

전문상담

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 전문상담교사들이 동료 수퍼비전 중에 나눈 대화 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

박 교사: 윤리적인 쟁점에 대한 판단이 모호하거나 갈등 상황이 발생한 경우에 학회의 윤리 규정이나 윤리 원칙을 아는 것만으로는 의사결정이 어려워요. 이런 경우에는 지난 번 직무연수에서 다룬 윤리적 의사결정 모델을 적용해 보면 도움이 될 것 같아요.

최 교사: 기억나요 사실 여러 모델을 배웠는데 윤리적 의사결정의 과정에서 고려해야 할 요소와 절차에 관해서는 중첩되는 부분이 많은 것 같아요. 예를 들어, 코리(G. Corey) 등의 모델과 웰펠(E. Welfel)의 모델 모두 관련 주제에 관해 제3자의 전문적인 의견을 얻기 위한 (㉠)의 과정과, 상담자를 위한 전문가 윤리 기준이나 규정뿐 아니라 (㉡)을/를 참조하라는 점을 포함하고 있다는 게 생각이 나요.

김 교사: (㉠) 과정은 윤리적인 갈등 상황에서 상담자가 느낄 수 있는 부담을 덜어주는 데 도움이 되는 것 같아요. 이 과정에서 내담자의 신상 정보를 보호해야 한다는 점과, 필요에 따라 이 과정은 모든 의사결정 단계에서 이루어질 수 있다는 점은 염두에 두어야겠지요.

이 교사: 네, 저도 같은 생각이예요. 저는 (㉡)을/를 참조해야 한다는 내용이 와 닿았는데, 사실 우리가 따르는 전문가 윤리 기준이나 규정도 사회적 기준의 범위를 벗어나면 안 되잖아요. 윤리적인 갈등 상황에서 의사결정을 위해 관련 문헌을 찾아보는 것도 필요하지만, 사회적 기준을 이해하고 준수하는 것도 정말 필요한 것 같아요.

2. 다음은 전문상담교사가 현수(중3, 남)를 상담한 후 수퍼바이저와 나눈 대화 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

상담교사: 현수는 학교생활에 집중하지 못하고 수업시간에도 멍하게 앉아 있어서 담임교사가 상담을 의뢰하였어요. 현수를 상담하다 보니 현수의 심리적 특성을 이해하기가 어렵더라고요.

수퍼바이저: 현수가 어떤 특성을 보이고 있나요?

상담교사: 현수는 아무 생각 없이 학교와 집을 오고 가는 생활을 하고 있어요. 자신이 무엇을 하고 싶은지, 나는 어떤 가치가 중요한지를 생각해 본 적이 없고 그런 얘기들에 관심이 없어요. 미래에 대해서도 별 생각이 없고 어떻게 되든 상관없다는 태도로 살고 있어요. 동아리도 친구가 하자고 해서 따라 들어갔는데 그냥 앉아 있다가 온다고 해요.

수퍼바이저: 그렇군요. 청소년기의 중요한 발달과업인 자아정체감 형성을 바탕으로 현수를 이해해 보면 어떨까요. 마르샤(J. Marcia)는 에릭슨(E. Erikson)의 자아정체감 형성 이론에 영향을 받아서 자아정체감의 유형을 나누었어요. 두 가지 차원인 위기와 (㉠)이/가 중요한 구성 요소이고, 이 두 차원의 조합을 통해 4가지 유형으로 나누었어요. 현수는 (㉡) 유형에 속한다고 할 수 있을 것 같아요.

3. 다음은 신경계 발달에 대하여 전문상담교사들이 정보와 지식을 나누는 대화 내용의 일부이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

이 교사: 얼마 전에 참여한 세미나에서 상담이 뇌의 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 최신 연구 결과들을 소개 받았어요. 저도 알고는 있었지만 연구 결과를 구체적으로 접하니 좀 더 넓은 시각을 갖는 데 도움이 되었어요.
 김 교사: 그렇군요. 저도 다음에 참여하고 싶네요. 청소년기에 해당하는 학생들의 뇌 발달을 이해하는 것은 중요해요. 시냅스의 밀도는 생애 전반기에 증가했다가 청소년기에는 감소해요. 영아기에 수초화가 가장 많이 일어났다가 성장하면서 전두엽 피질의 자주 사용하는 신경세포와 시냅스는 남게 되고 그렇지 못한 것은 ㉠ 다른 경로로 대체되거나 소멸하지요. 이를 통해 더욱 효율적인 신경계가 만들어지고 행동조절 능력이 강화돼요.
 박 교사: 뇌 발달은 전적으로 생물학적 프로그램에 의한 것이 아니고 환경 자극의 양과 종류에 의해서도 영향을 받아요. ㉡ 인간의 뇌는 후천적 경험이나 환경에 따라 구조와 기능이 변화해요. 뇌는 새로운 경험에 적응하기 위하여 새로운 신경 경로를 만들어 내지요. 상담교사는 긍정적인 사회적 자극을 전달함으로써 학생의 뇌 발달에 영향을 미칠 수 있으므로 새로운 지식과 정보에 대하여 공부할 필요가 있어요.

4. 다음은 전문상담교사와 은수(중2, 여) 어머니의 대화 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 섭식장애 하위 유형을 순서대로 쓰시오. [2점]

어머니: 선생님, 우리 아이가 먹는 것에 너무 스트레스를 받고 있는 것 같아 걱정이예요.
 상담교사: 그러시군요. 은수가 어떤 유형의 섭식 문제를 가지고 있는지 알아보려면 우선 신체중량지수(body mass index)를 확인해 보는 것이 좋을 듯해요. 혹시 확인하신 적이 있나요?
 어머니: 네, 얼마 전에 병원에 간 적이 있었는데 19라는 말을 들었어요.
 상담교사: 그럼 심각한 저체중 상태는 아닌 것으로 보이는군요. 은수가 음식을 먹을 때 어떤 특징이 있는지 말씀해 주시겠어요?
 어머니: 평소에는 안 먹으려고 애쓰다가, 먹게 되면 너무 많은 양을 급하게 먹어요. 먹는 동안에는 스스로를 전혀 통제하지 못해서 배고픔을 느끼지 않는데도 두 시간 안에 평소의 세 배도 넘는 양을 먹는 것 같아요.
 상담교사: 혹시 먹고 난 다음에 구토를 하거나 이뇨제 같은 약물을 복용하나요?
 어머니: 그렇지 않는 것 같아요. 자책하면서 괴로워하기는 하는데, 특별히 토하지는 않았어요.
 상담교사: 급하게 너무 많이 먹는 행동을 얼마나 자주 보이나요?
 어머니: 1주일에 3번 정도는 그러는 것 같아요. 이런 증상이 반 년 정도 지속되었어요.
 상담교사: 섭식 문제의 유형이 어떤지에 따라 치료 방법이 달라질 수 있어서 유형을 정확하게 파악하는 것이 필요합니다. 말씀하신 내용을 종합해 보면, 은수는 (㉠)의 가능성이 있는 것 같아요. 하지만 구토와 같은 보상 행동은 남들이 보지 못하는 곳에서 하는 경우가 많기 때문에 좀 더 주의 깊게 살펴볼 필요가 있을 것 같아요. 만일 보상 행동을 하고, 체중이나 체형이 자기 평가에 과도한 영향을 미치고 있다면 ㉡ 다른 섭식장애일 가능성도 있습니다.

5. 다음은 성진(고2, 남)이의 담임교사와 전문상담교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

담임교사: 선생님, 오늘도 성진이 다른 친구와 다투었어요. 이번에는 친구가 옆에서 큰 소리로 웃는다고 화를 내며 싸웠답니다. ㉠ 큰 소리로 웃는 것은 흔히 있는 일인데, 성진은 왜 그렇게 강한 감정 반응을 보이는 걸까요?

상담교사: 혹시 요즘 성진이 특별히 몰두하는 일이 있나요?

담임교사: 성진이 머릿속에는 공부밖에 없는 것 같아요. 어떻게 해서든 성적을 올려서 좋은 대학에 가고 싶어 하지요. ㉡ 오늘도 쉬는 시간에 공부를 하다가 원하는 만큼 집중을 하지 못해서 부정적 감정을 느꼈던 것 같아요.

상담교사: 그렇군요. 성진은 공부에 집중하지 못하는 이유에 대해 어떤 생각을 가지고 있나요?

담임교사: ㉢ 다른 사람이나 환경 탓을 많이 하는 것 같아요. 교실이 소란스러워 집중하기가 어렵다거나, 친구들이 쓸데없이 말을 걸어 공부의 흐름이 끊긴다고 이야기 하곤 했어요. 친구들이 성진을 존중하는 마음을 가졌다면 그렇게 행동하지 않았을 거라는 말도 했어요. 그래서 분노감을 자주 느끼고, 친구들과도 다투는 것으로 보여요.

<작성 방법>

- 라자루스(R. Lazarus)의 정서에 대한 인지적 평가 이론의 관점에서 보았을 때 밑줄 친 ㉠, ㉡, ㉢에 나타나는 성진의 정서적 체험과 관련된 평가기준을 각각 쓸 것.
- 성진이 밑줄 친 ㉠과 같이 정서적으로 반응하는 이유를 라자루스(R. Lazarus)가 제안한 평가기준의 관점에서 서술할 것.

6. 다음은 전문상담교사가 현서(고2, 여)와 현서 어머니와 진행한 상담에 대해 수퍼바이저와 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

상담교사: 현서는 집에 있으면 늘 마음이 편하지 않고 자신이 무언가 놓친 집안일이 없나 하는 걱정 때문에 공부에 집중하기 어렵다고 해요. 그래서 어머니 상담을 몇 번 진행했는데, 어머니는 공부는 안하고 강박적일 정도로 집안일에 집착하는 현서를 이해하기 어렵다고 하세요.

수퍼바이저: 현서가 그렇게 하는 데에는 나름의 이유가 있을 것 같은데요. 어떤 이유일까요?

상담교사: 아버지는 어머니에게 집안을 깔끔하게 정리하기를 요구하는데 어머니는 워낙 외부 활동을 좋아하셔서 그런 요구를 충족시키는 걸 힘들어 하신다고 합니다. 아버지가 퇴근 후에 집안이 정돈되어 있지 않으면 불같이 화를 내시는데, 그렇게 되면 집안 분위기도 안 좋아지고 현서도 부모님 사이가 잘못될까 봐 불안해 하고요. 그래서 현서가 집안일을 다 해 놓느라 늘 정신이 없다고 하네요.

수퍼바이저: 그래서 현서가 어머니의 집안일을 대신하고 있는 거네요.

상담교사: 네, 제 생각도 그래요. 어머니는 어린 시절부터 자신의 부모님이 집안일을 다 하시고 시킨 적이 없으셔서 집안일 하는 데 자신이 없다고 하세요. 현서가 워낙 잘 하니 의지하게 되는 것 같다고 하시고요. 이런 경우에 어머니의 태도를 변화시킬 만한 개입 방법이 있을까요?

수퍼바이저: 두 가지 개입 방법이 생각나는데요. 하나는 구조적 가족 치료에서 사용하는 (㉠)이라는 기법으로 가족의 상호작용을 수정하는 방법 중 하나로 알려져 있습니다. 특히 현서 어머니는 어린 시절 자신의 부모님을 보면서 집안일에 대해 배운 점이 분명히 있을 것 같으니 이를 탐색해 본 후 이 기법을 사용하면 어머니가 집안일에 자신감을 회복하는 데 도움을 줄 수 있을 것 같아요. 또 다른 하나는 밀란(Milan) 모델에서 사용하는 ㉡ '긍정적 의미 부여(positive connotation)'라는 기법인데, 이 기법은 ㉢ 가족체계적 측면에서 현서의 행동이 갖는 의미를 어머니에게 설명하는 방식으로 사용될 수 있습니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 기법의 명칭을 쓰고, 이 기법의 사용 방법을 서술할 것.
- 집안일에 대한 어머니의 행동 변화를 유도하기 위해 필요한 밑줄 친 ㉡의 효과를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 상담자의 언어적 표현을 위 사례와 연결지어 쓸 것.

7. 다음의 (가)는 전문상담교사가 민기(중3, 남)와 민기 어머니를 상담한 내용을 바탕으로 작성한 두 사람 간의 상호작용에 대한 기록이고, (나)는 이러한 상호작용을 이론적인 관점에서 개념화한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

최근 민기는 어머니에게 짜증을 내며 게임하는 시간을 스스로 정할 수 있게 해 주지 않으면 공부도 안 하겠다고 소리를 질렀다. 이러한 요구에 민기의 어머니는 중학교 3학년인데 게임할 시간이 어디 있느냐며 호통을 치고 민기를 나무라면서 민기의 요구를 무시하였다. 이후 민기는 어머니의 사소한 말에도 화를 내며 방안의 물건까지 집어던지며 폭력적인 행동을 보였다. 이런 민기의 모습에 어머니는 분노하며 급기야 인터넷 서비스를 끊어 버렸다. 이렇게 민기와 어머니의 갈등은 날이 갈수록 깊어지고 있다. 이 사건은 민기와 어머니의 지속적이고 반복적인 갈등 양상을 보여주는 예시이다.

(나)

• **이야기치료 :**
 (원인) 민기와 어머니는 둘 간의 현재 관계를 ‘문제’가 지배하는 이야기로 구성하고 있음.
 (개입) 문제가 지배하는 이야기를 해체하기 위해 문제에 이름 붙이는 작업을 통해 문제의 (㉠)을/를 시도할 필요가 있음.

• **다세대가족치료 :**
 (원인) 민기와 어머니의 갈등은 ㉡ 두 사람의 낮은 자아분화 수준과 관련되어 있음.
 (개입) 민기와 어머니에게 ㉢ ‘나의 입장(I-position)’ 기법을 사용해 보도록 권할 수 있음.

<작성 방법>

- (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 개념의 명칭을 쓰고, 그 의미를 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉡의 근거를 ‘자아분화’의 개념을 사용하여 (가)의 사례와 연결지어 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉢의 사용 방법을 서술할 것.

8. 다음의 (가)는 경수(중1, 남)의 사례 내용이고, (나)는 전문상담 교사들이 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

경수(중1, 남)는 ADHD로 진단을 받아 약물을 복용하고 있다. 학교에서 수업에 집중하지 못하고 또래관계 문제가 있다. 예를 들면, 국어나 수학 시간에 집중하지 못하여 쉬운 맞춤법과 계산도 틀린다. 급식시간에 자신의 순서를 기다리지 않고 친구를 떠밀며 끼어들어 친구가 넘어지기도 하였다. 부모님은 경수가 일상적인 활동에서 잊어버리는 일이 많고 약속을 지키지 않아 야단을 치는 경우가 많다. 예를 들면, ㉠ 경수는 숙제를 반복적으로 잊어버리고 하지 않아 부모님이 지적해도 고쳐지지 않는다. 부모님은 경수의 이러한 행동을 반항하는 것으로 오해하고 있다.

(나)

김 교사 : 저는 ADHD로 진단을 받아 약물을 복용하고 있는 학생을 상담하고 있어요. 이 학생은 주의 집중력이 부족해서 과업에 몰두하지 못하고 쉽게 산만해져 교사들이 생활 지도를 하는 데 힘들다고 해요. 약물복용을 하면서 이전 보다 증상이 많이 완화되었지만 ㉡ 약물치료의 한계가 있어서 부모님은 다른 치료도 함께 병행하기를 원하고, 가정에서 지도하는 데 필요한 정보도 알고 싶어 해요.

신 교사 : 부모님도 원하시고 학생의 적응을 돕기 위하여 대안을 고려해 보셔야겠군요.

김 교사 : 네, ADHD 학생의 증상 완화를 위해 일반적으로 약물 치료와 행동수정 등이 사용돼요. 저는 학생의 순서지키기 행동을 강화하기 위해 토큰경제를 사용하려고 해요. 그래서 ‘순서지키기’를 (㉢) (으)로 결정하고, 그 다음으로 (㉣) (으)를 설정하려고 해요. 이와 함께 부모교육이 필요한 거 같아요. 부모님은 학생이 어릴 때부터 끊임없이 문제 행동을 일으켜서 지치고 스트레스가 많아서 학생과의 관계가 좋지 않은 경향이 있어요. 그래서 가정에서 ADHD 학생을 지도하는 데 필요한 정보를 정리하고 있어요.

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 부모의 오해를 수정하기 위해 제공해야 할 정보를 ADHD의 주요 증상을 바탕으로 1가지 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉡의 약물치료의 한계를 행동수정의 측면에서 1가지 서술할 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉢과 ㉣에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

9. 다음은 전문상담교사가 로저스(C. Rogers)의 인간중심상담에 기반하여 지수(중1, 여)를 상담한 후, 슈퍼비전을 받은 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

상담교사: 지수를 상담하면서 안타까운 것은 참 착하고 모범생인데, 이 아이가 유난히 자기 감정을 수용하는 데 어려워하고 그 정도 또래 아이들이라면 자연스럽게 느낄만한 것들도 느끼지 못하더라고요. 그러다가 지난 상담 시간에는 지수가 어릴 적 이야기를 했습니다. 지수가 유치원 때 남동생 지호가 태어났는데, 엄마의 사랑을 빼앗긴 것 같아서 동생에게 미운 마음이 들었습니다. 그래서 엄마가 안 볼 때 몰래 동생을 꼬집기도 했는데, 어느 날 엄마에게 들켜서 호되게 야단을 맞았다고 합니다.

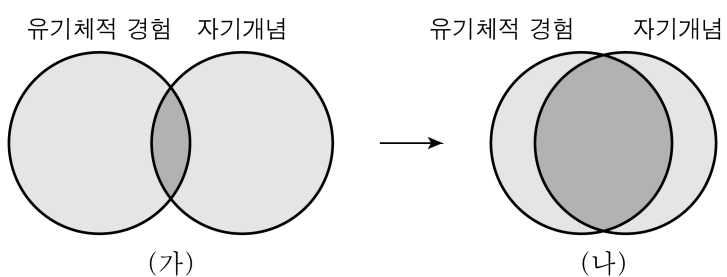
슈퍼바이저: 그랬군요. 아마도 지수의 엄마가 의도하지는 않았겠지만 그러한 양육방식으로 인해 지수의 (㉠)이 손상되었을 겁니다. 유아 때는 유기체가 충족되느냐 그렇지 않느냐에 따라서 각각의 경험을 평가하기 때문에, 어떤 특정 경험이 더 가치 있다고 보지 않고 있는 그대로 보게 됩니다. 예를 들면, 아이일 때는 누군가가 가르쳐 주지 않아도 알아 주면 웃고 기저귀가 차가우면 울지요. 로저스에 의하면 유아의 행동은 이러한 (㉠)에 의해 지배를 받기 때문에 특별한 혼란 없이 경험을 있는 그대로 지각할 수 있고 모든 경험을 선입견 없이 흥미롭게 탐구하게 됩니다.

상담교사: 네, 맞습니다. 지수의 말에 의하면, 엄마는 지수에게 ㉡ “너는 누나니까 동생을 미워하면 안 되고 예뻐해야지. 그래야 착한 딸이지.”라고 하시며 매번 지수를 혼냈다고 합니다. 한동안 이런 일들이 반복된 후로 지수는 “내 동생 예뻐, 지수는 지호를 예뻐해.” [A]라고 하며 동생을 쓰다듬었고 엄마는 그런 지수를 칭찬해 주었다고 합니다. 그 후로 지수 엄마는 지수가 어릴 적부터 동생을 잘 챙기는 착한 아이였다고 기특하다고 자랑하기도 했습니다.

슈퍼바이저: 네, 그랬군요. 지수는 그러한 양육환경 속에서 성장하면서 유기체적 경험과 자기개념 사이에서 갈등을 느꼈을 겁니다.

상담교사: 그럼, 지수가 불일치를 경험하거나 방어를 하지 않도록 제가 어떻게 도와야 할까요?

슈퍼바이저: 다음 그림과 같이 지수가 ‘온전히 기능하는 사람 (fully-functioning person)’이 되도록 하기 위해서는, 지수의 엄마가 제공했던 것과는 다른 새로운 관계 경험을 상담자가 제공해야겠지요.



<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 개념의 명칭을 쓸 것.
- [A]에 해당하는 인간중심상담 이론이 제시하는 개념의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 엄마의 반응을 지수의 유기체적 경험에 일치하도록 고쳐서 서술할 것.
- ‘온전히 기능하는 사람’의 특징 중, 지수가 (가)에서 (나)의 상태로 변화될 경우 나타나는 특징을 사례와 연결지어 1가지 서술할 것.

10. 다음은 전문상담교사가 소희(중1, 여)의 아버지와 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

아버지: 소희를 키우면서 별로 힘든 적이 없었어요. 그런데 중학교에 들어간 후 선배들과 어울리면서 안하던 행동을 하고 있어요. 선배들이 쓰는 욕을 친구들에게 하고 다른 친구를 따돌리며 나쁜 소문을 퍼뜨리는 것을 놀이처럼 하는 거 같아요. 중학교에 가면서 학원에서 만난 학교 선배 언니에게 영향을 많이 받는 거 같고, 언니가 하는 행동을 보고 친구들에게 하는 거 같아요. 소희는 혼자 자라면서 항상 언니가 있는 친구들을 부러워하곤 했어요. 소희는 선배 언니가 동생처럼 대해 줘서 좋다고 해요.

상담교사: 소희가 선배들의 행동을 보고 배우는 측면이 있습니다. 다른 사람의 행동을 관찰하여 새로운 행동을 배우는 것을 ㉠ 관찰학습이라고 합니다. 소희와 같은 행동 문제를 과학적으로 연구한 학자들이 있습니다. 그중 반두라(A. Bandura)는 아동을 대상으로 인형을 활용하여 공격성에 대한 실험 연구를 하였습니다. 지금 제가 이 실험에 대한 영상을 보여드리겠습니다. 이 영상을 보시면 소희의 행동을 좀 더 이해할 수 있으실 겁니다.

<작성 방법>

- 반두라(A. Bandura)의 사회학습이론에 근거하여, 밑줄 친 ㉠의 4단계를 쓸 것.
- 고전적 조건형성 및 조작적 조건형성과 비교할 때, 반두라(A. Bandura)의 사회학습이론이 갖는 고유한 특징을 2가지 서술할 것.

11. 다음 (가)는 민호(고1, 남)의 상담 축어록의 일부이고, (나)는 (가)에 대해 전문상담교사들이 대화하는 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

상담교사 : 엄마에 대한 얘기를 계속해 볼까?
 민 호 : 엄마는 항상 “너는 아빠처럼 되지 말아라. 공부 열심히 해서 유능한 사람이 돼라.”고 하시고, 힘들어도 저 때문에 견디고 산다고 하셨어요.
 상담교사 : 그렇구나.
 민 호 : 그냥 저는 어릴 적부터 너무 당연하게 엄마가 하라는 대로만 하고 살아왔고 그게 제일 좋다고 생각했어요.
 상담교사 : 그게 너에게는 너무나 익숙하구나.
 민 호 : 맞아요. 그런데 옆에 친구들을 보니까 그렇지 않더라고요.
 상담교사 : 그동안 너무나 당연하고 익숙해서 힘든 줄도 모르고 지내왔는데, 친구들을 보고 뭔가 다르다고 생각했구나.
 민 호 : 사실, 좀 버겁기도 하고……. 그게, 지난번에 견학 프로그램 선택할 때 보니까 다른 친구들은 가고 싶은 대학도 있고 하고 싶은 전공도 이미 정했다고 하는데, 저한테 혼자 선택하라고 하니까 제가 뭘 좋아하는지도 모르겠더라고요.

(나)

김 교사 : 우리가 상담 사례를 개념화할 때, 내담자의 문제를 정확하게 이해하기 위해서 하나의 이론 틀로 볼 수도 있고 다양한 이론적 관점에서 접근할 수도 있지요. 이 사례에 대해 각자의 의견을 공유해 보면 좋겠습니다.
 이 교사 : 저는 이 사례를 현실치료의 관점에서 접근해 봤는데요. 글래쎄(W. Glasser)는 현실 자체보다는 그 현실에 대한 인식이 인간의 행동을 결정하는 데 더 중요하다고 보았습니다. 인간은 욕구가 잘 충족되었을 때 경험했던 사람이나 사건과 물체, 그리고 생각에 대한 그림을 (㉠)에 보관합니다. (㉠)은/는 기본 욕구를 반영하여 구성되고 현실세계와 비교되어 어떻게 행동할 것인지를 선택하는 바탕이 됩니다. 따라서 상담을 통해서 민호가 자기의 현실을 어떻게 인식하고 있는지 파악하는 것이 필요해 보입니다.
 박 교사 : 저는 이 사례를 분석심리학적 관점에서 접근해 보려고 합니다. 의식과 무의식의 관계 속에서 성격 전체를 통합적으로 이해하는 게 필요한데요. 사실, 요즘 학생들이 자기 성격유형에 관심이 많기도 한데요. 융(C. Jung) 이론이 성격유형의 발달과도 관련이 있잖아요. 융은 다양한 성격적 특성을 태도와 기능의 차이로 설명하는데, ㉡ 두 가지의 태도와 ㉢ 네 가지의 기능을 결합하면 여덟 가지의 성격으로 유형화할 수 있습니다. 태도와 기능의 차이로 민호의 성격을 살펴보는 것도 민호의 적응을 돕는데 도움이 될 것 같아요.
 장 교사 : 저는 이 사례를 펄스(F. Perls)의 게슈탈트 상담의 관점에서 접촉경계혼란으로 생각해 봤습니다. 민호와 엄마는 기본적으로 융합상태라고 볼 수 있기도 한데, 좀 더 명확하게 축어록에 나타난 민호의 말을 볼 때, 민호는 ㉣ 내사가 일어난 것으로 보입니다. 민호의 경우는 어릴 적부터 지속되어 온 이러한 문제 때문에 자기가 뭘 원하는지 전혀 알지 못하고 있어요.

<작성 방법>

- (나)의 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 개념의 명칭을 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 2가지 태도와 ㉢에 해당하는 4가지 기능의 명칭을 각각 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉣에 해당하는 접촉경계혼란의 근거를 (가)에서 찾아 서술할 것.

12. 다음의 (가)는 아란(고1, 여)이의 청소년용 기질및성격검사(JTCI) 결과의 일부이며, (나)는 전문상담교사들이 아란이의 심리검사 결과에 대해 나눈 대화 내용의 일부이다. (다)는 흔하게 나타나는 <집-나무-사람 그림검사> 수검 태도의 예시를 모아 놓은 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

JTCI	척도	백분위 점수 막대 그래프			
		0	30	70	100
기질	자극추구(NS)	10	■	NS	
	위험회피(HA)			HA	92
	사회적 민감성(RD)	20	■	RD	
	인내력(P)	15	■	P	
성격	자율성(SD)			SD	90
	연대감(C)			C	52
	자기초월(ST)	3	■	ST	

(나)

유 교사: 아란이의 JTCI 결과에 대해 함께 이야기를 나눠 보면 좋을 것 같아요. 이 검사는 뇌과학적 연구 결과를 토대로 만들어졌다고 해요. 예를 들면, 자극추구는 (㉠) 작용과 관련이 있고, 위험회피는 (㉡) 활동과 관련되어 있다고 제안하고 있어요. 생물학적인 기반을 가지고 있는 특성들인 만큼 아란이의 기본적인 성향을 파악하는데 도움이 될 것 같아요.

한 교사: 그렇군요. 이 학생의 척도 점수를 보면 자극추구, 위험회피, 사회적 민감성 점수의 높낮이가 각각 낮음, 높음, 낮음으로 나타났는데, 이런 경우 강박적인 경향성이 있지는 않을까요?

유 교사: 그럴 가능성도 있어 보여요. 하지만 그 부분을 확인하려면 다른 검사 자료들도 같이 살펴봐야 할 것 같아요.

김 교사: (㉢) 척도 점수를 보니, 아란이가 목표 의식이 뚜렷하고 책임감 있는 사람인 것 같아요.

(다)

<집-나무-사람 그림검사>의 수검태도 예시

- 용지의 크기를 고려하지 않아 대상의 일부만 표현되기도 함
- 지우개를 매우 많이 사용함
- 세부묘사를 자주 생략함

—<작성 방법>—

- (나)의 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 신경전달물질의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉢에 알맞은 척도의 명칭을 쓸 것.
- 아란이가 강박적인 경향성을 가지고 있다고 가정할 때 이 경향성과 일치하는 <집-나무-사람 그림검사>의 수검 태도를 (다)에서 찾아 쓰고, 그런 태도를 보이는 이유를 서술할 것.

<수고하셨습니다.>