
2021년 국가수준 학업성취도 평가 결과

2022. 6.

한국교육과정평가원

[교육평가본부]

☐☐ 목 차 ☐☐

I. 평가 개요	1
II. 성취수준 분석 결과	2
2-1. 교과별 성취수준	2
2-2. 성별 성취수준	3
2-3. 지역규모별 성취수준	4
III. 정의적 특성 및 코로나19 관련 분석 결과	5
3-1. 학교생활 행복도	5
3-2. 교과기반 정의적 특성	7
3-3. 코로나19 원격수업 환경 설문 분석 결과	10
[참고] 정의적 특성 및 코로나19 관련 설문 문항	14

I

평가 개요

□ 시행 목적

- 국가수준의 학업성취 수준 파악 및 추이 분석을 통한 학교교육의 성과 점검 및 교육정책 수립의 기초자료 확보

□ 평가 개요

- 시행일 : '21. 9. 14.(화)
- 평가 대상 : 중학교 3학년, 고등학교 2학년 중 표집학급 학생
※ 중3·고2 전체 학생(780,203명)의 약 3%, 22,297명(448교)
- 표집 대상 학교 : 전체 중학교, 일반고, 자율고, 특수목적고, 특성화고(대안계열)
※ 일반고 직업과정반, 특성화고 및 마이스터고 제외(직업기초능력평가 적용)
- 평가 교과 및 범위

학년	교과	평가 범위	시간
중3	국어, 수학, 영어 (사회, 과학)	중 1~2학년 전 과정, 3학년 1학기 과정	교과별 45분
고2	국어, 수학, 영어	(국어·영어) 범교과 소재, (수학) 고등학교 '수학' 과목	교과별 50분

※ 학교생활 행복도, 교과기반 정의적 특성 등을 파악하기 위한 설문조사 병행

□ 결과 통지

- 교과별 성취수준*(4단계)과 교과 내용영역 및 교과역량별 성취율(%) 및 상세 정보, 교과기반 정의적 특성(흥미, 자신감 등)

성취수준	일반적인 특성
4수준	평가 대상 학년의 학생들이 도달하기를 기대하는 교육과정 성취기준의 거의 모든 부분을 이해하고 수행한다.
3수준	평가 대상 학년의 학생들이 도달하기를 기대하는 교육과정 성취기준의 상당 부분을 이해하고 수행한다.
2수준	평가 대상 학년의 학생들이 도달하기를 기대하는 교육과정 성취기준을 부분적으로 이해하고 수행한다.
1수준	평가 대상 학년의 학생들이 도달하기를 기대하는 교육과정 성취기준을 이해하고 수행하기 위해서 많은 노력이 필요하다.

※ 교과별 세부 성취수준은 평가결과표에 구체적으로 제시

※ 평어 개선('20년) : (기존) 우수, 보통, 기초, 기초학력 미달 → (개선) 4, 3, 2, 1수준

Ⅱ 성취수준 분석 결과

1 교과별 성취수준

❖ 전년 대비, 중·고등학생의 학업성취도는 전년과 비슷한 수준이나, 고등학교 국어의 3수준 이상 비율은 감소하였음

○ (1수준) 모든 교과에서 전년 대비 유사한 비율이 나타났음

○ (3수준 이상) 고등학교 국어는 64.3%로 전년 대비 5.5%p 감소함

※ 중학교 모든 교과 및 고등학교 수학, 영어에서의 전년 대비 차이는 통계적으로 유의하지 않음

< 교과별 '3수준(보통학력) 이상' 비율(%) >

구분 연도	중3			고2		
	국어	수학	영어	국어	수학	영어
'19	82.9 (0.54)	61.3 (0.94)	72.6 (0.82)	77.5 (0.90)	65.5 (1.24)	78.8 (0.98)
'20	75.4 (0.76)	57.7 (1.01)	63.9 (1.1)	69.8 (1.14)	60.8 (1.27)	76.7 (1.07)
'21	74.4 (0.79)	55.6 (1.05)	64.3 (1.01)	64.3 (1.23)	63.1 (1.32)	74.5 (1.17)

※ 1. 표집시행으로 인한 모집단 추정치이므로 괄호 안에 표준오차를 제시함(이하 동일)
 2. 통계적 유의도는 95% 신뢰구간(표본의 통계치±1.96*표준오차)을 활용함(이하 동일)
 3. 은 전년 대비 통계적으로 유의한 차이가 있는 경우를 표시함(이하 동일)

< 교과별 '1수준(기초학력 미달)' 비율(%) >

구분 연도	중3			고2		
	국어	수학	영어	국어	수학	영어
'19	4.1 (0.28)	11.8 (0.44)	3.3 (0.24)	4.0 (0.40)	9.0 (0.59)	3.6 (0.35)
'20	6.4 (0.4)	13.4 (0.59)	7.1 (0.43)	6.8 (0.52)	13.5 (0.75)	8.6 (0.64)
'21	6.0 (0.33)	11.6 (0.49)	5.9 (0.33)	7.1 (0.52)	14.2 (0.83)	9.8 (0.62)

2 성별 성취수준

❖ 중·고등학교 모두 국어, 영어에서 여학생이 남학생에 비해 학업 성취도가 높음

○ (3수준 이상) 중·고등학교 모두 국어, 영어에서 여학생의 비율이 남학생에 비해 높음

※ 단, 중·고등학교 모두 수학에서는 성별 차이가 통계적으로 유의하지 않음

< 성별 '3수준(보통학력) 이상' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
'20	68.2 (0.98)	83.1 (0.72)	55.9 (1.22)	59.7 (1.14)	59.1 (1.28)	69.1 (1.21)	60.6 (1.32)	79.5 (1.19)	59.5 (1.54)	62.1 (1.55)	70.4 (1.4)	83.4 (1.05)
'21	66.2 (1.03)	83.1 (0.69)	54.3 (1.28)	57.0 (1.17)	59.0 (1.26)	69.9 (1.07)	54.4 (1.56)	74.7 (1.28)	61.5 (1.71)	64.9 (1.54)	67.8 (1.58)	81.7 (1.15)

※ □ 은 연도 내 성별 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함(이하 동일)

○ (1수준) 중·고등학교 모든 교과에서 남학생의 비율이 여학생에 비해 높음

< 성별 '1수준(기초학력 미달)' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
'20	9.8 (0.64)	2.9 (0.28)	16.0 (0.84)	10.5 (0.57)	10.1 (0.66)	4.0 (0.38)	10.8 (0.79)	2.6 (0.35)	16.3 (0.96)	10.6 (0.81)	12.8 (1.00)	4.1 (0.42)
'21	9.3 (0.51)	2.6 (0.25)	13.9 (0.67)	9.3 (0.47)	8.5 (0.53)	3.2 (0.25)	11.1 (0.84)	2.9 (0.32)	17.0 (1.16)	11.2 (0.78)	14.2 (0.91)	5.3 (0.47)

3 지역규모별 성취수준

❖ 중학교는 모든 교과에서 지역규모별 차이가 나타났으며, 고등학교는 수학에서만 지역규모별 차이가 나타남

○ (3수준 이상) 중학교 모든 교과 및 고등학교 수학에서 대도시의 비율이 읍면지역에 비해 높음

※ 단, 고등학교 국어, 영어에서는 지역규모별 차이가 통계적으로 유의하지 않음

< 지역규모별 '3수준(보통학력) 이상' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면
'20	78.8 (1.11)	68.5 (2.21)	63.5 (1.47)	46.3 (2.57)	69.9 (1.65)	51.1 (2.86)	70.2 (1.79)	67.6 (2.63)	62.9 (1.74)	56.8 (3.45)	76.7 (1.57)	73.7 (2.88)
'21	75.9 (1.16)	67.1 (2.13)	61.0 (1.48)	42.2 (2.41)	69.3 (1.46)	50.1 (2.16)	68.9 (2.02)	61.1 (3.47)	68.3 (1.88)	55.4 (4.17)	78.0 (1.79)	69.6 (3.91)

※ □ 은 연도 내 지역규모별 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함(이하 동일)

○ (1수준) 중학교 수학에서 읍면지역의 비율이 대도시에 비해 높음

※ 단, 중학교 국어, 영어 및 고등학교 모든 교과에서는 지역규모별 차이가 통계적으로 유의하지 않음

< 지역규모별 '1수준(기초학력 미달)' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면
'20	5.4 (0.58)	9.6 (1.52)	11.2 (0.86)	18.5 (1.78)	6.1 (0.68)	9.5 (1.48)	7.9 (0.88)	6.6 (1.23)	13.7 (1.04)	13.7 (1.95)	9.6 (1.05)	8.1 (1.30)
'21	5.4 (0.54)	7.3 (0.99)	9.6 (0.68)	16.4 (1.15)	5.2 (0.48)	7.5 (0.96)	7.5 (0.92)	7.4 (1.43)	12.5 (1.16)	16.1 (2.85)	9.0 (1.00)	10.3 (2.04)

Ⅲ

정의적 특성 및 코로나19 관련 분석 결과

1 학교생활 행복도

❖ 중·고등학교 모두 학교생활 행복도가 전년과 유사한 수준으로 나타남

- (목적) 학업성취도에 영향을 미치는 다양한 교육맥락변인을 분석하여 교육정책 수립의 시사점 도출
- (방법) '13년부터 매년 국가수준 학업성취도 평가 시, 학생들을 대상으로 설문 시행
 - ※ '높음' 비율은 개별 문항의 응답을 점수로 환산(매우 그렇지 않다=0, 그렇지 않다=1, 그렇다=2, 매우 그렇다=3)하여 구한 평균값 중 2 이상의 비율(설문 문항 14쪽 참조)
- (결과) 학교생활 행복도의 '높음' 비율은 중학교 57.2%, 고등학교 60.5%로 '20년과 비슷한 수준으로 나타났으며, '13년에 비해서는 각각 13.6%p, 20.1%p 증가함
 - 고등학교의 학교생활 행복도 '높음' 비율이 '13년에는 중학교에 비해 낮은 편이었으나, 지속적인 증가로 '18년 이후 중학교와 유사한 수준을 이루었고, '21년에는 중학교에 비해 높아짐

< '13~'21년 학교생활 행복도 '높음' 비율(%) >



< 학교생활 행복도 비율(%) >

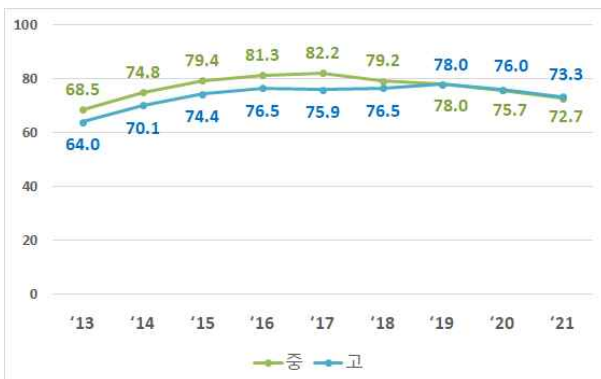
연도	구분	중3			고2		
		높음	보통	낮음	높음	보통	낮음
'20		59.5 (0.78)	39.1 (0.76)	1.4 (0.14)	61.2 (0.76)	37.6 (0.72)	1.2 (0.13)
'21		57.2 (0.69)	41.1 (0.67)	1.7 (0.13)	60.5 (0.85)	37.8 (0.80)	1.7 (0.15)

※ 리커트 척도(0~3점)에서 1점 미만은 '낮음', 1점 이상 2점 미만은 '보통', 2점 이상은 '높음'으로 구분

○ 학교생활 행복도 세부 항목별 결과

- (심리 적응도) 심리 적응도의 '높음' 비율은 중학교 72.7%, 고등학교 73.3%로 '20년에 비해 각각 3.0%p, 2.7%p 감소하였으나, '13년에 비해서는 각각 4.2%p, 9.3%p 증가함
- (교육환경 만족도) 교육환경 만족도의 '높음' 비율은 중학교 49.4%, 고등학교 53.8%로 중·고등학교 모두 '20년과 유사한 수준을 유지하였으나, '13년에 비해서는 각각 13.9%p, 18.9%p 증가함

< '13~'21년 심리 적응도 '높음' 비율(%) >



< '13~'21년 교육환경 만족도 '높음' 비율(%) >



※ 학교생활 행복도 설문 문항은 14쪽 참조

2 교과기반 정의적 특성

❖ 중·고등학교 모두 국어, 영어에서 자신감, 흥미보다 가치와 학습의욕이 높았고, 성취수준에 따라 정의적 특성의 차이가 큰 것으로 나타남

○ (목적) 교과별 학업성취도와 교과기반 정의적 특성 간의 관계를 분석하여 교육정책 수립의 시사점 제공

※ 경과 : '17년 수학교과 시범 적용, '18년부터 모든 교과 확대 실시

○ (방법) 자신감, 가치, 흥미, 학습의욕에 대한 설문조사

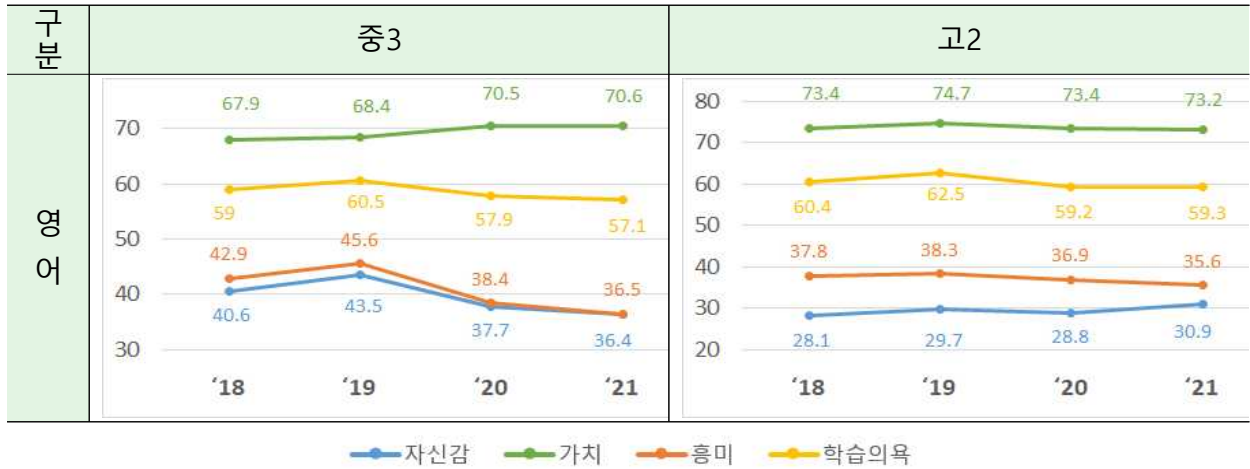
※ '높음' 비율은 개별 문항의 응답을 점수로 환산(매우 그렇지 않다=0, 그렇지 않다=1, 그렇다=2, 매우 그렇다=3)하여 구한 평균값 중 2점 이상의 비율(설문 문항 15~16쪽 참조)

○ (결과) '20년 대비 '21년에 중학교 수학에서 전반적으로 '높음' 비율은 감소하였고, '낮음' 비율은 증가한 경향이 나타남. 고등학교는 전년과 비슷한 수준의 정의적 특성을 보였음

<'18~'21년 교과 정의적 특성 '높음' 비율(%)>



<'18~'21년 교과 정의적 특성 '높음' 비율(%)>



< 교과기반 정의적 특성 비율(%) >

구분	교과	연도	자신감		가치		흥미		학습의욕	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	국어	'20	35.4 (0.78)	13.1 (0.45)	61.9 (0.66)	6.4 (0.30)	35.8 (0.79)	16.2 (0.50)	57.4 (0.69)	5.4 (0.26)
		'21	34.9 (0.68)	13.2 (0.43)	61.6 (0.59)	6.9 (0.28)	34.1 (0.64)	17.8 (0.46)	57.1 (0.66)	6.2 (0.27)
	수학	'20	34.7 (0.73)	24.1 (0.60)	41.4 (0.69)	15.5 (0.45)	40.6 (0.69)	23.3 (0.59)	52.9 (0.68)	11.3 (0.40)
		'21	31.9 (0.60)	26.0 (0.58)	38.7 (0.65)	17.3 (0.46)	37.1 (0.58)	25.8 (0.52)	50.3 (0.55)	11.9 (0.41)
	영어	'20	37.7 (0.73)	20.9 (0.56)	70.5 (0.59)	5.6 (0.25)	38.4 (0.69)	18.5 (0.51)	57.9 (0.68)	9.5 (0.36)
		'21	36.4 (0.63)	21.7 (0.52)	70.6 (0.54)	5.9 (0.26)	36.5 (0.61)	20.3 (0.46)	57.1 (0.57)	9.4 (0.34)
고2	국어	'20	30.5 (0.68)	15.8 (0.42)	61.8 (0.69)	7.8 (0.35)	40.2 (0.69)	15.2 (0.46)	62.7 (0.68)	5.2 (0.31)
		'21	32.0 (0.66)	15.1 (0.43)	62.3 (0.72)	7.3 (0.32)	38.6 (0.79)	15.5 (0.48)	62.9 (0.77)	4.9 (0.30)
	수학	'20	24.1 (0.78)	34.1 (0.87)	36.8 (0.92)	21.9 (0.70)	37.0 (0.86)	27.7 (0.74)	49.1 (0.89)	16.3 (0.61)
		'21	24.6 (0.71)	32.4 (0.81)	39.1 (0.84)	20.4 (0.68)	37.4 (0.83)	26.9 (0.73)	48.9 (0.77)	15.1 (0.61)
	영어	'20	28.8 (0.67)	23.5 (0.55)	73.4 (0.63)	4.8 (0.27)	36.9 (0.65)	18.9 (0.47)	59.2 (0.72)	8.8 (0.37)
		'21	30.9 (0.72)	22.2 (0.62)	73.2 (0.61)	4.9 (0.26)	35.6 (0.66)	18.6 (0.50)	59.3 (0.77)	8.2 (0.37)

※ □ 은 전년 대비 비율 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함

○ 성취수준별 교과기반 정의적 특성

- (성취수준별) 3수준 이상의 학생이 1수준 학생보다 교과기반 정의적 특성이 높게 나타남
- (세부 항목별) 전반적으로 가치 및 흥미에서 3수준 이상과 1수준 간 '낮음' 비율의 차이가 비교적 크게 나타남
- (교과별) 수학 교과의 경우, 모든 교과기반 정의적 특성의 3수준 이상과 1수준 간 '낮음' 비율의 차이가 다른 교과에 비해 크게 나타남

< '21년 성취수준별 교과기반 정의적 특성 비율(%) >

구분	교과	성취수준	자신감		가치		흥미		학습의욕	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	국어	3수준 이상	39.6 (0.73)	10.5 (0.43)	65.5 (0.59)	5.6 (0.27)	36.9 (0.73)	16.3 (0.54)	63.2 (0.66)	3.8 (0.23)
		1수준	19.7 (1.71)	29.6 (1.86)	40.8 (2.02)	20.4 (1.54)	24.0 (1.86)	31.0 (1.80)	28.1 (1.98)	22.9 (1.66)
	수학	3수준 이상	46.8 (0.77)	10.8 (0.48)	49.0 (0.77)	9.7 (0.42)	50.2 (0.71)	14.8 (0.48)	65.4 (0.69)	3.3 (0.25)
		1수준	8.8 (0.77)	57.7 (1.51)	19.1 (1.15)	38.0 (1.60)	12.1 (0.99)	52.0 (1.56)	17.9 (1.16)	40.7 (1.65)
	영어	3수준 이상	49.9 (0.70)	10.4 (0.40)	79.9 (0.51)	2.5 (0.17)	45.4 (0.77)	12.9 (0.40)	70.2 (0.61)	3.3 (0.22)
		1수준	14.7 (1.43)	49.5 (2.11)	37.5 (1.96)	24.1 (1.72)	19.9 (1.84)	42.1 (2.20)	23.6 (1.79)	34.0 (2.05)
고2	국어	3수준 이상	38.6 (0.76)	11.4 (0.43)	65.8 (0.83)	5.7 (0.36)	42.8 (0.91)	13.2 (0.53)	71.7 (0.74)	2.1 (0.22)
		1수준	21.1 (1.82)	29.4 (1.99)	41.3 (1.90)	20.7 (1.64)	26.3 (1.93)	29.1 (1.78)	31.5 (1.90)	22.8 (1.75)
	수학	3수준 이상	34.7 (0.78)	18.4 (0.60)	49.5 (0.87)	11.8 (0.52)	49.9 (0.79)	15.1 (0.50)	64.3 (0.70)	3.9 (0.30)
		1수준	8.3 (1.30)	60.7 (1.72)	16.3 (1.22)	44.8 (1.72)	12.3 (1.30)	55.7 (1.74)	15.5 (1.36)	46.4 (1.73)
	영어	3수준 이상	37.9 (0.74)	15.4 (0.51)	79.4 (0.58)	2.2 (0.19)	41.2 (0.76)	13.8 (0.47)	69.1 (0.74)	3.7 (0.25)
		1수준	12.8 (1.19)	43.7 (1.60)	47.8 (1.55)	18.3 (1.14)	18.9 (1.43)	35.7 (1.49)	24.7 (1.48)	30.3 (1.37)

※ 은 성취수준에 따른 비율 차이가 통계적으로 유의한 경우를 표시함

3 코로나19 원격수업 환경 학생 설문 분석 결과

【원격수업 전반적 인식】

- ❖ 원격수업에 대해 전반적으로 긍정적으로 인식하고 있음
- ❖ '20년(COVID-19 초기) 대비 '21년(COVID-19 2년차) 수업환경의 변화에 대해서는 대부분 항목에서 동일하다고 인식하는 학생 비율이 가장 높았음

- (목적) 원격수업 상황, 환경 변화 등에 대한 인식을 파악하여 향후 원격수업 운영 방향에 대한 시사점 도출
- (원격수업 인식) 중·고등학교 모두 원격수업 상황에서 교사의 지도 및 학교 친구와 함께 학습하는 것에 대해 긍정적으로 인식

< 원격수업에 대한 인식 비율(%) >

학년	구분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다	긍정 응답 비율
중3	선생님으로부터 배운다는 기분이 든다	3.8	9.4	55.7	31.2	86.9
	학교 친구들과 함께 학습한다는 기분이 든다	6.8	15.2	48.6	29.3	77.9
고2	선생님으로부터 배운다는 기분이 든다	4.6	11.4	55.8	28.1	84.0
	학교 친구들과 함께 학습한다는 기분이 든다	8.5	17.4	47.5	26.7	74.1

※ 반올림으로 인해 비율의 합이 100이 되지 않을 수 있음

- (수업환경 변화에 대한 인식) '20년 대비 중학교의 모든 항목, 고등학교의 대부분 항목에서 작년과 동일했다고 응답한 비율이 가장 높음
- 다만, 고등학교에서 '학교 성적에 대한 불안감'이 증가했다고 응답한 비율이 높음

< '20년(COVID-19 초기) 대비 수업환경 변화에 대한 인식 비율(%)>

구분	중학교			고등학교		
	감소(↓)	동일	증가(↑)	감소(↓)	동일	증가(↑)
학습의 양	27.4	43.3	29.3	25.5	38.0	36.5
학교에서 제공하는 과제의 양	15.3	44.0	40.7	14.8	46.5	38.7
수업 집중도	38.8	41.3	19.9	33.1	40.1	26.7
수업 관련 선생님과의 의사소통 (예: 수업 내용에 대한 질의응답)	30.6	46.6	22.9	25.9	44.8	29.3
생활 전반 및 진로·진학 관련 선생님과의 의사소통(예: 상담)	29.5	51.1	19.4	28.0	49.0	23.0
사교육에 사용하는 시간	13.8	54.2	32.0	13.2	50.9	35.9
자기주도 학습시간(교사나 학부모의 지시 없이 스스로 계획한 학습 활동)	17.7	51.5	30.8	17.6	41.6	40.8
학교 성적에 대한 불안감	12.9	46.6	40.5	10.5	44.0	45.5
학습에 대한 흥미	25.5	57.6	16.9	23.1	58.0	18.8
친구와의 교류	31.4	41.3	27.3	29.0	39.8	31.2
규칙적인 생활	36.9	45.0	18.1	34.2	41.6	24.3
학교에 대한 소속감	27.0	57.1	15.9	27.5	53.0	19.5

※ 1. 3점 리커트 척도를 사용하여 조사하였음(감소=1, 동일=2, 증가=3)

2. 반올림으로 인해 비율의 합이 100이 되지 않을 수 있음

- (원격수업 지원 방안) 중·고등학교 모두 1·2순위로 '학습자의 학습 동기와 수업 집중도를 고려한 수업 방법'에 대한 응답이 가장 많음
 - 3순위로 '원격 수업 시간 내에 학습 목표를 달성할 수 있는 수업 내용의 양, 수업 진도 설정'이 강조되어야 한다고 응답

< 원격수업 지원 방안으로 강조되어야 할 항목의 순위별 비율(%)>

구분	중학교			고등학교		
	1순위	2순위	3순위	1순위	2순위	3순위
학습자의 학습 동기와 수업 집중도를 고려한 수업 방법	26.1	20.9	15.6	27.1	21.4	16.8
원격 수업 시간 내에 학습 목표를 달 성할 수 있는 수업 내용의 양, 수업 진도 설정	19.8	19.1	20.4	19.9	20.3	21.2
교사-학생(예. 수업, 생활 및 진로 상담 등), 학생-학생(예. 토의, 토론, 멘토링, 동아리 등)간의 활발한 상호작용	15.4	14.7	16.2	13.2	12.8	16.5
원격 수업 시간 이후에 해야 할 적절한 과제의 양 설정	10.2	15.0	18.0	7.6	12.9	17.7
원격 수업의 원활한 접속 및 진행을 위한 환경 조성(스마트기기·PC 대여, 인터넷 속도 개선 등)	13.9	15.3	12.9	15.4	16.4	12.0
원격 수업을 편리하게 이용할 수 있는 플랫폼(EBS온라인클래스, 구글 클래스룸, MS Teams, ZOOM 등)	14.7	15.0	16.9	16.8	16.2	15.8

※ 반올림으로 인해 비율의 합이 100이 되지 않을 수 있음

【유형별 · 상황별 유용성에 대한 인식】

- ❖ 교과에 따른 원격수업 유형별 유용성에 대해 가장 긍정적으로 응답한 항목은 '교사가 직접 제작한 수업 영상'이었음
- ❖ 교과에 따른 원격수업 상황별 유용성에 대해 중·고등학교 모두 모든 항목에서 75% 이상 긍정적으로 응답하였음

- (목적) 교과에 따른 원격수업 유형별·상황별 유용성에 대한 현황을 파악하여 향후 원격수업 운영 방향에 대한 시사점 도출
- (원격수업 유형) 중·고등학교 모든 교과에서 공통적으로 가장 긍정 응답이 높았던 항목은 '교사가 직접 제작한 수업 영상'이었음

< '21년 원격수업 유형별 유용성 비율(%) >

학교급	과목	설문 내용	전혀 도움이 되지 않음	도움이 되지 않음	도움이 됨	매우 도움이 됨	긍정 응답
중3	국어	실시간 쌍방향 중심	11.9	22.1	53.4	12.6	66.0
		교사 제작 영상 중심	8.0	16.5	57.3	18.3	75.5
		외부 수업 영상 중심	13.7	25.4	49.2	11.7	60.9
		과제 수행 중심	15.7	26.2	47.2	10.8	58.0
	수학	실시간 쌍방향 중심	13.8	22.9	49.1	14.2	63.3
		교사 제작 영상 중심	9.7	18.2	54.0	18.2	72.2
		외부 수업 영상 중심	13.9	25.1	47.8	13.2	61.0
		과제 수행 중심	15.3	23.5	47.8	13.4	61.2
	영어	실시간 쌍방향 중심	12.0	21.1	50.5	16.3	66.9
		교사 제작 영상 중심	8.9	17.0	55.0	19.1	74.1
		외부 수업 영상 중심	13.2	24.5	48.6	13.7	62.3
		과제 수행 중심	15.0	24.8	47.3	12.9	60.2
고2	국어	실시간 쌍방향 중심	12.1	21.5	52.4	14.0	66.4
		교사 제작 영상 중심	6.1	13.2	57.9	22.8	80.7
		외부 수업 영상 중심	16.2	26.2	45.9	11.6	57.5
		과제 수행 중심	19.2	30.2	41.3	9.2	50.5
	수학	실시간 쌍방향 중심	15.1	23.6	47.1	14.1	61.2
		교사 제작 영상 중심	8.6	17.0	55.4	19.1	74.5
		외부 수업 영상 중심	16.7	25.3	45.2	12.8	58.0
		과제 수행 중심	18.7	26.4	43.6	11.3	54.9
	영어	실시간 쌍방향 중심	12.5	21.8	50.2	15.4	65.6
		교사 제작 영상 중심	7.0	14.9	56.3	21.8	78.1
		외부 수업 영상 중심	15.2	25.3	46.8	12.8	59.5
		과제 수행 중심	18.2	29.5	42.7	9.6	52.3

※ 반올림으로 인해 비율의 합이 100이 되지 않을 수 있음

- (원격수업 상황) 중·고등학교 교수학습 상황별 유용성에 대해 긍정적으로 응답한 비율은 모든 항목에서 75% 이상이며, 중·고등학교 모두 '수업 자료' 및 '교사의 수업 내용 및 수업 방식'에 대한 긍정 응답 비율이 가장 높음

< '21년 원격수업 상황별 유용성 비율(%)>

학교 급	과목	설문 내용	전혀 도움이 되지 않음	도움이 되지 않음	도움이 됨	매우 도움이 됨	긍정 응답
중3	국어	선생님의 수업 내용 및 수업 방식	3.3	10.3	62.3	24.1	86.4
		선생님께서 제공하신 수업자료	2.6	9.3	64.0	24.1	88.1
		선생님께서 제시하시는 퀴즈, 쪽지, 과제 등의 평가	3.7	14.2	60.0	22.1	82.1
		필요할 때 선생님께 하는 질문 또는 도움 요청(예: 전화, 이메일, 채팅, 댓글, SNS 등을 통해)	5.0	15.4	58.1	21.5	79.6
		학습 방법 및 제출 과제에 대한 선생님의 피드백	4.7	14.8	58.9	21.5	80.4
	수학	선생님의 수업 내용 및 수업 방식	3.8	12.9	60.7	22.6	83.3
		선생님께서 제공하신 수업자료	3.5	11.6	61.9	23.0	84.9
		선생님께서 제시하시는 퀴즈, 쪽지, 과제 등의 평가	4.4	15.0	58.8	21.8	80.6
		필요할 때 선생님께 하는 질문 또는 도움 요청(예: 전화, 이메일, 채팅, 댓글, SNS 등을 통해)	5.3	16.5	57.1	21.0	78.2
		학습 방법 및 제출 과제에 대한 선생님의 피드백	5.1	15.4	58.4	21.1	79.5
	영어	선생님의 수업 내용 및 수업 방식	3.7	12.1	60.3	23.9	84.2
		선생님께서 제공하신 수업자료	3.3	11.0	61.5	24.3	85.8
		선생님께서 제시하시는 퀴즈, 쪽지, 과제 등의 평가	4.3	14.3	58.3	23.1	81.4
		필요할 때 선생님께 하는 질문 또는 도움 요청(예: 전화, 이메일, 채팅, 댓글, SNS 등을 통해)	4.9	15.6	58.0	21.5	79.5
		학습 방법 및 제출 과제에 대한 선생님의 피드백	4.9	14.5	58.7	21.9	80.6
고2	국어	선생님의 수업 내용 및 수업 방식	3.7	10.9	62.6	22.8	85.4
		선생님께서 제공하신 수업자료	3.0	8.3	63.5	25.2	88.7
		선생님께서 제시하시는 퀴즈, 쪽지, 과제 등의 평가	5.0	17.4	58.7	18.9	77.6
		필요할 때 선생님께 하는 질문 또는 도움 요청(예: 전화, 이메일, 채팅, 댓글, SNS 등을 통해)	4.8	14.2	58.5	22.4	81.0
		학습 방법 및 제출 과제에 대한 선생님의 피드백	5.3	15.1	59.0	20.6	79.6
	수학	선생님의 수업 내용 및 수업 방식	4.9	13.8	60.4	21.0	81.4
		선생님께서 제공하신 수업자료	4.5	11.7	61.3	22.5	83.8
		선생님께서 제시하시는 퀴즈, 쪽지, 과제 등의 평가	6.2	17.7	57.4	18.6	76.0
		필요할 때 선생님께 하는 질문 또는 도움 요청(예: 전화, 이메일, 채팅, 댓글, SNS 등을 통해)	6.2	15.8	56.9	21.1	78.1
		학습 방법 및 제출 과제에 대한 선생님의 피드백	6.3	16.2	57.8	19.7	77.5
	영어	선생님의 수업 내용 및 수업 방식	4.2	11.2	61.7	22.9	84.6
		선생님께서 제공하신 수업자료	3.8	9.9	62.0	24.2	86.3
		선생님께서 제시하시는 퀴즈, 쪽지, 과제 등의 평가	5.7	16.8	57.7	19.8	77.5
		필요할 때 선생님께 하는 질문 또는 도움 요청(예: 전화, 이메일, 채팅, 댓글, SNS 등을 통해)	5.5	14.7	59.0	20.8	79.8
		학습 방법 및 제출 과제에 대한 선생님의 피드백	5.6	15.1	59.7	19.7	79.4

※ 반올림으로 인해 비율의 합이 100이 되지 않을 수 있음

□ 학교생활 행복도 특성 설문 문항

- (설문 방법) 학생들의 심리 적응도 5문항과 교육환경 만족도 5문항을 포함한 총 10문항의 설문을 통해 학교생활 행복도를 분석

항목	세부 항목	설문 문항	비고
학교 생활 행복도	심리 적응도	1. 우리 학교에는 나에게 관심을 갖고 따뜻하게 대해주는 선생님이 계신다.	
		2. 나는 학교에서 친구들과 잘 어울려 지낸다.	
		3. 나는 학교에 속마음을 이야기할 수 있는 친구가 있다.	
		4. 나는 학교생활을 잘 하고 있다.	
		5. 나는 학교에 가는 것이 즐겁다.	
		(15년 추가 문항) 우리 학교에는 나를 인정해주는 선생님이 계신다.*	추이분석 제외 문항
		(15년 추가 문항) 나는 학교를 다니면서 내 자신이 계속 나아지고 있다고 생각한다.*	
	교육 환경 만족도	6. 우리 학교는 동아리 활동, 방과후학교 등에 참여할 기회가 많아서 좋다.	
		7. 우리 학교는 중요한 결정(축제, 교칙, 학교 편의시설, 건의사항 등)에 학생들의 의견을 반영해서 좋다.	
		8. 우리 학교는 시설(도서실, 컴퓨터실, 음악실, 과학실, 체육관, 운동장, 급식실, 냉·난방시설)이 잘 갖추어져 있어서 좋다.	
9. 우리 학교는 학생들이 열심히 공부해서 좋다.			
10. 우리 학교는 선생님들이 열심히 가르쳐 주셔서 좋다.			

* 15년부터 추가되어 '13~'20년 추이 분석에서는 제외

□ 교과기반 정의적 특성 설문 문항

○ 국어과

측정 구인	설문 문항
자신감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 대체로 국어 과목을 잘한다. ○ 국어는 내가 잘하는 과목 중 하나이다. ○ 나는 국어 수업 시간에 어려운 내용도 이해한다. ○ 나는 국어 과목에 자신이 있다.
가치	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 국어 과목이 다른 교과를 배우는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 국어 과목이 의사소통 능력을 향상시키는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 국어 과목이 정서나 교양을 풍부하게 하는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 국어 과목이 일상생활을 하는 데 도움이 된다고 생각한다.
흥미	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국어는 내가 좋아하는 과목 중 하나이다. ○ 나는 국어 과목을 공부하는 것이 즐겁다. ○ 나는 국어 과목에 흥미가 있다. ○ 나는 국어가 재미있는 과목이라 생각한다.
학습의욕	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 국어 시간에 수업을 열심히 듣거나 참여한다. ○ 나는 국어 과목 공부에 어려움이 있어도 포기하지 않는다. ○ 나는 국어 수업 시간에 과제를 해결하기 위해 계속해서 노력한다. ○ 나는 국어 과목을 공부할 때에 최선을 다한다.

○ 수학과

측정 구인	설문 문항
자신감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 대체로 수학을 잘한다. ○ 나는 수학이 내가 잘하는 과목 중 하나라고 생각한다. ○ 나는 수학 내용을 빨리 배운다. ○ 나는 수학 수업 시간에 어려운 내용도 이해한다. ○ 나는 수학에 자신이 있다.
가치	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 수학이 논리적으로 사고하는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 다른 교과를 배우는 데 수학이 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 수학이 일상생활을 하는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 수학 공부는 내가 나중에 하고 싶은 일을 하는 데 도움이 될 것이다. ○ 내가 직업을 얻는 데 도움이 되는 것들을 수학에서 배울 수 있다.
흥미	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 수학을 좋아한다. ○ 나는 수학 공부하는 것이 즐겁다. ○ 나는 수학 공부에 흥미가 있다. ○ 나는 수학이 재미있는 과목이라 생각한다.
학습의욕	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 수학 수업 시간에 열심히 수업을 듣는다. ○ 나는 수학 공부가 어려워도 포기하지 않는다. ○ 나는 수학 문제가 풀릴 때까지 계속해서 시도한다. ○ 나는 수학 공부를 할 때에 최선의 노력을 기울인다.

○ 영어과

측정 구인	설문 문항
자신감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 대체로 영어를 잘한다. ○ 영어는 내가 잘하는 과목 중 하나이다. ○ 나는 영어 수업 시간에 어려운 내용도 잘 이해한다. ○ 나는 영어 과목에 자신이 있다.
가치	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 영어가 국제화된 사회에서 살아가는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 영어가 새로운 정보를 얻고 배우는데 도움이 된다고 생각한다. ○ 영어 공부는 내가 나중에 하고 싶은 일을 하는 데 도움이 될 것이다. ○ 내가 직업을 얻는 데 도움이 되는 것들을 영어 과목에서 배울 수 있다.
흥미	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영어는 내가 좋아하는 과목 중 하나이다. ○ 나는 영어를 공부하는 것이 즐겁다. ○ 나는 영어 공부에 흥미가 있다. ○ 나는 영어가 재미있는 과목이라 생각한다.
학습의욕	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 영어 수업 시간에 열심히 참여한다. ○ 나는 영어 공부가 어려워도 포기하지 않는다. ○ 나는 영어 수업 시간에 과제를 해결하기 위해 계속해서 노력한다. ○ 나는 영어 공부를 할 때에 최선을 다한다.

□ 코로나19 원격수업 환경 설문 문항

○ 공통

측정 구인	설문 문항
원격수업 상황 (학교생활)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 선생님으로부터 배운다는 기분이 든다. ○ 학교 친구들과 함께 학습한다는 기분이 든다.
원격수업 환경 변화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습의 양 ○ 학교에서 제공하는 과제의 양 ○ 수업 집중도 ○ 수업 관련 선생님과의 의사소통(예: 수업 내용에 대한 질의응답) ○ 생활 전반 및 진로·진학 관련 선생님과의 의사소통(예: 상담) ○ 사교육에 사용하는 시간 ○ 자기주도 학습시간(교사나 학부모의 지시 없이 스스로 계획한 학습 활동) ○ 학교 성적에 대한 불안감 ○ 학습에 대한 흥미 ○ 친구와의 교류 ○ 규칙적인 생활 ○ 학교에 대한 소속감
원격수업 지원방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 원격 수업 시간 내에 학습 목표를 달성할 수 있는 수업 내용의 양, 수업 진도 설정 ○ 학습자의 학습 동기와 수업 집중도를 고려한 수업 방법

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교사-학생(수업, 생활 및 진로 상담 등), 학생-학생(토의, 토론, 멘토링, 동아리 등)간의 활발한 상호작용 ○ 원격 수업 시간 이후에 해야 할 적절한 과제의 양 설정 ○ 원격 수업의 원활한 접속 및 진행을 위한 환경 조성(스마트기기·PC 대여, 인터넷 속도 개선 등) ○ 원격 수업을 편리하게 이용할 수 있는 플랫폼(EBS온라인클래스, 구글 클래스룸, MS Teams, ZOOM 등)
--	---

○ 교과별

측정 구인	설문 문항
원격수업 유형	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실시간 쌍방향 중심 ○ 학교 선생님이 직접 제작하여 학습 내용을 설명하는 수업 영상 활용 중심 ○ 학교 선생님이 제작하지 않은 외부 수업 영상 활용 중심(예: EBS, 유튜브 등) ○ 과제 수행 중심
원격수업 상황 (교수학습)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 선생님의 수업 내용 및 수업 방식 ○ 선생님께서 제공하신 수업자료 ○ 선생님께서 제시하시는 퀴즈, 쪽지, 과제 등의 평가 ○ 필요할 때 선생님께 하는 질문 또는 도움 요청 (예: 전화, 이메일, 채팅, 댓글, SNS 등을 통해) ○ 학습 방법 및 제출 과제에 대한 선생님의 피드백