

2024학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가
직업탐구영역 인간 발달 정답 및 해설

01. ① 02. ④ 03. ③ 04. ④ 05. ② 06. ① 07. ⑤ 08. ① 09. ② 10. ①
 11. ③ 12. ③ 13. ② 14. ④ 15. ④ 16. ③ 17. ③ 18. ① 19. ④ 20. ⑤

1. [출제 의도] 인간 발달의 원리에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 일기에서 나이가 동갑이면서 생일이 같은 두 아동 중 한 명은 걷지 못하고, 다른 한 명은 걷는다는 내용을 통해 발달의 개인차가 나타나고 있음을 알 수 있다. 발달의 개인차는 각 개인이 지닌 유전적인 차이와 경험 및 환경의 차이, 이들 간의 상호 작용으로부터 비롯된다. 답지 '①' 발달에는 개인차가 있다는 것을 나타내고 있으므로 정답지이다. 답지 '②' 발달은 분화와 통합의 과정을 거친다는 것은 제시문과 관련이 없으므로 오답지이다. 답지 '③' 발달은 일정한 방향에 따라 진행된다는 것은 제시문과 관련이 없으므로 오답지이다. 답지 '④' 발달은 일정한 순서를 거쳐 일어난다는 것은 제시문과 관련이 없으므로 오답지이다. 답지 '⑤' 발달의 각 영역은 상호 관련성이 있다는 것은 제시문과 관련이 없으므로 오답지이다.

[정답] ①

2. [출제 의도] 영아기의 발달 특성에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 엄마와 발달 전문가의 대화 중 하린이가 깊이 지각 능력을 획득했다는 내용을 통해 하린이는 영아기에 해당함을 알 수 있다. 7개월 전후의 기어 다닐 수 있는 영아는 깊이를 지각할 수 있다. 또한 영아기에는 낯선 사람에 대해서 불안 반응을 보이는 낯가림이 6~8개월에 나타나기 시작해서 12개월 전후에 최고조에 달했다가 서서히 감소한다. 답지 '①' 성 안정성이 획득되는 시기는 유아기이므로 오답지이다. 답지 '②' 만족 지연 행동이 나타나는 시기는 유아기이므로 오답지이다. 답지 '③' 조망 수용 능력을 획득하는 시기는 아동기이므로 오답지이다. 답지 '④' 낯가림이 나타나기 시작하는 시기는 영아기이므로 정답지이다. 답지 '⑤' 언어의 과잉 일반화가 나타나기 시작하는 시기는 유아기이므로 오답지이다.

[정답] ④

3. [출제 의도] 피아제의 도덕성 발달 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 아동 A와 B의 대화에서 아동 A는 규칙은 서로 합의하면 바꿀 수 있다고 말하는 것으로 보아 자율적 도덕성 단계이고, 아동 B는 규칙은 절대 바꿀 수 없다고 말하는 것으로 보아 타율적 도덕성 단계임을 알 수 있다. 타율적 도덕성 단계(5~10세)에서는 규칙은 절대적이며 변할 수 없는 것이라 생각하고, 옳고 그름을 판단할 때 행위의 결과만으로 판단한다. 자율적 도덕성 단계(10세 이후)가 되면 사회적 규칙도 구성원이 원하면 바꿀 수 있다고 생각하며, 옳고 그름을 판단할 때 행위의 의도 등 다양한 측면을 고려할 수 있는 더 높은 수준의 도덕성이 발달하게 된다. <보기 ㄱ> 아동 A는 옳고 그름을 판단할 때 행위의 결과보다는 동기와 의도를 중요하게 생각하는 자

윤적 도덕성 단계이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 B는 권위 있는 존재가 규칙을 만든다고 생각하는 타율적 도덕성 단계이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 A는 아동 B보다 도덕성 발달 수준이 높으므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

4. [출제 의도] 태아 부속 기관에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 (가)는 양수, (나)는 태반이다. 양수는 외부의 충격으로부터 태아를 보호하고 태아의 체온 유지를 도우며 태아가 자유롭게 움직일 수 있도록 한다. 또한, 분만 시 산도를 부드럽게 하여 분만을 도와주는 역할을 한다. 수정 후 11~14주 사이에 산모의 배를 통해 가는 바늘을 찔러 양수를 채취하여 태아의 유전자 이상을 검사하는 양수 검사를 한다. 태반은 태아에게 산소와 영양소를 전달하고, 탄산가스와 노폐물을 배출하는 역할을 하는 곳으로 임신 4개월경에 완성된다. <보기 ㄱ> (가)는 양수로 태아의 움직임과 체온 유지를 돕는 역할을 하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> (가)는 양수로 태아의 유전자 이상 유무를 검사하는 데 사용할 수 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> (나)는 태반으로 발아기에 완성되는 것이 아닌 태아기에 완성되므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> (나)는 태반으로 모체로부터 태아에게 산소와 영양분을 공급하므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ, ㄹ로 묶인 ④번이다.

[정답] ④

5. [출제 의도] 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론에 대한 일반화하기

[해설] COVID-19로 지연된 아동의 언어 발달을 지원하기 위해 어머니는 정기적으로 아동의 언어 발달 지연에 대해 담임 선생님과 상담을 하고 있다는 중간 체계의 지원 방안을 통해 환경 체계 (가)는 미시 체계, (나)는 외 체계, (다)는 거시 체계라는 것을 유추할 수 있다. 미시 체계는 가족이나 학교 같은 일차적 환경에서 경험하는 가장 기본적인 사회 체계로 아동의 발달에 직접적인 영향을 미치는 환경 체계이다. 외 체계는 개인이 직접 참여하진 않지만, 간접적으로 경험하거나 개인에게 영향을 미치는 사회 체계로서 직업 세계나 대중 매체가 해당된다. 거시 체계는 이 모두를 포괄하는 체계로서 법, 종교, 제도, 문화, 가치 등이 해당된다. <보기 ㄱ> 부모가 아동에게 매일 30분씩 동화책을 읽어주는 것은 미시 체계 차원의 지원 방안, <보기 ㄴ> 언어 발달 지연 아동을 위한 아동 발달 관련 지원법을 강화하는 것은 거시 체계 차원의 지원 방안, <보기 ㄷ> 방송국에서 아동의 언어 능력 향상을 위한 TV 프로그램을 제작하여 보급하는 것은 외 체계 차원의 지원 방안의 예이므로 (가)와 <보기 ㄱ>, (나)와 <보기 ㄷ>, (다)와 <보기 ㄴ>이 짝지어진 ②번이 정답이다.

[정답] ②

6. [출제 의도] 매슬로의 욕구 위계 이론에 대한 대안을 탐색하고 선택하기

[해설] 상담 일지에서 A 씨의 집 일부가 파손되어 빠른 복구를 원하고 있다는 상담 내용을 통해 안전의 욕구가 있음을 알 수 있다. B 씨는 자녀가 모두 출가하여 누군가와 교류하면서 삶의 활기를 얻고 싶어 하고 있으며 동호회 가입을 권유받았다는 것을 통해 소속과 애정의 욕구가 있음을 알 수 있다. 매슬로는 인간의 욕구를 강도와 중요성에 따라 생리적 욕구, 안전의 욕구, 소속과 애정의 욕구, 자아 존중감의 욕구, 자아실현의 욕구 등 다섯 가지의 위계로 제시하면서 생리적 욕구가 가장 하위에 있으면서 차례대로 위계를 구성하고 있다고 보았다. <보기 ㄱ> A 씨의 욕구가 속한 단계의 예로 황사가 심한 날에는 외출을 자제하거나 마스크를 착용하는 것이 해당하므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> B 씨의 욕구가 속한 단계의 바로 위 단계는 ‘자아실현의 욕구’가 아닌, ‘자아 존중감의 욕구’이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> A 씨의 욕구가 속한 단계는 B 씨의 욕구가 속한 단계보다 하위 단계이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ으로 묶인 ①번이다.

[정답] ①

7. [출제 의도] 노년기의 성격 적응 유형에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 수행 평가 보고서에서 노인 A는 늙었다는 것을 받아들이지 못하고 젊은이들처럼 근육질 몸매를 만들려고 애쓰고 있으므로 무장방어형에 해당한다. 노인 B는 힘든 시대에 태어나 고생만 하며 젊은 시절 하고 싶은 것도 못 하고 늙어버린 것을 한탄하고 있으므로 분노형에 해당한다. 노인 C는 은퇴 후 한가롭게 지낼 수 있는 것에 안도하고 있으므로 흔들의자형에 해당한다. 답지 ‘①’ 노인 A가 속한 유형은 무장방어형으로, 자신의 삶을 인정하고 긍정적으로 받아들이는 유형은 성숙형이므로 오답지이다. 답지 ‘②’ 노인 B가 속한 유형은 분노형으로, 지난 삶의 실패를 자신에게 돌리며 우울해하는 것은 자학형이므로 오답지이다. 답지 ‘③’ 노인 C가 속한 유형은 흔들의자형으로, 남은 생을 적극적이고 활동적으로 살고 싶은 욕구가 강한 유형은 무장방어형이므로 오답지이다. 답지 ‘④’ 노인 A가 속한 유형은 무장방어형으로 자신의 현재 삶에 만족하지 않으며, 노인 B가 속한 유형은 분노형으로 나이가 들수록 열등감에 빠지는 유형은 자학형이므로 오답지이다. 답지 ‘⑤’ 노인 B는 분노형, 노인 C는 흔들의자형에 해당하므로 정답지이다.

[정답] ⑤

8. [출제 의도] 프로이트의 심리성적 이론에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 제시문에서 딸 아이가 아빠가 사 준 엄마 신발을 신으려고 하고, “나는 아빠와 결혼할 거야.”라고 말하는 것을 통해 엘렉트라 콤플렉스가 나타나고 있음을 알 수 있다. 엘렉트라 콤플렉스는 남근기(3~6세)에 여자아이가 아버지에게 느끼는 애정 때문에 어머니를 경쟁자로 여기는 심리적 갈등을 말한다. 답지 ‘①’ 리비도가 성기에 집중되는 시기는 남근기(3~6세)이므로 정답지이다. 답지 ‘②’ 구강 부위를 통해 쾌감을 추구하는 시기는 구강기(0~1세)이므로 오답지이다. 답지 ‘③’ 성적 충동이 무의식 속에 잠

재되어 있는 시기는 잠복기(6~11세)이므로 오답지이다. 답지 '④' 대소변의 보유와 배설을 통해 쾌감을 느끼는 시기는 항문기(1~3세)이므로 오답지이다. 답지 '⑤' 성적 에너지가 가족 외부의 이성에게로 향하는 시기는 생식기(청소년기)이므로 오답지이다.

[정답] ①

9. [출제 의도] 유아기 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 엘렉트라 콤플렉스가 나타나는 시기는 남근기로 3~6세이다. 이 시기는 유아기에 해당한다. 유아기에는 자신이 하는 말에 대해 인정받기 위해 문장 끝에 '~했지, 그렇지?'와 같은 확인 부가 의문문을 사용하는 특징이 나타난다. <보기 ㄱ> 소천문은 머리 뒷부분(두정골과 후두골 사이)의 삼각형 부분으로 생후 6~8주 정도 후인 영아기에 닫히므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 시각 항상성을 획득하는 것은 6~8개월의 영아기이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 확인 부가 의문문을 사용하는 것은 유아기이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄷ으로 묶인 ②번이다.

[정답] ②

10. [출제 의도] 감각 운동 발달에 대한 문제를 인식하고 명료화하기

[해설] 대화에서 민제는 블록을 만질 때 블록끼리 서로 부딪쳐서 소리가 나자 바구니 속의 블록을 계속 뒤섞어 소리 나게 하는 행동을 하고 있는 것으로 보아 2차 순환 반응기에 해당함을 알 수 있다. 2차 순환 반응기(4~8개월)는 자신이 아닌 외부 세계에서 흥미로운 사건을 발견한 후 이를 반복한다. 서희는 우연히 자기 손가락을 빨다가 그 행동에 흥미를 느끼고 계속 하고 있으므로 1차 순환 반응기에 해당함을 알 수 있다. 1차 순환 반응기(1~4개월)에는 자신의 신체와 관련된 흥미로운 행동을 반복한다. <보기 ㄱ> 민제는 2차 순환 반응을 보이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 서희는 1차 순환 반응기로, 흥미로운 결과를 얻기 위해 새로운 방식을 시도하는 것은 3차 순환 반응기에 해당하므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 정신적 표상은 18~24개월에 발달하는 것으로, 민제와 서희는 정신적 표상을 하고 있는 것이 아니므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ으로 묶인 ①번이다.

[정답] ①

11. [출제 의도] 신생아 반사 운동에 대한 대안 탐색 및 선택하기

[해설] 대화에서 갓 태어난 아기가 양쪽 다리를 교차로 움직이며 잘 걷는 것처럼 보이는 것을 통해 반사 (가)는 걷기 반사임을 알 수 있다. 또한 아기의 뺨을 손가락으로 만지자 아기가 고개를 돌려서 입을 벌리는 것을 통해 반사 (나)는 근원 반사임을 알 수 있다. <보기 ㄱ> (가)가 나타나지 않을 경우 신경계 손상을 의심해 볼 수 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> (나)는 엄마의 젖을 찾는 데 도움을 주는 반사이므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> (가)는 원시 반사에 속하고, (나)는 생존 반사에 속하므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄴ으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

12. [출제 의도] 파튼의 사회적 놀이 유형에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 그림에서 아동 A는 친구들을 그냥 보기만 하고 놀이에 참여하지 않고 있으며 아동 B와 C는 함께 모래로 마을을 만들자는 목표를 세우고 역할을 나누어 모래성을 쌓고 있다. 아동 D는 친구들과 상호작용 없이 모래 놀이를 하고 있다. 이로써 아동 A는 방관자적 행동, 아동 B와 C는 협동 놀이, 아동 D는 병행(평행) 놀이를 하고 있음을 알 수 있다. <보기 ㄱ> 아동 A는 혼자 놀이가 아닌 방관자적 행동을 보이고 있으므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 D는 평행 놀이를 하고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 B, C는 협동 놀이를 하고 있으므로 오선택지이다. <보기 ㄹ> 아동 B, C의 놀이는 아동 D의 놀이보다 사회적 상호작용 수준이 높으므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄹ로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

13. [출제 의도] 유아기의 인지적 발달 특성에 대한 일반화하기

[해설] 대화에서 아동은 장난감 비행기 날개가 부러져서 비행기가 아플 것 같다는 물활론적 사고를 나타내고 있다. 이것은 전조작기에 해당하는 유아기의 사고 특성 중 하나이다. 답지 '①' 바나나를 귀에 대고 전화하는 것처럼 “여보세요?”라고 말하는 것은 상징적 사고와 관련된 것이므로 오답지이다. 답지 '②' 걷다가 책상에 부딪치자 책상을 때리며 “책상 나빠.”라고 말하는 것은 물활론적 사고에 대한 것이므로 정답지이다. 답지 '③' 동생이 아프면 “내가 동생을 미워해서 아픈 거야?”라고 말하는 것은 원인과 결과를 잘못 연결지어 해석하는 전환적 추론이므로 오답지이다. 답지 '④' 바람이 불자 “누군가 나를 시원하게 해 주려고 바람을 만들어 불어주는 거야.”라고 말하는 것은 인공론적 사고로 오답지이다. 답지 '⑤' 엄마 생일에 자신이 아끼는 장난감 자동차를 선물로 주면서 “엄마도 이거 좋아하지?”라고 말하는 것은 자기중심적 사고이므로 오답지이다.

[정답] ②

14. [출제 의도] 기억 전략에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 그림에서 아동 A는 기억 전략으로 의미 있는 연결을 만들어 외우는 정교화를 사용하고 있고, 아동 B는 기억 전략으로 반복해서 외우는 반복 시연을 사용하고 있다. <보기 ㄱ> 아동 A는 의미 있는 연결을 만들어 외우는 정교화를 사용하고 있으므로 오선택지이다. <보기 ㄴ> 아동 B는 여러 번 되풀이하여 외우는 책략을 사용하고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄷ> 아동 A는 정교화 책략을, 아동 B는 반복 시연 책략을 사용하고 있으므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄴ, ㄷ으로 묶인 ④번이다.

[정답] ④

15. [출제 의도] 스톤버그의 사랑의 삼각형 이론에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 스톤버그는 사랑의 3가지 구성 요소에 해당하는 친밀감, 열정, 결심·헌신을 기초로 가능한 모든 조합을 시도하여 사랑을 분류하였다. 사례에서 (가) 유형은 가슴이 두근거리는 열정과 일상을 공유하고 가까워진 친밀감의 요소가 포함되어 있으나 결혼의 확신은 없어 결심·헌신의 요소는 없으므로 낭만적 사랑이다. (나) 유형은 불꽃 튀는 감정은 없어 열정의 요소는 없으나 서로에 대한 깊은 신뢰와 이해가 있어 친밀감의 요소가 있으며, 결혼하기로 결심하였으므로 결심·헌신의 요소도 포함되어 있으므로 우애적 사랑이다. 답지 '①' (가)는 낭만적 사랑이므로 오답지이다. 답지 '②' (가)에는 정서적 요소인 친밀감은 있으나 인지적 요소인 결심·헌신이 없으므로 오답지이다. 답지 '③' (나)에서 정서적 요소를 제외하면 공허한 사랑이므로 오답지이다. 답지 '④' (나)에 동기 유발적 요소인 열정이 더해지면 완전한 사랑이 되므로 정답지이다. ⑤ (가)와 (나)에 공통적으로 포함된 사랑의 요소는 친밀감으로 이 요소만 있을 경우 우정이므로 오답지이다.

[정답] ④

16. [출제 의도] 아동기의 인지 발달에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 대화에서 민지가 실재하는 실물 딱지를 보고 정주와 영우의 딱지와 자신의 딱지를 차례대로 비교하고 크기의 기준에 따라 큰 순서대로 나열할 수 있는 것은 서열화가 가능하기 때문이다. 이와 같은 서열화가 가능해지기 시작하는 것은 구체적 조작기로 아동기에 해당한다. <보기 가> 유목화가 나타나기 시작하는 것은 아동기의 사고 특성이므로 정선택지이다. <보기 나> 결정성 지능이 절정에 달하는 것은 노년기까지 계속되므로 오선택지이다. <보기 다> 부피에 대한 보존 개념을 획득하기 시작하므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> 가, 다으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

17. [출제 의도] 중년기 발달 특성의 개념 및 원리 이해하기

[해설] 그림에서 부부 중 부인은 완경이 되었고 불면증과 안면 홍조 증상을 나타내고 있어 갱년기임을 알 수 있다. 남편 또한 의욕이 없고 우울감이 있는 등 남성 갱년기 증상을 나타내고 있으므로 중년기임을 알 수 있다. <보기 가> 여성은 이전 시기에 비해 에스트로겐의 분비가 감소하므로 정선택지이다. <보기 나> 용에 의하면 남성은 이전 시기에 비해 아니마를 더 표출하게 되므로 정선택지이다. <보기 다> 에릭슨에 의하면 이 시기에 획득해야 하는 발달 과업은 생산성이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> 가, 나으로 묶인 ③번이다.

[정답] ③

18. [출제 의도] 스톤버그의 지능 삼원론에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 대화에서 직원 A는 자신의 지난 경험을 바탕으로 문제를 창의적으로 해결하는 경험적 지능(창의적 지능)을 나타내며, 직원 B는 문제를 해결하기 위해 여러 가지 대안을 비교, 분석하고 대조, 평가하는 분석적 지능(구성적 지능)을 나타내고 있다. <보기 ㄱ> 직원 A는 경험적 지능 즉, 창의적 지능을 활용하고 있으므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 직원 B가 활용한 지능은 분석적 지능이나 성년기 이후에 중요해지는 지능은 실용적 지능이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 직원 B가 활용하는 지능은 직원 A가 활용하는 지능보다 학교에서의 학업에 더 중요한 지능이므로 오선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ으로만 묶인 ①번이다.

[정답] ①

19. [출제 의도] 스키너의 조작적 조건화에 대한 문제 인식 및 명료화하기

[해설] 실험에서 A반은 미반납한 학생들에게 도서 대출을 제한하는 처벌을 사용하여 미반납을 줄이고 반납을 늘렸고, B반은 반납을 하면 학생들이 싫어하는 청소 당번을 면제해 주는 부적 강화를 사용하여 반납을 늘렸다. 또한 C반은 반납을 하면 대출 기간을 늘려주는 정적 강화를 사용하여 반납을 늘렸다. 모두 조작적 조건화된 결과이다. 답지 '①' A반에서 미반납 기간의 두 배 기간 동안 도서의 대출을 제한하는 것은 '벌'이므로 옳은 내용이다. 답지 '②' B반에서는 청소 당번 1회 면제를 통해 '조작적 조건 형성'이 이루어졌으므로 옳은 내용이다. 답지 '③' C반에서 도서 권당 대출 기간 연장은 '보상'이므로 옳은 내용이다. 답지 '④' B반은 '부적 강화'가, C반은 '정적 강화'가 이루어졌으므로 옳지 않은 내용이다. 답지 '⑤' A, B, C반에서 나타난 반납 기간 내 도서 반납 행동의 증가는 '학습'된 결과이므로 옳은 내용이다

[정답] ④

20. [출제 의도] 청소년기의 발달 특성에 대한 개념 및 원리 이해하기

[해설] 그림의 대화에서 딸은 다른 친구들의 행동을 따라 하려고 하는 동조 행동을 보이고 있다. 또 사람들이 다 나만 쳐다본다고 하는 말에서 상상적 관중 특징을 보이고 있다. 이것은 모두 청소년기에 나타나는 발달 특징이다. <보기 ㄱ> 추상적 사고를 하는 것은 청소년기의 대표적인 인지 발달 특징이므로 정선택지이다. <보기 ㄴ> 비가역적 사고를 하는 것은 유아기이므로 오선택지이다. <보기 ㄷ> 이상주의적 사고를 하는 것은 청소년기이므로 정선택지이다. <보기 ㄹ> 가설 연역적 사고를 하는 것은 청소년기이므로 정선택지이다. 따라서 정답은 <보기> ㄱ, ㄷ, ㄹ로 묶인 ⑤번이다.

[정답] ⑤