

2024학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

일반사회

수험 번호 : ()

성 명 : ()

| | | | |
|--------|-----------|------------|------------|
| 제1차 시험 | 3 교시 전공 B | 11 문항 40 점 | 시험 시간 90 분 |
|--------|-----------|------------|------------|

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음을 읽고, 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

모스(M. Mauss)는 원시사회의 선물교환을 선물의 역할이라는 관점에서 설명하였다. 모스에 의하면 선물교환에는 선물을 '주어야 하는 의무', 그것을 '받아야 하는 의무', 그리고 '갚아야 할 의무' 등의 특징들이 있다. 그에 따르면, 사람들의 선물 행위는 단순한 물건의 교환이 아니라 감정, 의무, 가치관을 포함한 사회적 관계의 표현이다. 나아가서 모든 행위는 교환 행위이며, 그 바탕에는 (㉠)이/가 근본 원리로 작용한다. 모스의 교환 개념은 레비스트로스(C. Lévi-Strauss)의 친족관계에 대한 연구에 영향을 미쳤다.

레비스트로스는 근친결혼이 금지되는 이유를 결혼 제도에 있는 (㉡)의 원칙을 기반으로 한 교환으로 설명한다. 이러한 원칙에 따라 결혼을 통해 서로 다른 집단 사이에 사회적 교환이 이루어진다. 예술, 종교적 의례, 일상생활에 나타나는 행위의 유형들에 의해 표현되는 문화란 것은 인간의 심층 심리에 깔려 있는 (㉢)이/가 겉으로 나타나는 것이다. 문화의 여러 차원들을 통과하여 심층까지 파고 들어가면 사람들이 주위 세계의 사물을 인식하고 분류하는 방식을 발견할 수 있다. 이러한 그의 이론을 (㉣)주의라고 한다.

2. 다음을 읽고, 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

교사 1: 다음 주에 『사회문제 탐구』의 학교 폭력 단원에 대해서 수업하는데, 선생님은 어떤 수업 모형을 적용할 계획 인가요?

교사 2: 저는 협동 학습 모형 중에서도 직소II(Jigsaw II)를 적용하려고 합니다. 학생들에게 모듈별 활동을 통해 서로 협력하면서 의사소통 능력을 함양하는 기회를 주고 싶습니다.

교사 1: 그렇군요. 직소II는 직소 I(Jigsaw I)과 달리, 마지막 단계에서 학습 결과에 대해 (㉠) 보상을 한다는 점에서 여러 가지 교육적 효과를 기대할 수 있겠네요.

교사 2: 네. 직소II의 (㉠) 보상을 위해서 먼저 교사가 과거 퀴즈에서 각 학생이 받은 기본 점수와 현재의 퀴즈 점수를 비교하여 각 학생의 (㉡)을/를 산출하잖아요. (㉢)의 총합에 근거하여 보상하기 때문에 모든 구성원의 책무성을 강화하는 데 도움이 됩니다.

3. 다음은 사회과 교육과정의 역사에 관한 강의 내용의 일부이다.
 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

오늘 강의에서는 미국에서 사회과의 발전에 영향을 준 두 학자의 저작과 핵심 주장을 살펴보겠습니다. 먼저, 저자 A의 『생각하는 법』에 나타난 (㉠)에 대한 설명을 다음과 같이 정리할 수 있습니다.

어떤 믿음이나 지식의 형태에 대해 지지하는 근거와 그것이 가져올 결과에 비추어 적극적이고 지속적이며 세심하게 숙고하는 것이다. 이는 두서없이 마음속에 떠오르는 생각이나 권위 및 자신의 이익에 의존한 믿음과는 구별된다.

이러한 (㉠) 개념은 사회과 목표에 영향을 주었습니다. 또한 실용주의와 진보주의 사상을 가진 저자 A는 당시 학교 교육과 아동의 삶이 분리되어 있음을 비판하였습니다. 이러한 사상은 교육과정의 내용 조직에 있어서 통합적 접근에 대한 관심으로 이어졌습니다.

다음으로, 『교육의 과정』이라는 책에서 저자 B는 학생들이 스스로 지식을 찾고 사고하는 법을 배우는 발견학습을 강조하였습니다. 이 책에서 교육과정 조직과 관련된 내용을 살펴봅시다.

지적 활동은 학자들이 지식의 최전선에서 수행하는 일과 초등학생들이 교실에서 수행하는 일을 가로질러 근본적으로 동일하다. 거기에서 확인되는 차이는 지적 활동의 ‘종류’가 아니라, 그것의 ‘수준’에서 찾을 수 있다. …(중략)… 주제는 아동의 사고방식에 알맞게, 되도록 지적으로 올바르게, 또 일찍부터 가르치기 시작해야 할 것이다. 그런 주제는 고학년에서 가서 몇 번이고 다시 전개되어야 한다.

이 내용은 사회과의 교육 내용을 심화 또는 확대하여 (㉡) (으)로 구성하는 교육과정 조직에 대한 아이디어를 주었습니다.

이처럼 두 저자는 학교교육 개혁에 기여하였고, 교과에서 무엇을 중심으로 가르쳐야 하는가에 대한 논의를 촉발하였습니다. 이러한 논의에 따라 ㉢ 교육과정의 내용 선정 측면에서 차이가 나타났습니다.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 내용을 “A의 영향을 받은 교육과정은 …, B의 영향을 받은 교육과정은 ….”라는 문장 구조로 서술할 것.

4. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 1: 사회과 교사는 사회과교육의 방향을 설정하고, 사회과 교육을 통해 기르고자 하는 시민성의 내용이 무엇인지 자신만의 견해를 정립하는 일이 중요하다고 생각합니다. 역사적으로 사회과 교육자들은 이에 대한 다양한 견해를 가지고 있었습니다. 넬슨과 마이클리스(J. Nelson & J. Michaelis)는 바, 바스와 셔미스(R. Barr, J. Barth, & S. Shermis)가 제시한 사회과교육의 범주 3가지에 2가지를 추가하여, 사회과교육의 본질에 대한 5가지 범주를 제시한 바 있습니다.

교사 2: 저는 이 중 (㉣) 모형을 지지하기 때문에, 수업 시간에 우리나라의 전통문화와 가치, 법, 규범과 같은 주제를 강조하여 다루고 있습니다. 이러한 수업을 통해 통합된 사회를 유지하는 것이 사회과 수업의 중요한 목표라고 생각합니다. 선생님은 어떤 모형을 지지하시나요?

교사 1: 저는 5가지 범주 중에서 (㉤) 모형을 지지합니다. 성, 계층, 인종차별의 문제를 해결하고 사회정의와 평등을 실현하기 위해서는 갈등론에 근거하여 개인의 행위를 한계 짓는 사회구조에 대해 문제제기를 하는 것이 중요하기 때문입니다. 선생님께서 지지하시는 (㉣) 모형은 교수법적 차원에서 (㉥)(이)라는 비판을 받을 수 있습니다.

교사 2: 개인발달 모형은 긍정적인 자아개념과 자아실현을 강조하는데요 이 모형에 대해서는 어떻게 생각하시나요?

교사 1: 저와 같이 (㉤) 모형을 지지하는 사람들은 개인발달 모형에 대해 (㉥)(이)라는 비판을 하지요.

교사 2: 어느 한 부분에만 지나치게 편중된다면 그러한 비판을 받을 수 있습니다. 이처럼 사회과 전통에 대한 서로 다른 견해가 있다는 것은 사회과의 성격과 정체성이 다차원적이라는 것을 의미합니다. 현대사회와 수업실행 상황 등을 균형 있게 고려하여 사회과 수업의 목표를 고민해 나가는 것이 교사의 역할이겠지요.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉣, ㉤에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉥에 해당하는 내용을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉥에 해당하는 내용을 서술할 것.

5. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

지도교사: 교육 실습 기간에 했던 수업에 대한 평가 시간을 갖도록 하겠습니다.

| 학습 목표 | |
|--|---|
| 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다. | |
| 예비교사 1의 수업 단계 | 예비교사 2의 수업 단계 |
| 문제 제기-(㉠)-예와 비예 구분-속성 검토-이해도 확인-관련 현상 검토 | 문제 제기-가설 설정-자료 수집-자료 분석-가설 검증-결론 도출 및 일반화 |

지도교사: 두 선생님 모두 '근로자의 권리'를 주제로 수업을 진행해 보았군요. 두 분은 각각 어떤 수업 모형을 적용하였나요?

예비교사 1: 저는 학생들이 '근로자의 권리'라는 개념을 명확하게 이해하는 것이 중요하다고 생각하여 개념학습 모형을 적용하였습니다.

지도교사: 개념학습 모형의 단계 중 (㉡)을/를 중요하게 생각한 이유가 있나요?

예비교사 1: 학생들이 근로자가 노동을 함에 있어서 자유롭지 못했던 역사를 파악하고 인간의 존엄성을 침해받지 않는 근로조건을 보장받기 위해 노력해 온 과정을 이해할 때, 노동권의 의미를 더 쉽고 명확하게 이해할 수 있다고 판단하였습니다.

예비교사 2: 저는 고차사고력을 함양하기 위해 사회과 수업 모형 중 (㉢)을/를 적용하였습니다.

지도교사: 수업 과정에서 기억에 남는 일이 있었나요?

예비교사 2: 학생들의 모둠활동 중 잘못된 부분을 지도한 것이 기억에 남습니다. 어떤 모둠이 우리나라 성인 근로자의 노동권 침해 실태를 알아보려고 하였습니다. 모둠 구성원들은 아르바이트 경험이 있는 같은 학교 친구들을 대상으로 설문조사를 했다고 말했습니다. 학생들에게 이 부분이 잘못 수행되었다고 설명하였습니다.

지도교사: 학생들이 잘못 수행한 부분은 교수·학습 단계 중 어떤 절차에 해당하는지, 잘못된 이유는 무엇인지 구체적으로 설명해 보세요.

예비교사 2: (㉣).

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 서술할 것.

6. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교수: 우리가 함께 읽은 책의 핵심 내용은 '보이텔스바흐 합의'인 것 같아요. 독일 정치 교육의 근간인 보이텔스바흐 합의가 우리나라 민주시민교육에 주는 의의가 크다고 생각합니다. 보이텔스바흐 합의 중 강압 금지의 원칙과 논쟁성의 원칙에 대해서 서로 논의해 볼까요?

예비교사 1: 저는 논쟁성의 원칙에 대해서 생각해 보았어요. 수업 시간에 현실의 논쟁 문제를 도입하는 것이 교사와 학생에게 부담이 되더라도 피해서는 안 된다는 원칙이잖아요. 저를 고등학교 때 가르쳤던 선생님들은 켈리(T. Kelly)의 유형 중 (㉠)이었던 것 같아요. 수업 시간에 논쟁 문제를 다루었던 기억이 없거든요.

예비교사 2: 저는 논쟁 문제에 있어서 켈리의 교사의 역할에 대해서 공부했을 때 교사가 자신의 입장이나 의견을 합리적으로 표명하면서 논쟁 문제 수업을 진행하는 유형이 바람직하다고 생각했어요. 그런데 보이텔스바흐 합의의 강압 금지의 원칙과 논쟁성의 원칙을 함께 고려해 보면, 수업에서 다양한 논쟁 문제를 다루되 교사가 자신의 입장을 밝히지 않는 (㉡)이/가 오히려 적합하다는 생각을 하게 되었어요.

교수: 논쟁 문제 수업 상황에서 교사의 역할을 쉽게 단정하기 어렵다는 점에 매우 동감합니다. 이제 구체적인 논쟁 문제 수업의 상황으로 넘어가 보지요. 논쟁 문제 수업에서 어떤 부분이 가장 어려웠나요?

예비교사 1: 구체적인 논쟁 사례에서 가치가 충돌하는 경우, 이를 해결해야 하는 단계에서 어떤 기준을 제시해야 할지 난감했습니다.

교수: 올리버와 셰이버(D. Oliver & J. Shaver)는 논쟁 문제 수업 상황에서 인간의 존엄성과 같은 (㉢)을/를 가치 갈등의 해결 기준으로 제시하고 있습니다. 그런데 일각에서는 이 수업 모형을 (㉣)이라고 비판하기도 합니다. 하지만 사회의 안정적인 발전이라는 측면에서 본다면 교육적인 의미가 있다고 생각합니다.

<작성 방법>

- 켈리(T. Kelly)의 4가지 유형을 활용하여, 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 괄호 안의 ㉣을 포함하여 서술할 것.

7. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

머튼(R. Merton)은 아노미 개념을 문화적 목표와 (㉠) 간의 괴리라고 정의하며, 구조적 차원에서 하위 계층의 범죄를 설명하고자 하였다. 사회구성원들이 경제적 부라는 문화적 목표를 받아들이지만, 이를 달성할 수 있는 (㉡)이/가 제한됨으로써 문화적 목표를 달성하지 못할 때 생기는 갈등 상태가 아노미이다. 문화적 목표는 일률적으로 강조되지만 (㉢)은/는 사회구조적으로 불균등하게 분포되어 있는 상황에서, 하위 계층은 위법적인 방법으로 그러한 목표를 추구하게 된다. 그는 아노미 상태가 되었을 때 개인들이 적응하는 방식을 5가지로 제시하였는데, 그중에서 형식과 의식에 집착하는 관료주의의 병폐를 설명하기에 가장 적합한 유형은 (㉣)이다.

머튼의 이론은 사회에 존재하는 (㉤)을/를 고려하지 못했다는 비판을 받는다. 그 이유는 아노미 이론이 어느 사회에서나 문화적 목표와 가치에 대한 기본적인 합의가 이루어지고 있다는 공통가치설을 전제하고 있기 때문이다. 코헨(A. Cohen)은 머튼과 마찬가지로 하위 계층의 좌절을 범죄의 원인으로 보았다. 하위 계층의 청소년들은 중산층의 문화가 행위규범의 준거가 되는 학교교육에서 부적응과 좌절을 경험한다. 이때, 이들은 중산층이 되려는 노력을 포기하고 자신들만의 (㉥)을/를 형성하게 되고 이에 따라 비행을 하게 된다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉢, ㉤에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- ㉣ 유형의 특징을 '문화적 목표'와 괄호 안의 ㉠을 포함하여 서술할 것.

8. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

모든 인간은 인종, 성별, 나이, 장애 유무 등에 상관없이 사람이라면 누구나 누려야 하는 권리인 인권을 지니고 있다. 인권은 모든 사람이 태어나면서부터 누릴 수 있는 보편적이며 천부적인 권리이다. 그리고 인권은 누구도 침범할 수 없는 불가침의 권리이며, 박탈당하지 않고 영구히 보장되어야 한다. 현대의 인권 개념은 유럽에서 시작되어 많은 문화와 문명을 거쳐 발전되었다. 인권 개념의 발전은 세대를 거쳐서 개념화되었으며, 정치적 권리인 제1세대, 경제적·사회적·문화적 권리인 제2세대, 그리고 (㉠)인 제3세대로 나누어진다.

근대 이전의 사회에서는 일부 계층을 제외한 대다수의 사람들이 보편적 인권을 보장받지 못하였으나, 근대 국가에서는 인권을 확고히 보장하기 위해 헌법에 구체화하였으며 이를 기본권이라고 한다. 우리나라에서 기본권은 헌법에 의해 보장되고 있지만, 모든 경우에 보장되는 절대적 권리는 아니다. 헌법 제37조에 국민의 기본권은 ㉡필요한 경우에 (㉢) (으)로써 제한될 수 있다고 규정되어 있다. 또한 과잉금지의 원칙에 따라 목적의 정당성, 방법의 적절성, 피해의 최소성, ㉣법익의 균형성을 준수하여 기본권을 제한하여야 한다. 국민은 자신의 인권이 침해되었을 때 법원, 헌법재판소, 국가인권위원회 등을 통해 구제받을 수 있다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용을 3가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣에 기반하여, 기본권이 제한될 수 있는 조건을 서술할 것.

9. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교수: 아래의 사례에서는 권리의 종류, 충돌 및 채무불이행 등 다양한 이론을 공부할 수 있습니다. 우선 병이 취득한 민법상의 물권은 무엇인가요?

갑은 미술품 애호가 을에게 도자기 1점을 50만원에 매도하는 계약을 2020년 1월 1일에 서면으로 체결하였다. 그런데 갑이 그 도자기를 을에게 인도하기 전에, 이 사실을 알지 못한 병이 그 도자기에 관심을 가지고 100만원에 사겠다고 제안하였다. 병이 더 많은 대금을 지불하겠다고 하자 갑은 병과 그 도자기에 대한 매매계약을 2020년 1월 10일에 구두로 체결하고 대금을 수취한 후 병에게 도자기를 인도하였다.

학생: 병은 그 도자기에 대하여 (㉠) (이)라는 물권을 취득하였습니다.

교수: 잘 설명했습니다. 그렇다면 도자기를 받을 수 없게 된 을은 어떤 조치를 취할 수 있는지 채무불이행에 관한 민법 제390조를 적용하여 설명해 보세요.

학생: 을은 갑에게 (㉡) .

교수: 잘 설명했습니다. 그렇다면 위 사례에서 다음의 사실이 추가되었다고 가정해 봅시다.

병이 도자기를 소장하고 있다가 정에게 매매하는 계약을 체결하였는데 인도하기 전에 피할 수 없는 천재지변으로 말미암아 도자기가 멸실되었다.

이때 병은 정에게 채무를 면합니다. 그 이유가 무엇인지 채무불이행에 관한 민법 제390조를 적용하여 설명해 보세요.

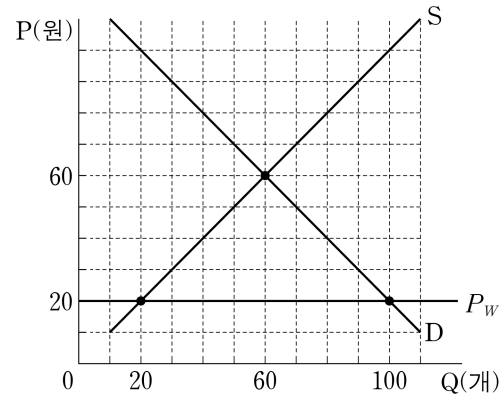
학생: (㉢) .

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. (단, 점유권은 고려하지 않음.)
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 서술할 것.

10. 다음은 갑국의 무역 정책에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

그림은 외국으로부터 국제 가격($P_W=20$)으로 X재를 수입하고 있는 갑국의 X재 시장 상황을 나타낸다.



갑국은 자국의 X재 생산자들을 보호하기 위해 아래의 [정책 1], [정책 2] 중 한 가지를 시행하고자 한다. 단, 정부는 수입되는 X재를 판매할 수 있는 면허를 수입업자에게 무상으로 제공하였으며, 갑국은 소국이어서 X재의 국제 가격에 영향을 주지 않는다.

- [정책 1] X재 수입량을 60개로 제한하는 수입할당제를 실시한다.
- [정책 2] 수입되는 X재 한 단위 당 t원의 관세를 부과하여 [정책 1]과 수입량이 동일해지도록 한다.

<작성 방법>

- [정책 1]의 실시 후, 증가하는 국내 생산자 잉여와 감소하는 소비자 잉여를 순서대로 쓸 것.
- [정책 2]에서 수입되는 X재 한 단위 당 부과해야 하는 관세의 금액을 쓸 것.
- [정책 1]과 [정책 2]의 차이점을 정부의 재정 수입에 관한 계산 결과를 포함하여 서술할 것.

11. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑국의 통신 서비스 시장은 규모의 경제가 존재하는 산업의 특성으로 인해 A기업이 상당한 시장 지배력을 가진 전형적인 자연독점 상태에 있다. A기업이 직면하는 수요곡선과 비용에 대한 정보는 다음과 같다.

- 시장 수요곡선: $Q = -P + 100$
- 한계수입(MR): $-2Q + 100$
- 한계비용(MC): 30
- 평균비용곡선(AC)은 MC곡선 위에서 우하향하는 곡선이다.

(단, Q 는 수량, P 는 가격을 나타내며, 정부는 A기업의 생산 비용에 대한 정확한 정보를 가지고 있다고 가정한다.)

정부는 A기업이 시장에서 과도한 독점력을 행사하고 있다고 판단하고, 통신 서비스 가격을 기업의 한계비용과 같아지도록 가격을 규제하고자 하였다. 이에 대해 전문가들은 ㉠가격을 한계비용에 맞추는 정책이 시행되면 기업의 운영이 불가능하여 지속가능한 규제가 아니라는 의견을 제시하며, ㉡기업의 평균 비용곡선과 수요곡선이 교차하는 지점에서의 가격($P=50$)으로 가격 상한을 설정하는 정책을 시행할 것을 권고하였다.

<작성 방법>

- 규제 시행 전 A기업이 이윤을 극대화하는 가격을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠의 이유를 '이윤'이라는 용어를 포함하여 서술할 것.
- 완전경쟁일 때와 비교했을 때, 밑줄 친 ㉡의 경우 A기업이 얻는 이윤과 사회적 후생손실을 순서대로 쓸 것.

<수고하셨습니다.>