

# 한양대학교 2024학년도 신입학전형 수시 모의논술고사

상경 계열

## 출제 의도 및 평가 지침

1번

### 1. 출제 의도 및 문제 해설

이 논제는 고전 중에서도 손꼽히는 《플라톤의 대화》 편에 있는 <파이드로스>에서 테우트 신과 타모스 왕의 대화가 주는 시사점을 취하여 최근에 급속도로 발전하고 있는 정보 생성형 AI에 대해 어떻게 대응할 수 있는지, 어떤 대응이 바람직한지에 대해 주체적으로 자신의 의견을 서술할 수 있는 능력이 있는지를 측정하고자 하였다.

지문 (가)에는 문자의 역할을 쟁점으로 하여 그것이 과연 인간을 더 지혜롭게 만들고 더 잘 기억하게 만드는 데 기여할 것인가, 아니면 오히려 반대로 지혜롭다고 착각하게 만들고 망각을 부추기는가 하는 논쟁을 대화형으로 구성한 텍스트이다. 전자가 일반화된 상식에 근거한 의견이라면 후자는 그와 반대로 문자의 역할에 대한 고정 관념을 전도하는 논리를 바탕으로 삼고 있다. 이 텍스트는 고등학교 국어 교과서(류수열 외, 『고등학교 국어』, 금성출판사, 25면)에 등장하기도 하지만, 플라톤은 윤리와 사상 교과서나 생활과 윤리 등의 교과서에서 매우 익숙한 인물이어서 생경한 인상은 주지 않을 것이다. 지문 (나)는 최근에 뜨거운 이슈로 떠오르고 있는 ChatGPT 등의 정보 생성형 AI의 존재를 소개한 글이다. 『생활과 윤리』 교과서의 ‘과학기술과 윤리’, ‘정보 사회와 윤리’ 단원 및 『사회·문화』 교과서의 ‘정보화로 인한 사회 변화’ 단원과 밀착되어 있다. 그러나 전혀 이질적인 분야의 이질적인 텍스트를 서로 연결해야 한다는 점에서 지문을 각각 이해하는 과업과는 별개로 수준 높은 사고력을 요구하고 있는 문항이다.

### 2. 분석적 평가의 영역, 세부 항목 및 배점

영역	항목과 핵심 내용	배점
구성과 전개	(가)에서 테우트 신과 타모스 왕이 문자를 바라보는 관점의 차이를 파악하고, 이를 정보 생성형 AI의 활용 국면에 유추적으로 적용하였으며, 학습자 본인의 입장에서 어느 한 관점에 근거하여 (나)의 ㉠과 ㉡ 두 국면에서 그 활용 여부나 방법을 적절하게 균형을 맞추어 서술하였음.	10%
내용 이해와 분석	테우트 신과 타모스 왕이 문자를 바라보는 관점의 차이 분석	20%
	테우트 신과 타모스 왕이 문자를 바라보는 관점의 차이를 유추하여 정보 생성형 AI에 의존하면서 오히려 자신이 스스로 정보를 만들어내는 능력이 생성형 AI의 활용에 적용	30%
	두 인물의 관점에서 얻은 시사점을 근거로 하여 교육 기관과 기업의 두 국면에서 AI의 활용에 대한 학습자 본인의 주체적인 의견 제시	30%
논리와 표현	서술 내용의 정확성과 정합성, 문장 간, 단락 간의 논리적 긴밀성, 자신의 언어로 전환한 논리적인 표현	10%

### 3. 종합적 평가의 기준과 내용

종합 점수	<A> 상-중-하	<B> 상-중-하	<C> 상-중-하	<F>
평가 내용	<p>① 테우트 신은 문자가 인간의 지혜 확충과 정보의 기억에 커다란 기여를 할 것으로 보고, 타모스 왕은 인간들이 문자에 의존하여 기억하려 하지 않으려 하고 문자로 이루어진 글을 읽고서는 그것을 다 아는 것처럼 착각하게 될 것으로 본다고 서술하였다.</p> <p>② 테우트 신의 관점에서는 정보 생성형 시가 인간이 다양한 정보를 손쉽게 얻는데 기여할 것으로 볼 것이고, 타모스 왕은 인간들이 정보 생성형 시에 의존하면서 오히려 자신이 스스로 정보를 만들어내는 능력이 퇴화할 것으로 볼 것이라고 서술하였다.</p> <p>③ 테우트 신의 관점을 취하여 ㉠과 ㉡의 국면에서 정보 생성형 시의 적극적인 활용이 필요하다고 주장하거나, 타모스 왕의 관점을 취하여 ㉠과 ㉡의 국면에서 정보 생성형 시의 적극적인 배제가 필요하다고 주장하였다. (절충적인 입장인 경우 두 국면의 차이를 바탕으로 충분한 근거를 제시하였다.)</p>	①~③ 중 두 가지 사항은 충분히 만족하였으나 나머지 한 가지의 서술이 다소 미흡함	①~③ 중 한 가지 사항은 충분히 만족하였으나 나머지에 대해서는 서술 내용이 다소 미흡함	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 논지와 상관 없이 피상적인 서술에 그친 경우</li> <li>○ 300자 미만</li> </ul>

### 4. 형식상의 감점 내용

#### (1) 분량 및 어문 규범

분량	550자 이상 650자 이내	650자 초과	500자 이상 550자 미만	450자 이상 500자 미만	400자 이상 450자 미만	350자 이상 400자 미만	300자 이상 350자 미만	300자 미만
	감점 없음	-2점	-2점	-4점	-6점	-8점	-10점	-15점
원고지 사용법· 어문규정	상 (0-1개 틀림)		중 (2-5개 틀림)			하 (6개 이상 틀림)		
	감점 없음		-1 ~ -2점			-3 ~ -5점		

(2) 내용 조직

- 문장과 문장의 연결이 적절하지 못한 경우: -2점
- 단락의 구분이 적절하지 못한 경우: -2점
- 단락 내의 형식적·내용적 통일성을 갖추지 못한 경우: -2점

**5. 유의 사항**

- 주어진 글에 나타난 구절을 그대로 반복해서 사용하고 나열하는 것은 감점 요인이다.
- 원고지 사용법과 어문 규정을 적용하되, 감점 처리는 두드러지게 틀린 경우에 반영한다.
- ‘서론-본론-결론’의 형식을 갖추었는지의 여부는 평가에 반영하지 않는다.
- 수험생 본인 판단의 근거를 ‘테우트 신’과 ‘타모스 왕’의 견해로부터 찾아서 제시하지 않은 것은 감점 요인이다.

# 한양대학교 2024학년도 신입학전형 수시 모의논술고사

상경 계열

## 출제 의도 및 평가 지침

2번

### 1. 출제 의도 및 문제 해설

이 문제는 고등학교에서 고교과정의 수학을 정상적으로 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문제들로 구성되어 있으며, 교과서 수학 1, 수학 2, 확률과 통계의 주요내용을 다루고 있다. 3개의 소문항은 교과서의 내용과 다음과 같이 연계되며, 모든 교과서에서 공통으로 다루는 내용만으로 구성되어 있다.

문항1. 이차방정식의 근의 공식을 이해하고 곡선과 직선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 정적분을 이용하여 구할 수 있는지를 묻는다. 또한 극한에 대한 지식을 적절히 활용해서 원하는 결과를 이끌어낼 수 있는지를 묻는다.

문항2. 수열의 귀납적 정의를 이해하여 수열을 차례대로 계산하고 등비수열의 합과 지수법칙을 이용하여 값을 정확히 계산할 수 있는지를 묻는다.

문항3. 경우의 수, 여사건의 확률, 확률의 덧셈정리, 사건의 독립과 종속 등의 개념을 포괄적으로 이해하고 있는지를 묻는다. 해당 개념을 잘 숙지하여 구체적인 예시에 적용할 수 있는지를 확인한다.

### 2. 종합 평가 기준

문항	배점	세부 평가 기준	세부 배점
1	30	실수인 중근을 가지게 하는 조건인 함수 $c=f(b)$ 가 나타내는 곡선을 찾고 $\frac{a(r)}{k(r)}$ 의 값을 올바르게 구했는가?	20
		극한값 $\lim_{r \rightarrow \infty} \frac{k(r)-a(r)}{k(r)}$ 을 올바르게 구했는가?	10
2	30	등비수열의 합을 이용하여 지수에 나타나는 합들을 정확히 구했는가?	10
		수열의 귀납적 정의를 이용하여 $a_1 \dots a_5$ 를 올바르게 전개하여 $a_6$ 의 값을 정확히 계산하였는가?	20
3	40	주어진 상황을 이해하고 구하고자 하는 확률을 정확히 표현하였는가?	20
		구하고자 하는 확률을 상호 배반인 사건들로 나누어 정확히 계산하였는가?	20

### 3. 출제 근거

문항1. 교과서 고등학교 수학I (홍성복 외 10명, 지학사)

- I. 지수함수와 로그함수, 1. 지수와 로그, 01.거듭제곱과 거듭제곱근 (p.11 - 16)

교과서 고등학교 수학II (고성은 외 6명, 좋은책 신사고)

- I. 함수의 극한과 연속, 1. 함수의 극한, 1. 함수의 극한 (p.11 - 17)

- III. 다항함수의 적분법, 2. 정적분의 활용, 1. 넓이 (p.133 - 138)

문항2. 교과서 고등학교 수학I (홍성복 외 10명, 지학사)

- I. 지수함수와 로그함수, 1. 지수와 로그, 02.지수의 확장과 지수법칙 (p.17 - 25)

- III. 수열, 1. 등차수열과 등비수열, 03. 등비수열 (p.125 - 131)

- III. 수열, 3. 수학적 귀납법, 01. 수열의 귀납적 정의 (p.149 - 151)

문항3. 교과서 고등학교 확률과 통계 (김원경 외 14명, 비상)

- II. 확률, 1. 확률의 뜻과 활용, 02. 확률의 덧셈정리 (p.44 - 47)

- II. 확률, 2. 조건부확률, 02. 사건의 독립과 종속 (p.57 - 60)

- III. 확률분포, 1. 확률분포, 03 이항분포 (p.83 - 87)