

● [사회 · 문화]

1. 자연 현상과 사회 · 문화 현상의 비교 (2점) [정답] ⑤  
㉠은 자연 현상이고, ㉡은 사회 · 문화 현상이다. 사회 · 문화 현상은 원인과 결과가 확률적으로 관련을 맺고 있어 예외적인 현상이 나타날 수 있다.

2. 문헌 연구법의 특징 (2점) [정답] ⑤  
제시된 연구 사례에서는 문헌 연구법을 자료 수집 방법으로 사용하였다. ㄱ. 문헌 연구법은 연구자가 직접 자료를 수집하기 어려운 경우에 2차 자료 수집용으로 많이 활용된다. ㄴ. 소수를 대상으로 심층적인 자료를 수집하려고 할 때에는 심층 면접법이 많이 사용된다. ㄷ. 문헌 연구법은 기존 연구 동향이나 성과 파악을 위한 참고 자료 수집에 적합하다. ㄹ. 문헌 연구법은 이미 존재하는 자료를 활용하기 때문에 1차 자료의 신뢰도에 의해 현행 연구의 신뢰도가 영향을 받는다.

3. 연구 가설의 기각 여부 (2점) [정답] ③  
연구 결과와 관련한 내용을 보면 ‘비판적 사고력의 지표로 설정된 네 가지 변수는 모두 A그룹에서 더 좋은 결과가 나타났고, 학습 몰입 수준의 지표는 ‘집중도’를 제외한 세 가지 지표에서 더 좋은 결과가 나타났다.’고 되어 있다. 즉, 논쟁 중심 수업 모형과 학생들의 학습에 대한 집중도 제고 간에는 일정한 상관관계를 확인할 수 없었다는 것이다.

4. 실험법의 이해 (3점) [정답] ④  
ㄱ. 논쟁 중심 수업이 실시된 A그룹은 실험 집단, 기존의 강의식 수업이 실시된 B그룹은 통제 집단이다. ㄴ. 실험 연구는 변수 간의 인과 관계를 규명할 목적으로 행해지는 것이 일반적이다. ㄷ. 비판적 사고력 측정을 위해 ‘사실과 의견 구별하기’, ‘의견을 주장하고 평가하기’, ‘정보를 비교 · 분석하고 선택하기’, ‘다양한 관점으로 조망하기’로 나누어 정의하고, 학습 몰입 수준은 ‘집중도’, ‘흥미도’, ‘자기 통제감’, ‘만족도’로 정의하여 측정하였다. ㄹ. 제시된 연구에서 독립변수는 논쟁 중심 수업의 실시이고, 종속 변수는 비판적 사고력과 학습 몰입 수준이다.

5. 문화 변동의 양상 (2점) [정답] ⑤  
㉠은 내재적 변동, ㉡은 문화 동화, ㉢은 문화 공존, ㉣은 문화 융합에 해당한다. ⑤ 문화 동화(㉡)의 경우 주로 강제적 문화 접변 과정에서 나타나지만, 문화 융합(㉣)이 강제적 문화 접변 과정에서 주로 나타난다고 보기는 어렵다.

6. 사회 실재론 (2점) [정답] ②  
제시문은 개인이 사회의 구속을 받는다고 보는 사회 실재론의 입장에서 대학 사회를 설명하고 있다. 사회 실재론에서는 사회란 독립적 실체로서, 개인으로 환원될 수 없는 고유한 성격을 지닌다고 본다. ①, ③, ④, ⑤ 사회 명목론의 입장에 부합하는 진술이다.

7. 문화의 공유성 (3점) [정답] ①  
제시된 대화는 문화의 공유성이 결여되었을 때 나타날 수 있는 당황스러운 상황을 보여준다. 문화의 공유성은 문화가 한 사회의 구성원들이 공통으로 가지는 행동 및 사고방식임을 의미한다. 이러한 속성으로 인해 사회 성원들이 원활한 삶을 살 수 있고, 특정한 상황에서 상대방이 어떤 행동을 취할 것인지 예측할 수 있게 된다. ③ 보편성, ④ 축적성, ⑤ 변동성과 관련한 설명이다.

8. 낙인 이론의 이해 (3점) [정답] ④  
제시문은 일탈 이론 중 낙인 이론의 관점에 부합하는 사례로 볼 수 있다. 낙인 이론에서는 본질적으로

일탈 행동으로 분류되는 행동이 존재하지 않는다는 전제 아래 특정 행동에 대한 사람들의 반응이나 의미 규정에 관심을 가진다. ①, ② 차별 교제 이론, ③, ⑤ 아노미 이론과 관련된다.

신유형

9. 내집단과 외집단의 관계 (3점) [정답] ③  
ㄱ. <자료 2>에서 운동 경기 실시 후 A학급의 다수 학생들은 다른 팀 학생들에 대해 부정적인 반응을 보였다. 이를 통해 운동 경기 실시 후 A학급 전체 구성원들의 결속력이 약화되었을 것으로 추론할 수 있다. ㄴ. <자료 1>에서 운동 경기 실시 후 좋아하는 친구가 속한 팀을 자신이 속한 팀이라는 응답이 높아졌음을 알 수 있다. <자료 2>에서는 같은 팀 구성원에 대한 평가와 다른 팀 구성원에 대한 평가가 확연히 달라졌다. 이는 자신이 속한 팀을 내집단, 자신이 속하지 않은 팀을 외집단으로 인식하는 학생들이 늘어났음을 보여준다. ㄷ. <자료 2>에서 A학급의 다수 학생들이 같은 팀 학생에 대해서는 긍정적, 다른 팀 학생에 대해서는 부정적 반응을 보였음을 알 수 있다. ㄹ. <자료 1>에서 운동 경기 실시 후 90% 이상의 학생들이 자신이 좋아하는 친구가 자신이 속한 팀에 있다고 응답하였고, <자료 2>에서 A학급 다수 학생들이 같은 팀 구성원에 대해 호의적 평가를 하였다. 이를 통해 90% 이상의 학생들이 소속 집단과 준거 집단의 불일치를 경험하였다고 보기는 어렵다.

10. 다문화 정책의 평가 (3점) [정답] ④  
(가)는 동화주의적 다문화 정책을 옹호하고, (나)는 타 문화를 인정하고 수용하는 태도를 갖추도록 해야 함을 강조하고 있다. ① (가)는 다원주의를 부정하고, 동화주의적 다문화 정책을 옹호한다. ② (나)는 다문화 가정 자녀들이 우리 사회의 문화 정체성을 공유해야 한다고 주장하는 것은 아니다. ③ (가)는 자문화 중심주의적 편견에 빠질 우려가 있다. ④ (나)는 문화 상대주의적 관점에서 다문화 정책을 추진해야 함을 강조하고 있다. ⑤ (가)는 문화 공존을 지향하는 다문화 정책을 옹호하는 것이 아니다.

11. 사회 · 문화 현상을 보는 관점 (3점) [정답] ②  
㉠은 미시적 관점, ㉡은 거시적 관점을 강조하고 있다. 미시적 관점은 개인의 행위에 미치는 사회 구조의 영향력을 간과한다는 비판을 받고 있다. ① 사회 · 문화 현상을 보는 거시적 관점 중 기능론에 대한 설명이다. ③ 사회 구성 요소들 간의 긴장과 갈등의 보편성을 강조하는 것은 거시적 관점 중 갈등론에 해당한다. 뒤르케임이 갈등론의 관점을 취한 것은 아니다. ④ 뒤르케임은 거시적 관점을 강조하고 있다.

12. 사회 집단의 분류 (3점) [정답] ①  
ㄱ. 회사 내 등산동호회는 비공식 조직에 해당한다. ㄴ. 자발적 결사체에 해당하는 것은 지역 환경 단체와 회사 내 동호회이다. ㄷ. 1차 집단에 속하는 것은 가족이고, 2차 집단에 속하는 것은 회사와 지역 환경 단체이다. 회사 내 동호회의 경우 1차 집단의 성격을 가지나 1차 집단으로 단정하기 어렵다. ㄹ. 이익 사회에 속하는 것은 지역 환경 단체, 회사, 회사 내 동호회이고, 공동 사회에 속하는 것은 가족이다.

13. 여러 가지 사회학 개념 (3점) [정답] ④  
ㄱ. 10여 개의 기업체를 거느린 기업의 대주주가 되었다는 내용에서 도출할 수 있다. ㄴ. 갱단과 어울려 나쁜 짓을 하며 청소년 시기를 보냈다는 내용과 “너는 매일 지각 아니면 결석이구나.”라는 교사의 말에서 일탈 행동을 도출할 수 있다. ㄷ. 제시된 사례에서 역할 갈등의 내용을 찾기 어렵다. ㄹ. 고등학교는 공식적 사회화 기관이고, 가정과 회사, 수용시설은 비공식적 사회화 기관이다.

14. 사회 · 문화 현상을 보는 관점 (3점) [정답] ③  
갑은 기능론, 을은 갈등론, 병은 상징적 상호작용론의 관점에서 노사 관계를 바라보고 있다. ① 기능론에서는 사회를 하나의 유기체라고 보며, 사회 구성 요소들 간의 유기적 연관을 강조한다. ② 갈등론에서는 사회 통합을 지배 집단의 강제에 따라 일시적으로 나타나는 현상으로 본다. ③ 상징적 상호작용론은 개인과 사회의 관계에서 개인의 자율성을 강조한다. ④ 기능론과 달리 갈등론에서는 갈등의 보편성을 전제하고, 갈등의 해결을 통해 사회가 발전한다고 본다. ⑤ 기능론과 갈등론은 거시적 관점, 상징적 상호작용론은 미시적 관점에 해당한다.

15. 전체 문화와 하위문화 (2점) [정답] ⑤  
㉢은 ㉠과 ㉡에 대해 전체 문화에 해당하지만, ㉣은 ㉢에 대해서는 하위문화, ㉠에 대해서는 전체 문화로 볼 수 있다. 그리고 ㉠은 ㉡과 ㉢에 대해서 하위문화라고 할 수 있다. ㄱ. 하위문화의 활성화는 전체 문화의 역동성과 다양성을 높이는 데 기여할 수 있다. ㄴ. 민족 문화는 지역 문화가 가지는 공통적 문화 요소와 각 지역의 다양하고 특수한 문화 요소를 포함한다. ㄷ. 세계 문화의 관점에서 보면 지역 문화나 민족 문화는 모두 하위문화에 해당한다.

16. 사회적 상호 작용 (3점) [정답] ⑤  
A는 경쟁, B는 갈등, C는 협동이다. ① 경쟁적 상호 작용은 공정한 규칙의 적용을 전제로 한다. ② 갈등이 원만하게 해결되지 못하면 집단의 해체로 이어질 수 있다. ③ 협동적 상호 작용은 목표의 공유, 역할의 공정한 배분, 성과의 균등한 분배가 전제될 때 활성화될 수 있다. ④ 갈등이 원만하게 해결되면 오히려 협동을 강화하기도 한다. ⑤ 경쟁적 상호 작용은 희소가치의 차등 분배가 개인의 능력 발휘에 도움이 됨을 전제로 한다.

17. 대중문화의 역기능과 순기능 (2점) [정답] ①  
제시문에서는 엘리트 계층의 전유물이던 클래식 음악을 중산층 가정에서도 즐길 수 있게 하고, 책을 읽는 대중의 등장을 가능하게 하였다는 내용에서 알 수 있듯이, 고급문화의 대중화에 기여하는 대중문화의 순기능이 있음을 강조하고 있다.

18. 준거 집단의 의미 (2점) [정답] ③  
제시문에서는 사람들이 가깝게 어울리는 사람들의 사고와 행동을 닮게 된다는 것을 강조하고 있다. 사람들이 가깝게 어울리는 사람들은 곧 그 사람의 준거 집단이라고 할 수 있다. 따라서 준거 집단을 통해 한 사람을 정확히 이해할 수 있음을 알 수 있다.

19. 역할 행동과 역할 갈등 (2점) [정답] ⑤  
① 사진작가는 성취 지위이고, 딸은 귀속 지위이다. ② 사진작가가 사진을 찍는 것은 역할 행동에 해당한다. ③ 사진작가에게 폴리처상을 주는 것은 역할 행동에 대한 보상이다. ④ 아이를 먼저 구하는 행동이 사진을 찍는 역할 행동보다 우선한다는 전제에서 행해지는 비판이다. ⑤ 잘못된 역할 갈등의 해결에 대한 자괴감이나 사회적 비난을 견디지 못해 취한 행동으로 볼 수 있다.

20. 탈관료제 조직의 특징 (2점) [정답] ④  
(가)는 관료제 조직, (나)는 탈관료제 조직이다. ㄱ. 관료제 조직에서는 하향식 의사 결정이 이루어지는 반면, 탈관료제 조직에서는 상향식 의사 결정이 이루어질 가능성이 높다. ㄴ. 관료제 조직에서 중간 관리층의 역할이 크게 나타난다. ㄷ. 관료제 조직과 탈관료제 조직 모두에서 업무는 공식적 절차를 통해 이루어진다. ㄹ. 목적 전치 현상은 관료제 조직의 역기능에 해당한다.