

New Edition

Time
for
Grammar

Intermediate 2

Answers & Explanations

CHAPTER 09

UNIT 01 Formal Subject / Object *It*

Check My Understanding

1. It 2. that 3. it easy

- 영어를 배우는 것은 재미있다.
- 그가 나를 좋아하는 것이 분명하다.
- 그녀는 영어를 말하는 것이 쉽다는 것을 알게 되었다.

Exercise 1 p. 11

- A** 1. It 2. to take 3. it 4. to remember
B 1. It, to eat 2. It, to hurt
 3. It, that 4. It, that
C 1. it, to play this game
 2. it, to read newspapers
 3. it, that we will win this race
 4. it, that we work together

- A** 가주어나 가목적어로는 *it*을 쓰고, 진주어나 진목적어(to부정사나 *that*절)는 문장 뒤에 쓴다.
 1. 당신이 내게 길을 가르쳐준 것은 친절한 일이다.
 2. 사진을 찍는 것은 매우 재미있다.
 3. 나는 사람들을 돕는 것이 어렵다는 것을 알게 되었다.
 4. 나는 이 규칙을 기억하는 것이 도움이 된다고 생각한다.

- B** 1, 2. 주어로 쓰인 to부정사가 길면 가주어 *it*을 앞에 쓰고 to부정사는 문장 뒤로 보낸다.
 3, 4. 주어로 쓰인 *that*절이 길면 가주어 *it*을 앞에 쓰고 *that*절은 문장 뒤로 보낸다.
 1. 과일을 먹는 것은 건강에 좋다.
 2. 누구든지 다치게 하는 것은 잘못이다.
 3. 지구가 둥글다는 것은 사실이다.
 4. 그가 훌륭한 댄서라는 것은 사실이다.

- C** 1, 2. 「주어 + 동사 + 가목적어 *it* + 목적격보어 + to부정사」의 어순
 3, 4. 「주어 + 동사 + 가목적어 *it* + 목적격보어 + *that*절」의 어순
 1. 나는 이 게임을 하는 것이 재미있다는 것을 알게 되었다.
 2. 나는 신문 읽는 것을 규칙으로 삼았다.
 3. 나는 우리가 이 경주에서 이기는 것이 가능하다고 생각한다.
 4. 나는 우리가 함께 일하는 것이 멋진 일이라는 것을 알게 되었다.

Exercise 2 p. 12

- D** 1. It is interesting to play soccer.
 2. It is possible to climb this mountain.
 3. It is wise to remember this poem.
 4. It is true that love is powerful.
 5. I think it impossible for you to do it alone.
 6. I think it useless that you go there.
E 1. It is important to listen to the teacher in class.
 2. I found it easy to ride a bicycle.
 3. I think it surprising that you joined the club.
 4. I found it useful to use this tool.
 5. It is good to hear your sweet voice once again.

- D** 1~3. 가주어 *It* + *is* + 형용사 + 진주어(to부정사)
 4. 가주어 *It* + *is* + 형용사 + 진주어(*that*절)
 5, 6. 주어 + 동사 + 가목적어 *it* + 목적격보어 + 진목적어
 1. 축구하는 것은 재미있다.
 2. 이 산에 오르는 것은 가능하다.
 3. 이 시를 기억하는 것은 현명한 일이다.
 4. 사랑이 강력한 힘을 발휘한다는 것은 사실이다.
 5. 나는 네가 그것을 혼자 하는 것이 불가능하다고 생각한다.
 6. 나는 네가 거기에 가는 것이 소용없는 일이라고 생각한다.

- E** 1, 2. 진주어나 진목적어: 명사적 용법의 to부정사나 명사절의 형태
 3, 4. 가목적어인 *it*은 생략하지 않는다.
 5. 가주어나 가목적어로 *it*을 쓴다.
 1. 수업 시간에 선생님 말씀을 귀기울여 듣는 것은 중요하다.
 2. 나는 자전거 타는 것이 쉽다는 것을 알게 되었다.
 3. 나는 네가 그 동아리에 가입한 것이 놀랍다고 생각한다.
 4. 나는 이 도구를 사용하는 것이 유용하다는 것을 알게 되었다.
 5. 너의 감미로운 목소리를 다시 듣게 되어 좋다.

Learn to Write p. 13

- A** 1. It is important to do your homework.
 2. It was difficult to find empty seats.
 3. I think it easy to cook Korean foods.
 4. I found it interesting to learn English grammar.
B 1. It is interesting to sing songs.
 2. It is helpful to be honest.
 3. It is clear that she likes you.
 4. I think it important to help children.
 5. I found it healthful to take a walk.

UNIT 02 Reflexive Pronouns

Check My Understanding

1. him 2. himself

Exercise 1 p. 15

- A** 1. myself 2. yourself / yourselves
 3. himself 4. herself
 5. itself 6. ourselves
 7. he, himself 8. she, herself
 9. we, ourselves 10. you, yourselves
 11. they, themselves
B 1. myself 2. yourself 3. myself
 4. herself 5. yourself
C 1. They 2. She 3. her father
 4. We 5. you

- B** 1~3, 5. 주어와 동일한 대상을 가리키는 말이 목적어로 오면 재귀대명사를 쓴다.
 4. 주어를 강조할 때는 재귀대명사를 쓴다.
 1. 나는 “나는 그것을 할 수 있어.”라고 마음 속으로 생각했다.
 2. 너는 네 자신을 믿는 것이 좋겠다.
 3. 네게 나를 소개할게.
 4. 그녀 자신이 그 문제를 해결할 수 있다.
 5. A: 죄송합니다. 제가 큰 실수를 했습니다.
 B: 괜찮습니다. 자신을 탓하지 마세요.

- C** 주어나 목적어를 강조할 때는 강조하는 말 뒤에 재귀대명사를 쓴다.
 주어를 강조할 때는 문장 맨 뒤에 두기도 한다.
 1. 그들 자신들이 롤러코스터 타는 것을 즐겼다.
 2. 그녀 자신이 그것을 할 것이다.
 3. Jessica는 아버지에 대해 이야기하는 것을 좋아한다.
 4. 바로 우리들이 이 케이크를 만들었다.
 5. 네가 직접 이 이야기를 썼니?

Exercise 2 p. 16

- D** 1. by 2. for 3. of 4. in
E 1. herself 2. themselves 3. herself
F 1. Tom, make yourself at home.
 2. Jane, help yourself to the cake.
 3. We prepared ourselves for the space trip.
 4. Junhee, be careful or you'll hurt yourself.

- D** 1. by oneself: 혼자(= alone)
 2. for oneself: 혼자 힘으로(= without others' help)
 3. of itself: 저절로
 4. in itself: 원래, 그 자체로

- E** 1. by oneself: 혼자
 2. for oneself: 혼자 힘으로
 3. 주어와 동일한 대상이 목적어로 오면 재귀대명사를 쓴다.
 1. Sarah는 공원 벤치에 혼자 앉아 있었다.
 2. 그들은 다른 사람들의 도움 없이 성공했다.
 3. 그녀는 초록색 드레스를 입고 있었다.

- F** 1, 2. 생략된 명령문의 주어 *you*와 목적어가 동일 인물이므로 재귀대명사로 써야 한다.
 3, 4. 주어와 목적어가 동일 인물
 1. Tom, 편안하게 있어라.
 2. Jane, 케이크를 맘껏 먹어라.
 3. 우리들은 우주여행에 대비했다.
 4. 준희야, 조심해라. 그렇지 않으면 네가 다칠 거야.

Learn to Write p. 17

- A** 1. We ourselves had to do it. / We had to do it ourselves.
 2. I cut myself with a knife.
 3. The baby looked at himself in the mirror.
 4. Virginia Woolf killed herself in 1941.
 5. He fixed the car for himself.
B 1. Put yourself in his position.
 2. The skater himself tried to win the game. / The skater tried to win the game himself.
 3. She burned herself on the stove.
 4. We are confident of ourselves.
 5. I spent the last night by myself.

UNIT 03 Indefinite Pronouns (1)

Check My Understanding

1. one 2. any 3. the other

- 나는 지난번 것보다 이 노래를 더 좋아한다.
- 병에 물이 좀 있나요?
- 내게는 형이 둘 있다. 한 명은 결혼을 했지만 나머지 한 명은 하지 않았다.

Exercise 1 p. 19

- A** 1. one 2. it 3. ones
4. some 5. some 6. the other
7. another 8. another 9. the others
- B** 1. it 2. one 3. any 4. some
- C** 1. the others 2. One, the other
3. the other 4. another

- A** 1, 3. one은 불특정한 단수 보통명사를 대신하며 형용사의 수식을 받을 수 있다. 복수일 경우 ones를 사용한다.
2. it은 앞에서 언급된 특정한 '그것'을 가리킬 때 사용한다.
4, 5. some은 '약간, 어떤'이라는 의미로, 긍정문이나 권유 또는 요청의 의문문에 사용한다.
6. one ~, the other ... : (둘 중에서) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...
7. another : 다른 하나
8. one ~, another ..., the other - : (셋 중에서) 하나는 ~, 다른 하나는 ..., 나머지 하나는 -
9. one ~, the others ... : (여럿 중에서) 하나는 ~, 나머지 전체는 ...
1. 나는 내 펜을 잃어버렸다. 나는 새 것이 필요하다.
2. 나는 내 펜을 잃어버렸다고 생각했지만, 서랍 속에서 그것을 찾았다.
3. 나는 가방이 세 개 있다. 갈색 한 개와 검정색 두 개이다.
4. 잔에 약간의 우유가 있다.
5. 물을 좀 드시겠어요?
6. Susan에게는 딸이 둘 있다. 한 명은 다섯 살이고 나머지 한 명은 세 살이다.
7. 이 셔츠는 내게 맞지 않아요. 다른 것을 입어 볼 수 있을까요?
8. 그 셋 중 하나는 백조, 다른 하나는 오리, 그리고 나머지 하나는 닭이다.
9. 내 책상 위에 세 권의 책이 있다. 한 권은 소설이고, 나머지는 동화들이다.

- B** 1, 2. 앞에서 언급된 특정한 그것을 가리킬 때는 it, 불특정한 단수 보통명사를 대신할 때는 one을 쓴다.
3, 4. 긍정문에서는 some, 부정문과 의문문, 조건문에서는 any를 쓰지만, 권유를 나타내는 의문문에서는 some을 쓴다.
1. 이것은 내 새 CD이다. 너는 그것을 빌리고 싶니?
2. 내 휴대폰이 고장 났다. 나는 새 것을 사고 싶다.
3. 공기에는 밥이 조금도 남아 있지 않다.
4. 우리는 쿠키를 조금 가지고 있습니다. 좀 드시겠어요?

- C** 1. one ~, the others ... : (여럿 중에서) 하나는 ~, 나머지 전체는 ...
2. one ~, the other ... : (둘 중에서) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...

3. one ~, another ..., the other - : (셋 중에서) 하나는 ~, 다른 하나는 ..., 나머지 하나는 -
4. another : 하나 더(one more thing), 다른 하나(different one)
1. 세 명의 아나운서들 중에서, 한 명은 여자였고 나머지는 모두 남자들이었다.
2. 그 쌍둥이는 닮지 않았다. 한 명은 키가 크지만, 나머지 한 명은 키가 작다.
3. 세 명의 외국인이 회의에 참석했다. 한 명은 중국인이고, 다른 한 명은 영국인, 나머지 한 명은 프랑스 인이다.
4. 나는 회의가 한 번 더 필요하다는 데 동의했다.

Exercise 2 p. 20

- D** 1. One, the other
2. One, the other
3. One, another, the other
4. One, the others
5. One, the others
- E** 1. I'm very busy on Thursday. Can we meet another day?
2. One of the four servers worked late, but the others went home early.
3. This is my coffee. Please put some milk in it.
4. As I lost my watch, I have to buy a new one.
5. She gave me two gifts: one is a book and the other is a CD.
6. I have three friends. One is a doctor, another is a lawyer, and the other is a teacher.

- D** 1, 2. one ~, the other ... : (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...
3. one ~, another ..., the other - : (셋 중) 하나는 ~, 다른 하나는 ..., 나머지 하나는 -
4, 5. one ~, the others ... : (여럿 중) 하나는 ~, 나머지 전체는 ...
1. 나는 책상 위에 책 두 권을 가지고 있다. 한 권은 소설이고 나머지 한 권은 전기이다.
2. 나는 두 가지 좋아하는 색이 있다. 하나는 빨간색이고 나머지 하나는 흰색이다.
3. 그녀는 세 가지 언어를 말할 수 있다. 하나는 영어이고 다른 하나는 일본어, 그리고 나머지 하나는 프랑스 어이다.
4. 우리는 애완용 새가 세 마리 있다. 한 마리는 흰색이고 나머지는 빨간색이다.

5. 그 여섯 명의 여행객들 중 한 명은 방에서 잤지만, 나머지 모두는 텐트에서 잤다.

- E** 1. another는 '하나 더' 혹은 '다른 하나'를 의미한다.
2. one ~, the others ... : (여럿 중) 하나는 ~, 나머지 전체는 ...
3, 4. 앞에 언급된 특정한 '그것'을 가리킬 때는 it을 사용하고, 불특정한 단수 보통명사를 가리킬 때 one을 사용한다. it은 형용사의 수식을 받을 수 없고, one은 형용사의 수식을 받을 수 있다.
5. one ~, the other ... : (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...
6. one ~, another ..., the other - : (셋 중) 하나는 ~, 다른 하나는 ..., 나머지 하나는 -
1. 나는 목요일에 매우 바쁩니다. 다른 날에 만날 수 있을까요?
2. 네 명의 봉사자 중 한 명은 늦게까지 일했지만, 나머지 모두는 일찍 집에 갔다.
3. 이것은 제 커피입니다. 그것에 우유를 좀 넣어주세요.
4. 나는 시계를 잃어버렸기 때문에 새 것을 사야 한다.
5. 그녀는 내게 두 가지 선물을 주었다. 하나는 책이고 나머지 하나는 CD이다.
6. 나는 세 명의 친구가 있다. 한 명은 의사이고 다른 한 명은 변호사이고 나머지 한 명은 선생님이다.

Learn to Write p. 21

- A** 1. I don't like this camera. Show me another.
2. Do you want some food?
3. He has two stores. One is a bookstore, and the other is a drugstore.
4. I took a walk while the others played soccer.
5. She has three children. One is eight, another is eleven, and the other is fourteen.
- B** 1. Do you have any food?
2. We have two dogs. One is white and the other is black.
3. We have four dogs. One is white and the others are black.
4. Our farm has three dogs. One is white, another is black, and the other is gray.

UNIT 04 Indefinite Pronouns (2)

Check My Understanding

1. students 2. student 3. Both

1. 그 학생들 모두는 공부할 준비가 되어 있다.
2. 이 방에 있는 모든 학생들이 조용하다.
3. 두 학생 모두 꿈을 가지고 있다.

Exercise 1 p. 23

- A** 1. All 2. Each 3. Most
4. Either 5. Both
- B** 1. is 2. like 3. works 4. is
5. is 6. are 7. is 8. were
- C** 1. All 2. Each 3. both

- A** 1. all: 모든 2. each: 각각의 3. most: 대부분의
4. either: 둘 중 하나 5. both: 둘 다

- B** 1. all은 '유일한 것'의 의미일 때 단수 취급
2. all of + 복수명사 + 복수동사
3. every + 단수명사 + 단수동사
4. each of + 복수명사 + 단수동사
5. either of + 복수명사 + 단수동사
6. both of + 복수명사 + 복수동사
7. most of + 단수명사 + 단수동사
8. most of + 복수명사 + 복수동사
1. 네가 필요한 유일한 것은 사랑이다.
2. 그녀의 학급 친구들 모두는 영어 수업을 좋아한다.
3. 모든 아버지들은 가족들을 위해 일한다.
4. 너희들 각자는 너희 지문만큼이나 다르다.
5. 너희들 둘 중 하나는 틀렸다.
6. 너희들 둘 다 애들같이 행동하고 있구나.
7. 빙산의 대부분은 물 아래에 있다.
8. 그의 친구들 대부분은 활동적이었다.

- C** 1. 뒤에 복수명사를 받을 수 있는 것은 all, both이지만 both는 「of the + 복수명사」의 형태로 써야 한다.
2. 단수동사 was가 왔으므로 each를 써야 한다.
3. '길 양쪽'의 의미로, 복수명사가 왔으므로 both를 써야 한다.
1. 그 학생들 모두가 축제에서 크게 소리를 질렀다.
2. 그 아이들 각자에게 책이 주어졌다.
3. 길 양쪽에 높은 빌딩들이 많이 있다.

Exercise 2 p. 24

- D** 1. student is coming to the meeting
 2. word of his speech is moving
 3. girls have their favorite dolls
 4. people (persons) think so
 5. sides of the seesaw
- E** 1. Every driver has a license.
 2. Both friends arrive late for the concert.
 3. Each of the flowers has a different shape.
 4. Most people speak like that.
 5. Most of his money is spent on buying books.
 6. Both of your parents love you.

- D** 1, 2. every + 단수명사 + 단수동사
 3, 4. all + 복수명사 + 복수동사 / 「all + 복수명사」는 복수 취급하므로 이를 받는 대명사도 복수 형태(their)로 써야 한다.
 5. both + 복수명사
 1. 모든 학생들이 그 모임에 왔다.
 2. 그의 연설의 모든 말들이 감동적이다.
 3. 모든 소녀들이 자신들이 가장 좋아하는 인형을 가지고 있다.
 4. 모든 사람들이 그렇게 생각한다.
 5. 시소 양쪽에 두 사람이 있다.

- E** 1. every + 단수명사 + 단수동사
 2. both + 복수명사 + 복수동사
 3. each of + 복수명사 + 단수동사
 4. most + 복수명사 + 복수동사
 5. most of + 단수명사 + 단수동사
 6. both of + 복수명사 + 복수동사
 1. 모든 운전자들은 면허증을 가지고 있다.
 2. 친구들 둘 다 콘서트에 늦게 도착했다.
 3. 꽃들 각각은 다른 모양을 가진다.
 4. 대부분의 사람들이 그렇게 말한다.
 5. 그의 돈의 대부분은 책을 사는 데 쓰인다.
 6. 너희 부모님 두 분 모두 너를 사랑하신다.

Learn to Write p. 25

- A** 1. All the workers are tired.
 2. Both of them solved the problem.
 3. Each of them has a different shape.
 4. You can pick either of the two teams.
 5. Most of his friends are bright.
- B** 1. Is either of the two books available?
 2. All of the students are deeply moved by his talk.
 3. Each of the students should write reports.
 4. Both of them have pets.
 5. Most of the work was left undone.

UNIT 05 Demonstrative Pronouns

Check My Understanding

1. These 2. that 3. those
1. 이것들은 저것들보다 더 싸다.
 2. 네 미소는 아기의 그것(미소)이다.
 3. 이 비디오는 건강에 문제가 있는 사람들에게 최고의 운동들을 보여 준다.

Exercise 1 p. 27

- A** 1. that 2. that 3. those 4. those 5. that
B 1. that 2. those 3. that 4. those 5. that
C 1. this 2. these 3. that 4. Those 5. that

- A** 앞에 나온 명사를 대신하는 대명사로 that과 those를 사용하고, it, this, them, these를 사용하지 않는다.
 1. 이 쿠키의 맛은 저 쿠키의 그것보다 더 낫다.
 2. 나는 어젯밤의 네 행동이 아이의 그것이었다고 생각한다.
 3. 네 다리는 축구 선수 그것이었다.
 4. Alex의 이야기들은 Jessica의 그것들보다 더 재미있다.
 5. 이 섬의 수질은 저 섬의 그것보다 더 낫다.
- B** 1. 앞에 나온 단수명사 shape를 대신한다.
 2. 앞에 나온 복수명사 fashions를 대신한다.
 3. 앞에 나온 단수명사 way of living을 대신한다.
 4. 앞에 나온 복수명사 eyes를 대신한다.
 5. 앞에 나온 단수명사 grammar를 대신한다.

1. 이 차의 모양은 딱정벌레의 그것을 닮았다.
 2. 올해의 패션들은 작년의 그것들과 다르다.
 3. 그 동물들의 생활 방식은 인간들의 그것과 다르다.
 4. 강아지의 눈은 인간 아기의 그것과 비슷하다.
 5. 영어 문법은 독일어의 그것보다 쉽다.

- C** 1. 사람을 소개할 때는 this를 쓴다.
 2. 바로 앞에 나온 것들을 받을 때는 these를 쓴다.
 3~5. 공간적으로 멀리 떨어진 것은 that 또는 those로 받는다.

Exercise 2 p. 28

- D** 1. The taste of chocolate ice cream is better than that of vanilla.
 2. She combined the features of documentary with those of drama.
 3. His suit is that of a gentleman.
 4. His speech and behavior are those of a coward.
 5. His hands were those of the giants.
- E** 1. The houses in this city are more expensive than those in other cities.
 2. My experience on that island is quite different from that of my friend.
 3. The special effects of Avatar are more fantastic than those of other movies.
 4. The hospitals these days are much better than those of a generation ago.
 5. The toys made in Korea have a better quality than those made in other countries.

- D** 앞에 나온 명사의 반복을 피하기 위해 단수명사일 때는 that을, 복수명사일 때는 those를 사용한다.
 1. 초콜릿 아이스크림의 맛은 바닐라의 그것보다 더 낫다.
 2. 그녀는 다큐멘터리의 특징들을 드라마의 그것들과 합쳤다.
 3. 그의 옷은 신사의 그것(옷)이다.
 4. 그의 말과 행동은 겁쟁이의 그것들이다.
 5. 그의 손은 거인의 그것이었다.

- E** 1. the houses의 반복을 피하기 위한 대명사는 those로 써야 한다.
 2. 비교의 대상이 my experience와 my friend's experience 이므로 that of my friend로 써야 한다.
 3. the special effects의 반복을 피하기 위한 대명사로는 those가 알맞다.

4. 반복을 피하기 위한 대명사로 them은 쓸 수 없다. those로 써야 한다.
 5. the toys의 반복을 피하기 위해 복수인 those로 써야 한다.
 1. 이 도시의 집들은 다른 도시의 그것들보다 더 비싸다.
 2. 저 섬에서의 나의 경험은 내 친구의 그것과는 전혀 다른 것이다.
 3. '아바타'의 특수 효과는 다른 영화들의 그것보다 더 환상적이다.
 4. 요즘의 병원들은 한 세대 전의 그것들보다 훨씬 더 낫다.
 5. 한국에서 만들어진 장난감은 다른 나라에서 만들어진 것들보다 품질이 더 낫다.

Learn to Write p. 29

- A** 1. Those shirts are popular these days.
 2. These are cheaper than those.
 3. Human brains are larger than those of other animals.
 4. Her voice is that of a singer.
 5. Those responsible for this crime will be severely punished.
- B** 1. The role of a father is different from that of a mother.
 2. The climate of this country is colder than that of our country.
 3. The population of Tokyo is larger than that of Seoul.
 4. Those with good health are happy in their lives.
 5. Let's move from this table to that one.

Actual Test p. 30

1. ④ 2. ⑤ 3. ④ 4. ② 5. ③ 6. ③ 7. ③
 8. ① 9. ④ 10. ③ 11. is good for your health to run regularly 12. ⑤ 13. ④ 14. ① 15. ②
 16. any 17. is 18. both 19. that of a gentleman
 20. that of lion 21. those of other rooms 22. ①
 23. ① 24. ① 25. is important to read many books 26. students like this class 27. to fly
 28. the other

1. ①③ 지시대명사 ② 날씨를 나타내는 비인칭주어 ④ 가주어 ⑤ 막연한 상황을 나타내는 비인칭주어
 2. ①②④ 지시대명사 ③ 비인칭주어 ⑤ 가목적어 it

- students를 받는 재귀대명사가 와야 하므로 themselves가 알맞다.
- 명령문의 생략된 주어 you를 받는 재귀대명사가 와야 한다.
- the food culture of her country이므로 the food culture의 반복을 피하기 위한 대명사 that이 와야 한다.
- the eyes를 대신하는 대명사가 와야 한다. 이때 eyes가 복수이므로 those가 알맞다.
- another는 불특정한 '다른 것'을 나타낸다. 셋 중에서 '하나, 다른 하나, 나머지 하나'를 가리킬 때는 one, another, the other를 쓴다.
- 둘 중에서 '하나, 나머지 하나'는 one, the other로 나타낸다. one은 특정한 '그것(the + 명사)'이 아니라 불특정한 「a + 명사」의 의미를 나타낸다.
- 문장의 주어가 단수인 each이므로 단수동사 has가 와야 한다.
- 「most of + 복수명사」 뒤에는 복수동사가 와야 하므로 have로 써야 한다.
- 진주어 to 부정사구를 뒤로 보내고 대신 가주어 it을 쓴다.
- ①②③ 목적어 역할을 하는 to 부정사나 that절을 대신하는 가목적어로는 it을 써야 한다. ④ 가목적어 it이 대신하는 진목적어는 「to + 동사원형」의 형태를 취한다.
- ① every는 단수명사 앞에 쓰여 단수 취급하므로 동사로 단수동사가 와야 한다. give → gives ② all은 복수명사 앞에 쓰여 복수 취급하므로 복수동사가 와야 한다. takes → take ③ 「all of + 단수명사 + 단수동사」 were → was ⑤ both는 복수 취급하므로 복수동사가 와야 한다. enters → enter
- 둘 중에서 '하나, 나머지 하나'는 one, the other로 표현한다.
- 셋 중에서 '하나, 나머지 모두'는 one, the others로 표현한다.
- some은 긍정문, any는 부정문과 의문문에 쓴다.
- 「most of + 단수명사 + 단수동사」
- 판의 양쪽 끝에 서 있는 것으로, 뒤에 복수명사가 왔으므로 both로 써야 한다. either는 뒤에 단수명사가 온다.
- 명사(gesture)의 반복을 피하기 위해 대명사 that을 써야 한다.
- 반복되는 단수명사 the neck 대신 that을 써야 한다.
- 반복되는 복수명사 the windows를 대신하여 those를 써야 한다.
- ① 강조용법 ② 전치사 of의 목적어 ③ 동사 love의 목적어 ④ 동사 kill의 목적어 ⑤ 전치사 of의 목적어
- 불특정한 「a + 명사」를 나타낼 때는 one을 쓴다.
- ① by oneself : 혼자
- 진주어 to 부정사를 뒤로 보내고 그 자리에 가주어 it을 쓴다.
- most 뒤에 복수명사가 오면 동사도 복수형을 써야 한다.

[27-28]

여름방학 동안, 나는 애리조나에 사는 할아버지와 할머니를 뵈러 갔다. 비행기를 타고 날아가는 것은 정말 굉장했다. 비행기는 매우 높고 빠르게 갔다. 공항에서 나는 할아버지, 할머니, 그리고 Joe 삼촌을 보았다. 우리는 할아버지 할머니 댁으로 갔다. 그 집은 아름다

- 웠고 뒷마당이 있었다. 나는 뒷마당에서 개 두 마리를 보았다. Joe 삼촌은 내게 하나는 Spot이고 나머지 하나는 Elena라고 말씀해 주셨다. 나는 그들과 하루 종일 놀았다.
- 진주어 역할을 하는 to 부정사를 써야 한다.
 - 둘 중에서 '하나, 나머지 하나'는 one, the other를 쓴다.

Challenge TEPS

p. 33

- (b) 2. (b) 3. (c) 4. (b) 5. (c) 6. (b) 7. (b)
- (b) 9. (d) 10. (a)

- 주어인 to hit a friend가 뒤에 있으므로 앞에는 가주어 it이 와야 한다.
- 주어인 Frank Lloyd Wright을 강조하고 있으므로 재귀대명사가 와야 한다.
- 둘 중에서 '하나, 나머지 하나'는 one, the other로 나타낸다.
- 복수동사 are가 왔으므로 주어도 복수여야 한다.
- 반복되는 명사 the hands를 대신할 수 있는 복수형 대명사가 와야 한다.
- 가주어 It이 왔으므로 뒤에는 진주어 to 부정사가 와야 한다.
- 주어가 다시 동사 introduce의 목적어가 되므로 재귀대명사가 와야 한다.
- 「every + 단수명사 + 단수동사」
- 여럿 중에서 몇몇을 뺀 나머지 전부를 나타낼 때는 the others를 쓴다.
- the movement의 반복을 피하기 위한 대명사 that이 와야 한다.

CHAPTER 10

UNIT 06 Correlative Conjunctions

Check My Understanding

- and 2. or 3. but

- Jim은 친절하고 똑똑하다.
- 당신은 여기서 수영을 하거나 자전거 타기를 즐길 수 있다.
- 그녀는 죽은 게 아니라 살아 있다.

Exercise 1

p. 37

- A** 1. both English and math
2. not only a ring but also a necklace
3. Neither she nor I
- B** 1. neither 2. both 3. but 4. either
5. not 6. were 7. speak 8. are
9. take 10. live
- C** 1. are 2. are 3. is 4. is
- A** 1. both A and B: A와 B 둘 다 / not A but B: A가 아니라 B
2. either A or B: A이거나 B인 / not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
3. neither A nor B: A도 B도 둘 다 아닌
- B** 1. neither A nor B: A도 B도 둘 다 아닌
2. both A and B: A와 B 둘 다
3. not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
4. either A or B: A이거나 B
5. not A but B: A가 아니라 B
6. 9. both A and B: A와 B 둘 다(복수 취급)
7. neither A nor B: A도 B도 둘 다 아닌(B에 수 일치)
8. not A but B: A가 아니라 B(B에 수 일치)
10. not only A but also B: A뿐만 아니라 B도(B에 수 일치)
- 그는 펜도 종이도 가지고 있지 않다.
 - 이 단어는 동사와 명사 둘 다로 사용될 수 있다.
 - 나는 배가 고플 뿐만 아니라 목도 마르다.
 - 모든 TV 영화는 자막이 붙거나 더빙되어 있다.
 - 우리는 적이 아니라 친구이다. 서로 싸우지 말자.
 - 운전사와 승객 모두 그 사고에서 다쳤다.
 - 그녀의 남편도 아이들도 영어로 말하지 않는다.
 - Andy가 아니라 네가 그 문제에 책임이 있다.
 - James와 그의 남동생 둘 다 약을 먹는다.

- Betty뿐만 아니라 그녀의 여동생들도 여기에 산다.

- C** 1. both A and B: 복수 취급
2~4. 상관접속사가 둘 이상의 주어를 연결할 때 동사의 수는 동사에 가까운 주어에 일치시킨다.
- 의사와 환자들 모두 여기에 있다.
 - 선생님이나 학생들이 여기에 있다.
 - 학생들도 선생님도 여기에 있지 않다.
 - 학생들뿐만 아니라 선생님도 여기에 있다.

Exercise 2

p. 38

- D** 1. Both, and 2. either, or 3. Neither, nor
4. Not only, but also 5. not, but
- E** 1. We can either fix dinner for them, or take them to a restaurant.
2. Not only the tiger but also the leopard is in danger.
3. We could neither fly nor take the train.
4. Not your uncle but my uncles enjoy fixing cars.
5. Both Alex and her sister have to take care of the baby.
- D** 1. both A and B: A와 B 둘 다
2. either A or B: A이거나 B인
3. neither A nor B: A도 B도 둘 다 아닌
4. not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
5. not A but B: A가 아니라 B
- Tom과 Huck 둘 다 결석이다.
 - 당신은 녹차나 커피를 즐길 수 있다.
 - 오늘 Peter도 Jack도 둘 다 수업에 참석하지 않고 있다.
 - 천연두뿐만 아니라 말라리아도 위험한 질병이다.
 - 뉴스 보도에 따르면, 오늘 밤에 비가 아니라 눈이 올 것이다.
- E** 1. either A or B: A이거나 B
2. not only A but also B(B에 수 일치)
3. neither A nor B: A도 B도 둘 다 아닌
4. not A but B(B에 수 일치)
5. both A and B(복수 취급)
- 우리는 그들을 위해 저녁을 차리거나 그들을 식당으로 데려갈 수 있다.
 - 호랑이뿐만 아니라 표범도 위험에 처해 있다.
 - 우리는 비행기를 탈 수도, 기차를 탈 수도 없었다.
 - 네 삼촌이 아니라 우리 삼촌들이 자동차 고치는 것을 좋아한다.
 - Alex와 그의 여동생 둘 다 그 아기를 돌봐야 한다.

Learn to Write

p. 39

- A**
- Both Jason and David like action movies.
 - Not only you but also he has to do the homework.
 - You should not fight each other but help each other.
 - They enjoy neither going on a diet nor doing exercises.
- B**
- Not Cindy but her sister is a middle school student.
 - Both Sam and his friends went to the concert.
 - Either Sujin or Soyoung will win the game.
 - Not only Chris but also John is good at swimming.

UNIT 07 Noun Clauses with *That*, *Whether (If)*, or a Question Word

Check My Understanding

1. whether 2. that boy is 3. that

- 나는 Judy가 미국인인지 영국인인지 모른다.
- 저 소년이 누구인지 내게 말해다오.
- 나는 젊었을 때 더 열심히 공부하지 않았던 것을 후회한다.

Exercise 1

p. 41

- A**
- that he will come
 - Whether he will come or not
 - that he will come
 - when she will come
 - if she could join the club
- B**
- that 2. that 3. if
 - whether 5. how long
- C**
- where she lives
 - why Andy is angry
 - whether Paul went
 - if it is

A that이 이끄는 절, if(whether) 또는 의문사가 이끄는 절이 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이룰 수 있다.

- 너는 그가 올 것이라고 생각하니?
- 그가 올지 안 올지는 중요하지 않다.
- 나는 그가 올 것이라고 확신해.
- 그녀가 언제 올지 내게 말해 줄 수 있니?
- 그녀는 내게 그 동아리에 가입할 수 있을지를 물었다.

B 1, 2. think, believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 필요하다.

- 3, 4. 목적어 역할을 하는 의문문이 yes / no question이므로 if (whether)가 필요하다.
- 의문사가 이끄는 절이 명사절이 되었으므로 접속사로 의문사를 쓴다.

- 나는 Mrs. Parker가 모든 학생들에게 친절하다고 생각한다.
- 나는 우리가 길거리를 청소해야 한다고 믿는다.
- 나는 엄마가 집에 계신지 안 계신지 모른다.
- 나는 기차가 여기 정차하는지 안 하는지를 알고 싶다.
- 새들이 얼마나 오래 사는지 알려 주세요.

C 1, 2. 의문사로 시작하는 명사절에서는 「의문사 + 주어 + 동사」의 평서문 어순이 된다.

- 3, 4. yes / no question이 명사절이 되면 「if(whether) + 주어 + 동사」의 평서문 어순이 된다.
- 나는 그녀가 어디 사는지 모른다.
- 너는 Andy가 왜 화가 났는지 아니?
- 나는 Paul이 오늘 학교에 갔는지 궁금하다.
- 나는 그것이 왼쪽에 있는지 오른쪽에 있는지 기억할 수 없다.

Exercise 2

p. 42

- D**
- that you're feeling better today
 - that she will keep her promise
 - that we need more dialogue
 - if (whether) it will rain tomorrow
 - if (whether) fish have eyelids
 - why the sky is blue
- E**
- I'd like to know if she is coming.
 - He was happy that he got a scholarship.
 - Do you know what time the bus arrives?
 - Tell me how long she has been living here.
 - Can you tell me what time the movie will end?

D 1, 2. 「be동사 + 형용사」 뒤에 that절이 올 수 있다.
3. think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 필요하다.

4, 5. wonder, know의 목적어 역할을 하는 명사절이 yes / no question이므로 「접속사 whether (if) + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
6. 의문사로 시작하는 의문문이 tell의 목적어 역할을 하므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

- 나는 네가 오늘 기분이 좋아져서 기쁘다.
- 나는 그녀가 약속을 지킬 것이라고 확신한다.
- 나는 우리가 더 많은 대화가 필요하다고 생각한다.
- 나는 내일 비가 올지 궁금하다.
- 너는 물고기에게 눈꺼풀이 있는지 아니?
- 하늘이 왜 파란지 내게 말해 줄 수 있니?

E 1. yes/no question이 명사절로 쓰이면 「whether (if) + 주어 + 동사」의 평서문의 어순이 된다.

2. that절은 「be동사 + 형용사」 뒤에서 감정의 원인을 나타내는 목적어처럼 사용된다.

3~5. 의문사로 시작하는 명사절은 「의문사 + 주어 + 동사」의 평서문 어순으로 쓴다.

- 나는 그녀가 오는지 알고 싶다.
- 그는 장학금을 받아서 행복했다.
- 너는 버스가 몇 시에 도착하는지 아니?
- 그녀가 얼마나 오랫동안 여기서 살고 있는지 내게 말해줘.
- 영화가 몇 시에 끝날지 내게 말해 줄 수 있니?

Learn to Write

p. 43

- A**
- I am sure that the rumor is true.
 - I want to know if there is a seat available on the train.
 - I believe that he is alive.
 - I don't know if I did it correctly.
 - Do you know where the nearest subway station is?
- B**
- I don't know who you are.
 - Tell me where he works now.
 - I wonder if she has a camera.
 - I hoped that she would win the game.
 - Do you know whether she is Japanese or Chinese?

UNIT 08 Adverb Clauses of Time or Condition

Check My Understanding

1. before 2. if 3. unless

Exercise 1

p. 45

- A**
- When 2. before 3. As soon as
 - If 5. unless 6. have
 - is 8. study
- B**
- while 2. since 3. until
 - unless 5. If

A 3. as soon as: ~하자마자
5. unless: ~하지 않으면 (= if ~ not)
6~8. 시간이나 조건의 부사절에서는 현재 시제로 미래 시제를 나타낸다.

B while: ~하는 동안 since: ~이후로 until: ~할 때까지
unless: ~하지 않으면 if: ~한다면
1. 산타클로스는 네가 잠을 자고 있는 동안 네게 선물을 남겨 둘 것이다.
2. 그가 대통령이 된 이후로 무엇을 했습니까?
3. 그녀는 그가 돌아올 때까지 기다려야 한다.
4. 눈이 오지 않으면 크리스마스 기분이 들지 않는다.
5. 네가 그것을 좋아하지 않으면 사용하지 마라.

Exercise 2

p. 46

- C**
- When my daughter was born
 - After I finished my homework
 - Before the sun sets
 - As soon as she entered her room
 - If you want to lose weight
 - If we don't buy the tickets in advance
- D**
- You can study English while you are on the subway.
 - I have lived in Seoul since I was 12 years old.
 - I will play outside until it gets dark.
 - If you order lunch, please get me a sandwich.
 - We won't finish on time unless we work all night.

- C** 부사절은 「접속사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 시제는 주절의 시제에 맞춘다.
1. 내 딸이 태어났을 때 나는 정말 기뻐다.
 2. 나는 숙제를 마친 후 수영하러 갔다.
 3. 해가 지기 전에 우리는 돌아가야 한다.
 4. 그녀는 방에 들어오자마자 울기 시작했다.
 5. 당신이 살을 빼기를 원한다면 지켜야 할 사항들이 있다.
 6. 우리가 표를 미리 사지 않으면 그 영화를 볼 수 없다.

- D**
- 1, 3. 시간의 부사절에서는 미래 시제 대신 현재 시제를 쓴다.
 2. '이후로'의 의미를 나타내는 since는 종속절은 과거 시제, 주절은 현재완료 시제를 쓴다.
 - 4, 5. 조건의 부사절에서는 현재 시제로 미래 시제를 대신한다.
 1. 너는 지하철을 타고 있는 동안 영어 공부를 할 수 있다.
 2. 나는 12살 때부터 서울에 살고 있다.
 3. 나는 어두워질 때까지 밖에서 놀 것이다.
 4. 만약 당신이 점심을 주문할 거라면 내게 샌드위치를 갖다 주세요.
 5. 우리는 밤새 일하지 않으면 일을 제시간에 끝내지 못할 것이다.

Learn to Write p. 47

- A**
1. If you need help, call me anytime.
 2. While I am away, take good care of my goldfish.
 3. You will be late unless you take a taxi.
 4. After you wash your face, begin your study.
 5. She smiled when she read the letter.
- B**
1. If you have any questions, just ask.
 2. You should set the dinner table before he arrives.
 3. I will wait here for you until you come out.
 4. If the tea is too strong, add some more water.
 5. I sleep with the window open unless it's really cold.

UNIT 09 Adverb Clauses of Cause, Result, Concession or Contrast

- Check My Understanding**
1. because
 2. Although
 3. so

Exercise 1 p. 49

- A**
1. because
 2. Although
 3. since
 4. as
 5. while
 6. so
- B**
1. that
 2. Because
 3. that
 4. Although
 5. because
 6. that
- C**
1. so
 2. that
 3. Because (As, Since)
 4. Although (Though)

- A**
- 1, 3, 4. ~ 때문에(이유): because, since, as
 2. ~에도 불구하고(양보): although
 5. ~하지만(대조): while
 6. 너무 ~해서 (그 결과) ...하다: so ~ that + 주어 + 동사
 1. 비가 오고 있었기 때문에 나는 외출하지 않았다.
 2. 소음이 컸음에도 불구하고 나는 잠이 들었다.
 3. 그의 아내가 함께 오지 않았기 때문에 그는 외로웠다.
 4. 그녀는 고기를 좋아하지 않기 때문에 먹지 않는다.
 5. 벽은 녹색이지만 천정은 노란색이다.
 6. 그녀는 너무 친절해서 모두가 그녀를 좋아한다.

- B**
- 1, 3. 너무 ~해서 (그 결과) ...하다: so ~ that ...
 - 2, 5. ~ 때문에(이유): because
 4. 비록 ~하지만: although(though)(양보)
 6. so that ~: ~하기 위해(목적)
 1. 팬들은 너무 흥분해서 응원을 멈출 수가 없었다.
 2. 엘리베이터가 작동하지 않아서 우리는 계단을 이용했다.
 3. 그녀는 열심히 공부해서 해외에서 공부할 수 있었다.
 4. 그는 훌륭한 댄서는 아니지만, 최선을 다했다.
 5. 별이 많은 밤이었기 때문에 우리는 산책하러 나갔다.
 6. 그녀는 해외에서 공부하기 위해 열심히 공부한다.

- C**
1. too ~ to ... = so ~ that + 주어 + cannot ...: 너무 ~해서 ...할 수 없다(결과)
 2. in order to + 동사원형 = so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서(목적)
 3. 이유를 나타내는 접속사 because, since, as
 4. 양보를 나타내는 접속사 although(though)
 1. 그녀는 너무 어려서 차를 운전할 수 없다.
 2. 그는 살아남기 위해 최선을 다했다.
 3. 비가 멈춰서 우리는 산책을 하러 나갔다.
 4. 날씨가 추웠지만 우리는 수영하러 갔다.

Exercise 2 p. 50

- D**
1. so, that
 2. While
 3. Because (As, Since)
 4. so that
- E**
1. The winter of 2010 was so cold that the Han River froze.
 2. Some people like to live in the city, while others like to live in the country.
 3. Although he is old, he is very strong.
 4. I went to the library in order (so) that I could find more information.

- D**
1. too ~ to ... = so ~ that + 주어 + cannot...: 너무 ~해서 ...할 수 없다(결과)
 2. 대조를 나타내는 접속사 while(~하는 반면에)
 3. 이유를 나타내는 접속사 because(as, since)(~ 때문에)
 4. (in order) to + 동사원형 = so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서(목적)
 1. 문제가 너무 어려워서 나는 그것을 풀 수가 없었다.
 2. 나는 TV 보기를 좋아하지만 내 아내는 소설책 읽기를 좋아한다.
 3. 그녀는 아파서 어제 학교에 결석했다.
 4. 당신은 고통을 피하기 위해 약을 먹어야 한다.

- E**
1. so ~ that ...: 너무 ~해서 ...하다(결과)
 2. 대조를 나타내는 접속사 while(~하는 반면에)
 3. 비록 ~이지만: although(though)(양보)
 4. in order that = (in order) to = so that: ~하기 위해서(목적)

Learn to Write p. 51

- A**
1. He is putting on weight because he eats something at night.
 2. I studied hard so that I could pass the exam.
 3. Though she is old, she is still beautiful.
 4. I am so busy that I cannot help you.
- B**
1. I was so tired that I couldn't work late last night.
 2. I have to go home right now so that I can fix dinner.
 3. I don't trust him since he didn't keep his promise.
 4. While some people like coffee, others like green tea.

UNIT 10 Imperative Sentence + And (Or)

- Check My Understanding**
1. and
 2. or

Exercise 1 p. 53

- A**
1. and
 2. If
 3. or
 4. don't get
 5. read
 6. Unless
- B**
1. and
 2. or
 3. or
 4. and
 5. and
- C**
1. If
 2. If
 3. Unless
 4. Unless
 5. If

- A**
1. 명령문 + and: ~해라. 그러면 ...
 - 2, 5. ~하면: if
 3. 명령문 + or: ~해라. 그렇지 않으면 ...
 - 4, 6. ~하지 않으면: unless, if ~ not
 1. 33쪽을 보라, 그러면 너는 재미있는 그림을 찾아낼 수 있다.
 2. 열심히 공부하면 너는 좋은 점수를 받을 것이다.
 3. 매일 충실하게 살아라, 그렇지 않으면 너는 그것을 나중에 후회할 것이다.
 4. 일찍 일어나지 않으면, 너는 아버지를 배웅하지 못할 것이다.
 5. 매일 시를 읽으면 너는 현명해질 것이다.
 6. 영어를 매일 공부하지 않으면, 너는 영어를 향상시킬 수 없다.

- B**
- 1, 4, 5. 명령문 + and: ~해라, 그러면 ...
 - 2, 3. 명령문 + or: ~해라, 그렇지 않으면 ...
 1. 자리에 그대로 있어라, 그러면 안전할 것이다.
 2. 애들아, 소리를 그만 질러라, 그렇지 않으면 벌 받을 것이다.
 3. 당장 집에 가라, 그렇지 않으면 위험에 빠질 것이다.
 4. 그 일을 당장 해라, 그러면 제시간에 그것을 끝마칠 수 있을 것이다.
 5. 담배를 끊어라, 그러면 금방 건강해질 것이다.

- C**
- 1, 2. 「명령문 + and」는 if를 써서 나타낼 수 있다.
 - 3, 4. 「명령문 + or」는 if ~ not 또는 unless를 써서 나타낼 수 있다.
 5. 「부정명령문 + and」는 if ~ not 또는 unless를 써서 나타낼 수 있다.
 1. 옳은 일을 해라. 그러면 네 기분이 좋아질 것이다.
 2. 열심히 일해라. 그러면 너는 보너스를 받을 것이다.
 3. 날마다 운동해라. 그렇지 않으면 너는 건강이 안 좋아질 것이다.
 4. 대답하기 전에 다시 한 번 생각해라. 그렇지 않으면 너는 실수를 할 것이다.
 5. 수업 시간에 늦지 마라. 그러면 네 선생님께서 너를 좋아하실 것이다.

Exercise 2 p. 54

- D**
1. If you take your umbrella
 2. If you don't wash your hands often (Unless you wash your hands often)
 3. Unless you eat your breakfast (If you don't eat your breakfast)
 4. your promise, and I'll trust you
 5. the truth, or I cannot help you
 6. off the TV, or you can't sleep well
- E**
1. Speak clearly, and everybody will understand you.
 2. Be careful, or you'll get hurt.
 3. If you do not ask me nicely, I won't tell you everything.
 4. Unless you walk softly, you'll wake up the baby.
 5. Unless you wear a helmet, you can get injured.

- D**
- 1, 4. 명령문 + and: if를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
 - 2, 3, 5, 6. 명령문 + or: if ~ not 또는 unless를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
 1. 우산을 가지고 가라. 그러면 너는 젖지 않을 것이다.
 2. 손을 자주 씻어라. 그렇지 않으면 너는 감기에 걸릴 것이다.
 3. 아침을 먹어라. 그렇지 않으면 너는 아침 내내 배가 고플 것이다.
 4. 만약 네가 약속을 지키면, 나는 너를 믿을 것이다.
 5. 만약 네가 진실을 말하지 않으면 나는 너를 도울 수 없다.
 6. 만약 네가 TV를 끄지 않으면 너는 잠을 잘 잘 수 없을 것이다.

- E**
- 1, 2. ~해라. 그러면 ...: 명령문 + and = if
~해라. 그렇지 않으면 ...: 명령문 + or = if ~ not = unless
 3. 조건의 부사절에서는 현재 시제로 미래 시제를 대신한다.
 4. unless는 if ~ not의 의미로, 조건절에 not을 또 쓸 수 없다.
 5. unless는 if ~ not의 의미이므로 if를 중복해서 쓸 수 없다.
 1. 분명하게 말해라. 그러면 모두가 네 말을 이해할 것이다.
 2. 조심해라. 그렇지 않으면 너는 다칠 것이다.
 3. 네가 나에게 잘 물어보지 않으면 나는 네게 모든 것을 말해 주지 않을 것이다.
 4. 네가 조심스럽게 걷지 않으면 아기를 깨우게 될 것이다.
 5. 네가 헬멧을 쓰지 않으면 너는 다칠 수도 있다.

Learn to Write p. 55

- A**
1. Believe in yourself, and you can succeed.
 2. Eat slowly, or you'll be sick.
 3. If you are kind to others, they will be kind to you.
 4. Unless you keep your promise, I won't trust you.
- B**
1. Write a letter to your friends, and they will be glad.
 2. Put on your sweater, or you'll catch a cold.
 3. If you clean up my room, I'll give you a dollar.
 4. If you don't send me an e-mail, I'll be disappointed.

UNIT 11 Prepositions and Conjunctions

Check My Understanding

1. During 2. Because of
1. 전쟁 동안 수백만 명이 죽었다.
2. 너의 미소 때문에 너는 삶을 더 아름답게 만들 수 있다.

Exercise 1 p. 57

- A**
- | | | |
|-------------|----------------|----------|
| 1. until | 2. until | 3. after |
| 4. after | 5. since | 6. since |
| 7. before | 8. before | 9. while |
| 10. during | 11. because of | |
| 12. because | 13. Despite | |
| 14. though | | |
- B**
1. Because of 2. Despite
 3. Because 4. while

- A**
- 1~8. until, before, since, after는 전치사로도 사용되고, 접속사로도 사용될 수 있어서 「전치사 + 명사구」 또는 「접속사 + 주어 + 동사」의 형태가 모두 가능하다.
 - 9, 10. ~하는 동안: 접속사 while, 전치사 during
 - 11, 12. ~ 때문에: 접속사 because, 전치사구 because of
 - 13, 14. ~에도 불구하고: 전치사 despite, 접속사 though
 1. 내일까지 이 일을 미루지 마라.

2. 네가 나에게 돌아올 때까지 나는 여기를 떠나지 않을 거야.
3. 경기가 끝난 후에 선수들은 운동장을 떠났다.
4. 이 일을 마친 후에 너는 쉴 수 있다.
5. 그녀는 작년 이후로 병원에 있다.
6. 아들이 태어난 이후로 우리는 행복하다.
7. 저녁 파티 전에 너는 식탁을 차려야 한다.
8. 공연이 시작하기 전에 화장실에 가라.
9. 네가 잠을 자는 동안 TV를 꺼라.
10. 다람쥐는 여름과 가을 동안 나무 열매를 모아 둔다.
11. 그녀는 교통 체증 때문에 학교에 지각했다.
12. 우리는 물이 깨끗하지 않아서 그것을 마시지 않았다.
13. 소음에도 불구하고 나는 기숙사에 사는 것을 좋아한다.
14. 그 차는 매우 비쌌지만 그는 그것을 샀다.

- B**
- 1, 3. 이유: because + 주어 + 동사 = because of + 명사(구)
 2. 양보: though(although) + 주어 + 동사 = despite + 명사(구)
 4. 시간: While + 주어 + 동사 = during + 명사(구)
 1. 날씨가 추워서 우리는 집에 있었다.
 2. 비록 그는 가난하지만 행복했다.
 3. 낮은 가격 때문에 우리는 그 집을 샀다.
 4. 그녀는 우리 아버지가 아프신 동안 매우 큰 힘이 되었다.

Exercise 2 p. 58

- C**
1. Despite its high price
 2. since my father's death
 3. Because of a heavy fog
 4. after her baby's birth
 5. before your graduation from this school
- D**
1. What are you going to do after graduation from this school? (What are you going to do after you graduate from this school?)
 2. Although (Though) he is handsome, she doesn't like him.
 3. Because of the heavy traffic, we were late for the meeting.
 4. During the summer vacation, she went to Hawaii.
 5. She has been working in a bank since she left college (since leaving college).
 6. They lived happily together until they died.
- C**
1. though + 주어 + 동사 = despite + 명사(구)
 - 2, 4, 5. since, after, before는 전치사로도 쓰이고 접속사로도 쓰인다.

3. because + 주어 + 동사 = because of + 명사(구)
1. 가격이 높았지만 우리는 그것을 사기로 결정했다.
2. 우리 아버지가 돌아가신 이후로 3년이 지났다.
3. 안개가 심했기 때문에 공항은 폐쇄되었다.
4. 그녀는 아기가 태어난 후에 행복하게 살 것이다.
5. 네가 이 학교를 졸업하기 전까지 가능한 많은 책을 읽도록 해라.

- D**
1. after는 전치사 또는 접속사로 쓰이기 때문에 뒤에 명사(구)가 오든지 「주어 + 동사」의 절이 와야 한다.
 2. despite는 전치사이므로 뒤에 절이 올 수 없다. 같은 의미의 접속사 although(though)로 써야 한다.
 3. because는 접속사이므로 뒤에 절이 와야 한다. 명사구가 오려면 전치사구인 because of로 써야 한다.
 4. while은 접속사이므로 뒤에 절이 와야 한다. 명사구가 오려면 전치사인 during으로 써야 한다.
 5. since는 뒤에 절과 명사(구) 모두 올 수 있다.
 6. until은 전치사 또는 접속사로 쓰이기 때문에 뒤에 명사(구)가 오든지 「주어 + 동사」의 절이 와야 한다.
 1. 너는 이 학교를 졸업한 후에 무엇을 할 것이니?
 2. 그는 비록 잘생겼지만 그녀는 그를 좋아하지 않는다.
 3. 교통 체증 때문에 우리는 회의에 늦었다.
 4. 여름방학 동안 그녀는 하와이에 갔다.
 5. 그녀는 대학을 떠난(졸업한) 이후로 은행에서 일하고 있다.
 6. 그들은 죽을 때까지 함께 행복하게 살았다.

Learn to Write p. 59

- A**
1. Because of the noise, I couldn't sleep last night.
 2. He returned home after he recovered his health.
 3. Go to the bathroom before you take the test.
 4. Although they did their best, they lost the game.
 5. Despite his efforts, he failed.
- B**
1. We stayed there until we finished our work.
 2. Because the ring was too expensive, she couldn't buy it.
 3. Try to stay calm during a test.
 4. We'll have to manage without a television until then.
 5. Try to learn Korean while you are in Korea.

Actual Test

p. 60

1. ④ 2. ① 3. ① 4. ④ 5. ③ 6. ② 7. and
8. or 9. Despite 10. ⑤ 11. ② 12. ② 13. ①
14. it is going 15. he is 16. finish 17. go
18. ① 19. ② 20. but also 21. whether
22. As soon as he saw me 23. so expensive that she
couldn't buy it 24. if (whether) 25. ③

- either A or B: A 또는 B
- both A and B는 복수 취급하므로 복수동사 are가 와야 한다.
- believe, know, wonder의 목적절을 이끄는 접속사가 들어가야 한다. / that은 '~이라는 것'의 의미, whether ~ or not은 '~인지 아닌지'의 의미, wonder if는 '~인지 궁금하다'의 의미이다.
- 부사절을 이끄는 접속사가 필요하다. / when: ~할 때, if: ~한다면, unless: ~하지 않으면(= if ~ not)
- ~ 때문에: because(이유)
- 비록 ~하지만: although
- 명령문, and: ~해라, 그러면 ... (= if)
- 명령문, or: ~해라, 그렇지 않으면 ... (= if ~ not = unless)
- although + 주어 + 동사 = despite + 명사(~에도 불구하고)
- both A and B: A와 B 둘 다(복수 취급)
- not A but B: A가 아니라 B
- too + 형용사(부사) + to + 동사원형 = so + 형용사(부사) + that + 주어 + cannot + 동사원형(너무 ~해서 ...할 수 없다)
- in order to + 동사원형 = so that + 주어 + can + 동사원형 (~하기 위해서)
- 의문사가 있는 의문문이 명사절이 되면 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 된다.
- 의문사가 없는 의문문이 명사절이 되면 「if (whether) + 주어 + 동사」의 평서문의 어순이 된다.
- 시간의 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.
- 조건의 부사절에서는 미래 시제 대신 현재 시제를 쓴다.
- 명령문, or: ~해라, 그렇지 않으면 ... (= if ~ not = unless)
- 명령문, and: ~해라, 그러면 ... (= if)
- not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- '~인지 아닌지'의 의미를 나타내는 접속사는 if와 whether가 있는데, or not을 취할 수 있는 것은 whether이다.
- 「접속사 + 주어 + 동사」의 어순(~하자마자: as soon as)
- so + 형용사(부사) + that + 주어 + cannot + 동사원형(너무 ~해서 ...할 수 없다)

[24-25]

한 남자에게 Amy와 Mary라는 두 딸이 있었다. Amy는 정원사와 결혼을 했고, Mary는 벽돌 제조업자 결혼을 했다. 어느 날, 그 남

자는 딸들에게 행복한지를 물었다. Amy는 말했다. "식물을 위한 비가 필요한 것 빼고는 다 좋아요." Mary가 말했다. "벽돌을 말릴 좋은 날씨가 필요한 것 빼고는 다 좋아요." 그 남자는 한숨을 쉬었다. 만약 한 딸이 날씨 때문에 행복하면 나머지 딸은 곧 슬퍼져야 할 것이다.

- 딸들의 대답으로 보아 '~인지 아닌지'의 의미를 갖는 if 또는 whether가 필요하다.
- '만약 ~라면'이라는 의미의 조건을 나타내는 접속사가 필요하다.

Challenge TEPS

p. 63

1. (c) 2. (a) 3. (b) 4. (a) 5. (a) 6. (a) 7. (d)
8. (c) 9. (b) 10. (c)

- both A and B: A와 B 둘다
- know의 목적어인 의문문: 의문사 + 주어 + 동사
- until: ~할 때까지
- so + 형용사 + that + 주어 + cannot + 동사원형: 너무 ~해서 ...할 수 없다
- 명령문, and: ~해라, 그러면 ...
- not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- whether ~ or not: ~인지 아닌지
- unless: ~하지 않으면(= if ~ not)
- though + 주어 + 동사: 비록 ~이지만(= despite + 명사)
- during + 명사: ~동안(= while + 주어 + 동사)

CHAPTER 11

UNIT 12

Relative Pronouns (1): Who, Whom, Whose

Check My Understanding

1. and he 2. who

- 나는 어떤 소년을 알고 있고, 그는 옆집에 산다.
- 나는 옆집에 사는 소년을 안다.

Exercise 1

p. 67

- A** 1. who 2. who 3. whom
4. whom 5. whose 6. whose
B 1. and she 2. who 3. whom
4. whom 5. whose
C 1. who 2. who
3. whose 4. whom

A 주격 관계대명사는 「접속사 + 주어」를 대신하고, 목적격 관계대명사는 「접속사 + 목적어」, 소유격 관계대명사는 「접속사 + 소유격」을 대신한다.

- 나는 나를 이해할 수 있는 여자를 만났다.
- 나를 공항까지 데려다 준 그 택시 운전사는 친절했다.
- 그녀는 내가 어려울 때 종종 전화를 하는 옛 친구이다.
- 저 사람은 내가 그 책을 주었던 남자이다.
- 나는 이름이 나와 같은 사촌이 한 명 있다.
- Susan은 전공이 역사학인 대학생이다.

B 1. 두 개의 문장을 연결하려면 접속사가 필요하다.
2. and she를 대신할 수 있는 관계대명사가 필요하다.
3. 관계대명사 whom은 「접속사 + 목적어」를 대신하므로 and를 다시 쓸 필요가 없다.

- 접속사와 전치사 with의 목적어 her를 대신하는 목적격 관계대명사가 필요하다.
- 「접속사 + 소유격」을 대신하는 소유격 관계대명사가 필요하다.

- 나는 어떤 여자를 보았는데, 그 여자는 창문을 닫았다.
- 게임에서 이긴 소녀는 행복했다.
- 그는 내가 인도에서 만난 사람이었다.
- 나는 함께 일할 수 있는 여자를 찾고 있다.
- 오빠가 그 경주에서 이긴 소녀는 흥분했다.

- C** 1. 바로 뒤의 phoned의 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사가 필요하다.
2. 바로 뒤에 나오는 동사의 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사가 필요하다.
3. 뒤의 job을 수식하는 소유격 관계대명사가 와야 한다.
4. see의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사가 필요하다.
1. 제가 방금 당신에게 전화를 했던 여자입니다.
2. 나는 나를 사랑할 수 있는 누군가를 만나고 싶다.
3. 나는 직업이 변호사인 어떤 남자를 만났다.
4. 내가 거의 보지 못하는 여동생이 다음 주에 방문하러 올 것이다.

Exercise 2

p. 68

- D** 1. who throws the ball
2. who(m) we respect very much
3. whose job is a pilot
4. who travels into space
5. whose eyes have two different colors
6. who(m) I can trust
E 1. People who smoke in public are harming the health of others.
2. Heaven helps those who help themselves.
3. I have several friends who(m) I have known since childhood.
4. Mary wants to be a teacher whose students can respect her.
5. She is a violinist who plays Bach brilliantly.

- D** 1. the player인 He를 대신하는 주격 관계대명사 who를 쓴다.
2. the teacher인 her를 대신하는 목적격 관계대명사 who(m)을 쓴다.
3. a sister인 her를 대신하는 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.
4. a person인 she를 대신하는 주격 관계대명사 who를 쓴다.
5. a sister인 her를 대신하는 whose를 쓴다.

- 공을 던지는 저 선수를 보아라.
- Parker 선생님은 우리가 매우 많이 존경하는 선생님입니다.
- 내게는 직업이 비행기 조종사인 여동생이 있다.
- 우주비행사는 우주를 여행하는 사람이다.
- Jake에게는 눈이 두 가지 다른 색깔인 여동생이 있다.
- 그는 내가 믿을 수 있는 사람이다.

- E** 1. 동사 smoke의 주어 역할을 해야 하므로 주격 관계대명사 who를 써야 한다.

- 2, 5. 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 의미이므로 접속사나 대명사를 다시 쓸 필요가 없다.
3. 접속사와 have known의 목적어 대신 쓰인 것이므로 목적격 관계대명사 who(m)이 필요하다.
4. 「접속사 + 대명사의 소유격」인 소유격 관계대명사를 써야 한다.
 1. 사람들 앞에서 담배를 피우는 사람들은 다른 사람들의 건강에 해를 끼치고 있는 것이다.
 2. 하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다.
 3. 나는 어릴 때부터 알고 지내는 몇몇 친구들이 있다.
 4. Mary는 학생들이 존경할 수 있는 선생님이 되고 싶어 한다.
 5. 그녀는 바흐를 멋지게 연주하는 바이올린 연주자이다.

Learn to Write p. 69

- A**
1. We know a man who plays the guitar very well.
 2. A girl whom I love is really beautiful.
 3. This is the woman who I invited.
 4. An orphan is a child whose parents are dead.
- B**
1. I know the woman who made Olleh road.
 2. I met a man whose novel is a bestseller.
 3. James Cameron is a director who made *Avatar*.
 4. This test is for students whose native language is not English.
 5. The family who(m) we stayed with were very kind.

UNIT 13 Relative Pronouns (2): Which, That

Check My Understanding

1. which
2. that

1. 나는 내 여동생이 좋아하는 선물을 사고 싶다.
2. 나는 숙제를 하지 않는 소년들은 좋아하지 않는다.

Exercise 1 p. 71

- A**
1. which
 2. which
 3. which
 4. whose
 5. which
 6. that
 7. that
 8. whose
 9. whose
 10. that
 11. that
 12. that
 13. that
- B**
1. which (that)
 2. that (which)
 3. that (who)
 4. that
 5. whose

- A**
- 1~3. 선행사가 the car, an elevator, the mushroom soup로 사물이므로 which가 알맞다.
 4. 선행사가 a sick animal이고 its life의 its를 대신하는 말은 whose가 알맞다.
 5. 선행사가 a house이고 the roof of the house에서 the house를 대신하는 말은 which가 알맞다.
 6. 선행사가 a girl로 사람이므로 who 또는 that이 알맞다.
 7. 선행사가 the book으로 사물이므로 which 또는 that이 알맞다.
 - 8, 9. that은 소유격으로 쓸 수 없다.
 - 10, 11. 선행사가 all, -one일 경우 관계대명사 that을 쓴다.
 12. 선행사가 Doctors로 사람이고 주어 역할을 하므로 that(who)를 쓴다.
 13. 선행사가 Students로 사람이고 주어 역할을 하므로 that(who)를 쓴다.
1. 저쪽에 주차되어 있는 차는 내 것이다.
 2. 그 건물은 매우 빠른 엘리베이터를 가지고 있다.
 3. 나는 엄마가 만들어 주시던 버섯 수프를 좋아한다.
 4. 그는 목숨이 위험한 아픈 동물을 보았다.
 5. 우리는 지붕이 초록색으로 칠해진 집에서 살았다.
 6. 달리고 있던 소녀가 넘어졌다.
 7. 내가 며칠 전에 샀던 책은 매우 재미있다.
 8. 나는 부모님이 장난감 가게를 소유하고 계신 소년을 만났다.
 9. Jerome은 지붕이 갈색인 건물에 산다.
 10. 반짝이는 모든 것이 금은 아니다.
 11. 너는 그녀의 이름을 알고 있는 사람을 아니?
 12. 부상당한 사람들을 도우려 갔던 의사들이 위험에 처해 있다.
 13. 시험을 잘 보는 학생들은 수업 시간에 종종 질문을 한다.

- B**
- 1, 2. 선행사가 the restaurant, math로 사물이므로 관계대명사 which나 that을 쓴다.
 3. 선행사가 사람이므로 who 또는 that을 쓴다.
 4. 선행사가 something이므로 that을 쓴다.
 5. 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.
 1. 이것은 내가 제일 좋아하는 식당이다.
 2. 우리는 어려운 수학을 공부하고 있다.
 3. 저 영화에서 연기하고 있는 배우는 사람들에게 거의 알려져 있지 않다.
 4. 나는 신문에서 재미있어 보이는 것을 발견했다.
 5. 그는 브레이크가 고장난 차를 운전하고 있었다.

Exercise 2 p. 72

- C**
1. which (that) was interesting
 2. which (that) was beautiful
 3. which (that) we first met at
 4. which (that) I read
 5. that he never thought we agreed on
 6. whose engine I cannot fix
- D**
1. France is a country which I have always wanted to visit.
 2. Could you tell us the stories that (which) remind you of your childhood?
 3. Is there anything that you want to do now?
 4. She bought a ring whose price is very high.
 5. This is a new game the rules of which I can't understand.

- C**
- 1~4. 선행사가 사물(a meeting, a painting, the park, the book)이므로 which 또는 that을 쓰는데, 관계대명사절은 대개 선행사 바로 뒤에 온다.
 5. 선행사가 something이므로 that을 써야 한다.
 6. 소유격 관계대명사 whose를 써야 한다.
 1. 나는 재미있는 모임에 갔다.
 2. 그녀는 아름다운 그림을 보고 있었다.
 3. 이것은 우리가 처음 만났던 공원이다.
 4. 내가 읽은 책은 환상적이었다.
 5. 그는 우리가 결코 동의할 것이라고 생각하지 않는 것을 말하려고 애썼다.
 6. 이것은 내가 엔진을 고칠 수 없는 차이다.

- D**
1. 관계대명사는 「접속사 + 대명사」이므로 접속사를 또 쓸 필요가 없다.
 2. 접속사 없이 두 문장이 연결될 수 없으므로 「접속사 + 대명사 they」를 대신할 수 있는 관계대명사 which나 that을 써야 한다.
 3. 선행사가 -thing일 경우에는 관계대명사 that을 쓴다.
 4. 선행사가 사물일 때 소유격 관계대명사는 whose 또는 of which를 써야 한다.
 5. 관계대명사는 「접속사 + 대명사」이므로 접속사 없이 대명사만 그대로 쓸 수 없고 대신 which를 써야 한다.
 1. 프랑스는 내가 항상 방문하고 싶어 하던 나라이다.
 2. 네게 어린 시절을 생각나게 하는 이야기들을 우리에게 말해 주겠니?
 3. 네가 지금 하고 싶은 것이 있니?
 4. 그녀는 값이 매우 비싼 반지를 샀다.
 5. 이것은 내가 그 규칙을 이해할 수 없는 새 게임이다.

Learn to Write p. 73

- A**
1. I watched a movie which was interesting.
 2. I have something that I want to buy in this store.
 3. She lives in a house whose roof is red.
 4. This is the highest mountain that I have ever climbed.
 5. This is the violin which my father played.
- B**
1. These are the photos which I took in Singapore.
 2. I want to take the class which Mr. Clarke teaches.
 3. All that he told me was true.
 4. This is a pearl necklace whose price is very high.

UNIT 14 Relative Pronouns (3): What

Check My Understanding

1. which
2. What

1. 골키퍼가 하는 일은 골을 막는 것이다.
2. 골키퍼가 하는 것은 골을 막는 것이다.

Exercise 1 p. 75

- A**
1. that, What
 2. that, what
 3. which, what
- B**
1. that
 2. What
 3. what
 4. what
 5. is
 6. are
 7. are
 8. are
 9. is
- C**
1. What
 2. What
 3. what

- A**
- what은 선행사를 가질 수 없다. the thing을 선행사로 받는 관계대명사는 that(which)이고, the thing that은 what으로 바꿔 쓸 수 있다.
1. 그가 말한 것은 놀라웠다.
 2. 너는 말한 것을 취소할 수 없다.
 3. 나는 찾고 있던 것을 발견할 수 없었다.
- B**
1. what은 선행사를 가질 수 없으므로 that을 써야 한다. the thing that = what
 - 2~4. 관계대명사 what은 선행사를 포함하고 문장 내에서 주어, 보어, 목적어 역할을 하는 명사절을 이끈다.

5. What이 이끄는 절이 주어 역할을 할 경우 그 수는 보어에 따라 결정된다. 보어가 동명사구이므로 단수 취급한다.
6. 보어로 3가지가 왔으므로 복수 취급한다.
7. 주격 관계대명사 절의 동사는 선행사에 수를 일치시킨다. 선행사가 facts이므로 복수동사가 와야 한다.
8. 선행사가 those로 복수이므로 are가 와야 한다.
9. 선행사가 city로 단수이므로 단수동사가 와야 한다.
1. 우리가 필요한 것은 새로운 로봇이다.
2. 네가 방금 말한 것은 매우 중요하다.
3. 저것은 내가 말하고 싶었던 것이다.
4. 나는 네가 의미하는 것을 이해할 수 없다.
5. 중요한 것은 팔릴 좋은 제품을 만드는 것이다.
6. 오랫동안 그의 일부였던 것들은 의자, 책상, 그리고 램프이다.
7. 나는 학생들에게 잘 알려진 이상한 사실들을 많이 안다.
8. 거의 만족하지 못하는 사람들은 불행하다.
9. 많은 외국 관광객들이 서울은 방문할 가치가 있는 도시라고 말한다.

- C** what은 선행사를 포함하는 관계대명사로, 문장 내에서 주어, 보어, 목적어 역할을 하는 명사절을 이끈다. 앞에 선행사가 있을 때는 which(that)를 써야 한다.
1. 중요한 것은 네 건강이다.
 2. 그녀가 말하는 것은 항상 흥미롭다.
 3. 그는 젊었을 때 했던 일들을 후회한다.

Exercise 2 p. 76

- D**
1. what I want
 2. what I expected
 3. What I like most
 4. What the writer wrote here
 5. what he did to please her
- E**
1. I couldn't believe what Joe told me.
 2. People who eat a lot of junk food tend to be overweight.
 3. I will take a flight that leaves early in the morning.
 4. The man who laughs last laughs best.
 5. What children want are good friends and great parents.
 6. There is a basket that (which) is full of lemons.
 7. This is the same watch that (which) I lost yesterday.

- D**
- 1, 2. the thing which = what
 - 3, 4. the thing that = what
 5. things that = what
1. 이것은 내가 원하는 것이 아니다.
 2. 이것은 내가 기대했던 것이 아니다.
 3. 내가 가장 좋아하는 것은 도서관에 가는 것이다.
 4. 작가가 여기서 썼던 것은 거의 읽기가 불가능하다.
 5. 그녀는 그가 그녀를 기쁘게 하기 위해 했던 것들에 감동받았다.

- E**
1. 선행사가 없으므로 관계대명사 what을 써야 한다.
 - 2~4. 주격 관계대명사절의 동사는 선행사와 수를 일치시킨다. people과 eat, a flight와 leaves, the man과 laughs를 일치시킨다.
 5. what이 이끄는 절이 주어일 때 동사의 수는 보어에 일치시키므로, 복수동사로 써야 한다.
 6. 선행사가 a basket이므로 관계대명사 that 또는 which를 써야 한다.
 7. 선행사가 사물이므로 관계대명사 that(which)을 써야 한다.
1. 나는 Joe가 내게 말한 것을 믿을 수 없었다.
 2. 정크 푸드를 많이 먹는 사람들은 체중이 많이 나가는 경향이 있다.
 3. 나는 아침 일찍 출발하는 비행기를 탈 것이다.
 4. 마지막에 웃는 사람이 가장 잘 웃는 사람이다.
 5. 아이들이 원하는 것은 좋은 친구들과 훌륭한 부모님이다.
 6. 레몬으로 가득 찬 바구니가 있다.
 7. 이것은 내가 어제 잃어버렸던 것과 똑같은 시계이다.

Learn to Write p. 77

- A**
1. What is important is not the past but the present.
 2. This is what you have to remember.
 3. Parents know what children want.
 4. What he said is very important.
 5. Please tell me what I should do next.
- B**
1. What I want to see is your smile.
 2. What we need is a new hope.
 3. This is what I didn't know.
 4. What you eat improves your health.
 5. What he said made her angry.

UNIT 15 The Omission of Relatives & Prepositional Objects

Check My Understanding

1. whom
2. living

1. 네가 이야기했던 여자가 CEO였다.
2. 개구리는 물 가까이에서 사는 작은 동물이다.

Exercise 1 p. 79

- A**
1. that
 2. which
 3. who
 4. who are
 5. which is
 6. who is
- B**
1. which 생략 가능, in which
 2. that 생략 가능, in which
 3. which 생략 가능, for which
 4. that 생략 가능, for which
 5. who 생략 가능, to whom
 6. that 생략 가능, for whom

- A**
- 1~3. 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
 - 4~6. 분사 앞의 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있다.
1. 그녀는 내가 여태껏 들었던 것 중 가장 재미있는 이야기를 내게 말해 주었다.
 2. 나는 그녀가 내게 사주었던 책을 한 권 가지고 있다.
 3. 네가 대화를 나눌 수 있는 누군가를 찾아라.
 4. 버스를 기다리고 있는 사람들은 피곤해 보인다.
 5. 너는 James Cameron에 의해 만들어진 영화를 본 적이 있니?
 6. 너는 우리에게 다가오고 있는 남자를 아니?

- B**
- 관계대명사가 동사나 전치사의 목적어일 경우 생략할 수 있지만 전치사 바로 뒤에 올 경우에는 생략할 수 없으며, 관계대명사 that은 전치사 뒤에 쓸 수 없다.
1. 이것은 그가 태어난 집이다.
 2. 네가 사는 집을 내게 보여줘.
 3. 이것은 내가 찾고 있던 드레스이다.
 4. 네가 찾고 있는 책에 대해 내게 말해줘.
 5. 저 사람은 내가 그 책을 주었던 여자이다.
 6. 저 사람은 내가 이 꽃을 사주었던 여자이다.

Exercise 2 p. 80

- C**
1. The man I saw last night was Mr. Smith.
 2. This is the book you want.
 3. The woman I spoke to gave me good advice.
 4. I returned the money I borrowed from my friend.
 5. I like the mobile phone you bought for me.
- D**
1. I am reading a novel written by Stephen King.
 2. I enjoyed the music about which you told me.
 3. The woman about whom I talked was very pretty.
 4. Find friends with whom you can discuss your problems.
 5. This is the topic about which I know very little.
 6. The friends with whom I study are very nice.

- C**
- 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
1. 내가 어젯밤에 보았던 남자는 Smith 씨이다.
 2. 이것은 네가 원하던 책이다.
 3. 내가 이야기하던 여자가 내게 좋은 충고를 해주었다.
 4. 나는 친구에게서 빌린 돈을 돌려주었다.
 5. 나는 네가 내게 사주었던 휴대 전화를 좋아한다.

- D**
1. 주격 관계대명사는 be동사와 함께 생략해야 한다.
 - 2, 5, 6. that은 전치사 뒤에 쓸 수 없으므로 which 또는 whom으로 바꿔야 한다.
 - 3, 4. 전치사 뒤에는 목적격 whom을 써야 한다.
1. 나는 Stephen King이 쓴 소설을 읽고 있다.
 2. 나는 네가 내게 말한 음악을 즐겼다.
 3. 내가 말했던 그 여자는 매우 예뻐다.
 4. 네 문제를 논의할 수 있는 친구들을 찾아라.
 5. 이것은 내가 거의 알지 못하는 주제이다.
 6. 내가 함께 공부하는 친구들은 아주 좋다.

Learn to Write

p. 81

- A**
- The pen with which he writes is mine.
 - The meeting I went to yesterday was very interesting.
 - The picture at which she was looking was beautiful.
 - Do you know the person standing over there?
 - Please tell me an interesting story you know.
- B**
- The topic Mr. Chips talked about was interesting.
 - She is a woman I met by chance.
 - The people I spoke to were friendly.
 - This is the candidate I vote for.
 - I have a Monet's painting considered worthless when he was alive.

UNIT 16 Relative Adverbs

Check My Understanding

1. which 2. where 3. which

- 나는 여기서 너무 멀지 않은 아파트를 찾고 있다.
- 나는 가족과 함께 살 아파트를 찾고 있다.
- 나는 어렸을 때 내가 살았던 집을 샀다.

Exercise 1

p. 83

- A**
- where
 - when
 - how
 - why
 - in which
 - on which
 - by which
 - for which
- B**
- in which, when
 - in which, where
 - by which, the way, how
 - for which, why
 - on which, when

- A**
- in the city의 장소를 나타내는 부사구를 대신하므로 where를 써야 한다.
 - on the day의 때를 나타내는 부사구를 대신하므로 when을 써야 한다.
 - by the way의 방법을 나타내는 부사구를 대신하므로 how를 써야 한다.
 - for the reason의 이유를 나타내는 부사구를 대신하므로 why를 써야 한다.
 - He lives in the building.에서 the building을 which가 대신하고 있다.
 - I met you on the day.에서 the day 대신 which를 썼다.
 - You solve this problem by the way.에서 the way 대신 which를 썼다.
 - I chose the class for the reason.에서 the reason 대신 which를 썼다.
- 여기는 내가 태어난 도시이다.
 - 화요일은 그들이 오는 날이다.
 - 이것이 내가 이 음식을 요리하는 방법이다.
 - 이것이 맞는 이유를 내게 말해줘.
 - 그가 사는 건물은 매우 오래 되었다.
 - 나는 너를 만났던 날을 결코 잊지 못할 것이다.
 - 이 문제를 푸는 방법을 제게 알려 주십시오.
 - 이것이 내가 그 수업을 선택한 이유이다.

- B**
- 선행사가 시간이므로 관계부사로 when을 써야 한다. (in(on) which = when)
 - 선행사가 장소를 나타내므로 관계부사 where를 써야 한다. (in which = where)
 - the way가 선행사이므로 관계부사 how를 써야 한다. 이 때 the way와 how는 함께 쓸 수 없으므로 둘 중 하나만 쓴다.
 - 선행사가 the reason이므로 why를 써야 한다. (for which = why)
- 2010년은 남아프리카 월드컵이 열렸던 해다.
 - 이것은 Jenny가 Stephen을 만났던 역이다.
 - 이것이 그가 성공한 방법이다.
 - 그는 화가 난 이유를 내게 말하지 않았다.
 - 금요일은 우리가 교실을 청소하는 날이다.

Exercise 2

p. 84

- C**
- where we spent our honeymoon
 - where my parents got married
 - when my plane arrives there
 - why you come to school late
 - how he downloaded this program
- D**
- March is the month in which (when) flowers begin to bloom.
 - I know the restaurant in which (where) he often has dinner.
 - This is the way by which (생략) he always treats me.
 - The town in which I grew up was small.
 - Let me know the reason for which you couldn't sleep last night.
 - Stretch your arms the way by which the teacher does.
- C**
- 1, 2. 선행사가 장소이고, 부사 there를 대신하므로 관계부사 where를 써야 한다.
 - 선행사가 시간이고, 부사 then을 대신하므로 관계부사 when을 써야 한다.
 - 선행사가 이유이고, 부사구 for the reason을 대신하므로 why를 써야 한다.
 - 선행사가 the way이고, 부사구 by this way를 대신하므로 how를 써야 하지만, the way와 함께 쓸 수 없으므로 둘 중 하나만 쓴다.
- 우리가 신혼여행을 보냈던 섬은 아름다웠다.
 - 이것은 우리 부모님께서 결혼하셨던 교회이다.
 - 내가 탄 비행기가 거기에 도착하는 시각은 7시 30분이다.
 - 네가 학교에 늦게 온 이유를 내게 말해라.
 - 이것은 그가 이 프로그램을 내려 받은 방법이다.
- D**
- in the month 대신 when 또는 in which를 쓴다.
 - He often has dinner in the restaurant.에서 in the restaurant 대신 쓸 수 있는 것은 in which 또는 where이다.
 - 선행사가 the way이므로 관계부사 how가 와야 하지만 둘은 함께 쓸 수 없으므로 둘 중 하나만 쓴다.
 - 4, 5. 관계부사는 「전치사 + which」로 나타낼 수 있다. (in which = where, for which = why)
 - 전치사 뒤에 관계부사가 올 수 없다. how를 which로 고쳐야 한다.
- 3월은 꽃들이 피기 시작하는 달이다.
 - 나는 그가 종종 저녁식사를 하는 식당을 안다.

- 이것이 그가 항상 나를 다루는 방식이다.
- 내가 자란 고장은 작았다.
- 네가 어젯밤에 잘 수 없었던 이유를 내게 알려줘.
- 선생님께서 하시는 방법대로 네 팔을 펴라.

Learn to Write

p. 85

- A**
- Here is the place where she keeps her jewelry.
 - 1848 was the year when the revolution took place.
 - I don't like the way you talk to others.
 - Tell me why you didn't give it up.
- B**
- This is the library where (in which) I checked this book out.
 - I want to know how I can be rich.
 - What is the reason (why) many people learn English?
 - August is the month when people go on vacation.
 - That is the chair on which my father liked to sit.

Actual Test

p. 86

- ③ 2. ④ 3. ② 4. ③ 5. ② 6. ③
- whose 8. who 9. which 10. what
11. which (that) 12. What 13. the way (how)
14. ③ 15. ④ 16. ① 17. ② 18. ② 19. ⑤
20. when 21. where 22. why 23. ③ 24. ③
25. the day when we get together 26. how you solved this problem 27. which (that) 28. where

- the boy인 He를 대신하는 주격 관계대명사 who를 쓴다.
- the girl인 her를 대신하는 목적격 관계대명사를 쓴다.
- 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있다.
- 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략되어 과거분사가 명사를 수식하고 있다.
- 선행사가 사물인 the key, the book이므로 관계대명사 which 또는 that을 써야 한다.
- her sisters, its sound에서 her와 its를 대신할 수 있는 관계대명사는 whose이다.

- Its price was very high.이므로 price 앞에는 소유격 관계대명사가 와야 한다.
- 선행사가 사람이고, 관계대명사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who가 와야 한다.
- the size of the shirt이므로 the shirt 대신 which를 써야 한다.
- what은 선행사를 포함하고 있기 때문에 앞에 선행사가 오지 않는다.
- the thing을 선행사로 받는 which 또는 that을 써야 한다.
- 선행사를 포함하며, 문장 내에서 주어 역할을 하는 절을 이끌 수 있는 관계대명사는 what이다.
- 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없으므로 둘 중 하나만 써야 한다.
- ① 전치사만 두고 관계대명사를 생략할 수 없다. ② 관계대명사 that은 전치사 뒤에 올 수 없다. ④ 전치사 + 관계대명사 = 관계부사 / in을 삭제하든지 in which로 써야 한다. ⑤ what은 전치사 뒤에 올 수 없다.
- ① 전치사만 두고 관계대명사를 생략할 수 없다. ② 전치사 뒤에는 목적격 whom이 와야 한다. ③ 관계대명사 that은 전치사 뒤에 올 수 없다. ⑤ 전치사 뒤에 소유격이 올 수 없다.
- 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 관계대명사가 와야 한다. / in the restaurant의 부사구를 대신하므로 관계부사 where 또는 in which가 와야 한다.
- Korea was liberated from Japan on the day.에서 on the day의 부사구를 대신하므로 on which 또는 when이 와야 한다. / 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 관계대명사가 와야 한다.
- The man's car is broken.에서 소유격을 대신하므로 that이 아니라 whose로 써야 한다.
- 관계대명사 what이 이끄는 절이 주어 역할을 할 때 동사의 수는 보어의 수에 따라 결정한다. 보어가 셀 수 없는 추상명사이므로 are가 아니라 is로 써야 한다.
- 선행사가 시간을 나타내는 the day이므로 관계부사 when이 와야 한다.
- 선행사가 장소를 나타내는 the place이므로 관계부사 where가 와야 한다.
- 선행사가 이유를 나타내는 the reason이므로 관계부사 why가 와야 한다.
- 주격 관계대명사절의 동사는 선행사에 그 수를 일치시킨다. the foods가 복수이므로 is가 아니라 are가 되어야 한다.
- What이 이끄는 절이 주어로 올 때 동사의 수는 보어의 수에 따라 결정되는데, 여기서는 that절이 왔으므로 단수 취급하여 is가 와야 한다.
- 관계부사 when이 이끄는 절이 the day를 수식해서 '~하는 날'의 의미를 나타낸다.
- '~하는 방법'의 의미를 나타내는 how를 쓰고 「주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

[27-28]

- 벌들은 우리에게 맛있는 꿀보다 훨씬 더 많은 것을 준다. 그것들은 꽃가루를 한 식물이나 꽃에서 옆에 있는 것들로 옮겨서 식물들이 우리가 즐기는 과일과 나무열매를 맺을 수 있게 한다. 미국에서는 양봉가들에 의해 길러지는 수백만 마리의 벌들이 식용 작물을 위해 많은 이런 중요한 작업을 하면서 날아다닌다. 직업적인 양봉가들은 꿀벌을 기르고 그것들은 가두어서 트럭으로 농부들이 식량을 키우는 들판으로 보낸다.
- 선행사가 millions of bees이므로 which 또는 that을 쓴다. what은 선행사를 포함하는 관계대명사이기 때문에 선행사 뒤에 쓸 수 없다.
 - Farmers grow food on fields.에서 on fields를 대신하므로 관계부사 where가 적합하다.

Challenge TIPS

p. 89

1. (c) 2. (b) 3. (b) 4. (a) 5. (d) 6. (b) 7. (a)
8. (a) 9. (c) 10. (b)

- 선행사가 the boy이고 관계대명사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who가 필요하다.
- Its flesh is very sweet.이므로 소유격 관계대명사 whose가 필요하다.
- 선행사를 포함하고 명사절을 이끄는 관계대명사가 필요하다.
- 선행사가 a girl이고 of의 목적어 역할을 하는 관계대명사가 필요하므로 who(m) 또는 that이 와야 한다.
- Your grandfather passed away on the day.에서 on the day를 대신하는 관계부사 when을 써야 한다.
- 관계대명사절 내에서 동사 have의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사가 와야 한다.
- 관계대명사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사가 와야 한다.
- 선행사에 최상급이 있으므로 관계대명사 that이 와야 한다.
- 선행사가 the reason이므로 관계부사 why가 와야 한다.
- '~한 방법'의 의미가 되어야 하므로 관계부사 how가 와야 한다.

CHAPTER 12

UNIT 17 Past Subjunctive

Check My Understanding

1. were, could 2. didn't, couldn't

- 나는 부자가 아니기 때문에 이것을 살 수 없다. → 만약 내가 부자라면 이것을 살 수 있을 텐데.
- 나는 충분한 사과를 가지고 있기 때문에 사과파이를 구울 수 있다. → 만약 내가 충분한 사과를 가지고 있지 않다면 사과파이를 구울 수 없을 텐데.

Exercise 1

p. 93

- A** 1. snows 2. snowed
3. came 4. comes
5. have 6. had
7. will 8. would
9. can 10. could
11. will 12. would

- B** 1. weren't (wasn't), wouldn't work
2. were (was), could give
3. weren't (wasn't), couldn't solve
4. studied, could pass
5. came, would be

- A** 1, 4, 5. 주절이 「조동사의 현재형 + 동사원형」이므로 if절은 조건을 나타내는 부사절이다.
2, 3, 6. 주절이 「조동사의 과거형+동사원형」이므로 가정법 과거 문장이다. 따라서 「if + 주어 + 동사 과거형」이 와야 한다.
7, 9, 11. 동사의 현재형을 쓴 것으로 보아 if절이 조건의 부사절이므로 주절의 시제는 현재 또는 미래가 된다.
8, 10, 12. if절에 동사의 과거형이 온 것으로 보아 가정법 과거이므로 주절의 조동사도 과거형을 쓴다.
1. 눈이 오면 나는 공원에서 스키를 탈거야.
2. 만약 눈이 오면 공원에서 스키를 탈 텐데.
3. 만약 그녀가 온다면 나는 그녀에게 내 자전거를 빌려줄 텐데.
4. 그녀가 오면 나는 그녀에게 내 자전거를 빌려줄 거야.
5. 돈이 더 많으면 나는 더 큰 집으로 이사를 갈 수 있다.
6. 만약 돈이 더 많다면 나는 더 큰 집으로 이사 갈 수 있을 텐데.
7. 너는 지금 출발하면 제시간에 도착할 것이다.
8. 만약 네가 좀 더 일찍 출발한다면 제시간에 도착할 텐데.

- 내가 적당한 도구를 가지고 있다면 그 차를 고칠 수 있다.
- 내가 적당한 도구를 가지고 있다면 그 차를 고칠 수 있을 텐데.
- 내게 돈이 있다면 그 방세를 지불할 것이다.
- 만약 내게 돈이 좀 있다면 그 방세를 지불할 텐데.

B If + 주어 + 동사 과거형, 주어 + 조동사 과거형 + 동사원형 / 부정문 → 긍정문, 긍정문 → 부정문

- 그녀가 자기 일에 행복하지 않다면 열심히 일하지 않을 텐데.
- 그가 여기 있다면 내가 그에게 그 책들을 줄 수 있을 텐데.
- 내가 현명하지 않다면 이 수수께끼를 풀 수 없을 텐데.
- 그들이 열심히 공부한다면 그 시험에 합격할 수 있을 텐데.
- 그가 우리집에 온다면 나는 행복할 텐데.

Exercise 2

p. 94

- C** 1. If it were (was) a little cheaper
2. If I were (was) rich
3. If you were free
4. you would be healthy
5. we would be happy

- D** 1. If Jack didn't remember her birthday, Vicky would be angry.
2. If I were in your shoes, I couldn't do anything.
3. If he were (was) wise enough, he wouldn't do such a thing.
4. If I had time tonight, I would help you with your homework.
5. If he were here, he would be very pleased by your words.
6. If I had enough time, I could spend more time with my daughter.

C If + 주어 + 동사 과거형(were), 주어 + 조동사 과거형 + 동사원형 / 부정문 → 긍정문

- 그것이 조금 더 싸다면 내가 이것을 살 수 있을 텐데.
- 내가 부자라면 그것을 살 수 있을 텐데.
- 네가 시간이 있다면 우리는 함께 콘서트에 갈 수 있을 텐데.
- 네가 시골에 산다면 건강할 텐데.
- 우리에게 아이들이 있다면 행복할 텐데.

D 가정법 과거: If + 주어 + 동사의 과거형, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형

- Jack이 그녀의 생일을 기억하지 못하면 Vicky는 화가 날 텐데.
- 내가 너의 입장이라면 나는 아무것도 할 수 없을 텐데.
- 그가 충분히 현명하다면 그런 일을 하지 않을 텐데.

- 내가 오늘 밤 시간이 있다면 네 숙제를 도와줄 텐데.
- 그가 여기 있다면 네 말에 매우 기뻐할 텐데.
- 내게 충분한 시간이 있다면 내 딸과 좀 더 많은 시간을 보낼 수 있을 텐데.

Learn to Write p. 95

- A**
- If I were a bird, I could fly to you.
 - If he were ready, I would go with him.
 - If she had another chance, she would not give it up.
 - If you didn't come late, you could see him.
 - If he took my advice, he would not fail.
- B**
- If I were you, I would take this course.
 - If she were absent from school, she would be scolded.
 - If they knew the fact, they would be upset.
 - If she told a lie, I would be angry.

UNIT 18 Past Perfect Subjunctive

Check My Understanding

- had known
- Were
- Had

- 우리가 진실을 알았더라면 다르게 행동할 수 있었을 텐데.
- 내가 네 선생님이라면 네게 숙제를 좀 내줄 텐데.
- 네 도움이 없었더라면 나는 죽었을 텐데.

Exercise 1 p. 97

- A**
- am
 - were
 - had been
 - snowed
 - had snowed
 - will
 - succeed
 - have succeeded
 - pass
 - have passed
 - have been
 - be
- B**
- had not met, couldn't have seen
 - had not kept, couldn't have trusted
 - had been, could have succeeded
 - had been, could have saved
 - had been, wouldn't have had

- A**
- 조건 부사절: If + 주어 + 동사의 현재형, 주어 + 조동사의 현재형 + 동사원형
 - 가정법 과거: If + 주어 + 동사의 과거형, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형
 - 가정법 과거완료: If + 주어 + had + 과거분사, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사
 - 조건 부사절: If절에 동사의 현재 시제, 주절에 「조동사의 현재형 + 동사원형」
 - 가정법 과거: If절에 동사의 과거 시제, 주절에 「조동사의 과거형 + 동사원형」
 - 가정법 과거완료: If절에 동사의 과거완료, 주절에 「조동사의 과거형 + have + 과거분사」
 - 내가 부자라면 너를 돕겠다.
 - 만약 내가 부자라면 너를 도울 텐데.
 - 만약 내가 부자였다면 너를 도왔을 텐데.
 - 만약 눈이 온다면 공원에서 스키를 탈 텐데.
 - 만약 눈이 왔었다면 공원에서 스키를 탔을 텐데.
 - 넌 더 열심히 노력하면 성공할 거야.
 - 만약 네가 더 열심히 노력한다면 성공할 텐데.
 - 만약 그가 더 열심히 노력했다면 그는 아마도 성공했을 텐데.
 - 만약 그들이 열심히 공부한다면 시험에 합격할 수 있을 텐데.
 - 만약 그들이 열심히 공부했다면 작년에 시험에 합격했을 텐데.
 - 만약 그가 여기 있었다라면 너를 보고 기뻐했을 텐데.
 - 만약 그가 여기 있다면 너를 보고 기뻐할 텐데.

- B** 가정법 과거완료는 과거 사실에 반대되는 가정을 표현한다.(If + 주어 + had + 과거분사, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사)
- 만약 내가 그녀를 거기서 만나지 못했다면 다시는 그녀를 보지 못했을 텐데.
 - 만약 그가 약속을 지키지 않았더라면 나는 그를 믿지 못했을 텐데.
 - 만약 그녀가 영리했다면 사업에서 성공할 수 있었을 텐데.
 - 만약 내가 의사였다면 그들의 생명을 구할 수 있었을 텐데.
 - 만약 네가 좀 더 조심했다면 차 사고를 당하진 않았을 텐데.

Exercise 2 p. 98

- C**
- If I had not made mistakes
 - If she had taken care of herself
 - If he had wanted to come
 - If you had started yesterday
 - he would have called us
 - she wouldn't have died
- D**
- If it had been fine yesterday, we could have gone on a picnic.

- Had I known her feelings, I might have apologized sooner.
- If you had worn a warmer jacket, you could not have caught a cold.
- If I had been you, I would not have done such a thing.
- Had I known his address, I wouldn't have gotten lost.

- C** 가정법 과거완료: If + 주어 + had + 과거분사, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사
- 만약 내가 실수를 하지 않았더라면 나는 시험에 합격할 수 있었을 텐데.
 - 만약 그녀가 스스로를 돌보았다면 그녀는 건강했을 텐데.
 - 만약 그가 오기를 원했다면 그는 우리에게 전화를 했을 텐데.
 - 만약 네가 어제 출발했다면 제시간에 도착했을 텐데.
 - 만약 그가 영화를 보고 싶었다면 우리에게 전화를 했을 텐데.
 - 만약 그녀가 바로 의사의 진료를 받았다면 죽지 않았을 텐데.

- D** if 생략: Had + 주어 + 과거분사, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사
- 만약 어제 날씨가 좋았다면 우리는 소풍을 갈 수 있었을 텐데.
 - 만약 내가 그녀의 감정을 알았다면 더 빨리 사과를 했을 텐데.
 - 만약 네가 보온 재킷을 입었다면 너는 감기에 걸리지 않았을 텐데.
 - 만약 내가 너였다면 나는 그런 일을 하지 않았을 텐데.
 - 만약 내가 그의 주소를 알았다면 나는 길을 잃지 않았을 텐데.

Learn to Write p. 99

- A**
- If I had not received your message, I would have left.
 - If you had come here, I would have been happy.
 - If I had known more about that, I would not have told you.
 - Had she not been tired, she would have gone to the party with you.
- B**
- If he had told a lie, his mother would have been upset.
 - If you had been at home last night, you would have been safe.
 - If you had studied yesterday, you would have known this fact.
 - Had you read the report, you would have understood the situation.

UNIT 19 I Wish / As If

Check My Understanding

- I wish
- I wish

- 나는 내가 부자가 아니라 유감이다. 나는 부자가 되고 싶다.
→ 내가 부자라면 좋을 텐데.
- 나는 내가 엄마 말을 듣지 않았던 것이 유감스럽다.
→ 내가 엄마 말을 들었더라면 좋을 텐데.

Exercise 1 p. 101

- A**
- were
 - stop
 - get
 - had been
 - have solved
 - had never found
 - were
 - solve
 - were
 - had not known
 - have remembered
 - had been
- B**
- were
 - could buy
 - had told
 - had been
 - were
 - didn't know
 - had won

- A**
- 「I wish + 가정법 과거」: 현재 사실에 대한 소망을 나타낸다.
 - 「I wish + 가정법 과거완료」: 과거 사실에 대한 소망을 나타낸다.
 - 「as if + 가정법 과거」: 현재 사실이 그렇지 않다는 의미
 - 「as if + 가정법 과거완료」: 과거의 사실이 그렇지 않았다는 의미
- 너는 여기에 없다. 네가 여기 있으면 좋을 텐데.
 - 비가 그치지 않는다. 비가 그치면 좋을 텐데.
 - 나는 그 회의에 가야 한다. 내가 그 회의에서 빠져 나올 수 있으면 좋을 텐데.
 - 나는 성인이 아니었다. 내가 성인이었다면 좋을 텐데.
 - 나는 그 문제를 풀지 않았다. 내가 그 문제를 풀 수 있었으면 좋을 텐데.
 - 너는 잃어버린 파일들을 발견했다. 네가 잃어버린 파일들을 발견하지 않았더라면 좋을 텐데.
 - 그는 어린 아이가 아니지만, 그녀는 마치 그가 어린 아이인 것처럼 그에게 말한다.
 - 그녀는 그 문제를 풀 수 없지만, 마치 그 문제를 풀 수 있는 것처럼 말한다.
 - 그의 엄마는 여왕이 아니지만, 그는 마치 엄마가 여왕인 것처럼 그녀를 대한다.
 - 그는 그녀를 아이 때 알았지만, 그는 마치 그녀를 알지 못했던 것처럼 행동한다.

11. 그녀는 그의 이름을 기억할 수 없었지만, 그녀는 마치 그의 이름을 기억할 수 있었던 것처럼 행동한다.
12. 그는 전쟁에 참여하지 않았지만, 그는 마치 전쟁에 참여했던 것처럼 말한다.

- B** I wish + 주어 + 동사의 과거형(조동사의 과거형+동사원형)
I wish + 주어 + had + 과거분사(조동사의 과거형 + have + 과거분사)
as if + 주어 + 동사의 과거형(조동사의 과거형 + 동사원형)
as if + 주어 + had + 과거분사(조동사의 과거형 + have + 과거분사)
1. 숙제가 너무 많다. 숙제가 없다면 좋을 텐데.
 2. 나는 그에게 시계를 사줄 수 없다. 그에게 시계를 사줄 수 있으면 좋을 텐데.
 3. 너는 내게 그것을 더 일찍 말하지 않았다. 네가 내게 그것을 더 일찍 말했다면 좋을 텐데.
 4. 나는 거기에 없었다. 거기에 있었다면 좋을 텐데.
 5. 그녀는 가수가 아니다. 그녀는 마치 가수인 것처럼 행동한다.
 6. 그녀는 나를 안다. 그녀는 마치 나를 모르는 것처럼 행동한다.
 7. 그는 경기에서 이기지 않았다. 그는 마치 경기에서 이겼던 것처럼 말한다.

현재 사실과 반대되는 소망을 표현: 「I wish + 주어 + 동사의 과거형」(~라면 좋을 텐데)
과거 사실과 반대되는 소망을 표현: 「I wish + 주어 + had + 과거분사」(~였다면 좋을 텐데)

1. 나는 너와 항상 함께 있을 수 없다. 너와 항상 함께 있을 수 있다면 좋을 텐데.
2. 나는 그 소식을 몰랐다. 그 소식을 알았다면 좋을 텐데.
3. 나는 그 때 숙제를 할 수 없었다. 그 때 숙제를 할 수 있었다면 좋을 텐데.
4. 그는 영어를 말할 수 없다. 그는 마치 영어를 말할 수 있는 것처럼 말한다.
5. 그녀는 운전면허증을 가지고 있지 않았다. 그녀는 마치 운전면허증을 가지고 있었던 것처럼 말한다.
6. 그녀는 어젯밤에 잠을 잘 수 없었다. 그녀는 마치 어젯밤에 잠을 잘 수 있었던 것처럼 말한다.

- D** 1, 4. I wish + 가정법 과거: 현재 사실에 반대되는 소망
2, 3. I wish + 가정법 과거완료: 과거 사실에 반대되는 소망
5, 6. as if + 가정법 과거완료: 과거 사실은 그렇지 않았다는 의미
7. as if + 가정법 과거: 현재 사실은 그렇지 않다는 의미
1. 그날이 내 결혼식 날이면 좋을 텐데.
 2. 내가 더 많은 돈을 모았다면 좋을 텐데.
 3. 내가 어릴 때 발레를 배웠더라면 좋을 텐데.
 4. 내가 모든 대답을 안다면 좋을 텐데.
 5. 그녀는 억만장자가 아니었지만, 마치 억만장자였던 것처럼 행동한다.
 6. 그는 그것을 직접 보지 않았지만, 마치 직접 그것을 보았던 것처럼 말한다.
 7. 나는 아기가 아니지만, 그녀는 마치 나를 아기인 것처럼 대한다.

Exercise 2 p. 102

- C** 1. could be with you all the time
2. had known the news
3. could have done my homework at that time
4. he could speak English
5. she had had a driver's license
6. she could have slept last night
- D** 1. I wish it were (was) my wedding day.
2. I wish I had saved up more money.
3. I wish I had learned ballet as a child.
4. I wish I knew all the answers.
5. She was not a billionaire, but she behaves as if she had been a billionaire.
6. He didn't see it himself, but he talks as if he had seen it himself.
7. I am not a baby, but she treats me as if I were (was) a baby.
- C** 현재 사실이 그렇지 않다는 의미 표현: 「as if + 주어 + 동사의 과거형」(마치 ~처럼)
과거 사실이 그렇지 않았다는 의미 표현: 「as if + 주어 + had + 과거분사」(마치 ~였다면 것처럼)

Learn to Write p. 103

- A** 1. I wish I had passed this exam.
2. I wish I could buy a new mobile phone.
3. She plays soccer as if she were a pro.
4. He talks as if he had read the novel.
5. I wish I had not been lazy.
- B** 1. He talks as if he came from England.
2. I wish you could have called me earlier.
3. I wish we could go there together.
4. She talks as if she had learned to play the violin as a child.
5. He talks to his pets as if they were people.

Actual Test p. 104

1. ① 2. ② 3. ② 4. were (was) 5. have met
6. didn't spread 7. had watched 8. ⑤ 9. ③
10. ② 11. ② 12. had, would 13. had won
14. were (was) 15. ④ 16. ④ 17. will
18. could 19. could 20. he taken my advice, he would not have failed
21. I a lawyer, I could help you
22. I had not been busy, I could have played games
23. could have come here
24. she had not been diligent, she could not have completed it on time
25. ④ 26. ② 27. ② 28. ⑤

1. 가정법 과거: If + 주어 + 동사의 과거형, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형
2. 가정법 과거완료: If + 주어 + had + 과거분사, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사
3. I wish + 가정법 과거(현재 사실에 반대되는 소망을 나타낼 때)
4. 가정법 과거 문장의 조건절에서 be동사는 수나 인칭에 상관없이 were를 쓰지만, 구어체에서는 was를 쓰기도 한다.
5. 가정법 과거완료 주절에서 조동사의 과거형 다음에는 「have + 과거분사」가 온다.
6. I wish + 가정법 과거(주어 + 동사의 과거형)
7. as if + 가정법 과거완료(주어 + had + 과거분사)
8. ⑤는 가정법 과거에 쓰인 be동사로 의미상 현재를 나타내고, 나머지는 직설법 문장의 과거 시제에 쓰인 be동사이다.
9. 주절이 가정법 과거 시제이므로 조건절에도 가정법 과거 시제를 쓴다.
10. 주절이 가정법 과거완료이므로 조건절에도 가정법 과거완료를 쓴다.
11. 현재 사실이 실제로 그렇지 않다는 의미이므로 가정법 과거를 쓴다.
12. 현재 사실에 반대되는 일을 가정하는 문장이다. 가정법 과거 시제로 물었으므로 같은 시제로 답한다.
13. 과거 일에 반대되는 소망을 나타내므로 가정법 과거완료를 써야 한다.
14. 현재 사실이 그렇지 않다는 의미이므로 가정법 과거를 써야 한다. be동사는 수나 인칭에 상관없이 were를 쓰는 것이 원칙이나 was도 가능하다.
15. 가정법 과거완료 시제이므로 주절에 「조동사의 과거형 + have + 과거분사」로 써야 한다.
16. 과거 사실이 그렇지 않다는 의미이므로 가정법 과거완료를 쓴다.
17. tomorrow라는 미래의 일을 나타내므로 will로 써야 한다. 여기서 if절은 조건의 부사절로, 미래 시제 대신 현재 시제를 썼다.
18. 현재 사실에 반대되는 가정을 나타내므로 주절에 「조동사의 과거형 + 동사원형」을 써야 한다.
19. 현재 사실에 반대되는 소망을 나타내므로 「I wish + 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형」을 써야 한다.

20. if를 생략하면 주어와 동사의 위치가 바뀐다.
 21. if를 생략하면 주어와 동사의 위치가 바뀐다.
 22. 과거 사실에 반대되는 가정을 하므로 가정법 과거완료로 써야 한다.
 23. 과거 사실에 반대되는 소망을 나타내므로 가정법 과거완료로 쓴다.
 24. 가정법 과거완료: If + 주어 + had + 과거분사, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사
 25. ④는 가정법 과거완료 문장에서의 had, 나머지는 직설법 문장에서 과거완료 시제를 나타내는 had이다.
 26. ② 가정법 과거 문장이므로 「조동사의 과거형 + 동사원형」으로 써야 한다. can → could
- [27-28]
우리는 오늘 과학센터에 갔다. 분수대에서 내가 버튼을 누르자 물이 분수대 위로 솟아올랐다. 우리는 경주용 자동차를 보았다. 나는 색 마커펜으로 실험을 했다. 나는 원을 그렸고 그 숙녀분이 그 위에 물을 놓자 색이 종이 위로 움직였다. 나는 더 많은 실험을 했다. 우리는 천문관으로 갔다. 우리는 토성, 달, 그리고 목성을 보았다. 그리고 나서 그 남자는 질문을 하고는 우리가 그 질문들에 정확하게 대답하면 선물을 주겠다고 말했다. 우리는 답을 알았으면 하고 바랐다. 우리는 '초고속 자동차 도로'라는 영화를 보고 싶었다. 우리가 충분한 시간이 있었다면 그 영화를 보았을 텐데.
27. I wish + 가정법 과거(주절의 시제를 기준으로 그 당시의 일에 반대되는 소망을 나타내므로 가정법 과거로 써야 한다.)
 28. 과거 일에 반대되는 가정을 나타내므로 가정법 과거완료를 쓴다.

Challenge TEPS p. 107

1. (d) 2. (d) 3. (c) 4. (c) 5. (d) 6. (d) 7. (c)
 8. (b) 9. (b) 10. (b)
1. 가정법 과거: If + 주어 + 동사의 과거형(were), 주어 + 조동사 과거형 + 동사원형
 2. 과거의 일에 반대되는 소망을 나타내므로 가정법 과거완료로 써야 한다.
 3. 현재 사실에 대한 반대를 가정하므로 가정법 과거를 써야 한다.
 4. 현재 사실이 그렇지 않다는 의미이므로 가정법 과거를 써야 한다.
 5. 조건절이 가정법 과거완료이므로 주절에는 「주어 + 조동사 과거형 + have + 과거분사」를 써야 한다.
 6. 주절이 가정법 과거완료이므로 조건절은 「If + 주어 + had + 과거분사」를 써야 한다.
 7. 주절이 가정법 과거이므로 조건절은 「If + 주어 + 동사의 과거형(were)」을 써야 한다.
 8. 주절이 가정법 과거이므로 조건절은 「If + 주어 + 동사의 과거형」을 써야 한다.
 9. 현재 사실에 반대되는 소망을 나타내므로 가정법 과거를 써야 한다.
 10. 현재 사실이 그렇지 않다는 의미이므로 가정법 과거를 써야 한다.

CHAPTER 13

UNIT 20 Functions of Adjectives

Check My Understanding

1. a sleeping 2. special 3. people

1. 잠자고 있는 개를 절대로 차지 마라.
2. 그녀는 내가 특별하게 느끼도록 만든다.
3. 그에게 말을 하는 사람은 거의 없었다.

Exercise 1 p. 111

- A** 1. friendly 2. exciting 3. bitter
4. sad 5. a sleeping 6. lonely
7. alike 8. minutes 9. children
10. little

- B** 1. This is a very expensive car.
2. He is one of my best friends.
3. What a beautiful flower it is!
4. It is such a good idea.
5. How kind a man he is!
6. It is so nice a car.

- A** 1. 명사를 수식하는 것은 형용사이다.
2. 주격보어 역할을 하는 것은 형용사이다.
3. 감각동사 뒤에서 주격보어 역할을 하는 것은 형용사이다.
4. 목적격보어 역할을 하는 것은 형용사이다.
5, 6. 명사를 수식하는 형용사인 sleeping, lonely가 와야 한다. asleep, alone는 보어로만 쓰이는 형용사이다.
7. 보어 역할을 할 수 있는 alike가 와야 한다.
8, 9. few, a few는 셀 수 있는 명사의 복수형과 함께 쓰인다.
10. little, a little은 셀 수 없는 명사와 함께 쓰인다.
1. 그는 매우 다정한 사람이다.
2. 그 게임을 매우 흥미진진하다.
3. 이 약은 쓴 맛이 난다.
4. 그 영화는 나를 슬프게 했다.
5. 침대 위에 자고 있는 아기가 있다.
6. 정말로 외로운 밤이었다.
7. 그들은 정말로 서로 닮아 보인다.
8. 몇 분 뒤에 다시 오세요.
9. 이 공원에는 아이들이 거의 없다.
10. 탁자 위에 약간의 돈이 남아 있다.

- B** 1. 관사 + 부사 + 형용사 + 명사
2. 소유격 + 형용사 + 명사
3, 4. what(such) + 관사 + 형용사 + 명사
5, 6. how(so) + 형용사 + 관사 + 명사
1. 이것은 매우 비싼 차이다.
2. 그는 내 가장 친한 친구들 중 한 명이다.
3. 그것은 정말 아름다운 꽃이구나!
4. 그것은 아주 좋은 생각이다.
5. 그는 정말 친절한 사람이구나!
6. 그것은 정말 좋은 차이다.

Exercise 2 p. 112

- C** 1. the red dress
2. a smart student
3. a very exciting movie
4. my old friends
5. my most favorite books
6. such a nice weather
7. What a nice day
8. How good a golfer
9. such beautiful stories
10. so strange a noise

- D** 1. He was lucky to escape from the fire.
2. The thief looked dangerous.
3. There was a sleeping child on the sofa.
4. The three brothers are all alike.
5. Few shops are open on Sundays.
6. Many people become wealthy.
7. A little sugar is very bad for you.

- C** 1, 2. 관사 + 형용사 + 명사
3. 관사 + 부사 + 형용사 + 명사
4, 5. 소유격 + 형용사 + 명사
6, 7, 9. what(such) + 관사 + 형용사 + 명사
8, 10. how(so) + 형용사 + 관사 + 명사
1. 내게 그 빨간 드레스를 보여 주세요.
2. Dorothy는 영리한 학생이다.
3. 이것은 매우 흥미진진한 영화이다.
4. Mike는 내 옛 친구들 중 한 명이다.
5. 이 책은 내가 가장 좋아하는 책들 중 하나이다.
6. 날씨가 아주 좋다.
7. 정말 좋은 날이구나!

8. 그는 정말 골프를 잘 치는구나!
9. 그것들은 정말 아름다운 이야기들이었다.
10. 아주 이상한 소리가 났다.

- D** 1. 주격보어 역할을 하는 형용사가 와야 한다.
2. 감각동사 look 뒤에는 주격보어 역할을 하는 형용사가 온다.
3. sleeping: 명사 수식 asleep: 보어 역할
4. alike: 주격보어 역할
5. few + 셀 수 있는 명사의 복수형
6. many + 셀 수 있는 명사의 복수형
7. a little + 셀 수 없는 명사
1. 그는 운이 좋게도 화재에서 탈출했다.
2. 그 도둑은 위험해 보였다.
3. 소파 위에 잠자고 있는 아기가 있었다.
4. 그 세 형제는 모두 닮았다.
5. 일요일에 문을 여는 가게는 거의 없다.
6. 많은 사람들이 부자가 된다.
7. 약간의 설탕도 당신에게 매우 나쁘다.

Learn to Write p. 113

- A** 1. Daisy is a very attractive woman.
2. Being with you makes me happy.
3. A few students are always late.
4. She wanted to be alone and take some rest.
5. This food smells delicious.
B 1. The twins look alike.
2. There are a lot of books on the shelf.
3. There is little water in the glass.
4. This song sounds familiar to me.
5. She kept the room neat.
6. We are having such a great time here.

UNIT 21 Functions of Adverbs

Check My Understanding

1. late 2. it off

1. 그녀는 내일 늦게까지 일해야 한다.
2. Tom이 모자를 쓴 채 있어서, 나는 그에게 그것을 벗으라고 말했다.

Exercise 1 p. 115

- A** 1. gracefully 2. very 3. very beautiful
4. Happily 5. turn it off 6. lately
7. sometimes gets
B 1. late 2. lately 3. high 4. highly
5. hard 6. hardly
C 1. turn your TV off (turn off your TV)
2. turn it off 3. looked after the boys
4. look after them 5. seldom knows
6. is often 7. can always

- A** 1. 부사는 동사를 수식한다.
2. 부사는 부사를 수식한다.
3. 부사는 형용사를 수식하지만 명사를 수식할 수 없다.
4. 부사는 문장 전체를 수식한다.
5. 「동사 + 대명사 + 부사」의 어순
6. late: 늦은, 늦게 / lately: 최근에
7. 빈도부사는 일반동사 앞, be동사나 조동사 뒤에 온다.
1. 그녀는 우아하게 춤을 춘다.
2. Usain Bolt는 매우 빨리 달린다.
3. Julia는 매우 아름다운 여인이다.
4. 다행히도 그는 살아서 돌아왔다.
5. 텔레비전을 끌 시간이다. 이제 그것을 꺼라.
6. 최근에 너는 미국에 다녀온 적이 있니?
7. 그는 때때로 우울해진다.

- B** 1, 2. late: 늦게 / lately: 최근에
3, 4. high: 높게 / highly: 매우
5, 6. hard: 열심히 / hardly: 거의 ~ 않는
1. 나는 그가 늦게까지 일을 할까봐 걱정이다.
2. 그는 최근에 몸무게가 늘고 있다.
3. Tom은 높이 겨누려고 노력한다.
4. 그녀는 매우 민감한 피부를 가졌다.
5. 그는 성공하기 위해 열심히 일한다.
6. 그녀는 거의 수영을 할 수 없다.

- C** 1. 동사 + 부사 + 명사, 동사 + 명사 + 부사
2. 동사 + 대명사 + 부사
3, 4. 동사 + 전치사 + 목적어(대명사, 명사)
5. 빈도부사는 일반동사의 앞에 쓴다.
6, 7. 빈도부사는 be동사와 조동사의 뒤에 쓴다.
1. 너는 어제 TV 끄는 것을 잊었다.
2. 오늘 그것을 끄는 것을 잊지 마라.
3. 그녀는 2년 동안 그 소년들을 돌봐왔다.

4. 그녀는 올해도 역시 그들을 돌볼 것이다.
5. 그는 우리에게 무엇이 최신인지 거의 알지 못한다.
6. Jane은 수업에 종종 늦는다.
7. 나는 항상 너를 미소 짓게 만들 수 있다.

Exercise 2 p. 116

- D** 1. high 2. highly 3. late 4. lately
5. hard 6. hardly
- E** 1. In the summer, we usually turn on the fan to keep cool.
2. Don't turn it on while you're sleeping.
3. I think Eric should look for a job.
4. If I were you, I would not give it up.
5. I hardly knew what tennis was.
6. Happily, she recovered her health.
7. He did the task in a highly effective way.
8. Fortunately, he won the scholarship.

- D** 1, 2. high: 높게 / highly: 매우
3, 4. late: 늦게 / lately: 최근에
5, 6. hard: 열심히 / hardly: 거의 ~ 않는
1. 그 새는 높이 날려고 애썼다.
 2. 그는 매우 성공한 사업가이다.
 3. 우리는 매우 늦게 도착했다.
 4. 너는 최근에 일본에 다녀온 적이 있니?
 5. 그녀는 게임에서 이기기 위해 열심히 노력했다.
 6. 그 아기는 거의 서 있을 수 없었다.

- E** 1. 빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다.
2 4. 「동사 + 대명사 + 부사」의 어순
3. 「동사 + 전치사 + 목적어」의 어순
5. 문맥상 '거의 ~않는'의 의미인 hardly로 써야 한다.
6, 8. 문장 전체를 수식할 수 있는 것은 부사이다.
7. '매우 효과적인 방법'이라는 의미가 되어야 하므로 highly로 써야 한다.
1. 여름에 우리는 보통 시원하기 위해 선풍기를 켜다.
 2. 자고 있는 동안에는 그것을 켜지 마라.
 3. 나는 Eric이 직업을 구해야 한다고 생각한다.
 4. 내가 너라면 그것을 포기하지 않을 텐데.
 5. 나는 테니스가 무엇인지 거의 알지 못했다.
 6. 다행히도 그녀는 건강을 회복했다.
 7. 그는 매우 효과적인 방법으로 그 업무를 수행했다.
 8. 다행히 그는 장학금을 받았다.

Learn to Write p. 117

- A** 1. Park Jisung plays soccer very well.
2. Don't forget to turn off the switch (turn the switch off).
3. She studies English very hard.
4. I often go to the movies with my brother.
5. She went to bed late.
- B** 1. Luckily, he arrived on time.
2. You have to drive very carefully.
3. She is hardly able to drive a car.
4. Look at the picture on page 233. Look at it closely.
5. Lately she has some problems in her class.

UNIT 22 Adjectives and Adverbs That Need Special Attention

Check My Understanding

1. are 2. something exciting

1. 젊은 사람들은 잘 배운다.
2. 재미있는 것을 하려고 노력해라.

Exercise 1 p. 119

- A** 1. The 2. are 3. someone special
4. something good 5. ripe enough
6. badly 7. hard
- B** 1. bad 2. badly 3. rare 4. rarely
5. near 6. nearly
- C** 1. 높은 2. 높이 3. 일찍 4. 이른 5. 빨리
6. 빠른 7. 열심히 8. 어려운
- A** 1, 2. 「the + 형용사」는 '~인 사람들'이라는 의미를 나타내며 복수 취급한다.
3, 4. someone, something 등은 형용사가 뒤에서 수식한다.
5. enough는 수식하는 형용사의 뒤에 온다.
6. bad: 나쁜 / badly: 몹시, 매우
7. hard: 열심히 / hardly: 거의 ~않는

1. 젊은이들은 노인들을 공경해야 한다.
2. 부자들이 항상 행복한 것은 아니다.
3. 당신에게 특별한 누군가라도 있나요?
4. 항상 좋은 일을 하려고 노력해라.
5. 사과가 충분히 익어서 수확할 수 있다.
6. 나는 네 도움이 몹시 필요하다.
7. 그녀는 모든 것이 시간 내에 준비되도록 하기 위해 열심히 일했다.

- B** 1, 2. bad: 나쁜 / badly: 몹시
3, 4. rare: 희귀한, 드문 / rarely: 거의 ~않는
5, 6. near: 가까운 / nearly: 거의
1. 기름진 음식은 그 환자에게 나쁘다.
 2. 나는 새 차를 몹시 원한다.
 3. 높은 산에서는 공기가 희박하다.
 4. 그는 집에서는 거의 담배를 피우지 않았다.
 5. 이것이 지름길이다.
 6. 나는 내 일을 거의 끝마쳤다.

- C** 1, 2. high (형) 높은 (부) 높이
3, 4. early (형) 이른 (부) 일찍
5, 6. fast (형) 빠른 (부) 빨리
7, 8. hard (형) 어려운 (부) 열심히
1. 소금이 높은 가격에 팔리고 있다.
 2. 새는 사냥할 때 높이 난다.
 3. 우리는 일찍 도착해서 기다려야 했다.
 4. 이른 아침은 운동하기에 좋은 시간이다.
 5. 나는 그 버스를 타기 위해 빨리 달려야 했다.
 6. 지하철은 빠르고 저렴하다.
 7. 나는 영어 시험 때문에 어제 열심히 공부했다.
 8. 그 문제는 내게 매우 어려웠다.

Exercise 2 p. 120

- D** 1. bad 2. badly 3. rarely 4. rare
5. nearly 6. near
- E** 1. The blind need a guide dog.
2. I didn't want anything bad to happen to her.
3. A real friend is someone very special.
4. The room is not warm enough.
5. This is a rare plant found here.
6. I want so badly to lose weight.
- D** 1, 2. bad: 나쁜 / badly: 몹시
3, 4. rare: 희귀한, 드문 / rarely: 거의 ~않는
5, 6. near: 가까운 / nearly: 거의

- E** 1. 「the + 형용사」는 복수 취급하므로 복수동사를 쓴다.
2, 3. anything, someone은 형용사가 뒤에서 수식한다.
4. enough는 수식하는 형용사 뒤에 온다.
5. 명사를 수식하는 형용사가 와야 한다.
6. 동사를 수식하는 부사가 와야 한다.
1. 맹인들은 안내견이 필요하다.
 2. 나는 그녀에게 나쁜 일이 일어나길 원하지 않았다.
 3. 진정한 친구는 매우 특별한 누군가이다.
 4. 이 방은 충분히 따뜻하지 않다.
 5. 이것은 여기서 발견되는 희귀한 식물이다.
 6. 나는 몹시 살을 빼고 싶다.

Learn to Write p. 121

- A** 1. He is very passionate to help the poor.
2. I found out a rare book in the library.
3. The subway station is nearly empty.
4. Don't hesitate in doing anything good.
5. The library is near to my house.
- B** 1. I studied history really hard.
2. The old feel the cold weather more than the young.
3. She isn't strong enough to lift the box.
4. They rarely use the word lately.
5. There is something strange in the sky.

Actual Test p. 122

1. ⑤ 2. ② 3. the tall buildings 4. nothing wrong 5. very smart girl 6. ① 7. burning something → something burning 8. enough warm → warm enough 9. happy 10. are 11. high 12. near 13. ④ 14. put them on 15. so good a chance 16. such a nice gentleman 17. What a beautiful smile 18. ③ 19. ① 20. ⑤ 21. ② 22. ③ 23. ② 24. He always tried to help the poor. 25. She can hardly go to see a movie. 26. Tom is often late for school. 27. near 28. alone

- ⑤ 부사는 look의 보어로 올 수 없다. 형용사 pretty가 와야 한다.
 - ② hardly는 '거의 ~않다'라는 부정의 의미를 나타내는 부사인데, 부사는 주격보어로 올 수 없다. 형용사 hard로 고쳐 써야 한다.
 - 「관사 + 형용사 + 명사」의 어순이다.
 - thing인 명사를 수식하는 형용사는 그 뒤에 온다.
 - 「부사 + 형용사 + 명사」의 어순이다.
 - asleep은 명사를 수식하지 못하고 보어로만 쓰이는 형용사이다.
 - thing로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
 - enough가 형용사나 부사를 수식할 때는 그 뒤에 위치한다.
 - 부사는 목적격보어로 쓰일 수 없으므로 형용사 happy로 써야 한다.
 - the + 형용사 = 복수 보통명사 / the rich = rich people
 - high (형) 높은 (부) 높이 / highly (부) 매우
 - near (형) 가까운 (부) 가까이 / nearly (부) 거의
 - present는 보어로 쓰일 때는 '참석한'의 의미이고, 명사를 수식할 때는 '현재의'의 의미인 형용사이다.
 - 「동사 + 대명사 + 부사」
 - 「so + 형용사 + 관사 + 명사」
 - 「such + 관사 + 형용사 + 명사」
 - 「what + 관사 + 형용사 + 명사」
 - late: (형) 늦은 (부) 늦게 lately: (부) 최근에
 - high: (형) 높은 (부) 높게 highly: (부) 매우
 - ⑥ 동사를 수식하여 '빨리'의 의미를 나타내는 부사가 와야 하므로 quickly로 써야 한다.
 - ② moved를 수식하여 '깊이'의 의미를 나타내는 부사가 와야 하므로 deeply로 써야 한다.
 - 「관사 + 형용사 + 명사」
 - 감각동사 뒤의 주격보어 자리에는 형용사가 와야 한다.
 - 24~26. 빈도부사는 일반동사 앞, 조동사와 be동사 뒤에 온다.
- [27-28]
- 사자 한 마리가 4마리의 황소가 사는 들판을 어슬렁거리곤 했다. 여러 번 그는 그들을 공격하려고 했다. 그러나 그가 가까이 갈 때 마다, 그들은 꼬리를 서로에게 돌려서 그가 어떤 방향으로 그들에게 다가가더라도 그는 그들 중 하나의 뿔에 맞닥뜨렸다. 그러나, 마침내, 그들은 서로 싸움을 했고, 각자 들판의 떨어진 구석에서 혼자 풀을 뜯기 위해 가버렸다. 그러자 그 사자가 그들을 하나씩 공격했고 곧 4마리 모두를 먹어치웠다.
- near: (부) 가까이 / nearly: (부) 거의
 - lonely: (형) 쓸쓸한 / alone: (부) 혼자서

Challenge TIPS

p. 125

- (b)
- (a)
- (b)
- (c)
- (d)
- (b)
- (c)
- (b)
- (b)
- (a)

- 감각동사 다음은 주격보어 자리로 형용사가 와야 한다.
- thing로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- late: 늦게 lately: 최근에 later: 나중에 latest: 최신의; 가장 늦게
- 「so + 형용사 + 관사 + 명사」
- 「형용사(부사) + enough + to부정사」
- alike는 서술적 용법으로만 쓰이는 형용사로, look alike는 '비슷해 보인다, 닮다'의 의미이다.
- the + 형용사 = 복수 보통명사
- 「관사 + 형용사 + 명사」의 어순. early lunch: 이른 점심 식사
- near: 가까이 nearly: 거의 nearby: 바로 가까이에 nearer: 더 가까이
- almost와 certainly는 모두 부사이고, 빈칸은 be동사의 주격보어 자리이므로 형용사가 와야 한다.

CHAPTER 14

UNIT 23 Comparison Using Positives

Check My Understanding

- tall
- not as

- Bill은 키가 175cm이다. Tom은 키가 175cm이다.
→ Bill은 Tom만큼 키가 크다.
- Bill은 키가 175cm이다. John은 키가 180cm이다.
→ Bill은 John만큼 키가 크지 않다.

Exercise 1

p. 129

- A** 1. as 2. old 3. as
4. not so 5. simply 6. twice as
7. long
- B** 1. long 2. soon 3. soon
- C** 1. four times 2. ten times 3. twice

- A** 1~3. 「as + 원급 + as」
4. 부정문은 「not as(so) + 원급 + as」이다.
5. explained를 수식하는 부사가 와야 한다.
6. 배수 표현은 「배수사 + as + 원급 + as」이다.
7. as long as: ~하는 한, ~만큼 오래
1. 그는 Bolt만큼 빨리 달릴 수 있다.
2. 그녀는 나만큼 나이가 들었다.
3. 바닥이 얼음만큼 차다.
4. Micky는 나만큼 키가 크지 않다.
5. 그는 그가 할 수 있는 한 간단하게 그것을 설명했다.
6. 그는 다른 사람들보다 두 배 더 열심히 일한다.
7. 너는 네가 원하는 한 그것을 가지고 있어도 좋다.

- B** 1. as long as: ~하는 한
2. as soon as: ~하자마자
3. as soon as possible: 가능한 한 빨리

- C** 1. 네 배만큼 ~한: four times as ~ as
2. 열 배만큼 ~한: ten times as ~ as
3. 두 배만큼 ~한: twice as ~ as

Exercise 2

p. 130

- D** 1. as busy as 2. as well as
3. so (as) old as 4. not so (as) tall as
5. twice as old as 6. three times as long as
- E** 1. He doesn't look so old as he really is.
2. A dog runs twice as fast as a rabbit.
3. I don't learn things as easily as I did before.
4. His room is twice as large as my room.
5. His love is as deep as the ocean.

- D** 1. as + 형용사의 원급 + as
2. as + 부사의 원급 + as
3, 4. not so(as) + 형용사의 원급 + as
5, 6. 배수사 + as + 원급 + as
1. 아버지는 엄마만큼 바쁘시다.
2. 나는 Brian만큼 수영을 잘 할 수 있다.
3. Paul은 Bill만큼 나이가 많지 않다.
4. Jessica는 Michelle만큼 키가 크지 않다.
5. Peter의 형은 Peter보다 나이가 두 배 더 많다.
6. 이 줄은 저것보다 세 배 더 길다.

- E** 1. not so(as) + 원급 + as
2. 배수사 + as + 원급 + as
3. 문장에서 동사 learn을 수식하므로 부사로 써야 한다.
4. 문장에서 주격보어 역할을 하므로 형용사로 써야 한다.
5. as + 원급 + as
1. 그는 실제만큼 나이 들어 보이지 않는다.
2. 개는 토끼보다 두 배 더 빨리 달린다.
3. 나는 전에 일을 배웠던 것만큼 쉽게 일을 배우지 못한다.
4. 그의 방은 내 방보다 두 배 더 넓다.
5. 그의 사랑은 바다만큼 깊다.

Learn to Write

p. 131

- A** 1. She runs as fast as her younger brother.
2. Antarctica is not as large as Australia.
3. This ring is not so expensive as that necklace.
4. I have three times as many books as he has.
5. This cup is twice as big as that one.
- B** 1. Please call me as soon as possible.
2. I will love you as long as I live.
3. I will tell you as far as I know.
4. This tree is not so (as) old as that one.
5. Iron is twice as heavy as aluminum.

UNIT 24 Comparison Using Comparatives

Check My Understanding

1. smaller 2. bigger

1. 야구공은 농구공보다 더 작다.
2. 농구공은 골프공보다 훨씬 더 크다.

Exercise 1 p. 133

- A** 1. warmer 2. funnier 3. more
4. less 5. than 6. not better
7. much 8. far more 9. hotter
10. The 11. better 12. to
13. to
- B** 1. than 2. higher 3. much
4. less 5. easier 6. more and more
7. the more 8. to

- A** 1~3, 5. 비교급의 기본 형태: 비교급 + than
4. 열등 비교: less + 원급 + than
6. 비교급의 부정문: not + 비교급 + than
7, 8. 비교급 강조어구: much, far, a lot
9. 비교급 + and + 비교급 (more and more + 원급): 점점 더 ~한
10, 11. the + 비교급, the + 비교급: ~하면 할수록 더욱 더 ... 한
12, 13. prefer나 senior는 than 대신 to를 이용하여 비교 의미를 나타낸다.
1. 오늘 날씨는 어제보다 더 따뜻하다.
2. 이 이야기가 저것보다 더 재미있다.
3. 이 소설이 저것보다 더 흥미롭다.
4. 잡초는 꽃보다 덜 아름답다.
5. Tina는 Sally보다 더 유명하다.
6. 내 아내의 요리는 내 것보다 낫지 않다.
7. 이 노래는 저것보다 훨씬 더 인기가 있다.
8. Baker 선생님의 수업은 Parker 선생님 것보다 훨씬 더 어렵다.
9. 여름에 날씨가 점점 더 더워지고 있다.
10. 그녀가 더 많이 공부할수록 더 많이 배웠다.
11. 날씨가 추울수록 나는 더 좋다.
12. 나는 야구보다 농구를 더 좋아한다.
13. 그녀는 나보다 두 살 더 많다.
- B** 1. 비교급 다음에는 than이 온다.
2. than이 왔으므로 앞에 비교급이 와야 한다.
3. 비교급을 강조하는 어구는 much이다.

4. 열등 비교는 원급 앞에 less를 쓴다.
5. 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한
6. 비교급으로 more를 쓰는 경우는 「more and more + 원급」으로 '점점 더 ~한'의 의미를 나타낸다.
7. the + 비교급, the + 비교급: ~하면 할수록 더욱 더 ...한
8. superior는 than 대신 to를 쓴다.
1. James는 Tom보다 더 똑똑하다.
2. 이곳의 봉급이 나의 나라에서의 봉급보다 더 높다.
3. 수학은 영어보다 훨씬 더 어렵다.
4. Tom은 그의 형보다 덜 똑똑하다.
5. 영어가 점점 더 쉬워지고 있다.
6. 그 날이 다가옴에 따라 그녀는 점점 더 신경이 날카로워졌다.
7. 사람이 나이가 들어감에 따라 더욱 더 부지런해진다.
8. 이 기계는 저것보다 더 낫다.

Exercise 2 p. 134

- C** larger, smaller, more, less
- D** 1. Soccer is much (far, a lot) more interesting than baseball.
2. Actions speak far louder than words.
3. She is a little more beautiful than her sister.
4. She started to eat faster and faster.
5. The more you practice playing the piano, the better you will get.
6. The quality of this product is superior to that of other products.

- C** 비교 대상이 the number이기 때문에 양을 나타내는 형용사 large, small을 써야 한다. / 비교급 + than(popular는 more를 붙여 비교급을 만든다.) / 열등 비교: less + 원급 + than
이 그래프는 학생들이 가장 좋아하는 애완동물을 보여준다. 개를 좋아하는 학생들의 수는 고양이를 좋아하는 학생들의 수보다 더 많다. 물고기를 좋아하는 학생들의 수는 고양이를 좋아하는 학생들의 수보다 적다. 물고기는 새보다 더 인기가 많다. 새는 개, 고양이, 그리고 물고기 같은 다른 동물들보다 인기가 적다.
- D** 1. 비교급을 수식하는 것은 much, far, a lot 등이다. very는 원급을 수식한다.
2, 3. 뒤에 than이 있으므로 비교급을 써야 한다. far, a little은 비교급을 수식한다.
4. 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한
5. the + 비교급, the + 비교급: ~하면 할수록 더욱 더 ...하다
6. superior는 than 대신 to를 쓴다.
1. 축구는 야구보다 훨씬 더 재미있다.

2. 행동이 말보다 훨씬 더 크게 말한다.(말보다 행동이 더 중요하다.)
3. 그녀는 그녀의 언니보다 조금 더 아름답다.
4. 그녀는 점점 더 빨리 먹기 시작했다.
5. 네가 피아노를 더 많이 연습할수록 너는 더 나아질 것이다.
6. 이 상품의 질은 다른 상품들의 질보다 더 낫다.

Learn to Write p. 135

- A** 1. June is warmer than April in Korea.
2. Jane is not kinder than Paul.
3. Silver is less valuable than gold.
4. The noise is growing louder and louder.
5. The more I love you, the happier I get.
- B** 1. Prevention is much better than cure.
2. We must help others less fortunate than ourselves.
3. In general, women are not stronger than men.
4. The older she grew, the more beautiful she became.
5. In the summer, the nights get shorter and shorter.

- A** 1, 4. the + 최상급 + of + 복수명사
2, 3, 5. the + 최상급 + in + 단수명사
6. 부정주어 + 비교급 + than: 최상급 의미
7. 비교급 + than any other + 단수명사
8. the + 최상급 + 명사 + (that) + 주어 + have ever + 과거분사: 지금까지 ~했던 가장 ...한
9. one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 ...중 하나
10. the second + 최상급: 두 번째로 가장 ~한
1. Susan은 여섯 자매들 중에서 가장 나이가 많다.
2. Emily는 그녀의 가족 중에서 가장 관대한 사람이다.
3. 알래스카는 미국에서 가장 큰 주이다.
4. Bob은 네 형제 모두 중에서 가장 어리다.
5. 태양은 태양계에서 가장 큰 물체이다.
6. 지구상의 다른 어떤 대양도 태평양만큼 크지 않다.
7. 그녀는 모두 중에서 다른 어떤 모델보다 더 아름답다.
8. 이것은 지금까지 내가 본 가장 흥미진진한 영화이다.
9. 불국사는 한국에서 가장 아름다운 절들 중 하나이다.
10. 나는 네 소년들 중에서 두 번째로 나이가 많다.

- B** the + 최상급
= 부정주어 + so(as) + 원급 + as
= 부정주어 + 비교급 + than
= 비교급 + than any other + 단수명사
1. 낙동강은 남한에서 가장 긴 강이다.
= 남한에 있는 어떤 다른 강도 낙동강보다 더 길지 않다.
= 남한에 있는 어떤 다른 강도 낙동강만큼 길지 않다.
= 낙동강은 남한에서 다른 어떤 강보다 더 길다.
2. 그는 그의 학급에서 가장 열심히 공부했다.
= 그의 학급의 다른 어떤 소년도 그보다 더 열심히 공부하지 않았다.
= 그의 학급의 다른 어떤 소년도 그만큼 열심히 공부하지 않았다.
= 그는 그의 학급에서 다른 어떤 소년보다 더 열심히 공부했다.

- C** 1. one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 ...중 하나
2. the + 최상급 + 명사 + (that) + 주어 + have ever + 과거분사: 지금까지 ~했던 가장 ...한
3. the second(next) + 최상급: 두 번째로 가장 ~한
1. 인천국제공항은 세계에서 가장 큰 공항들 중 하나이다.
2. 그것은 내가 여태껏 했던 가장 흥미진진한 여행이었다.
3. 부산은 한국에서 두 번째로 큰 도시이다.

UNIT 25 Comparison Using Superlatives

Check My Understanding

1. largest 2. smallest

1. 브라키오사우루스는 그림에서 가장 큰 동물이다.
2. 기린은 그림에서 가장 작은 동물이다.

Exercise 1 p. 137

- A** 1. oldest 2. most 3. the largest
4. of 5. in 6. larger
7. model 8. have ever seen
9. temples 10. oldest
- B** 1. No, as long as, than any other river
2. No, as (so) hard as, than any other boy
- C** 1. one 2. have ever had 3. the second (next)

Exercise 2

p. 138

- D** 1. faster than any other boy in his class, fast as Ron, faster than Ron
 2. important as corn, more important than any other crop in Mexico, the most important crop in Mexico
 3. second most expensive thing in this shop
- E** 1. Her dress was the most attractive one in the show.
 2. How much is the least expensive ticket from here to Seoul?
 3. I am the second oldest of the four boys in my family.
 4. Hindi is one of the most common languages in the world.
 5. One of the most difficult subjects in school is English.
 6. This is the smallest dictionary I have ever seen.

- D** 1, 2. the + 최상급
 = 비교급 + than any other + 단수명사
 = 부정주어 + so(as) + 원급 + as
 = 부정주어 + 비교급 + than
 3. the second(next) + 최상급: 두 번째로 가장 ~한
 1. Ron는 그의 학급에서 가장 빨리 달릴 수 있다.
 = Ron은 그의 학급에서 다른 어떤 소년보다 더 빨리 달릴 수 있다.
 = 그의 학급의 다른 어떤 소년도 Ron만큼 빨리 달릴 수 없다.
 = 그의 학급의 다른 어떤 소년도 Ron보다 더 빨리 달릴 수 없다.
 2. 멕시코에서 다른 어떤 곡물도 옥수수보다 더 중요하지 않다.
 = 멕시코에서 다른 어떤 곡물도 옥수수만큼 중요하지 않다.
 = 옥수수는 멕시코에서 다른 어떤 곡물보다 더 중요하다.
 = 옥수수가 멕시코에서 가장 중요한 곡물이다.
 3. 이 반지는 이 가게에서 두 번째로 가장 비싸다.

- E** 1, 2. the + 최상급 + in + 단수명사
 3. the second + 최상급 + of + 복수명사: ~중에서 두 번째로 가장 ~한
 4, 5. one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 ~중 하나
 6. the + 최상급 + 명사 + (that) + 주어 + have ever + 과거분사: 지금까지 ~했던 가장 ~한
 1. 그녀의 드레스는 그 쇼에서 가장 매력적인 것이었다.
 2. 여기서 서울까지 가장 값싼 표는 얼마입니까?

3. 나는 우리 가족에 있는 네 명의 소년들 중에서 두 번째로 나이가 많다.
 4. 힌디어는 세계에서 가장 널리 알려진 언어들 중 하나이다.
 5. 학교에서 가장 어려운 과목들 중 하나는 영어이다.
 6. 이것은 내가 지금까지 봤던 가장 작은 사진이다.

Learn to Write

p. 139

- A** 1. A basketball is the biggest of all the balls.
 2. Bolt is the fastest runner in the world.
 3. This is the most beautiful museum I have ever visited.
 4. This is one of the most interesting novels in history.
- B** 1. Teacher is the most popular job in Korea.
 2. Cindy is the smartest of all the girls.
 3. This is one of the most popular dishes in this restaurant.
 4. That was quite the nicest meal (that) I've ever had (eaten).

Actual Test

p. 140

1. ② 2. ③ 3. ② 4. ④ 5. ④ 6. ④ 7. ⑤
 8. ③ 9. better 10. most expensive 11. colder
 12. ④ 13. ③ 14. ④ 15. ③ 16. ② 17. ②
 18. ② 19. ⑤ 20. much (far, a lot) 21. taller
 22. hers 23. longer than any other river 24. not so high as
 25. less friendly 26. as important
 27. ③ 28. as large as

1. 원급 비교: as + 원급 + as(~만큼 ~한)
 2. 비교급 비교: 비교급 + than(~보다 더 ~한)
 3. not as(so) + 원급 + as(~만큼 ~하지 않은)
 4. as ~ as possible = as ~ as + 주어 + can(could): 가능한 ~한(하게)
 5. 열등 비교: not so(as) + 원급 + as = less + 원급 + than(~보다 덜 ~한)
 6. the + 최상급 = 비교급 + than any other + 단수명사

Challenge TEPS

p. 143

1. (c) 2. (b) 3. (d) 4. (b) 5. (b) 6. (b) 7. (a)
 8. (a) 9. (b) 10. (b)

1. 강조어구 + 비교급 + than: ~보다 훨씬 더 ~한
 2. less + 원급 + than: ~보다 덜 ~한
 3. the + 최상급 + in + 장소: ~에서 가장 ~한
 4. as + 원급 + as: ~만큼 ~한
 5. the + 비교급, the + 비교급: ~하면 할수록 더 ~한
 6. 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한
 7. 배수사 + as + 원급 + as: ~보다 -배 더 ~한
 8. 비교급 + than any other + 단수명사: 최상급의 의미
 9. one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 ~중 하나
 10. as + 원급 + as possible: 가능한 ~하게

7. ① very → as ② much → more ③ the → 삭제 ④ a → the
 8. ① 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한 ② the + 비교급, the + 비교급: ~하면 할수록 더욱 더 ~한 ④ 비교급 강조: much, far, a lot ⑤ less + 원급 + than
 9. 비교급 + than: ~보다 더 ~한 / good-better-best
 10. the + 최상급 + in + 장소: ~에서 가장 ~한 / expensive - more expensive - most expensive
 11. the + 비교급, the + 비교급: ~하면 할수록 더욱 더 ~한
 12. as + 원급 + as: ~만큼 ~한
 13. the + 최상급: 가장 ~한
 14. as + 부사 + as possible: 가능한 ~하게
 15. 비교급 + than: ~보다 더 ~한
 16. the + 비교급, the + 비교급: ~하면 할수록 더 ~한 / one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 ~중 하나
 17. 배수사 + as + 원급 + as: ~보다 -배 더 ~한
 18. 비교급 + than: ~보다 더 ~한
 19. the + 최상급 = 비교급 + than any other + 단수명사 = 부정주어 + as + 원급 + as = 부정주어 + 비교급 + than
 20. 비교급 강조어구: much, far, a lot / very는 원급 강조
 21. 배수사 + 비교급 + than: ~보다 -배 더 ~한
 22. 비교 대상이 your shoes와 her shoes이므로 hers(=her shoes)로 써야 한다.
 23. 비교급 + than any other + 단수명사: 다른 어떤 ~보다 더 ~한 (최상급의 의미)
 24. not + so(as) + 원급 + as: ~보다 더 ~하지 않은(열등 비교)
 25. not + so(as) + 원급 + as = less + 원급 + than(열등 비교)
 26. 부정주어 + as + 원급 + as = the + 최상급
 27. ③ 스키를 좋아하는 학생은 5명이고 아이스 스케이팅을 좋아하는 학생은 4명이므로 스키가 더 인기가 많다.
 ① 수영은 이 모둠에서 가장 인기 있는 운동이다.
 ② 농구는 테니스보다 더 인기 있다.
 ③ 아이스 스케이팅은 스키만큼 인기 있다.
 ④ 테니스는 이 모둠의 학생들에게 가장 인기가 적은 운동이다.
 ⑤ 스키는 수영보다 인기가 없다.
 28. 농구를 좋아하는 학생은 2명이고 축구를 좋아하는 학생도 2명이므로 동등비교를 이용하여 그 수가 같음을 표현한다.
 농구를 좋아하는 학생들의 수는 축구를 좋아하는 학생들의 수와 같다.

CHAPTER 15

UNIT 26 Reporting Statements

Check My Understanding

1. he 2. she, didn't

- Tom은 "나는 Sarah가 좋아."라고 내게 말했다.
= Tom은 Sarah가 좋다고 내게 말했다.
- 그녀는 "나는 무엇을 해야 할지 모르겠어."라고 말했다.
= 그녀는 무엇을 해야 할지 모르겠다고 말했다.

Exercise 1 p. 147

- A** 1. told 2. that 3. loved 4. she
5. had been 6. that day
- B** 1. she was 2. would call me 3. him
4. he, me 5. was going, that
6. had met, the day before

- A** 1. say to → tell
2. 인용부호 → 접속사 that
3. 인용부호 속 문장의 시제가 현재이므로 주절과 같은 시제인 과거로 바꾼다.
4. 인용부호 속 문장의 I는 말하는 사람이므로 Ginny를 가리킨다.
5. 인용부호 속 문장이 과거 시제이므로 주절의 시제보다 하나 앞선 과거완료 시제를 쓴다.
6. today → that day
- Harry는 "나는 마법사야."라고 내게 말했다.
→ Harry는 자기가 마법사라고 내게 말했다.
 - Hermione는 "나는 내 직업을 매우 많이 좋아해."라고 말했다.
→ Hermione는 자기 직업을 매우 많이 좋아한다고 말했다.
 - Ron은 "나는 내 친구들을 사랑해."라고 내게 말했다.
→ Ron은 자기 친구들을 사랑한다고 내게 말했다.
 - Ginny는 "나는 Harry를 좋아해."라고 말했다.
→ Ginny는 자기가 Harry를 좋아한다고 말했다.
 - 그녀는 "나는 어제 매우 아팠어."라고 말했다.
→ 그녀는 그 전날 매우 아팠었다고 말했다.
 - 그는 "나는 오늘 병원에 갔어."라고 말했다.
→ 그는 그날 병원에 갔었다고 말했다.
- B** 1, 3. 인용부호 속 문장의 I, me는 말하는 사람이고, 시제가 현재이므로 주절과 같이 과거로 쓴다.
2. 조동사 will의 과거형은 would이다. 인용부호 속 문장의 you는

- 말을 듣는 사람이다.
- 인용부호 속 문장의 you는 말을 듣는 사람이므로 me를 가리킨다.
 - this → that
 - yesterday → the day before
 - Jane은 "나는 즐려."라고 말했다.
→ Jane은 자기가 즐리다고 말했다.
 - Mr. Rice는 "내가 내일 당신에게 전화할게요."라고 말했다.
→ Mr. Rice는 자기가 내게 그 다음 날 전화하겠다고 말했다.
 - Harold는 "Jenny가 나를 보고 싶어해."라고 내게 말했다.
→ Harold는 Jenny가 자기를 보고 싶어 한다고 내게 말했다.
 - Malfoy는 "나는 너를 좋아하지 않아."라고 내게 말했다.
→ Malfoy는 자기가 나를 좋아하지 않는다고 내게 말했다.
 - 그녀는 "나는 이번 주말에 쇼핑하러 갈 거야."라고 말했다.
→ 그녀는 그 주말에 쇼핑하러 갈 것이라고 말했다.
 - 그는 "나는 어제 그녀를 만났어."라고 말했다.
→ 그는 그 전날 그녀를 만났다고 말했다.

Exercise 2 p. 148

- C** 1. they were happy to see me
2. he would love her forever
3. he was proud of her son
4. they needed a new car
5. I had worked hard
- D** 1. Jinsu said he had lost his sunglasses the day before.
2. Hilary told Bill she would trust him.
3. Angela said she was going to Hawaii that summer.
4. They told us they would not fight with us.
- C** 1. are → were, we → they, you → me
2. will → would, I → he, you → her
3. am → was, I → he(Mr. Smith), your → her(Mrs. Jason's)
4. need → needed, we → they
5. You → I, have worked → had worked
- 그들은 "우리는 너를 보게 되어 행복하다."라고 내게 말했다.
→ 그들은 나를 보게 되어 행복하다고 내게 말했다.
 - 그는 "나는 너를 영원히 사랑할거야."라고 그녀에게 말했다.
→ 그는 그녀를 영원히 사랑할거라고 그녀에게 말했다.
 - Mr. Smith는 "나는 당신의 아들이 자랑스럽습니다."라고 Mrs. Jason에게 말했다.
→ Mr. Smith는 그가 Mrs. Jason의 아들을 자랑스러워한다고 그녀에게 말했다.

- Sue는 "우리는 새 차가 필요해."라고 Tom에게 말했다.
→ Sue는 그들에게 새 차가 필요하다고 Tom에게 말했다.
- 그는 "너는 열심히 공부해 왔어."라고 내게 말했다.
→ 그는 내가 열심히 공부해 왔다고 내게 말했다.

- D** 1. 과거 → 과거완료, yesterday → the day before
2. will → would, you(말을 듣는 사람) → Bill, 즉 him
3. am → was, this → that
4. will → would, you → us
- 진수는 "나는 어제 선글라스를 잃어버렸어."라고 말했다.
→ 진수는 그 전날 선글라스를 잃어버렸다고 말했다.
 - Hilary는 "난 당신을 믿을게요."라고 Bill에게 말했다.
→ Hilary가 자기는 그를 믿을 것이라고 Bill에게 말했다.
 - Angela는 "나는 이번 여름에 하와이에 갈 거야."라고 말했다.
→ Angela는 그해 여름에 하와이에 갈 거라고 말했다.
 - 그들은 "우리는 너희와 싸우지 않을 것이다."라고 우리에게 말했다.
→ 그들은 자기들이 우리들과 싸우지 않을 것이라고 우리에게 말했다.

Learn to Write p. 149

- A** 1. She said to me, "I need your help."
2. She told me (that) she needed my help.
3. He said, "I will arrive late."
4. He said (that) he would arrive late.
5. Amy said to me, "I'll lend you some money."
6. Amy told me (that) she would lend me some money.
7. Jane said to me, "Mr. Hanks wants to see you."
8. Jane told me (that) Mr. Hanks wanted to see me.
9. Jack said to me, "I saw the movie yesterday."
10. Jack told me (that) he had seen the movie the day before.

UNIT 27 Reporting Questions or Orders

Check My Understanding

1. if 2. to wash

- 그녀는 "너는 배가 고프니?"라고 내게 말했다.
→ 그녀는 내가 배가 고프지 내게 물었다.
- 엄마는 "손을 씻어라."라고 내게 말씀하셨다.
→ 엄마는 손을 씻으라고 내게 말씀하셨다.

Exercise 1 p. 151

- A** 1. asked 2. if 3. I went 4. to come
5. not to 6. get 7. exclaimed
- B** 1. if (whether) 2. what time 3. to
4. very talkative

- A** 1. 의문문의 화법을 전환할 때 전달동사는 ask를 쓴다.
2. 의문사가 없는 의문문은 if나 whether를 접속사로 쓴다.
3. 의문사가 있는 의문문의 간접화법에서는 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 된다. 시제는 인용부호 속 문장이 현재이면 주절과 같은 시제를 쓴다.
4. 명령문의 간접화법: tell + 목적어 + to부정사
5. 부정명령문의 간접화법: tell + 목적어 + not + to부정사
6. Let's로 시작하는 문장: suggest + (that) + 주어 + (should) + 동사원형
7. 감탄문의 간접화법에서는 전달동사로 exclaim을 쓴다.
- 내 남편은 종종 "당신은 행복해?"라고 내게 말했다.
→ 내 남편은 내가 행복하기를 종종 내게 물었다.
 - Ann은 "너는 커피를 좋아하니?"라고 내게 말했다.
→ Ann은 내가 커피를 좋아하는지를 내게 물었다.
 - Sandra는 "너는 언제 일하러 가니?"라고 내게 말했다.
→ Sandra는 내가 언제 일하러 가는지를 내게 물었다.
 - Karen은 "가능한 한 빨리 돌아와."라고 내게 말했다.
→ Karen은 가능한 한 빨리 돌아오라고 내게 말했다.
 - 그는 "거기 가지 마."라고 내게 말했다.
→ 그는 거기에 가지 말라고 내게 말했다.
 - 그녀는 "여기서 나가자."라고 말했다.
→ 그녀는 거기서 나가자고 제안했다.
 - James는 "정말로 예쁜 소녀구나!"라고 말했다.
→ James는 그녀가 매우 예쁜 소녀라고 감탄했다.

- B** 1. 의문사가 없는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때는 접속사로 if (whether)를 쓴다.
2. 의문사가 있는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때는 접속사로 의문사를 쓴다.
3. 명령문을 간접화법으로 바꿀 때는 to부정사를 쓴다.
4. 감탄문을 간접화법으로 바꿀 때는 very를 써서 나타낸다.
- Ann은 "내가 말하고 있는 것을 들을 수 있니?"라고 그에게 말했다.

- Ann은 자기가 말하고 있는 것을 들을 수 있는지를 그에게 물었다.
- 2. 나는 “너는 내가 몇 시에 오면 좋겠니?”라고 Jane에게 말했다.
→ 나는 몇 시에 오면 좋을지를 Jane에게 물었다.
- 3. 그들은 “가서 공주님을 구하라.”라고 그에게 말했다.
→ 그들은 가서 공주님을 구하라고 그에게 말했다.
- 4. 그는 “그 소년은 정말 말이 많구나!”라고 말했다.
→ 그는 그 소년이 매우 말이 많다고 감탄했다.

- 3. 직접화법의 said to는 간접화법으로 표현할 때 told로 쓰고, 인용 부호 속 문장의 me는 말하는 사람이므로 할머니인 her로 바꾼다.
- 4. 부정명령문의 간접화법은 「not + to부정사」로 쓴다.
 - 1. 그녀는 “너는 이 꽃들을 어디서 샀니?”라고 그에게 말했다.
→ 그녀는 그가 그 꽃들을 어디서 샀는지를 그에게 물었다.
 - 2. 그는 “너는 네 자전거가 좋니?”라고 딸에게 말했다.
→ 그는 그녀가 자전거를 좋아하는지를 그의 딸에게 물었다.
 - 3. 할머니는 “내게 가능한 한 자주 전화하거라.”라고 내게 말씀하셨다.
→ 할머니는 그녀에게 가능한 자주 전화하라고 내게 말씀하셨다.
 - 4. 그녀는 “그 기회를 포기하지 마세요.”라고 남편에게 말했다.
→ 그녀는 그 기회를 포기하지 말라고 남편에게 충고했다.

Exercise 2 p. 152

- C**
 1. if (whether) she liked action movies
 2. where he was from
 3. not to smoke anymore
 4. we stay together
 5. that pizza was very large
- D**
 1. She asked him where he had bought those flowers.
 2. He asked his daughter if she liked her bike.
 3. My grandmother told me to call her as often as possible.
 4. She advised her husband not to give up the chance.

- C**
 1. 의문사가 없는 의문문: 접속사 if(whether) + 주어 + 동사
 2. 의문사가 있는 의문문: 의문사 + 주어 + 동사
 3. 부정명령문: not + to부정사
 4. Let's로 시작하는 문장: suggest(propose) + that + 주어 + (should) + 동사원형
 5. 감탄문: exclaim을 전달동사로 쓰고 that절을 써 준다.
 1. Jackie는 “너는 액션 영화를 좋아하니?”라고 Kate에게 말했다.
→ Jackie는 액션 영화를 좋아하는지를 Kate에게 물었다.
 2. 그 경찰관은 “어디 출신입니까?”라고 그에게 말했다.
→ 그 경찰관은 어디 출신인지를 그에게 물었다.
 3. 의사가 “더 이상 담배를 피우지 마십시오.”라고 환자에게 말했다.
→ 의사는 더 이상 담배를 피우지 말라고 환자에게 충고했다.
 4. 그는 “같이 있자.”라고 말했다.
→ 그는 우리가 같이 있자고 제안했다.
 5. Micky는 “이 피자는 정말 크구나!”라고 말했다.
→ Micky는 그 피자가 정말 크다고 감탄했다.

- D**
 1. 의문문의 간접화법에서는 「주어 + 동사」의 평서문 어순이 된다.
 2. 인용부호 속 문장의 you는 말을 듣는 사람이므로 she, her로 써야 한다.

Learn to Write p. 153

- A**
 1. He said to me, “Do you like candies?”
 2. He asked me if (whether) I liked candies.
 3. She said to him, “When is your birthday?”
 4. She asked him when his birthday was.
 5. He said to me, “Don't drink the water.”
 6. He advised me not to drink the water.
 7. He said to her, “Please leave me alone.”
 8. He asked her to leave him alone.
 9. Tom said to Sally, “Where do you live?”
 10. Tom asked Sally where she lived.

Actual Test p. 154

- 1. ⑤ 2. ④ 3. ② 4. ③ 5. yesterday 6. today
- 7. the next day 8. if (whether) I was 9. ④
- 10. ③ 11. ⑤ 12. ② 13. ⑤ 14. lived
- 15. would 16. had forgotten 17. if (whether)
- 18. ① 19. ② 20. if (whether) Rose had a laptop computer
- 21. when he would be home
- 22. Don't be late 23. How beautiful the flowers are
- 24. he liked 25. God, cure 26. he wanted him

- 1. 주절이 과거 시제이므로 화법 전환된 인용부호 속 문장의 시제는 현재완료 → 과거완료로 써야 한다.
- 2. 인용부호 속 문장의 me는 말하는 사람, 즉 Amy이다.

- 3. ← Kids said to me, “We are hungry.”
- 4. 부정명령문의 화법 전환: tell + 목적어 + not + to부정사
- 5. 화법을 바꿀 때는 부사를 상황에 맞게 바꿔야 한다. 간접화법의 the day before → 직접화법에서 yesterday
- 6. 간접화법의 that day → 직접화법에서 today
- 7. 직접화법의 tomorrow → 간접화법에서 the next day
- 8. 의문사가 없는 의문문의 화법 전환: 접속사 if(whether) + 주어 + 동사
- 9. 인용부호 속 문장의 시제가 현재이므로 주절과 같이 과거 시제로 고쳐야 한다. ④ → could
- 10. 인용부호 속 문장의 we는 말하는 사람, 즉 they이다. ③ → they
- 11. 인용부호 속 문장의 시제가 현재이므로 주절과 같이 과거 시제로 고쳐야 한다. ⑤ → was
- 12. 의문사가 있는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때 의문사를 접속사로 쓰기 때문에 that을 쓰지 않는다. ② → that 삭제
- 13. ⑥는 the show가 얼마나 지루한지를 묻는 것이고, 나머지는 the show가 정말 지루하다는 의미이다. ⑤ → He said, “How boring is the show?”
- 14. 인용부호 속 문장의 시제가 현재이므로 주절과 같이 과거 시제로 고쳐야 한다.
- 15. 인용부호 속 문장의 시제를 주절과 같이 과거 시제로 고쳐야 한다. will → would
- 16. 인용 부호 속 문장의 시제가 과거이므로 주절보다 하나 앞선 과거 완료로 써야 한다.
- 17. 의문사가 없는 의문문의 화법을 바꿀 때 접속사로 if(whether)를 쓴다.
- 18. let's로 시작하는 문장의 간접화법은 제안하는 동사(suggest, propose)를 전달동사로 쓴다. 인용부호 속 문장의 시제가 현재이므로 주절과 같은 시제인 과거로 써야 한다.
- 19. 의문사가 없는 의문문의 화법을 바꿀 때 접속사로 if(whether)를 쓴다. 평서문의 화법을 전달하는 동사는 say to → tell로 바꿔 쓴다.
- 20. 의문사가 없는 의문문의 화법 전환: say to → ask, 접속사 if (whether) + 주어 + 동사
- 21. 의문사가 있는 의문문의 화법 전환: say to → ask, 의문사 + 주어 + 동사
- 22. tell → say to, not + to부정사 → Don't + 동사원형
- 23. 감탄문의 화법 전환이다. 감탄문의 어순: How + 형용사 + 주어 + 동사!
- 24. 인용 부호 속 문장의 시제가 현재이므로 주절과 같은 과거시제로 써야 한다.

[25-26]

아내가 아픈 한 농부가 목사에게 기도를 부탁했다.牧사는 신에게 아픈 사람들 모두를 낫게 해달라고 빌었다. “잠깐만요.” 그 농부가 말했다. “저는 목사님께 제 아내를 위해 기도해 달라고 부탁드렸는데, 목사님께서서는 아픈 사람 모두를 위해 기도를 하고 계시는군요.”

그 목사가 말했다. “나는 그녀를 위해서도 기도를 하고 있소.” 그 농부가 말했다. “저는 제 아내만을 위해서 기도해 주시길 바랍니다.” “당신은 치유에 대해 이해하지 못하는군요.” 목사가 말했다. “모든 사람을 위해 기도함으로써, 아픈 사람들을 위해 역시나 기도하고 있는 수백만 명의 사람들의 기도들에 나의 기도들을 덧붙이고 있는 것입니다. 함께 더해진다면 그 목소리들이 신께 도달해서 모두에게 이익이 돌아갑니다. 따로 분리되면 그들은 힘을 잃고 아무데도 가지 못합니다.”

- 25. ask → say to, to부정사 → 명령문의 동사원형
- 26. 평서문의 화법 전환에서 대명사는 문맥에 맞게 바꾸고, 시제는 주절이 과거이므로 현재 → 과거로 써야 한다.

Challenge TEPS p. 157

- 1. (b) 2. (a) 3. (c) 4. (a) 5. (c) 6. (d) 7. (b)
- 8. (d) 9. (a) 10. (c)

- 1. 주절의 시제가 과거이므로 전환되는 평서문의 시제도 현재 → 과거로 써야 한다.
- 2. 부정명령문의 화법 전환: tell + (목적어) + not + to부정사
- 3. 과거로 물었으므로 과거로 답해야 한다.
- 4. say to → ask, 의문사가 없는 의문문은 「접속사 if(whether) + 주어 + 동사」
- 5. 제안의 동사인 propose를 쓰고 있으므로 let's로 시작하는 문장임을 알 수 있다.
- 6. 의문사가 있는 의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」
- 7. 명령문 → to부정사
- 8. 감탄문을 간접화법으로 바꾼 문장이므로 전달동사로 exclaimed가 적합하다. → She said, “What a bad day!”
- 9. 앞의 간접화법 문장을 직접화법 문장으로 바꾼 것이다. 간접화법에서 주절의 시제와 종속절의 시제가 같으므로, 직접화법에서는 현재 시제로 써야 한다.
- 10. 의문사가 없는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때는 「접속사 if (whether) + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

CHAPTER 16

UNIT 28 Agreement of Number

Check My Understanding

1. is 2. are 3. is

1. 그 소식은 흥미롭다.
2. 그 학생들 중 반은 65kg보다 몸무게가 더 나간다.
3. 배고픈 사람들의 수는 증가할 것으로 예상된다.

Exercise 1 p. 161

- A** 1. are 2. was 3. is 4. is
 5. is 6. is 7. have 8. is
 9. is 10. take 11. is 12. their
 13. her 14. is 15. agree 16. is
 17. take 18. is 19. attend
- B** 1. is 2. is 3. is 4. are

- A** 1. tulip에 복수형 어미 -s가 붙었으므로 복수 취급
 2. 과목명(물리학)은 단수 취급
 3. 병명(당뇨병)은 단수 취급
 4. 단체명(UN)은 단수 취급
 5. lens의 복수형은 lenses로, lens가 단수형이다.
 6. 단일 개념의 시간은 단수 취급
 7. 시간의 흐름을 나타내므로 복수 취급
 8. 단일 개념의 금액은 단수 취급
 9. 단일 개념의 거리는 단수 취급
 10. 「a number of + 복수명사」는 복수 취급
 11. 「the number of + 복수명사」는 단수 취급
 12. parents를 가리키는 대명사이므로 복수로 쓴다.
 13. a mother를 가리키는 대명사이므로 단수로 쓴다.
 14. all of + 단수명사 + 단수동사
 15. all of + 복수명사 + 복수동사
 16. some of + 단수명사 + 단수동사
 17. some of + 복수명사 + 복수동사
 18. 분수 + of + 단수명사 + 단수동사
 19. 분수 + of + 복수명사 + 복수동사
1. 틀림은 5월에 매우 인기가 있다.
 2. 물리학은 내가 가장 좋아하는 과목이었다.
 3. 당뇨병은 요즘 심각한 병들 중 하나이다.
 4. 국제연합은 모든 평화를 사랑하는 나라들에 개방되어 있다.
 5. 카메라의 렌즈는 인간의 눈과 비슷하다.

6. 감옥에서의 5년은 그들에게 충분하지 않다.
7. 한국 전쟁 이후로 60년이 지났다.
8. 1조 달러는 이해할 수 있는 사람들이 거의 없는 숫자이다.
9. 10킬로미터는 달리기에는 너무 먼 거리이다.
10. 많은 학생들이 자원봉사 활동에 참가한다.
11. 외국 학생들의 수가 증가하고 있다.
12. 부모들이 학교에서 그들의 자녀들을 태워가야 한다.
13. 어머니가 항상 아이를 태워간다.
14. 아프리카 전체가 남아프리카를 지원하고 있다.
15. 그녀의 친구 모두가 그녀에게 동의한다.
16. 빙산의 일부가 물 위로 보인다.
17. 그 학생들 중 몇몇은 역사 과정을 수강한다.
18. 그 기름의 2/3가 소비된다.
19. 그 학생들의 2/3가 이 행사에 참석한다.

- B** 1. 과목명은 단수 취급
 2. 단일 개념의 금액은 단수 취급
 3. the number of는 단수 취급
 4. 분수 + of + 복수명사 + 복수동사
1. 물리학은 많은 학생들에게 어렵다.
 2. 한 달에 3천 달러는 당신과 당신 가족이 살기에 충분하다.
 3. 학생들의 수가 감소하고 있다.
 4. 그 가방들의 2/3는 진짜가 아니다.

Exercise 2 p. 162

- C** 1. is 2. is 3. has 4. has 5. is
 6. is 7. is
- D** 1. All of the food for the event is ready.
 2. All of the bus drivers are careful.
 3. Some of the students are ready.
 4. Some of your work is incorrect.
 5. One-tenth of soldiers are going home for the holidays.
 6. One-tenth of the waste was buried.
 7. Teachers should be careful not to discourage their students.
 8. A teacher should not lose his or her pride as a teacher.
- C** 1, 2. 과목명(Politics, Mathematics)은 단수 취급
 3, 4. 나라 이름(The Philippines, The United States)은 단수 취급
 5. news는 원래 -s를 포함하는 단어이므로 단수 취급

- 6, 7. 단일 개념의 시간(Ten years), 금액(Three million dollars)은 단수 취급

1. 정치학은 대학에서 내 전공이다.
2. 수학은 미국에서 보통 math라고 불린다.
3. 필리핀은 대통령제의 정부 형태를 가지고 있다.
4. 미국은 50개의 주가 있다.
5. 좋은 소식은 그들 모두 살아 올 것이라는 것이다.
6. 10년은 기다리기에 너무 길다.
7. 300만 달러는 많은 돈이다.

- D** 1. all of + 단수명사 + 단수동사
 2. all of + 복수명사 + 복수동사
 3. some of + 복수명사 + 복수동사
 4. some of + 단수명사 + 단수동사
 5. 분수 + of + 복수명사 + 복수동사
 6. 분수 + of + 단수명사 + 단수동사
 7. teachers를 가리키는 대명사이므로 복수형으로 써야 한다.
 8. a teacher를 가리키는 대명사이므로 단수형으로 써야 한다.
1. 행사를 위한 음식이 모두 준비되었다.
 2. 버스 운전사들 모두는 조심스럽다.
 3. 학생들 중 몇몇은 준비가 되었다.
 4. 네 작업 중 일부는 부정확하다.
 5. 군인들의 1/10은 휴가차 집으로 가고 있다.
 6. 쓰레기의 1/10은 매립되었다.
 7. 선생님들은 학생들을 낙담시키지 않도록 조심해야 한다.
 8. 선생님은 교사로서의 자부심을 잃어서는 안 된다.

Learn to Write p. 163

- A** 1. All of the information is correct.
 2. All of her novels are interesting.
 3. A number of students exercise regularly.
 4. The number of kindergarten students is increasing.
 5. Seven hours of sleep is enough.
- B** 1. Ten dollars is not enough money to buy a new bag.
 2. Most of the students come to school early.
 3. Most of the news is trustworthy.
 4. One-tenth of the population of the world is left-handed.
 5. Half of the stores are closed on weekends.

UNIT 29 Agreement of Tense

Check My Understanding

1. travels 2. are 3. broke

1. 우리는 빛이 소리보다 더 빠르게 이동한다고 배웠다.
2. Mr. Parker는 백지장도 맞들면 낫다고 말했다.
3. 우리는 한국 전쟁이 1950년에 발발했다고 배웠다.

Exercise 1 p. 165

- A** 1. was 2. had 3. would 4. wanted
 5. had seen 6. are 7. is 8. goes
 9. broke
- B** 1. were 2. runs 3. went 4. had met
 5. is 6. was 7. freezes

- A** 1, 4. 주절의 시제가 현재 → 과거면 종속절의 시제도 현재 → 과거가 된다.
 2. 현재완료 → 과거완료
 3. will → 과거형 would
 5. 과거 → 과거완료
 6. 불변의 진리는 항상 현재 시제
 7. 속담은 항상 현재 시제
 8. 현재의 습관은 항상 현재 시제
 9. 역사적 사실은 항상 과거 시제
1. 그들은 그가 부자라고 말한다.
→ 그들은 그가 부자라고 말했다.
 2. 그들은 그가 (옛날부터) 부자라고 말한다.
→ 그들은 그가 (그 전부터) 부자였다고 말했다.
 3. 그들은 그가 부자가 될 것이라고 말한다.
→ 그들은 그가 부자가 될 것이라고 말했다.
 4. 많은 사람들이 그 영화를 보고 싶다고 말한다.
→ 많은 사람들이 그 영화를 보고 싶다고 말했다.
 5. 많은 사람들이 그 영화를 봤다고 말한다.
→ 많은 사람들이 그 영화를 봤다고 말했다.
 6. 그는 두 물체 사이에 끌어당기는 힘이 있다고 말한다.
→ 그는 두 물체 사이에 끌어당기는 힘이 있다고 말했다.
 7. 엄마는 시작이 반이라고 말씀하십니다.
→ 엄마는 시작이 반이라고 말씀하셨다.
 8. Jane은 자신이 항상 월요일마다 도서관에 간다고 말한다.
→ Jane은 자신이 항상 월요일마다 도서관에 간다고 말했다.
 9. 아빠는 한국 전쟁이 1950년에 발발했다고 말씀하십니다.
→ 아빠는 한국 전쟁이 1950년에 발발했다고 말씀하셨다.

- B** 1, 3. 주절과 동일한 시간대의 일이므로 주절과 같은 시제를 쓴다.
 2. 현재의 습관은 항상 현재 시제로 쓴다.
 4. 그들이 안(knew) 것보다 이전의 일이므로 과거완료(had p.p.)를 쓴다.
 5. 속담이나 격언은 항상 현재 시제로 쓴다.
 6. 역사적 사실은 항상 과거 시제로 쓴다.
 7. 불변의 진리는 항상 현재 시제로 쓴다.
1. 그는 그들이 거짓말을 하고 있다는 것을 알았다.
 2. 그녀는 그가 항상 매일 10km를 달린다고 말했다.
 3. 그녀는 그가 먹을 것을 사러 시장에 갔다고 말했다.
 4. 그들은 그들의 부모님들이 1959년에 서로를 만났었다는 것을 알았다.
 5. 그들은 무소식이 희소식이라고 종종 말하곤 했다.
 6. 그는 인터넷이 1989년에 발명되었다고 배웠다.
 7. 학생들은 물이 섭씨 0도에서 언다는 것을 알았다.

6. Sally는 물이 산소와 수소로 구성된다고 배웠다.
 7. 그녀는 필요할 때의 친구가 진정한 친구임을 알게 되었다.
- D** 1~4. 주절과 동일한 시간대의 일이므로 주절과 같은 시제를 쓴다.
 5. 불변의 진리는 항상 현재 시제로 쓴다.
 6. 역사적 사실은 항상 과거 시제로 쓴다.
 7. 속담은 항상 현재 시제로 쓴다.
1. 그녀는 손님들이 그 쇼 때문에 일찍 도착한다는 것을 알지 못했다.
 2. 그는 다음 날 비가 올 것이라고 생각했다.
 3. 전화가 울렸을 때 아기가 깬다.
 4. 그녀는 그가 숙제를 제대로 하지 않아 그를 야단쳤다.
 5. 나는 달이 지구 둘레를 돈다는 것을 배웠다.
 6. 그는 James Cook이 1773년 1월 17일에 남극을 발견했다고 우리에게 가르쳤다.
 7. 할머니는 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡아먹는다고 종종 말씀하셨다.

Exercise 2 p. 166

- C** 1. told 2. began 3. was 4. was
 5. takes 6. is 7. is
- D** 1. She didn't know that the guests arrived early for the show.
 2. He thought that it would rain the next day.
 3. The baby woke up when the phone rang.
 4. She scolded him because he did not do his homework properly.
 5. I learned that the moon travels around the Earth.
 6. He taught us that James Cook discovered Antarctica on January 17, 1773.
 7. Grandmother often said that the early bird catches the worm.

- C** 1~3. 주절과 동일한 시간대의 일이므로 주절과 같은 시제를 쓴다.
 4. 역사적 사실은 항상 과거로 쓴다.
 5. 현재의 습관은 항상 현재로 쓴다.
 6. 불변의 진리는 항상 현재로 쓴다.
 7. 속담은 항상 현재로 쓴다.
1. Mrs. Johnson은 Paul이 그녀에게 거짓말을 한다고 생각했다.
 2. 그들은 비가 오기 시작할 때 안으로 들어갔다.
 3. 그녀는 왜 울고 있는지를 내게 말하지 않았다.
 4. 그는 Ms. Parker에게 한글은 1443년에 발명되었다고 말했다.
 5. Mrs. Smith는 Mr. Smith가 항상 저녁 식사 후에 한 시간 동안 산책을 한다고 내게 말했다.

Learn to Write p. 167

- A** 1. People say that she is a beauty.
 2. People say that she was a beauty when young.
 3. They said that heaven helps those who help themselves.
 4. He told us that Apollo 11 landed on the moon in 1969.
 5. She knew that he always goes to work by subway.
- B** 1. He told me that he takes a walk every morning.
 2. He learned that the Earth is round.
 3. He believed that she would wait for him.
 4. They often said that one is never too old to learn.

UNIT 30 Emphasis

- Check My Understanding**
1. did 2. that 3. was it

1. John은 Mary가 정직하다고 정말로 믿었다.
 2. 내가 걱정했던 것은 Tom이었다.
 3. 그녀가 카드를 누구에게 보냈는지?

Exercise 1 p. 169

- A** 1. know 2. understand 3. Amy
 4. at this cafe 5. She 6. brave
 7. taller 8. the smartest
- B** 1. does 2. have 3. finish 4. did
 5. It 6. that 7. who
- C** 1. It was, that 2. It, that (who)
 3. It was at this shop 4. It was yesterday that

- A** 1, 2. 동사 강조
 3, 4. It is(was)와 that 사이의 표현 강조
 5. 주어 강조
 6. 원급인 형용사 강조
 7. 비교급 강조
 8. 최상급 강조
1. 그녀는 그 비밀번호를 정말로 안다.
 2. 그는 그녀가 화가 난 이유를 정말로 이해했다.
 3. James가 사랑하는 사람은 바로 Amy이다.
 4. 그녀가 그를 만났던 것은 바로 이 카페에서였다.
 5. 그녀 자신이 내게 인형을 만들어 주었다.
 6. 그는 매우 용감한 사람이다.
 7. 그는 그의 학급에서 다른 어떤 학생보다 훨씬 더 키가 크다.
 8. 그녀는 그녀의 학급에서 정말로 가장 똑똑한 사람이다.

- B** 1~4. 동사를 강조하는 조동사 do는 수, 시제 등을 do, does, did로 표시하고 뒤에는 동사원형을 쓴다.
 5~7. It is(was) ~ that 강조구문을 이용하여, 주어, 목적어, 부사(구) 또는 절을 강조할 수 있다. 강조되는 것이 사람이면 that 대신 who를 쓸 수 있다.
1. 그녀는 그의 선물을 정말로 좋아한다.
 2. Sam은 그 책을 정말로 가지고 있다.
 3. James는 숙제를 정말로 끝냈다.
 4. 나는 어제 교회에 정말로 갔다.
 5. 이 일을 한 것은 바로 Teddy였다.
 6. Jack이 그의 아내에게 준 것은 바로 다이아몬드 반지였다.
 7. 궁궐에 가는 사람은 바로 Diane이다.

- C** Jack은 어제 이 가게에서 파란 티셔츠를 샀다.
 1. Jack이 어제 이 가게에서 산 것은 파란 티셔츠였다.
 2. 어제 이 가게에서 파란 티셔츠를 산 사람은 Jack이었다.

Exercise 2 p. 170

- D** 1. do love your smile
 2. does read the novel
 3. does know how to fix it
 4. is your smile that I love
 5. was yesterday that I met Jason
 6. was here that I found him
- E** 1. He does believe in love at first sight.
 2. It was this table that she bought yesterday.
 3. It was two years ago that they were married.
 4. It was at this store that he bought some snacks.
 5. The size of this red dress is much larger than that of the blue one.
 6. He was by far the tallest of the boys.
 7. My sister does like swimming.
 8. He did open the window.
 9. It was Susan who (that) helped me yesterday.

- D** 1~3. 조동사 do(does, did) + 동사원형
 4~6. 강조하고 싶은 어구를 it is(was)와 that 사이에 쓴다.
1. 나는 네 미소를 정말로 사랑한다.
 2. 그녀는 그 소설을 정말로 읽는다.
 3. 그는 그것을 고치는 방법을 정말로 안다.
 4. 내가 사랑하는 것은 너의 미소이다.
 5. 내가 Jason을 만난 것은 어제였다.
 6. 내가 그를 발견한 것은 여기서였다.

- E** 1, 7, 8. 조동사 do(does, did) + 동사원형
 2, 9. it is(was) ~ that 강조구문에서 강조하고 싶은 어구가 사람일 때는 that 대신 who를 쓸 수 있다.
- 3, 4. 부사구를 강조할 때는 it is(was) ~ that 강조구문을 쓴다.
 5. 비교급 강조: much
 6. 최상급 강조: by far
1. 그는 첫눈에 사랑에 빠진다는 것을 정말로 믿는다.
 2. 그녀가 어제 산 것은 이 탁자였다.
 3. 그들이 결혼한 것은 2년 전이었다.
 4. 그가 과자를 산 것은 이 가게에서였다.
 5. 이 빨간 드레스의 크기는 파란 드레스의 크기보다 훨씬 더 크다.
 6. 그는 그 소년들 중에서 키가 정말로 가장 크다.
 7. 내 여동생은 수영하는 것을 정말로 좋아한다.

- 그는 창문을 정말로 열었다.
- 어제 나를 도와준 것은 Susan이었다.

Learn to Write

p. 171

- A**
- Please do be quiet.
 - She did answer the question.
 - It was the piano that he played there.
 - It was in March that they moved to a new house.
 - It was your diligence that I liked most.
- B**
- Do come to the party.
 - He does love to dance.
 - Mom did draw the picture.
 - It was her father that (who) gave her a present.
 - It was at this restaurant that Jimmy proposed to Mary.

UNIT 31 Negation

Check My Understanding

- not
- can
- Few

- 너는 여기 주변에서 어떤 사람도 보지 못할 것이다.
- 나는 그것을 거의 할 수 없다.
- 그 강좌에 등록한 사람은 거의 없었다.

Exercise 1

p. 173

- A**
- not
 - not
 - Not
 - not
 - not
 - no
 - any
 - can
 - anybody
 - do
 - is
 - either
- B**
- not always
 - Not all
 - Neither
 - Not everybody
 - not necessarily

- A**
- 1, 2, 4, 5. 동사를 부정하기 위해서 not을 써야 한다.
 - 명사를 부정하는 no(= not any)가 와야 하는데 뒤에 any가 있으므로 not을 써야 한다.
 - 명사를 부정하기 위해서 no를 써야 한다.
 - 7, 9. 부정어는 이중으로 쓰지 않는다. no → not ~ any
 - 8, 10, 11. hardly, few, little은 부정의 의미를 포함하고 있어서 not과 함께 쓰이지 않는다.
 12. neither → not ~ either
- 이 근처에는 호수가 없다.
 - 너는 이 강에서 어떤 댐도 볼 수 없을 것이다.

- 어떤 차도 여기에 들어올 수 없다.
- 너는 음식을 가지고 들어갈 수 없다.
- 그는 그들을 돕지 않았다.
- 스크루지는 다른 사람들에게 어떤 선행도 베풀지 않았다.
- 나는 어떤 도움도 필요하지 않다.
- 나는 그 소리를 거의 들을 수 없다.
- 나는 누구도 보지 않았다.
- 그의 말을 믿는 사람들은 거의 없다.
- 병에 물이 거의 없다.
- 그는 그들 중 누구도 좋아하지 않는다.

- B**
- never: 결코 ~아니다(전체부정)
not always: 항상 ~인 것은 아니다(부분부정)
 - not all: 모두 ~는 아니다(부분부정)
not any: 아무것도 ~아니다(전체부정)
 - not both: 둘 다 ~는 아니다(부분부정)
neither: 둘 다 아니다(전체 부정)
 - not everybody: 모두가 ~는 아니다(부분부정)
not anybody: 아무도 ~아니다(전체부정)
 - not necessarily: 반드시 ~한 것은 아니다(부분부정)

Exercise 2

p. 174

- C**
- both
 - either
 - everyone
 - anyone
 - always
 - never
- D**
- I can do it by myself. I don't need any help.
 - Fish are not able to shut their eyes.
 - She could hardly believe her eyes.
 - There was not anything in the room.
 - There was little money with her.

- C**
- not ~ both(둘 다 ~인 것은 아니다)
 - not ~ either(둘 다 ~ 아니다)
 - not everyone(모두가 ~인 것은 아니다)
 - not anyone(아무도 ~하지 않다)
 - not always(항상 ~인 것은 아니다)
 - never(결코 ~아니다)

- D**
- 1, 4. not이 있어서 부정어 no, nothing을 또 쓸 수 없다.
 - 동사를 부정하기 위해서는 not을 써야 한다.
 5. hardly, little은 부정의 의미를 포함하고 있어서 not과 함께 쓸 수 없다.
- 나는 그것을 나 혼자 할 수 있다. 나는 어떤 도움도 필요하지 않다.
 - 물고기는 눈을 감을 수 없다.

- 그녀는 자신의 눈을 거의 믿을 수 없었다.
- 방에는 아무 것도 없었다.
- 그녀에게는 돈이 거의 없었다.

Learn to Write

p. 175

- A**
- Few students solved the problem.
 - There is little difference between them.
 - Not both of them are healthy.
 - Not either of them is healthy.
 - I don't remember every student's name.
- B**
- Adults are not always right.
 - Champions do not necessarily win.
 - I can hardly wait anymore.
 - Not everyone likes TV.
 - There are not any books in the box.

UNIT 32 Inversion

Check My Understanding

- comes Mr. Jordan
- did I see
- do

- 여기 Jordan 선생님께서 오신다.
- 나는 그렇게 예쁜 소녀를 결코 본 적이 없다.
- A: 난 괴물들이 싫어.
B: 나도 싫어.

Exercise 1

p. 177

- A**
- went the bus
 - comes the train
 - they went
 - did I
 - do we go
 - did he say
 - so
 - can
 - are
 - did
 - will
 - is
- B**
- is the sun
 - does he clean
 - did I dream
 - neither were
 - so does

- A**
- 1, 2. 장소나 방향을 나타내는 말, here, there 등이 문두에 오면 주어와 동사가 도치된다.
 - 장소나 방향을 나타내는 말이 문두에 와도 주어가 대명사일 경우에는 도치되지 않는다.
 - 4~6. 부정어가 문두에 오면 주어와 동사가 도치된다. 일반동사의 경우 do(does, did)를 주어 앞으로 보내고 뒤에는 동사원형을 쓴다.

- 7~9. 긍정문에 동의를 나타낼 경우 「so + (조)동사나 be동사 + 주어」의 어순으로 쓴다.
- 10~12. 부정문에 동의를 나타낼 경우 「neither(nor) + (조)동사나 be동사 + 주어」의 어순으로 쓴다.

- 버스가 가버렸다.
- 여기 기차가 온다.
- 그들은 가버렸다.
- 나는 그를 결코 다시 보지 못했다.
- 우리는 영화를 보러 가는 일이 거의 없다.
- 그는 단 한 마디 말도 하지 않았다.
- 그녀는 이 드레스를 좋아하고, 나도 역시 마찬가지다.
- Jessica는 영어를 잘 말할 수 있고, 미영도 마찬가지이다.
- 다이아몬드는 광물이고 에메랄드도 마찬가지이다.
- 그는 그것에 대해 상관하지 않았고 그녀도 마찬가지였다.
- 그들은 대회에 참가하지 않을 것이고, 우리 팀도 마찬가지일 것이다.
- Tom은 그리기에 관심이 없고, Cindy도 마찬가지이다.

- B**
- 장소를 나타내는 부사구가 문두에 오면 주어와 동사가 도치된다.
 3. 부정어가 문두에 오면 「부정어 + do(does, did) + 주어 + 동사원형」의 어순이 된다.
 - 4, 5. 앞의 말에 동의하는 표현은 「so 또는 neither + (조)동사나 be동사 + 주어」의 어순으로 쓴다.
- 구름 뒤로 여전히 태양이 빛나고 있다.
 - 그는 그의 방을 거의 청소하지 않는다.
 - 나는 거기서 그녀를 만나리라고는 거의 꿈도 꾸지 않았다.
 - 나는 피곤하지 않았고, 내 딸들도 역시 마찬가지였다.
 - 내 아내는 짙은 갈색 눈을 가졌고, 내 아들도 마찬가지이다.

Exercise 2

p. 178

- C**
- stood Sam
 - were small houses
 - did I dream that she came here
 - does my daughter go to the library
 - have I seen such a beautiful place
- D**
- In the doorway stood a man with a flower.
 - Not a word did she speak all day long.
 - Little did I think that he told a lie.
 - She enjoys swimming, and so does he.
 - I didn't eat much, and neither (nor) did my wife.
 - Mary is fond of apples, and so am I.

C 1, 2. 장소나 방향을 나타내는 부사(구)가 문두로 가면 주어와 동사가 도치된다.

3~5. never, seldom, little, rarely, not 등의 부정어가 문두로 오면 「부정어 + do(does, did) + 주어 + 동사원형」의 어순이 된다.

1. Sam은 그녀 곁에 서 있었다.
2. 작은 집들이 해변가를 따라 있었다.
3. 나는 그녀가 여기에 오리라고는 꿈도 꾸지 않았다.
4. 내 딸은 거의 도서관에 가지 않는다.
5. 나는 그런 아름다운 곳을 결코 본 적이 없다.

D 1. 장소를 나타내는 부사구가 문두에 올 때는 일반동사라도 주어 앞에 올 수 있다.

2, 3. 「부정어 + do(does, did) + 주어 + 동사원형」의 어순
4. 긍정문에 대해 ‘~도 마찬가지이다’의 의미를 나타낼 때는 「so + (조)동사 + 주어」를 쓴다.

5. 부정문에 대해 ‘~도 마찬가지이다’의 의미를 나타낼 때는 neither(nor)를 쓴다.

6. 앞에 be동사가 왔으므로 so 뒤에도 be동사가 와야 한다.

1. 출입문에서 한 남자가 꽃 한 송이를 들고 서 있었다.
2. 그녀는 하루 종일 단 한 마디 말도 하지 않았다.
3. 나는 그가 거짓말을 하리라고는 꿈도 꾸지 않았다.
4. 그녀는 수영하는 것을 좋아하고, 그도 마찬가지이다.
5. 나는 많이 먹지 않았고, 내 아내도 마찬가지였다.
6. Mary는 사과를 좋아하고, 나도 마찬가지이다.

Learn to Write

p. 179

- A**
1. She can swim and so can I.
 2. He is interested in music and so is Mary.
 3. walked my friend and I
 4. She will not go to the party, and neither will I.
 5. has Mr. Parker eaten Gimchi
- B**
1. did Mary cry
 2. comes a bus
 3. lay a baby
 4. does he do his homework
 5. have any money, and neither did she

Actual Test

p. 180

1. ⑤
2. ④
3. ④
4. was
5. had failed
6. did
7. does look
8. did catch
9. a novel that Emily bought at the bookstore yesterday
10. yesterday that Emily bought a novel at the bookstore
11. ④
12. ①
13. ⑤
14. ②
15. can't hardly → can hardly (can't)
16. Few → Little
17. don't have no → don't have any (have no)
18. do I agree with him
19. will I make the same mistake again
20. does she return before 10 p.m. each night
21. ⑤
22. was
23. would
24. is
25. are not always
26. did obey
27. ③

1. ⑤ a number of는 ‘많은’의 의미로, 뒤에 복수명사가 오고 복수 취급한다. was → were
2. ④ 「the + 형용사」는 ‘~한 사람들’의 의미로 복수 취급한다. is → are
3. ④ neither는 부정의 뜻을 포함하고 있기 때문에 not과 함께 쓸 수 없다. neither can't → neither can
4. 주절의 시제가 현재 → 과거로 바뀌면 종속절의 시제도 현재 → 과거로 바뀐다.
5. 주절의 시제가 현재 → 과거로 바뀌면 종속절의 시제도 과거 → 하나 앞선 과거완료로 바뀐다.
6. 종속절의 시제가 과거로 바뀌었으므로 주절의 시제도 현재 → 과거로 바뀐다. trusted가 되어야 하는데, 이를 강조하고 있으므로 did trust로 써야 한다.
7. 동사를 강조할 때는 「do(does, did) + 동사원형」을 쓰는데, 수나 시제에 따라 do, does, did로 바꿔 쓴다.
8. 과거 시제인 동사를 강조하므로 「did + 동사원형」으로 쓴다.
9. 강조하는 어구 a novel을 it was와 that 사이에 놓고 문장의 나머지는 that 이하에 쓴다. 문장의 시제가 과거이므로 was로 쓴다.
10. 강조하는 어구 yesterday를 it was와 that 사이에 쓴다.
11. 동사를 강조할 때는 「do(did, does) + 동사원형」으로 쓴다. 여기서 과거 시제이므로 did로 써야 한다.
12. this book을 강조하는 it is(was) ~ that 강조구문이므로 주어로 it이 와야 한다.
13. 부정문에 대한 동의의 표현이므로 Neither do I.로 나타낸다.
14. 부정어 little이 문두로 나오면 주어와 동사가 도치된다. 이때 동사가 일반동사이면 「부정어 + do(did, does) + 주어 + 동사원형」의 어순이 된다.
15. hardly는 ‘거의 ~않는’의 의미로 부정의 의미를 나타내기 때문에 not과 함께 쓸 수 없다.

16. few는 셀 수 있는 명사와, little은 셀 수 없는 명사와 쓰인다. money는 셀 수 없는 명사이므로 little을 써야 한다.

17. no는 부정의 의미이므로 not과 함께 쓸 수 없다. no를 not ~ any로 바꾸든지, don't를 삭제해야 한다.

18. 부정어가 문두에 나오면 어순이 도치되어 「부정어 + do(did, does) + 주어 + 동사원형」이 된다.

19. 부정어가 문두에 나오면 어순이 도치된다. → 부정어 + will + 주어 + 동사원형

20. rarely는 ‘거의 ~않는’의 부정의 의미를 나타내므로, 문두로 나오면 어순이 도치되어 「부정어 + do(did, does) + 주어 + 동사원형」이 된다.

21. ⑤ it is ~ that 강조구문에 쓰인 it ① 비인칭주어 ② 지시대명사 ③④ 가주어

22. 역사적 사실은 주절의 시제와 상관없이 항상 과거로 쓴다.

23. 주절의 시제가 과거이면 종속절에는 과거 또는 과거완료가 온다.

24. 불변의 진리는 주절의 시제와 상관없이 항상 현재로 쓴다.

25. ‘항상 ~한 것은 아니다’의 부분부정의 의미는 not always로 나타낸다. 「the + 형용사」는 복수 취급하므로 are를 쓴다.

[26-27]

어떤 목사가 가정을 꾸리게 되면서 더 이상 기도를 할 평화로운 시간을 가질 수 없게 되었다. 어느 날 밤, 그가 무릎을 꿇었을 때, 그는 거실에 있는 아이들 때문에 산만해졌다. “아이들 좀 조용히 시켜요!” 그가 소리쳤다. 그의 놀란 아내가 복종했다. 그 후, 목사가 집에 올 때마다 그들은 모두 기도하는 동안 조용히 있었다. 그러나 그는 신께서 더 이상 듣고 계시지 않는다는 걸 깨달았다. 어느 날 밤, 그가 기도하는 동안, 그는 주님께 물었다. “어떻게 된 겁니까? 저는 필요한 평화를 가졌지만 기도를 할 수가 없습니다.” 천사가 나타나서 대답했다. “그분은 말을 들으시지만, 더 이상 웃음을 듣지 못하십니다. 그분은 헌신은 보시지만 더 이상 기쁨을 볼 수 없으십니다.” 목사는 일어나서 다시 한 번 아내에게 소리쳤다. “애들이 놀게 두시오! 그들은 기도의 일부요.” 그리고 그의 말은 다시 한 번 신에게 들렸다.

26. 동사를 강조하는 do는 수나 시제에 따라 do, did, does로 바꿔 쓴다.

27. ③ no는 부정의 뜻을 나타내기 때문에 not과 함께 쓸 수 없다. no → any

Challenge TEPS

p. 183

1. (b)
2. (b)
3. (c)
4. (d)
5. (b)
6. (b)
7. (b)
8. (a)
9. (c)
10. (c)

1. some of + 복수명사 + 복수동사
2. 속담이나 격언은 주절의 시제와 상관없이 항상 현재 시제로 쓴다.
3. Jane을 강조한 it is(was) ~ that 강조구문이다.
4. ‘전부 다 ~한 것은 아니다’의 부분부정의 의미이므로 「not + 전체를 나타내는 말」이 와야 한다.
5. 부정문에 대한 동의의 표현에는 neither를 쓴다.
6. half of + 복수명사 + 복수동사
7. 역사적 사실은 주절의 시제와 상관없이 항상 과거 시제로 쓴다.
8. few는 셀 수 있는 명사 앞에 오므로 복수 취급하고, ‘거의 없는’의 부정의 의미를 포함하고 있으므로 not과 함께 쓸 수 없다.
9. at the airport를 강조하는 it is(was) ~ that 강조구문이다.
10. 동사를 강조하는 조동사 do는 수나 시제에 따라 do, did, does로 바꿔 쓸 수 있다.

memo

A

D

B

Q

I

M

H

J

Y

R

G



memo

A

D

B

Q

I

M

H

J

Y

R

G



memo

A

D

B

Q

I

M

H

J

Y

R

G



memo

A

D

B

Q

I

M

H

J

Y

R

G



memo

A

D

B

Q

I

M

H

J

Y

R

G

