

• **직업탐구 영역** •

**인간 발달 정답**

1	①	2	④	3	①	4	②	5	②
6	④	7	④	8	③	9	④	10	②
11	③	12	①	13	②	14	⑤	15	③
16	⑤	17	③	18	⑤	19	④	20	⑤

**해설**

1. {출제의도}

**영아기의 애착 유형을 이해한다.**

제시문의 실험은 아동의 애착 유형을 알아보는 에인스워스의 낯선 상황 실험이다.

{오답풀이}

ㄴ. 부모가 자녀의 요구에 민감하게 반응할 때 나타나는 애착 유형은 안정 애착이다. ㄷ. 아동 A는 안정 애착 유형, 아동 B는 회피 애착 유형에 해당한다.

2. {출제의도}

**성년기의 사랑의 유형을 적용한다.**

제시문의 (가)는 공허한 사랑, (나)는 성숙한 사랑, (다)는 낭만적 사랑이다.

{오답풀이}

ㄱ. (가)에 열정의 요소를 더하면 열빠진 사랑이다. ㄷ. (다)는 낭만적 사랑이다.

3. {출제의도}

**비고츠키의 사회 문화적 인지 이론을 일반화한다.**

제시문의 ㉞는 실제적 발달 수준에 해당한다. ㉜는 비계의 사례이다.

{오답풀이}

ㄷ. 학생 A는 학생 B보다 근접 발달 지대가 더 넓다. ㄹ. 학생 A는 학생 B보다 실제적 발달 수준이 더 낮다.

4. {출제의도}

**영아의 인지 발달 특성을 이해한다.**

제시문은 2차 순환 반응기에 관한 사례이다. 자신의 외부에 있는 사건과 대상에 관심을 가지고 반복하는 단계이다.

{오답풀이}

③, ⑤는 2차 순환 반응기보다 낮은 인지 발달 능력을 보이고, ①, ④는 2차 순환 반응기보다 높은 인지 발달 능력을 보인다.

5. {출제의도}

**중년기의 발달 특성을 명료화한다.**

제시문은 중년기의 갱년기 증상을 보여 준다.

{오답풀이}

ㄴ. 직전 시기에 비해 유동성 지능이 감소한다. ㄹ. 직전 시기에 비해 남성은 테스토스테론 분비가 감소한다.

6. {출제의도}

**신생아의 반사 운동을 이해한다.**

제시문의 (가)는 잡기 반사(파악 반사), (나)는 근원 반사, (다)는 걸기 반사이다.

{오답풀이}

ㄷ. (다)는 걸기 반사이다.

7. {출제의도}

**노년기의 성격 적응 유형을 적용한다.**

제시문은 노년기의 성격 적응 유형이 나타난 상담 일지이다. A 씨는 성숙형, B 씨는 분노형에 해당한다.

{오답풀이}

ㄴ. A 씨의 유형은 노년기의 변화를 있는 그대로 받아들인다.

8. {출제의도}

**유아기의 인지 발달을 이해한다.**

제시문은 영아기와 유아기의 언어 발달 특성이 나타난 사례로 민수는 영아기, 슬기는 유아기에 해당한다.

{오답풀이}

ㄱ. 가역적 사고, ㄹ. 다중 유목화는 아동기의 인지 발달 특성이다.

9. {출제의도}

**중년기 적응 유형을 일반화한다.**

제시문의 A 씨는 탁월한 생성층 유형, B 씨는 정체감 위기 유형에 해당한다.

{오답풀이}

ㄱ. 자기 혐오감에 빠지기 쉬운 것은 처벌-권위주의 유형의 특징이다. ㄷ. 긴장감과 갈등을 은폐하는 것은 억압된 우울 유형의 특징이다.

10. {출제의도}

**성년기의 발달 특성을 탐색한다.**

제시문의 A 씨가 속한 시기는 성년기이다. 허비거스트는 성년기의 발달 과업으로 직업 역할을 시작하는 것을 제시했다.

{오답풀이}

ㄴ. 메타포스 신드롬이 나타나는 시기는 중년기이다. ㄷ. 용은 중년기를 시간에 비유하여 인생의 정오라고 했다.

**11. {출제의도}**

**아동의 다중 지능을 이해한다.**

제시문은 아동 A, B의 다중 지능 검사 결과표이다.

{오답풀이}

ㄱ. 화가, 회계사는 아동 A의 약점 지능과 관련된 직업이다. ㄷ. 아동 A와 아동 B의 지능 중에서 공통된 약점 지능은 음악 지능이다.

**12. {출제의도}**

**청소년기의 인지 발달을 이해한다.**

제시문의 실험 결과를 통해 알 수 있는 아동의 발달 시기는 체계적·조합적 사고가 가능한 청소년기이다.

{오답풀이}

ㄷ. 물활론적 사고는 유아기의 발달 특성이다. ㄷ. 조망 수용 능력은 청소년기에 이르기 전에 발달하기 시작한다.

**13. {출제의도}**

**노년기의 발달 특성을 명료화한다.**

제시문의 A 씨가 속한 시기는 노년기이다.

{오답풀이}

ㄱ. 맛을 감지하는 식역이 증가한다. ㄴ. 암순응에 걸리는 시간이 길어진다.

**14. {출제의도}**

**청소년기의 발달 특성을 탐색한다.**

제시문에서 청소년기 발달 특성 중 ㉔는 동조 행동, ㉕는 개인적 우화, ㉖는 상상적 관중에 해당한다.

{오답풀이}

ㄷ. ㉕는 개인적 우화에 해당하는 행동 특성이다.

**15. {출제의도}**

**아동의 도덕 발달 수준을 적용한다.**

제시문에서 아동 A는 콜버그의 도덕성 발달 단계 중 목적과 상호 교환 지향의 도덕 단계, 아동 B는

벌과 복종 지향의 도덕 단계에 해당한다.

{오답풀이}

ㄱ. 아동 A는 자신의 흥미와 욕구를 만족시키기 위해 행동한다. ㄷ. 아동 B가 아동 A보다 도덕성 발달 단계가 낮다.

**16. {출제의도}**

**브룬펜브레너의 생태학적 체계 이론을 이해한다.**

제시문의 ㉔는 미시 체계, ㉕는 외체계, ㉖는 미시 체계, ㉗는 거시 체계이다.

{오답풀이}

ㄱ. ㉔의 학교는 미시 체계이다. ㄴ. ㉕의 정부 기관은 외체계이다.

**17. {출제의도}**

**인간 발달의 원리를 명료화한다.**

제시문은 인간 발달의 원리에 관한 사례이다.

{오답풀이}

ㄷ. 발달의 각 영역은 서로 밀접한 관련이 있다는 발달의 원리는 제시문에 나타나 있지 않다.

**18. {출제의도}**

**자아 정체감 유형을 탐색한다.**

제시문의 학생 A는 자아 정체감 성취 유형, 학생 B는 자아 정체감 유실 유형에 해당한다.

{오답풀이}

ㄱ. A는 자아 정체감 형성을 위한 위기의 경험이 있다. ㄴ. B는 자아 정체감 유실 유형에 해당한다.

**19. {출제의도}**

**피아제의 인지 발달 이론을 이해한다.**

제시문의 ㉔는 도식의 형성, ㉕는 동화, ㉖는 인지적 불균형, ㉗는 조절이다.

{오답풀이}

ㄴ. ㉕은 동화이다.

**20. {출제의도}**

**유아의 공격성과 놀이의 특성을 일반화한다.**

제시문의 형제는 연합 놀이를 하고 있으며, 동생은 도구적 공격성이, 형은 적대적 공격성이 나타나고 있다.