 인정하는 이유는 다수결 투표로 대표자를 선출하는 방식에 동의했기 때문이다.

- 『고등학교 사회』

【나】 우거진 소나무 숲에서 통소 소리가 나는 것 같은 물소리, 이는 청아한 마음으로 들은 것이요, 산이 짜개지고 절벽이 무너지는 것 같은 물소리, 이는 분노하는 마음을 들은 것이다. 개구리 떼가 다투어 우는 것 같은 물소리, 이는 뽐내고 건방진 마음으로 들은 것이요, 번개가 번쩍하고 천둥이 치는 것 같은 물소리, 이는 놀란 마음으로 들은 것이다. (……) 모두 그 바른 소리를 듣지 못하는 까닭은 다만 자신의 마음속에 어떤 소리라고 이미 설정해 놓고서 귀가 소리를 그렇게 듣기 때문이다.

- 『고등학교 국어 I』

**【다】**

하선 : 사월아…….

사월 : 예, 전하.

하선 : 열다섯이라 했더냐?

사월 : 그러하옵니다,  
전하.

하선 : 쫓쫓……. 어린 나이에 어찌다 예까지 흘러왔누……. (……)

사월 : 소인의 아버지는 산골 소작농이운데……. 어느 날부터 세금을 전복으로 바치라 하여…….

하선 : 농사꾼한테 전복이라니? (……) 그래서…….

사월 : 세전\*을 매우려고 고리를 빌리다 보니 빚이 빚을 낳게 하고……. 결국 업자에게 집과 전답마저 빼앗기고 아버지까지 옥살이를 하게 되었나이다.

하선 : 어허…… 저런.

사월 : 그걸로도 갈음\*\*이 되지 않자, 업자는 관리와 결탁하여 어메는 변방 노비로, 저는 참판 집 몸종으로 팔려가고…….

- 『고등학교 국어 I』

**【라】**

경기도 안산에서 서울 여의도까지

경적 소리에도 아랑곳없이

옆으로 앞으로 꾸벅꾸벅 준다

차창 밖으론 사계절이 흐르고

진달래 피고 밤꽃 흐드러져도 꼭

부처님처럼 줄고 있는 구자명씨,

그래 저 십 분은

간밤 아기에게 젖 물린 시간이고

또 저 십 분은

간밤 시어머니 약시중 든 시간이고

그래그래 저 십 분은



새벽녘 만취해서 돌아온 남편을 위하여 버린 시간일 거야

- 『고등학교 문학』

\* 세전: 조세. 국가 또는 지방 공공 단체가 필요한 경비로 사용하기 위하여 국민이나 주민으로부터 강제로 거두어들이는 금전.

\*\* 같음: 다른 것으로 바꾸어 대신함.

**【문제3】 제시문 [가]에서 지적하는 다수결 방식의 결함을 보완하기 위해서 필요한 노력 또는 태도를 [나], [다], [라]에서 각각 찾아 제시하고, 이에 대해 설명하시오.**

**<600 ~ 700자> [40점]**

**3. 출제 의도**

이 문항은 국어, 문학, 사회 등 3개 교과서에서 4개의 제시문을 추출하고, 이 제시문을 비교 분석하여 종합적으로 판단하고 서술할 수 있는 능력을 측정하고자 했다. 즉 <가>에서 제기된 다수결 방식의 허점을 보완하기 위해서, 어떤 노력과 태도가 필요할 것인지를 <나> <다> <라> 에 대한 독해를 통해 발견하고 그를 논리적으로 설명할 수 있는가를 평가하고자 한다. 지문들은 모두 고교 교과서에서 발췌하였다.

**4. 출제 근거**

가) 교육과정 및 관련 성취기준

문항 및 제시문		관련 성취기준
	적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"
제시문  (가)	성취기준· 성취수준	<p>[사회]</p> <p>(1) 사회를 바라보는 창</p> <p>(가) 개인 이해</p> <p>인간은 각각 고유한 가치를 가지는 존엄한 존재이면서 타인과 더불어 살아가는 공동체의 일원임을 이해하여, 시민 사회에서 성숙하게 행동할 수 있는 의식을 갖도록 한다.</p> <p>② 개인을 둘러싼 다양한 인간 관계 및 사회 공동체를 이해하고, 이들과 효과적으로 상호 작용하는 방법을 파악하며 사회적 관계 안에서 인간 존중의 필요성을 인식한다.</p>

문항 및 제시문		관련 성취기준
		<p>(2) 공정성과 삶의 질</p> <p>(가) 개인과 공동체</p> <p>④ 사회적 약자를 보호하고 지역 격차를 해소하기 위한 다양한 정책 사례(예: 장애인 고용제, 공정 거래 제도, 국토 균형 개발 등)를 분석하고 평가하여 자신의 입장을 명료화한다.</p>

문항 및 제시문		관련 성취기준
	적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정"
제시문		[문학]
(나)	성취기준· 성취수준	<p>(16) 문학은 가치 있는 내용을 언어로 형상화한 예술이며 사회적 소통 활동임을 이해한다.</p> <p>문학은 인간과 세계에 대한 작가의 생각을 형상화하여 타인과 소통하기 위한 언어 예술이다. 이러한 문학의 정의를 고려하여 문학은 언어 예술적 요건, 가치 있는 주제로서의 요건, 문학적 표현으로서의 형상화 요건을 갖추어야 함을 이해한다. 문학의 생산뿐만 아니라 수용도 문학의 소통 활동임을 이해하고 문학을 통한 사회적 소통 활동을 경험하게 한다.</p>

문항 및 제시문		관련 성취기준
	적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정"
제시문		[화법]
(다)	성취기준· 성취수준	<p>(2) 공감적 듣기의 방법을 이해하고 대화와 타협을 통해 문제를 해결한다.</p> <p>인간관계의 갈등이나 공동체의 문제를 원활한 의사소통을 통해 해결할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다. 갈등이나 문제의 해결을 위해서는 우선 상대의 처지를 이해하는 공감적 듣기가 필요하며, 자신의 주장만 관철하려고 하지 말고 대화와 타협을 통해 서로의 이해를 조정하는 기술이 필요하다. 공감적 듣기를 실제적으로 수행하고, 갈등 상황에서 자신의 의사소통 행위를 점검함으로써, 바람직한 의사소통 능력을 기르도록 한다.</p>

문항 및 제시문		관련 성취기준
	적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정"
제시문  (라)	성취기준· 성취수준	<p>[문학]</p> <p>(16) 문학은 가치 있는 내용을 언어로 형상화한 예술이며 사회적 소통 활동임을 이해한다.</p> <p>문학은 인간과 세계에 대한 작가의 생각을 형상화하여 타인과 소통하기 위한 언어 예술이다. 이러한 문학의 정의를 고려하여 문학은 언어 예술적 요건, 가치 있는 주제로서의 요건, 문학적 표현으로서의 형상화 요건을 갖추어야 함을 이해한다. 문학의 생산뿐만 아니라 수용도 문학의 소통 활동임을 이해하고 문학을 통한 사회적 소통 활동을 경험하게 한다.</p>

#### 나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	국어 I	김종철 외	천재교육	2014	21-22쪽; 133쪽
	사회	이동환 외	천재교육	2014	54쪽
	문학	김창원 외	동아출판	2014	348쪽
기타					

### 5. 문항 해설

<가>는 갈등 해결의 일반적 방식인 다수결이, 소수자와의 대화와 타협을 충분히 갖지 않으면 오히려 소수자를 무시하는 행위로 전락할 수 있음을 경고한다.

<나>에서 연암 박지원은 같은 물소리라도 듣는 사람에 따라서 달리 들리듯이, 선입견을 버리지 않으면 ‘바른 소리’를 들을 수 없다고 주장한다. 소수의견을 제대로 듣기 위해서는 자신의 고정관념을 버리려는 노력이 필요함을 알 수 있다.

<다>는 영화의 한 장면으로 왕은 궁녀의 불우한 처지에 귀 기울여 듣고 있다. 소수의견을 무시하지 않기 위해서는 강한 자(다수자)가 약한 자(소수자)의 목소리를 공감하면서 들으려는 노력과 자질이 필요함을 추론할 수 있다.

<라>는 버스 안에서 줄고 있는 한 여인을 관찰하면서 그의 피곤한 가사노동의 일상을 상상하고 공감하는 시적 화자의 모습이 돋보인다. <다>와 비슷한 맥락에서 상대방에 대해 공감하는 자질을 보여주는 것이다. 하지만 직접적 대화가 아니라 상상에 의존하고 있으며, 꼭 권력관계의 강약보다는 비슷한 처지의 인간 사이에 일어나는 공감이라는 점에서는 차이도 있다.

이처럼 자신의 선입견만을 고수하는 태도를 버리려는 노력을 기울이고, 특히 권력 있는 사람들이 소수자의 의견에 대해 공감하는 자질을 키운다면, <가>에서 우려한 바 티베트의 독립 문제를 중국인 투표로 결정하는 식의 다수결 방식의 횡포는 줄어들 수 있을 것이다.

### 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>&lt;채점기준&gt;</p> <p>1. 세 제시문을 읽으면서 문제에서 요구하는 자질과 노력들을 제대로 찾을 수 있는가?</p> <p>제시문 &lt;나&gt;&lt;다&gt;&lt;라&gt;에서 찾을 수 있는 자질과 노력은 다음과 같은 세 가지이다.</p> <p>1-1. &lt;나&gt;에서 선입견을 버리려는 노력  1-2. &lt;다&gt;에서 대화를 통해 공감하려는 노력과 자질  1-3. &lt;라&gt;에서 상상적으로 타자와 공감하는 노력과 자질</p> <p>2. 제시문 &lt;나&gt; &lt;다&gt; &lt;라&gt;에서 찾아낸 위 &lt;채점기준 1&gt;의 자질들을 제시문 &lt;가&gt;와 논리적으로 긴밀하게 연결해 설명할 수 있는가.</p> <p>2-1. 대화 없이는 타협도 불가능하므로 대화를 통해 상대방을 이해하고 공감하려는 노력이 선행되어야 한다.  2-2. 먼저 자신의 선입견을 버려야 비로소 진정한 대화는 가능하며, 거꾸로 대화를 통해 선입견은 줄어들 수도 있다.  2-3. 특히 강자는 약자의 목소리에 대해 귀기울이는 공감적 듣기의 자질과 노력이 필요하다.  2-4. 상상적으로 약자의 처지를 이해하고 공감하려는 노력과 자질이 필요하다. 현실적으로 직접적 대화를 못하는 경우도 많을 것이며, 이런 상상력을 통해 진정한 대화로 나아가기 위한 자질도 함양될 것이기 때문이다.</p> <p>● 위 세부기준에 나열되지 않았더라도 창의적이고 합리적인 내용이 있을 경우라면, 채점자의 판단에 따라 평가할 수 있음.</p>	40

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

상	S	위 세부기준 7개 중에서 6개 이상을 충족하며 논리 전개와 문장력이 우수한 경우
	A	위 세부기준 7개 중에서 6개 이상을 충족했지만 논리 전개와 문장력이 다소 미흡한 경우
중	B	위의 세부기준 7개 중에서 5개만을 충족한 경우
	C	위의 세부기준 7개 중에서 4개만을 충족한 경우
	D	위의 세부기준 7개 중에서 3개만을 충족한 경우
하	E	위의 세부기준 7개 중에서 2개만을 충족한 경우, 또는 3개를 충족시켰으며 논리전개와 문장력이 다소 미흡한 경우
	F	위의 세부기준 7개 중에서 1개 이하만을 충족한 경우, 또는 2개를 충족시켰으며 논리전개와 문장력이 미흡한 경우

**7. 예시 답안**

제시문 <가>는 다수결 제도가 자칫하면 다수의 횡포가 될 수도 있으며, 이를 막기 위해 대화와 타협이 필요하다고 강조한다. 그러나 현실 속에서 대화와 타협은 쉽지 않으며 상대방, 특히 소수자에 대한 이해와 공감을 토대로 해야만 진정한 대화와 타협은 가능해진다. 결국 다수결제도를 보완하기 위해서는 이해와 공감에 필요한 셈이다. 제시문 <나>는 올바른 인식에 이르기 위해서는 선입견과 편견을 버려야 한다고 강조한다. 편견을 줄이려는 노력은 진정한 대화를 가능케 하며, 거꾸로 마음을 연 대화를 통해 편견이 줄어들기도 할 것이다. <다>에서 왕은 시녀의 말을 귀 기울여 듣는 공감적 듣기의 노력을 기울이고 있다. 이처럼 권력자(다수자)가 소수자의 목소리를 들으려는 노력을 기울인다면 대화의 진정성은 강화될 것이다. 수많은 사람들이 직접 만나 대화하는 것이 현실적으로 어렵다면, <라>에서는 직접적 대화가 없이도 공감에 이를 수 있음을 잘 보여준다. 버스 안에서 조는 모습을 주책스럽다고 여기지 않고, 시적 상상력을 통해 그 주부의 피곤한 가사노동의 일상을 떠올리고 공감하는 것이다.

이처럼 자신의 선입견만을 고수하는 태도를 버리고, 특히 권력자가 소수자에 대해 직접적 대화나 간접적 상상력을 통해 공감하려는 태도로 다양한 노력을 기울인다면, 상대를 점차 이해하게 되고 타협도 가능해질 것이니, 다수결의 횡포는 최소화할 수 있을 것이다.