

언어와 매체 정답

35	④	36	③	37	①	38	④	39	②
40	⑤	41	⑤	42	④	43	③	44	②
45	②								

언어와 매체 해설

35. [출제의도] 현대 국어의 접속 조사 파악하기
'가방과 신발을 샀다.'에서 '과'는 '가방과 신발'을 명사구로 만드는 접속 조사로, '가방과'를 생략해도 문장이 성립된다.

① '나는 시와 음악을 좋아한다.'에서 '시와 음악'은 접속 조사 '와'에 의해 하나의 명사구가 되어 동일한 문장 성분, 즉 목적어로 기능한다. ② '네가 베투와 떡을 가져오너라.'에서 접속 조사와 결합한 '베투와'를 생략하여도 문장이 성립된다. ③ '친구랑 나랑 함께 꽃밭을 만들었다.'에서 '랑'은 체언 '친구'와 '나'를 이어 주는 접속 조사이다. ⑤ '수박하고 참외하고 먹자.'에서 '하고'는 자음으로 끝나는 체언 '수박', 모음으로 끝나는 체언 '참외'와 결합할 때 형태가 변하지 않았다.

36. [출제의도] 중세 국어의 접속 조사 파악하기
㉠의 접속되는 마지막 체언인 '낮'은 '과'와 결합하였다.

① ㉠의 체언 '웃', '뵈'는 접속 조사 '와/과'에 의해 이어져서 하나의 명사구를 이루었다. ② ㉡의 '子息', '종'은 접속 조사 '이며'에 의해 이어졌는데 이때 '이며'는 열거의 방식으로 쓰였다. ④ ㉢의 '뵈와로'는 체언과 접속 조사가 결합한 '뵈와'에 격조사 '로'가 결합하였으며, ㉠의 '니왜'는 체언과 접속 조사가 결합한 '니와'에 격조사 '이'가 결합하였다. ⑤ 자음으로 끝나는 체언인 '밤', '낮', '엄'은 '과'와 결합하였고, 모음으로 끝나는 체언인 '혀', '니', 그리고 '르'로 끝나는 체언인 '입시술'은 '와'와 결합하였다.

37. [출제의도] 음운의 탈락 파악하기

'떠서'는 용언의 어간 말음 '-가' 모음으로 시작하는 어미 앞에서 탈락되었으며, 이는 모음 탈락에 해당하는 것으로 음운 변동의 결과가 표기에 반영된 것이다. '좋아[조:아]'는 용언의 어간 말음 'ㅎ'이 모음으로 시작하는 어미 앞에서 탈락되었으며, 이는 자음 탈락에 해당하는 것으로 음운 변동의 결과가 표기에 반영되지 않았다. '둥근'은 용언의 어간 말음 'ㄹ'이 'ㄴ' 앞에서 탈락되었으며, 이는 자음 탈락에 해당하는 것으로 음운 변동의 결과가 표기에 반영된 것이다.

38. [출제의도] 인용절 파악하기

'이곳이'는 직접 인용절의 발화자인 친구의 입장에서 기술된 지시 표현이고, 직접 인용절을 가진 안은 문장이 간접 인용절을 가진 안은 문장으로 바뀔 경우 '이곳이'는 '나'의 입장에서 기술된 '그 곳이'로 바뀌어 나타난다.

39. [출제의도] 보조 용언이 드러내는 화자의 심리적 태도 파악하기

㉠에서 '잇을까 싶다'는 보조적 연결 어미 '-을까'와 보조 용언 '싶다'의 구성으로 쓰여 친구들이 동작을 잇을까 걱정하는 화자의 심리적 태도를 나타낸 것이다.

40. [출제의도] 매체의 유형과 특성 파악하기

(가)는 인터넷 강연 중 실시간 채팅을 통해, (나)는 모바일 메시지를 활용한 대화를 통해 정보 생산자와 수용자가 공간에 구애받지 않고 실시간으로 상호작용하고 있음을 확인할 수 있다. 또한 (가)와 (나) 모두 정보 생산자가 자신이 가지고 있는 정보를 수용자들과 공유하고 있으며, 수용자

가 또 다른 정보 생산자가 되어 정보에 대한 자신의 의견을 제시하고 있다.

③ 특수 문자(^ ^)와 한글의 자음자로 된 기호(ㅎㅎ)를 사용하여 정보 생산자의 감정을 드러내고 있는 것은 (나)이다. ④ (나)는 메신저 대화방에서 대화를 나누고 있는 친구들이 5명으로 한정되어 있다.

41. [출제의도] 매체 언어의 표현 파악하기

(가)의 '강연자'는 피동 표현 '-되다'를 활용하여 행위의 주체가 아니라 '자극하다'의 대상인 '뇌'의 인지와 감정 영역'에 초점을 두어 말하고 있다.

① '링크를 누르시면'의 종속적 연결 어미 '-면'을 통해, 앞 절의 내용이 '답'을 할 수 있는 조건임을 나타내고 있다. ② '나'는 수량이 많거나 정도를 넘거나 한도에 이르렀음을 나타내는 보조사로 지난 10년 사이 성인의 독서율 감소 정도가 크다는 것을 강조하고 있다. ④ 접속 부사 '그래서'를 활용하여 뒤 문장의 내용이 앞 문장에 이어지는 내용임을 드러냄으로써 강연 내용의 응집성을 높이고 있다.

42. [출제의도] 매체 자료 수용의 적절성 파악하기

댓글 4는 '전공 서적을 들고 다니지 않아도' 된 다며 오디오북의 장점인 휴대성을 언급하며 '진짜 편하'다고 말했다. 이를 통해 일상 속 독서 접근 기회가 높아진다는 강연 내용에 공감했다고 볼 수 있다.

① 댓글 1은 현재 오디오북으로 제공되고 있는 책의 수가 적어서 아쉬웠던 경험을 이야기하고 있다. ② 댓글 2는 운동할 때 오디오북을 들은 경험을 바탕으로 다른 일을 하면서도 독서가 가능하다는 강연 내용에 공감하며, 무료 오디오북이 제공되는 사이트를 알려 주고 있다. ③ 댓글 3은 오디오북이 지닌 편의성이 저작권 침해로 이어질 수 있으므로 이에 대한 책임 의식을 고민해 봐야 한다고 말하고 있다. ⑤ 댓글 5는 흥미 위주의 책을 읽는 경우와 공부하기 위해 책을 읽는 경우로 독서의 목적을 나누어, 오디오북을 선택적으로 활용할 것을 추천하고 있다.

43. [출제의도] 매체 자료 구성의 적절성 파악하기

'다정'은 오디오북이 독서 동기를 유발한다는 강연 내용에 대해 정확한 근거를 들어 설득력을 높이자고 말하면서, 그 근거로 오디오북 독자의 39%가 종이책이나 전자책 독서량도 늘었다는 자료를 제시하고자 한다. 이는 발표 내용의 타당성을 높이고자 하는 것이므로 발표 자료의 공정성을 고려한다는 내용은 적절하지 않다. 또한 제시하고자 하는 근거 자료가 오디오북의 장단점을 다른 자료도 아니다.

① '수예'는 '우리 학교 학생들이 책을 많이 읽도록 도와주자'는 발표 목적과 '우리 학교 학생들'이라는 청중을 고려하여 [슬라이드 1]에 성인의 독서 저해 요인 그래프 외에 학생의 독서 저해 요인 분석 그래프를 추가로 제시하고자 한다. ② '동욱'은 [슬라이드 2]에 스마트폰이 독서에 유용하게 쓰일 수 있다는 중심 문구를 효과음과 함께 제시하여 청중의 집중을 유도하고자 한다. ④ '해찬'은 [슬라이드 4]를 영상과 문자를 활용한 복합적 양식으로 구성하고자 한다. ⑤ '형준'은 발표 자료의 청중인 '우리 학교 학생들', 즉 청소년에게 유의한 정보가 담긴 오디오북 플랫폼을 찾아 정리하여 [슬라이드 5]를 구성하려 한다. 이는 발표 자료의 효율성을 고려한 것이며, 많은 정보들 중 유용한 것을 선별하려는 것이다.

44. [출제의도] 매체의 유형과 특성 파악하기

(가)의 블로그에 첨부한 파일은 과학 동아리에서 작성한 관찰 일지를 예시 자료로 제공한 것이지, 프로젝트의 결과를 요약한 것은 아니다. 또한 추가 자료도 아님을 확인할 수 있다.

① 인터넷 매체 특성상 매체 자료의 생산자와 수용자 사이의 소통이 비교적 용이하게 이루어질 수 있어 댓글 내용을 통해 생산자와 수용자가 서로 공감하며 상호작용할 수 있음을 알 수 있다. ③ 학교 숲의 사진으로 만든 동영상에 제시되어 실제 프로젝트 내용의 일부를 직접 확인할 수 있다. ④ 학교 숲 사진과 텃밭 자료를 올리는 곳으로 편리하게 이동할 수 있는 하이퍼링크가 제시되어 있다. ⑤ '이 프로젝트에 공감하신다면 '공감하기'를 눌러 주시고'에서 '공감하기' 기능을 활용하여 수용자의 반응을 확인하려 하고 있음을 알 수 있다.

45. [출제의도] 매체 자료 수용의 적절성 파악하기

앱의 구성 요소를 수정할 때, (나)에서는 '학교 숲'과 '학교 텃밭'으로 항목을 나누고 각각 연도와 학년으로 구분하여 구성하였다. <보기>에서는 '학교 숲 사진'과 '학교 텃밭 탐구 자료'로 항목을 나누고, 각각 계절과 식물의 종류별로 구분하여 구성하였다. 수정하기 전인 (나)에서도 '학교 숲'과 '학교 텃밭' 항목은 구분되어 있었다.

① (나)의 '우리 학교 프로젝트' 앱의 제목은 수정 후, '우리 학교 숲과 텃밭의 365일을 담다!'라는 프로젝트 제목을 활용하고 '○○고등학교'라는 학교명을 기재하여 앱 제목을 변경하였다. ③ (나)의 학년별로 나눈 '학교 텃밭' 항목의 메뉴는 수정 후 식물의 종류로, 그 기준이 바뀌었다. ④ (나)의 연도별로 구분한 '학교 숲' 항목은 수정 후, 계절별로 메뉴를 구성하였다. ⑤ (나)의 '묻고 답하기' 항목은 '자료 더하기' 항목으로 바꾸어 자료들을 올릴 수 있도록 하였다.